



## **B5-174 Aprendizajes en experiencia de apropiación de conocimiento (APS) agroecológico en familias campesinas del Valle del Cauca (Colombia)<sup>1</sup>.**

Marina Sánchez de Prager<sup>1</sup> Universidad Nacional de Colombia,  
Magdalena Castellanos Sierra<sup>2</sup> Ecofondo,  
José Humberto Cárdenas Henao<sup>3</sup> Asoduende,  
Wilfredo Aranzazu Zapata<sup>4</sup> Fedena,  
Elsy Yaneth Castillo Ordoñez<sup>5</sup> Ecofondo,  
Francisco Javier Vélez Zabala<sup>6</sup>,  
Sandra Milena Gómez Duque<sup>7</sup>.

<sup>1</sup>[msanchezpr@unal.edu.co](mailto:msanchezpr@unal.edu.co), <sup>2</sup>[magdacaste@gmail.com](mailto:magdacaste@gmail.com), <sup>3</sup> [Asoduende-humacar06@hotmail.com](mailto:Asoduende-humacar06@hotmail.com), <sup>4</sup>[ara-wil@hotmail.com](mailto:ara-wil@hotmail.com), <sup>5</sup>[elcaoz@gmail.com](mailto:elcaoz@gmail.com), <sup>6</sup>[fjvelezz@unal.edu.co](mailto:fjvelezz@unal.edu.co),  
<sup>7</sup>[smgomezd@unal.edu.co](mailto:smgomezd@unal.edu.co).

### **Resumen**

Esta reflexión parte del trabajo del Grupo de Investigación en Agroecología (Universidad Nacional de Colombia-Sede Palmira 2012-2014), ECOFONDO, ASODUENDE y FEDENA. El objetivo es identificar puntos en común dentro del proceso de APS agroecológico seguido por las 25 familias participantes como guías para el avance y diseño de nuevas metodologías de aprendizaje. Todos han participado por más de diez años en actividades de capacitación formal e informal, apoyados por distintas instituciones académicas, técnicas, sociedad civil y ONG. Han superado la falta de acompañamiento con la formación de escuelas agroecológicas sustentadas en sus propias experiencias y, han procedido a la organización comunitaria que ha permitido consolidar a ASODUENDE, FEDENA, ACOG, entre otras asociaciones. Convencidos de la necesidad de autonomía y seguridad alimentaria implementan sistemas productivos alternativos. La APS del conocimiento agroecológico se manifiesta en sus sistemas agrarios productivos, construcción, adopción y adaptación de tecnologías, lenguaje cotidiano, toma de decisiones y filosofía de vida.

**Palabras claves:** Agroecología, sistemas de conocimiento, autonomía y seguridad alimentaria.

### **Descripción de la experiencia**

Este documento se origina a partir del proyecto “Diseño e implementación de estrategias de apropiación social del conocimiento (APS) en torno a sistemas agroecológicos establecidos en los municipios de Riofrío, Calima-El Darién y Trujillo en el departamento del Valle del Cauca”, adelantado en conjunto con ECOFONDO, ASODUENDE, FEDENA y la Universidad Nacional de Colombia – Palmira. El objetivo de esta reflexión, es identificar algunos de los puntos en común en el proceso de APS agroecológico vivido por las 25 familias participantes, como experiencia que retroalimente y permita el avance y diseño de nuevas metodologías de aprendizaje, dentro de la misma zona y/o en otras localidades. La APS del conocimiento en Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) según Colciencias, 2010, “...no debe apostar únicamente a formar individuos que valoren y comprendan los procesos tecno-científicos, también debe contribuir a su desarrollo ético, a su compromiso democrático, a su formación ciudadana”. Además de lo concerniente a CTI ligada a la Agroecología, los lineamientos señalados son componentes fundamentales del pensamiento

<sup>1</sup> Proyecto “Diseño e implementación de estrategias de apropiación social del conocimiento (APS) en torno a sistemas agroecológicos establecidos en los municipios de Riofrío, Calima-El Darién y Trujillo en el departamento del Valle del Cauca”, financiado por COLCIENCIAS, ECOFONDO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, ASODUENDE Y FEDENA. 2012-2014.

agroecológico (Altieri, 2009; Altieri & Toledo, 2011) en la concepción del diseño e implementación de sistemas productivos agroecológicos (Gliessman, 2002). En el proyecto adelantado se involucra población campesina, hombres y mujeres en estado de alta vulnerabilidad e inmersos en un conflicto armado que ha obstaculizado la transformación de prácticas agrarias inadecuadas que afectan la naturaleza, lo social, económico, ambiental y la salud humana, hacia prácticas agroecológicas que generan impactos positivos tanto en el manejo sostenible de los recursos naturales como en las condiciones socioeconómicas y culturales de la vida campesina (Castellanos, 2014). Participan 25 familias campesinas localizadas en los Municipios de Riofrío, Calima-El Darién y Trujillo (Valle del Cauca, en las veredas: La Italia, Miravalle, Puerto Fenicia, Palmas, La Vigorosa, la Camelia, Salónica, Arauca y en el corregimiento de Sonora), quienes adoptaron la producción agroecológica desde hace más de diez años, apuntaladas en el marco de la declaratoria del Páramo del Duende como Parque Natural Regional en 2005, espacio en el cual transcurre su vida diaria (Asoduende, 2013). Con base en encuestas formuladas como parte de la metodología de investigación acción participativa adoptada, se busca en primera instancia, identificar prácticas agroecológicas realizadas por ellos que se enmarquen dentro de los conceptos de soberanía alimentaria, energética y tecnológica (Sánchez de P., Vélez & Gómez, 2014. Primer y tercer documento). Una vez sistematizada la información se presentó a la comunidad, se recogieron sugerencias, visitaron algunas de las fincas, hicieron talleres de capacitación sobre temas sensibles para ellos y, algunos, en los cuales requieren avanzar en su formación. Posteriormente, se aplica una encuesta semi-estructurada a algunos de los campesinos, en busca de testimonios de experiencias vividas en torno al proceso de aprendizaje agroecológico. La información obtenida en el proyecto, discutida y compartida en diferentes espacios ha permitido visibilizar los avances y logros obtenidos, al igual que las debilidades que deben ser atendidas en la APS del conocimiento agroecológico adelantada hasta el momento. Sin embargo, para avanzar en nuevas metodologías que estimulen y potencien este aprendizaje, es necesario identificar puntos en común favorables al proceso vivido por estas 25 familias, al igual que dificultades compartidas.

Esta reflexión es un escrito de retroalimentación para las distintas instituciones involucradas en el proyecto citado con anterioridad u otras que adelanten experiencias similares.

## **Resultados y Análisis**

Como marco contextual se presentan en primera instancia algunos de los componentes sociobiológicos para luego centrarnos en los puntos en común identificados en el proceso de apropiación social del conocimiento agroecológico por las 25 familias participantes.

### *Algunos componentes socio-biológicos*

Algunas características a resaltar de las 25 familias integradas por 103 personas, es que el 42% son mujeres. El 57.3% de la población tiene máximo 40 años y de éstos, 29.1% menos de 20 años. Este hecho nos parece muy relevante, ya que las zonas rurales de nuestro país sufren por la falta de relevo generacional y a nuestros jóvenes del campo no les estamos brindando las condiciones necesarias para que se queden en él.

Sus sistemas productivos se basan principalmente en café, plátano y pastos para la parte pecuaria, en la cual predominan las especies menores en Riofrío y Trujillo y el ganado vacuno en Calima-Darién. Dada la ubicación de la zona, en la mayoría de las fincas predominan los arreglos vegetal-animal, animal-arbóreo y en muy pocas de ellas (dos) vegetal-animal-arbóreo (Sánchez de P., Vélez y Gómez, 2014, documentos 1, 2 y 3). Entre el 72 y 87% de los miembros de la familia (que oscila entre 2 y 7 personas/familia), participan en las labores de la finca.



Dentro del proceso de diversificación que han adoptado incluyen en sus siembras, frutales (aguacate, cítricos, curuba, mora, pitahaya, uchuva, entre otras), maíz, leguminosas como frijol y arvejas, hortalizas y medicinales en menor proporción: En Riofrío y Trujillo la diversificación ha sido mayor que en Calima-Darién (Sánchez de P., Vélez & Gómez, 2014, documentos 1 y 3).

#### *Aprendizajes ligados a la APS del conocimiento agroecológico*

Algunos de los puntos identificados como favorables al proceso de APS agroecológica, mencionados con más frecuencia por las familias, se refieren a: 1. la educación formal e informal como mecanismo que facilita la apropiación de conocimiento, 2. La práctica permanente de principios y tecnologías agroecológicas en sus fincas, 3. La coincidencia (a veces temporal) de intereses políticos entre la comunidad campesina e institucional llámese ONG, técnica, sociedad civil, académica, entre otras, 4. El acompañamiento que diferentes instituciones hacen al proceso formativo, 5. La organización comunitaria como colectivo que potencia la acción, el intercambio de saberes y tecnología, prácticas y las escuelas campesinas agroecológicas, 6. La tenencia de la tierra como componente ligante, 7. Cambios en la filosofía de vida campesina en la medida que ocurre la apropiación del conocimiento, como por ejemplo, el papel de la mujer, de la familia y la satisfacción como valor intangible, en este crecimiento espiritual, económico, ambiental y cultural. Es importante ampliar algunos de estos componentes de avance identificados. Con referencia a la educación formal e informal, reconocen el apoyo de diferentes instituciones, entre ellas resaltan el acompañamiento del Instituto Mayor Campesino IMCA, SENA, CVC, ONG como ECOFONDO; interamerican Foundation (IAF) y Universidades como la U. Nacional de Colombia y .U. del Valle (Asoduende, 2013).

La coincidencia de intereses campesinos e instituciones públicas y privadas ha llevado a que se implementen en sus fincas sistemas productivos alternativos que les ha permitido la práctica de fundamentos y tecnologías agroecológicas de apoyo.

Los cambios repentinos de políticas en las instituciones ocasionan inestabilidades, constituyen una dificultad en sus planes de vida agroecológicos ligados a la autonomía, seguridad alimentaria, fuentes de recursos económicos estables al igual que el presente y futuro familiar. Han implementado alternativas para dar continuidad al proceso de APS.

Un punto señalado insistentemente por las familias campesinas como de alta influencia en su formación, ha sido la organización comunitaria en asociaciones como ACOC, ASODUENDE y FEDENA, al igual que la participación en escuelas agroecológicas campesinas entre ellas, ACOC. Mediante la estrategia organizativa han dado continuidad a su proceso de APS al fortalecer las escuelas agroecológicas campesinas sustentadas en sus propias experiencias. Consideran los encuentros entre agricultores por diversos motivos, como un espacio de intercambio importante, al igual que los logros que van alcanzando y compartiendo, los cuales se convierten en vínculos de amistad y solidaridad.

Estas 25 familias son dueñas de la tierra que trabajan lo cual se convierte en un estímulo para el avance de sus sistemas productivos agroecológicos, pues además de su diario vivir, la proyectan hacia el futuro en sus planes de vida, como propiedad a heredar a sus familias y al planeta.

Estas familias en general, consideran que la APS del conocimiento agroecológico les ha permitido comprender los sistemas productivos en sus múltiples dimensiones: como oportunidad económica y de sostenimiento, mejorar su salud y calidad de vida, la forma de



relacionarse con la tierra, de conservarla, de apreciar a su familia y vecinos como lo más importante, en fin, han ocurrido cambios en su filosofía de vida y tienen claro que prestan diversos servicios a los otros seres humanos y al planeta.

Hay satisfacción en estas familias campesinas en torno a lo que hacen, pero al mismo tiempo incertidumbre en torno al futuro de los integrantes infantiles y jóvenes de la familia, ante la falta de políticas gubernamentales que favorezcan y estimulen su vinculación al campo. Como se dijo con anterioridad, el 29.1% de sus integrantes son niños y jóvenes menores de 20 años.

Como puntos de dificultad mencionados con mayor frecuencia se tienen 1. La falta de una política pública que favorezca su actividad como campesinos, 2. Los cambios de política en las instituciones de acuerdo con los funcionarios de turno, 3. El desencuentro entre ellos y algunas instituciones que compran sus productos principales (café, plátano y mora, por ejemplo) en torno a prácticas de manejo de los cultivos, las cuales estimulan el uso de agrotóxicos 4. El mercadeo de los alimentos que producen sin que se reconozcan sus cualidades de producción limpia, sana y nutritiva, 5) la incertidumbre sobre el futuro de los niños y jóvenes que constituyen las nuevas generaciones, entre otros.

Vale la pena resaltar el desencuentro institucional en torno a los objetivos agroecológicos que persiguen los campesinos y agroempresas que condicionan la compra de sus cosechas al uso de paquetes tecnológicos establecidos previamente, basados en el uso de agrotóxicos, al igual que el mercadeo de sus productos que deben competir con productos de agricultura convencional, sin que se valore su aporte en términos de conservación de los bienes naturales, salud planetaria y mitigación de cambio climático.

Las visitas a las fincas, los diálogos entre los participantes, los talleres, las tecnologías implementadas adoptadas, adaptadas y diseñadas por ellos mismos, señalan que estas familias han vivido la APS agroecológica “como un proceso de años.....” en el cual aprenden conceptos y su aplicación cotidiana en el campo les permite su comprensión e incorporación a la cultura que se traduce en acciones, pensamientos, filosofía de vida, incremento de la autoestima y reconocimiento de cada uno de ellos como individuo pensante y colectivo actuante en función de intereses comunes ligados a la agroecología como son la solidaridad, modestia, sencillez, su amor por la vida y territorio, el valor que dan a la conservación del ambiente, su capacidad de acogida hacia los demás.

La narración de algunas de estas experiencias por los agricultores se presentan en el audiovisual titulado: “Conocimiento agroecológico en ciencia, tecnología e innovación apropiado en experiencias comunitarias en Riofrío, Trujillo y Calima Darién (Valle del Cauca) – Colciencias, Ecofondo, Universidad Nacional de Colombia, Asoduende y Fedena, 2014.

Con base en lo anterior, se puede concluir que la APS del conocimiento agroecológico es un proceso en el cual, además de considerar el manejo de prácticas agroecológicas, los agricultores incluyen un marco contextual donde se conceptualiza lo local, territorial, la cultura, la familia y se construye una filosofía de vida. En la medida que el conocimiento teórico y la tecnología agroecológica se introduce en el quehacer de estos campesinos, el concepto fundamentado en la sabiduría ancestral y la ciencia, pasa a ser parte de su lenguaje cotidiano, de sus expresiones orales, escritas, del compartir con miembros de sus comunidades locales, regionales y de todo espacio en el cual interactúan. Esta APS expresa en la toma de decisiones, desarrollo ético, compromiso democrático y en su formación ciudadana (Colciencias, 2010; Colciencias et al., 2014).



Además de la información puntual lograda en el proyecto, aquellos aprendizajes ligados a la APS se conviertan en componentes de apoyo a tener en cuenta en investigaciones de esta índole y en la construcción de políticas públicas de apoyo a estos agricultores agroecológicos invisibles e invisibilizados que hacen tantos aportes a la nación y al mundo en lo social, cultural, político, económico y ambiental, entre otros, quienes han reconocido y adoptado a la agroecología como opción de futuro planetario. A nivel de las Universidades e instituciones sociales, los aprendizajes logrados constituyen bases para definir políticas para una nueva investigación y extensión basadas en diálogos concertados campesinos-consumidores-academia que realmente atiendan y aporten en la resolución de necesidades sentidas.

### Referencias bibliográficas

- Altieri, M. (2009) El estado del arte de la agroecología. Revisando avances y desafíos. pp 69-95. En: Altieri, M. (compilador). Vertientes del pensamiento agroecológico: fundamentos y aplicaciones. Publicado por: Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología – SOCLA, Medellín, Colombia. 364p
- Altieri, M. & Toledo, V. (2011) La revolución agroecológica de América Latina: rescatar la naturaleza, asegurar la soberanía alimentaria y empoderar al campesino. Publicado por: Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología – SOCLA. 34p.
- Asoduende (2013) “La región del Duende” ¡Un territorio en constante evolución! Franciscos Impresos. Fenicia, Riofrío, Valle del Cauca-Colombia. 30p
- Castellanos, M. (2014) La apropiación social del conocimiento y la gestión ambiental participativa. Seminario abril 21 de 2014. Universidad Nacional de Colombia. Documento en power point. 10 diapositivas.
- Colciencias (2010) Estrategia Nacional de Apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación. Bogotá, 49p
- Colciencias, Ecofondo, Universidad Nacional de Colombia, Asoduende y Fedena (2014) Video “Conocimiento agroecológico en ciencia, tecnología e innovación apropiado en experiencias comunitarias en Riofrío, Trujillo y Calima Darién (Valle del Cauca). Universidad Nacional de Colombia –Sede Palmira. Duración 28 minutos.
- Gliessman, S (2002) Agroecología. Procesos agroecológicos en agricultura sostenible. LITOCAT, Turrialba, Costa Rica. 359p
- Sánchez de P., M. (2013) Aportes al desarrollo agrícola desde la perspectiva agroecológica. Presentación en UNIMEDIOS (quince minutos), espacio Prisma. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Noviembre 20/2013.
- Sánchez de P., M., Vélez, F. & Gómez, S. (2014) Análisis de encuestas realizadas a agricultores participantes en el proyecto en los tres municipios. Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira. 109 p. Enero 2014. Primer Documento de tres.
- Sánchez de P., M., Vélez, F. & Gómez, S. (2014) Ensayo para visibilizar los componentes agroecológicos del documento base: “Análisis de encuestas realizadas a agricultores participantes en el proyecto en los tres municipios”.2º documento de tres. Febrero 22 de 2014. Universidad Nacional de Colombia. Sede Palmira. Febrero 22 de 2014. 28p
- Sánchez de P., M., Vélez, F. & Gómez, S. (2014) Información complementaria del documento: “Análisis de encuestas realizadas a agricultores participantes en el proyecto en los tres municipios. Tercer documento de tres. Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira. 33p. Enero 2014.