

Estudio de la madurez vocacional en último año de la escuela media.

Autores: Dra. Silvia Batlle

e-Mail: smbatlle@ciudad.com.ar

Palabras clave (Keywords): madurez vocacional, transición, jóvenes.

Resumen

El contexto teórico de la madurez vocacional es el desarrollo de la carrera. Super (Super y Hall, 1978) uno de los mayores exponentes de dicho enfoque, plantea que el desarrollo de la carrera ayuda a los sujetos a esclarecer su situación vocacional y profesional a lo largo de toda su vida.

Las experiencias infantiles contribuyen de una forma importante a la diferenciación de las capacidades y motivos y, en consecuencia, a la historia del desarrollo de la carrera del sujeto. Estas teorías incorporan, también, una amplia gama de influencias sociales, en particular las procedentes de la familia, los compañeros, la escuela, y la comunidad; además de la influencia ejercida por la situación socioeconómica, el prestigio de las ocupaciones y sus estereotipos.

El constructo madurez vocacional es definido de modo normativo, representando la congruencia existente entre el comportamiento vocacional del sujeto y la conducta vocacional esperada.

Desde la década de los 90 el concepto de madurez vocacional ha experimentado una nueva vuelta de interés como una importante herramienta para la comprensión del desarrollo de la carrera de las personas, ya que varios autores han manifestado la necesidad de considerar las influencias culturales y contextuales en relación a la madurez vocacional.

El objetivo de este trabajo es analizar los cambios en la madurez vocacional en una muestra de 570 jóvenes que se encuentran finalizando la escuela media en función del sexo y de su experiencia laboral así como de la interrelación entre ambas variables. Los resultados presentados forman parte de un estudio mayor que explora el significado del trabajo, la percepción del mercado de trabajo, la iniciativa personal y la pasividad y el autoconcepto en dicha población. El diseño del estudio es longitudinal. Para evaluar la madurez vocacional se utilizó el Career Development Inventory de Super (CDI). Se ha tomado la versión adaptada por Salvador en España (Salvador y Peiró, 1986). El análisis de los resultados se realizó mediante el análisis de varianza de medidas repetidas. Los resultados muestran que la madurez vocacional cambia a lo largo del último año de la escuela. Resulta relevante la variable experiencia laboral para explicar dichos cambios. En el caso de la variable sexo sólo se encontraron resultados significativos en dos dimensiones. Estos resultados son de gran importancia porque permiten un mayor conocimiento sobre la construcción de los proyectos de estudio y trabajo de los jóvenes. Esta información es de gran relevancia para el diseño de programas de Orientación Vocacional y Ocupacional.