

alumnos involucrados en el contexto de la asignatura Desarrollos Psicológicos Contemporáneos del ciclo inicial de la carrera de Psicología de UNR. La misma está orientada al desarrollo de las diferentes teorías psicológicas, sus marcos epistemológicos, sus modos de producción del objeto y de los métodos, sus diversas nociones de sujeto y de lo psi”, en un contexto histórico determinado que aspira a comparar las heterogéneas producciones científicas vigentes. Es frecuente que, durante el recorrido de la asignatura, los alumnos expresen dificultades para sostener horas sucesivas de estudio y el requerimiento de lecturas prolongadas, así como que los docentes visualicen que ellos están inmersos en un espacio digital/virtual, ligados fuertemente a la lógica de la imagen, y que se sienten obstaculizados para acceder a las exigentes, sistemáticas y rigurosas prácticas discursivas universitarias. Es decir, aparece un nuevo uso del tiempo y del espacio, condicionado por las usualmente llamadas tecnologías de información y comunicación (TIC). Se ha llamado “Tercer entorno” (Javier Echevarría, 2002), a la emergencia de este nuevo espacio social donde se elabora una relación particular entre las tecnologías y el espacio-tiempo. Esta dimensión digital o virtual se presenta problematizando tanto la enseñanza como el aprendizaje, y se torna un factor de desencuentro en la relación entre docentes-alumnos/as. En tal sentido interesa indagar la tensión que estos nuevos recursos virtuales presentan a la tan remanida crisis de la educación, producto de un enfoque obsoleto frente a este estado de cosas. Es decir, de qué forma el uso de las llamadas tecnologías de información y comunicación reconfiguran la relación con el saber, y concretamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Desarrollos Psicológicos Contemporáneos. El trabajo de investigación se propone como objetivo central comprender e identificar las modalidades de uso de las diversas tecnologías de información y comunicación, sus consecuencias entorno al uso del tiempo y del espacio en los procesos de enseñanza-aprendizaje de alumnos y docentes involucrados en la asignatura ya nombrada. Es un estudio de corte cualitativo basado en un diseño metodológico flexible y emergente a partir de un enfoque hermenéutico que propicie el análisis de las narrativas recuperando las diversas perspectivas de los sujetos en cuestión (alumnos y docentes), a los fines de construir un conocimiento detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad.

En el presente trabajo nos proponemos presentar las respuestas de los docentes de la cátedra, realizadas a partir de una recolección de datos mediante entrevistas, respecto a cuáles son las dificultades que se presentan en el estudio de los contenidos curriculares, frente a la tan conocida pregunta “¿Leyeron el texto para hoy?”. Asimismo ampliar nuestro marco teórico retomando lecturas de autores que han desarrollado la temática de la “falta de atención” (Antelo-Abramowski, 2000), la cibercultura (Volnovich, 2011; Piscitelli, 2009) y la ineficacia institucional al respecto (Lewkowicz, 2004), entre otros.

No dejamos de considerar que el uso cotidiano, instalado en nuestra vida diaria, de los diferentes recursos tecnológicos (comunicación en red, interacción por internet) pueden favorecer el encuentro docentes-alumnos y cooperar en la transmisión de conocimientos y en nuevas formas de aprender. Dicho de otro modo, cómo es que la narrativa secuencial puede convivir con la narrativa hipertextual en los actuales jóvenes universitarios (Bruner Jerome, 2003, 2040, 2006) y de qué manera esto puede redundar tanto en las tareas docentes como en encontrar canales estratégicos que permitan facilitar la enseñanza en el inicio universitario. Estos puentes no son posibles si no realizamos el esfuerzo del acercamiento reflexivo a estos temas presentes en nuestra tarea diaria.

PALABRAS CLAVE: TICs - Lecturas - Ciber-Cultura- Falta de atención

AUTOPERCEPCION DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA Y PSICOLOGOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS,

CHILE

Pablo Eduardo de la Cerda Siena, Cristóbal Armando Guerra Vio, Cristian Alejandro Venegas Ahumada, Andrea Johanna Fuenzalida Vivanco
Universidad Santo Tomás

RESÚMEN

Diversos autores recomiendan que las universidades realicen investigaciones tendientes a delimitar el perfil de competencias profesionales de sus egresados de forma de orientar sus políticas educativas (Castro, 2004). Dentro de las competencias profesionales destacan a lo menos dos: las competencias técnicas o específicas (asociadas al conocimiento teórico, y técnico específico de cada disciplina) y las competencias genéricas (asociadas a habilidades generales, útiles en cualquier profesión) (Beneitore, Esquetini, Gonzalez, Marty, Siufi y Wagenaar, 2007; Gutierrez, 2007). Dentro de las competencias específicas, para la carrera de Psicología, se han considerado especialmente relevantes aquellas competencias actitudinales vinculadas al respeto por el ser humano, la ética y el compromiso con la calidad (Colegio de Psicólogos de Chile; en Roe, 2003). Por otro lado, en un entorno laboral altamente competitivo es necesario que las universidades no solo entreguen competencias técnicas o específicas sino que también entreguen competencias genéricas que le permitan al profesional integrarse exitosamente a la vida laboral (Benatuil y Laurito, 2009). Lo anterior cobra especial relevancia en la carrera de Psicología ya que es una de las que más ha crecido en Latinoamérica en los últimos tiempos (Álvarez, Gómez y Ratto, 2004). Además, los futuros profesionales psicólogos deben integrarse a trabajos que implican vincularse a temáticas complejas asociadas al desarrollo del ser humano, labores que requieren un alto compromiso personal, ético y valórico. El objetivo de la presente investigación ha sido comparar la percepción que estudiantes de psicología recién iniciándose y psicólogos ya titulados tienen respecto de una serie de competencias relevantes para el adecuado ejercicio profesional. Se considera que esta información permitiría estimar el impacto que tiene la formación universitaria en psicología en el futuro profesional de jóvenes que han decidido emprender este camino disciplinar. En el presente estudio, participaron 52 estudiantes de primer grado de la carrera de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Chile y 9 psicólogos ya titulados que actualmente cuentan con un trabajo estable en jornada completa. A todos los participantes se les aplicó la Encuesta de competencias específicas para psicólogos (Castro, 2004), el Cuestionario de competencias genéricas Tuning para América Latina (Beneitore et al, 2007) y la Escala de medición de actitudes en psicólogos y estudiantes de psicología (de La Cerda, Guerra, Venegas, Dauelsberg, Ulloa y Fuenzalida, 2011). Los análisis realizados con la prueba U de Mann y Whitney arrojaron diferencias significativas entre la muestra de estudiantes y profesionales, tanto en las medidas de competencias genéricas y específicas autopercibidas, como en la puntuación global de competencias actitudinales, valoración por el ser humano y flexibilidad. En todas estas variables los psicólogos titulados se perciben a sí mismos como más competentes que los estudiantes de primer grado. Por otro lado, no se observaron diferencias significativas en las medidas de las variables: logro, valoración por el trabajo en equipo, interés por el aprendizaje, ni en la medida asociada a la importancia de las competencias genéricas en el ejercicio de la psicología. Se considera que los resultados del presente estudio podrían contribuir para mejorar los planes educativos en lo referido al desarrollo de competencias técnicas, genéricas y actitudinales en estudiantes de psicología. En este sentido, es pertinente comentar que la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás, en el contexto de la asignación de un proyecto interno de innovación académica, se encuentra planificando talleres para ser aplicados a estudiantes de segundo y tercer grado de la carrera. Con estos talleres se pretende fomentar el desarrollo de competencias actitudinales

detectadas en los psicólogos titulados.

PALABRAS CLAVE: formación de psicólogos – competencias – actitudes – valores

ESPACIOS DE ARTICULACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA COMO ESCENARIO EDUCATIVO: REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.

María Cecilia Espinel Maderna, Victoria Florencia Centurión Espinosa, María Belén Valiña, Gustavo Villanueva
Facultad de Psicología, UNLP.

RESUMEN

El trabajo analiza la implementación en la cursada de Psicología Educacional, en el ciclo académico 2011, de dos "Espacios de articulación teórico práctica", en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Cada uno de dichos "espacios" se concentra en el análisis de la construcción del problema psicoeducativo y en el de las estrategias y tramas de intervención que construyen actores-agentes en los territorios de su práctica profesional. Son escenarios educativos en los que participan, re-contextualizan y construyen sentidos los estudiantes de la Licenciatura y el Profesorado, "psicólogos en formación", reflexionando a la vez sobre las narrativas que producen psicólogos y otros actores-agentes educativos, que son parte y toman partido en el devenir socio-histórico-cultural de las prácticas en contexto .

El trabajo tiene como objeto explorar la experiencia de "aprendizaje situado en comunidad de práctica", a fin de desarrollar movimientos y alternativas pedagógicas, a partir de la reflexión sobre las dimensiones en juego.

Se toman como base las respuestas de los Estudiantes de Psicología a los cuestionarios elaborados para dichos Espacios de Articulación, así como a una encuesta administrada al inicio de la cursada a la totalidad de los cursantes. Se administraron 46 cuestionarios a 331 alumnos en el Primer Espacio y 44 cuestionarios a 313 alumnos en el Segundo Espacio de 2011. Se analizan a la vez 143 respuestas a la Encuesta Inicial 2011, que aportan información respecto al recorte del objeto de análisis de la Psicología Educacional que hacen los Estudiantes, al inicio de la cursada.

Se valoran las respuestas en función de la existencia o no de apropiación participativa por parte de los alumnos de nuevas unidades de análisis desde la perspectiva contextualista y sociocultural. Los resultados del análisis de los cuestionarios señalan que, durante la primera mitad de la cursada de la asignatura, los Estudiantes no se han apropiado aún de la unidad de análisis del enfoque sociocultural, pero tampoco recortan o construyen los problemas con una unidad de análisis situada en lo estrictamente individual. La Encuesta Inicial 2011 aporta datos significativos, en cuanto a la perspectiva de la representación de los Estudiantes sobre el objeto de análisis que tienen los "psicólogos que trabajan en escuela". Enfatizan la diversidad de actores de la comunidad educativa, las interacciones entre ellos y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichos datos resultan relevantes, si se comparan con los resultados de una investigación realizada con un instrumento similar, con Estudiantes de Psicología de Universidades Nacionales de la región.

En el Segundo Espacio de Articulación Teórico Práctico pudo re-trabajarse la construcción de sentidos del problema recortado, re-pensar la unidad de análisis en el enfoque situado, constituyéndose el escenario formativo como contexto de apropiación de las preguntas y los problemas de la intervención profesional, así como oportunidad de resignificación de los problemas, desde diferentes perspectivas.

Surge la importancia de articular la experiencia con la reelaboración metacognitiva de