

Los tutores como estrategia de inclusión: la experiencia en la Facultad de Ciencias Exactas.

Mabel Tejo – María Eugenia Ruiz

Aproximaciones al abandono universitario en estudiantes ingresantes de las carreras de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Veterinarias.

Mariela Di Meglio – Victoria de Ortuzar

Metodología: Los integrantes del simposio, tendrán 20 minutos de exposición cada uno, quedando 30 minutos para el intercambio entre los participantes del simposio y por último, el coordinador realizará una síntesis final

Desarrollo: A través de las diferentes intervenciones se analizarán los aportes de los distintos espacios de producción del equipo de investigación.

Resúmenes

Ponencia 1

EL PROBLEMA: ABANDONO UNIVERSITARIO

Mirta Gavilán - Cristina Quiles

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología

cristinahaydeequiles@gmail.com

RESUMEN

Un tema recurrente en los ámbitos universitarios es el referido al Abandono de los ingresantes en ese nivel del sistema educativo. Este tema es preocupación en todos los ámbitos nacionales e internacionales, a pesar de los diferentes sistemas de ingreso y filiación de los alumnos. Se han desarrollado numerosas investigaciones y diversas lecturas respecto de los factores que influyen en este fenómeno. En relación a este problema hay pocas investigaciones vinculadas a la evaluación de estrategias para revertir esta situación.

En Europa los estudios de Margarita Latiesa(1992,1995) de la Universidad de Granada, ponen de manifiesto que el crecimiento de la deserción universitaria comenzó hace cuatro décadas y se fue acrecentando hasta la actualidad. Señala la autora que las tasas de deserción en España oscilan entre el 30 y el 50 % y son similares a las de otros países como Francia y Austria. También hace referencia a que estos porcentajes son similares en contextos diferentes como Estados Unidos. Hay diferencias en Alemania que oscila entre el 20% y el 25%, Suiza que está entre el 7% y el 30% según la región, Finlandia que cuenta con una deserción del 10% y los Países Bajos que están entre un 20% y un 30%.

En Latinoamérica, el *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe* -IESALC/UNESCO-, durante los años 2000 - 2005, impulsó el desarrollo de un proyecto regional en el marco del Programa "*Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*" (2005), para analizar el problema de la deserción y repitencia en la Educación Superior. Con este propósito se realizaron estudios de casos tomando sólo carreras universitarias de instituciones públicas y privadas.

A nivel Nacional la situación es preocupante, así lo manifestó el Secretario de Políticas Universitarias (Dibber, A. 2007), en el marco del seminario Internacional *Diagnóstico y experiencias para la disminución de la deserción estudiantil*. Este trabajo da cuenta del

creciente porcentaje de abandono en las universidades de todo el país constituyendo hasta ese momento el 60% del total de los ingresantes

A través de los resultados de nuestras investigaciones y de los proyectos y programas de extensión universitaria que venimos trabajando con jóvenes pertenecientes a escuelas con poblaciones vulnerables, nos señala que el nivel de inequidad en que se encuentran estos jóvenes anticipa la no permanencia de los mismos en los ámbitos universitarios. El objetivo de esta presentación es analizar algunos indicadores del abandono universitario en carreras representativas de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Nacional de La Plata, según clasificación de la Secretaría de Políticas Universitarias (Ciencias aplicadas, Ciencias básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales). Se centrará en conocer cuáles son los factores predominantes vinculados al abandono y las migraciones durante los dos primeros años de las carreras seleccionadas; que estrategias implementa cada unidad académica para la inclusión o retención de los alumnos, y hacer un diagnóstico comparativo. Asimismo el objetivo general de la investigación en curso: *Abandono universitario: estrategias de inclusión* será transferir los conocimientos que nos brinde la misma, proponiendo estrategias integrales de prevención para la más adecuada inserción de los alumnos que ingresan y la re-orientación educativa ocupacional de aquellos que abandonan, a los efectos de que puedan implementar otros proyectos educativos, laborales, personales y sociales. Durante el transcurso de la exposición se delimitará la metodología utilizada y las variables a considerar.

PALABRAS CLAVE: universidad – problema – abandono – inclusión

Ponencia 2

ABANDONO UNIVERSITARIO DE INGRESANTES DE POBLACIONES VULNERABLES: UN DESAFÍO PARA LA ORIENTACIÓN

Teresita Chá – Nadia Brhel -
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología
ritateresitacha@yahoo.com

RESUMEN

El trabajo se enmarca en el proyecto de Investigación *Abandono Universitario: Estrategias de inclusión* que llevan a cabo las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología

El mismo, le da continuidad a investigaciones anteriormente desarrollados por los mismos equipos de investigación. Durante varios años estuvimos abocados al estudio e investigación de la problemática de la Orientación en escuelas medias con poblaciones vulnerables y la intervención en las mismas, a través del Programa de Extensión Universitaria: "Equidad y Orientación, el desafío de una propuesta". El mismo permitió la evaluación de estrategias orientadoras que contribuyen a achicar la brecha de la inequidad psicosocial de estos jóvenes, para la continuidad de estudios superiores y/o su inclusión en el mundo del trabajo. El Programa de Extensión que continuamos desarrollando, incluye la estrategia de seguimiento de los participantes del mismo y constituye uno de los antecedentes que dieron origen a nuestra actual investigación. Se abre como una línea particular de investigación dentro del proyecto.

Siendo el objetivo de la investigación transferir los conocimientos que nos brinde la misma, proponiendo estrategias integrales de prevención para la más adecuada inserción de los alumnos que ingresan y la re-orientación educativa ocupacional de aquellos que abandonan, el seguimiento de los jóvenes que provienen de poblaciones