

**PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*
DENGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DI KELAS II SDN 6 PANJER
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:

Nurulia Ika Prasetyaningrum¹, Imam Suyanto², Joharman³

1 Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Kampus Kebumen

2 3 Dosen FKIP Universitas Sebelas Maret Kampus Kebumen

Jalan Kepodang 67 A Telp (0287) 381169 Kebumen 54312

e-mail: nuruliaika@gmail.com

***Abstract:** The Use of Concept Sentence Learning Method with Flashcard Media to Improve Essay Writing Skills at the Second Grade Students of SDN 6 Panjer in The Academic Year of 2014/2015. This study aims to describe the use of concept sentence with flashcard media in essay writing skills, to improve essay writing skills through concept sentence method with flashcard media. Research subject is second grade SDN 6 Panjer amount of 35 students. The research was conducted in three cycles, each cycles consisting of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques using observation, interviews, and testing. Test the validity of data using triangulation techniques. The results showed that the use of concept sentence methods with flashcard media can improve essay writing skills second grade of elementary school.*

***Keyword:** Concept Sentence, flashcard, writing skills*

Abstrak: Penggunaan Metode *Concept Sentence* dengan Media *Flashcard* dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan di Kelas II SDN 6 Panjer. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dalam peningkatan keterampilan menulis karangan dan meningkatkan keterampilan menulis karangan melalui metode penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard*, mendeskripsikan. Subjek penelitiannya siswa kelas II SDN 6 Panjer sejumlah 35 siswa. Penelitian dilaksanakan tiga siklus, terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi. Hasil menunjukkan penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SD.

Kata Kunci: *Concept sentence, flashcard, keterampilan menulis*

PENDAHULUAN

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan pertama yang fundamental dari sistem pendidikan nasional. Pendidikan sekolah dasar

dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangan-

nya, dan mempersiapkan mereka ke jenjang sekolah yang selanjutnya (Suharjo, 2006: 1). Untuk itu, sekolah harus memberikan bekal kepada siswa berupa keterampilan dasar, di antaranya keterampilan berbahasa. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang mempunyai peran yang penting dalam pembelajaran di sekolah. Hal ini menyatakan, bahwa guru bertanggung jawab terhadap keterampilan-keterampilan dasar siswa, termasuk keterampilan menulis. Siswa harus dibekali dengan keterampilan tersebut agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 14 November 2014, diketahui bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan keterampilan-keterampilan berbahasa khususnya keterampilan menulis siswa yang masih kurang. Struktur kalimat dan penggunaan ejaan yang digunakan oleh siswa masih kurang benar. Pada proses pembelajarannya, sebagian siswa terlihat kurang aktif, kurang antusias dan terlihat bosan terhadap kegiatan belajar yang sedang berlangsung. Keterampilan menulis karangan merupakan suatu keterampilan berbahasa sebagai proses komunikasi dengan cara menuangkan ide atau gagasan yang dimiliki oleh seseorang, yaitu merangkai kata, frasa, kalimat, dan alinea dengan tema tertentu secara logis dalam bentuk tulisan untuk memperoleh hasil akhir berupa karangan.

Berdasarkan hal tersebut, perlu diterapkan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang dapat mengaktifkan siswa. Solusi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SDN 6 Panjer yaitu menggunakan metode *concept sentence* dengan media *flashcard*.

Concept sentence adalah model yang menggunakan kata kunci, lalu disusun menjadi kalimat dalam suatu kelompok dan hasilnya didiskusikan kembali di pleno (Suprijono: 2013).

Menurut Susilana dan Riyana, “*Flashcard* merupakan media yang menyenangkan karena dalam penggunaannya bisa melalui permainan” (2007: 94). Metode *concept sentence* dengan media *flashcard* merupakan metode pembelajaran yang melibatkan kerja sama kelompok dalam menggunakan kata kunci yang selanjutnya dikembangkan menjadi beberapa kalimat dan dikembangkan lagi menjadi suatu paragraf berbantuan media pembelajaran yang menyenangkan dan praktis berupa kartu bergambar.

Metode dan media ini diharapkan dapat merangsang siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan menarik siswa untuk mengikuti pembelajaran dan nilai siswa akan meningkat serta keterampilan menulis karangan khususnya karangan deskripsi pada siswa akan lebih baik sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD, yaitu operasional konkret.

Langkah-langkah metode *concept sentence* dengan media *flashcard* yang digunakan dalam penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SDN 6 Panjer sebagai berikut: Langkah-langkah penggunaannya sebagai berikut: (1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, (2) Guru menyajikan materi secukupnya dengan menggunakan media *flashcard*, (3) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang dalam satu bangku, (4) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai *flashcard* yang diberikan, (5) Tiap kelompok ditugaskan untuk membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci sesuai dengan *flashcard* yang telah diberikan, (6) Beberapa kelompok mempresentasikan hasil

diskusi, (7) Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru, dan (8) Guru menyimpulkan hasil diskusi secara keseluruhan. Rumusan masalah pada penelitian adalah (1) bagaimanakah penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dalam peningkatan keterampilan menulis karangan di kelas II SDN 6 Panjer tahun ajaran 2014/2015? (2) apakah metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan di kelas II SDN 6 Panjer tahun ajaran 2014/ 2015? (3) apakah kendala dan solusi metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan di kelas II SDN 6 Panjer tahun ajaran 2014/ 2015

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya yaitu (1) mendeskripsikan penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dalam peningkatan keterampilan menulis karangan di kelas II SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2014/2015, (2) meningkatkan keterampilan menulis karangan melalui penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* di kelas II SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2014/2015, (3) Mendeskripsikan kendala dan solusi penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dalam peningkatan keterampilan menulis karangan di kelas II SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2014/2015

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 6 Panjer, Kecamatan Kebumen, Kabupaten Kebumen, yang beralamat di Jalan Cendrawasih 124, Panjer, Kebumen pada semester II tahun ajaran 2014/2015. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas II SDN 6 Panjer yang berjumlah 35 siswa. Jenis data pada penelitian ini yaitu data

kuantitatif dan data kualitatif. Sumber datanya adalah siswa, guru kelas II, peneliti, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data melalui teknik tes, observasi, dan wawancara, dengan alat pengumpulan data berupa lembar tes, lembar observasi, dan pedoman wawancara. Validitas penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Peneliti menggunakan dua macam teknik analisis data, yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Data kuantitatif dianalisis secara statistik deskriptif. Data kualitatif dianalisis dalam tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2014). Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu mencapai 85% pada penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dan 85% pada peningkatan keterampilan menulis. KKM yang ditentukan dalam penelitian ini adalah 75.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 18 April 2015 sebanyak tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Prosedur penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi (Arikunto, 2013:137).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada saat pembelajaran guru menggunakan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* melalui langkah-langkah (1) Guru menyampaikan kom-petensi yang ingin dicapai, (2) Guru menyajikan materi secukupnya dengan menggunakan media *flashcard*, (3) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang dalam satu bangku, (4) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai *flashcard* yang diberikan, (5) Tiap kelompok di-tugaskan untuk membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci

sesuai dengan *flashcard* yang telah diberikan, (6) Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi, (7) Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru, dan (8) Guru menyimpulkan hasil diskusi secara keseluruhan. Berdasarkan hasil pengamatan observer pada siklus I, II, dan III, pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* meningkat terus menerus. Berikut adalah hasil pengamatan penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* terhadap guru dan siswa pada siklus I, II, dan III:

Tabel 1 hasil pengamatan penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* terhadap guru

S	Persentase	Rata-rata	Ket
I	82,00	3,28	Baik
II	88,25	3,53	Sangat Baik
III	97,50	3,90	Sangat Baik

Berdasarkan tabel 1 dapat disimpulkan bahwa persentase rata-rata hasil pengamatan tentang penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* terhadap guru pada siklus I sebesar 82%. Pada siklus II meningkat sebesar 6,25% menjadi 88,25%. Pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 9,25% menjadi 97,5%.

Tabel 2 hasil pengamatan penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* terhadap siswa

S	Persentase	Rata-rata	Ket
I	76,50	3,06	Baik
II	85,00	3,47	Baik
III	95,00	3,80	Sangat Baik

Berdasarkan tabel 2 dapat disimpulkan bahwa persentase rata-rata hasil pengamatan tentang penggunaan metode penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* terhadap siswa pada siklus I

sebesar 76,50%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 8,50% menjadi 85%. Pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 10% menjadi 95%. Adapun persentase ketuntasan hasil tes menulis karangan siswa pada siklus I, II, dan III adalah sebagai berikut:

Tabel 3 Ketuntasan Hasil Tes Menulis Karangan Siswa

Tindakan	Belum tuntas	Tuntas
S I	42,86%	57,14%
S II	20,38%	79,62%
S III	11,60%	88,40%

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui bahwa pada siklus I, siswa yang tuntas adalah 57,14%. Pada siklus II, siswa yang tuntas mengalami peningkatan sebesar 22,48% yaitu menjadi 79,62%. Pada siklus III, siswa yang tuntas meningkat lagi sebesar 8,78% yaitu menjadi 88,40%. Berbeda dengan peningkatan jumlah siswa yang tuntas, jumlah siswa yang belum tuntas mengalami penurunan. Pada siklus I persentase sebesar 42,86%. Pada siklus II, siswa yang belum tuntas mengalami penurunan sebesar 22,22% yaitu menjadi 20,38%. Pada siklus III mengalami penurunan lagi sebesar 8,78% yaitu menjadi 11,60%.

Data hasil pengamatan menunjukkan bahwa kedua indikator kinerja penelitian telah tercapai pada siklus III, sehingga tindakan dihentikan.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa khususnya karangan deskripsi di kelas II SDN 6 Panjer tahun ajaran 2014/2015 jika dilaksanakan menggunakan langkah yang tepat, yaitu: (a) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, (b) Guru menyajikan materi secukupnya dengan

menggunakan media *flashcard*, (c) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2 orang dalam satu bangku, (d) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai *flashcard* yang diberikan, (e) Tiap kelompok ditugaskan untuk membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat sesuai dengan *flashcard* yang telah diberikan, (f) Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi, (g) Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru, dan (h) Guru menyimpulkan hasil diskusi secara keseluruhan; (2) penggunaan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi di kelas II SDN 6 Panjer tahun ajaran 2014/ 2015. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan hasil tes menulis karangan siswa pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan hasil tes menulis karangan pada siklus I yaitu 57,14%, siklus II yaitu 84%, siklus III yaitu 92,59%.

Berdasarkan simpulan tersebut, peneliti mengajukan saran sebagai berikut: (1) bagi siswa, pada pembelajaran menggunakan metode *concept sentence* dengan media *flashcard* siswa sebaiknya lebih tertib dan tenang dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran agar pembelajaran yang sedang dilakukan dapat berjalan lebih maksimal. Siswa sebaiknya berlatih lagi tentang penggunaan huruf kapital yang benar dan memperkaya kosakata yang dimilikinya; (2) bagi guru, guru sebaiknya harus lebih mampu untuk mengondisikan semua siswa agar pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal. Guru harus lebih kreatif dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan melalui pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat; (3) bagi sekolah, sebaiknya dapat melengkapi fasilitas yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran

seperti media pembelajaran agar pembelajaran berjalan maksimal dan hasil belajar siswa dapat lebih baik lagi; (4) bagi peneliti, harus lebih termotivasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan metode *concept sentence* dengan media *flashcard*, sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Praktek*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susilana, R & Riyana, C. (2007). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.