

“Estándares básicos de competencias en Educación Física para la escuela preescolar, básica y media en el Departamento de Antioquia, Colombia”

Beatriz Elena Chaverra Fernández

Profesora

Instituto de Educación Física. Universidad de Antioquia.

Medellín – Colombia

biatachf@yahoo.es

(4) 2199252

Palabras claves: competencias, educación física, formación de maestros, investigación

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional en el marco de su Plan de Desarrollo desde el 2003, bajo la coordinación de la Asociación de Facultades de Educación, viene trabajando en el mejoramiento de la calidad de la educación, basado en la definición de unos estándares básicos que pretenden desarrollar en los niños, niñas y jóvenes, las competencias y habilidades necesarias que exige el mundo contemporáneo para vivir en sociedad.

El Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia a través del grupo de investigación Cultura Somática¹ y la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia como un ente gubernamental, estamos desarrollando un proyecto de construcción colectiva de los Estándares de Competencia para la Educación Física, como un proyecto académico, social y cultural, que brinde luces metodológicas a los docentes del área, con el fin de mejorar los procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes del departamento de Antioquia.

1. RECORRIDO METODOLÓGICO

¹ Los investigadores de este proyecto son: Prof. Beatriz Elena Chaverra Fernández (investigadora principal), Prof. Valentín González Palacio, Prof. Shirley Andrea Bustamante, prof. Benjamín Díaz Leal, Prof. Didier Gaviria Cortes, prof. Juan Diego Martínez, Prof. Juan Carlos Padierna, Prof. Iván Darío Uribe Pareja, Est. Carolina Restrepo Mira, Est. July Patricia Sanmartín

Esta investigación esta guiada por el enfoque metodológico Critico Social, dada la intensión emancipatoria y de mejoramiento de las condiciones de un grupo en particular (docentes y estudiantes del departamento), de los procesos educativos especialmente del área de Educación Física.

En lo que respecta al método específico aplicado, este proceso se inscribe en uno de los diseños de la Investigación Acción (IA), frente a los cuales, no es fácil encontrar puntos unívocos que den cuenta sobre cómo debe ser y qué características debe poseer una investigación que se apoye en este método.

En este sentido, (Rodriguez, Gil, & García, 1996) proponen que una metodología basada en la Investigación Acción debe tener los tres siguientes criterios:

- Carácter preponderante de la acción, es decir, el papel activo de los participantes de la investigación.
- Implicaciones de talante democrático en el modo de hacer la investigación, una perspectiva comunitaria.
- Orientada a la creación de comunidades autocríticas con el objetivo de transformar el medio social.

Hablamos entonces de una investigación basada en el interés emancipatorio del enfoque crítico social, de naturaleza cualitativa, diseño de Investigación Acción, específicamente Investigación Acción Educativa.

Los profesores que participan de esta investigación son alrededor de 600 y fueron escogidos con los siguientes parámetros: servir el área de Educación Física en básica secundaria y media, ser profesor de preescolar, básica primaria o monodocente (el profesor de ciertas zonas rurales que enseñan todas las áreas) y un representante por cada mesa municipal del área (en cada municipio, los profesores de educación física se reúnen y constituyen un mesa de trabajo municipal).

Ésta investigación ha tenido los siguientes momentos:

1.1 Diagnóstico.

En primer lugar la Secretaría de Educación para la Cultura en Antioquia manifestó su interés en construir participativamente con los maestros los Estándares Básicos de Competencia. En segundo lugar, se indagó a los docentes participantes del 2º Simposio Internacional de Educación Física en el marco del evento Expomotricidad 2007 sobre su interés de participar en esta construcción, obteniendo una amplia aceptación por parte de ellos.

1.2 Planeación.

En esta fase se construyó el proyecto inicial y se trazaron las líneas conceptuales, metodológicas y procedimentales que guiarían el trabajo.

1.3 Sensibilización y capacitación.

Se realizó un primer Encuentro Departamental donde participaron maestros representantes de cada municipio. En este encuentro se expusieron los lineamientos conceptuales y procedimentales que guiarían la investigación y la importancia de la participación activa de los maestros durante todo el proceso de construcción.

1.4 Talleres subregionales (trabajo de campo).

Antioquia es uno de los departamentos más grandes de Colombia y esta dividido políticamente en 9 subregiones y tiene 126 municipios.

Los talleres se llevaron a cabo en las 9 subregiones. En este encuentro participaron dos representantes de cada Municipio y allí abordamos los elementos conceptuales que orientan la investigación, especialmente las concepciones de Educación Física y competencias en Educación.

En este mismo encuentro los maestros construían su propuesta sobre los Estándares y Competencias por grupo de grado (preescolar, primero a tercero, cuarto – quinto, sexto – séptimo, octavo – noveno y décimo y once).

1.5 Análisis e interpretación de datos (Revisión)

El grupo de investigación realizó una revisión a los elementos construidos por los maestros en las 9 subregiones y elaboró la propuesta inicial de Estándares Básicos de Competencias como un solo documento.

1.6 Validación.

En un segundo Encuentro Departamental se presentó el primer documento elaborado conjuntamente para que los maestros lo revisaran, le hicieran sugerencias o cambios.

2. ELEMENTOS CONCEPTUALES QUE SOPORTAN LA PROPUESTA

Pretendemos con este proyecto remover estructuras de pensamiento en los maestros, motivarlos a pensar otras metodologías de enseñanza, desde la complejidad de los estudiantes que están en el sistema educativo y las posibilidades que ellos tienen como maestros de potenciar las capacidades humanas, más allá de las capacidades físicas.

Para lograr una mejor comprensión de los Estándares de Competencias por parte de los maestros, el grupo de investigación está construyendo un primer módulo que recoge las discusiones conceptuales, la propuesta de Estándares de Competencia y algunas pistas para la implementación de esta propuesta en las instituciones educativas.

Los conceptos esenciales que abordamos en el módulo son:

¿Qué son competencias?

Luego de rastrear los primeros exponentes de las competencias (Chomsky, Hymes y Habermas) y teniendo en cuenta que en Colombia la discusión sobre las competencias ha estado en gran medida dirigida por los postulados de Hymes y Habermas, decidimos retomar la concepción que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Para el MEN las competencias son un “Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente **relacionadas entre sí** para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas **en contextos nuevos y retadores**” (Ministerio de Educación Nacional; 2003).

Las competencias son el conocimiento que se manifiesta en un saber hacer o actuación frente a tareas que plantean exigencias específicas; es decir, el saber hacer en contexto. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades como un valor agregado de las interacciones que se establecen entre el individuo y determinadas situaciones.

¿Qué son los estándares?

Un estándar en educación, es un criterio claro y de dominio público que permite valorar si la formación de un estudiante cumple con las expectativas sociales de calidad en su educación. Como lo enuncia el MEN “Se trata de buscar lo **fundamental, no lo mínimo**; lo que pueda acordarse como **indispensable** para lograr una alta calidad de la educación básica y media, no un límite inferior o un promedio” (Ministerio de Educación Nacional; 2003).

Los estándares expresan una situación deseada, en tanto se espera que los estudiantes adquieran unas habilidades, conocimientos y actitudes. Sin embargo, no son camisas de fuerza que no puedan ser modificados, por el contrario, son criterios flexibles que deben ser adaptados a las características y necesidades de los contextos.

¿Qué entendemos por Educación Física?

El concepto de Educación Física, en sus diferentes acepciones, se ha construido, en la historia, según sus relaciones con la concepción dominante sobre el *cuerpo* en un período dado.

Para (González, 1993), la Educación Física es: “la ciencia y arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el resto de sus facultades personales”, no centra en aprendizaje solo en movimientos, sino que considera la Educación Física desde un enfoque de formación del ser humano en su integralidad.

La Educación Física pretende (como práctica educativa que es), la educación del ser humano por medio de la motricidad, entendiendo la motricidad como medio y fin en sí misma, como vivenciación del cuerpo. Esto comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos y conocimientos, con el objeto de lograr el desarrollo de las potencialidades del ser humano.

¿Qué entendemos por Recreación?

Para Velasco y Contreras la recreación se puede definir como “aquella actividad humana libre, placentera que, efectuada individual y socialmente, respondiendo a una actividad emprendida voluntariamente durante el tiempo libre, esta motivada primordialmente en la satisfacción o placer que se deriva de ella”. (Velsco & Contreras, 2003:13).

Una característica fundamental de la recreación es su carácter autónomo para “los actos recreacionales, tienen como característica especial el que ellos no pretenden finalidad lucrativa alguna y que por el contrario, poseen finalidades en sí mismos, es decir, son autotélicas” (Bolaño Mercado, 2005:20). Por lo anterior, debe tenerse en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes para planear e incluir en los programas escolares, actividades que generen disfrute, placer y sean propuestas por ellos para tener un verdadero sentido autotélico.

¿Qué entendemos por Deporte?

El deporte educativo busca el desarrollo armónico y potenciar valores de los individuos, “tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes” (Murcia, Taborda, & Ángel, 1998).

Algunos autores interpretan el concepto de deporte desde una perspectiva integradora, en este sentido, expresan que el deporte “atiende esencialmente al mejoramiento y combinación de las categorías básicas del movimiento, promoviendo acciones que permitan: afianzar las condiciones innatas del niño; aprovechar su energía y afán para conducirlo por el camino de la formación integral; identificar dificultades que pueda tener el niño en su desarrollo y potenciar y estimular a niveles adecuados la creatividad y la autonomía” (Murcia, Taborda, & Ángel, 1998). Por lo anterior, consideramos que el deporte educativo se constituye en un medio para el desarrollo de valores, en aras de la formación integral de los estudiantes.

Esta propuesta de Estándares no sólo retoma elementos propios del área, sino que a partir de los encuentros realizados con los maestros, surge la necesidad de plantear una relación de transversalidad con dimensiones como **la salud, la sexualidad y el medio ambiente**, lo cual permite que el maestro genere propuestas pedagógicas y didácticas alrededor de estos elementos, promoviendo la integración curricular.

La sexualidad son un conjunto de principios, propósitos y acciones encaminados a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y grupales; **el medioambiente**, es una propuesta que pretende generar en el estudiante una mayor sensibilidad, comprensión y conciencia para la participación activa en su protección y mejoramiento; **la salud**, referida a todas aquellas prácticas que promueven mejores condiciones de vida,

educación, medios de descanso y recreación, es la salud en positivo, una actitud optimista frente a la vida, es un poder desear, pensar, decir y hacer, atribuible a cada sujeto individual y también al sujeto colectivo, es entenderla en un concepto más amplio que la ausencia de enfermedad.

3. ¿QUÉ SON ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE?

Los Estándares Básicos de Competencias en Educación Física, Recreación y Deporte son el conjunto de capacidades perceptivomotrices, físicomotrices y sociomotrices; que articulados a las esferas del desarrollo humano (Roldan, 1997) (madurativa, cognitiva, lingüístico - comunicativa, erótico - afectiva, ético - moral, lúdico - estética, política y productivo –laboral) hacen posible la formación y educación de los niños, niñas y jóvenes.

La trascendencia formativa de la Educación Física en su intención educativa procura el desarrollo y la formación integral de los seres humanos, se integra con las esferas del desarrollo a través de la práctica pedagógica en la escuela, generando espacios que permitan la formación de seres humanos participativos, autónomos, críticos y solidarios.

Si estas orientaciones de la Educación Física se abordan desde una perspectiva integral del ser humano, se podrá trascender la búsqueda de objetivos centrados en el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, para potenciar otras capacidades humanas que aporten a la búsqueda de una mejor calidad de vida y al desarrollo humano individual y colectivo.

4. GRUPOS Y TIPOS DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

En nuestro trabajo hemos organizado los Estándares de Competencias en tres grandes grupos, atendiendo a la propuesta realizada por (Castañer & Camerino, 1996): Perceptivomotrices, Físicomotrices, Sociomotrices

Lo **perceptivomotriz** se basa en el desarrollo de la diferenciación sensorial, de las funciones propioceptivas, la actividad tónico postural ortoestática y la identificación y conocimiento del mundo exterior, aspecto en el que confluyen la interacción con el mundo objetual (los objetos) y la relación con los otros, dentro de las coordenadas espacio-temporales. Lo **físicomotriz** es de carácter predominantemente cuantitativo, motivo por el cual su desarrollo y evolución es más fácilmente evaluable y observable (crecimiento y desarrollo de masa y/o funciones de algunos órganos y sistemas del cuerpo, medición de cargas en Kg., etc.), lo físicomotriz influye en el desarrollo de las capacidades perceptivomotrices, en el aprendizaje de habilidades motrices básicas y en el perfeccionamiento de habilidades específicas requeridas en las prácticas deportivas, artísticas, lúdicas. Y lo **sociomotriz** se constituye en un medio para la formación de los estudiantes, el juego como elemento didáctico básico, contribuye a que el niño se pueda expresar en una integración global como unidad, a partir de las relaciones que establece con su propio cuerpo, con los objetos y con otras personas.

Hemos definido cuatro tipos de Estándares de Competencia:

Estándares conceptuales: Se refieren a los hechos, datos o conceptos que los estudiantes deben saber y comprender acerca de la Educación Física.

Estándares procedimentales: Hacen referencia a las acciones, a las formas de actuar y de resolver problemas que el alumno debe construir. Son fundamentales para el aprendizaje de otros estándares de competencias como los conceptuales y los actitudinales, lo ideal es que propicien en el estudiante las capacidades para aprender autónomamente.

Estándares actitudinales: Hacen referencia a valores que se manifiestan en las actitudes, estas entendidas como la tendencia a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucran conocimientos cognitivos, componentes afectivos y componentes conductuales.

Estándares integradores: Articulan en la práctica de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, dimensiones como la sexualidad, el medioambiente y la salud.

5. QUE SIGUE EN EL PROYECTO

Los próximos pasos a seguir serán:

Regresar a los municipios donde realizamos los encuentros subregionales para socializar el módulo construido con todos los maestros de las instituciones educativas.

Construir una propuesta de seguimiento que permita acompañar a los maestros en los cambios metodológicos y conceptuales que este proyecto requiere, de igual manera, realizar los cambios y modificaciones que este primer texto requiera.

Pretendemos que una vez establecidos los Estándares de Competencia en el área, se puedan proponer para todo el país, realizando las modificaciones y adaptaciones necesarias para cada contexto.

BIBLIOGRAFIA

Castañer, Marta, & Camerino, Oliguer, (1996): *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde, Barcelona.

Bolaño, Tomas, (2005): *Qué hacer del Ocio. Elementos teóricos de la Recreación*. Kinesis, Armenia.

González, Manolo, (1993): "La educación física: fundamentación teórica y metodológica". En: *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*. Blázquez, Domingo. Inde, Barcelona.

MEN, *Estándares de Competencia de las áreas: Ciencias naturales y sociales, Tecnología, Lenguaje, Lenguas Extranjeras, Matemáticas, Competencias Ciudadanas.*

MEN. (2003): *Estandares Básicos de matemáticas y Lenguaje: Preguntas y respuestas frecuentes. Talleres Municipales de Calidad.* MEN, Bogota.

Murcia, Napoleon, Taborda, Javier, & Ángel, Luis. (1998): *Escuela de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil.* Kinesis, Armenia.

Rodriguez, Gregorio, Gil, Javier, & García, Eduardo. (1996): *Metodología de la Investigación cualitativa .* Aljibe, Málaga.

Roldan, Ofelia, (1997): Educación, Desarrollo Humano y cultura física. Encuentro de coordinadores "CEFI" . *documento de trabajo .* Medellin.

Velsco, Maria, & Contreras, Benito, (2003): *La recreación un enfoque teórico.* Universidad de Pamplona, Pamplona.