

PENERBITAN JURNAL ILMIAH VISI PTK-PNF TAHUN 2006-2011

Mita Septiani
e-mail: theonlymitha@gmail.com
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, FIP UNJ

Abstrak: Jurnal ilmiah merupakan media informasi dan promosi tentang hasil karya ilmiah yang diterbitkan secara berkala. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, Dit. PTK-PNF melakukan kerjasama dengan FIP UNJ untuk menerbitkan jurnal ilmiah yang berfungsi sebagai wadah komunikasi ilmiah untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan pendidik dan tenaga kependidikan nonformal. Jurnal ini telah diterbitkan sejak tahun 2006 dengan isi berupa opini/wacana, laporan buku, dan resensi buku di bidang pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal. Tulisan ini menganalisis topik-topik yang sudah pernah diterbitkan oleh Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dari tahun 2006 sampai dengan tahun 2011 sehingga dapat memberikan gambaran dan rujukan bagi calon penulis dalam memilih topik baru.

Kata-kata Kunci: Jurnal ilmiah, penelitian opini

PUBLISHING SCIENTIFIC JOURNAL OF VISI PTK-PNF

Abstract: *Scientific journal is a publication or promotion of scientific investigation in certain field. Journal of VISI PTK-PNF is published to meet the need of information on human resources in the nonformal education in Indonesia. The journal has been managed under a joined cooperation between Directorate of PTK-PNF, Ministry of National Education and The School of Education, State University of Jakarta since 2006. This article present and analyses the topics published to give a view of information in each edition. The information in this article is expected to be useful for researchers or potential writers in developing their topics to be published in this journal.*

Keywords: scientific journal, research, opinion.

PENDAHULUAN

Salah satu cita-cita bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini tertuang dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea ke-4. Selayaknya sebuah cita-cita yang harus dicapai, maka sudah barang tentu menjadi tanggung jawab kita semua sebagai warga Negara Indonesia untuk mewujudkannya. Dalam rangka mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia tersebut, maka diatur lebih lanjut dalam pasal 31 UUD 1945 serta UU No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional. Di dalam UU No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa jalur pendidikan dibagi menjadi tiga, yaitu (1) pendidikan formal, (2) pendidikan nonformal, dan (3) pendidikan informal (Bab VI, Pasal 13).

Pada hakikatnya, pendidikan formal, nonformal, dan informal memiliki fungsi dan tujuan yang sama, serta saling melengkapi satu sama lain. Meskipun

demikian, wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya dalam suatu proses pendidikan tidaklah sama. Jika pendidikan formal ditempuh dengan jalur pendidikan terstruktur dan berjenjang, maka pendidikan nonformal ditempuh dengan jalur pendidikan di luar pendidikan formal. Sedangkan pendidikan informal ditempuh dengan jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Pendidikan informal mempunyai peranan besar sebagai pendidikan awal yang penting bagi peserta didik. Namun demikian, pendidikan formal dan nonformal masih lebih banyak mendapat perhatian masyarakat luas. Pendidikan nonformal yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan dalam rangka pendidikan sepanjang hayat.

Pendidikan nonformal perlu ditangani oleh

pendidik dan tenaga kependidikan guna terlaksana fungsinya secara baik. Oleh karena itu, pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal perlu secara terus menerus meningkatkan kemampuannya. Dalam rangka memasyarakatkan program peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan nonformal tersebut, maka diperlukan penyebaran informasi yang intensif dengan menggunakan media cetak.

Selain itu, guna meningkatkan pengetahuan dan wawasan pendidik dan tenaga kependidikan nonformal juga perlu adanya media peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan (PMPTK) dalam bentuk jurnal ilmiah. Jurnal ilmiah yang dimaksud adalah media informasi dan promosi tentang hasil karya ilmiah di bidang peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal termasuk program pendidikan nonformal, yang selanjutnya jurnal tersebut diberi nama Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF. Agar penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dapat terselenggara dengan sebaik-baiknya, maka perlu dibentuk pengelola Jurnal Ilmiah Visi.

Untuk melaksanakan pengelolaan dan penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, yang dalam melaksanakan tugas dan wewenangnya mengadakan kerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (FIP UNJ). Universitas Negeri Jakarta merupakan institusi yang bergerak di bidang pendidikan yang memberikan pelayanan jasa pendidikan, salah satunya mempublikasikan hasil karya ilmiah dalam bentuk jurnal ilmiah sebagai sarana perluasan informasi dan promosi kegiatan PTK-PNF.

Adapun ruang lingkup perjanjian kerjasama antara Dit. PTK-PNF Dirjen PMPTK dengan FIP UNJ yaitu bahwa FIP UNJ menyatakan kesediaannya untuk melaksanakan kegiatan sebagai berikut: *pertama*, melaksanakan kegiatan yang terkait dengan pengelolaan dan penerbitan Jurnal Ilmiah PTK-PNF tingkat nasional yang meliputi (a) pertemuan, sosialisasi, dan koordinasi; (b) pembentukan tim penyunting dan sekretariat penerbitan jurnal ilmiah PTK-PNF; (c) pembuatan/persiapan surat dan tema Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF; (d) pengumpulan, penyeleksian, dan

penyuntingan naskah; (e) penerbitan jurnal setiap tahunnya dalam bentuk *dummy 2* (dua) edisi; dan (f) penyampaian laporan pertanggungjawaban redaksi dan pengguna dana kepada Dit. PTK-PNF Dirjen PMPTK.

Kedua, mengurus perintisan akreditasi jurnal ilmiah serta mengajukan usulan dana kepada Dit. PTK-PNF Dirjen PMPTK. *Ketiga*, mengelola dan mengadministrasikan penggunaan dana sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku. *Keempat*, melaporkan secara tertulis pelaksanaan kegiatan pengumpulan, penyeleksian, dan penyuntingan naskah secara periodik, minimal tiga kali, masing-masing (a) laporan pertama, satu bulan setelah menerima dana; (b) laporan kedua, dua minggu setelah edisi pertama terbit; dan (c) laporan ketiga, dua minggu setelah edisi kedua terbit.

Dit. PTK-PNF Dirjen PMPTK bekerjasama dengan FIP UNJ menerbitkan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dengan tujuan sebagai wadah komunikasi ilmiah untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan pendidik dan tenaga kependidikan nonformal.

Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF yang diterbitkan terdiri atas beberapa jenis naskah, mulai dari kajian teoretis/opini, laporan penelitian, isu-isu mutakhir, serta resensi buku. Adapun isi naskah tersebut yaitu berkaitan dengan pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal dalam rangka meningkatkan mutu pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal. Namun pada tahun 2011, isi kajian jurnal diperluas menjadi pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan anak usia dini, nonformal dan informal. Jurnal ilmiah tersebut diterbitkan secara berkala dalam satu tahun sebanyak dua edisi.

Sesuai dengan perjanjian kerjasama yang berlaku, maka biaya untuk penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dibebankan kepada Dit. PTK-PNF Dirjen PMPTK. Dana penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF tersebut bersumber dari DIPA Dit. PTK-PNF.

Pembentukan pengelola penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF, secara operasional dikelompokkan ke dalam (1) penasehat, (2) penanggung jawab, (3) ketua penyunting, (4) wakil ketua penyunting, (5) penyunting pelaksana (6) penelaah ahli (mitra bestari), (7) pelaksana tata usaha, dan (8) pelaksana teknis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengelola

Seperti yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa pengelola penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF terdiri dari delapan unsur. Secara umum, penge-

lola Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF mempunyai tugas dan wewenang (1) merencanakan, mempersiapkan, dan mengelola Jurnal Ilmiah Visi dua edisi dalam satu tahun; (2) menghubungi, mengkoordinasi, dan

melakukan kerjasama dengan instansi/lembaga terkait untuk kelancaran penerbitan Jurnal Ilmiah Visi; dan (3) menyebarluaskan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF kepada lembaga dan instansi terkait.

Secara khusus, masing-masing unsur mempunyai tugas dan fungsi sebagai berikut: *pertama*, penasehat menelaah *dummy* dan cetak coba Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF untuk setiap terbitan, dari segi isi dan desainnya. *Kedua*, penanggung jawab memberikan arahan-arahan dalam memperlancar pengelolaan penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF serta memberikan saran-saran untuk memperoleh naskah. *Ketiga*, ketua dan wakli penyunting menyosialisasikan penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF, mencari dan mengedit naskah, serta mempersiapkan desain *dummy* masing-masing terbitan.

Keempat, penyunting pelaksana menilai dan menyunting naskah layak terbit dan melakukan proof reading. *Kelima*, penelaah ahli mengkaji dan memberikan pertimbangan atas setiap naskah yang telah diputuskan layak terbit oleh penyunting pelaksana. *Keenam*, pelaksana tata usaha mengurus pencairan, penggunaan, dan administrasi keuangan sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku. *Ketujuh*, pelaksana teknis menata letak naskah, koreksi setting dan layout naskah, serta mengurus administrasi penerbitan naskah.

Jenis Terbitan

Sesuai dengan karakteristik jurnal ilmiah, naskah-naskah yang dimuat bersifat ilmiah dengan isi berupa opini/wacana, laporan penelitian, dan resensi buku di bidang pendidik, dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal. Jurnal Visi PTK-PNF diterbitkan dalam 1 (satu) volume setahun yang terdiri atas dua nomor. Isi, bahasa, sistematika, dan kelengkapan naskah disesuaikan dengan ketentuan penerbitan jurnal ilmiah yang ditetapkan oleh Ditjen Pendidikan Tinggi dan LIPI serta dirumuskan dalam bentuk Petunjuk Penulisan bagi calon penulis Jurnal VISI PTK-PNF.

Jurnal VISI PTK-PNF terbit berkala dua kali dalam setahun (Juni dan Desember) atau 1 (satu) Volume dalam satu tahun dengan 2 (dua) nomor terbitan dengan ISSN 1907/9176 yang dikeluarkan oleh LIPI Tahun 2006.

Isi Jurnal VISI PTK-PNF

Dalam Volume 1 (2006), Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF menerbitkan 25 naskah yang terdiri atas 11 naskah di nomor pertama, dan 14 naskah di nomor kedua. Jenis dan jumlah naskah yang diterbitkan untuk masing-masing nomor terbitan dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Data Terbitan Jurnal Visi PTK-PNF Tahun 2006

Edisi	Opini	Penelitian	Resensi Buku	Jml	%
VISI Vol.1, No.1, 2006	4	7	-	11	44
VISI Vol.1, No. 2, 2006	9	4	1	14	56
Jumlah	13	11	1	25	100
%	52.00	44.00	4.00		100

Naskah-naskah tersebut bersumber dari berbagai kalangan dengan rincian pada tabel 2.

Tabel 2. Sumber Naskah Jurnal VISI PTK-PNF Tahun 2006

Edisi	Dir. PTK-PNF	Dosen	Tutor/Pamong	Penilik	Lain-lain	Jml
VISI Vol.1, No.1, 2006	2	2	2	2	3	11
VISI Vol.1, No. 2, 2006	-	9	1	-	4	14
Jumlah	2	11	3	2	7	25
%	8.00	44.00	12.00	8.00	28.00	100

Dalam volume 2 (2007), Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF menerbitkan 25 naskah yang terdiri atas 12 naskah di nomor pertama, dan 13 naskah di nomor kedua. Jenis dan jumlah naskah yang diterbitkan untuk masing-masing nomor terbitan dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Data Terbitan Jurnal Visi PTK-PNF Tahun 2007

Edisi	Opini	Penelitian	Jml	%
VISI Vol.2, No.1, 2007	8	4	12	48
VISI Vol.2, No. 2, 2007	9	4	13	52
Jumlah	17	8	25	100
%	68.00	32.00		100

Naskah-naskah tersebut bersumber dari berbagai kalangan dengan rincian pada tabel 4.

Tabel 4. Sumber Naskah Jurnal VISI PTK-PNF Tahun 2007

Edisi	Dir. PTK-PNF	Dosen	Tutor/Pamong	Penilik	Lain-lain	Jml
VISI Vol.2, No.1, 2007	-	6	3	-	3	12

Edisi	Dir. PTK-PNF	Dosen	Tutor/Pamong	Penilik	Lain-lain	Jml
VISI Vol.2, No. 2, 2007	1	6	2	-	4	13
Jumlah	1	12	5	-	7	25
%	4.00	48.00	20.00	-	28.00	100

Dalam volume 3 (2008), Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF menerbitkan 24 naskah yang terdiri atas 11 naskah di nomor pertama, dan 12 naskah di nomor kedua. Jenis dan jumlah naskah yang diterbitkan untuk masing-masing nomor terbitan dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5. Data Terbitan Jurnal Visi PTK-PNF Tahun 2008

Edisi	Opini	Penelitian	Jml	%
VISI Vol.3, No.1, 2008	10	1	11	47,83
VISI Vol.3, No. 2, 2008	7	5	12	52,17
Jumlah	17	6	23	100
%	73,91	26,09		100

Naskah-naskah tersebut bersumber dari berbagai kalangan dengan rincian pada tabel 6.

Tabel 6. Sumber Naskah Jurnal VISI PTK-PNF Tahun 2008

Edisi	Dir. PTK-PNF	Dosen	Tutor/Pamong	Penilik	Lain-lain	Jml
VISI Vol.3, No.1, 2008	1	5	3	-	2	11
VISI Vol.3, No. 2, 2008	1	2	5	-	4	12
Jumlah	2	7	8	-	6	23
%	8,70	30,43	34,78		26,09	100

Dalam volume 4 (2009), Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF menerbitkan 22 naskah yang terdiri atas 13 naskah di nomor pertama, dan 9 naskah di nomor kedua. Jenis dan jumlah naskah yang diterbitkan untuk masing-masing nomor terbitan dapat dilihat pada tabel 7.

Tabel 7. Data Terbitan Jurnal Visi PTK-PNF Tahun 2009

Edisi	Opini	Penelitian	Jml	%
VISI Vol.4, No.1, 2009	6	7	13	59.09
VISI Vol.4, No. 2, 2009	3	6	9	40.91
Jumlah	9	13	22	100
%	40.91	59.09		100

Naskah-naskah tersebut bersumber dari berbagai kalangan dengan rincian pada tabel 8

Tabel 8. Sumber Naskah Jurnal VISI PTKPNF Tahun 2009

Edisi	Dir. PTK-PNF	Dosen	Tutor/Pamong	Penilik	Lain-lain	Jml
VISI Vol.4, No.1, 2009	2	3	6	-	2	13
VISI Vol.4, No. 2, 2009	-	3	3	-	3	9
Jumlah	2	6	9		5	22
%	9,09	27,27	40,91		22,73	100

Dalam volume 5 (2010), Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF menerbitkan 20 naskah yang terdiri atas 10 naskah di nomor pertama, dan 10 naskah di nomor kedua. Jenis dan jumlah naskah yang diterbitkan untuk masing-masing nomor terbitan dapat dilihat pada tabel 9.

Tabel 9. Data Terbitan Jurnal Visi PTK-PNF Tahun 2010

Edisi	Opini	Penelitian	Jml	%
VISI Vol.5, No.1, 2010	3	7	10	50.00
VISI Vol.5, No. 2, 2010	2	8	10	50.00
Jumlah	5	15	20	100
%	25.00	75.00		100

Naskah-naskah tersebut bersumber dari berbagai kalangan dengan rincian pada tabel 10.

Tabel 10. Sumber Naskah Jurnal VISI PTKPNF Tahun 2010

Edisi	Dir. PTK-PNF	Dosen	Tutor/Pamong	Penilik	Lain-lain	Jml
VISI Vol.5, No.1, 2010	1	4	-	-	5	10
VISI Vol.5, No. 2, 2010	-	4	2	-	4	10
Jumlah	1	8	2	-	9	20
%	5.00	40.00	20.00		45.00	100

Pada tahun keenam (2011), kajian Jurnal Ilmiah Visi diperluas menjadi pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan anak usia dini, nonformal dan informal sehingga nama Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF berubah menjadi Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUD-NI. Dalam volume 6 (2011), Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUD-NI

menerbitkan 20 naskah yang terdiri atas 10 naskah di nomor pertama, dan 10 naskah di nomor kedua. Jenis dan jumlah naskah yang diterbitkan untuk masing-masing nomor terbitan dapat dilihat pada tabel 11.

Tabel 11. Data Terbitan Jurnal Visi PPTK PAUD-NI Tahun 2011

Edisi	Opini	Penelitian	Jml	%
VISI Vol.6, No.1, 2011	0	10	10	50.00
VISI Vol.6, No. 2, 2011	1	9	10	50.00
Jumlah	1	19	20	100
%	5.00	95.00		100

Naskah-naskah tersebut bersumber dari berbagai kalangan dengan rincian pada tabel 12.

Tabel 12. Sumber Naskah Jurnal VISI PPTK PAUD-NI Tahun 2011

Edisi	Dir. PTK-PNF	Dosen	Tutor/Pamong	Penilik	Lain-lain	Jml
VISI Vol.6, No.1, 2011	-	7	1	-	2	10
VISI Vol.6, No. 2, 2011	-	10	-	-	-	10
Jumlah	-	17	1	-	2	20
%		85	5		10	100

Secara keseluruhan naskah yang dimuat selama 6 (enam) Volume dengan 12 Nomor berdasarkan jenis naskah dapat dilihat pada tabel 13.

Tabel 13. Data Terbitan Jurnal Visi PTK-PNF Volume 1 – 6 Tahun 2006 - 2011

Edisi	Opini	Penelitian	Resensi Buku	Jml	%
VISI Vol.1, No.1 dan 2, 2006	13	11	1	25	44
VISI Vol.2, No.1 dan 2, 2007	17	8	-	25	56
VISI Vol.3, No.1 dan 2, 2008	16	7	-	23	
VISI Vol.4, No.1 dan 2, 2009	9	13	-	22	
VISI Vol.5, No.1 dan 2, 2010	5	15	-	20	
VISI Vol.6, No.1 dan 2, 2011	1	19	-	20	
Jumlah	62	72	1	135	100

Naskah

Sebagai wadah komunikasi ilmiah untuk me-

ingkatkan pengetahuan dan wawasan pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal, maka isi naskah yang diterbitkan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF yaitu karya ilmiah yang berkaitan dengan pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal, baik berupa laporan penelitian, kajian teoretis/opini, isu-isu mutakhir, maupun resensi buku.

Berbagai macam kajian opini dan laporan penelitian yang disajikan di dalam Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF, baik yang berkaitan langsung dengan PTK ataupun dengan kelembagaan yang juga dihubungkan dengan pendidikan nonformal. Berikut data terbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dari tahun 2006-2011.

Tabel 14. Data Terbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF Tahun 2006-2011

Visi Vol.1, No.1 - 2006			
No	Penulis	Judul Naskah	Ket
1	Erman Syamsuddin	Membangun Budaya Kerja dalam Meningkatkan Mutu PTK-PNF	Opini
2	D. Sudjana	Peranan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan dalam Pengembangan Kualitas Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Nonformal	Opini
3	Ade Kusmiadi	Pola Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal	Opini
4	Muktiono Waspo	Pemetaan Perkembangan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal	Opini
5	Mokhamat Muhsin	Pembelajaran Keaksaraan Fungsional dan Kecakapan Hidup Warga Belajar	Penelitian
6	Dwi Sudarman-to, Yetty Widya KS, dan Yuni Ekawati	Multimedia Interaktif Sebuah Terobosan Pembelajaran Paket B	Penelitian
7	Tri Widayati	Partisipasi Perempuan dalam Pengambilan Keputusan di Tingkat Desa	Penelitian
8	Akram	Kompetensi Tutor Keaksaraan Fungsional dalam Pengelolaan Pembelajaran di Kecamatan Wara Utara Kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan	Penelitian
9	Nurti Wijayanti	Pemanfaatan Kardus Bekas sebagai Alat Permainan Edukatif untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Didik Kelompok Bermain	Penelitian
10	Mohammad Efendi	Studi Multikasus: Epidemologi Perilaku Merokok di Kalangan Remaja dan Implikasinya dalam Pendidikan	Penelitian
11	Bertha Bintari Wahyujati	Strategi Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah	Penelitian

Visi Vol.1, No.2 – 2006			
1	Soedijarto	Kebutuhan Belajar Peserta Pendidikan Nonformal (PNF) dan Implikasinya terhadap Kemampuan Kependidikan	Opini
2	Washington P. Napitupulu	Mengapa Perlu Pendidik dan Tenaga Kependidikan untuk Pendidikan Luar Sekolah (Nonformal)	Opini
3	Sodiq A. Kuntoro	Pendidikan Nonformal (PNF) bagi Pengembangan Sosial	Opini
4	Anisah Basleman	Peran Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal (PNF) dalam Meningkatkan Kualitas Warga Belajar Pendidikan Berkelanjutan	Opini
5	Dewa Komang Tantra	Peningkatan Kompetensi PTK PNF Melalui Kaji Tindak Terintegrasi Berbasis Kompetensi (<i>Integrated Competency-based Action Research</i>)	Opini
6	Endro Haryanto	Peran dan Standar Kompetensi Penilik	Opini
7	Enceng Mulyana	Model Tukar Belajar (<i>Learning Exchange</i>) Berbasis Kuliah Kerja Usaha (KKU)	Opini
8	Supriyono	Desain Diklat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal	Opini
9	S. Wisni Septiarti	Aktualisasi Nilai dalam Konteks Pendidikan Luar Sekolah yang Berbasis pada Kearifan Lokal	Opini
10	Afia Rosdiana	Partisipasi Orangtua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini: Survei pada Kelompok Bermain di Kota Yogyakarta	Penelitian
11	Agus Wijatmoko	Peran Pamong Belajar Sanggar Kegiatan Belajar dalam Proses Difusi Program PADU di Jawa Tengah	Penelitian
12	Malik Ibrahim	Evaluasi Program Fasilitator Desa Intensif di Kabupaten Kendal	Penelitian
13	Muhamad Hasbi	Evaluasi Penyelenggaraan Program Pendidikan Kecakapan Hidup dalam Bidang Pendidikan Luar Sekolah	Penelitian
14	Fahrurrozi	Suatu Cara Reformasi Pembelajaran yang Mangkus "Belajar dari Monyet"	Resensi Buku
Visi Vol.2, No.1 - 2007			
1	Anan Sutisna	Uji Kompetensi dan Program Sertifikasi Bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal	Opini
2	Ade Kusmiadi	Standar Kompetensi Tutor Pendidikan Keaksaraan: Refleksi dari Pengembangan Model di Jayagiri	Opini
3	Sodiq A. Kuntoro	Pendidikan Keaksaraan untuk Mencerdaskan Kehidupan Masyarakat	Opini

4	Widya Ayu Puspita	Pembinaan PTK-PNF sebagai Upaya Peningkatan Kualitas SDM	Opini
5		Perencanaan Diklat bagi PTK-PNF	Opini
6	Lilis Suryani	Analisis Permasalahan Pendidikan Anak Usia Dini dalam Masyarakat Indonesia	Opini
7	Sumiyarno	Pembelajaran Orang Dewasa Berbasis Andragogi: Tinjauan Teori	Opini
8	Ma'ruf Akbar	Konsep Penilaian bagi Para Pamong Belajar dalam Rangka Pengendalian Mutu dan Dampak Program PNF	Opini
9	Baso Intang Sappaile	Kemampuan Penilik dalam Melaksanakan Tugas Pokok Ditinjau dari Keputusan MENPAN No. 15/KEP/MENPAN/3/2002	Penelitian
10	Sukarman	Analisis Kompetensi Pamong Belajar di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Jawa Tengah (Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Kompetensi Pamong Belajar)	Penelitian
11	Uum Suminar	Hubungan Kemampuan Manajerial, Motivasi Kerja, dan Persepsi Pengelola terhadap Program Pemberdayaan dengan Mutu Pelayanan PKBM di Kabupaten Garut	Penelitian
12	Nova Devista	Motivasi Kerja Staf Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Lubuk Begalung Kota Padang	Penelitian
Visi Vol.2, No.2 – 2007			
1	Enceng Mulyana	Akselerasi Peningkatan Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nonformal	Opini
2	Mustafa Kamil	Kompetensi Tenaga Pendidik Pendidikan Nonformal dalam Membangun Kemandirian Warga Belajar	Opini
3	S. Wisni Septiarti dan Mulyadi	Memaknai Kembali Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan Nonformal	Opini
4	W.P. Napitupulu	Pendidikan Keaksaraan di Indonesia Ke depan	Opini
5	Tri Widayati	Menuju Pendidikan Nonformal Berkualitas dengan Motivasi, Kompetensi, dan Kualifikasi PTK PNF	Opini
6	Muktiono Waspodo	Strategi Pembelajaran dan Efikasi Diri Warga Belajar terhadap Capaian Hasil Belajar	Opini
7	Supriyono	Standarisasi Kursus: Antara Kebutuhan dan Kesulitan Menetapkan <i>Benchmark</i>	Opini
8	Widya Ayu Puspita	Outbond Training sebagai Media Alternatif Peningkatan Kualitas Kerja TIM PTK-PNF	Opini
9	Harun Al Rasyid	Menyambut Sekolah Rumah (<i>Homeschooling</i>) dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia	Opini

10	Afia Rosdiana	Persepsi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini (PTK-PAUD) terhadap Konsep PAUD dan Kelembagaan PAUD	Penelitian
11	M o h a m m a d Efendi	Kontribusi Kinerja Tutor Belajar terhadap Performa Akademik Peserta Didik Program Paket C Remidi	Penelitian
12	Nova Devista	Hambatan-hambatan yang Dialami Tutor dalam Pembelajaran Paket B Setara SLTP di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Lubuk Begalung Kota Padang	Penelitian
13	B.P Sitepu	Ketenagaan di Taman Bacaan Masyarakat (studi pendahuluan)	Penelitian
Visi Vol.3, No.1 – 2008			
1	Moh. Muzaqi, Dwi Sudarman-to, Widya Ayu, P., dan Yuni Ekawati	Analisis Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan Paket B di Provinsi Jawa Timur	Penelitian
2	Muktiono Waspodo	Peran PTK-PNF dalam Menghadapi Keragaman Sosial Budaya (Sebuah Perenungan Seabad Kebangkitan Nasional)	Opini
3	Harun Al Rasyid	Membangun Karakter PTK-PNF melalui Peningkatan Kompetensi Personal dan Sosial	Opini
4	Soedijarto	Upaya Percepatan Peningkatan Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) - Pendidikan Nonformal (PNF)	Opini
5	Widya Ayu Puspita	Membangun Kecerdasan Emosional dan Adversity (<i>Emotional and Adversity Intelligence</i>) Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal (PTK-PNF)	Opini
6	Enceng Mulyana	Pembinaan Diri PTK-PNF dalam Pembelajaran Berbasis Informasi Komputer dan Teknologi	Opini
7	Supriyono	Model Hipotesis Penerapan Satuan Kredit Kompetensi (SKK) pada Program Pendidikan Kesetaraan	Opini
8	Sodiq A. Kuntoro	Pengembangan Paradigma Baru Keilmuan dan Kelembagaan Pendidikan Nonformal	Opini
9	Agus Sadid	Membangun Organisasi yang Efektif melalui Perencanaan Strategis yang Memadai: Kajian pada UPTD SKB	Opini
10	Lilis Suryani	Pemberdayaan Peran Ibu dalam PAUD Informal Berbasis Keluarga melalui Pendampingan Aktivitas Ibu di Rumah dengan Metode Bermain Peran	Opini

11	Rasid	Peningkatan Peran Pendidik Tenaga Kependidikan Non-formal dalam Pembelajaran Berbasis Informasi Komputer dan Teknologi	Opini
Visi Vo.3 No,2 - 2008			
1	Kamin Sumardi	Model Pembelajaran Keaksaraan Dasar Menggunakan Kombinasi Metode REFLECT, LEA, dan PRA	Penelitian
2	Agus Sadid, Khairuddin, dan Siti Juariah	Pelaksanaan Pembinaan Profesionalisme Pamong Belajar dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Kelompok Belajar Kesetaraan	Penelitian
3	Moh. Muzaqi	Penerapan Kompetensi Pedagogis Tenaga Pendidik PAUD pada Pencapaian Perkembangan Bahasa dan Matematika Anak Usia Dini	Penelitian
4	La Ode Tomo	Kompetensi Pendidik PAUD pada Lembaga PAUD (Kelompok Bermain) Binaan BPKB Sulawesi Tenggara	Penelitian
5	Ade Kusmiadi	Pengintegrasian Pendidikan Pencegahan HIV AIDS dalam Satuan Program Pendidikan Nonformal dan Informal	Penelitian
6	Harina Yuhety, Yusufhadi Miarso, dan Anisah Baslemah	Indikator Mutu Program Pendidikan Sepanjang Hayat	Penelitian
7	Chairudin Samosir	Tutor Inti sebagai Solusi Percepatan Peningkatan Kompetensi Tenaga Pendidik Non-formal	Opini
8	Melati Indri Hapsari	Pengembangan dan Peningkatan Kinerja Pamong Belajar Sanggar Kegiatan Belajar	Opini
9	Erman Syamsudin	Optimalisasi Peran Tutor Inti sebagai <i>Team Teaching</i> dan <i>Peer Tutoring</i>	Opini
10	Widya Ayu Puspita	<i>Human Resource Scorecard</i> dalam Pendidikan Nonformal dan Informal	Opini
11	Ade Kusmiadi, Sriwahyuning-sih, dan Yuyun Nurfalah	Strategi Pembelajaran PAUD melalui Metode Dongeng Bagi Pendidik PAUD	Opini
12	Nursam	Peningkatan Kemampuan Pendidik Pendidikan Non-formal dalam Implementasi Pembelajaran	Opini
Visi Vol.4, No.1 – 2009			
1	Erman Syamsudin	Pengaruh Sikap-Atas-Profesi, Lingkungan Kerja, dan Keterampilan Teknis terhadap Kinerja Pamong Belajar di Sanggar Kegiatan Belajar Jawa Barat	Penelitian
2	Putu Ashintya Widhiartha dan Dwi Sudarman-to	Penerapan <i>Lesson Study</i> sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Tutor Keaksaraan Fungsional	Penelitian

3	Melati Indri Hapsari dan Bibit Solekhan	Pengaruh Kemampuan Merespon Tuturan Tutor dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Berbicara Warga Belajar Paket C di SKB Kendal	Penelitian
4	Ade Kusmiadi, Heris Hendriana, dan Euis Eti Rohaeti	Pendekatan Multikultural yang Berlandaskan Konstruktivisme sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika Bermakna pada Pendidikan Nonformal	Penelitian
5	Christinia Minarso	Analisis Kualitas Layanan Sanggar Kegiatan Belajar Tahun Pembelajaran 2008-2009 di Kabupaten Situbondo	Penelitian
6	Agus Sadid	Peningkatan Kualitas Program PNF dan PTK-PNF di Era Otonomi Daerah (Studi Kasus di UPTD SKB Sumbawa)	Penelitian
7	Muktiono Waspodo	Peran Tutor dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Andragogi	Opini
8	Rasid	Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar sebagai Agen Pemberdayaan Masyarakat melalui Jalur Pendidikan Non-formal/	Opini
9	Agung Puji Hartoyo	Penerapan Strategi Pembelajaran Rembuk Ahli pada Program Kesetaraan	Opini
10	Muhammad Fajar Auliya	Menghitung Kuadrat dengan Menggunakan Jari pada Pembelajaran Matematika Paket B/	Opini
11	Moh. Muzaqi	Komunikasi Positif Pendidik PAUD dalam Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	Opini
12	Widya Ayu Puspita	Peran Pendidik dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Pengembangan Anak Usia Dini/	Opini
13	BP. Sitepu	Tata Cara Menulis Naskah Ilmiah	Opini
Visi Vol.4, No.2 - 2009			
1	Tri Widayati	Pengembangan Media Pembelajaran Tutor PAUD dalam Menggali Perilaku Kerja Sama Anak Usia Dini Melalui Gerak dan Lagu	Penelitian
2	Melati Indri Hapsari dan Heri Martono	Bentuk Permainan yang Memotivasi Anak Lepas dari Orangtua/Pengasuh di Kelompok Bermain	Penelitian
3	Anan Sutisna	Pengembangan Pelatihan Berbasis Kinerja untuk Peningkatan Kompetensi Tutor Paket C	Penelitian
4	Ismaliza April	Penggunaan Komunikasi Instruksional oleh Pendidik pada TPA Husnul Khatimah	Penelitian
5	Hiryanto	Optimalisasi Penerapan Konsep Andragogi dalam Diklat Aparatur Pemerintah sebagai Upaya Peningkatan Mutu Lulusan	Penelitian

6	Widya Ayu Puspita	Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> (AQ) dan Motivasi Beprestasi Terhadap Kinerja Pendidik PAUD Ditinjau dari Kelompok Etnis	Penelitian
7	Putu Ashintya Widhiartha	Pemanfaatan <i>E-Learning</i> sebagai Alternatif Pengganti Pelatihan Tatap Muka bagi PTK-PNF	Opini
8	Puji Hadiyanti	Pemberdayaan Masyarakat Adat Terpencil Melalui Model Pendidikan Luar Sekolah	Opini
9	Cucu Surtiawati	Menumbuhkan Minat Membaca sebagai Upaya Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik PAUD di Indonesia	Opini
Visi Vo.5, No.1 – 2010			
1	Puji Hadiyanti	Kompetensi Tutor Kesetaraan Paket C dan Hasil Belajar Warga Belajar Pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat	Penelitian
2	Fakhruddin	Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Pengetahuan Prinsip Dasar PLS dan Motivasi Kerja Terhadap Komitmen Organisasi Pengelola Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat	Penelitian
3	Agus Sutiyono	Pengaruh <i>Competence Base Education and Training</i> (CBET) dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Petugas Satuan Polisi Pamong Praja	Penelitian
4	Zuharty, Ifan Iskandar, dan Eko Budiarti	Kebutuhan Siswa dan Perminat Kurikulum Bahasa Inggris: Program Paket C di PKBM	Penelitian
5	Sumanto	Implementasi Kebijakan Keberadaan Pamong Belajar dan Penilik: Suatu Analisis terhadap Peraturan Perundang-undangan	Penelitian
6	Yudi	Model Kreatif Pembelajaran P4 Pada Pendidikan Kecakapan Hidup Produksi Jamur Merang	Penelitian
7	Rangga	Hubungan antara Kinerja Tutor dengan Motivasi Belajar Peserta Didik	Penelitian
8	Muktiono Waspodo	Penerapan <i>E-Learning</i> untuk Mendukung Kompetensi Pamong Belajar	Opini
9	Kurniawan Catur Hidayat	Memberdayakan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Melalui Program Simbiosis	Opini
10	Marisa	Belajar Matematika yang Menyenangkan Melalui Metode Permainan	Opini
Visi Vo.5, No.2 – 2010			
1	Hardika dan Sutaryat Trisnamansyah	Model Pembelajaran Fasilitatif untuk Peningkatan Kreativitas Belajar Program Pendidikan Kesetaraan Paket C	Penelitian
2	Lambok Amran Adrianto	Kinerja Tutor dalam Proses Pembelajaran Paket C	Penelitian

3	Dwi Martine S.	Pengaruh Penerapan Metode <i>Quantum Learning</i> terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris	Penelitian
4	Abdul Kahar	Pengaruh Assesmen Portofolio dan Usia terhadap Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Bagi Warga Belajar Keaksaraan Fungsional	Penelitian
5	Entoh Tohani	Kelembagaan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Sebagai Agen Pengembangan Masyarakat	Penelitian
6	Elais Retnowati dan Sutaryat Trisnamansyah	Hubungan Penerapan ISO 9001: 2000 dan Organisasi Belajar terhadap Kinerja Staf	Penelitian
7	Sri Handayati dan Djudju Sudjana	Pelatihan Peningkatan Kualitas Pelaksanaan Sistem Akuntansi Instansi	Penelitian
8	Melati Indri Hapsari	Implementasi Orientasi Teknis Pendidikan Kesetaraan terhadap Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar SKB dalam Mengelola Pendidikan Kesetaraan	Penelitian
9	Widya Ayu Puspita	Pendidik Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sebagai Model Perilaku Anak Usia Dini	Opini
10	B.P. Sitepu	Penerbitan Jurnal Ilmiah untuk Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia	Opini
Visi Vol.6, No.1 – 2011			
1	Misran Rahman	Pengembangan Model <i>On The Job Training</i> Berbasis Andragogi untuk Peningkatan Kompetensi Pendidik Anak Usia Dini Nonformal	Penelitian
2	Akmala Hadita	Model Pelatihan Terpadu untuk Meningkatkan Fungsi dan Peran Sosial Anak dalam Membina Kemandirian	Penelitian
3	Saing Mahu	Pengembangan Model Pembelajaran Keaksaraan Fungsional Berbasis Potensi Pertanian Bagi Pemberdayaan Komunitas Adat Terpencil	Penelitian
4	Iis Prasetyo	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup	Penelitian
5	Mohamad Syarif Sumantri dan Diana	Pengaruh Metode Pembelajaran dan Pengetahuan Berwawasan Lingkungan terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini	Penelitian
6	Melati Indri Hapsari dan Sanoto Hadi	Keefektifan Metode Bilingual Intensif untuk Kemampuan Membaca dan Menulis pada Pendidikan Keaksaraan	Penelitian
7	Walidun Husain	Pengaruh Aspek-aspek Kepemimpinan Partisipatif Kepala Desa terhadap Pembangunan Pendidikan Nonformal	Penelitian

8	Rugaiyah	Pendidikan Anak Usia Dini di DKI Jakarta	Penelitian
9	Abdul Rahmat	Kinerja Penilik Pendidikan Nonformal	Penelitian
10	Wanto Rivaie	Asimilasi Nilai Kekeluargaan Lintas Etnik	Penelitian
Visi Vol.6, No.2 – 2012			
1	Badawi dan Sutaryat Trisnamansyah	Pengembangan Model Kursus Wirausaha Desa Pembibitan Karet Unggul untuk Meningkatkan Kompetensi Berwirausaha Warga Belajar	Penelitian
2	Busri Endang	Pengembangan Model Komunitas Terapeutik Berbasis Iman dan Takwa untuk Membina Akhlak Mulia	Penelitian
3	Puji Hadiyanti	Penerapan Strategi Pemberdayaan Masyarakat Melalui Program Keterampilan Produktif	Penelitian
4	Anan Sutisna	Analisis Kualifikasi, Kompetensi Tutor/Pendidik, dan Profil Pengelola Pendidikan Kesetaraan	Penelitian
5	Utang Mochamad Muchtar dan Sutaryat Trimansyah	Implementasi Model Pembelajaran Kemandirian Berbasis Satya dan Darma Pramuka Dalam Membentuk Generasi Muda Mandiri pada Kegiatan Alam Terbuka	Penelitian
6	Wanto Rivaie	Pola Pengendalian Sosial Masyarakat Multikultural	Penelitian
7	B. P. Sitepu	Belajar Berbasis Aneka Sumber dalam Pendidikan Nonformal	Opini
8	Ruslin W. Badu	Pengembangan Model Pelatihan Permainan Tradisional Edukatif Berbasis Potensi Lokal dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Orang Tua Anak Usia Dini	Penelitian
9	Abdul Rahmat	Evaluasi Program Pendidikan Kesetaraan Paket B Untuk Mendukung Wajar Dikdas 9 Tahun Di Kabupaten Gorontalo	Penelitian
10	Wenny Hulukati	Pengembangan Model Bahan Belajar Mandiri Berbasis Andragogi untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik Anak Usia Dini	Penelitian

Jumlah Cetakan dan Distribusi

Jurnal VISI PTK-PNF dicetak sebanyak 2500 Eksemplar untuk masing-masing nomor terbitan dan didistribusikan ke UPTD SKB, LPMP, dan P4TK di seluruh provinsi di Indonesia, serta seluruh jurusan Pendidikan Luar Sekolah di Indonesia. Untuk lebih jelasnya, distribusi Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dapat dilihat pada tabel 15 hingga tabel 17.

Tabel 15. Daftar Distribusi Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF ke UPTD SKB di Indonesia

No	Propinsi	Qty	No	Propinsi	Qty
1	Jambi	8	17	Banten	6
2	Sulawesi Tenggara	10	18	Jawa Barat	23
3	Sulawesi Utara	13	19	Lampung	5
4	Gorontalo	6	20	Jawa Tengah	30
5	Maluku	4	21	Kalimantan Tengah	6
6	Bangka Belitung	3	22	Jawa Timur	18
7	DKI Jakarta	5	23	NTB	9
8	Bengkulu	8	24	Kepulauan Riau	2
9	DI Yogyakarta	5	25	Sumatera Selatan	8
10	Kalimantan Barat	7	26	Nangroe Aceh Darussalam	17
11	Kalimantan Selatan	11	27	Sumatera Utara	17
12	Kalimantan Timur	12	28	Sulawesi Tengah	10
13	Bali	8	29	Papua	5
14	NTT	18	30	Sulawesi Selatan	23
15	Sumatera Barat	19	31	Maluku Utara	6
16	Riau	7	32	Sulawesi Barat	4

Tabel 16. Daftar Distribusi Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF ke LPMP di Indonesia

No	Propinsi	Qty	No	Propinsi	Qty
1	Bangka Belitung	1	16	Gorontalo	1
2	DKI Jakarta	1	17	Sulawesi Utara	1
3	Jawa Barat	1	18	NTB	1
4	Banten	1	19	NTT	1
5	Jawa Tengah	1	20	Nangroe Aceh Darussalam	1
6	DI Yogyakarta	1	21	Sumatera Utara	1
7	Jawa Timur	1	22	Riau	1
8	Bali	1	23	Sumatera Barat	1
9	Kalimantan Selatan	1	24	Sumatera Selatan	1
10	Kalimantan Barat	1	25	Jambi	1
11	Kalimantan Timur	1	26	Lampung	1
12	Kalimantan Tengah	1	27	Bengkulu	1
13	Sulawesi Selatan	1	28	Maluku	1
14	Sulawesi Tenggara	1	29	Maluku Utara	1
15	Sulawesi Tengah	1	30	Papua	1

Tabel 17. Daftar Distribusi Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF ke P4TK di Indonesia

No	Bidang	Propinsi	Qty
1	Penjas dan Bimbingan Konseling	Jawa Barat	1

No	Bidang	Propinsi	Qty
2	Bisnis dan Pariwisata	Jawa Barat	1
3	Bahasa	DKI Jakarta	1
4	Matematika	Yogyakarta	1
5	IPA	Jawa Barat	1
6	Mesin dan Teknik Industri	Jawa Barat	1
7	Pertanian	Jawa Barat	1
8	Seni dan Budaya	Yogyakarta	1
9	Bangunan dan Listrik	Sumatera Utara	1
10	Taman Kanak-kanak dan PLB	Jawa Barat	1
11	PPKn/IPS	Jawa Timur	1
12	Otomotif dan Elektronika	Jawa Timur	1

Tabel 17. Daftar Distribusi Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF ke Jurusan Pendidikan Luar Sekolah

No	Nama Universitas/STKIP	Qty	No	Nama Universitas/STKIP	Qty
1	Universitas Riau	1	19	Universitas Bandung Raya	1
2	Universitas Pattimura	1	20	Universitas Singaperbangsa Karawang	1
3	Universitas Jember	1	21	Universitas Mayjen Sungkono	1
4	Universitas Bengkulu	1	22	Universitas Darul 'Ulum	1
5	Universitas Negeri Padang	1	23	Universitas Mochammad Sroedji	1
6	Universitas Negeri Malang	1	24	Universitas Islam Kadiri	1
7	Universitas Pendidikan Indonesia	1	25	Universitas Muhammadiyah Makasar	1
8	Universitas Negeri Makasar	1	26	Universitas Klabat	1
9	Universitas Jakarta	1	27	Universitas Muhammadiyah Palu	1
10	Universitas Negeri Yogyakarta	1	28	Universitas Muhammadiyah Pare-Pare	1
11	Universitas Negeri Surabaya	1	29	Universitas Muhammadiyah Kendari	1
12	Universitas Negeri Medan	1	30	STKIP Tapanuli Selatan	1
13	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	1	31	STKIP Siliwangi	1
14	Universitas Negeri Gorontalo	1	32	STKIP Catur Sakti	1
15	Universitas Abulyatama	1	33	STKIP Muhammadiyah Bulukumba	1
16	Universitas Ibnu Khaldun	1	34	STKIP Muhammadiyah Enrekang	1
17	Universitas Islam Nusantara	1	35	STKIP YPM Bangko	1
18	Universitas Siliwangi	1	36	IKIP Mataram	1

Analisis

a) Jenis Terbitan

Semula direncanakan jenis naskah terbitan jurnal terdiri dari kajian teoretis/opini, penelitian, isu-isu mutakhir, serta resensi buku dalam rangka peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal. Namun oleh karena keterbatasan naskah yang diperoleh dan memenuhi syarat, maka jenis naskah terbitan jurnal tersebut belum terpenuhi secara lengkap. Vol. 1, No.1 hanya memuat naskah mengenai kajian teoretis/opini dan laporan penelitian. Sedangkan Vol. 1, No.2 telah dapat memuat naskah yang terdiri dari opini, laporan penelitian, serta resensi buku. Pada Vol.2, No.1 hingga Vol.6, No.2 kembali hanya memuat jenis naskah berupa penelitian dan opini.

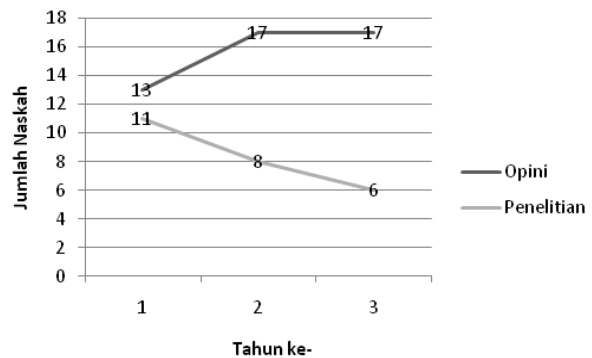
Ada beberapa faktor yang menyebabkan naskah tidak memenuhi syarat untuk dimuat dalam Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF, antara lain karena (a) tidak memenuhi bidang kajian jurnal, (b) tidak lengkap/utuh, (c) meskipun judul penelitiannya berbeda tetapi masalah yang diteliti merupakan pengulangan dari penelitian-penelitian sebelumnya.

Berikut adalah data Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dari tahun 2006 hingga 2008 berdasarkan jenis naskah terbitannya.

Tabel 18. Data Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF berdasarkan Jenis Terbitan 2006-2008

Tahun ke	Edisi	Opini	Penelitian	Jumlah	%
1	VISI Vol.1, No.1, 2006	4	7	11	15,07
	VISI Vol.1, No.2, 2006	9	5	14	19,18
2	VISI Vol.2, No.1, 2007	8	4	12	16,44
	VISI Vol.2, No.2, 2007	9	4	13	17,81
3	VISI Vol.3, No.1, 2008	10	1	11	15,07
	VISI Vol.3, No.2, 2008	7	5	12	16,44
Jumlah		47	26	73	100,00
%		63,51	36,49		100,00

Data dalam Tabel 18. menunjukkan bahwa pada tahun ke-1 hingga tahun ke-3 jumlah naskah opini lebih banyak dibandingkan dengan jumlah naskah penelitian dengan persentase naskah berupa opini sebesar 63,51% dan penelitian sebesar 36,49%. Jika tabel di atas dituangkan ke dalam grafik, maka akan terlihat pada gambar 1.



berdasarkan Jenis Terbitan Tahun 2006-2008

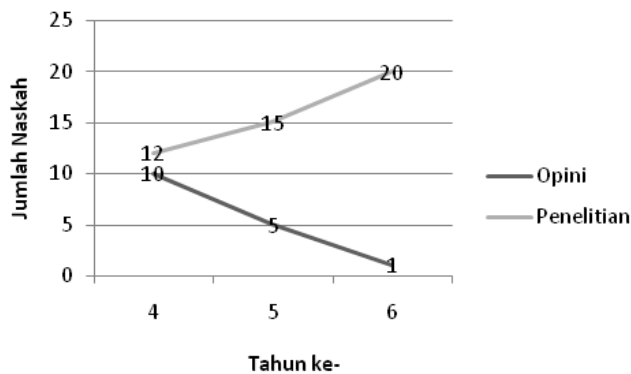
Perkembangan jenis naskah dalam Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF tahun 2006-2008 sangat terlihat jelas pada Gambar 1. Gambar tersebut menunjukkan bahwa naskah berupa opini mengalami peningkatan dari tahun pertama ke tahun kedua, yaitu dari 13 menjadi 17, dan berjumlah sama (17) pada tahun ketiga. Sedangkan naskah berupa penelitian justru mengalami penurunan dari tahun pertama hingga tahun ketiga, yaitu dari 11 naskah, kemudian menjadi 8 naskah, dan 6 naskah pada tahun ketiga.

Berdasarkan ketentuan akreditasi jurnal ilmiah, akreditasi baru dapat dilakukan setelah terbit 3 tahun secara berturut-turut. Oleh karena itu Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF baru dapat mengajukan akreditasi pada tahun 2009. Berikut adalah data Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dari tahun 2009 hingga 2011 berdasarkan jenis naskah terbitannya.

Tabel 19. Data Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF berdasarkan Jenis Terbitan 2009-2011

Tahun ke	Edisi	Opini	Penelitian	Jumlah	%
4	VISI Vol.4, No.1, 2009	7	6	13	20.63
	VISI Vol.4, No.2, 2009	3	6	9	14.29
5	VISI Vol.5, No.1, 2010	3	7	10	15.87
	VISI Vol.5, No.2, 2010	2	8	10	15.87
6	VISI Vol.6, No.1, 2011	0	10	10	15.87
	VISI Vol.6, No.2, 2011	1	10	11	17.46
Jumlah		16	47	63	100.00
%		25.40	74.60		100.00

Data dalam Tabel 19. menunjukkan bahwa pada tahun ke-4 hingga tahun ke-6 jumlah naskah penelitian lebih banyak dibandingkan dengan jumlah naskah opini dengan persentase naskah berupa penelitian sebesar 74,60% dan opini hanya sebesar 25,40%. Jika tabel di atas dituangkan ke dalam grafik, maka akan terlihat pada gambar 2.



Gambar 2. Grafik Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF berdasarkan Jenis Terbitan Tahun 2009-2011

Perkembangan jenis naskah dalam Jurnal Ilmiah Visi tahun 2009-2011 sangat terlihat jelas pada Gambar 2. Berbeda dengan terbitan di tiga tahun pertama di mana jumlah naskah penelitian mengalami penurunan di tiap tahunnya, maka pada terbitan tiga tahun kedua ini jumlah naskah penelitian mengalami peningkatan di tiap tahunnya, sedangkan naskah justru mengalami penurunan.

Pada tahun ke-4, naskah penelitian berjumlah 12 naskah, mengalami peningkatan menjadi 15 naskah pada tahun ke-5 dan 20 naskah pada tahun ke-6. Sedangkan naskah opini berjumlah 10 naskah pada tahun ke-4, mengalami penurunan jumlah menjadi 5 naskah pada tahun ke-5, dan hanya terdapat 1 naskah berupa opini pada tahun ke-6.

Perbedaan antara jenis naskah opini dan penelitian pada terbitan tiga tahun pertama dengan terbitan tiga tahun kedua disebabkan karena pada terbitan tiga tahun pertama Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF belum terakreditasi. Sedangkan pada terbitan tiga tahun berikutnya, Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF telah terakreditasi-B oleh Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI) pada tahun 2010 dan berlaku hingga Mei 2012. Pada tahun 2012, Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUD-NI kembali terakreditasi oleh LIPI dengan masa berlaku akreditasi hingga 2015. Hal ini sangat berpengaruh kepada penyeleksian naskah yang akan diterbitkan menjadi lebih selektif guna mempertahankan dan/atau meningkatkan kualitas dan mutu isi jurnal agar tetap dan terus terakreditasi.

b) Pengelola

Terbitnya Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dari tahun pertama edisi pertama hingga saat ini tidaklah lepas dari kerja keras tim pengelola yang terdiri dari delapan unsur yang telah dijelaskan sebelumnya. Jumlah tim pengelola Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF disesuaikan dengan SK dan perjanjian kerjasama tiap tahunnya yang dilakukan antara Direktorat PTK-PNF dengan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel 20.

Tabel 20. Daftar Pengelola Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF Volume 1-6 Tahun 2006-2011

No	Unsur Pengelola	2006	2007	2008	2009	2010	2011
1	Penasehat	1	1	1	1	2	2
2	Penanggung Jawab	2	2	2	2	2	2
3	Ketua Penyunting	1	1	1	1	1	1
4	Wakil Ketua Penyunting	1	1	1	1	1	1
5	Penyunting Pelaksana	9	11	11	11	11	9
6	Penelaah Ahli	6	6	7	5	5	3
7	Pelaksana Tata Usaha	2	2	2	3	3	3
8	Pelaksana Teknis	5	5	8	6	6	5
Jumlah		27	29	33	30	31	26

Semakin berkembangnya kajian naskah yang digagas oleh para penulis dapat memperkaya isi dari Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF. Hal ini menyebabkan perbedaan jumlah keanggotaan penyunting pelaksana di tiap tahunnya. Begitu pun dengan penelaah ahli (mitra bestari). Sebagai pihak yang bertugas mengkaji dan memberikan pertimbangan atas setiap naskah yang telah diputuskan layak terbit oleh penyunting pelaksana, maka mitra bestari haruslah orang yang benar-benar ahli di bidangnya. Tidak menutup kemungkinan bahwa jumlah mitra bestari yang aktif tidak sesuai dengan apa yang telah tertulis di dalam SK, bisa bertambah atau justru berkurang, disesuaikan dengan topik naskah. Sebagai contoh, apabila ada sebuah naskah yang kajian penelitiannya di luar bidang keahlian semua mitra bestari yang tercatat di dalam SK, maka pihak pengelola harus menunjuk orang yg ahli di bidang kajian tersebut di luar susunan redaksi.

Meskipun di dalam SK tertulis pengelolaan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF keanggotaannya terdiri dari banyak pihak, namun pada kenyataannya anggota redaksi Dit.PTK-PNF tidaklah aktif. Pengelolaan naskah mulai dari pencarian naskah, penyeleksian

naskah oleh penyunting pelaksana dan mitra bestari, penyusunan tata letak, hingga naskah siap cetak, semuanya dilakukan pihak FIP UNJ. Hal ini sangat disayangkan jika nama yang tertulis di dalam Surat Keputusan Dit.PTK-PNF tidak berperan aktif dalam menjalankan tanggung jawab yang diberikan sebagaimana mestinya karena dapat menyebabkan terhambatnya penerbitan jurnal.

Isi

Data dalam Tabel 14 menunjukkan bahwa isi naskah yang dituliskan di dalam Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dari tahun 2006 hingga 2011 sungguhlah bervariasi. Meskipun demikian, naskah tersebut tetap dalam ruang lingkup kajian Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF. Berikut akan dijelaskan lebih rinci mengenai kajian dari isi Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF di tiap nomornya.

Pada volume 1 (2006) nomor kesatu, isi jurnal terdiri dari 4 naskah berupa opini dan 7 naskah berupa penelitian. Dari 4 naskah berupa opini, hanya 3 yang berkaitan langsung dengan PTK-PNF. Sedangkan yang lainnya berkaitan dengan kelembagaan walaupun dikaitkan dengan tenaga kependidikan nonformal. Untuk jenis naskah penelitian, bidang penelitian cukup beragam mulai dari metode pembelajaran (paling banyak), kompetensi tutor, implikasi kenakalan remaja terhadap pendidikan.

Masih volume 1 (2006), sedangkan pada nomor kedua, isi jurnal terdiri dari 9 naskah berupa opini, 4 naskah berupa penelitian, dan 1 resensi buku mengenai pendidikan nonformal. Dari 9 naskah berupa opini, hanya 6 yang berkaitan langsung dengan PTK-PNF. Sedangkan 3 naskah lainnya berkaitan dengan program pembelajaran nonformal.

Pada volume 2 (2007), isi naskah Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF masih didominasi oleh opini. Di dalam volume 2 nomor pertama, isi jurnal terdiri dari 8 naskah berupa opini dan 4 naskah berupa penelitian. Dari 8 gagasan opini yang ditulis, 3 diantaranya terkait langsung dengan PTK-PNF. Sedangkan yang lainnya berkaitan dengan kelembagaan dan metodologi pembelajaran yang masih terkait dengan pendidikan nonformal. Selanjutnya di dalam nomor kedua, isi jurnal terdiri dari 9 naskah berupa opini dan 4 naskah berupa penelitian. Dari 9 opini yang ditulis, hanya 4 naskah yang terkait langsung dengan PTK-PNF, yaitu mengenai kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal. Sedangkan dari 4 penelitian, 3 diantaranya terkait langsung dengan PTK-PNF mengenai kinerja tutor belajar dan ketenagaan di TBM, dan sisanya terkait dengan kelembagaan pendidikan nonformal.

Seperti pada terbitan dua tahun sebelumnya, di

tahun ketiga Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF pun masih di dominasi oleh gagasan-gagasan penulis berupa opini. Dalam Vol.3 No.1 tahun 2008, isi jurnal terdiri dari 10 naskah berupa opini dan hanya ada 1 naskah berupa penelitian. Dari 10 opini yang disajikan, 6 diantaranya terkait langsung dengan PTK-PNF, sedangkan sisanya berkaitan dengan kelembagaan serta metodologi pembelajaran di dalam pendidikan nonformal. Satu naskah penelitian di dalam edisi ini mengkaji tentang analisis kompetensi tutor. Sedangkan pada Vol.3 No.2 tahun 2008, Jurnal Ilmiah PTK-PNF memuat naskah yang terdiri dari 7 opini dan 6 penelitian. Dari 7 opini yang digagas, 5 diantaranya terkait langsung dengan PTK-PNF, dan 2 sisanya memaparkan mengenai kelembagaan pendidikan nonformal. Bidang kajian penelitian mengenai metodologi pembelajaran di dalam pendidikan nonformal mendominasi di dalam edisi ini. Selain itu, ada pula penelitian yang mengkaji kompetensi pendidik serta indikator mutu program pendidikan

Memasuki tahun keempat penerbitannya, Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF terus menerus melakukan perbaikan sehingga semakin mantap dan siap untuk mengajukan akreditasi. Dengan demikian, naskah-naskah yang diterbitkan pun kian selektif. Pada Vol.4 No.1 tahun 2009, isi jurnal mencakup 6 naskah berupa opini, dan 7 naskah berupa penelitian. Pentingnya strategi yang tepat dalam proses membelajarkan, mendorong beberapa penulis mengangkat hasil-hasil penelitian dan opini dalam edisi ini. Hal ini terlihat dari 6 naskah penelitian yang dipaparkan, 4 diantaranya mengkaji strategi pembelajaran, sedang sisanya membahas mengenai kualitas layanan dan program PNF. Opini yang disajikan dalam edisi ini pun cukup bervariasi, mulai dari hal yang terkait langsung dengan PTK-PNF, strategi pembelajaran, hingga tata cara menulis naskah ilmiah yang kesemuanya itu diharapkan dapat memperluas wawasan para pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan nonformal dalam rangka meningkatkan mutu PTK-PNF.

Di nomor kedua tahun 2009, naskah laporan penelitian mendominasi isi Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF Vol.4, No.2. Jurnal tersebut memuat isi jurnal yang terdiri dari 6 naskah penelitian dan 3 naskah opini. Bidang penelitian yang dikaji cukup bervariasi mulai dari pengembangan media pembelajaran, strategi pembelajaran, pengembangan pelatihan, metodologi pembelajaran, hingga kinerja pendidik PAUD. Adapun naskah opini yang dibahas adalah wacana mengenai pemanfaatan *e-learning*, model PLS, dan minat baca.

Pada tahun 2010, memasuki tahun kelima terbitnya Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF telah terakreditasi

B oleh Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI) No.236/Akred-LIPI/P2MBI/05/2010. Di volume pertama tahun 2010, Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF Vol.5, No.1 memuat sebanyak 7 naskah penelitian dan dilengkapi dengan 3 naskah opini. Bidang penelitian cukup bervariasi mulai dari kompetensi dan kinerja tutor, PKBM, kinerja satpol PP, program Paket C, implementasi kebijakan pamong belajar dan penilik, serta metodologi pembelajaran. Sedangkan opini yang disajikan membahas mengenai penerapan *e-learning* dan metodologi pembelajaran.

Di volume kedua tahun 2010, naskah Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF Vol 5, No.2 terdiri dari 8 naskah penelitian dan 2 naskah opini. Serupa dengan edisi sebelumnya, pada edisi ini pun bidang penelitian cukup bervariasi, antara lain mengkaji mengenai model pembelajaran, kinerja tutor dan pegawai, metodologi pembelajaran, PKBM, model pelatihan, serta kompetensi pamong belajar. Edisi ini dilengkapi opini mengenai pendidik PAUD dan ditutup oleh wacana mengenai penerbitan jurnal ilmiah.

Selanjutnya, pada tahun 2011 Jurnal Ilmiah Visi Vol.6, No.1 memuat berbagai hasil penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran secara utuh seperti pengembangan model *on the job training*, model pelatihan terpadu, model pembelajaran keaksaraan fungsional, dan model pembelajaran berbasis masalah. Di samping itu, edisi ini juga memuat penelitian mengenai komponen tertentu dalam sebuah model pembelajaran, pembangunan PNF, PAUD di Jakarta, kinerja penilik, serta asimilasi nilai kekeluargaan.

Oleh karena pentingnya pendekatan, strategi, metode, serta teknik belajar dan membelajarkan, maka dalam edisi kedua terbitan Desember 2011, Jurnal Ilmiah Visi Vol.6, No.2 ini masih didominasi oleh berbagai laporan penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran serta implementasinya dalam PNF. Selain itu juga terdapat kajian di berbagai bidang penelitian lainnya mulai dari kompetensi tutor, evaluasi program pendidikan, dan pengembangan model bahan ajar, serta opini yang menggagas tentang belajar berbasis aneka sumber (BEBAS) yang masih ada kaitannya dengan pendidikan nonformal.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut. *Pertama*, Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF berperan sebagai wadah komunikasi ilmiah untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan pendidik dan tenaga kependidikan nonformal. Dengan demikian, diharapkan mutu para pendidik dan tenaga kependidikan nonformal mampu meningkat sehingga peran pendidikan nonformal sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dapat terlaksana dengan sebaik-baiknya.

Kedua, Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dari tahun 2006-2011 telah menerbitkan sebanyak 6 volume dengan 12 nomor yang terdiri atas 135 naskah. Jenis naskah yang diterbitkan meliputi 62 opini, 72 laporan penelitian, dan 1 resensi buku. Gagasan opini yang dipaparkan cukup bervariasi, mulai dari yang berkaitan langsung dengan PTK-PNF atau yang tidak, seperti membahas tentang kelembagaan PNF, program pembelajaran nonformal, penyelenggaraan PNF, metodologi pembelajaran, strategi pembelajaran, tata cara menulis naskah ilmiah, pemanfaatan *e-learning*, model PLS, minat baca, pendidik PAUD, model pembelajaran, hingga belajar berbasis aneka sumber (BEBAS).

Bidang kajian penelitian yang terdapat dalam Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF juga cukup beragam mulai

dari metode pembelajaran, kompetensi dan kinerja tutor, implikasi kenakalan remaja terhadap pendidikan. Kelembagaan PNF, ketenagaan TBM, strategi pembelajaran, kualitas layanan, pengembangan media pembelajaran, pengembangan pelatihan, kinerja pendidik PAUD, PKBM, kinerja Satpol PP, Implementasi kebijakan pamong belajar, hingga pada evaluasi program pendidikan. Selain opini dan laporan penelitian, di dalam isi Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF juga terdapat sebuah resensi buku yang membahas mengenai suatu cara reformasi pembelajaran yang tepat.

Ketiga, Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF terbit berkala dua nomor per volumenya dalam satu tahun. Jurnal dicetak sebanyak 2500 eksemplar tiap nomornya lalu didistribusikan ke UPTD SKB, LPMP, dan P4TK di seluruh propinsi di Indonesia, serta seluruh jurusan Pendidikan Luar Sekolah di Indonesia.

Keempat, pengelolaan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF terdiri dari delapan unsur, di mana kedelapan unsur tersebut mempunyai tugas dan fungsi masing-masing. Pengelolaan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF tersebut melibatkan banyak pihak, baik dari Dit. PTK-PNF, FIP UNJ, maupun di luar kedua instansi tersebut. Seiring dengan dengan dikonsentrasikannya kegiatan penerbitan ke FIP UNJ, maka untuk volume 7 (2012) dan seterusnya, pengelolaan Jurnal Ilmiah Visi PPTK-PAUDNI menjadi tanggung jawab FIP UNJ

sepenuhnya.

Saran

Agar penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF dapat terlaksana dengan baik, maka perlu kerjasama yang baik pula di dalam pengelolaannya. Untuk mempercepat dalam pengumpulan naskah, hendaknya semua pihak pengelola terlibat mengenai hal tersebut.

Untuk para calon penulis yang ingin memuat karya ilmiah dan dimuat dalam Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF, baik berupa laporan penelitian maupun kajian

kritis/opini, tulisan ini dibuat sebagai rujukan dalam memilih topik baru sehingga dapat memperluas wawasan dan pengetahuan para pendidik maupun tenaga kependidikan di dalam pendidikan nonformal. Dengan demikian, jurnal ini dapat berfungsi dengan baik sebagai wadah komunikasi ilmiah bagi para pendidik dan tenaga kependidikan nonformal dalam rangka memasyarakatkan program peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan nonformal.

DAFTAR PUSTAKA

- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 1. (2006). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 2. (2006). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 1. (2007). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 2. (2007). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 1. (2008). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 2. (2008). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 1. (2009). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 2. (2009). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 1. (2010). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 2. (2010). Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Jurnal VISI PPTK PAUD NI Vol. 1 No 1. (2011). Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal, dan Informal.
- Jurnal VISI PTK-PNF Vol. 1 No 2. (2011). Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal, dan Informal.
- Sitepu, B.P. (2010). *Penerbitan jurnal ilmiah untuk meningkatkan kualitas sumberdaya manusia*. Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF Vol.5 No.2, Desember 2012. Jakarta: Direktorat PTKPNF bekerjasama dengan FIP UNJ.
- Surat Kerjasama Nomor: 3375/F4/TU/2006 tentang Pengelolaan dan Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Surat Kerjasama Nomor: 289/F4.3/SPK/2007 tentang Pengelolaan dan Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Surat Kerjasama Nomor: 329/F4/TU/2008 tentang Pengelolaan dan Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Surat Kerjasama Nomor: 252A/F4.1/SK/2009 tentang Pengelolaan dan Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Surat Kerjasama Nomor: 321/F4.1/TU/2010 tentang Pengelolaan dan Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal.
- Surat Kerjasama Nomor: 310/B5.5/KU/2011 tentang Pengelolaan dan Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi.
- Surat Keputusan Direktur Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nomor: 760/FA/SK/2006 tentang Pembentukan Pengelola Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF.
- Surat Keputusan Direktur Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nomor: 288/F4.3/SK/2007 tentang Pembentukan Pengelola Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF.
- Surat Keputusan Direktur Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nomor: 50/F4.3/SK/2008 tentang

- Pembentukan Pengelola Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF.
- Surat Keputusan Direktur Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nomor: 252/F4.1/SK/2009 tentang Pembentukan Pengelola Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF.
- Surat Keputusan Direktur Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Tahun 2010 tentang Pembentukan Pengelola Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF.
- Surat Keputusan Direktur Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nomor: 227.1/b5.5/kp/2011 tentang Pembentukan Pengelola Penerbitan Jurnal Ilmiah Visi PTK-PNF.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional