

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE BERBANTUAN
MEDIA PREZI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI
SEGIEMPAT DAN SEGITIGA**



Oleh

**Reni Septiana
NPM : 1511050304**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1440 H/ 2019 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE BERBANTUAN
MEDIA PREZI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI
SEGIEMPAT DAN SEGITIGA**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh

**Reni Septiana
1511050304**

Jurusan : Pendidikan Matematika



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1440 H/ 2019 M**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan media *prezi* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 7 Bandar Lampung tahun ajaran 2018/2019 dengan sampel penelitian ini sebanyak 3 kelas dari 10 kelas VII, dan teknik sampel melalui teknik *Probability Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan tes kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik. data dikumpulkan dengan tes tertulis materi segiempat dan segitiga. Berdasarkan hasil pra survei di SMP N 7 Bandar Lampung diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik masih rendah. Analisis uji prasyarat menggunakan uji normalitas *Liliefors* dan uji homogenitas *Barlet*. Pengujian hipotesis menggunakan uji anava satu jalan dan dilanjutkan dengan komparasi ganda. Pengujian hipotesis menggunakan anava satu jalan dengan taraf signifikan 5%. Hasil data anava satu jalan diperoleh $F_{hit} = 3,24$ dan $F_{t} = 3,10$ atau $F_{hit} > F_{t}$, maka H_0 ditolak. Nilai rata-rata kelas dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* berbantuan media *prezi* lebih tinggi dibandingkan kelas model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan media *prezi* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas VII SMP N 7 Bandar Lampung.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Scramble, Media Prezi, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik.*





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA PREZI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA**

Nama: **Reni Septiana**

NPM: **1511050304**

Jurusan: **Pendidikan Matematika**

Fakultas: **Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Muhib, M.Pd

Komarudin, M.Pd

NIP. 196911082000031001

NIP. -

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Nanang Supriadi, M.Sc

NIP. 197911282005011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA PREZI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA”** disusun oleh **Reni Septiana, NPM: 1511050304**, program studi Pendidikan Matematika, telah di Ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal : Kamis/ 12 September 2019.

TIM PENGUJI

Ketua : **Dr. H. Subandi, MM** (.....)

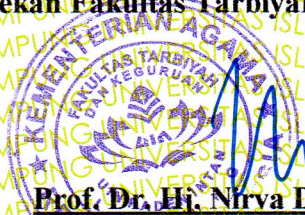
Sekretaris : **Suherman, M.Pd** (.....)

Penguji Utama : **Netriwati, M.Pd** (.....)

Penguji Pendamping I : **Mujib, M.Pd** (.....)

Penguji Pendamping II : **Komarudin, M. Pd** (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

MOTTO HIDUP

إِن فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقَعْدًا وَأَوْعَادًا وَوَعْدًا جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
الْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْنَا هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya : *Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka. (Q.S. Al-Imran 190-191)*



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim, saya ucapkan banyak terimakasih, skripsi saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya yang tercinta, untuk Bapak Robiiah dan Ibu Jamsi yang telah berjuang dengan jerih payah keringat, berkorban nyawa serta menyayangi, mengasihi, selalu mendukung dan mendidik saya, serta selalu senantiasa mendoakan saya untuk meraih kesuksesan.
2. Adik yang saya cintai dan sayangi Rika Davita dan Faza Saffanah Maulida.



RIWAYAT HIDUP

Penulis lahir pada tanggal 10 September 1997 di Kota Baru, Bandar Lampung. Penulis adalah anak pertama dari 3 bersaudara dari Bapak Robiih dan Ibu Jamsi. Adik bernama Rika Davita dan Faza Saffanah Maulida

Penulis memulai pendidikan dari TK Pajajaran dari tahun 2002 sampai dengan tahun 2003. Setelah itu penulis melanjutkan Sekolah dasar di SD Negeri 1 Kali Balau Kencana dari tahun 2003 sampai dengan tahun 2009. Selanjutnya penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 24 Bandar Lampung dari tahun 2009 sampai dengan tahun 2012, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Perintis 1 Bandar Lampung dari tahun 2012 sampai dengan 2015.

Pada tahun 2015 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung melalui jalur UM-PTKIN UIN Raden Intan Lampung Tahun Ajaran 2015/2016. Selanjutnya, pada tahun 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Sinar Karya Kecamatan Merbau Mataram Kabupaten Lampung Selatan. Penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah MA Al-Hikmah Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang tak henti-hentinya melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang dinantikan syafaatnya di yaumul akhir nanti.

Terimakasih tiada bertepi penulis ucapkan kepada Ayah dan Ibu yang tiada hentinya mendoakan, memberikan kasih sayang dan memberi semangat kepada penulis dan telah banyak berkorban untuk penulis selama penulis menimba ilmu. Penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat bantuan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak, karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung;
2. Dr. Nanang Supriadi, S.Si, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung;
3. Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd selaku Sekretaris Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung;
4. Mujib, M.Pd selaku Pembimbing I dan Komarudin, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktunya dalam memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;

5. Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Terimakasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini.
6. Hj. Nurmaini, M.Pd selaku kepala sekolah SMP N 7 Bandar Lampung yang telah membantu memberi izin kepada peneliti di sekolah yang beliau pimpin dan kepada guru khususnya Hartita Yasin, S.Pd yang telah memberi informasi sehingga kebutuhan peneliti dapat terpenuhi.
7. Kedua adik saya Rika Davita dan Faza Saffanah Maulida.
8. Teman-teman angkatan 2015/2016 program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Siti Khotimah, Siti Nur'aini, Susi Widiana, Zhuhria Islami Martunus dan teman-teman kelas F yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
9. Sahabat Bukan Keluarga Cemara sebagai tim huru hara Rizsa Anggraini, Rahmatya Nurfarida, Rosidin, Riri Indah Cahyani, Uji Indah Sari, Wahyuni Nur Saidah, Yeni Anggraini, Yulistiana, Zainal Abror, Yayan Ardiyanto dan Riska Permata yang selalu menyemangati dan membantu setiap proses yang dijalani.
10. Sahabat-sahabat PPL: Maiza, Siroh, Ririn, Gita, Indah, Puput, Shela, Ali, Umi, Eva, Marlana, Yanti, Recha, Lathoiful Ihsan, Lina dan Wulan.
11. Sahabat-sahabat KKN : Yuni, Fitri, Kikit, Dini. Eli, Imron, Atra, Rima, Diana, Lia, Eli, Dico, Yeni, dan Hafiz.

12. Sahabat Mahasiswa Muslimah Pencinta Islam (MMPI) yang selalu mengingatkan diri. Khususnya Upgrading MMPI pekanan : Mentari Bella, Ashma, Melinda, Anggi, dan Okti.
13. Sahabat-sahabat yang menyemangati Umi, Ana, Melinda Selviana, Yuli Maulida, Septi Handayani, Eva, Wahyuri Corneli dan Rina Lisawati.
14. Almamaterku tercinta.

Semoga Allah SWT membalas amal kebajikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bermanfaat.
Aamiin.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh



Bandar Lampung, Agustus 2019
Penulis,

Reni Septiana
NPM 1511050304

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iiii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Ruang Lingkup Penelitian.....	12
H. Definisi Operasional.....	12

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	
1. Pengertian Pengaruh	14
2. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	18
3. Media Prezi	
a. Pengertian Media	20
b. Fungsi Media Pembelajaran	21
c. Media Prezi	22
d. Kelebihan dan Kekurangan Prezi	23
e. Panduan Membuat Prezi	24
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan Media Prezi	27
5. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	
a. Pengertian Berpikir	28
b. Pengertian Berpikir Kritis	29

c. Pengertian Berpikir Kritis Matematis	30
d. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	30
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	39
B. Waktu dan tempat Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	41
2. Sampel.....	42
3. Teknik Pengambilan Sampel	42
E. Teknik Pengambilan Data	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Uji Coba Instrumen	
1. Uji Validitas	47
2. Uji Reliabilitas	50
3. Uji Tingkat Kesukaran	52
4. Uji Daya Pembeda.....	53
H. Teknik Analisis Data	
1. Pengujian Prasyarat Analisis	
a. Uji Normalitas Data	55
b. Uji Homogenitas	56
2. Uji Hipotesis	57
3. Uji Lanjut Anava.....	59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	
1. Uji Validitas	62
2. Uji Reliabilitas	64
3. Uji Tingkat Kesukaran	65
4. Uji Daya Pembeda.....	65
5. Rangkuman Perhitungan Uji Coba Tes.....	66
B. Deskripsi Data Amatan	67
C. Analisis data Hasil Penelitian	
1. Uji Normalitas	70
2. Uji Homogenitas	71
D. Hasil Pengujian Hipotesis	
1. Analisis Varian Satu Jalan	71
2. Uji Lanjut Pasca Anava.....	72

E. Pembahasan Hasil Analisis	74
1. Hasil Analisis Terhadap Hipotesis Pertama.....	83
2. Hasil Analisis Terhadap Hipotesis Kedua.....	86
3. Hasil Analisis Terhadap Hipotesis Ketiga	89

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian Eksperimental.....	40
3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas VII SMP N 7 Bandar Lampung	42
3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	45
3.4 Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	45
3.5 Kategori Tingkat Kesukaran	53
3.6 Kriteria Daya Beda.....	54
3.7 Tabel Ringkasan Anava Satu Jalan.....	59
4.1 Validitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	64
4.2 Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	65
4.3 Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	66
4.4 Rangkuman Perhitungan Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	66
4.5 Deskripsi Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
4.6 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	70
4.7 Rangkuman Analisis Varian Satu Jalan	71
4.8 Rangkuman Uji Pasca Anava	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	36



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	67
4.2 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	68
4.3 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Profil Sekolah
2. Nilai Tes Awal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
3. Transkrip Wawancara Pra-Penelitian
4. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
5. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
6. Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
7. Soal Postest Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
8. Perhitungan Uji Validitas
9. Perhitungan Uji Reliabilitas
10. Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran
11. Perhitungan Uji Daya Beda
12. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
13. Daftar Nilai Postest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
14. Deskripsi Data Tes
15. Perhitungan Uji Normalitas
16. Perhitungan Uji Homogenitas
17. Perhitungan Uji Anava Satu Jalan
18. Perhitungan Uji Pasca Avana
19. Silabus
20. RPP

21. Dokumentasi
22. Surat Pernyataan Bebas Plagiat
23. Surat Keterangan Hasil *Similarity* Turnitin
24. Surat Keterangan Koreksi Skripsi Oleh Teman Sejawat
25. Surat Bimbingan Proposal dan Skripsi
26. Form Pernyataan Kesiadaan Membimbing Skripsi
27. Surat Penelitian untuk SMP N 7 Bandar Lampung
28. Surat Balasan dari SMP N 7 Bandar Lampung
29. Surat Pengantar Validasi
30. Lembar Keterangan Validasi
31. Kartu Kendali Bimbingan
32. Surat Keterangan Teman Sejawat



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu.¹ *Education can be interpreted as a process of changing the behavior of students to become human beings who are able to live independently and as members of society in the natural environment around which the individual is different.*² Pendidikan sengaja dirancang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan juga memiliki peranan yang sangat penting dan strategis dalam pembangunan nasional, sehingga pemerintah selalu memperbaiki dan memberikan perhatian yang lebih pada pendidikan.

Perhatian lebih yang diberikan pemerintah kepada pendidikan adalah sejalan dengan makna berharganya pendidikan untuk setiap manusia, *Allah Subhanahu Wata'ala* mengistimewakan bagi orang-orang berilmu dan yang beriman sebagaimana firman-Nya dalam salah satu surat Al-Qur'an yaitu surat AL-Mujaadilah ayat 11:³

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّجُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاقْسَجُوا بِقَسْحِ اللَّهِ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنشُرُوا فَانشُرُوا بِرَفْعِ اللَّهِ
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah*

¹ Redja Mudyahardjo, Pengantar Pendidikan, (Jakarta: Grafindo, 2012), h. 3.

² Aji Ismanto dkk., "Buzz Group Application Methods to Improve The Students' Reasoning Ability and Mathematical Communication Skills of Class VIII Budi Mulya High School Bandar Lampung," dalam *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 1155 (IOP Publishing, 2019), 012040.

³ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Asy Syfa', 2004), h.17.

kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Begitu pentingnya pendidikan sehingga pemerintah selalu memberikan perhatian khusus dan diprioritaskan. Sehingga perlunya meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan secara menyeluruh. Pembaharuan sangat diperlukan dalam proses pendidikan, pembaharuan dapat dilakukan dalam pembelajaran di sekolah yang meliputi model, metode, media ataupun materi pembelajaran.

Harus diakui bahwa pembangunan pendidikan nasional selama ini terus mengalami kemajuan sejalan dengan perkembangan kehidupan manusia dan tuntutan di era globalisasi. Namun disadari pula, bahwa masih terdapat berbagai hambatan dalam proses penyelenggaraan pendidikan di Tanah air. Tentu saja semua itu merupakan tantangan dalam mengatasi semua persoalan yang dihadapi.⁴

Perkembangan pendidikan saat ini cukup pesat dibandingkan dengan tahun-tahun sebelumnya, namun tidak ditunjang dengan pembelajaran inovatif sehingga menyebabkan materi yang diberikan sulit diterima oleh peserta didik yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar.⁵ Materi-materi yang sulit dipahami oleh peserta didik pada umumnya yaitu pada mata pelajaran matematika.

Matematika adalah mata pelajaran yang penting. Paradigma dalam pembelajaran matematika membawa dampak pada penekanan pada perubahan

⁴ Mohammad Ali, Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional (Bandung: IMTIMA, 2009), h.10.

⁵ Jaelani Jaelani dkk., "Efektivitas Model STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Self Efficacy Peserta Didik Kelas 5 SDN 1 Sidorahayu," *ARITHMETIC: Academic Journal of Math* 1, no. 1 (2019): 39–50.

peserta didik dalam proses pembelajaran.⁶ *Mathematics is a science that has a concept that is arranged systematically, ranging from a simple concept to a very complex concept.*⁷ Matematika merupakan subjek yang sangat penting di dalam sistem pendidikan seluruh sekolah yang ada di dunia. Suatu Negara yang mengabaikan matematika maka akan mengalami ketertinggalan dari berbagai aspek. Karena matematika merupakan sebuah rangkaian pengajaran yang mengajarkan kepada peserta didik untuk menganalisa argumen dan penalaran matematika dengan pemikirannya sendiri dalam menerima suatu permasalahan matematika yang ada.

Matematika adalah salah satu pelajaran yang melibatkan proses berpikir peserta didik dalam penyelesaian masalah menggunakan pemahaman matematis yang mereka peroleh.⁸ Matematika termasuk salah satu ilmu yang dapat memperkuat kemampuan berpikir dan berargumentasi, melatih peserta didik untuk menyelesaikan persoalan sehari-hari, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan lainnya. Sehingga, matematika perlu dikuasai dengan baik oleh peserta didik agar dapat memecahkan persoalan yang berhubungan dengan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, banyak peserta didik menganggap bahwa mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang menakutkan dan sulit untuk dipahami. Tidak sedikit peserta

⁶ Mujib, Mardiyah, *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Kecerdasan Multiple Intelligences*, ejournal Vol. 8, No. 2: 2017, h. 188.

⁷ Suherman Suherman dkk., "Improving Trigonometry Concept Through STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Learning," dalam *International Conference On Multidisciplinary Academic (ICMA)*, 2018.

⁸ Tri Wahyuni, Komarudin Komarudin, dan Bambang Sri Anggoro, "Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Wee Dengan Strategi QSH Ditinjau Dari Self Regulation," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2019).

didik memperoleh hasil belajar yang rendah baik disaat Ujian Harian, Ujian Tengah Semester, maupun Ujian Akhir Sekolah. Banyak peserta didik yang tidak dapat memahami konsep sehingga tidak dapat mengerjakan soal pertanyaan yang telah diberikan berkaitan dengan materi pembelajaran yang sedang dibahas.

Berpikir kritis sangat diperlukan untuk peserta didik di saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Peserta didik harusnya dituntun untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya secara aktif di saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Salah satu kemampuan berpikir kritis yang harus diperhatikan adalah kemampuan berpikir kritis secara matematis.

Berdasarkan Teori Perkembangan Kognitif Piaget, anak seusia SMP (12-15 tahun) belum sepenuhnya dapat berpikir abstrak, dalam pembelajarannya kehadiran benda-benda konkrit masih diperlukan.⁹ Peserta didik SMP kelas VII termasuk dalam tahap operasional formal dimana pola berpikir peserta didik tidak lagi terbatas pada hal – hal yang konkrit saja tetapi juga menggunakan logika yang lebih tinggi tingkatannya sehingga peserta didik sudah mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapinya.¹⁰

Kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik bisa dikembangkan dan juga dilatih serta ditumbuhkan secara tepat oleh pendidik dengan pemilihan model pembelajaran yang memikat keinginan peserta didik untuk belajar, inovatif, dan

⁹ Ali Syahbana, “Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa smp melalui pendekatan contextual teaching and learning,” *EDUMATICA/ Jurnal Pendidikan Matematika* 2 (2012), hlm. 47.

¹⁰ Tia Ristiasari, Bambang Priyono, dan Sri Sukaesih, “Model pembelajaran problem solving dengan mind mapping terhadap kemampuan berpikir kritis siswa,” *Journal of Biology Education* 1, no. 3 (2012). hlm. 37-38.

tepat. Dengan dilatihnya kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik, peserta didik akan terbiasa untuk mengembangkan kemampuannya sendiri.

Namun, bersumber pada hasil pra penelitian di SMP N 7 Bandar Lampung yaitu melalui sebuah wawancara salah satu guru matematika Hartita Yahya, S.Pd. pada hari Senin, tanggal 08 Oktober 2018 menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis di sekolah tersebut sangat kurang, para peserta didik terkadang merasa tidak percaya diri dengan jawaban yang dimilikinya, dan peserta didik juga terlihat kurang aktif saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Pada saat jam pelajaran tertentu peserta didik terkadang merasa jenuh dan bosan sehingga memecah tingkat konsentrasi yang lainnya. Media pembelajaran pun belum digunakan saat proses belajar mengajar berlangsung.

Setelah melakukan tes kemampuan awal terhadap peserta didik di SMP N 7 Bandar Lampung dengan mengujikan soal-soal berdasarkan pada kemampuan berpikir kritis matematis diperoleh dari 32 peserta didik, sebanyak 9,4% peserta didik lulus kemampuan berpikir kritis matematis, sedangkan sebanyak 90,6% peserta didik tidak memenuhi keterampilan dalam kemampuan berpikir kritis matematis. Berdasarkan data yang telah didapatkan tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik di kelas VII SMP N 7 Bandar Lampung masih tergolong rendah. Padahal permasalahan dalam soal yang diberikan berkaitan dengan indikator berpikir kritis (*critical thinking*) matematis peserta didik, yaitu menuliskan apa yang ditanyakan dan diketahui dengan tepat, mendeskripsikan persoalan menjadi bentuk model matematika, dan memecahkan

permasalahan matematika menggunakan langkah atau strategi yang sudah pernah dikaji serta memberikan kesimpulan yang logis.

Hal tersebut didukung oleh hasil dari wawancara melalui salah satu guru mata pelajaran matematika terkait kemampuan berpikir kritis peserta didik yang mengatakan bahwasanya kemampuan peserta didik dalam hal berpikir kritis matematis masih rendah dalam menganalisa dan menjawab soal matematika yang diberikan. Padahal kemampuan berpikir kritis matematis sangatlah dibutuhkan pada era globalisasi saat ini, agar peserta didik siap saat dihadapkan dengan berbagai macam tantangan pembaruan dan perubahan dalam aspek pendidikan maupun teknologi. Hal tersebut disebabkan disaat peserta didik diberikan soal latihan yang lain dari contoh soal yang dibahas, peserta didik merasa kebingungan untuk menguraikan langkah-langkah menganalisa soal, menghubungkan soal tersebut ke dalam materi konsep dasar matematika ke soal selanjutnya. Peserta didik masih merasa kesulitan untuk menuliskan model matematika kedalam jawaban. Model pembelajaran yang digunakan disekolah adalah model pembelajaran konvensional yang mana peserta didik cenderung merasa kurang tertarik.

Berdasarkan dari hasil tes kemampuan awal peserta didik jika kemampuan berpikir kritis terlebih dalam pelajaran matematika belum diasah dan dikembangkan dengan maksimal, tidak dapat dihindari pada hasil belajar peserta didik yang masih rendah dan belum maksimalnya tujuan proses pembelajaran yang diharapkan. Maka dibutuhkan sebuah upaya guna meningkatkan kemampuan *critical thinking* (berpikir kritis) peserta didik.

Upaya agar kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik meningkat menjadi lebih baik, maka dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang lebih efektif, menyenangkan atau berbeda dari biasanya. Salah satu model pembelajaran yang efektif dan berbeda dari biasanya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik adalah model pembelajaran *scramble*.

Seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Ahmad Afif dan Dian Angraini dengan judul Perbandingan Hasil Pembelajaran *Make a Match dan Scramble* Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Tanah Karaeng menunjukkan hasil penelitian bahwa dengan diterapkannya *make a match* dan *scramble* terbukti mampu meningkatkan prestasi belajar matematika. Hasil belajar matematika sebelum penerapan model pembelajaran *make a match* dan *scramble* berada pada kategori rendah dengan jumlah nilai rata-rata 54,06, sedangkan setelah penerapan *make a match* dan *scramble* hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan jumlah rata-rata sebesar 80,31.¹¹ Penelitian yang telah dilakukan oleh Andriyani, I Made Teguh dan Suwatra dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA memperoleh hasil bahwa data hasil belajar IPA pada kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan LKS pada mendapatkan hasil belajar yang

¹¹ Mustadi, Ahmad Afiif, dan Andi Dian Angriani, "Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Dan Scramble Pada Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Tanah Karaeng," *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2017).

lebih baik dibandingkan dengan kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.¹²

Model pembelajaran *scramble* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dengan cara menyediakan kartu soal dan kartu jawaban sudah diacak nomornya sehingga peserta didik mencocokkan dalam mencari jawaban yang tepat terkait dengan soal yang ada. Model pembelajaran *scramble* juga dapat memberikan memotivasi kepada peserta didik agar belajar mengerjakan soal tersebut dengan cepat dan tepat dengan mengandalkan kemampuan matematisnya untuk mengolah jawaban dari soal yang tersedia. Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Muhammad Amin Wahyudi, Djoko Purnomo dan Irkham Ulil Albab dengan judul Efektivitas Pembelajaran Discovery Learning dan Mean Ends Analysis Berbantuan Media Presentasi Prezi terhadap Hasil Belajar Siswa dengan sampel 3 kelas memperoleh hasil bahwa kelas dengan berbantuan prezi tuntas KKM, rata rata hasil belajar siswa dengan diterapkannya media prezi lebih baik, dan terdapat pengaruh positif persepsi siswa terhadap media prezi.¹³ Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Jazilah, Sri Sukaesih dan Nugrahaningsih dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa

¹² P. I. Andriyani, I. Made Tegeh, dan I. W. Suwatra, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA," *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 2, no. 3 (2018): 246–255.

¹³ Muhammad Amin Wahyudi, Djoko Purnomo, dan Irkham Ulil Albab, "Efektivitas Pembelajaran Discovery Learning dan Mean Ends Analysis Berbantuan Media Presentasi Prezi terhadap Hasil Belajar Siswa," *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1, no. 4 (2019): 8–15.

Materi Saraf memperoleh hasil bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu kelas dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* berbantuan prezi memperoleh hasil yang tinggi, tingkat keterlaksanaan juga tanggapan guru dan siswa pun sangat baik.¹⁴

Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik. Media pembelajaran akan sangat membantu guru dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik untuk melatih kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.

Materi yang akan diteliti oleh peneliti adalah materi segiempat dan segitiga. Dalam materi segiempat diantaranya terdapat bangun persegi, dan persegi panjang yang mana dalam bangun datar tersebut terdapat sudut 90° . Pada kehidupan sehari-hari umat muslim melakukan sholat, didalamnya terdapat salah satu gerakan yang mana posisi tubuh membentuk sudut 90° atau yang biasa dikenal sebagai sudut siku-siku yaitu saat posisi ruku. Dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 125 :

وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنَا وَآتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلِّينَ وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَن طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ

Artinya : *Dan (ingatlah), ketika Kami menjadikan rumah itu (Baitullah) tempat berkumpul bagi manusia dan tempat yang aman. Dan jadikanlah sebahagian maqam Ibrahim tempat shalat. Dan telah Kami perintahkan kepada Ibrahim dan Ismail: "Bersihkanlah rumah-Ku*

¹⁴ Nur Jazilah, Sri Sukaesih, dan Nugrahaningsih Wahyu Harini, "Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantuan Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Saraf," *Journal of Biology Education* 6, no. 1 (2017): 110–118.

untuk orang-orang yang thawaf, yang i'tikaf, yang ruku' dan yang sujud". (QS. Al-Baqarah : 125)

Ketika kita tarik garis lurus garis atas punggung dan belakang badan maka garis tersebut akan bertemu di satu titik dan membentuk sudut siku-siku yang memiliki nilai derajat 90, dari penjelasan Al-Qur'an tersebut terdapat hikmah yang bisa di petik dari nilai keistimewaan 90° ini terletak pada gerakan shalat yaitu ruku, dimana kita sebagai umat islam selalu menunaikan ibadah shalat di setiap harinya. Dalam matematika salah satu sifat istimewa dalam bangun datar segitiga siku-siku yaitu memiliki sudut 90° . Sudut 90° disebut sebagai sudut siku-siku. Sebagaimana yang diketahui bahwa menurut Al-Qur'an, manusia berpotensi untuk menguasai ilmu pengetahuan. Pembelajaran matematika dapat membentuk logika berfikir bukan hanya sekedar pandai berhitung.¹⁵ Semua ini membuktikan bahwa antara ilmu pengetahuan dengan Islam tidak dapat dipisahkan.¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan salah satu guru bidang study matematika dan berdasarkan penelitian terdahulu, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang membahas pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik pada materi segiempat dan segitiga di SMP N 7 Bandar Lampung.

¹⁵ Tia Ekawati, Bambang Sri Anggoro, dan Komarudin Komarudin, "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2019): 184–92.

¹⁶ Cindy Dwi Novitasari, Bambang Sri Anggoro, dan Komarudin Komarudin, "Analisis Sarang Lebah Madu dalam Geometri Matematika dan Al-Qur'an," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2019).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang sudah dipaparkan, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.
2. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik perhatian peserta didik.
3. Peserta didik yang cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran.
4. Belum adanya media pembelajaran yang mendukung saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan lebih fokus dan terarah, maka peneliti membatasi masalah masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *scramble* dengan berbantuan prezi
2. Kemampuan kognitif yang akan diamati yaitu kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.
3. Materi pembelajaran matematika dibatasi pada materi segiempat dan segitiga.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “adakah

pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik pada materi segiempat dan segitiga.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat bagi semua kalangan yang berkecimpung dalam dunia pendidikan, antara lain adalah:

1. Peserta didik

Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis sehingga pembelajaran dan pemecahan masalah matematika menjadi lebih mudah dan menyenangkan.

2. Guru

Memberikan gambaran kepada guru mengenai kemampuan berpikir kritis matematis dapat digunakan sebagai acuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Sekolah

Mengasah kemampuan berpikir kritis matematis yang dimiliki peserta didik sehingga prestasi sekolah mampu meningkat.

G. Ruang Lingkup

1. Objek Penelitian

Pengaruh model pembelajaran *Scramble* berbantuan Prezi terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik

2. Subjek Penelitian

Peserta didik kelas VII semester ganjil SMP N 7 Bandar Lampung tahun ajaran 2018/2019

3. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP N 7 Bandar Lampung.

4. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2018/2019.

H. Definisi Operasional

Definisi yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Model pembelajaran *Scramble* adalah suatu pembelajaran dengan sistem permainan yang dilakukan secara berkelompok dengan mencocokkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan dan disesuaikan dengan soal, yang mana akan mengasah kemampuan berpikir dan aktif peserta didik pada saat pembelajaran di dalam kelas berlangsung.

2. Prezi merupakan salah satu *software* (perangkat lunak) berbasis internet yang digunakan untuk mengeksplorasi ide diatas kanvas virtual, media prezi diprogram dengan menampilkan media visual, audio, maupun animasi sehingga menjadikan presentasi unik dan tidak monoton.
3. Berpikir kritis adalah proses yang dapat dibuat untuk menentukan sebuah tindakan yang logis, sehingga peserta didik dapat meyakini pendapat mereka sendiri berdasarkan kemampuannya.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah seluruh susunan selesai, yang bermula pada tahap perencanaan, pelaksanaan, sampai tahap analisis data dan uji hipotesis sehingga peneliti mampu menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas VII SMP N 7 Bandar Lampung. Berlandaskan perolehan komparasi ganda dapat diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik memperoleh hasil yang paling baik pada kelas yang diterapkan model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi dibandingkan dengan model pembelajaran *scramble*, dan model pembelajaran konvensional. Namun, pada media pembelajaran prezi yang digunakan peneliti adalah media prezi tidak berbayar. Sehingga media prezi hanya bisa diaplikasikan secara *online*, dibutuhkan jaringan internet yang mendukung dan memadai di sekolah. Media prezi dapat juga digunakan secara *offline* tanpa dukungan internet, sehingga bisa diaplikasikan dimana saja dan kapan saja. Namun, untuk registrasi dibutuhkan biaya bulanan.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan kesimpulan dari penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Khususnya SMP Negeri 7 Bandar Lampung agar dapat menerapkan model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi untuk dapat melatih peserta didik untuk turut aktif dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik SMP Negeri 7 Bandar Lampung. Serta dibutuhkan jaringan internet yang cukup memadai dalam menggunakan media prezi secara *online* untuk mendukung keberhasilan pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

Model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi mempengaruhi kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik dalam aktivitas belajar di dalam kelas, peserta didik menjadi lebih bersemangat untuk menerima materi dan memberanikan diri untuk menjawab maupun memberikan pendapat. Oleh karena itu, disarankan pendidik menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* berbantuan media prezi dalam pembelajaran matematika sebagai alternatif untuk melatih kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik. Juga diharapkan pendidik dapat membuat media pembelajaran prezi yang lebih menarik agar dapat meningkatkan rasa ingin tahu serta motivasi belajar peserta didik.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik harus mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis yang telah dimiliki pada diri masing-masing peserta didik, sehingga peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

4. Bagi peneliti lain

Peneliti yang lain akan melakukan penelitian yang serupa atau lebih lanjut perlu diobservasikan terlebih dahulu konsep prasyarat peserta didik serta model pembelajaran yang pernah diterima peserta didik sehingga penerapan model pembelajaran akan berjalan dengan baik. Harapan peneliti yaitu apa yang diteliti dapat memberikan sumbangan, manfaat serta pemikiran bagi peneliti pada khususnya dan pendidik umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Beladina, Nurmalia, Amin Suyitno, dan Khusni Khusni. 2013. "Keefektifan Model Pembelajaran CORE Berbantuan LKPD Terhadap Kreativitas Matematis Siswa." *Unnes Journal of Mathematics Education* 2 (3).
- Budiman, Hedi. 2011. "Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa melalui pendekatan pembelajaran berbasis masalah berbantuan software cabri 3D." *SPs UPI Bandung*.
- Budiyono, Budiyono. 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Diani, Rahma, Yuberti, dan Shella Syafitri. 2016. "Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5 (2).
- Ennis, Robert H. 1985. "A logical basis for measuring critical thinking skills." *Educational leadership* 43 (2).
- Farida, Umul, Ferina Agustini, dan Husni Wakhyudin. 2017. "Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas III SD Negeri Kebondalem 01 Batang." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 1 (3): 192–199.
- Jazilah, Nur, Sri Sukaesih, dan Nugrahaningsih Wahyu Harini. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantuan Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Saraf." *Journal of Biology Education* 6 (1): 110–118.
- Lelono, Cipto. 2013. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Perubahan Sosial Melalui Creative Problem Solving (CPS)." *Indonesian Journal of Education and Learning* 1 (2).
- Mustadi, Ahmad Afiif, dan Andi Dian Angriani. 2017. "Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A

Match Dan Scramble Pada Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Tanah Karaeng.” *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran* 5 (1).

Netriwati, Netriwati, dan Mai Sri Lena. 2017. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandar Lampung: Permata Net.

Normaya, Karim. 2015. “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat* 3 (April).

Perron, Brian, dan Alyson Stearns. 2010. “A review of a presentation technology: Prezi.” <https://doi.org/10.1177/1049731510390700>.

Putri, Chandra. 2013. “Pengaruh Kreativitas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran Power Point, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas X AKT SMK Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013 (Motivasi Belajar Sebagai Variabel Interve).” *Economic Education Analysis Journal* 2 (2).

Qadri, Nurul. 2017. “Perbandingan Pemahaman konsep Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble antara Media Interaktif Courselab dan Medeia Microsoft Power Point Peserta Didik Kelas XI Mia Man Wajo Kabupaten Wajo.” PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Rais, Muhammad. 2015. “Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Berbasis PreziI dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Mengingat Konsep.” *Jurnal MEKOM (Media Komunikasi Pendidikan Kejuruan)* 2, No. 1. <https://doi.org/10.26858/mekom.v2i1.2576>.

Rakhmawati, Tri. 2013. “Penggunaan Model Pembelajaran Scramble untuk Peningkatan Motivasi Belajar IPA (Fisika) pada Siswa SMP Negeri 16 Purworejo Tahun Pelajaran 2011/2012.” *RADIASI: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika* 1 (1): 72–75.

Ristiasari, Tia, Bambang Priyono, dan Sri Sukaesih. 2012. “Model pembelajaran problem solving dengan mind mapping terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.” *Journal of Biology Education* 1 (3).

- Rodhi, Mohammad Yusuf. 2014. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi untuk meningkatkan keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Kalor." *Inovasi Pendidikan Fisika* 3 (2).
- Sanjaya, DR H. Wina. 2016. *Penelitian tindakan kelas*. Pertama. Jakarta: Prenada Media.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sodiqin, Ahmad, dan Nursyamsiar Tirtowarti. t.t. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Metode Scramble terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4 (9).
- Solichin, Mujiyanto. 2017. "Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan." *Dir s t: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 2 (2): 192–213.
- Sugiana, I Nyoman, Harjuno Ahmad, dan Gunawan. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Laboratorium Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa pada Materi Momentum dan Impuls." *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi* 2 (No. 2).
- Sumiyati, Wiwin, Netriwati Netriwati, dan Rosida Rakhmawati. 2018. "Penggunaan Media Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika." *Desimal: Jurnal Matematika* 1 (1): 15–21.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpelasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Hery, Achi Rinaldi, dan Novalia Novalia. 2015. "Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas XII Ips Di SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 6 (2): 203–18.

- Syabhana, Ali. 2012. "Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa smp melalui pendekatan contextual teaching and learning." *EDUMATICA/ Jurnal Pendidikan Matematika* 2.
- Syazali, Muhamad. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Media Maple 11 Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 6 (1).
- Wahyudi, Muhammad Amin, Djoko Purnomo, dan Irkham Ulil Albab. 2019. "Efektivitas Pembelajaran Discovery Learning dan Mean Ends Analysis Berbantuan Media Presentasi Prezi terhadap Hasil Belajar Siswa." *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1 (4): 8–15.
- Wahyuni, Tri, Komarudin Komarudin, dan Bambang Sri Anggoro. 2019. "Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Wee Dengan Strategi QSH Ditinjau Dari Self Regulation." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8 (1).
- Widiantari, Ni Nym, H. Syahrudin, dan I. W. Widiyana. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD di Gugus V Kecamatan Buleleng." *MIMBAR PGSD Undiksha* 1 (1).
- Yulistiani, Safrina. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantu Software Prezi dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Semester II." *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 7 (1): 84–93.
- Zannah, Putri Zakiyatul, Diah Mulhayatiah, dan Fathiah Alatas. 2014. "Penggunaan Media Pembelajaran Zooming Presentation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ssiswa Kelas X Pada Konsep Suhu dan Kalor." *Edusains* 6 (2).
- Zulaiha, Rahmah. 2008. *Analisis Soal Secara Manual*. Jakarta: PUSPENDIK.

LAMPIRAN





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl.Letkol H.Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)783260

KARTU KENDALI BIMBINGAN

Nama : Reni Septiana

NPM : 1511050304

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul :Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Media Prezi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Pada Materi Segiempat dan Segitiga

Pembimbing I : Mujib, M.Pd

Pembimbing II : Komarudin, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan	Komentar Pembimbing II	Tanda Tangan
1.	Senin, 20 Agustus 2018	Bimbingan Bab 1-3	Konsultasi judul	
2.	Rabu, 5 September 2018	Bimbingan Bab 1-3	Konsulttasi bab 1 dan 2	
3.	Kamis, 13 September 2018	Bimbingan Bab 1- 3	Konsultasi bab 1 dan 2	
4.	Jumat, 21 September 2018	Bimbingan Bab 1-3	Konsultasi pelaksanaan dan materi yang digunakan	
5.	Kamis, 4 Oktober 2018	Bimbingan Bab 1-3	Konsultasi bab 1,2 dan 3	
6.	Kamis, 18 Oktober 2018	Bimbingan Bab 1-3	Konsultasi bab 1, 2 dan 3	
7.	Kamis, 8 November 2018	Bimbingan Bab 1-3	ACC proposal	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl.Letkol H.Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)783260

8.	Kamis, 28 Februari 2019	Bimbingan Bab 1-3	Perbaiki pasca seminar proposal	
9.	Kamis, 21 Maret 2019	Bimbingan Bab 1-3	ACC perbaikan pasca seminar proposal	
10.	Selasa, 9 Juli 2019	Bimbingan Bab 1-5	Tambahkan teori pembahasan	
11.	Selasa, 16 Juli 2019	Bimbingan Bab 1-5	Sesuaikan bab 5 (kesimpulan) dengan rumusan masalah	
12.	Kamis, 1 Agustus 2019	Bimbingan Bab 1-5	Konsultasi jurnal dan bab 4- 5	
13.	Kamis, 8 Agustus 2019	Bimbingan Bab 1-5	Konsultasi draf lengkap dan konsultasi jurnal	
14.	Jumat, 16 Agustus 2019	Bimbingan Bab 1-5	ACC bab 1-5	





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl.Letkol H.Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)783260

KARTU KENDALI BIMBINGAN

Nama : Reni Septiana

NPM : 1511050304

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul :Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Media
Prezi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta
Didik Pada Materi Segiempat dan Segitiga

Pembimbing I : Mujib, M.Pd

Pembimbing II : Komarudin, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan	Komentar Pembimbing I	Tanda Tangan
1.	Kamis, 29 November 2018	Bimbingan Bab 1-3	ACC bab 1-3	
2.	Selasa, 27 Agustus 2019	Bimbingan Bab 1-5	Perbaki grafik	
3.	Rabu, 28 Agustus 2019	Bimbingan Bab 1-5	ACC bab 1-5	

Lampiran 1

Profil Sekolah**1. Identitas Sekolah**

a. Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Bandar Lampung

b. Status : Negeri

2. Alamat Sekolah :

a. Jalan : Sultan Badaruddin Nomor 4

b. Kelurahan : Gunung Agung

c. Kecamatan : Langkapura

d. Kota/Kabupaten : Bandar Lampung

e. Propinsi : Lampung

f. Telepon : (0721) 266689

g. Kode Pos : 35152

3. NSS / NSM / ND : 201126004036

4. Nama Kepala Sekolah : Hj. Nurmaini, M.Pd

5. Nama Ketua Komite Sekolah : Edy Waluyo, S.Pd

6. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 10807192

7. Nomor Identitas Sekolah Daerah : 200360

8. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 2 0 1 1 2 6 0 0 1 0 2 6

9. Tipe Sekolah : B

10. Status Tanah : Sertifikat Hak Pakai No. 4150005

11. Luas Tanah : 8010 M²

12. Luas Bangunan : 3955 M²

13. Rekening Bank : Bank Lampung No.380.03.04.44.782.5

B. Data Sekolah

1. Tahun didirikan / Beroperasi : 1979 / 1980

2. SK Kelembagaan : 1. Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor
: 0292 / O / 1978, tanggal 22 September

1978, tentang Pembentukan Sekolah dengan nama “SMP Negeri II Teluk Betung”.

2. Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor : 0368 / O / 1982, tanggal 19 November 1982, tentang Pemindahan Lokasi Sekolah dari nama SMP Negeri 2 Telukbetung menjadi “SMP Negeri Segalamider”.

3. Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor : 034 / O / 1997, tanggal 07 Maret 1997 tentang Perubahan Nama Sekolah dari nama SMP Negeri Segalamider menjadi “SLTP Negeri 7 Bandar Lampung”.

4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor : 153 / U / 2003, tanggal 14 Oktober 2003 dari nama SLTP Negeri 7 Bandar Lampung menjadi “SMP Negeri 7 Bandar Lampung”

Kepala Sekolah Yang Pernah Menjabat :

1. N a m a : **Sumarjiyah**
 N I P. : 130047454
 Pengkat/Golongan/Ruang : Penata Tk. I Gol. III/d

- SK Kepala Sekolah : No. 32315 / V / 2 / 1980, tanggal 15 Mei
1980
- Terhitung Mulai Tanggal : 01 Oktober 1980
Masa Jabatan : Tahun 1979 sampai dengan tahun 1988
2. N a m a : **Nazaruddin Ibrahim**
N I P. : 130159499
Pangkat/Golongan/Ruang : Penata Tk. I Gol. III/d
SK Kepala Sekolah : No. A1.5375 / I 12 / C.7 / 1988, tanggal 20
Juni 1988
Terhitung Mulai Tanggal : 03 September 1988
Masa Jabatan : Tahun 1988 sampai dengan tahun 1993
3. N a m a : **Subarno**
N I P. : 130159502
Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Gol. IV/a
SK Kepala Sekolah : No. 9029 / I 12.C1 / C.7 / 1993, tanggal 27
Agustus 1993
Terhitung Mulai Tanggal : 23 September 1993
Masa Jabatan : Tahun 1993 sampai dengan tahun 1997
4. N a m a : **Drs. Fachruddin Syukri, BBA.**
N I P. : 130253463
Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Gol. IV/a
SK Kepala Sekolah : No. 153 / I 12.C1 / C.7 / 1997, tanggal, 22
Januari 1997
Terhitung Mulai Tanggal : 11 Maret 1997
Masa Jabatan : Tahun 1997 sampai dengan tahun 2002
5. N a m a : **Drs. Rb. Sumardiyanto**
N I P. : 190512 197903 1 004
Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Gol. IV/a
SK Kepala Sekolah : 821. 29. 3. 02. 25. 2002, tanggal, 6
November 2002

Terhitung Mulai Tanggal : 06 November 2002

Masa Jabatan : Tahun 2002 sampai dengan tahun 2009

6. N a m a : **Hi. Zamhasri, S.Pd**

N I P : 19560817 197803 1 006

Pangkat/Golongabn Ruang : Pembina Gol. IV/a

Surat Tugas : 800/720/08/2009 tanggal, 24 Maret 2009

Terhitung Mulai Tanggal : 1 Juni 2009

Masa Tugas : Juni 2009 sampai dengan 30 September

2009

7. N a m a : **Drs. Maslin Silaban**

N I P : 19520123 197603 1 005

Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Gol. IV/a

SK Kepala Sekolah : 821.29.3/20/25/2009, tanggal, 08

September 2009

Terhitung Mulai Tanggal : 1 Oktober 2009

Masa Jabatan : 08 September 2009 sampai dengan 08

Februari 2009

8. Nama : **Nurmaini, M.Pd**

NIP : 19600524 198303 2 004

Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Gol. IV/a

SK Kepala Sekolah : 821.29.3/01/25/2010 tanggal, 27 Januari

2010

Terhitung Mulai Tanggal : 27 Januari 2010

Masa Jabatan : Tahun 2010 sampai dengan.....

VISI MISI

VISI : Terwujudnya SMP Negeri 7 Bandar Lampung sebagai Lembaga Pendidikan yang Berwawasan lingkungan berkualitas, unggul serta mampu bersaing di Era Global.

MISI : Mewujudkan SMP Negeri 7 Bandar Lampung sebagai sekolah yang berwawasan lingkungan, berkualitas, maju, memiliki Sarana / Prasarana yang lengkap dan memadai, memiliki lingkungan yang bersih dan kondusif, memiliki tenaga Kependidikan yang professional, member pelayanan pendidikan dan pembelajaran yang prima dan berorientasi, pada mutu sehingga diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berprestasi tinggi, yang berbudi pekerti luhur dan mampu bersaing di Era Keterbukaan.

TUJUAN : Sekolah merupakan Lembaga Pendidikan Formal yang berwawasan lingkungan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang unggul, berbudaya dan berahlak mulia dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan Nasional, harapan ini dapat tercapai apabila sekolah mampu mengimplementasikan Visi dan Misi Tujuan Pendidikan Nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi Warga Negara yang Demokratis dan bertanggung jawab.

STRATEGI : Sosialisasi Program Kerja
 Optimalisasi Program Kerja
 Pembuatan Program pengajaran pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mencapai target Kurikulum, Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar. Memotivasi seluruh aktivitas Warganya agar meningkatkan atas kerjanya. Peningkatan Kompetensi Personil berwawasan lingkungan.

C. DATA SISWA

1. Perkembangan siswa dan rombongan belajar perkelas

No.	Kelas	2015/2016	2016/2017	2017/2018	R. Kelas	Rombel
1.	VII	410	388	305	10	10
2.	VIII	300	394	286	8	8
3.	IX	297	275	384	11	11
Jumlah		1007	957	975	29	29

2. Siswa baru kelas I, mengulang, putus sekolah dan lulusan

No.	Tahun Pelajaran	Pendaftar PSB	Yang Diterima	Mengulang Kelas I	Putus Sekolah	Lulus
1.	2005/2006	270	235	2	13	250
2.	2006/2007	339	240	-	10	213
3.	2007/2008	349	235	-	14	218
4.	2008/2009	343	238	5	6	223
5.	2009/2010	381	235	5	9	237
6.	2010/2011	360	240	-	1	233
7.	2011/2012	432	337	-	-	232
8.	2012/2013	550	241	1	-	219
9.	2013/2014	587	321	3	-	314
10.	2014/2015	503	311	-	-	221
11.	2015/2016	471	416	19	-	293
12.	2016/2017	589	300	9	3	275
13.	2017/2018	375	310	1	-	

DATA KEPEGAWAIAN

1. Data Guru dan Pegawai Sesuai Jabatan

Nomor	Jabatan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	-	1	1
2.	Wakil Kepala Sekolah	2	1	3
3.	Guru PNS	3	29	32
4.	Guru Non PNS	4	7	11
5.	Staf Tata Usaha PNS	3	2	5
6.	Tenaga Administrasi Non PNS	2	4	6
7.	Perpustakaan	1	-	1
8.	Laboran	-	-	-

9.	Klinik Sekolah	-	1	1
10.	Tehniisi Komputer	1	-	1
11.	Pesuruh	2	-	2
12.	Penjaga Sekolah	1	-	1
	Jumlah	19	45	64

2. Data Guru

Nomor	Mata Pelajaran	Jumlah Jam	Jumlah Guru	Keterangan
1.	Pendidikan Agama	64	1	K 1
2.	PKn	64	2	
3.	Bahasa Indonesia	128	5	L 1
4.	Matematika	160	6	
5.	I P A	128	5	K 1
6.	I P S	128	4	
7.	Seni dan Budaya	64	2	
8.	Penjaskes	64	1	K 1
9.	Bahasa Inggris	128	6	
10.	T I K	64	1	K 1
11.	Muatan Lokal			
	1. Bahasa Lampung	64	1	K 1
	2. Menjahit/Tapis	64	2	
	3. T P Q	64	2	
12.	Bimbingan Konseling	64	4	K 1
13.	Pengembangan Diri			
	1. Pramuka	36	-	
	2. Ekstra Pilihan Bebas	36	-	
	Jumlah	1320	42	

D. SARANA SEKOLAH

1. Kondisi Sarana / Ruang Belajar

No.	Nama Bangunan/Ruang	Ukuran	Jumlah	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Kelas/Ruang teori I	7 x 8	27	27	-	-
2.	Perpustakaan	7 x 8	1	1	-	-
3.	Laboratorium IPA	8 x 15	1	1	-	-
4.	Laboratorium Komputer	8 x 15	1	1	-	-
5.	Bimbingan Konseling	7 x 8	1	1	-	-
6.	R. Kepala Sekolah	5 x 7	1	1	-	-
7.	R. Waka Kepala Sekolah	3,5 x 7	1	1	-	-
8.	R. Guru	7 x 8	1	1	-	-
9.	R. Staf Tata Usaha	7 x 9	1	1	-	-

10.	TPA / Musholla	7 x 10	1	1	-	-
11.	R. UKS Sekolah	3,5 x 7	1	1	-	-
12.	OSIS dan Pramuka	3 x 7	1	1	-	-
13.	Warung Koperasi Sekolah	3 x 7	1	-	-	-
14.	Gudang	3 x 7	1	1	-	-
15.	Kantin	2,5 x 15	1	1	-	-
16.	Penjaga Sekolah	6 x 6	1	1	-	-
17.	WC Kepala Sekolah	1,5 x 2	1	1	-	-
18.	WC Guru	7 x 2	4	4	-	-
19.	WC Staf Tata Usaha	7 x 2	4	4	-	-
20.	WC Siswa	1 x 3	15	15	-	-
						-

2. Kondisi Media Belajar/Buku

No.	Judul Buku Mata Pelajaran	Spesifikasi Buku	Jumlah Kebutuhan	Jumlah Yg. ada	Kurang	Lebih
1.	Pend. Agama Islam	VII	240	65	175	-
		VIII	240	150	90	-
		IX	240	155	85	-
2.	P K n	VII	240	60	80	-
		VIII	240	245	-	5
		IX	240	140	100	-
3.	Bhs. Indonesia	VII	240	105	135	-
		VIII	240	190	50	-
		IX	240	145	95	-
4.	Matematika	VII	240	105	135	-
		VIII	240	245	-	5
		IX	240	205	35	-
5.	IPA- Fisika	VII	240	65	175	-
		VIII	240	255	-	15
		IX	240	245	-	5
6.	IPA – Kimia	VII	240	65	175	-
		VIII	240	-	240	-
		IX	240	-	240	-
7.	IPA – Biologi	VII	240	60	80	-
		VIII	240	260	-	20
		IX	240	250	-	10
8.	IPS – Sejarah	VII	240	65	175	-
		VIII	240	125	115	-
		IX	240	150	90	-

9.	IPS - Geografi	VII	240	60	80	-
		VIII	240	185	55	-
		IX	240	170	70	-
10.	IPS - Sosiologi	VII	240	60	90	-
		VIII	240	-	240	-
		IX	240	-	240	-
11.	Bhs. Inggris	VII	240	60	80	-
		VIII	240	100	140	-
		IX	240	135	105	-
12.	TIK	VII	240	20	220	-
		VIII	240	-	240	-
		IX	240	-	240	-
		-				-

3. Kondisi Media Mengajar/Buku Pegangan Guru

No.	Judul Buku Mata Pelajaran	Spesifikasi Buku	Jumlah Kebutuhan	Jumlah Yg. ada	Kurang	Lebih
1.	Pend. Agama Islam	VII	2	-	2	-
		II	2	-	2	-
		III	2	-	2	-
2.	P P K n	VII	2	-	2	-
		II	2	10	-	8
		III	2	10	-	8
3.	Bhs. Indonesia	VII	7	-	7	-
		II	7	6	1	-
		III	7	6	1	-
4.	Matematika	VII	6	-	6	-
		II	6	6	-	-
		III	6	6	-	-
5.	IPA- Fisika	VII	3	-	3	-
		II	3	1	2	-
		III	3	2	1	-
6.	IPA – Kimia	VII	1	-	1	-
		II	1	-	1	-
		III	1	-	1	-
7.	IPA – Biologi	VII	3	-	3	-
		II	3	-	3	-
		III	3	-	3	-
8.	IPS – Sejarah	VII	2	-	2	-
		II	2	2	-	-
		III	2	2	-	-

9.	IPS - Giografi	VII	2	-	2	-
		II	2	2	-	-
		III	2	2	-	-
10.	IPS - Sosiologi	VII	2	-	2	-
		II	2	-	2	-
		III	2	-	2	-
11.	Bhs. Inggris	VII	5	-	5	-
		II	5	-	5	-
		III	5	-	5	-
12.	TIK	VII	2	-	2	-
		II	2	-	2	-
		III	2	-	2	-

F. DATA PRESTASI SISWA

1. PRESTASI KURIKULER (Lulusan Tahun : 2017 / 2018)

No.	Mata Pelajaran	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Nilai Rata-rata	Keterangan
1.	Bahasa Indonesia	88,00	24,00	60,71	
2.	Matematika	97,50	22,50	50,94	
3.	Ilmu Pengetahuan Alam	92,50	22,50	55,42	
4.	Bahasa Inggris	86,00	22,00	48,97	

2. PRESTASI EKSTRA KURIKULER (Tahun Pelajaran 1999/2000 s.d. 2017/2018)

No.	Bidang Kegiatan	Jenis Kegiatan	Tingkat	Tahun	Prestasi (Juara)_
1.	Kepramukaan	Regu Tergiata JATARA	Kota	1999/2000	Juara I
2.	Kepramukaan	PB Tongkat Gatrasipa	Provinsi	1999/2000	Juara II
3.	Kepramukaan	Regu Berprestasi Putra	Kota	1999/2000	Juara I
4.	Kepramukaan	Regu Berprestasi Putri	Kota	1999/2000	Juara II
5.	Kepramukaan	Panca Lomba UNILA	Provinsi	1999/2000	Juara III

6.	Kepramukaan	Senam Betik Jejama Pi	Kota	1999/2000	Juara III
7.	Kepramukaan	Senam Betik Jejama Pi.	Kota	1999/2000	Juara III
8.	Kepramukaan	Peonering Putri UNILA	Provinsi	1999/2000	Juara I
9.	Kepramukaan	Regu Terbaik Putri	Kota	2000/2001	Juara II
10.	Kepramukaan	Regu Terbaik Putra	Kota	2000/2001	Juara III
11.	P M R	Dwi Lomba VI	Kota	2000/2001	Juara II
12.	Komputer	Lotus 123 r 24	Kota	2000/2001	Juara I
13.	Kepramukaan	Tri Lomba Bina Karana	Provinsi	2001/2002	Juara Umum
14.	Kepramukaan	Peonering Putra UNILA	Provinsi	2001/2002	Juara I I
15.	Kepramukaan	Kemah Jamran TKB Pi.	Kecamatan	2001/2002	Juara I
16.	Kepramukaan	Kemah Jamran TKB Pa.	Kecamatan	2001/2002	Juara II
17.	Kepramukaan	Seleksi JAMNAS Putra	Kota	2001/2002	Juara Terpilih
18.	Kepramukaan	Seleksi JAMNAS Putri	Kota	2001/2002	Juara Terpilih
19.	P M R	Dwi Lomba I	Provinsi	2001/2002	Juara I
20.	P M R	Dwi Lomba VII	Kota	2001/2002	Juara II
21.	Apresiasi Seni	Membaca Cerita (B.Lpg)	Provinsi	2001/2002	Juara II
22.	Kepramukaan	Peonering Putra UNILA	Provinsi	2002/2003	Juara I
23.	Kepramukaan	Peonering Putri UNILA	Provinsi	2002/2003	Juara I
24.	Kepramukaan	Lomba Tingkat II	Kecamatan	2002/2003	Juara I
25.	Kepramukaan	Lomba Tingkat III	Kota	2002/2003	Juara II
26.	Kepramukaan	Senam Pramuka Putri	Kota	2002/2003	Juara II
27.	Kepramukaan	Senam Pramuka Putra	Kota	2002/2003	Juara III
28.	Kepramukaan	PBB Putra	Provinsi	2002/2003	Juara III
29.	K I R	LCTI MIPA	Kota	2002/2003	Juara II
30.	Apresiasi Seni	Melukis Poster (KTK)	Provinsi	2002/2003	Juara I
31.	Apresiasi Seni	Melukis Tingkat SLTP	Provinsi	2002/2003	Juara I
32.	Apresiasi Seni	Mengarang Cerita (B.Ind)	Provinsi	2002/2003	Juara Hrp. I
33.	Kepramukaan	Senam Pramuka Putri	Kota	2002/2003	Juara II
34.	Kepramukaan	Senam Pramuka Putra	Kota	2003/2004	Juara III
35.	Kepramukaan	Cepat Tepat Pramuka	Kota	2003/2004	Juara I
36.	Kepramukaan	PBB	Kota	2003/2004	Juara II
37.	Kepramukaan	Pionering Putra	Kota	2003/2004	Juara I
38.	Kepramukaan	Pionering Putri	Kota	2003/2004	Juara II
39.	Kepramukaan	Jelajah Jalan dan Rimba	Kota	2003/2004	Juara II
40.	Kepramukaan	Senam Pramuka	Kota	2003/2004	Juara I
41.	Kepramukaan	Mendirikan Tenda Putra	Kota	2003/2004	Juara I
42.	Kepramukaan	Mendirikan Tenda Putri	Kota	2003/2004	Juara II
43.	Kepramukaan	Mendirikan Tenda Putra	Kota	2003/2004	Juara II
44.	Kepramukaan	PBB Putra	Kota	2003/2004	Juara II
45.	Kepramukaan	PBB Putri	Kota	2003/2004	Juara II
46.	Kepramukaan	Senam Pramuka Putra	Kota	2003/2004	Juara I
47.	Kepramukaan	Senam Pramuka Putri	Kota	2003/2004	Juara III
48.	Kepramukaan	Mendirikan Tenda Putri	Kota	2003/2004	Juara I
49.	Kepramukaan	PBB Putra	Kota	2004/2005	Juara II

50.	Kepramukaan	Senam Pramuka	Kota	2004/2005	Juara III
51.	Kepramukaan	Pionering Putra	Kota	2004/2005	Juara I
52.	Kepramukaan	Pionering Putri	Kota	2004/2005	Juara II
53.	Kepramukaan	Pionering Putra	Kota	2004/2005	Juara III
54.	Kepramukaan	Pionering Putri	Kota	2004/2005	Juara III
55.	Kepramukaan	Senam Pramuka	Kota	2004/2005	Juara II
56.	Kepramukaan	Lomba PBB	Kota	2005/2006	Juara Hrpn I
57.	Kepramukaan	Lomba PBB	Kota	2006/2007	Hrpn II
58.	Kepramukaan	Terompah	Kota	2007/2008	Juara III
59.	MTQ	Kali Grafi	Kota	2008/2009	Juara I
60.	Pramuka	Senam Pramuka	Selampung	2009/2010	Juara II
61.	MTQ	Baca Al-Qur'an Putra	Propinsi	2009 / 2010	Juara I
62.	MTQ	Baca Al-Qur'an Putra	Propinsi	2010 / 2011	Juara I
63.	Kebersihan	Lomba Kebersihan	Kota BL	2011 / 2012	Juara III
64.	MGMP	LCT Agama	Kota BL	2011 / 2012	Juara Hrpn I
65.	Wali Kelas	Lomba Kebersihan	Kecamatan	2012 / 2013	Juara III
66.	Ultah SMK	Lomba Baca Puisi	Kota BL	2012 / 2013	Juara II
67.	Seni	Lomba Seni Tari FLS2N	Kota BL	2012 / 2013	Juara III
68.	Seni	Lomba Seni Lukis FLS2N	Kota BL	2012 / 2013	Juara Hrpn I
69.	Seni	Lomba Baca Puisi FLS2N	Kota BL	2012 / 2013	Juara Hrpn I
70.	Seni	Lomba Msk Tradisional FLS2n	Kota BL	2012 / 2013	Juara II
71.	Wali Kota BL	Lomba Kebersihan	Kota BL	2012 / 2013	Juara I
72.	LCT	Lomba Cepat Tepat (LCT)	Kota BL	2013 / 2014	Juara III
73.	UBL	MTK One Day In Engglish	Kota BL	2013 / 2014	Juara Hrpn III
74.	STKIP / UBL	Seach Content	Kota BL	2013 / 2014	Juara Hrpn III
75.	Dinas Pariwisata	Lomba Pidato Bhs. Lampung	Kota BL	2013 / 2014	Juara III
76.	SMK-SMTI	Lomba Baca Puisi	Kota BL	2013 / 2014	Juara II
77.	Wali Kota	Adiwiyata	Kota BL	2013 / 2014	Juara I
78.	PBSI	Lomba Bulu Tangkis Ganda Putra	Provinsi	2013 / 2014	Juara I
79.	PBSI	Lomba Bulu Tangkis Tunggal Putra	Kabupaten	2013 / 2014	Juara I
80.	PBSI	Lomba Bulu Tangkis Tunggal Putra	Kota BL	2013 / 2014	Juara II
81.	Poli Tehnik	Lomba Mading 2013	Kota BL	2013 / 2014	Juara II
82.	Wali kota	Lomba Karnapal	Kota BL	2013 / 2014	Juara I
83.	Al-Kautsar	Tari Kreasi Tradisional	Kota BL	2013 / 2014	Juara I
84.	Darma Bangsa	Sob Fair 2014 (singing Idol)	Kota BL	2013 / 2014	Juara I
85.	Darma Bangsa	Sob Fair 2014 Futsal Competition	Kota BL	2013 / 2014	Juara III
86.	HUT PTPN VII	Lomba Pramuka Penggalang	Kota BL	2013 / 2014	Juara II

87	Darma Bangsa	SDB Singing Idol 2014	Kota BL	2013 / 2014	Juara Hrpn II
88	FLS2N	Lomba Solosong	Kota BL	2013 / 2014	Juara I
89	FLS2N	Lomba Seni Tari	Kota BL	2013 / 2014	Juara I
90	FLS2N	Lomba Musik Tradisional	Kota BL	2013 / 2014	Juara I
91	FLS2N	Lomba Seni Lukis	Kota BL	2013 / 2014	Juara II
92	FLS2N	Lomba Seni Batik	Kota BL	2013 / 2014	Juara III
93	FLS2N	Lomba Cipta Cerpen	Kota BL	2013 / 2014	Juara III
94	Biopori	Lomba Vestival Lingkungan	Kota BL	2013 / 2014	Pendidik
95	Unila	Lomba Musik Gamolan Lampung	Kota BL	2013 / 2014	Juara III
96	SMK 5	Lomba Musik Gamolan Lampung	Kota BL	2013 / 2014	Juara I
97	Kota BL	Lomba Kebersihan	Kota BL	2014 / 2015	Juara III
98	FLS2N Semarang	Lomba Festival Seni Musik Tradisional	Nasional	2014 / 2015	Juara V Terbaik
99	Dinas Pariwisata	Lomba Tari	Kota BL	2014 / 2015	Juara I
100	Kodim 0410 BL	Lomba Puisi	Kota BL	2014 / 2015	Juara I
101	Wali Kota BL	Lomba Poco-poco	Kota BL	2014 / 2015	Juara Harpn III
102	Kota BL	Biofori Adaptasi Perubahan Iklim	Kota BL	2014 / 2015	
103	UNILA	Lomba Tari Kreasi Lamp Berkarakter Tk. SMA	Prop Lamp	2014 / 2015	Juara III
104	SMPN 5 BL	Lomba Musik Gamolan Lampung	Kota BL	2014 / 205	Juara I
105	Darma Bangsa	Place Winner In The SDB Singing Idol	Kota BL	2014 / 2015	Juara II
106	Komando Resort Militer 043 Gatam	Loma PBB Pramuka Tingkat Penggalang Putri Se Kwarcab	Kota BL	2014 / 2015	Juara I
107	Kepramukaan SMAN 7 BL	Giat Lomba Pramuka Penggalang Hut. Ke 29 Purna Ambalan	Kota BL	2014 / 2015	Juara I
108	Kepramukaan SMAN 7 BL	Giat Lomba Pramuka Penggalang Hut ke 29 Purna Ambalan	Kota BL	2014 / 2015	Juara Harapn II
109	Kepramukaan SMAN 7 BL	Giat Lomba Pramuka Penggalang Hut Ke 29	Kota BL	2014 / 2015	Juara Harapn III
110	FLS2N Dinas Pendidikan Kota BL.	Lomba Baca Puisi dalam Festival Lomba Seni Siswa Nasional	Kota BL	2014 / 2015	Juara I

		(FLS2N)			
111	FLS2N Dinas Pendidikan Kota BL.	Festival Musik Tradisional dalam Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N)	Kota BL	2014 / 2015	Juara I
112	FLS2N Dinas Pendidikan Kota BL.	Festival Kreativitas Seni Tari dalam Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N)	Kota BL	2014 / 2015	Juara II
113	FLS2N Dinas Pendidikan Propinsi	Baca Puisi Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N)	Propinsi	2014 / 2015	Juara I
114	FLS2N Dinas Pendidikan Propinsi	Festival Musik Tradisional Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N)	Propinsi	2014 / 2015	Juara I
115	DinasKeb.dan Pariwisata BL	Lomba Tari Kreasi Lampung	Kota BL	2014 / 2015	Juara I
116	DinasKeb.dan Pariwisata BL	Lomba Lagu Daerah Lampung	Kota BL	2014 / 2015	Juara II
117	DinasKeb.dan Pariwisata BL	Lomba Tari Kreasi Lampung Koreografer	Kota BL	2014 / 2015	Juara Terbaik
118	DinasKeb.dan Pariwisata BL	Lomba Tabu Talo Balak	Kota BL	2014 / 2015	Juara III
119	Unila PT.P.II	Lomba Bermain Peran	Kota BL	2014 / 2015	Juara III
120	Insurance Jasa Raharja Putra	Lomba Putsal	Propinsi	2014 / 2015	Juara IV
121	Unila PT.P.II	Lomba Bermain Peran	Kota BL	2014 / 2015	Juara IV
122	Jambore Daerah	Kontingen Kuarcab Bandar Lampung	Kecamatan	2015/2016	
123	FLS2N Tingkat Nasional	Lomba Musik Tradisional dalam Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N) Palembang	Propinsi	2015/2016	Juara Terbaik
124	SMA IMMANUEL	Lomba Story Telling Junior High School	Kota BL	2015/2016	Juara II
125	Lampung Fair The Innovation of Lampung 2015	Lomba Tari Tradisional Lampung Fair 2015	Kota BL	2015/2016	Juara II
126	Primagama	Lomba Bermain Peran (Bulan Bahasa)	Kota BL	2015 /2016	Juara I
127	Walikota BL	Lomba Karate Championship	Nasional	2015/2016	Juara II

128	Walikota BL	Lomba Karate Championship	Nasional	2015 / 2016	Juara III Bersama
129	Primagama	Lomba Baca Puisi (Bulan Bahasa)	Kota BL	2015 / 2016	Juara Harapan II
130	Indonesia Karate Festival	Lomba Karate Festival Se Asean Kelas 45 Kg Pemula Putra	Nasional	2015 / 2016	Juara 1
131	Indonesia Karate Festival	Lomba Karate Festival Se Asean Kelas 40 Kg Pemula Putri	Nasional	2015 / 2016	Juara 1
132	Indonesia Karate Festival	Lomba Karate Festival Se Asean Kelas 45 Kg Pemula Putri	Nasional	2015 / 2016	Juara 3
133	Kukkiwon Cup Indonesia	Lomba Taekwondo Championships "Best Of The Best " UTI Pro 2015 Tennis Indoor Senayan 21-22 November 2015	Nasional	2015 / 2016	Juara 1
134	Komite Musik Dewan Kesenian Lampung (DKL)	Lomba Parade Musik Kreatif Tingkat Pelajar SMP	Kota BL	2015 / 2016	Juara 1
135	Yayasan Al-Kautsar Lampung	Lomba Tari Kreasi Tradisional	Kota BL	2015 / 2016	Juara 3
136	FORKI	Lomba Kejuaraan Karate Pertamina Open Jakarta 2016	Nasional	2015 / 2016	Juara III
137	Sekolah Darma Bangsa	Lomba Tari Kreasi Kompetition (SMP Kategory) 52 Kg Cadet Putra	Kota BL	2015 / 2016	Juara II
138	SMAN 9 BL	Lomba Tari Kreasi Tk.SMP/SMA	Provinsi	2015 / 2016	Juara II
139	SMK Farmasi Kesuma Bangsa	Lomba Miniatur Pionering Putri Festival SKAFASA 1	Kota BL	2015 / 2016	Juara 1
140	SMK Farmasi Kesuma Bangsa	Lomba Miniatur Pionering Putra Festival SKAFASA 1	Kota BL	2015 / 2016	Juara 1
141	SMK Farmasi Kesuma Bangsa	Lomba PBB Tongkat Putri Festival SKAFASA 1	Kota BL	2015 / 2016	Juara Harapan I

142	SMK Farmasi Kesuma Bangsa	Lomba PBB Tongkat Putra Festival SKAFASA 1	Kota BL	2015 / 2016	Juara Harapan II
143	Persada Fair 2016	Lomba Tari Kreasi Tk. SMP	Provinsi	2015 / 2016	Juara I
144	Persada Fair 2016	Lomba Solo Song Tk. SMP	Provinsi	2015 / 2016	Juara I
145	Aneka Printing Brother'5	Lomba Kejuaran Wilayah Tinju Pringsewu Expo 2016 Kls 56 Kg	Kota BL	2015 / 2016	Juara I
146	Aneka Printing Brother'5	Lomba Kejuaran Wilayah Tinju Pringsewu Expo 2016 Kls 44 Kg	Kota BL	2015 / 2016	Juara I
147	Aneka Printing Brother'5	Lomba Kejuaran Wilayah Tinju Pringsewu Expo 2016 Kls 52 Kg	Kota BL	2015 / 2016	Juara III
148	FLS2N	Festival dan Lomba Kreasi Musik Tradisional tahun 2016	Kota BL	2015 / 2016	Juara II
149	FLS2N	Festival dan Lomba Baca Puisi tahun 2016	Kota BL	2015 / 2016	Juara II
150	FLS2N	Festival dan Lomba Kreatifitas Seni Taril tahun 2016	Kota BL	2015 / 2016	Juara III
151	SMPN 9 BL	Lomba PBB Putra	Kota BL	2015 / 2016	Juara I
152	SMPN 9 BL	Lomba PBB Putri	Kota BL	2015 / 2016	Juara III
153	SMK 2 Mei BL	Lomba Sain dan Seni	Kota BL	2015 / 2016	Juara II
154	UBL	Lomba Pionering Putri	Pronsi	2015 / 2016	Juara III
155	SMAN 12 BL	Lomba Pionering Putra	Pronsi	2015 / 2016	Juara Harapan III
156	SMAN 12 BL	Lomba PBB Tongkat Putri	Kota BL	2015 / 2016	Juara II
157	SMAN 12 BL	Lomba Senam Pramuka	Kota BL	2015 / 2016	Juara II
158	SMAN 12 BL	Lomba PBB Tongkat Putra	Kota BL	2015 / 2016	Juara Harapan II
159	SMAN 12 BL	Lomba PBB Tongkat Putri	Kota BL	2015 / 2016	Juara Harapan II
160	TMII	Lomba Penyanyi Tari Tradisi/Kreasi Tradisi Nusantara Tk. Remaja	-	2015 / 2016	
161	Kantor Bahasa Prop. Lampung	Lomba Baca Puisi Tingkat SLTP Se Prop. Lampung	Propisi	2016 / 2017	Juara III
162	JAMNAS	Jambore Nasional ke X	Nasional	2016 / 2017	

		2016 Cibubur Jakarta			
163	Big Kontest Lia	Spelling B e Competition For Junior High Sools in B.Lampung.	Kota BL	2016 / 2017	Juara III
164	SMPN 5 B.Lampung	Gebyar Tri Lomba Pionering Morse Putra Se Kwarda Lampung	Kota BL	2016 / 2017	Juara Harapan I
165	Dinas Kebudayaan Dan Pariwisata.	Lomba Tari Kreasi Lampung Begawi Bandar Lampung Th. 2016	Kota BL	2016 / 2017	Juara III
166	SMAK BPK Penabur B.Lampung	The best Winner of Musikalisasi Puisi JHS Competition 31 Oktober – 5 November 2016	Kota BL	2016 / 2017	Juara 1
167	SMAK BPK Penabur B.Lampung	1St Winner Of Story Telling Competition JHS 31 Oktober – 5 November 2016	Kota BL	2016 / 2017	Juara I
168	SMAN 9 BL	Lomba Azan Smalan Islamic Day VIII Tk. SMA/SMP/Sederajat Seprovinsi Lampung	Provinsi	2016 / 2017	Juara I
169	SMAN 9 BL	Lomba Da'I dan Da'iyah Smalan Islamic Day VIII Tk. SMP Seprovinsi Lampung	Provinsi	2016 / 2017	Juara III
170	Komite Sastra Dewan Kesenian Lampung	Lomba Baca Puisi Bahasa Lampung 2016.	Provinsi	2016 / 2017	Juara I
171	Komite Sastra Dewan Kesenian Lampung	Lomba Baca Puisi Bahasa Lampung 2016.	Provinsi	2016 / 2017	Juara II
172	Kuala Lumpur 2016	13 Th Malaysia Scout Jamboree	Asean	2016 / 2017	
173	SMA AL KAUTSAR BL	Lomba Tari Kreasi Tradisional	Kota BL	2016 / 2017	Juara II
174	Ikatan Keluarga Pondok	Lomba Pecak Silat Kelas F Putri	Kota BL	2016 / 2017	Juara I Medali Emas

	Modern				
175	Ikatan Keluarga Pondok Modern	Lomba Pecak Silat Kelas H Putri	Kota BL	2016 / 2017	Juara II Medali Perak
176	Ikatan Keluarga Pondok Modern	Lomba Pecak Silat Kelas C Putri	Kota BL	2016 / 2017	Juara III Medali Perunggu
177	SMK Farmasi Kesuma Bangsa	Lomba Tari Kreasi Daerah Lampung Festival Skafasa II	Provinsi	2016 / 2017	Juara I
178	SMK Farmasi Kesuma Bangsa	Lomba Tari Kreasi Daerah Lampung Festival Skafasa II	Provinsi	2016 / 2017	Juara Harapan I
179	Amuse VII SMA Al-Kautsar BL	Lomba Tari Tradisional Amuse se Sumbagsel	Provinsi	2016 / 2017	Juara II
180	Dinas Koperasi dan UMKM Propinsi Lamp	Lomba Tari Katagori Remaja pada kegiatan Tapis Evolution 2017	Kota	2016 / 2017	Juara III
181	Dinas Koperasi dan UMKM Propinsi Lamp	Lomba Tari Katagori Remaja pada kegiatan Tapis Evolution 2017	Provinsi	2016 / 2017	Juara III
182	Kwaran Gerakan Pramuka Kec. Langkapura	Lomba Kegiatan LT 2	Kota	2016 / 2017	Juara I Putra
183	Kwaran Gerakan Pramuka Kec. Langkapura	Lomba Kegiatan LT 2	Kota	2016 / 2017	Juara I Putri
184	Kwaran Gerakan Pramuka Kec. Langkapura	Lomba Kegiatan LT 2	Kota	2016 / 2017	Juara Umum Putra
185	Kwaran Gerakan Pramuka Kec. Langkapura	Lomba Kegiatan LT 2	Kota	2016 / 2017	Juara Umum Putri
186	Fordika	Lomba Portofolio	Provinsi	2016 / 2017	Juara II

	Universitas Lampung	Olimpiade PPKn 2017 se Provinsi Lampung			
187	Fordika Universitas Lampung	Lomba Portofolio Olimpiade PPKn 2017 se Provinsi Lampung	Provinsi	2016 / 2017	Juara II
188	Walikota BL	Lomba Masakan menu Tradisional Lampung Tk.SMP HUT RI Ke 72	Kota BL	2017 / 2018	Juara I
189	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Dikdasmen	Lomba Karate Putri 45 Kg Olimpiade Olah Raga Siswa Nasional Tk. Nasional Medan 3-9 September 2017	Nasional	2017 / 2018	Medali Perak
190	Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama	Festival Kreativitas Seni Tari FLS2N SMP Tingkat Nasional Surabaya 24 – 30 September 2017	Nasional	2017 / 2018	Penyaji Terbaik
191	SMP Negeri 1 Bandar Lampung	Lomba Kerapihan dan Kekompakan Patroli Keamanan Sekolah Tk. SLTP Kota BI 2017	Kota	2017 / 2018	Juara III
192	MAKE Better Nature By Keeping Our Culture SMK AL-KAUTSAR	Lomba Tari Kreasi Lampung Amuse 8 – Januari 2018	Kota BL	2017 / 2018	Juara I
193	SMAN 9 Bandar Lampung	Lomba Adzan Tk. SMP	Kota BL	2017 / 2018	Juara II
194	Polresta Bandar Lampung	Lomba Patroli Keamanan Sekolah 12 Gerakan Pengaturan lalu lintas Tk. SLTP Se B. Lampung Th. 2018	Kota BL	2017 / 2018	Juara I
195	Polresta Bandar Lampung	Lomba Patroli Keamanan Sekolah Kekompakan dan Kerapihan Terbaik Tk. SLTP Se B.Lampung Tahun 2018.	Kota BL	2017 / 2018	Juara I



Lampiran 2

**Nilai Tes Awal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII.7
SMP Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019 pada Waktu
Pra Penelitian**

No	Nama Siswa	Soal					Keterangan
		1	2	3	4	Total	
1	Adam Setiawan	20	15	3	15	53	TL
2	Agus Setiawan	25	5	5	5	40	TL
3	Amri Yulian Reza	3	5	3	5	16	TL
4	Ardi Ramadani	3	5	3	3	14	TL
5	Aulia Amanda Putri	3	5	3	3	14	TL
6	Azzahra Amanda	5	10	10	5	30	TL
7	Citra Handayani	10	15	20	20	65	L
8	Danu Herlambang	5	15	3	15	38	TL
9	Diah Ayu Pratiwi	3	5	3	3	14	TL
10	Farhan Kurniansyah	5	3	5	5	18	TL
11	Hamdan	15	15	15	15	60	TL
12	Ilham Nur Khoirul	20	15	15	10	60	TL
13	M. Aditya MA	5	3	5	3	16	TL
14	M. Faqih Shalihin	20	10	3	15	48	TL
15	M. Herly Ivan	5	3	5	3	16	TL
16	M. Ragil Syaputra	0	0	0	0	0	TL
17	M. Saifulloh	5	10	5	5	25	TL
18	Mahesa Putri	20	15	20	20	75	L
19	Muhammad Parid	3	5	5	3	16	TL
20	Nabila Bunga R	5	25	5	5	40	TL
21	Panji Astrawijaya	5	3	5	3	16	TL
22	Pitri Yanti	5	5	3	5	18	TL
23	Resti Septiana	5	15	10	10	40	TL
24	Ridho Fadhillah	5	5	5	5	20	TL
25	Riska Ananda Syarara	5	5	5	5	20	TL
26	Riski Maulana Yusuf	5	3	5	3	16	TL
27	Siti Nuraeni	5	5	5	5	20	TL
28	Syakila Angelia Nisa	20	25	20	15	80	L
29	Tania Eliyanni	5	25	5	5	40	TL
30	Uswatun Hasanah	15	15	3	3	36	TL
31	Yosi Rahma Widi	0	0	0	0	0	TL
32	Zahra Aprilia	5	5	5	10	25	TL

Keterangan:

L : Lulus Persentase yang Lulus : $\frac{3}{3} \times 100 = 9,4\%$

TL : Tidak Lulus Persentase yang Tidak Lulus : $\frac{2}{3} \times 100 = 90,6\%$



Lampiran 3

Transkrip Wawancara Pra Penelitian

Narasumber : Ibu Hartita Yasin, S.Pd

Tempat : SMPN 7 Bandar Lampung

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh, Selamat Pagi

Perkenalkan bu, nama saya Reni Septiana. Dari UIN Raden Intan Lampung Jurusan pendidikan matematika Kedatangan saya di SMP N 7 Bandar Lampung untuk melakukan pra penelitian. Sebelumnya maaf bu, saya akan melakukan wawancara dengan ibu. Apakah ibu bersedia?

Pewawancara : Berapa lama ibu sudah mengajar di sekolah?

Narasumber : *Hmm berapa ya, dari tahun 82.*

Pewawancara : Dari tahun 82 ya bu

Narasumber : *Hitung sendiri. Hmmm 36 tahun.*

Pewawancara : Menurut ibu, bagaimana kemampuan siswa dengan sistem pembelajaran yang sudah Ibu terapkan?

Narasumber : *Ya itu tadi Ibu bilang, kalo untuk sekarang kan sudah K13. K13 untuk anak kita masih susah, kenapa? Karena waktu kita suruh baca, dia tidur bukannya dibaca, malah tidur. Bukunya dijadiin bantal, enak kan dapet bantal kan. Karena bukunya tebal, kalo gk mereka ngobrol.*

Pewawancara : Jadi harus tetep pake KTSP atau gimana bu?

Narasumber : *Kalau saya, saya campur. Kalau mereka saya suruh baca enggak mau, saya suruh baca dengan cara keliling “hey baca” (ke siswa). Kalo gak digituin ngobrol enggak baca. jadi kita bukan nunggu, mereka yang nyiapkan gitu, menanya, pokoknya baca, pas udah selesau baca ditanya “Paham?” mereka jawab “Enggak”. Makanya saya masih selingi mereka suruh baca terus saya ulangi lagi. Tapi untuk kelas sebelumnya sudah*

kupake K13 sudah bias mereka dan sudah jalan. Yang memang anaknya paham dan bisa. “Paham dengan apa yang dibaca? Ada yang mau ditanya” mereka jawab “Bentar bu, langsung kita coba aja”.

Pewawancara : Dalam proses pembelajaran matematika, model pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan?

Narasumber : *Apa ya, yang jelas aku gaberani yang aneh-aneh. Aku takut gak efektif.*

Pewawancara : Jadi ibu menggunakan model pembelajaran yang tentatife yang bisa dipake siswa ya?

Narasumber : *Iya, ibu pakai begitu. Karena kalau aneh-aneh nanti malah gak jalan. Mereka model perkalian aja ya gimana, belum bisa. Sedangkan modal kita dalam matematika kan ya itu tadi, perkalian kan.*

Pewawancara : Kesulitan apa yang ibu alami dalam melaksanakan proses belajar mengajar?

Narasumber : *Banyak sih, yang jelas. Anak itu kurang belajar*

Pewawancara : Jadi anak-anak Cuma mengandalkan belajar di sekolah ya bu? Mereka gk mengulang kembali pelajaran di rumah. Bagaimana kalau PR bu, pekerjaan rumah, mereka tetep ngerjain gk?

Narasumber : *Mereka kerjain di sekolah, makanya kalau aku koreksi salahnya berjamaah. Oh ini pasti contekkan, pernah ditanya “kamu nyontek sama siapa?” ngaku mereka. Kalau enggak yang bener-bener rajin nah baru mereka ngerjain di rumah, atau mereka kerja kelompok. Ada beberapa orang yang kayak gitu.*

Pewawancara : Pada saat pembelajaran matematika, apakah Ibu sudah pernah menggunakan model pembelajaran *scramble*?

Narasumber : *Yang gimana itu?*

Pewawancara : *Scramble* itu model pembelajaran berbentuk seperti permainan bu.

Narasumber : *Oh ya sering.*

Pewawancara : *Scramble* yang ada kartu soal dan kartu jawaban diacak. Mereka dibagi kelompok nanti untuk menyusun dengan benar soal dan jawaban.

Narasumber : *Oh yang itu belum.*

Pewawancara : Pada saat pembelajaran apa ibu sudah pernah menggunakan media pembelajaran interaktif?

Narasumber : *Belum pernah.*

Pewawancara : Tapi disekolah ada bu LCD?

Narasumber : *Iya ada, tapi kadang berebut. Jadi misal ngajar hari apa kita sudah bilang dulu mau pake LCD. Pasti enak banget kan kalo pake itu kan (Pembelajaran media menggunakan LCD).*

Pewawancara : Apakah ibu sudah pernah menerapkan media prezzi dalam menyampaikan materi pembelajaran?

Narasumber : *Apa lagi itu? Ibu kadang tau apa itu tapi gak tau apa namanya.*

Pewawancara : Media Prezi hampir sama dengan powerpoint bu, bedanya kalau prezzi tersedia satu kanvas lalu bias di *zoom-in*.

Narasumber : *Oh itu belum pernah.*

Pewawancara : Baiklah bu, pertanyaannya sudah semua. Terimakasih atas waktunya, terimakasih atas jawaban dan informasinya. Sangat bermanfaat sekali bagi saya. Wassalamualaikum.

Narasumber : *Iya sama sama, waalaikumussalam.*

Lampiran 4

Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik*Postest*

Nama Sekolah	: SMP Negeri 7 Bandar Lampung
Kelas / Semester	: VII / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 120 menit
Kompetensi Inti	:1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar : 3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	Indikator Operasional	Nomor Soal
1. Memahami masalah yang ditunjukkan dengan menulis diketahui maupun yang ditanyakan soal dengan tepat (interpretasi). 2. Mengidentifikasi konsep yang diberikan dalam soal dengan membuat model matematika atau memberi penjelasan (analisis). 3. Menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan soal (evaluasi). 4. Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi).	Menyelesaikan keliling dan luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajar-genjang, belah-ketupat, dan layang-layang.	1, dan 6
	Menyelesaikan keliling dan luas segitiga.	2, dan 7
	Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.	3, dan 4
	Menjelaskan dan menentukan jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	5, dan 8



Lampiran 12

Daftar Nama Peserta Didik Tes Kemampuan Bepikir Kritis Matematis
Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 7 Bandar Lampung

Kelas Eksperimen 1			Kelas Eksperimen 2			Kelas Kontrol		
No	Nama	Kode	No	Nama	Kode	No	Nama	Kode
1	Aditya Purnama Balga	A-01	1	Abi Afriza Fattiha	B-01	1	Adam Setiawan	C-01
2	Agung Divano	A-02	2	Adam Dwi Cahya	B-02	2	Agus Setiawan	C-02
3	Arini Dea Safitri	A-03	3	Ade Rahma Wati	B-03	3	Amri Yulian Reza	C-03
4	Armelinda Cahyani	A-04	4	Aditya Saputra	B-04	4	Ardi Ramadani	C-04
5	Fabilah Nugraha	A-05	5	Afrista Ega Mirel	B-05	5	Aulia Amanda Putri	C-05
6	Fazila Ameera Nitidan Lubis	A-06	6	Ahmad Febri Asadi	B-06	6	Azzahra Amanda	C-06
7	Ghozali Dwitama Alfarizi	A-07	7	Amelia Saputri	B-07	7	Citra Handayani	C-07
8	Habbil Duta Pratama	A-08	8	Anggun Valentina	B-08	8	Danu Herlambang	C-08
9	Intan Chantika Aulia	A-09	9	Annisa Rahma Izzati	B-09	9	Diah Ayu Pratiwi	C-09
10	Intan Nur Puspita Sari	A-10	10	Arjuna	B-10	10	Farhan Kurniansyah	C-10
11	M. Ridho Gandi	A-11	11	Bintang Aura Maesa Ayu	B-11	11	Hamdan	C-11
12	M. Ferdy Yuda Pratama	A-12	12	Dendy Trijaya Syaputra	B-12	12	Ilham Nur Khoirul Amin	C-12
13	M. Habibi Wijaya	A-13	13	Dery Candra	B-13	13	M. Aditya M	C-13

14	M. Riko Prayogi	A-14	14	Eka Suci Ramadanani	B-14	14	M. Faqih Shalihin	C-14
15	Meida Amalia Jayanti	A-15	15	Feraldi Rizki Saputra	B-15	15	M. Herly Ivan	C-15
16	Meilani Cery Sartika	A-16	16	Fitra Andriano	B-16	16	M. Ragil Saputra	C-16
17	Muhammad Ammar Dzaki	A-17	17	Heriawan	B-17	17	M. Saifulloh	C-17
18	Muhammad Andrea Valentino	A-18	18	Kusuma	B-18	18	Mahesa Putri	C-18
19	Nailah Afifa	A-19	19	M. Rafli Harasid	B-19	19	Muhammad Farid	C-19
20	Najwa Adhassifa	A-20	20	M. Althafie Maldhiochosta	B-20	20	Nabila Bunga Ramadanani	C-20
21	Niha Wulan Ismiati	A-21	21	Muhammad Al-Fajri	B-21	21	Panji Astrawijaya	C-21
22	Nugroho Ponco Harinowo	A-22	22	Muhammad Bathi Cahyadi	B-22	22	Fitri Yanti	C-22
23	Rafi Raditya Lumi	A-23	23	Nara Moistri	B-23	23	Resti Septiana	C-23
24	Rendi Ardiansyah	A-24	24	Nathan Khalik Mubarak	B-24	24	Rido Fadillah	C-24
25	Ridho Kesuma Wijaya	A-25	25	Refalia Puspita	B-25	25	Riska Ananda Syarani	C-25
26	Salsabila Anugrah Putri	A-26	26	Rizky Aditya Pratama	B-26	26	Riski Maulana Yusuf	C-26
27	Sherly Salma Maharani	A-27	27	Sabrina Imelda	B-27	27	Siti Nuraeni	C-27
28	Stevin Benedicta Anggono	A-28	28	Salwa Latifa	B-28	28	Syakilla Angelia Nisa	C-28
29	Syalsabila Putri Angraini	A-29	29	Satrio Ajipratama	B-29	29	Zahra Aprilia	C-29
30	Yudistira Sudaryanto	A-30	30	Tis'a Andini Aprilia	B-30			
			31	Vera Mulyani	B-31			

Lampiran 13

Daftar Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 7 Bandar Lampung

Eksperimen 1				Eksperimen 2				Kontrol			
No	Kode	Skor Mentah	Nilai	No	Kode	Skor Mentah	Nilai	No	Kode	Skor Mentah	Nilai
1	A-01	56	88	1	B-01	44	69	1	C-01	26	41
2	A-02	47	73	2	B-02	49	77	2	C-02	46	72
3	A-03	60	94	3	B-03	46	72	3	C-03	50	78
4	A-04	55	86	4	B-04	30	47	4	C-04	54	84
5	A-05	46	72	5	B-05	46	72	5	C-05	38	59
6	A-06	53	83	6	B-06	45	70	6	C-06	54	84
7	A-07	45	70	7	B-07	46	72	7	C-07	39	61
8	A-08	42	66	8	B-08	44	69	8	C-08	59	92
9	A-09	57	89	9	B-09	60	94	9	C-09	50	78
10	A-10	61	95	10	B-10	46	72	10	C-10	47	73
11	A-11	43	67	11	B-11	60	94	11	C-11	16	25
12	A-12	49	77	12	B-12	44	69	12	C-12	55	86
13	A-13	49	77	13	B-13	43	67	13	C-13	47	73
14	A-14	58	91	14	B-14	59	92	14	C-14	43	67
15	A-15	55	86	15	B-15	61	95	15	C-15	45	70
16	A-16	55	86	16	B-16	48	75	16	C-16	39	61
17	A-17	61	95	17	B-17	56	88	17	C-17	53	83

18	A-18	39	61	18	B-18	62	97	18	C-18	42	66
19	A-19	63	98	19	B-19	50	78	19	C-19	46	72
20	A-20	59	92	20	B-20	55	86	20	C-20	44	69
21	A-21	56	88	21	B-21	46	72	21	C-21	47	73
22	A-22	50	78	22	B-22	47	73	22	C-22	59	92
23	A-23	47	73	23	B-23	47	73	23	C-23	42	66
24	A-24	29	45	24	B-24	43	67	24	C-24	40	63
25	A-25	46	72	25	B-25	32	50	25	C-25	47	73
26	A-26	61	95	26	B-26	62	97	26	C-26	44	69
27	A-27	62	97	27	B-27	53	83	27	C-27	55	86
28	A-28	56	88	28	B-28	52	81	28	C-28	49	77
29	A-29	54	84	29	B-29	54	84	29	C-29	56	88
30	A-30	48	75	30	B-30	40	63				
				31	B-31	39	61				

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 7 Bandar Lampung
Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran: Matematika
Semester : II (Dua)

Standar Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	Segiempat dan segitiga	<p>Mengamati Mengamati gambar/foto/video dari peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penerapan konsep segitiga dan segiempat, seperti pembuatan sebuah rangkai atap bangunan yang berbentuk segitiga, bentuk jendela, kaca, pintu, kebun berpetak dan lain sebagainya.</p>	<p>Tugas Mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan segiempat dan segitiga.</p>	5x40 mnt	Buku Guru Kurikulum 2013 kelas VII dan Buku Matematika untuk SMP kelas VII
4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.		<p>Menanya Peserta didik termotivasi untuk mempertanyakan berbagai aspek segitiga dan segiempat, misal bagaimana menyusun modelnya, melukisnya, dsb serta penerapan segiempat dan segitiga pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengeksplorasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambar atau melukis segitiga dan segi empat dengan berbagai ukuran sisi, sudut dan modelnya. Mengukur sudutnya dengan menggunakan busur derajat ▪ Menentukan jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi ▪ Mendiskusikan dan menemukan rumus untuk menghitung keliling dan luas persegi 	<p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan segiempat dan segitiga kemudian disusun, dan didiskusikan.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyajian masalah nyata yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>panjang dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan dan menjelaskan cara menghitung luas segi empat lainnya (trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang) atau bangun gabungan melalui pengamatan atau eksperimen ▪ Mendiskusikan, membahas dan menjelaskan serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan sisi-sisi, sudut pada segitiga dan segi empat serta masalah keliling dan luas <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis, mengkaitkan dan mendefinisikan secara lebih persis perbedaan dan persamaan segitiga siku-siku, segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga lancip, segitiga tumpul, persegi, persegi panjang, trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan mengidentifikasi sifat-sifat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>segitiga yang dikuasai, contoh menyebutkan sifat-sifat segitiga dari hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan mengidentifikasi sifat-sifat segiempat yang dikuasai, contoh menyebutkan sifat-sifat segitiga dari hasil pengamatan. 			



Mengetahui,
Kepala SMPN 7 Bandar Lampung

(Nurmaini, M.Pd)
NIP. 19600524 198303 2 004

Bandar Lampung,
Guru Mapel Matematika.

(Hartita Yasin, S.Pd)
NIP. 196104271981122001



Kelas Eksperimen 2
Model Pembelajaran Scramble

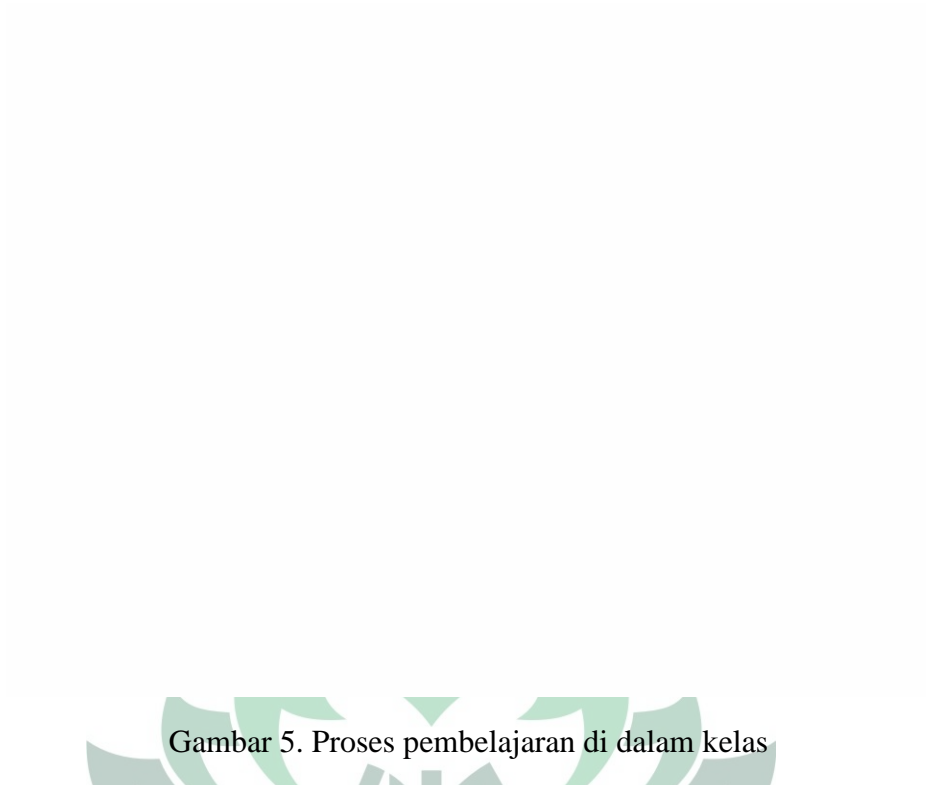


Gambar 3. Pendidik menjelaskan materi

Gambar 4. Peserta didik mengerjakan kartu soal dan kartu jawaban secara berkelompok

Kelas Kontrol

Model pembelajaran konvensional



Gambar 5. Proses pembelajaran di dalam kelas

Gambar 6. Pendidik menyampaikan materi

Kelompok :

Kelas :

Anggota Kel :

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) Pertemuan ke-1 Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat

Tujuan :

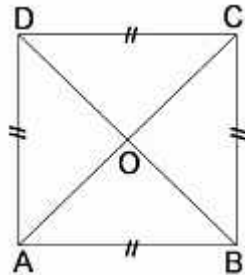
-) Peserta didik mampu memahami jenis dan sifat persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat, dan layang-layang menurut sifatnya.
-) Peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, belah- ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang ditinjau dari sisi dan sudutnya.
-) Peserta didik mampu menyelesaikan soal penerapan segiempat.

PETUNJUK

1. LKPD dikerjakan secara berkelompok.
2. LKPD dikerjakan setelah memperhatikan petunjuk dari guru.
3. Setelah mengerjakan LKPD, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja dan diskusi di depan kelas.

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat

1. Perhatikan gambar berikut



Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

a.....
.....
.....

b.....
.....
.....
.....

c.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....

2. Perhatikan gambar berikut

Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....
.....

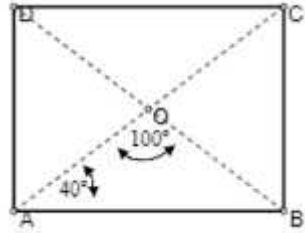
Menggunakan strategi yang tepat dalam perhitungan (evaluasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....
.....

3. Perhatikan gambar berikut



Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam perhitungan (evaluasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....
.....

4. Terdapat ciri-ciri dari segiempat berikut!
- a. Semua sisinya sama panjang.
 - b. Diagonal-diagonalnya sama panjang.
 - c. Diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus.
 - d. Diagonal-diagonalnya saling membagi dua sama panjang.
 - e. Hanya ada satu sumbu simetri.

Manakah yang termasuk ciri-ciri dari belah ketupat? Berikan alasan
Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam perhitungan (evaluasi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kelas :
Kelompok :
Anggota Kel :
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) Pertemuan ke-2 Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat

Tujuan :

-) Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.
-) Peserta didik mampu menemukan jenis segitiga berdasarkan sifat-sifatnya.
-) Peserta didik mampu memahami garis-garis istimewa pada segitiga.

PETUNJUK

1. LKPD dikerjakan secara berkelompok.
2. LKPD dikerjakan setelah memperhatikan petunjuk dari guru.
3. Setelah mengerjakan LKPD, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja dan diskusi di depan kelas.

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat

1. Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....
.....

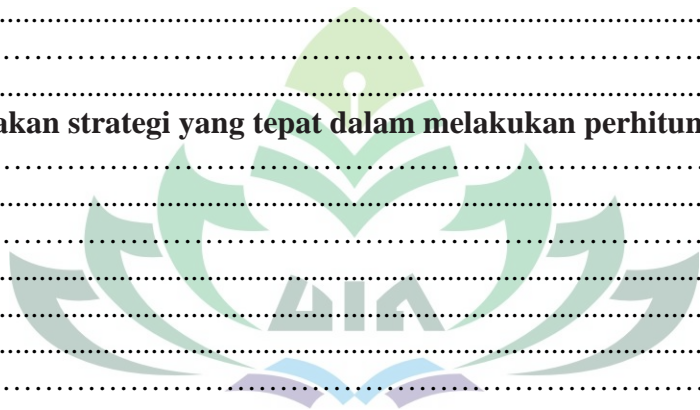
Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

a.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

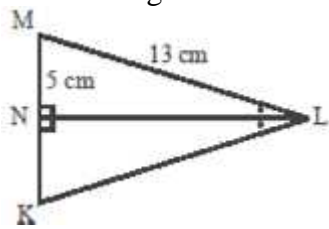
b.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....
.....



2. Perhatikan gambar berikut



Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

a.....
.....
.....
.....
.....

b.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....

3. Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

a.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

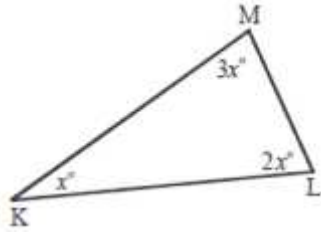
b.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....



4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

a.....
.....
.....
.....
.....

b.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....

Kelas :
Kelompok :
Anggota Kel :
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) Pertemuan ke-3 Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat

Tujuan :

-) Peserta didik mampu memahami keliling dan luas persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, belah ketupat dan layang-layang.
-) Peserta didik mampu memahami keliling dan luas segitiga

PETUNJUK

1. LKPD dikerjakan secara berkelompok.
2. LKPD dikerjakan setelah memperhatikan petunjuk dari guru.
3. Setelah mengerjakan LKPD, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja dan diskusi di depan kelas.

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat

1. Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....

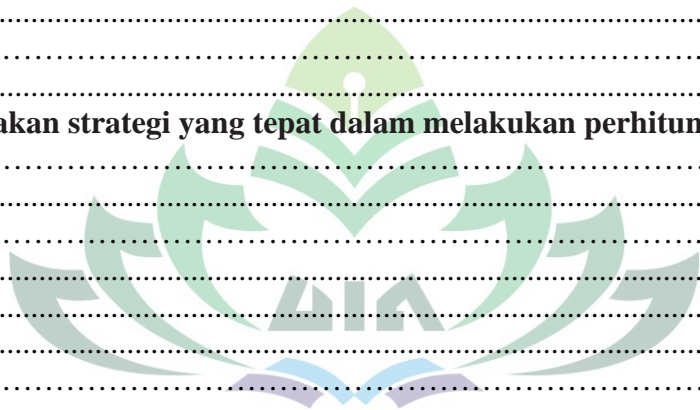
Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

a.....
.....
.....
.....
.....
.....

b.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....



2. Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

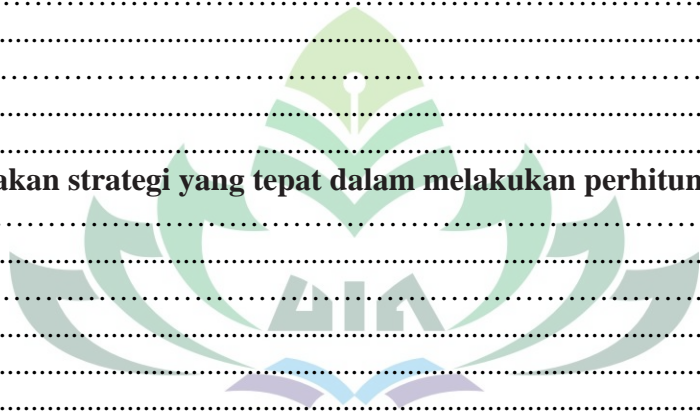
.....

.....

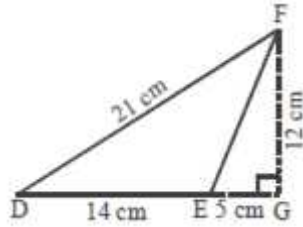
.....

.....

.....



3. Perhatikan gambar di bawah ini



Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

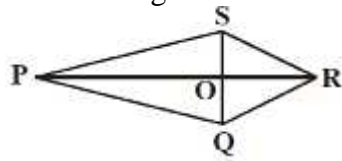
a.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....

Kelas :
Kelompok :
Anggota Kel :
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) Pertemuan ke-4 Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat

Tujuan :

-) Peserta didik mampu menerapkan konsep keliling dan luas persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, belah ketupat dan layang-layang dan segitiga untuk menyelesaikan masalah.
-) Peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, belah ketupat dan layang-layang dan segitiga.

PETUNJUK

1. LKPD dikerjakan secara berkelompok.
2. LKPD dikerjakan setelah memperhatikan petunjuk dari guru.
3. Setelah mengerjakan LKPD, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja dan diskusi di depan kelas.

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat

1. Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

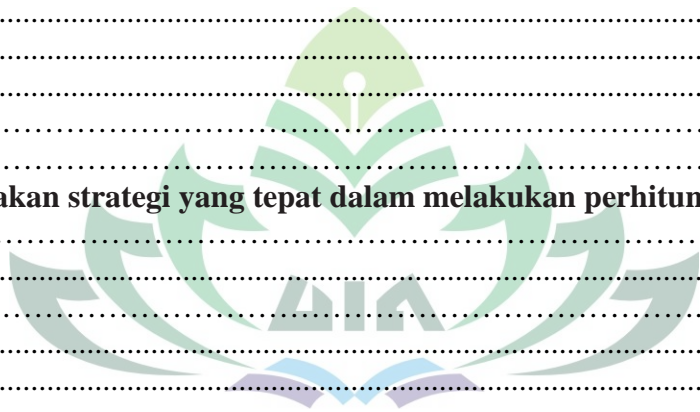
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....



2. Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

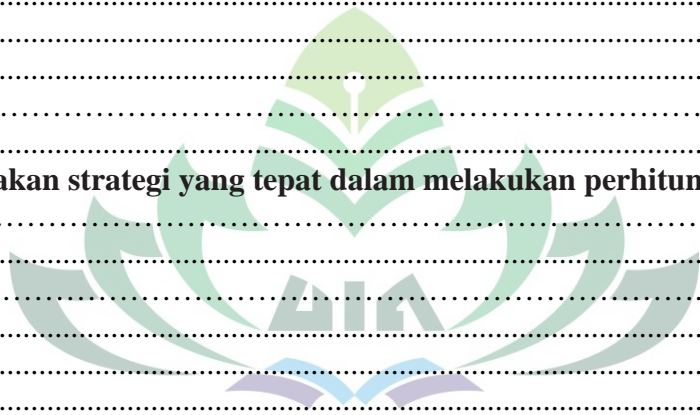
Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

a.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

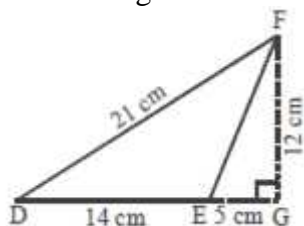
b.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....



3. Perhatikan gambar di bawah ini



Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

a.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....

4. Penyelesaian

Menulis yang diketahui dan yang ditanyakan (interpretasi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengidentifikasi konsep dengan membuat model matematika atau membuat pernyataan (analisis)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Menggunakan strategi yang tepat dalam melakukan perhitungan (Evaluasi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Membuat kesimpulan dengan tepat (inferensi)

.....
.....
.....
.....
.....