

الملاحق

LAMPIRAN 1.1

HASIL WAWANCARA

Untuk memperoleh data awal peneliti melakukan pra penelitian di sekolah yang akan menjadi tempat penelitian, data awal pertama kali yang diperoleh yaitu hasil wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Arab ialah Ibu Rohani, S.Pd.I. Diketahui bahwa beliau adalah guru bahasa Arab satu-satunya yang mengajar di Mts Muhammadiyah Bandar Lampung, dapat dikatakan beliau mengajar semua tingkat kelas yaitu dari kelas VII sampai kelas IX. Wawancara telah dilakukan oleh peneliti kepada narasumber dan hasil wawancara yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pandangan Ibu tentang pelajaran bahasa Arab di Mts Muhammadiyah Bandar Lampung?
Untuk pelajaran bahasa Arab bagi saya karena pelajaran yang sulit dan kurang disenangi anak-anak, jadi sebagai guru harus mencari metode dan strategi yang bagus agar anak-anak bisa konsentrasi untuk belajar. Lagi pula di Mts ini anak-anaknya bukan dari MI ada juga dari SD, ada yang belum bisa membaca dan ada yang belum bisa menulis. Dan itu menjadi permasalahan dari pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.
2. Apakah permasalahan pembelajaran ini ibu hadapi saat mengajar semua kelas?
Tidak, permasalahan itu saya hadapi ketika mengajar di kelas VII. Karena masih banyak anak yang belum bisa baca al-Quran tapi baru bisa baca Iqro', tapi kalau di kelas VIII sudah mendingan. Anak-anak kelas VIII sudah bisa membaca dan menulis, karena sudah belajar setahun di kelas VII. Kalau di kelas IX sudah lebih bisa membaca dan menulis, Cuma kalau ditanya mufrodat yang sudah di pelajari waktu kelas VIII sudah lupa.
3. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab untuk kelas VIII saat ini ?
Kalau pembelajaran di kelas VIII saat ini saya menekankan ke menulis, mereka menghafal mufrodat dengan bacaannya. Misal *mudarrisun*, sehingga mereka bisa tahu mufrodat dengan mengucapkannya dan menuliskannya.
4. Metode apa yang ibu terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII ?
Metode *drill*, misalkan mufrodat dimana mereka untuk menghafal mufrodat dengan mengulang sebanyak 3 kali.
5. Media apa saja yang digunakan selama pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII?
Buku, LKS, papan tulis, media yang ada di dalam kelas saja. Jadi tidak secara khusus menyiapkan media untuk pembelajaran tapi medianya secara langsung yang ada di dalam kelas. Memang ada media permainan seperti dengan nyanyian, mereka

hapal di nyanyian tetapi kadang saya tanya mufrodatnya gak tahu. Selain itu, diimbangi dengan setor hapalan mufrodat dengan cara mereka bisa mengucapkan dan tahu tulisannya. Sebenarnya bukan hanya kelas VIII, tapi kelas VII dan kelas IX ada setor hapalan juga.

6. Untuk setoran hapalan mufrodat, berapa mufrodat yang harus di hapal oleh peserta didik ?
Hapal mufrodat minimal 10, selama seminggu bergiliran setor mufrodat.
7. Apakah ada kesulitan bagi Ibu dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII ?
Ada, minat dan motivasi belajar bahasa Arab anak masih kurang. Hanya sedikit yang minat dalam belajar bahasa Arab. Jadi, kalau mau semua anak belajar bahasa Arab memperoleh hasil secara maksimal belum bisa.
8. Kalau bagi peserta didik sendiri, apakah ada kesulitan yang mereka hadapi dalam belajar bahasa Arab?
Ada, ketika anak-anak belajar nahwu dan shorof. Kalau anak yang senang belajar bahasa Arab bisa serius, tapi kalau yang tidak senang mereka gak peduli. Juga dalam penguasaan mufrodat, mereka ada yang mudah menghapal tapi cepat lupanya dan ada yang bisa mengucapkan mufrodat tapi mudah lupa cara menulisnya.
9. Berapa KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal) yang harus dicapai peserta didik dalam pelajaran bahasa Arab?
KKM nya 70
10. Apakah hasil belajar bahasa Arab kelas VIII sudah mencapai KKM ?
Kalau ulangan tengah semester semuanya belum mencapai KKM, kalau ulangan akhir semester ada yang sudah mencapai KKM dan ada yang belum mencapai. Tapi kalau nilai ulangan akhir semester dibantu dengan adanya remedi, tambahan nilai-nilai latihan jadi bisa mencapai KKM semua.
11. Sudah berapa lama Ibu mengajar di Mts muhammadiyah Bandar Lampung ?
Sudah 14 tahun dari tahun 2003
12. Apa pendidikan terakhir yang telah ditempuh oleh ibu?
Pendidikan S1 di IAIN Raden Intan sekarang udah jadi UIN. Saya dari jurusan Kependidikan Islam, sekarang tidak ada lagi jurusan itu di Tarbiyah, tapi sebelumnya saya pernah belajar di pondok pesantren.

13. Apakah ada kendala yang Ibu hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII? Ada, kendalanya dalam waktu untuk persiapan sebelum saya mengajar. Seperti menyiapkan media lain untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, karena, minat dan motivasi belajar anak kelas VIII masih kurang. Jadi saya berfikir bagaimana caranya mereka merasa senang dalam belajar bahasa Arab. Sampai sekarang belum ada waktu yang sempat untuk membuat media, karena membuat media itu perlu tenaga yang ekstra. Apalagi media yang perlu bantuan proyektor, sedangkan di Mts ini LCD cuma ada satu dan sekarang lagi rusak.

14. Dari kendala yang Ibu hadapi, bagaimana cara untuk mengatasi kendala tersebut? Cara mengatasinya, dengan menerapkan metode dan strategi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Saya ingin menjadi guru profesional dan kreatif dengan adanya media yang bagus dan imbangi dengan metode dan strategi yang tepat. Jadi bisa membuat anak berminat dan termotivasi untuk belajar bahasa Arab. Tapi karena kendala yang ada, jadi saya menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang saya bisa, media yang tersedia saja dan cara saya bersikap dalam mengajar dengan sabar dan tidak membuat anak-anak tegang dalam belajar.

LAMPIRAN 1.2

HASIL OBSERVASI

Setelah melakukan wawancara, penelitian melakukan observasi secara langsung dengan mengamati pembelajaran di kelas. Dari hasil observasi di kelas VIII A MTs Muhammadiyah Bandar Lampung diperoleh data observasi adalah sebagai berikut:

1. Untuk memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan mengucapkan basmalah. Setelah itu, guru menyampaikan topik pelajaran, tujuan pembelajaran dan guru tidak melakukan *pre test* sebelum memulai pembelajaran.
2. Dalam penyampaian materi guru menerapkan metode *qowa'id wa tarjamah* (gramatika terjemah) dengan menerjemahkan bersama sama teks hiwar yang dibahas dan menjelaskan sekilas mufrodat yang ternyata ada kaitan dengan perubahan *fi'il* (kata kerja). Selain itu, menerapkan metode *drill* (latihan) dengan mengulang pelafalan mufrodat kemudian ditirukan oleh peserta didik.
3. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah media cetak berupa LKS dan media yang ada di kelas seperti papan tulis.
4. Peserta didik sudah bisa membaca meski belum tepat sekali dengan *makhrijul* hurufnya. Hal ini diketahui ketika peserta didik membaca *hiwar* secara bergiliran dan mereka mengulang pelafalan mufrodat yang didengar dari guru. Peserta didik sudah bisa menulis, hal diketahui ketika peneliti melihat tulisan di buku catatan peserta didik.
5. Pada saat proses pembelajaran, peserta didik hanya sedikit yang aktif dalam belajar dan sebagian besar hanya memperhatikan penjelasan materi dari guru. Adapun ketika guru menanyakan makna mufrodat sesuai materi yang dibahas hanya sedikit peserta didik yang mengerti dan bisa menjawabnya.
6. Sebelum pembelajaran berakhir, guru meninjau kembali isi materi dan tidak memberikan *post test*. Tetapi guru memberikan penguatan berupa tugas yang harus dikerjakan di rumah dari *tarakib* di LKS dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
7. Setelah itu, guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan *hamdalah* dan guru mengakhiri dengan salam.

LAMPIRAN 1.3

SOAL UJI PENGUASAAN MUFRODAT

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, or د dari jawaban yang paling benar!

1. فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

- أ. مَكْتَبٌ
ب. شَجَرَةٌ
ج. سَرِيرَةٌ
د. وَسَادَةٌ

2. السَّبُورَةُ فِي الْفَصْلِ أَبْيَضُ

- أ. لَوْنُهُ
ب. لَوْنُهَا
ج. لَوْنُكَ
د. لَوْنِكِ

3. أَنَا مِنْ سُوكَاثُومِي حَوَا

- أ. الْعَرَبِيَّةِ
ب. الْوُسْطَى
ج. الشَّرْقِيَّةِ
د. الشَّمَالِيَّةِ

4. السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ ... فِي مَدِينَتِهِ مَا نَادُو

- أ. تَسْكُنِينَ
ب. تَسْكُنُ
ج. يَسْكُنُ
د. نَسْكُنُ

5. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ الْآنَ، السَّاعَةُ ... (05:30)

- أ. الرَّابِعَةُ وَالنَّصْفِ
ب. الْخَامِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ
ج. الْخَامِسَةُ وَالنَّصْفِ
د. السَّادِسَةُ وَالنَّصْفِ

6. الْآنَ، السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا الرَّبْعَ

Terjemahannya adalah....

- أ. Sekarang jam 10:30
ب. Sekarang jam 10:15
ج. Sekarang jam 11:45
د. Sekarang jam 09:45

7. أَيْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُدَلُّ عَلَى الْأَدْوَاتِ الْمُدْرَسِيَّةِ ؟

- أ. قَلَمٌ - مِسْطَرَّةٌ - مِغْلَمَةٌ
ب. مُمْسَحَةٌ - بَابٌ - مَكْتَبٌ
ج. مِغْلَمَةٌ - كِتَابٌ - نَافِذَةٌ
د. دَفْتَرٌ - سَبُورَةٌ - سَاعَةٌ

8. هَلِ الْمَكْتَبَةُ صَغِيرَةٌ ؟ لَا ، هِيَ

- أ. جَمِيلَةٌ
ب. كَبِيرَةٌ
ج. وَاسِعَةٌ
د. نَظِيفَةٌ

9. مَا لَوْنُ هَذَا الْكِتَابِ ؟ لَوْنُ هَذَا الْكِتَابِ ... (biru)

- أ. أَبْيَضُ
ب. أَخْضَرُ
ج. أَزْرَقُ
د. أَسْوَدُ

10. تِلْكَ الْمَكْتَبَةُ

- أ. الْمَتَّسِحُ
ب. الطَّوِيلُ
ج. الْوَاسِعَةُ
د. الْكَبِيرُ

II. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. هَلِ الْطَّلَبُ كَسَلًا ؟ لَا ، هُوَ

2. الشَّاي وَالْقَهْوَةُ فِي

3. عَمَّي ... الطَّعَامُ فِي الْمَطْبَخِ

4. بَيْتِي فِي شَارِعِ سُودْرَمَا رَقْمٌ ... (49)

Artikan angka tersebut kedalam bahasa Arab!

5. يَا مُصْطَفَى مَاذَا فِي الْحَدِيثَةِ ؟ ”didalam kebun ada pohon dan bunga”

Artikan jawaban tersebut kedalam bahasa Arab !

Kunci Jawaban

I. Soal Pilihan Ganda

- | | | | |
|----|---|-----|---|
| 1. | A | 6. | D |
| 2. | B | 7. | A |
| 3. | A | 8. | B |
| 4. | B | 9. | C |
| 5. | C | 10. | C |

II. Soal Isian

1. نَشِيْطٌ
2. عَرْفَةَ الْأَكْلِ
3. تَطْبِيْحٌ
4. تِسْعَةَ وَأَرْبَعُونَ
5. فِي الْحَدِيْقَةِ شَجَرَةٌ وَ زَهْرَةٌ

LAMPIRAN 1.4

HASIL TES LISAN (HAPALAN MUFRODAT)

No.	Kelas VIII A					Kelas VIII B				
	Nama Peserta Didik	Pokok Bahasan			Nilai Rata-Rata	Nama Peserta Didik	Pokok Bahasan			Nilai Rata-Rata
		Ke-1	Ke-2	Ke-3			Ke-1	Ke-2	Ke-3	
1	Ade Latifah	80	80	80	80	Aan Ronaldo	67	80	93	80
2	Akim Apriyadi	67	67	80	71	Adji Bagas P.N.	67	67	73	69
3	Anas Julianto	67	80	67	71	Alvin Alfarizi	67	67	73	69
4	Anisa Zulfa	67	67	67	67	Al Haki Nadika	67	67	67	67
5	Diah Mukaromah Usman	93	73	87	84	Anita Nurjanah	67	67	80	71
6	Feby Dwi Andini	80	80	100	87	Antalia Handayani	80	80	87	82
7	Feren Geby Farera	73	73	67	71	Bayu Pratama	80	73	100	84
8	H. Daifulloh Zumar	87	73	87	82	Bunga Aulia	67	80	93	80
9	Ilham Abdel	80	73	100	84	Defta Fiansyah	80	73	100	84
10	Ismalia Wulandari	67	80	80	76	Dian Entin Damayanti	67	67	67	67
11	Liza Rizky Maysaroh	80	80	93	84	Dwi Septianing Ayu	67	67	73	69
12	Muhammad Divka Akbar	67	67	67	67	Elzha Isnaini	67	67	67	67
13	Mutia Sari	87	73	87	82	Erin Dilla Khairunnisa	67	67	67	67
14	M. Faris Martin	67	67	73	69	Fajrul Edi Peni	67	67	73	69
15	M. Hikmal Ramadhan	67	67	93	76	Farrel Mecca Ahmad Nurullah	67	67	73	69

16	M. Miftahul Fauzi	67	67	67	67	Fatimah Nabiela	67	67	67	67
17	M. Ilham Prajanusantara	67	67	67	67	Firman Tirta Gustiana	67	67	80	71
18	Nadhila Adithya Putri	80	80	100	87	Golda Pratisia Harsi	67	73	80	73
19	Nadila Putri Sari	93	67	80	80	Jihan Sobihah	67	67	93	76
20	Naufal Zaky	67	67	73	69	Mumtazul Fikri Aulia	67	67	93	76
21	Putra Aditya	80	73	100	84	Musa Idam P.	67	73	80	73
22	Rahmat Aprian Dito	67	73	80	73	M. Faris Martin	67	67	73	69
23	Rama Kurniawan	73	73	80	76	M. Fajar Ridho	67	67	67	67
24	Revi Ayu Chostilla Putri	80	80	87	82	M. Rafka Aiyasari	67	67	67	67
25	Rizky Oktariano	67	80	73	73	Nurma Etikasari	67	67	73	69
26	Said Abdulloh	67	80	80	76	Rahma Aulia	67	67	73	69
27	Salsabila Junaidi	67	73	87	76	Ragil Mulyadi	80	93	100	91
28	Setia Wati	80	73	93	82	Robby Kholifanto	87	73	87	82
29	Shendy Wahyu A.	67	67	73	69	Santi Kumala Dewi	67	67	67	67
30	Siska Tamara Sari	67	67	67	67	Sinta Wulandari	67	80	67	71
31	Wahiddin Choiri	67	67	73	69	Sepri Yansah	67	80	93	80
32	Jerry Rangga W	67	67	67	67	Tiara Maharani	67	67	93	76
33	Saiful Akbar	67	73	87	76	Zahra Nurjannah	67	67	67	67
34	Herlinda Wati	67	67	73	69	Reza Firnando Oktavia Ahmat	67	67	67	67
35	Hanifah Inayah Sari	80	80	87	82	M. Nabhan Suja	67	73	80	73
36	Kholifah Wulandari	67	67	67	67	Hani Ladista Vintauli Nasution	67	73	87	76
Nilai Rata-Rata					75,19					72,72

Keterangan :

Jumlah mufrodat

maksimal : 15

Jumlah mufrodat minimal

: 10

Untuk mencari nilai mufrodat pada setiap

pokok bahasan :

Jumlah mufrodat yang dihapal \div Jumlah mufrodat maksimal x 100

LAMPIRAN 1.5

HASIL TES TULIS (MENGERJAKAN SOAL)

No.	Kelas VIII A			Kelas VIII B		
	Nama Peserta Didik	Jumlah Soal yang Benar	Nilai	Nama Peserta Didik	Jumlah Soal yang Benar	Nilai
1	Ade Latifah	14	93	Aan Ronaldo	12	80
2	Akim Apriyadi	7	47	Adji Bagus P.N.	8	53
3	Anas Julianto	10	67	Alvin Alfarizi	8	53
4	Anisa Zulfa	9	60	Al Haki Nadika	3	20
5	Diah Mukaromah Usman	8	53	Anita Nurjanah	6	40
6	Feby Dwi Andini	14	93	Antalia Handayani	5	33
7	Feren Geby Farera	7	47	Bayu Pratama	14	93
8	H. Daifulloh Zumar	8	53	Bunga Aulia	12	80
9	Ilham Abdel	14	93	Defa Fiansyah	14	93
10	Ismalia Wulandari	12	80	Dian Entin Damayanti	8	53
11	Liza Rizky Maysaroh	14	93	Dwi Septianing Ayu	9	60
12	Muhammad Divka Akbar	5	33	Elzha Isnaini	6	40
13	Mutia Sari	8	53	Erin Dilla Khairunnisa	3	20
14	M. Faris Martin	9	60	Fajrul Edi Peni	4	27
15	M. Hikmal Ramadhan	11	73	Farrel Mecca Ahmad Nurullah	4	27
16	M. Miftahul Fauzi	6	40	Fatimah Nabiela	5	33
17	M. Ilham Prajanusantara	7	47	Firman Tirta Gustiana	9	60
18	Nadhila Adithya Putri	13	87	Golda Pratisia Harsi	10	67
19	Nadila Putri Sari	8	53	Jihan Sobihah	10	67

20	Naufal Zaky	5	33	Mumtazul Fikri Aulia	10	67
21	Putra Aditya	13	87	Musa Idam P.	5	33
22	Rahmat Aprian Dito	7	47	M. Faris Martin	8	53
23	Rama Kurniawan	7	47	M. Fajar Ridho	7	47
24	Revi Ayu Chostilla Putri	14	93	M. Rafka Aiyasari	11	73
25	Rizky Oktariano	10	67	Nurma Etikasari	5	33
26	Said Abdulloh	12	80	Rahma Aulia	7	47
27	Salsabila Junaidi	8	53	Ragil Mulyadi	7	47
28	Setia Wati	13	87	Robby Kholifanto	14	93
29	Shendy Wahyu A.	5	33	Santi Kumala Dewi	5	33
30	Siska Tamara Sari	5	33	Sinta Wulandari	8	53
31	Wahiddin Choiri	8	53	Sepri Yansah	14	93
32	Jerry Rangga W	4	27	Tiara Maharani	10	67
33	Saiful Akbar	10	67	Zahra Nurjannah	6	40
34	Herlinda Wati	3	20	Reza Firnando Oktavia Ahmat	5	33
35	Hanifah Inayah Sari	14	93	M. Nabhan Suja	7	47
36	Kholifah Wulandari	7	47	Hani Ladista Vintauli Nasution	11	73
Nilai Rata-Rata			60,93			53,70

Keterangan :

Jumlah soal : 15

soal

Untuk mencari nilai

hasil tes :

Jumlah soal yang benar ÷ Jumlah soal

x 100

LAMPIRAN 1.6

HASIL UJI PENGUASAAN MUFRODAT

A. Daftar Nilai Peserta Didik

No.	Kelas VIII A				Kelas VIII B			
	Nama Peserta Didik	Tes Lisan	Tes Tulis	Nilai Rata-Rata	Nama Peserta Didik	Tes Lisan	Tes Tulis	Nilai Rata-Rata
1	Ade Latifah	80	93	87	Aan Ronaldo	80	80	80
2	Akim Apriyadi	71	47	59	Adji Bagas P.N.	69	53	61
3	Anas Julianto	71	67	69	Alvin Alfarizi	69	53	61
4	Anisa Zulfa	67	60	64	Al Haki Nadika	67	20	44
5	Diah Mukaromah Usman	84	53	69	Anita Nurjanah	71	40	56
6	Feby Dwi Andini	87	93	90	Antalia Handayani	82	33	58
7	Feren Geby Farera	71	47	59	Bayu Pratama	84	93	89
8	H. Daifulloh Zumar	82	53	68	Bunga Aulia	80	80	80
9	Ilham Abdel	84	93	89	Defta Fiansyah	84	93	89
10	Ismalia Wulandari	76	80	78	Dian Entin Damayanti	67	53	60
11	Liza Rizky Maysaroh	84	93	89	Dwi Septianing Ayu	69	60	65
12	Muhammad Divka Akbar	67	33	50	Elzha Isnaini	67	40	54
13	Mutia Sari	82	53	68	Erin Dilla Khairunnisa	67	20	44
14	M. Faris Martin	69	60	65	Fajrul Edi Peni	69	27	48
15	M. Hikmal Ramadhan	76	73	75	Farrel Mecca Ahmad Nurullah	69	27	48

16	M. Miftahul Fauzi	67	40	54	Fatimah Nabiela	67	33	50
17	M. Ilham Prajanusantara	67	47	57	Firman Tirta Gustiana	71	60	66
18	Nadhila Adithya Putri	87	87	87	Golda Pratisia Harsi	73	67	70
19	Nadila Putri Sari	80	53	67	Jihan Sobihah	76	67	72
20	Naufal Zaky	69	33	51	Mumtazul Fikri Aulia	76	67	72
21	Putra Aditya	84	87	86	Musa Idam P.	73	33	53
22	Rahmat Aprian Dito	73	47	60	M. Faris Martin	69	53	61
23	Rama Kurniawan	76	47	62	M. Fajar Ridho	67	47	57
24	Revi Ayu Chostilla Putri	82	93	88	M. Rafka Aiyasari	67	73	70
25	Rizky Oktariano	73	67	70	Nurma Etikasari	69	33	51
26	Said Abdulloh	76	80	78	Rahma Aulia	69	47	58
27	Salsabila Junaidi	76	53	65	Ragil Mulyadi	91	47	69
28	Setia Wati	82	87	85	Robby Kholifanto	82	93	88
29	Shendy Wahyu A.	69	33	51	Santi Kumala Dewi	67	33	50
30	Siska Tamara Sari	67	33	50	Sinta Wulandari	71	53	62
31	Wahiddin Choiri	69	53	61	Sepri Yansah	80	93	87
32	Jerry Rangga W	67	27	47	Tiara Maharani	76	67	72
33	Saiful Akbar	76	67	72	Zahra Nurjannah	67	40	54
34	Herlinda Wati	69	20	45	Reza Firnando Oktavia Ahmat	67	33	50
35	Hanifah Inayah Sari	82	93	88	M. Nabhan Suja	73	47	60
36	Kholifah Wulandari	67	47	57	Hani Ladista Vintauli Nasution	76	73	75
Nilai Tertinggi				90				89
Nilai Terendah				45				44

Berdasarkan data hasil uji penguasaan mufrodat peserta didik kelas VIII diatas, dapat diperoleh persentase nilai hasil uji penguasaan mufrodat peserta didik secara menyeluruh dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah perhitungan dalam membuat tabel tersebut adalah sebagai berikut.

Diketahui: $X_{max} = 90$
 $X_{min} = 44$
 $n = 72$

1. Rentang = $X_{max} - X_{min}$
 $= 90 - 44$
 $= 46$
2. Banyak kelas = $1 + 3,3(\log n)$
 $= 1 + 3,3(\log 72)$
 $= 1 + 3,3(1,86)$
 $= 1 + 6,13$
 $= 7,13 \rightarrow 7$
3. Panjang kelas = $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$
 $= \frac{46}{7}$
 $= 6,57 \rightarrow 7$

Dari hasil perhitungan diatas diperoleh interval pada tabel dibawah ini dan untuk menghitung persentase dengan rumus:

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{f_i}{\sum f_i} \times 100\%$$

Keterangan:

f_i : Frekuensi

$\sum f_i$: Jumlah frekuensi

Presentase Nilai Hasil Uji Penguasaan Mufrodat

Interval	VIII A	VIII B	Frekuensi	Persentase
44-50	4	7	11	15,3%
51-57	5	6	11	15,3%
58-64	6	8	14	19,4%
65-71	8	5	13	18%
72-78	4	4	8	11,1%
79-85	1	2	3	4,2%
86-92	8	4	12	16,7%
Jumlah	36	36	72	100%

Selain itu dapat diperoleh nilai rata-rata dan nilai varians dari kedua kelas, maka akan dicari perhitungannya dengan langkah-langkah berikut ini.

1. Data kelas VIII A

a. Membuat tabel distribusi frekuensi

$$X_{\max} = 90 \text{ dan } X_{\min} = 45$$

$$\begin{aligned} 1) \text{ Rentang} &= X_{\max} - X_{\min} \\ &= 90 - 45 \\ &= 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Banyak kelas} &= 1 + 3,3(\log n) \\ &= 1 + 3,3(\log 36) \\ &= 1 + 3,3(1,56) \\ &= 1 + 5,15 \\ &= 6,15 \rightarrow 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \text{ Panjang kelas} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{45}{6} \\ &= 7,5 \rightarrow 8 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas diperoleh interval pada tabel distribusi frekuensi dibawah ini, selanjutnya menghitung nilai rata-rata (\bar{X}) dan nilai varians (V)

Interval	f _i	x _i	f _i .x _i	x _i - \bar{X}	(x _i - \bar{X}) ²	f _i (x _i - \bar{X}) ²
45-52	6	49	291	-20	400	2400
53-60	6	57	339	-12	144	864
61-68	8	65	516	-4	16	128
69-76	5	73	363	4	16	80
77-84	2	81	161	12	144	288
85-92	9	89	797	20	400	3600
Jumlah	36		2466			7360

b. Menghitung nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2466}{36} = 68,5$$

c. Menghitung nilai varians

$$V = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{X})^2}{\sum f_i} = \frac{7360}{36} = 204,44 \text{ (variens terbesar)}$$

2. Data kelas VIII B

a. Membuat distribusi frekuensi data kelas VIII B

$$\begin{aligned} \text{Diketahui: } X_{\max} &= 89 \\ X_{\min} &= 44 \\ n &= 36 \end{aligned}$$

- 1) Rentang = $X_{\max} - X_{\min}$
 $= 89 - 44$
 $= 45$
- 2) Banyak kelas = $1 + 3,3(\log n)$
 $= 1 + 3,3(\log 36)$
 $= 1 + 3,3(1,56)$
 $= 1 + 5,15$
 $= 6,15 \rightarrow 6$
- 3) Panjang kelas = $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$
 $= \frac{45}{6}$
 $= 7,50 \rightarrow 8$

Dari perhitungan diatas diperoleh interval pada tabel distribusi frekuensi dibawah ini, selanjutnya menghitung nilai rata-rata (\bar{X}) dan nilai varians (V)

Interval	fi	xi	fi.xi	xi - \bar{X}	(xi - \bar{X}) ²	fi(xi - \bar{X}) ²
44-51	8	48	380	-16	256	2048
52-59	7	56	389	-8	64	448
60-67	8	64	508	0	0	0
68-75	7	72	501	8	64	448
76-83	2	80	159	16	256	512
84-91	4	88	350	24	576	2304
Jumlah	36		2286			5760

- b. Menghitung nilai rata-rata/mean

$$\bar{X} = \frac{\sum fi.xi}{\sum fi} = \frac{2286}{36} = 63,5$$

- c. Menghitung nilai varians

$$V = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{\sum fi} = \frac{5760}{36} = 160 \text{ (varians terkecil)}$$

LAMPIRAN 2.1

SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, atau د dari jawaban yang paling benar!

1. أَمَا الرِّيَاضَةُ... فِي الأُسْبُوعِ (dua kali)

- أ. مَرَّتًا
- ب. مَرَّةً
- ج. مَرَّتَيْنِ
- د. مَرَّتَانِ

2. يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِي اليَوْمِ.... دِرَاسِيَّةً. (10 kali)

- أ. عَشْرَ حِصَصٍ
- ب. عَاشَرَ حِصَصٍ
- ج. عَشْرَةَ مَرَّةً
- د. عَشْرَةَ حِصَّةً

3. عَلَّمَ الدُّرُوسَ سِنَّةً أَيَّامٍ فِي الأُسْبُوعِ

- أ. Saya mempelajari pelajaran-pelajaran enam kali dalam seminggu
- ب. Saya belajar pelajaran-pelajaran selama enam kali dalam seminggu
- ج. Saya belajar banyak pelajaran enam hari dalam seminggu
- د. Dalam seminggu enam hari saya mempelajari banyak pelajaran

4. يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِي المَدْرَسَةِ دُرُوسًا كَثِيرَةً

- أ. Dia belajar di sekolah banyak pelajaran
- ب. Sulaiman belajar di sekolah dengan pelajaran yang banyak
- ج. Dia sulaiman belajar di sana dengan banyak pelajaran
- د. Sulaiman belajar di madrasah dengan pelajaran-pelajaran yang banyak



5. هذِهِ نَشَاطَةٌ هِيَ

أ. الرِّيَاضَةُ

ج. دُرُسُ الإِصْطِافِيِّ

ب. التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ

د. الجُنْدِيَّةُ



6. هذِهِ نَشَاطَةٌ هِيَ

أ. حِيَاطَةٌ

ج. عُلُومُ الحِيَاطَةِ

ب. تَرْبِيَةُ الحِيَاطِ

د. مَهَارَةُ الحِيَاطَةِ

7. أَمَّا التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ ... كُلَّ يَوْمِ الجُمُعَةِ

ج. مَرَّةً

أ. مَرَّةً فِي اليَوْمِ

ب. مَرَّتَيْنِ فِي الأَسْبُوعِ

د. مَرَّةً فِي الأَسْبُوعِ

8. أَحْيَانًا يَفْرَأُ خَالِدٌ فِي المَكْتَبَةِ ... الدِّيْنِيَّةِ

ج. بَعْضَ الكِتَابِ

أ. بَعْضَ القِصَصِ

ب. بَعْضَ الكُتُبِ

د. كَثِيرًا كُتُبًا

9. Urutan kalimat yang tepat dari kata dibawah ini adalah....

(1) خَالِدٌ (2) إِلَى بَيْتِهِ (3) صَلَاةَ الْعَصْرِ (4) لَا يَرْجِعُ (5) بَعْدَ

- أ. 3-5-2-1-4 ج. 2-4-3-5-1
ب. 2-4-1-3-5 د. 3-5-2-4-1

10. Urutan kalimat yang tepat dari kata dibawah ini adalah....

(1) وَ (2) الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ (3) الَّذِي (4) يُدْرِسُهَا (5) الْمُدْرِسُ

- أ. 2-4-3-5-1 ج. 1-5-2-3-4
ب. 2-3-5-1-4 د. 2-3-1-5-4

11. يَبْدُؤُونَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

- أ. دِرَاسَتَهُمْ ج. دِرَاسِيَّتَهُمْ
ب. دِرَاسَتِهِمْ د. دِرَاسِيَّةً

12. عِنْدَ هُمْ مِنَ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ

- أ. نَرْتَجِعُونَ ج. إِسْتِرَاحَةً
ب. نَسْتَرْجِعُونَ د. رَجْعَةً

13. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ، نَدْرُسُ الْجُغْرَافِيَا عَنِ الطَّبَقَةِ

- أ. Geografis ج. Bentang alam
ب. Geografi د. Bentang bumi

14. Saya pergi ke sekolah pada jam 06:30 karena rumah saya dekat dari sekolah

- أ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النَّصْفِ لِأَنَّ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
ب. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النَّصْفِ لِأَنَّ بَيْتِي بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
ج. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ الثَّلَاثُونَ لِأَنَّ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
د. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا النَّصْفِ لِأَنَّ بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

15. Pelajaran akan selesai pada jam 14:45 .

- أ. تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَ الرَّبْعِ
- ب. الدَّرَاسَةُ تَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرَّبْعِ
- ج. فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرَّبْعِ تَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ
- د. تَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرَّبْعِ

16. التَّعْلِيمُ فِي الْفَضْلِ وَ الرِّيَاضَةِ، وَ التَّرْبِيَةِ الْكَشْفِيَّةِ.

Arti kata yang bergaris bawah adalah.....

- أ. Saya belajar
- ب. Pembelajaran
- ج. Pelajaran
- د. Saya mengajar

17. أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ وَ وَ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَغَيْرِهَا

- أ. الجغرافيا وَالْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ
- ب. الْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ وَالْفِئْمَةَ
- ج. الْفِئْمَةَ وَالْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ
- د. الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ وَالْفِئْمَةَ



- أ. حِرْفَةُ الْبِدَوِيَّةِ
- ب. إِتِكَاؤُ
- ج. تَرْبِيَةُ الْحِرْفِ
- د. مَهَارَةُ الْبِدَوِيَّةِ

19. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- أ. Untuk pinjaman
- ب. Untuk membeli
- ج. Untuk meminjam
- د. Untuk membaca

20. يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- أ. Mereka akan memulai ج. Mereka memulai
ب. Mereka akan membuka د. Mereka telah memulai
21. هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقٌ سُلَيْمَانَ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ

- أ. Ini kholid, teman sulaiman. Dia murid yang giat dan rajin
ب. Ini kholid, teman sulaiman. Dia siswa yang giat dan rajin
ج. Ini adalah kholid, rekan sulaiman. Dia siswa yang beruntung dan pintar
د. Ini kholid, temannya sulaiman. Dia siswa yang pintar dan rajin
22. Terkadang Kholid membaca di perpustakaan beberapa buku agama

- أ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ
ب. لِمَامًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ
ج. لِمَامًا يَقْرَأُ خَالِدٌ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ فِي الْمَكْتَبَةِ
د. أَحْيَانًا خَالِدٌ يَقْرَأُ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ

23. هَلْ لِمَدْرَسَتِكَ ؟... (pelajaran tambahan)

- أ. الرِّيَاضَةُ ج. دَرْسُ الإِضَافِي
ب. التَّرْبِيَةُ الإِضَافِيَّةُ د. الدَّرْسُ الإِضَافِيَّةُ

24. يَوْمٌ ثَلَاثَاءُ ، ... الأُسْتَاذُ عَبْدُ اللهِ.

- أ. يُدْرَسُهَا ج. تُدْرَسُهَا
ب. تُعَلَّمُهَا د. يُعَلَّمُهَا

25. 1) خَالِدٌ 2) لِاسْتِعَارَةٍ 3) بَعْضَ الْكُتُبِ 4) يَذْهَبُ 5) إِلَى الْمَكْتَبَةِ

- أ. 5-4-3-2-1 ج. 3-2-5-1-4
ب. 3-2-5-4-1 د. 5-3-1-3-3

26. 1) في اليوم (2) عشر حصص (3) دراسية (4) يدرس (5) سليمان وأصدقائه

ج. 1-3-2-4-5 أ. 5-4-3-2-1

د. 1-3-2-5-4 ب. 3-2-1-5-4

27. التعليم في الفصل و و التريية الكشفية (olah raga)

ج. الرياضي أ. الرياضية

د. الرياضة ب. لأعب

28. Urutan kalimat dibawah ini adalah.....

1) عند هم استراحة من الساعة العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف

2) ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة

3) وتنتهي الدراسة في الساعة الثالثة إلا الربع .

4) وبعد صلاة العصر يرجعون على بيوتهم

5) يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة

ج. 5-4-3-2-1 أ. 2-4-1-3-5

د. 3-4-1-2-3 ب. 4-2-1-3-5

29. في المدرسة، أحمد يدرس العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية

Arti kata yang bergaris bawah ialah.....

ج. Ilmu fisika أ. Ilmu kedokteran

د. Ilmu pengetahuan alam ب. Ilmu ilmiah

30. 1) الثانية (2) في الساعة (3) والنصف (4) أرفع (5) من المدرسة

ج. 5-3-1-2-4 أ. 5-3-3-1-2

د. 1-3-2-3-5 ب. 3-1-2-5-4

Kunci Jawaban

1. C	11. A	21. B
2. A	12. C	22. A
3. C	13. B	23. C
4. B	14. A	24. D
5. B	15. D	25. B
6. D	16. B	26. B
7. D	17. D	27. D
8. B	18. A	28. B
9. D	19. C	29. D
10. A	20. A	30. B

LAMPIRAN 2.3

HASIL UJI RELIABILITAS SOAL

RESPONDEN	BUTIR-BUTIR SOAL																														JUMLAH		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
R-1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	21	
R-2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	19	
R-3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
R-4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
R-5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
R-6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	21		
R-7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
R-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
R-9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	18
R-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	23	
R-11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
R-12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26	
R-13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15
R-14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
R-15	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	14	
R-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R-17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
R-18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
R-20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
R-21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
R-22	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	
R-23	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	13	
R-24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R-25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	20	
R-26	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	15	
R-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
R-28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
R-30	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
R-31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	20	
R-32	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14	
R-33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	19	
R-34	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16	
R-35	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
JUMLAH	33	30	32	30	19	30	19	29	27	19	15	29	29	18	30	24	31	29	27	26	22	24	18	29	26	22	29	24	26	27			
n	35																																
n-1	34																																
p	0,94	0,86	0,91	0,86	0,54	0,86	0,54	0,83	0,77	0,54	0,43	0,83	0,83	0,51	0,86	0,69	0,89	0,83	0,77	0,74	0,63	0,69	0,51	0,83	0,74	0,63	0,83	0,69	0,74	0,77			
q	0,06	0,14	0,09	0,14	0,46	0,14	0,46	0,17	0,23	0,46	0,57	0,17	0,17	0,49	0,14	0,31	0,11	0,17	0,23	0,26	0,37	0,31	0,49	0,17	0,26	0,37	0,17	0,31	0,26	0,23			
Varian total	20,0218																																
p = q	0,05	0,12	0,08	0,12	0,25	0,12	0,25	0,14	0,18	0,25	0,24	0,14	0,14	0,25	0,12	0,22	0,10	0,14	0,18	0,19	0,23	0,22	0,25	0,14	0,19	0,23	0,14	0,22	0,19	0,18			
Tpq	5,28																																
r11	0,758																																
tabel	0,344																																
Hasil keputusan	Reliabel																																
Keterangan	Jika r11 > tabel maka instrumen dikatakan reliabel																																

LAMPIRAN 2.4

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

RESPONDEN	BUTIR-BUTIR SOAL																														JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
R-1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	21	
R-2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	19
R-3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
R-4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
R-5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
R-6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	21	
R-7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	22	
R-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
R-9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	18
R-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	23
R-11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
R-12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	26
R-13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	15
R-14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
R-15	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	14	
R-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R-17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
R-18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
R-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	25
R-20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26
R-21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
R-22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23
R-23	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	13
R-24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
R-25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	20
R-26	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	15
R-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28
R-28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
R-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
R-30	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
R-31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20
R-32	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	14	
R-33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	19	
R-34	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16
R-35	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
JUMLAH	33	30	32	30	19	30	19	29	27	19	13	29	29	18	30	24	31	29	27	26	22	24	18	29	26	22	29	24	26	27		
Tingkat Kesukaran	0,94	0,86	0,91	0,86	0,54	0,9	0,5	0,83	0,77	0,54	0,43	0,83	0,83	0,51	0,9	0,69	0,89	0,83	0,77	0,74	0,63	0,69	0,51	0,83	0,74	0,63	0,83	0,69	0,74	0,77		
Keterangan	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	

LAMPIRAN 2.5

HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

RESPONDEN	BUTIR-BUTIR SOAL																														JUMLAH		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
R-21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28		
R-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28		
R-4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
R-17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27		
R-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27		
R-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26		
R-12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	26	
R-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
R-18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
R-20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
R-24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
R-28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R-14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
R-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25	
R-30	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
R-3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
R-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	23	
R-22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	23	
Batas Atas	13	15	13	16	12	17	12	18	16	11	9	17	17	12	17	16	16	17	16	17	15	16	12	16	17	14	18	13	16	16			
R-35	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23		
R-5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
R-7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
R-1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	21	
R-6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	21
R-25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	20	
R-31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	
R-2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	19
R-11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R-33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	19
R-9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
R-34	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16
R-13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	15
R-26	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	15
R-15	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	14
R-32	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14
R-23	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13
Batas Bawah	15	15	14	14	-	13	-	11	11	9	6	12	12	9	12	12	12	11	11	9	11	9	12	11	9	11	9	11	9	10	11		
Daya Pembeda	0,12	0,05	0,18	0,07	0,25	0,18	0,25	0,31	0,24	0,14	0,13	0,24	0,24	0,31	0,18	0,42	0,01	0,24	0,24	0,42	0,42	0,42	0,31	0,12	0,42	0,31	0,31	0,30	0,30	0,24			
Keterangan	Jah	Jah	Jah	Jah	Mumun	Jah	Mumun	Cahp' hah	Mumun	Jah	Jah	Mumun	Mumun	Cahp' hah	Jah	Sngp' hah	Jah	Mumun	Mumun	Sngp' hah	Sngp' hah	Sngp' hah	Cahp' hah	Jah	Sngp' hah	Cahp' hah	Cahp' hah	Cahp' hah	Cahp' hah	Mumun			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Mts Muhammadiyah Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B (Kelompok Eksperimen)/Ganjil
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan النِّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: النِّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Indikator

1. Menunjukkan keyakinan bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi
2. Menunjukkan perilaku yang termotivasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab.
3. Membedakan bunyi dan makna kata sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar
4. Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
5. Mengidentifikasi kata sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata sederhana terkait topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
6. Menghafalkan makna kata sesuai dengan unsur kaidah terkait topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
7. Mengungkapkan kata dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah tentang topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

D. Materi Pembelajaran

1. Percakapan, الْحِوَارُ: النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
2. Kosakata, الْمُفْرَدَات
3. Bacaan, فِي الْمَدْرَسَةِ الْقِرَاءَةُ :
(Terlampir)

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

LANGKAH	KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.2) Pendidik mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah seperti : هَيَّا بِنَا نَبْدِي دَرَسْنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْبِسْمَلَةِ3) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.4) Pendidik menanyakan hal yang diketahui peserta didik tentang kegiatan di sekolah	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Mengamati<ol style="list-style-type: none">a) Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati mufrodat tentang النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِb) Pendidik membaca teks hiwar tentang النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan pelafalan yang tepatc) Peserta didik menyimak pelafalan teks hiwar yang tepat dari pendidik kemudian menirukannya.2) Menanya<ol style="list-style-type: none">d) Pendidik menanyakan mufrodat yang belum dipahami oleh peserta didika) Peserta didik menanyakan makna mufrodat yang belum dipahami dalam teks kepada pendidik.	60 menit

	<p>3) Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pendidik menuliskan mufrodat yang ditanyakan peserta didik secara huruf lepas di papan tulis. b) Pendidik menjelaskan mufrodat-mufrodat yang berkaitan dengan materi. c) Pendidik dan peserta didik menerjemahkan teks bersama sama. <p>4) Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pendidik mengadakan latihan dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok b) Pendidik membagikan soal teka-teki silang terkait materi yang telah disampaikan. c) Pendidik menjelaskan cara untuk mengerjakan soal kepada setiap kelompok d) Peserta didik mengerjakan soal dengan batas waktu yang ditentukan. <p>5) Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pendidik dan peserta didik membahas sekaligus mengoreksi soal yang telah dikerjakan b) Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk menulis mufrodat yang benar pada media teka-teki silang di papan tulis c) Perwakilan setiap kelompok mengumpulkan soal yang telah dikoreksi bersama d) Pendidik mengumumkan dan memberikan hadiah kepada kelompok yang banyak menjawab 	
--	--	--

	benar dalam mengerjakan soal.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2) Pendidik menugaskan peserta didik untuk menghafal mufrodat yang telah dipelajari. 3) Pendidik menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4) Pendidik mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dalam ungkapan Arab seperti: هَيَّا بِنَا نَحْتَبِعُ دَرْسَنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْحَمْدِ لِلَّهِ 	10 menit

2. Pertemuan Kedua

LANGKAH	KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Pendidik mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah seperti : هَيَّا بِنَا نَبْدِئُ دَرْسَنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْبِسْمِ لِلَّهِ 3) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 4) Pendidik melakukan tanya jawab makna mufrodat yang telah dipelajari kemarin 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati mufrodat tentang النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ b) Pendidik selanjutnya mengarahkan peserta didik untuk mengamati teks 	60 menit

	<p>hiwar tentang التَّشَاطُّثُ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>c) Peserta didik menyimak pelafalan teks hiwar yang tepat dari pendidik kemudian menirukannya.</p> <p>2) Menanya</p> <p>a) Pendidik menanyakan mufrodat yang belum dipahami oleh peserta didik</p> <p>b) Peserta didik menanyakan makna mufrodat yang belum dipahami dalam teks kepada pendidik.</p> <p>3) Mengeksplorasi</p> <p>a) Pendidik menuliskan mufrodat yang ditanyakan peserta didik secara huruf lepas di papan tulis.</p> <p>b) Pendidik menjelaskan mufrodat-mufrodat yang berkaitan dengan materi.</p> <p>c) Pendidik dan peserta didik menerjemahkan teks bersama sama.</p> <p>4) Menalar/Mengasosiasi</p> <p>a) Pendidik mengadakan latihan dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>b) Pendidik membagikan soal teka-teki silang terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>c) Pendidik menjelaskan cara untuk mengerjakan soal kepada setiap kelompok</p> <p>d) Peserta didik mengerjakan soal dengan batas waktu yang ditentukan.</p> <p>5) Mengkomunikasi</p> <p>a) Pendidik dan peserta didik</p>	
--	--	--

	<p>membahas sekaligus mengoreksi soal yang telah dikerjakan</p> <p>b) Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk menulis mufrodat yang benar pada media teka-teki silang di papan tulis</p> <p>c) Perwakilan setiap kelompok mengumpulkan soal yang telah dikoreksi bersama</p> <p>d) Pendidik mengumumkan dan memberikan hadiah kepada kelompok banyak menjawab benar dalam mengerjakan soal.</p>	
Penutup	<p>1) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2) Pendidik menugaskan peserta didik untuk menghafal mufrodat yang telah dipelajari.</p> <p>3) Pendidik menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4) Pendidik mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dalam ungkapan Arab seperti:</p> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَحْتَمِّمُ دَرَسَنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْحَمْدِ لِلَّهِ</p>	10 menit

3. Pertemuan Ketiga

LANGKAH	KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<p>1) Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>2) Pendidik mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah seperti :</p> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَبْدِئُ دَرَسَنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْبِسْمِ اللّٰهِ</p>	10 menit

	<p>3) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>4) Pendidik melakukan tanya jawab makna mufrodat yang telah dipelajari kemarin</p>	
Inti	<p>1) Mengamati</p> <p>a) Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati teks qiroah tentang <i>في المَدْرَسَةِ</i></p> <p>b) Peserta didik menyimak pelafalan teks qiroah yang tepat dari pendidik kemudian menirukannya.</p> <p>2) Menanya</p> <p>a) Pendidik menanyakan mufrodat yang belum dipahami oleh peserta didik</p> <p>b) Peserta didik menanyakan makna mufrodat yang belum dipahami dalam teks kepada pendidik.</p> <p>3) Mengeksplorasi</p> <p>a) Pendidik menuliskan mufrodat yang ditanyakan peserta didik secara huruf lepas di papan tulis.</p> <p>b) Pendidik menjelaskan mufrodat-mufrodat yang berkaitan dengan materi.</p> <p>c) Pendidik dan peserta didik menerjemahkan teks bersama sama.</p> <p>4) Menalar/Mengasosiasi</p> <p>a) Pendidik mengadakan latihan dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>b) Pendidik membagikan soal teka-teki silang terkait materi yang telah disampaikan.</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> c) Pendidik menjelaskan cara untuk mengerjakan soal kepada setiap kelompok d) Peserta didik mengerjakan soal dengan batas waktu yang ditentukan. <p>5) Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pendidik dan peserta didik membahas sekaligus mengoreksi soal yang telah dikerjakan b) Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk menulis mufrodat yang benar pada media teka-teki silang di papan tulis c) Perwakilan setiap kelompok mengumpulkan soal yang telah dikoreksi bersama d) Pendidik mengumumkan dan memberikan hadiah kepada kelompok dengan tingkat kebenaran yang banyak pada soal teka teki silang. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2) Pendidik menugaskan peserta didik untuk menghafal mufrodat yang telah dipelajari. 3) Pendidik menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4) Pendidik mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dalam ungkapan Arab seperti: هَيَّا بِنَا لِحُجَّتِكُمْ دَرَسْنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْحَمْدِ لِلَّهِ 	<p>10 menit</p>

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Latihan

Pada pertemuan pertama dan kedua terdapat 10 soal,

Pada pertemuan ketiga terdapat 14 soal

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

b. *Posttest* pada pertemuan keempat

a. Tes tulis terdapat 23 soal yaitu 18 soal pilihan ganda dan 5 soal isian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

b. Tes lisan dengan hapalan mufrodat minimal 10 dan maksimal 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah mufrodat yang hapal}}{\text{Jumlah maksimal mufrodat}} \times 100$$

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan pertama, latihan terkait dengan hiwar *النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ*

b. Pertemuan kedua, latihan terkait dengan hiwar *النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ*

c. Pertemuan ketiga, latihan terkait dengan qiroah *فِي الْمَدْرَسَةِ*

d. Pertemuan keempat, *post test*
(*Terlampir*)

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : papan tulis, buku dan teka-teki silang
2. Alat : spidol, pena, penghapus, kertas HVS, kertas karton dan lain-lain.
3. Sumber belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Kelas VIII Semester Ganjil Kementerian Agama Madrasah Tsanawiyah

Guru Mata Pelajaran

Bandar Lampung, 7 Agustus 2018
Peneliti

Rohani, S.Pd.I

Gustia Maharani

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

الجوار : النشاطات في المدرسة

فاطمة : السلام عليكم ... !

حسني : و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته !

فاطمة : يا حسني ...! ما نشاطاتك في المدرسة ؟

حسني : التعلیم في الفصل و الرياضة، و التربيّة الكشفيّة.

فاطمة : كم يوماً تتعلّمين في الفصل في الأسبوع ؟

حسني : اتعلّم الدروس ستة أيّام في الأسبوع و أما الرياضة مرتين في الأسبوع .

و أما التربيّة الكشفيّة مرّة في الأسبوع كلّ يوم الجمعة .

فاطمة : هل لمدرستك الدرس الإضافي ؟

حسني : نعم ، مثل الحرف اليدويّة و مهارة الخياطة.

فاطمة : متى تذهبن إلى المدرسة ؟

حسني : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة و النصف لأنّ بيتي قريب منها

فاطمة : ماذا تدرسين في المدرسة ؟

حسني : أدرس اللغة العربيّة و اللغة الإنجليزيّة و القرآن والحديث و الفقه و العلوم الطبيعيّة

و العلوم الاجتماعيّة وغيرها

فاطمة : أيّ يوم تدرسين اللغة العربيّة ؟ ومن يعلمها ؟

حُسْنَى : يَوْمٌ ثَلَاثَاءُ ، يُعَلِّمُهَا الْأُسْتَاذُ عَبْدُ اللَّهِ.

فَاطِمَةُ : وَ مَتَى تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ ؟ وَ مَنْ يُدْرِسُهَا ؟

حُسْنَى : أَدْرُسُهَا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ وَ الْمُدْرِسُ الَّذِي يُدْرِسُهَا الْأُسْتَاذُ سَلِيمَانُ

فَاطِمَةُ : أَيُّ دَرَسٍ تُفَضِّلِينَ يَا حُسْنَى ؟

حُسْنَى : أَفْضَلُ دَرَسِ الْقُرْآنِ وَ الْحَدِيثِ .

فَاطِمَةُ : مَتَى تَسْتَرِيحِينَ مِنَ التَّعْلِيمِ ؟

حُسْنَى : فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنَّصْفِ

فَاطِمَةُ : مَتَى تَرْجِعِينَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

حُسْنَى : أَرْجِعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنَّصْفِ .

المُفْرَدَاتُ

Kegiatanmu	نَشَاطَاتُكَ	Olahraga	الرِّيَاضَةُ
Pelajaran tambahan	الدَّرْسُ الْإِضَافِيُّ	Pendidikan pramuka	التَّرْبِيَةُ الْكَشْفِيَّةُ
Keterampilan menjahit	مَهَارَةُ الْحَيَاطَةِ	Kerajinan tangan	حِرْفُ الْيَدَوِيَّةِ
Mengajar	يُدْرِسُ	Kamu lebih menyukai	تُفَضِّلِينَ
Ilmu pengetahuan alam	الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ	Mengajar	يُعَلِّمُ
Kamu istirahat	تَسْتَرِيحِينَ	Ilmu pengetahuan sosial	الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ

القراءة : في المدرسة

هذا سليمان، هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاكارتا، يدرس سليمان فيها دروساً كثيرة، وهي:

الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها ويدرس كذلك اللغات وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية . يدرس سليمان وأصدقائه في اليوم عشر حصص دراسية . يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة . وتنتهي الدراسة في الساعة الثالثة إلا الربع . عند هم استراحة من الساعة العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة العصر يرجعون على بيوتهم، هذا خالد، صديق سليمان . هو طالب مجتهد ونشيط، خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة العصر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة . خالد يذهب كثيراً إلى المكتبة للقراءة أو لاستعارة بعض الكتب . أحياناً يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية، وأحياناً أخرى يقرأ بعض القصص العربية .

Lampiran 2 Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Latihan)

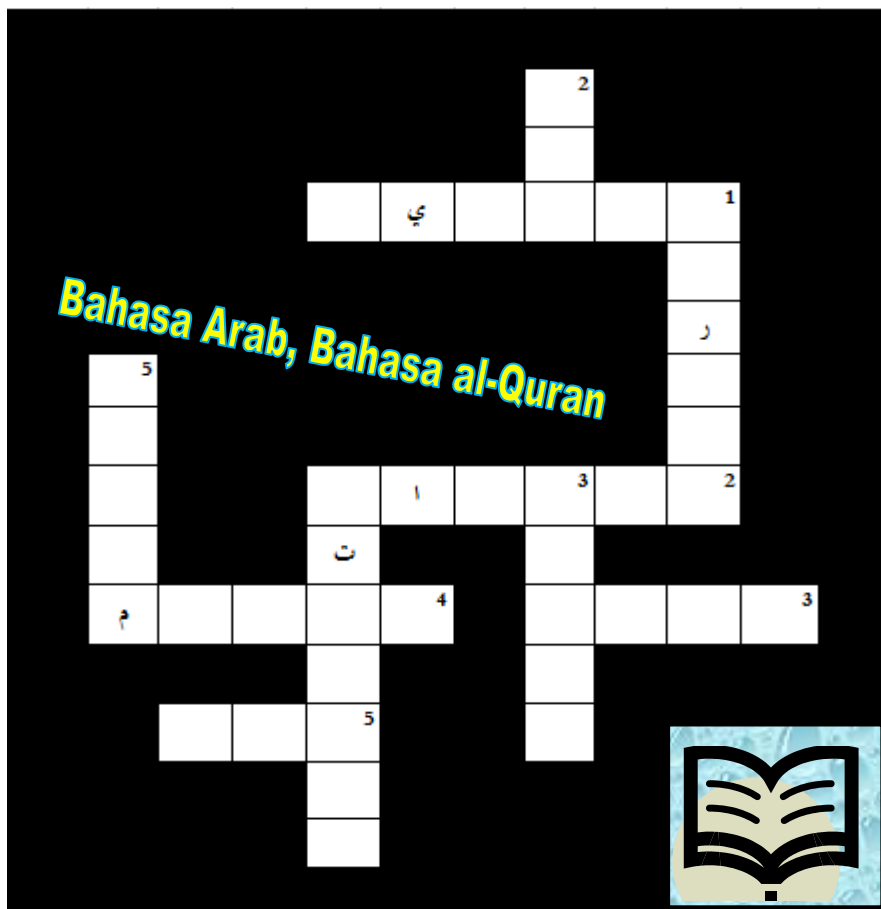
Soal

MENDATAR

1. Kamu akan pergi (pr)
2. Kegiatan-kegiatan
3. Antonim dari بَعِيدٌ
4. Pembelajaran
5. Sekali

MENURUN

1. مَاذَا فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
2. Fiqih
3. Seminggu
4. كَمْ يَوْمًا فِي الْفَصْلِ فِي الْأُسْبُوعِ ؟
5. Sinonim dari أَدْرُسُ



Jawaban.

Bahasa Arab, Bahasa al-Quran

				2ف						
				ق						
		ن	ي	ب	هـ	ذ		1ت		
								د		
								ر		
								س		
15								ي		
ت										
ع			4ت	ا	ط	3ا	ش	2ن		
ل			ت			س				
م	ي	ل	ع	4ت		ب	ي	ر	3ق	
			ل			و				
		ة	ر	5م		ع				
				ي						
				ن						



b. Pertemuan Kedua (latihan)

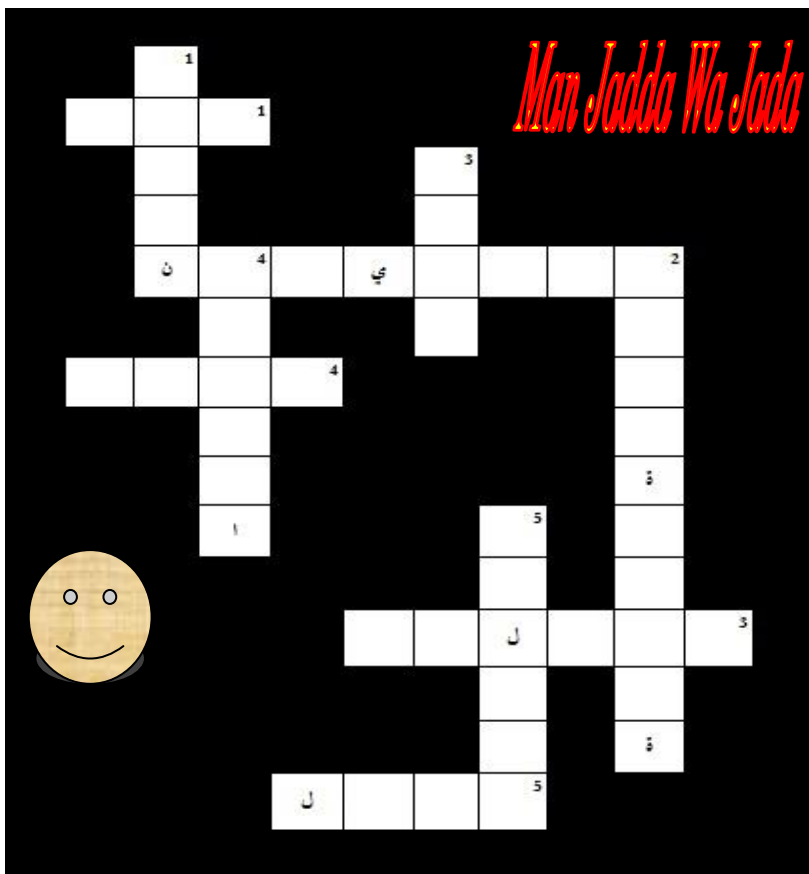
Soal

MENDATAR

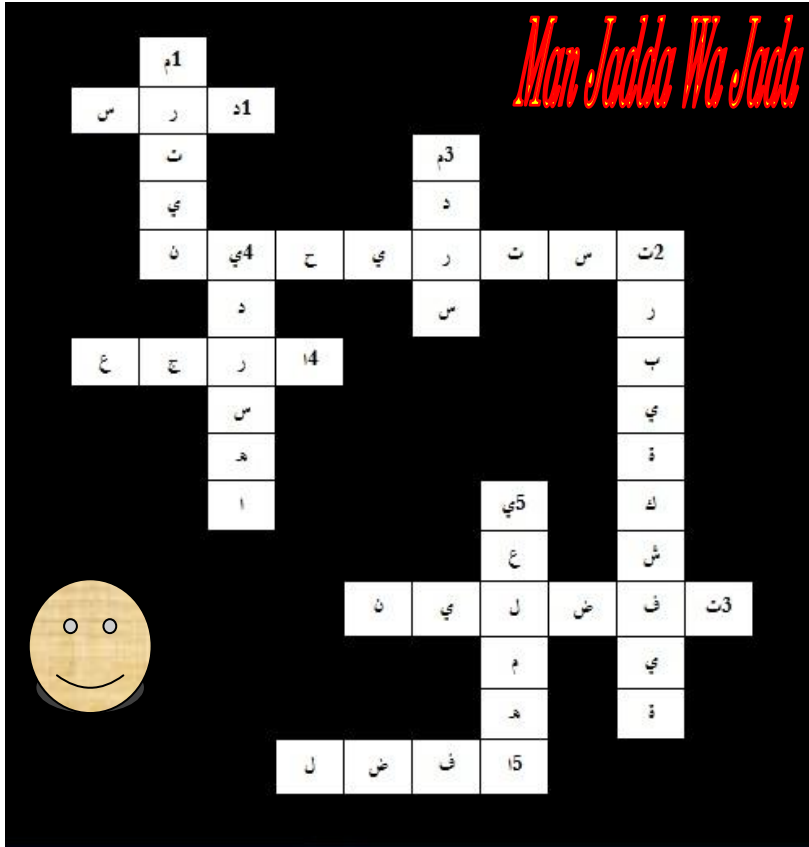
1. Pelajaran
2. Kamu istirahat (pr)
3. Kamu lebih menyukai (pr)
4. Antonim dari أَذْهَبُ
5. Saya lebih suka

MENURUN

1. Dua kali
2. Pendidikan pramuka
3. Guru (lk)
4. وَ الْمُدَرِّسُ الَّذِي الْأُسْتَاذُ سَلِيمَانُ
5. يَوْمٌ ثَلَاثَاءُ ، الْأُسْتَاذُ عَبْدُ اللَّهِ



Jawaban



c. Pertemuan Ketiga (latihan)

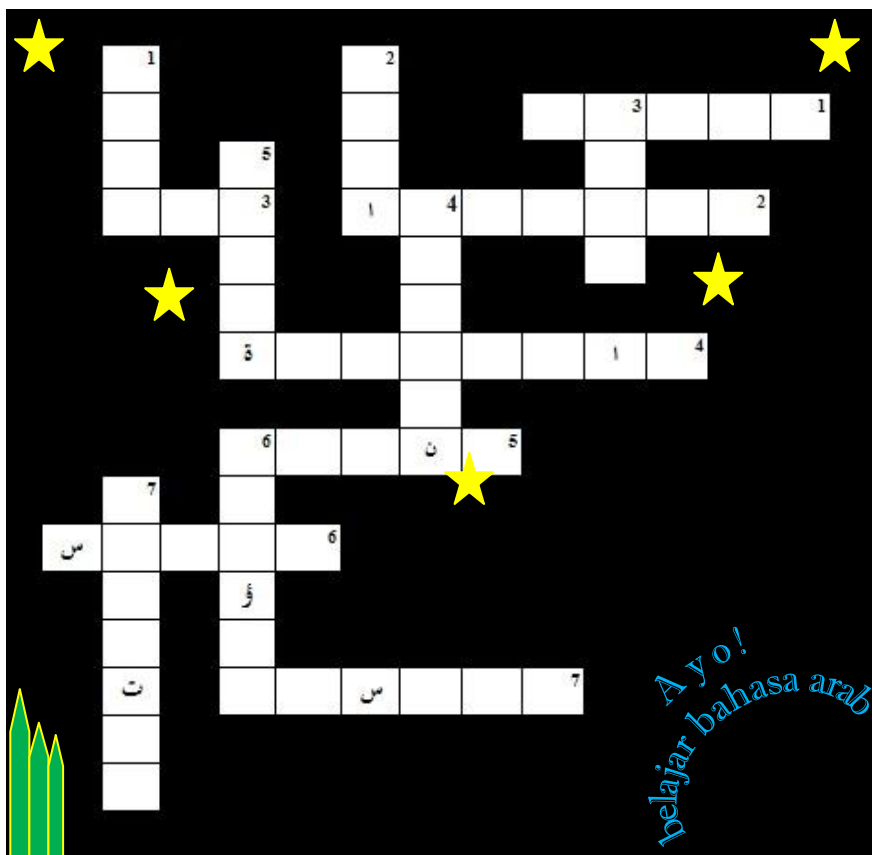
Soal

MENDATAR

1. Sejarah
2. Geografi
3. Buku-buku
4. Untuk meminjam
5. Akan selesai
6. Sekolah-sekolah
7. Mereka sedang duduk (lk)

MENURUN

1. Siswa (lk)
2. Dia sedang membaca (lk)
3. Dia sedang belajar (lk)
4. Mereka akan pulang (lk)
5. Perpustakaan
6. Mereka akan memulai (lk)
7. Pelajaran mereka



Jawaban

1 ط 2 ري
ا ق خ ري ا ات
ل م5 ر د
ب ت ك3 ا ري4 ف ا ر غ ج2
ت ر س
ب ج
ل4 ا س ت ع ا ر ة
و
ت5 ن ت ه ري6
ب
د7 ا د م6
ا ؤ
س و
ت ن و س ل ج ري7
ه
م

Ayo!
belajar bahasa arab

b. Pertemuan Keempat (*Posttest*)

Tes Lisan

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, atau د dari jawaban yang paling benar!

1. أَمَّا الرِّيَاضَةُ فِي الأُسْبُوعِ (dua kali)

- أ. مَرَّةً
ب. مَرَّتً
ج. مَرَّتَيْنِ
د. مَرَّتَانِ



2. هَذِهِ نَشَاطَةٌ هِيَ

- أ. الرِّيَاضَةُ
ب. التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ
ج. دَرْسُ الإِصْطِنَافِي
د. الجُنْدَابِيَّةُ



3. هَذِهِ نَشَاطَةٌ هِيَ

- أ. حِيَاظَةُ
ب. تَرْبِيَةُ الحِيَاظِ
ج. عُلُومُ الحِيَاظَةِ
د. مَهَارَةُ الحِيَاظَةِ

4. أحيانًا يقرأ خالدٌ في المكتبة الدَّيْنِيَّة

- ز. بعضَ الكتابِ
ح. كثيرًا كُتِبَ
هـ. بعضَ القصصِ
و. بعضَ الكتبِ

5. عندَ هُم ... مِنَ السَّاعَةِ العَاشِرَةِ والرُّبْعِ

- ز. استراحةً
ح. رجعةً
هـ. نرجعونَ
و. نستريحونَ

6. في السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ، نَدْرُسُ الجُغْرَافِيَا عَنِ الطَّبَقَةِ

- ز. Bentang alam
ح. Bentang bumi
هـ. Geografis
و. Geografi

7. Pelajaran akan selesai pada jam 14:45

- هـ. تَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَ الرُّبْعِ
و. الدَّرَاسَةُ تَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرُّبْعِ
ز. فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرُّبْعِ تَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ
ح. تَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرُّبْعِ
8. التَّعْلِيمُ فِي الفِصْلِ وَ الرِّيَاضَةِ، وَ التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ.

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- ج. Pelajaran
د. Saya mengajar
أ. Saya belajar
ب. Pembelajaran



9. هذه

- ز. تَرْبِيَةُ الحُرْفِ
ح. مَهَارَةُ اليَدَوِيَّةِ
هـ. حِرْفُ اليَدَوِيَّةِ
و. إِيْتِكَاذُ

10. يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- أ. Mereka akan memulai
ب. Mereka akan membuka
ج. Mereka memulai
د. Mereka telah memulai

11. "هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ سُلَيْمَانَ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ"

Terjemahannya ke dalam bahasa Indonesia adalah....

- هـ. Ini Kholid, teman Sulaiman. Dia murid yang giat dan rajin
و. Ini Kholid, teman Sulaiman. Dia siswa yang giat dan rajin
ز. Ini adalah Kholid, rekan Sulaiman. Dia siswa yang beruntung dan pintar
ح. Ini Kholid, temannya Sulaiman. Dia siswa yang pintar dan rajin
12. "Terkadang Kholid membaca di perpustakaan beberapa buku agama"

Terjemahannya kedalam bahasa Arab adalah....

- هـ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ
و. لِمَامًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ
ز. لِمَامًا يَقْرَأُ خَالِدٌ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ فِي الْمَكْتَبَةِ
ح. أَحْيَانًا خَالِدٌ يَقْرَأُ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ

13. هَلْ لِمَدْرَسَتِكَ ...؟ (pelajaran tambahan)

- ز. دَرَسُ الْإِضَافِي
ح. الدَّرْسُ الْإِضَافِيَّة
هـ. الرِّيَاضَةُ
و. التَّرْبِيَّةُ الْإِضَافِيَّة
14. (1) خَالِدٌ (2) لِاسْتِعَارَةٍ (3) بَعْضَ الْكُتُبِ (4) يَذْهَبُ (5) إِلَى الْمَكْتَبَةِ
أ. 5-4-3-2-1
ب. 3-2-5-4-1
ج. 3-2-5-1-4
د. 5-4-1-3-2
15. (1) فِي الْيَوْمِ (2) عَشْرَ حِصَصٍ (3) دِرَاسِيَّةٍ (4) يَدْرُسُ (5) سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَائُهُ
أ. 1-3-2-4-5
ب. 3-2-1-5-4
ج. 3-2-1-4-5
د. 1-3-2-5-4

16. التَّعْلِيمُ فِي الْفَصْلِ وَ ... وَ التَّرْبِيَةُ الْكَشْفِيَّةُ (olah raga)

- ز. الرِّيَاضِيُّ
ح. الرِّيَاضَةُ
هـ. الرِّيَاضِيَّةُ
و. لَاعِبٌ

17. فِي الْمَدْرَسَةِ، أَحْمَدُ يَدْرُسُ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَ الْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- ج. Ilmu fisika
د. Ilmu pengetahuan alam
أ. Ilmu kedokteran
ب. Ilmu ilmiah
18. 1) الثَّانِيَّةُ 2) فِي السَّاعَةِ 3) وَالنَّصْفِ 4) أَرْجِعْ 5) مِنَ الْمَدْرَسَةِ
ز. 5-3-1-2-4
ح. 3-1-2-4-5
هـ. 5-3-3-1-2
و. 3-1-2-5-4

II. Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Arti dari kalimat dibawah ini kedalam bahasa Arab adalah...
“Pelajaran akan selesai pada jam 14.30”
2. Lawan kata (antonim) dari أَذْهَبَ adalah....
3. Persamaan kata (sinonim) dari أُدْرُسُ adalah....
4. Arti dari kata bergaris bawah pada kalimat dibawah ini kedalam bahasa Arab adalah...
“Saya lebih menyukai pelajaran al Quran dan hadits”
5. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat dibawah ini adalah....

أَحْيَانًا يُقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ ... وَأَحْيَانًا أُخْرَى يُقْرَأُ... الْعَرَبِيَّةَ

Jawaban.

I. Soal pilihan ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 8. B | 15. B |
| 2. B | 9. A | 16. D |
| 3. D | 10. A | 17. D |
| 4. B | 11. B | 18. B |
| 5. C | 12. A | |
| 6. B | 13. C | |
| 7. D | 14. B | |

II. Soal isian

1. تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَ النِّصْفِ
2. أَرْجِعْ
3. أَتَعَلَّمْ
4. أَفْضَلْ
5. أَحْيَانًا يَفْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَفْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ

Tes Lisan (Hapalan Mufrodat)

Kegiatanmu	نَشَاطَاتُكَ	Olahraga	الرِّيَاضَةُ
Pelajaran tambahan	الدَّرْسُ الْإِضَافِيُّ	Pendidikan pramuka	التَّرْبِيَةُ الْكَشْفِيَّةُ
Keterampilan menjahit	مَهَارَةُ الْحَيَاطَةِ	Kerajinan tangan	حِرْفُ الْيَدَوِيَّةِ
Mengajar	يُدْرَسُ	Kamu lebih menyukai	تُفَضِّلِينَ
Ilmu pengetahuan alam	الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ	Mengajar	يُعَلِّمُ
Kamu istirahat	تَسْتَرِيحِينَ	Ilmu pengetahuan sosial	الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ
Geografi	الجُغْرَافِيَا	Sejarah	التَّارِيحُ
		Pembelajaran	التَّعْلِيمُ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Mts Muhammadiyah Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A (Kelompok Kontrol)/Ganjil
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 pertemuan)

H. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

I. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.4 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan النِّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara lisan maupun tertulis
- 3.5 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: النِّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

- 3.6 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- 4.6 Menyusun teks sederhana tentang topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

J. Indikator

9. Menunjukkan keyakinan bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi
10. Menunjukkan perilaku yang termotivasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab.
11. Membedakan bunyi dan makna kata sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar
12. Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
13. Mengidentifikasi kata sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata sederhana terkait topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
14. Menghafalkan makna kata sesuai dengan unsur kaidah terkait topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
15. Mengungkapkan kata dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah tentang topik النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

K. Materi Pembelajaran

4. Percakapan, الْحَوَازِ: النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
5. Kosakata, الْمُفْرَدَاتُ
6. Bacaan, فِي الْمَدْرَسَةِ الْقِرَاءَةُ :
(Terlampir)

L. Kegiatan Pembelajaran

4. Pertemuan Pertama

LANGKAH	KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<p>5) Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>6) Pendidik mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah seperti : هَيَّا بِنَا نَبْدِيْ دَرْسَنَا هَذَا الْيَوْمَ بِاَلْبِسْمَلَةِ</p> <p>7) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
Inti	<p>6) Mengamati</p> <p>e) Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati teks hiwar tentang النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>f) Pendidik membacakan teks hiwar dengan pelafalan yang tepat.</p> <p>g) Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat pada teks.</p> <p>h) Pendidik meminta peserta didik mencari kata yang belum dipahami.</p> <p>7) Menanya</p> <p>c) Pendidik menanyakan mufrodat yang belum dipahami peserta didik</p> <p>d) Peserta didik menanyakan makna mufrodat dalam teks kepada pendidik.</p> <p>8) Mengeksplorasi</p> <p>d) Pendidik melafalkan mufrodat dan peserta didik menirukannya secara berulang.</p>	60 menit

	<p>e) Pendidik menyebutkan makna mufrodat yang telah ditanyakan peserta didik</p> <p>f) Pendidik dan peserta didik menerjemahkan teks bersama sama.</p> <p>9) Menalar/Mengasosiasi</p> <p>e) Pendidik mengadakan latihan individu kepada peserta didik</p> <p>f) Pendidik membagikan soal terkait pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>g) Peserta didik mengerjakan soal dengan batas waktu yang ditentukan.</p> <p>10) Mengkomunikasi</p> <p>e) Peserta didik menukarkan soal yang telah dikerjakan kepada teman sebelahnya</p> <p>f) Pendidik dan peserta didik membahas sekaligus mengoreksi bersama soal yang telah dikerjakan</p>	
Penutup	<p>5) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>6) Pendidik menugaskan peserta didik untuk menghafal mufrodat yang telah dipelajari.</p> <p>7) Pendidik menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>8) Pendidik mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dalam ungkapan Arab seperti:</p> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا حُجَّتِيْم دَرَسْنَا هَذَا الْيَوْمُ بِالْحَمْدَلَةِ</p>	10 menit

5. Pertemuan Kedua

LANGKAH	KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	1) Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Pendidik mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah seperti : هَيَّا بِنَا نَبْدِيْ دَرَسْنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْبِسْمَلَةِ 3) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	1) Mengamati a) Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati teks hiwar tentang النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ b) Pendidik membacakan teks hiwar dengan pelafalan yang tepat. c) Peserta didik menyimak dan menirukan pelafalan yang tepat pada teks. d) Pendidik meminta peserta didik mencari kata yang belum dipahami. 2) Menanya a) Pendidik menanyakan mufrodat yang belum dipahami peserta didik b) Peserta didik menanyakan makna mufrodat dalam teks kepada pendidik. 3) Mengeksplorasi a) Pendidik melakukan tanya jawab makna mufrodat yang telah dipelajari kemarin b) Pendidik menyebutkan makna mufrodat yang telah ditanyakan	60 menit

	<p>peserta didik</p> <p>c) Pendidik dan peserta didik menerjemahkan teks bersama sama.</p> <p>4) Mengasosiasi</p> <p>a) Pendidik mengadakan latihan individu kepada peserta didik</p> <p>b) Pendidik membagikan soal terkait pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>c) Peserta didik mengerjakan soal dengan batas waktu yang ditentukan.</p> <p>5) Mengkomunikasi</p> <p>a) Peserta didik menukarkan soal yang telah dikerjakan ke teman sebelahnya</p> <p>b) Pendidik dan peserta didik membahas sekaligus mengoreksi bersama soal yang telah dikerjakan</p>	
Penutup	<p>1) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2) Pendidik mengingatkan peserta didik untuk menghafal mufrodat yang telah dipelajari.</p> <p>9) Pendidik menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3) Pendidik mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dalam ungkapan Arab seperti:</p> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَحْتَمِم دَرَسَنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْحَمْدَلَةِ</p>	10 menit

6. Pertemuan Ketiga

LANGKAH	KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	1) Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Pendidik mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah seperti : هَيَّا بِنَا نَبْدِيْ دَرْسَنَا هَذَا الْيَوْمَ بِالْبِسْمَلَةِ 3) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	2) Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati teks qiroah tentang فِي الْمَدْرَسَةِ Pendidik membacakan teks qiroah dengan pelafalan yang tepat. Peserta didik menyimak dan menirukan pelafalan yang tepat pada teks. Pendidik meminta peserta didik mencari kata yang belum dipahami. 3) Menanya <ol style="list-style-type: none"> Pendidik menanyakan mufrodat yang belum dipahami peserta didik Peserta didik menanyakan makna mufrodat dalam teks kepada pendidik. 4) Mengumpulkan informasi/mencoba <ol style="list-style-type: none"> Pendidik melakukan tanya jawab makna mufrodat yang telah dipelajari kemarin Pendidik menyebutkan makna mufrodat yang telah ditanyakan 	60 menit

	<p>peserta didik</p> <p>c) Pendidik dan peserta didik menerjemahkan teks bersama sama.</p> <p>5) Menalar/Mengasosiasi</p> <p>a) Pendidik mengadakan latihan individu kepada peserta didik</p> <p>b) Pendidik membagikan soal terkait pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>c) Peserta didik mengerjakan soal dengan batas waktu yang ditentukan.</p> <p>6) Mengkomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik menukarkan soal yang telah dikerjakan kepada teman sebelahnya</p> <p>b) Pendidik dan peserta didik membahas sekaligus mengoreksi bersama soal yang telah dikerjakan</p>	
Penutup	<p>1) Pendidik dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2) Pendidik mengingatkan peserta didik untuk menghafal mufrodat yang telah dipelajari.</p> <p>3) Pendidik menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4) Pendidik mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dalam ungkapan Arab seperti:</p> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَحْتَبِّمُ دَرَسْنَا هَذَا الْيَوْمُ بِالْحَمْدِ لِلَّهِ</p>	10 menit

M. Penilaian

3. Teknik Penilaian

- a. Latihan, pada pertemuan pertama sampai ketiga terdapat 10 soal

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

- b. *Posttest* pada pertemuan keempat

- a. Tes tulis terdapat 23 soal yaitu 18 soal pilihan ganda dan 5 soal isian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

- b. Tes lisan dengan hapalan mufrodat minimal 10 dan maksimal 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah mufrodat yang hapal}}{\text{Jumlah maksimal mufrodat}} \times 100$$

4. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan pertama, latihan terkait dengan hiwar النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- b. Pertemuan kedua, latihan terkait dengan hiwar النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- c. Pertemuan ketiga, latihan terkait dengan qiroah فِي الْمَدْرَسَةِ
- d. Pertemuan keempat, *posttest*
(*Terlampir*)

N. Media, Alat dan Sumber Belajar

4. Media : papan tulis dan buku
5. Alat : spidol, pena, penghapus, kertas HVS dan lain-lain.
6. Sumber belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Kelas VIII Semester Ganjil Kementerian Agama Madrasah Tsanawiyah

Guru Mata Pelajaran

Bandar Lampung, 7 Agustus 2018
Peneliti

Rohani, S.Pd.I

Gustia Maharani

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

الجوار : النشاطات في المدرسة

فاطمة : السلام عليكم ... !

حسني : و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته !

فاطمة : يا حسني ...! ما نشاطاتك في المدرسة ؟

حسني : التعلیم في الفصل و الرياضة، و التربيّة الكشفيّة.

فاطمة : كم يوماً تتعلّمين في الفصل في الأسبوع ؟

حسني : اتعلّم الدروس ستة أيّام في الأسبوع و أما الرياضة مرتين في الأسبوع .

و أما التربيّة الكشفيّة مرّة في الأسبوع كلّ يوم الجمعة .

فاطمة : هل لمدرستك الدرس الإضافي ؟

حسني : نعم ، مثل الحرف اليدويّة و مهارة الخياطة.

فاطمة : متى تذهبن إلى المدرسة ؟

حسني : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة و النصف لأنّ بيتي قريب منها

فاطمة : ماذا تدرسين في المدرسة ؟

حسني : أدرس اللغة العربيّة و اللغة الإنجليزيّة و القرآن والحديث والفقه و العلوم الطبيعيّة

و العلوم الاجتماعيّة وغيرها

فاطمة : أيّ يوم تدرسين اللغة العربيّة ؟ ومن يعلمها ؟

حُسْنَى : يَوْمٌ ثَلَاثَاءُ ، يُعَلِّمُهَا الْأُسْتَاذُ عَبْدُ اللَّهِ.

فَاطِمَةُ : وَ مَتَى تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ ؟ وَ مَنْ يُدْرِسُهَا ؟

حُسْنَى : أَدْرُسُهَا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ وَ الْمُدْرِسُ الَّذِي يُدْرِسُهَا الْأُسْتَاذُ سَلِيمَانُ

فَاطِمَةُ : أَيُّ دَرَسٍ تُفَضِّلِينَ يَا حُسْنَى ؟

حُسْنَى : أَفْضَلُ دَرَسِ الْقُرْآنِ وَ الْحَدِيثِ .

فَاطِمَةُ : مَتَى تَسْتَرِيحِينَ مِنَ التَّعْلِيمِ ؟

حُسْنَى : فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنَّصْفِ

فَاطِمَةُ : مَتَى تَرْجِعِينَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

حُسْنَى : أَرْجِعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنَّصْفِ .

المُفْرَدَاتُ

Kegiatanmu	نَشَاطَاتُكَ	Olahraga	الرِّيَاضَةُ
Pelajaran tambahan	الدَّرْسُ الْإِضَافِيُّ	Pendidikan pramuka	التَّرْبِيَةُ الْكَشْفِيَّةُ
Keterampilan menjahit	مَهَارَةُ الْحَيَاطَةِ	Kerajinan tangan	حِرْفُ الْيَدَوِيَّةِ
Mengajar	يُدْرِسُ	Kamu lebih menyukai	تُفَضِّلِينَ
Ilmu pengetahuan alam	الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ	Mengajar	يُعَلِّمُ
Kamu istirahat	تَسْتَرِيحِينَ	Ilmu pengetahuan sosial	الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ

القراءة : في المدرسة

هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَاسِطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكْرَتَا، يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ:

الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَعَيْرُهَا وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ . يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَائُهُ فِي الْيَوْمِ عَشْرَ حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ . يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ . وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ .

عِنْدَ هُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِّنَ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرَّبِيعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنَّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ يَرْجِعُونَ عَلَى بُيُوتِهِمْ، هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ سُلَيْمَانُ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ، خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

Lampiran 2 Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Latihan)

Soal.

a. Artikan kata dibawah ini kedalam bahasa Indonesia

1. نَشَاطَاتٌ

2. تَعْلِيمٌ

3. تَتَعَلَّمُونَ

b. Artikan kata yang bergaris bawah ke dalam bahasa Arab

4. Saya belajar banyak pelajaran enam hari dalam seminggu

5. Adapun olahraga dua kali dalam seminggu

6. Pendidikan pramuka sekali setiap hari Jumat

c. Lengkapilah dengan kosakata pada kalimat dibawah ini

7. مَتَى ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

8. مَاذَا ... فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

9. Apa antonim dari بَعِيدٌ ؟

10. Apa sinonim dari أَدْرُسُ ؟

Jawaban.

1. Kegiatan-kegiatan

2. Pembelajaran

3. Kamu akan/sedang belajar (pr)

4. أَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ

5. أَمَّا الرِّيَاضَةُ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ

6. التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ مَرَّةً كُلَّ يَوْمِ الْجُمُعَةِ

7. تَذَهَبِينَ

8. تَدْرُسِينَ

9. قَرِيبٌ

10. أَتَعَلَّمُ

b. Pertemuan Kedua (Latihan)

Soal.

a. Lengkapilah dengan kosakata pada kalimat dibawah ini

2. اَتَعَلَّمَ الدُّرُوسَ فِي الأُسْبُوعِ وَ أَمَّا الرِّيَاضَةُ فِي الأُسْبُوعِ .

3. وَ أَمَّا مَرَّةً فِي الأُسْبُوعِ كُلِّ يَوْمِ الجُمُعَةِ

4. أَدْرَسَهَا فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ والرُّبْعِ وَ الأَسْتَاذُ سَلِيمَانُ

b. Artikan kata dibawah ini ke dalam bahasa Arab

5. Pelajaran

6. Saya lebih suka

7. Kamu istirahat (pr)

8. Antonim dari “saya pergi”

c. Terjemahkan kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Indonesia

9. أَيُّ يَوْمٍ تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ ؟ وَمَنْ يُعَلِّمُهَا ؟

10. أَيُّ دَرَسٍ تُفَضِّلِينَ يَا حُسَيْنَى ؟

11. ارْجِعْ مِنَ المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ والنُّصْفِ

Jawaban.

1. سِتَّةَ أَيَّامٍ

2. مَرَّتَيْنِ

3. يُدْرِسُهَا

4. تَعَلِّمُ

5. أَفْضَلُ

6. تَسْتَرْحِبِينَ

7. ارْجِعْ

8. Hari apa kamu belajar bahasa Arab? dan siapa yang mengajarnya?

9. Pelajaran apa yang kamu sukai?

10. Saya pulang dari sekolah pada jam dua lewat setengah (14:30)

c. Pertemuan Ketiga (Latihan)

Soal.

a. Artikan kata dibawah ini ke dalam bahasa Indonesia

1. مدارس و مكتبة :

2. رياضات و تاريخ :

3. مجد و نشيط :

b. Lengkapilah dengan kosakata pada kalimat dibawah ini

4. يدرس سليمان وأصدقائه في اليوم دراسية

5. أحياناً ... خالد في المكتبة

6. و ... كذلك اللغات وهي اللغة الإندونيسية

7. يبدؤون ... في الساعة السابعة

c. Artikan kata yang bergaris bawah ke dalam bahasa Arab

8. الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها

9. كثيراً إلى المكتبة للقراءة أو لاستعارة بعض الكتب

10. يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في الساعة الثالثة إلى الرابع

Jawaban.

1. Sekolah-sekolah dan perpustakaan

2. Olahraga-olahraga dan sejarah

3. Giat dan rajin

4. عشر حصص

5. يقرأ

6. يدرس

7. دراستهم

8. Geografi

9. Untuk meminjam

10. Mereka akan memulai pelajaran mereka dan akan selesai

d. Pertemuan Keempat (*Posttest*)

Tes Tulis

J. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, or د dari jawaban yang paling benar!

7. أَمَّا الرِّيَاضَةُ فِي الأُسْبُوعِ (dua kali)

أ. مَرَّةً

ر. مَرَّتَانِ

ب. مَرَّتَينِ

خ. مَرَّتَيْنِ



8. هَذِهِ نَشَاطَةٌ هِيَ

ج. الرِّيَاضَةُ

خ. دَرْسُ الإِضَافِي

ح. التَّرْبِيَةُ الكَشْفِيَّةُ

ر. الجُنْدِيَّةُ



3. هَذِهِ نَشَاطَةٌ هِيَ

ج. حِيَاطَةٌ

خ. عُلُومُ الحِيَاطَةِ

ح. تَرْبِيَةُ الحِيَاطِ

ر. مَهَارَةُ الحِيَاطَةِ

7. أحيانًا يقرأ خالدٌ في المكتبة الدَّيْبِيَّة

- ك. بعضَ الكتابِ
ل. كثيرًا كُتِبَ
ط. بعضَ القصصِ
ي. بعضَ الكتبِ

8. عندَ هُم ... منَ السَّاعَةِ العَاشِرَةِ والرُّبْعِ

- ك. استراحةً
ل. رجعةً
ط. نرجعونَ
ي. نستريحونَ

9. في السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ، نَدْرُسُ الجُغْرَافِيَا عَن الطَّبَقَةِ

- ك. Bentang alam
ل. Bentang bumi
ط. Geografis
ي. Geografi

7. Pelajaran akan selesai pada jam 14:45

- ط. تَنْتَهِى الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَ الرُّبْعِ
ي. الدَّرَاسَةُ تَنْتَهِى فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرُّبْعِ
ك. فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرُّبْعِ تَنْتَهِى الدَّرَاسَةُ
ل. تَنْتَهِى الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرُّبْعِ

16. التَّعْلِيمُ فِي الفَصْلِ وَ الرِّيَاضَةِ، وَ التَّرْبِيَّةُ الكَشْفِيَّةُ.

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- ز. Pelajaran
ح. Saya mengajar
هـ. Saya belajar
و. Pembelajaran



9. هذه

- ك. تَرْبِيَّةُ الحُرُوفِ
ل. مَهَارَةُ البِدَوِيَّةِ
ط. حِرْفُ البِدَوِيَّةِ
ي. إِبْنِكَاةٌ

19. يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- ز. Mereka memulai
ح. Mereka telah memulai
و. Mereka akan membuka
هـ. Mereka akan memulai
20. "هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ سُلَيْمَانَ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ"

Terjemahannya ke dalam bahasa Indonesia adalah....

- ط. Ini Kholid, teman Sulaiman. Dia murid yang giat dan rajin
ي. Ini Kholid, teman Sulaiman. Dia siswa yang giat dan rajin
ك. Ini adalah Kholid, rekan Sulaiman. Dia siswa yang beruntung dan pintar
ل. Ini Kholid, temannya Sulaiman. Dia siswa yang pintar dan rajin
21. "Terkadang Kholid membaca di perpustakaan beberapa buku agama"

Terjemahannya kedalam bahasa Arab adalah....

- ط. أحيانًا يقرأ خالدٌ في المكتبة بعضَ الكتبِ الدِّينِيَّةِ
ي. لِمَاذَا يقرأ خالدٌ في المكتبة بعضَ الكتبِ الدِّينِيَّةِ
ك. لِمَاذَا يقرأ خالدٌ بعضَ الكتبِ الدِّينِيَّةِ في المكتبة
ل. أحيانًا خالدٌ يقرأ في المكتبة بعضَ الكتبِ الدِّينِيَّةِ

22. هل لِمَدْرَسَتِكَ ...؟ (pelajaran tambahan)

- ك. دَرَسُ الإِضَافِي
ل. الدَّرْسُ الإِضَافِيَّة
ط. الرِّيَاضَةُ
ي. التَّرْبِيَّةُ الإِضَافِيَّة
23. 1) خالد (2) لِاسْتِعَارَةِ (3) بَعْضَ الكُتُبِ (4) يَذْهَبُ (5) إِلَى المَكْتَبَةِ
ز. 4-1-5-2-3
ح. 2-3-4-1-5
هـ. 1-2-3-4-5
و. 1-4-3-5-2
24. 1) فِي اليَوْمِ (2) عَشْرَ حِصَصٍ (3) دِرَاسِيَّةٍ (4) يَدْرُسُ (5) سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَائُهُ
ز. 5-4-1-2-3
ح. 4-5-2-3-1
هـ. 5-4-2-3-1
و. 4-5-1-3-2

25. التَّعْلِيمُ فِي الْفَصْلِ وَ ... وَ التَّرْبِيَةُ الْكَشْفِيَّةُ (olah raga)

- ك. الرِّيَاضِيُّ
ل. الرِّيَاضَةُ
ط. الرِّيَاضِيَّةُ
ي. لَأَعِبْتُ

26. فِي الْمَدْرَسَةِ، أَحْمَدُ يَدْرُسُ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَ الْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- ز. Ilmu fisika
ح. Ilmu pengetahuan alam
و. Ilmu ilmiah
هـ. Ilmu kedokteran
1. الثَّانِيَّةُ (2) فِي السَّاعَةِ (3) وَالنَّصْفِ (4) أَرْجَعُ (5) مِنَ الْمَدْرَسَةِ
ك. 5-3-1-2-4
ط. 5-3-3-1-2
ل. 3-1-2-4-5
ي. 3-1-2-5-4

JJ. Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Arti dari kalimat dibawah ini kedalam bahasa Arab adalah...
“Hari ini saya akan belajar ilmu pengetahuan sosial”
2. Lawan kata (antonim) dari أَذْهَبَ adalah....
3. Persamaan kata (sinonim) dari أُدْرُسُ adalah....
4. Arti dari kata bergaris bawah pada kalimat dibawah ini kedalam bahasa Arab adalah...
“Saya lebih menyukai pelajaran al Quran dan hadits”
5. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat dibawah ini adalah....

أَحْيَانًا يُقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ ... وَأَحْيَانًا أُخْرَى يُقْرَأُ... الْعَرَبِيَّةَ

Jawaban.

III. Soal pilihan ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 19. C | 26. B | 33. B |
| 20. B | 27. A | 34. D |
| 21. D | 28. A | 35. D |
| 22. B | 29. B | 36. B |
| 23. C | 30. A | |
| 24. B | 31. C | |
| 25. D | 32. B | |

IV. Soal isian

1. هَذَا الْيَوْمِ أَذْرُسُ/أَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ
2. أَرْجِعْ
3. أَتَعَلَّمُ
4. أَفْضَلُ
5. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ

Tes Lisan (Hapalan Mufrodat)

Kegiatanmu	نَشَاطَاتُكَ	Olahraga	الرِّيَاضَةُ
Pelajaran tambahan	الدَّرْسُ الْإِضَافِيُّ	Pendidikan pramuka	التَّرْبِيَةُ الْكَشْفِيَّةُ
Keterampilan menjahit	مَهَارَةُ الْحَيَاطَةِ	Kerajinan tangan	حِرْفُ الْيَدَوِيَّةِ
Mengajar	يُدْرَسُ	Kamu lebih menyukai	تُفَضِّلِينَ
Ilmu pengetahuan alam	الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ	Mengajar	يُعَلِّمُ
Kamu istirahat	تَسْتَرِيحِينَ	Ilmu pengetahuan sosial	الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ
Geografi	الجُغْرَافِيَا	Sejarah	التَّارِيحُ
		Pembelajaran	التَّعْلِيمُ

LAMPIRAN 4.1

HASIL LATIHAN KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

KELAS EKSPERIMEN							
KELOMPOK	Nama Peserta Didik	Latihan					
		Ke-1	Ke-2	Ke-3	Ke-1	Ke-2	Ke-3
		Jumlah Soal Yang Benar			Nilai		
1	Fajrul Edi Poni	7	7	10	70	70	71
	Musa Idam P.						
	M. Rafka Aiyasari						
	Reza Fernando Oktavia Ahmet						
2	Defita Fitzsyah	8	8	12	80	80	86
	Dian Entin Damayanti						
	Firman Tirta Gustiana						
	Golda Pratinis Harsi						
3	M. Fajar Ridho	5	6	8	50	60	57
	Faimah Nabila						
	Antalia Handayani						
	M. Nabhan Suja						
4	Ihsan Sobihah	6	7	11	60	70	79
	Al Haki Nadika						
	Rahma Aulia						
	Robby Kholifanto						
5	Ragil Mulyadi	6	8	13	60	80	93
	Farrel Mecca Ahmad Nurullah						
	M. Faris Martin						
	Muhammad Filori Aulia						
6	Nurma Etikasari	5	4	8	50	40	57
	Bayu Pratama						
	Dian Entin Damayanti						
	Aan Ronaldo						
7	Eltha Isnaini	9	6	12	90	60	86
	Tiara Maharani						
	Zahra Nurjannah						
	Erin Difa Khairunnisa						
8	Sepri Yansah	6	6	10	60	60	71
	Sinta Wulandari						
	Adji Bagas P.N.						
	Alvin Alfarizi						
9	Santi Kumala Dewi	8	7	13	80	70	93
	Bunga Aulia						
	Dwi Septianing Ayu						
	Hani Ladista Vintauli Nasution						
Nilai Rata-Rata					66,67	65,56	76,98

Keterangan

Mencari nilai tiap latihan yaitu:

$$\text{Jumlah soal yang benar} \div \text{Jumlah soal} \times 100$$

KELAS KONTROL							
No.	NAMA PESERTA DIDIK	Latihan					
		Ke-1	Ke-2	Ke-3	Ke-1	Ke-2	Ke-3
		Jumlah Soal Yang Benar			Nilai		
1	Ade Latifah	3	6	6	30	60	60
2	Akim Apriyadi	5	5	7	50	50	70
3	Anas Julianto	6	4	5	60	40	50
4	Anisa Zulfa	5	6	7	50	60	70
5	Diah Mukaromah Usman	6	8	7	60	80	70
6	Feby Dwi Andini	5	5	6	50	50	60
7	Feren Geby Farera	7	7	8	70	70	80
8	H. Daifulloh Zumar	6	8	9	60	80	90
9	Ihsan Abdel	5	5	7	50	50	70
10	Ismalia Wulandari	7	8	9	70	80	90
11	Liza Rizky Mayasroh	5	8	8	50	80	80
12	Muhammad Diva Akbar	4	6	7	40	60	70
13	Musa Sari	6	6	8	60	60	80
14	M. Faris Martin	7	5	7	70	50	70
15	M. Hikmat Ramadhan	7	7	8	70	70	80
16	M. Miftahul Fauzi	6	6	7	60	60	70
17	M. Ihsan Prajamosantara	6	6	6	60	60	60
18	Nadhila Adithya Putri	5	6	8	50	60	80
19	Nadhila Putri Sari	8	6	8	80	60	80
20	Naufal Zaky	5	5	7	50	50	70
21	Putra Aditya	6	8	8	60	80	80
22	Rahmat Aprian Dito	4	6	7	40	60	70
23	Rama Kurniawan	6	6	8	60	60	80
24	Reni Ayu Chostilla Putri	7	8	8	70	80	80
25	Rizky Oktariano	6	6	7	60	60	70
26	Said Abdulloh	6	8	9	60	80	90
27	Salsabila Junaidi	6	7	8	60	70	80
28	Setia Wati	5	6	6	50	60	60
29	Shedy Wahyu A.	5	6	8	50	60	80
30	Siska Tamara Sari	7	5	6	70	50	60
31	Wahidin Choiri	6	6	8	60	60	80
32	Jerry Rangga W.	7	8	8	70	80	80
33	Saiful Akbar	7	6	8	70	60	80
34	Herinda Wati	6	5	7	60	50	70
35	Hanifah Inayah Sari	8	8	9	80	80	90
36	Kholifah Wulandari	9	7	8	90	70	80
Nilai Rata-Rata					60,28	63,61	74,44

LAMPIRAN 4.2

HASIL TES TULIS (MENGERJAKAN SOAL)

NO	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL			
	Nama Peserta Didik	Jumlah Soal Yang Benar	Nilai	Nama Peserta Didik	Jumlah Soal Yang Benar	Nilai
1	Aan Ronaldo	13	36,52	Ade Latifah	17	73,91
2	Adji Bangs P.N.	18	78,26	Aklim Apriyadi	13	63,22
3	Ahri Alfarizi	20	86,96	Anna Julianto	12	52,17
4	Al Haki Nadika	13	63,22	Anna Zulfia	17	73,91
5	Anita Nurjanah	13	36,52	Diah Mukaromah Usman	16	69,57
6	Antalia Handayani	18	78,26	Febry Dwi Andini	13	36,52
7	Bayu Pratama	20	86,96	Feren Gebry Farera	19	82,61
8	Bunga Aulia	19	82,61	H. Daifallah Zumar	17	73,91
9	Defita Fianavah	16	69,57	Iham Abdel	12	52,17
10	Dian Estia Darmayanti	19	82,61	Ismalia Wulandari	14	60,87
11	Dwi Septianing Ayu	16	69,57	Lisa Rizky Maryasroh	16	69,57
12	Etha Innani	12	52,17	Muhammad Divka Akbar	13	36,52
13	Eris Dilla Khairunnisa	17	73,91	Mutha Sari	13	63,22
14	Fajral Edi Poni	19	82,61	M. Faris Martin	16	69,57
15	Farrel Mecca Ahmad Nuruliah	16	69,57	M. Hikmat Ramadhan	12	52,17
16	Fatimah Nabila	17	73,91	M. Miftahul Fauzi	20	86,96
17	Firman Tirta Gustiana	13	63,22	M. Iham Prajansantara	14	60,87
18	Golda Pradisa Haris	20	86,96	Nadhila Aditya Putri	17	73,91
19	Iham Sobhah	12	52,17	Nadila Putri Sari	16	69,57
20	Muhammad Fikri Aulia	19	82,61	Naufal Zakry	13	36,52
21	Musa Idam P.	16	69,57	Putra Aditya	19	82,61
22	M. Faris Martin	14	60,87	Rahmat Acrian Dito	13	63,22
23	M. Fajar Ridho	19	82,61	Rama Kusnawan	16	69,57
24	M. Rafka Aryanari	13	36,52	Reni Ayu Choudilla Putri	16	69,57
25	Norma Etikawati	20	86,96	Rizky Oktariano	19	82,61
26	Rahma Aulia	17	73,91	Said Abdullloh	14	60,87
27	Rani Mulyadi	13	63,22	Salsabila Junaidi	13	36,52
28	Robby Kholifanto	20	86,96	Setia Wati	13	63,22
29	Sani Kumala Dewi	17	73,91	Shedy Wahyu A.	16	69,57
30	Sinta Wulandari	20	86,96	Siska Tamara Sari	13	36,52
31	Seori Yanah	16	69,57	Wahidin Choiri	14	60,87
32	Tiera Maharani	19	82,61	Jerry Ramza W	12	52,17
33	Zahra Nurjanah	17	73,91	Saiful Akbar	20	86,96
34	Rena Fernando Oktavia Ahmet	20	86,96	Herlinda Wati	13	36,52
35	M. Nabhan Suja	12	52,17	Hanifah Inayah Sari	19	82,61
36	Hani Ladana Vintani Nasution	19	82,61	Kholifah Wulandari	13	63,22
Nilai Rata-Rata			73,43			66,79

Keterangan

Mencari nilai tiap latihan yaitu:

$$\frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

LAMPIRAN 4.3

HASIL TES LISAN (HAPALAN MUFRODAT)

NO	KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL		
	Nama Peserta Didik	Jumlah Mufrodat yang Hapal	Nilai	Nama Peserta Didik	Jumlah Mufrodat yang Hapal	Nilai
1	Aan Ronaldo	10	67	Ade Lanifah	13	87
2	Adis Basas P.N.	12	80	Akim Aqriyadi	11	73
3	Ahvin Alfarizi	14	93	Anas Julianto	10	67
4	Al Haki Naddia	11	73	Anisa Zulfia	13	87
5	Amia Nurjanah	14	93	Diah Mukaromah Usman	11	73
6	Antalia Handayani	13	87	Feby Dwi Andini	10	67
7	Bayu Pratama	11	73	Feren Geby Farera	13	87
8	Bunga Aulia	13	87	H. Daifalloh Zumar	12	80
9	Defa Fianayah	10	67	Iham Abdel	10	67
10	Dian Ewin Darmayanti	14	93	Ismalia Wulandari	11	73
11	Dwi Septianing Ayo	12	80	Liza Rizky Mayaaroh	12	80
12	Elcha Isnaini	10	67	Mohammad Dinka Akbar	11	73
13	Erin Dilla Khaironnisa	11	73	Motia Sari	12	80
14	Fajral Eki Poni	13	87	M. Faria Martin	12	80
15	Farrel Mecca Ahmad Nuruliah	13	87	M. Hikmal Ramadhan	10	67
16	Fatimah Nabila	12	80	M. Miftahul Fauzi	14	93
17	Firman Tirta Gustiana	11	73	M. Iham Prajansantara	11	73
18	Golda Pratinia Harai	13	87	Nadhila Adithya Putri	13	87
19	Ihman Sobhan	12	80	Nadhila Putri Sari	11	73
20	Muhammad Fikri Aulia	13	87	Narfaal Zaky	10	67
21	Nosa Idam P.	12	80	Putra Aditya	14	93
22	M. Faria Martin	10	67	Rahmat Aorian Dito	11	73
23	M. Fajar Ridho	13	87	Rama Kusniawan	12	80
24	M. Rafika Arvasari	10	67	Reni Ayo Chostilla Putri	12	80
25	Nurma Huskayani	13	87	Rizky Octariano	13	87
26	Rahma Aulia	12	80	Said Abdulloh	11	73
27	Razi Mulyadi	11	73	Salsabila Fuzaidi	10	67
28	Robby Kholifanto	14	93	Seia Wani	12	80
29	Sani Kumala Dewi	12	80	Shendy Wahyu A.	11	73
30	Sista Wulandari	13	87	Siska Tamara Sari	10	67
31	Seori Yannah	10	67	Wahidin Choiri	11	73
32	Tiara Maharani	13	87	Jerry Rangga W.	10	67
33	Zahra Nurjannah	13	87	Saiful Akbar	13	87
34	Reza Fernando Oktavia Ahmet	14	93	Herlinda Wani	11	73
35	M. Nabhan Suja	10	67	Harifah Inayah Sari	13	87
36	Hani Ladista Vintauli Nasution	14	93	Kholifah Wulandari	11	73
	Nilai Rata-Rata		80,74			76,85

Keterangan

Mencaari nilai tiap latihan yaitu:

$$\text{Jumlah mufrodat yang hapal} = \frac{\text{Jumlah maksimal mufrodat} \times 100}{\text{Jumlah mufrodat yang hapal}}$$

LAMPIRAN 4.4

HASIL POST TEST PESERTA DIDIK

NO	KELAS EKSPERIMEN				KELAS KONTROL				
	Nama	TES	TES	Nilai Rata-Rata	Nama	TES	TES	Nilai Rata-Rata	
	Peserta Didik	LISAN	TULIS		Peserta Didik	LISAN	TULIS		
1	Aan Ronaldo	67	56,52	62	Ade Latifah	87	73,91	80	
2	Adji Bagas P.N.	80	78,26	79	Akim Apriyadi	73	65,22	69	
3	Alvin Alfari	93	86,96	90	Anas Julianto	67	52,17	60	
4	Al Haki Nadika	73	65,22	69	Anisa Zolfa	87	73,91	80	
5	Anita Nurjanah	93	86,96	90	Diah Mukaromah Usman	73	69,57	71	
6	Antalia Handayani	87	78,26	83	Feby Dwi Andini	67	56,52	62	
7	Bayu Pratama	73	56,52	65	Feren Geby Farera	87	82,61	85	
8	Bunga Aulia	87	82,61	85	H. Daifulloh Zumar	80	73,91	77	
9	Defita Fianayah	67	69,57	68	Iham Abdel	67	52,17	60	
10	Dian Eotin Damayanti	93	82,61	88	Ismalia Wulandari	73	60,87	67	
11	Dwi Septianing Ayu	80	69,57	75	Lira Rizky Mayasroh	80	69,57	75	
12	Elha Isnaini	67	52,17	60	Muhammad Divka Akbar	73	56,52	65	
13	Erin Dilla Khairunnisa	73	73,91	73	Motia Sari	80	65,22	73	
14	Fajrul Edi Poni	87	82,61	85	M. Faris Martin	80	69,57	75	
15	Farrel Mecca Ahmad Nurulloh	87	69,57	78	M. Hikmah Ramadhan	67	52,17	60	
16	Fatimah Nabila	80	73,91	77	M. Miftahul Fauzi	93	86,96	90	
17	Firman Tirta Gustiana	73	65,22	69	M. Iham Prajansantara	73	60,87	67	
18	Golda Pratitia Harai	87	86,96	87	Nadhila Adithya Putri	87	73,91	80	
19	Jihan Sobihah	80	52,17	66	Nadhila Putri Sari	73	69,57	71	
20	Muhtarul Fikri Aulia	87	82,61	85	Naufal Zaky	67	56,52	62	
21	Musa Idam P.	80	69,57	75	Putra Aditya	93	82,61	88	
22	M. Faris Martin	67	60,87	64	Rahmat Aprian Dito	73	65,22	69	
23	M. Fajar Ridho	87	82,61	85	Rama Kurniawan	80	69,57	75	
24	M. Rafka Aiyasari	67	56,52	62	Revi Ayu Chostilla Putri	80	69,57	75	
25	Nurma Etikasari	87	86,96	87	Risky Oktariano	87	82,61	85	
26	Rahma Aulia	80	73,91	77	Said Abdulloh	73	60,87	67	
27	Ragil Mulyadi	73	65,22	69	Salsabila Junaidi	67	56,52	62	
28	Robby Kholifanto	93	86,96	90	Setia Wati	80	65,22	73	
29	Santi Kumala Dewi	80	73,91	77	Shedy Wahyu A.	73	69,57	71	
30	Sinta Wulandari	87	86,96	87	Siska Tamara Sari	67	56,52	62	
31	Sepri Yannah	67	69,57	68	Wahiddin Choiri	73	60,87	67	
32	Tiara Maharani	87	82,61	85	Jerry Rangga W	67	52,17	60	
33	Zahra Nurjannah	87	73,91	80	Saiful Akbar	87	86,96	87	
34	Reza Fernando Oktavia Ahmat	93	86,96	90	Herlinda Wati	73	56,52	65	
35	M. Nabhan Suja	67	52,17	60	Hanifah Inayah Sari	87	82,61	85	
36	Hani Ladiata Vintauli Nasution	93	82,61	88	Kholifah Wulandari	73	65,22	69	
Nilai Tertinggi				90	Nilai Tertinggi				90
Nilai Terendah				60	Nilai Terendah				60

LAMPIRAN 5.1

ANALISIS DATA STATISTIK DESKRIPTIF

Dari data hasil penelitian yang telah dipaparkan pada lampiran sebelumnya, dengan ini peneliti akan menganalisis data tersebut dengan statistik deskriptif. Yang akan dicari adalah mean, modus, media, standar deviasi, varians dan koefisien varians. Untuk mencari semua itu, peneliti menjadikan data hasil penelitian menjadi data kelompok, dimana harus membuat distribusi frekuensi terlebih dahulu. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

Diketahui nilai tertinggi, nilai terendah dan jumlah data pada kedua kelas eksperimen maupun kontrol yakni sama.

$$X_{\max} (\text{nilai tertinggi}) = 90$$

$$X_{\min} (\text{nilai terendah}) = 60$$

$$n (\text{jumlah data}) = 36$$

$$\begin{aligned} \text{Rentang (r)} &= X_{\max} - X_{\min} \\ &= 90 - 60 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas (k)} &= 1 + 3,3(\log n) \\ &= 1 + 3,3(\log 36) \\ &= 1 + 3,3(1,56) \\ &= 6,15 \rightarrow 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (i)} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{30}{6} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas diperoleh banyak kelas dan panjang kelas atau interval untuk membuat tabel distribusi frekuensi data kelas eksperimen maupun kontrol

1. Data Kelas Eksperimen

Interval	fi	xi	fi.xi	fk	xi- \bar{X}	(xi- \bar{X}) ²	fi(xi- \bar{X}) ²
60-64	6	59,5	357	8	-16	256	1536
65-69	6	65,5	393	15	-10	100	600
70-74	2	71,5	143	20	-4	16	32
75-80	9	77,5	697,5	26	2	4	36
81-85	6	83,5	501	30	8	64	384
86-90	7	89,5	626,5	36	14	196	1372
Jumlah	36		2718				3960

a. Mean/nilai rata-rata

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi} \\ &= \frac{2718}{36} \\ &= 75,5\end{aligned}$$

b. Modus/Mode

$$tb = \frac{74+75}{2} = 74,5$$

$$p = 5$$

$$d_1 = 9 - 2 = 7$$

$$d_2 = 9 - 6 = 3$$

$$\begin{aligned}\mathbf{Mo} &= tb + p \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] \\ &= 74,5 + 5 \left[\frac{7}{7+3} \right] \\ &= 74,5 + 5(0,7) \\ &= 78\end{aligned}$$

c. Median

$$\frac{n}{2} = \frac{36}{2} = 18$$

$$tb = \frac{69+70}{2} = 69,5$$

$$p = 5$$

$$fk = 15$$

$$f_{me} = 2$$

$$\begin{aligned}\mathbf{Me} &= tb + p \left[\frac{\frac{n}{2} - f_k}{f_{me}} \right] \\ &= 69,5 + 5 \left[\frac{18-15}{2} \right] \\ &= 69,5 + 5(1,5) \\ &= 77\end{aligned}$$

d. Standar deviasi

$$\begin{aligned}\mathbf{SD} &= \sqrt{\frac{\sum fi (Xi - \bar{X})^2}{\sum fi}} \\ &= \sqrt{\frac{3960}{36}} \\ &= 10,49\end{aligned}$$

e. Varians = $SD^2 = 10,49^2 = 110$

f. Koefisien variansi

$$\begin{aligned}
 KV &= \frac{S}{\bar{X}} \\
 &= \frac{10,49}{75,5} \\
 &= 0,14
 \end{aligned}$$

2. Data Kelas Kontrol.

Interval	Fi	Xi	fi.xi	fk	xi- \bar{X}	(xi- \bar{X}) ²	fi(xi- \bar{X}) ²
60-64	8	57,5	460,0	8	-11,67	136,11	1089
65-69	9	63,5	571,5	18	-5,67	32,11	289
70-74	5	69,5	347,5	22	0,33	0,11	1
75-80	8	75,5	604,0	30	6,33	40,11	321
81-85	3	81,5	244,5	33	12,33	152,11	456
86-90	3	87,5	262,5	36	18,33	336,11	1008
	36		2490				3164

a. Mean/nilai rata-rata

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum fi.xi}{\sum fi} \\
 &= \frac{2490}{36} \\
 &= 69,16
 \end{aligned}$$

b. Modus/Mode

$$\begin{aligned}
 tb &= \frac{64+65}{2} = 64,5 \\
 p &= 5 \\
 d_1 &= 9 - 8 = 1 \\
 d_2 &= 9 - 4 = 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Mo &= tb + p \left[\frac{d_1}{d_1+d_2} \right] \\
 &= 64,5 + 5 \left[\frac{1}{2+5} \right] \\
 &= 64,5 + 5(0,14) \\
 &= 65,2
 \end{aligned}$$

c. Median

$$\begin{aligned}
 \frac{n}{2} &= \frac{36}{2} = 18 \\
 tb &= \frac{64+65}{2} = 64,5
 \end{aligned}$$

$$p = 5$$

$$fk = 8$$

$$f_{me} = 9$$

$$\begin{aligned} \mathbf{Me} &= t_b + p \left[\frac{\frac{n}{2} - f_k}{f_{me}} \right] \\ &= 64,5 + 5 \left[\frac{18-8}{9} \right] \\ &= 64,5 + 5 (1,11) \\ &= 70,05 \end{aligned}$$

d. Standar deviasi

$$\begin{aligned} \mathbf{SD} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{\sum f_i}} \\ &= \sqrt{\frac{3164}{36}} \\ &= 9,37 \end{aligned}$$

e. Varians = $SD^2 = 9,37^2 = 87,8$

f. Koefisien variansi

$$\begin{aligned} \mathbf{KV} &= \frac{S}{\bar{X}} \\ &= \frac{9,37}{69,16} \\ &= 0,14 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 5.2

ANALISIS DATA STATISTIK INFERENSIAL

1. Uji Normalitas

KELAS EKSPERIMEN							
Interval	batas kelas	z	luas z	luas tiap kelas	f_h	f_o	chi kuadrat
	59,5	-1,53	0,532				
60-64				0,4463	16,067	6	6,3074
65-69	64,5	-1,03	0,1337				
				-0,1319	-4,7484	6	-24,3299
70-74	69,5	-0,57	0,2676				
				0,7119	25,628	2	21,7845
75-80	74,5	-0,10	0,4443				
				1,1107	39,985	9	24,0109
81-85	80,5	0,43	0,6664				
				-0,1522	-5,4792	6	-24,0495
86-90	85,5	0,93	0,8186				
				-0,0276	-3,5136	7	-31,4594
	90,5	1,43	0,9162				
Jumlah						36	-27,7359

Mean	75,5
Standar Deviasi	10,49
Varians	110
χ^2_{th}	-27,7359
χ^2_t	11,0703
$\chi^2_{th} < \chi^2_t$	Normal

KELAS KONTROL							
Interval	batas kelas	z	luas z	luas tiap kelas	f_h	f_o	chi kuadrat
	59,5	-1,03	0,0287				
60-64				-0,1005	-3,618	8	-37,3073
65-69	64,5	-0,50	0,1292				
				-0,2302	-8,2872	9	-36,0613
70-74	69,5	0,04	0,3594				
				1,0185	36,666	5	27,3473
75-80	74,5	0,57	0,6591				
				1,5381	55,372	8	40,8274
81-85	80,5	1,21	0,879				
				-0,0948	-3,4128	3	-12,0499
86-90	85,5	1,74	0,9738				
				-0,0228	-0,8208	3	-17,7857
	90,5	2,28	0,9966				
Jumlah						36	-35,3290

Mean	69,16
Standar Deviasi	9,37
Varians	87,8
χ^2_{th}	-35,3290
χ^2_t	11,0703
$\chi^2_{th} < \chi^2_t$	Normal

2. Uji Homogenitas

Untuk uji homogenitas pada analisis data hasil penelitian menggunakan rumus uji F.

Diketahui:

Varians terbesar pada kelas eksperimen yaitu 110

Varians terkecil pada kelas kontrol yaitu 87,8

$$\begin{aligned} F_{hit} &= \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} \\ &= \frac{110}{87,8} \\ &= 1,25 \end{aligned}$$

$$F_{\alpha(n_1-1, n_2-1)} = F_{\alpha(36-1, 36-1)} = F_{\alpha(35, 35)}$$

Dengan melihat tabel F $\alpha = 0,05$ atau taraf kesalahan 5% bahwa $F_{tabel} = 1,76$

Diperoleh $F_{hit} \leq F_{\alpha(n_1-1, n_2-1)} = 1,25 \leq 1,76$ maka sampel homogen.

3. Uji T

Diketahui:

$$X_1 = 75,5$$

$$X_2 = 69,16$$

$$n_1 = 36$$

$$n_2 = 36$$

rumus uji T adalah $t = \frac{X_1 - X_2}{dsg \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$

a. Mencari dsg (deviasi standar gabungan)

Diketahui

$$V_1 = 110$$

$$V_2 = 87,8$$

$$\begin{aligned} dsg &= \sqrt{\frac{(n_1-1)V_1 + (n_2-1)V_2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(36-1)110 + (36-1)87,8}{36 + 36 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(35)110 + (35)87,8}{70}} \\ &= \sqrt{\frac{3850 + 3073}{70}} \\ &= \sqrt{98,9} = 9,94 \end{aligned}$$

b. Menentukan Thitung

$$\begin{aligned}t &= \frac{X_1 - X_2}{\text{dsg} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\&= \frac{75,5 - 69,16}{\sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{36}}} \\&= \frac{6,43}{\sqrt{0,028 + 0,028}} \\&= \frac{6,43}{\sqrt{0,056}} \\&= \frac{6,43}{0,23} \\&= 2,82\end{aligned}$$

c. Menentukan derajat kebebasan

$$db = 36 + 36 - 2 = 70$$

d. Menentukan Ttabel

Melihat tabel t dengan db = 70, Ttabel = 2,00 sejajar dengan taraf kesalahan 0,05 taraf kepercayaan 95% dan Ttabel = 2,660 sejajar dengan taraf kesalahan 0,01 atau taraf kepercayaan 99%

e. Uji hipotesis penelitian

Jika Thitung > Ttabel maka Ha diterima dan Ho ditolak dan jika Thitung < Ttabel maka Ha ditolak dan Ho diterima. Dari hasil diatas Thitung = 2,82 dan Ttabel = 2,00 dan 2,660, jadi Thitung > Ttabel atau 2,82 > 2,00 dan 2,82 > 2,660. Maka Ha diterima dan Ho ditolak

LAMPIRAN 6.1

Table of F-statistics $P=0.05$ (taraf kesalahan 5%) dan $K=95\%$ (taraf kepercayaan)

$d2/d1$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	$d1/d2$	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3		
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	5	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8	
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	9	
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10	
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11	
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12	
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13	
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.14	2.12	2.11	2.10	2.08	2.07	2.07	15
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22	

24	4.26	1.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24	
25	4.23	1.37	2.96	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	25	
28	4.20	1.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.89	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28	
30	4.17	1.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30	
35	4.12	1.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.21	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35	
40	4.08	1.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.52	1.51	40
45	4.06	1.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.53	1.49	1.48	1.47	45	
50	4.03	1.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.01	1.96	1.95	1.91	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50	
60	4.00	1.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60	
70	3.98	1.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70	
80	3.96	1.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80	
100	3.94	1.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100	
200	3.89	1.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200	
500	3.86	1.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500	
1000	3.85	1.00	2.61	2.38	2.21	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.31	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000	
>1000	1.04	1.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000	
$\frac{df_2}{df_1}$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	$\frac{df_1}{df_2}$	

Sumber: Jakni, 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN 6.2

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

LAMPIRAN 6.3

Lampiran XXI
TABEL Z
(STANDARD NORMAL CUMULATIVE PROBABILITY TABLE)



Cumulative probabilities for **NEGATIVE** z-values are shown in the following table:

Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
-3.0	.0013	.0013	.0013	.0012	.0012	.0011	.0011	.0011	.0010	.0010
-2.9	.0019	.0018	.0018	.0017	.0016	.0016	.0015	.0015	.0014	.0014
-2.8	.0026	.0025	.0024	.0023	.0023	.0022	.0021	.0021	.0020	.0019
-2.7	.0035	.0034	.0033	.0032	.0031	.0030	.0029	.0028	.0027	.0026
-2.6	.0047	.0045	.0044	.0043	.0041	.0040	.0039	.0038	.0037	.0036
-2.5	.0062	.0060	.0059	.0057	.0055	.0054	.0052	.0051	.0049	.0048
-2.4	.0082	.0080	.0078	.0075	.0073	.0071	.0069	.0068	.0066	.0064
-2.3	.0107	.0104	.0102	.0099	.0096	.0094	.0091	.0089	.0087	.0084
-2.2	.0139	.0136	.0132	.0129	.0125	.0122	.0119	.0116	.0113	.0110
-2.1	.0179	.0174	.0170	.0166	.0162	.0158	.0154	.0150	.0146	.0143
-2.0	.0228	.0222	.0217	.0212	.0207	.0202	.0197	.0192	.0188	.0183
-1.9	.0287	.0281	.0274	.0268	.0262	.0256	.0250	.0244	.0239	.0233
-1.8	.0359	.0351	.0344	.0336	.0329	.0322	.0314	.0307	.0301	.0294
-1.7	.0446	.0436	.0427	.0418	.0409	.0401	.0392	.0384	.0375	.0367
-1.6	.0548	.0537	.0526	.0516	.0505	.0495	.0485	.0475	.0465	.0455
-1.5	.0668	.0655	.0643	.0630	.0618	.0606	.0594	.0582	.0571	.0559
-1.4	.0808	.0793	.0778	.0764	.0749	.0735	.0721	.0708	.0694	.0681
-1.3	.0968	.0951	.0934	.0918	.0901	.0885	.0869	.0853	.0838	.0823
-1.2	.1151	.1131	.1112	.1093	.1075	.1056	.1038	.1020	.1003	.0985
-1.1	.1357	.1335	.1314	.1292	.1271	.1251	.1230	.1210	.1190	.1170
-1.0	.1587	.1562	.1539	.1515	.1492	.1469	.1446	.1423	.1401	.1379
-0.9	.1841	.1814	.1788	.1762	.1736	.1711	.1685	.1660	.1635	.1611

-0.8	.2119	.2090	.2061	.2033	.2005	.1977	.1949	.1922	.1894	.1867
-0.7	.2420	.2389	.2358	.2327	.2296	.2266	.2236	.2206	.2177	.2148
-0.6	.2743	.2709	.2676	.2643	.2611	.2578	.2546	.2514	.2483	.2451
-0.5	.3085	.3050	.3015	.2981	.2946	.2912	.2877	.2843	.2810	.2776
-0.4	.3446	.3409	.3372	.3336	.3300	.3264	.3228	.3192	.3156	.3121
-0.3	.3821	.3783	.3745	.3707	.3669	.3632	.3594	.3557	.3520	.3483
-0.2	.4207	.4168	.4129	.4090	.4052	.4013	.3974	.3936	.3897	.3859
-0.1	.4602	.4562	.4522	.4483	.4443	.4404	.4364	.4325	.4286	.4247
0.0	.5000	.4960	.4920	.4880	.4840	.4801	.4761	.4721	.4681	.4641

Cara Menggunakan Tabel Z (Negatif Z-Value)

Bilangan-bilangan di samping dan di bawah huruf Z menyatakan harga-harga Z yang mungkin. Jika $Z = -2,30$, ke bawah Z kita cari $-2,3$ dan ke kanan Z dicari $0,00$, maka diperoleh harga Ztabel (Luas Z) = $0,0107$



Cumulative probabilities for POSITIVE z-values are in the following table:

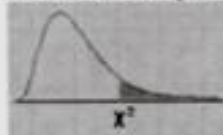
Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.5000	.5040	.5080	.5120	.5160	.5199	.5239	.5279	.5319	.5359
0.1	.5398	.5438	.5478	.5517	.5557	.5596	.5636	.5675	.5714	.5753
0.2	.5793	.5832	.5871	.5910	.5948	.5987	.6026	.6064	.6103	.6141
0.3	.6179	.6217	.6255	.6293	.6331	.6368	.6406	.6443	.6480	.6517
0.4	.6554	.6591	.6628	.6664	.6700	.6736	.6772	.6808	.6844	.6879
0.5	.6915	.6950	.6985	.7019	.7054	.7088	.7123	.7157	.7190	.7224
0.6	.7257	.7291	.7324	.7357	.7389	.7422	.7454	.7486	.7517	.7549
0.7	.7580	.7611	.7642	.7673	.7704	.7734	.7764	.7794	.7823	.7852
0.8	.7881	.7910	.7939	.7967	.7995	.8023	.8051	.8078	.8106	.8133
0.9	.8159	.8186	.8212	.8238	.8264	.8289	.8315	.8340	.8365	.8389
1.0	.8413	.8438	.8461	.8485	.8508	.8531	.8554	.8577	.8599	.8621

Sumber: Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN 6.4

Lampiran XXII
TABEL CHI SQUARE (CHI KUADRAT)

Right tail areas for the *Chi-square* Distribution



df/area	X ² .995	X ² .990	X ² .975	X ² .950	X ² .900	X ² .750	X ² .500	X ² .250	X ² .100	X ² .050	X ² .025	X ² .010	X ² .005
1	0.00004	0.00016	0.00098	0.00393	0.01579	0.10153	0.45494	1.32330	2.70554	3.84146	5.02389	6.63490	7.87944
2	0.01003	0.02010	0.05064	0.10259	0.21072	0.57536	1.38629	2.77259	4.60517	5.99146	7.37776	9.21034	10.59663
3	0.07172	0.11483	0.21580	0.35185	0.58437	1.21253	2.36597	4.10834	6.25139	7.81473	9.34840	11.34487	12.83816
4	0.20699	0.29711	0.48442	0.71072	1.06362	1.92256	3.35669	5.38527	7.77944	9.48773	11.14329	13.27670	14.86026
5	0.41174	0.55430	0.83121	1.14548	1.61031	2.67460	4.35146	6.62568	9.23636	11.07050	12.83250	15.08827	16.74960
6	0.67573	0.87209	1.23734	1.63538	2.20413	3.45460	5.34812	7.84080	10.64464	12.59159	14.44938	16.81169	18.54758
7	0.98926	1.23904	1.68987	2.16735	2.83311	4.25485	6.34581	9.03713	12.01704	14.06714	16.01276	18.47531	20.27774
8	1.34441	1.64650	2.17973	2.73264	3.48954	5.07064	7.34412	10.21885	13.36157	15.50731	17.53455	20.09024	21.95495
9	1.73493	2.08790	2.70039	3.32511	4.16816	5.89883	8.34283	11.38875	14.68366	16.91898	19.02277	21.66599	23.58935
10	2.15586	2.55821	3.24697	3.94030	4.86518	6.73720	9.34182	12.54886	15.98718	18.30704	20.48318	23.20925	25.18818
11	2.60322	3.05348	3.81575	4.57481	5.57778	7.58414	10.34100	13.70669	17.27501	19.67514	21.92005	24.72497	26.75685
12	3.07382	3.57057	4.40379	5.22603	6.30380	8.43842	11.34032	14.84540	18.54935	21.02607	23.33666	26.21697	28.29952
13	3.56503	4.10692	5.00875	5.89186	7.04150	9.29907	12.33976	15.98391	19.81193	22.36203	24.73560	27.68825	29.81947
14	4.07467	4.66043	5.62873	6.57063	7.78953	10.16531	13.33927	17.11693	21.06414	23.68479	26.11895	29.14124	31.31935

15	4.60092	5.22935	6.26214	7.26094	8.54676	11.03654	14.33886	18.24509	22.30713	24.99579	27.48839	30.57791	32.80132
16	5.14221	5.81221	6.90766	7.96165	9.31224	11.91222	15.33850	19.36886	23.54183	26.29623	28.84535	31.99993	34.26719
17	5.69722	6.40776	7.56419	8.67176	10.08519	12.79193	16.33818	20.48868	24.76904	27.58711	30.19101	33.40866	35.71847
18	6.26480	7.01491	8.23075	9.39046	10.86494	13.67529	17.33790	21.60489	25.98942	28.86930	31.52638	34.80531	37.15645
19	6.84397	7.63273	8.90652	10.11701	11.65091	14.56200	18.33765	22.71781	27.20357	30.14353	32.85233	36.19087	38.58226
20	7.43384	8.26040	9.59078	10.85081	12.44261	15.45177	19.33743	23.82769	28.41198	31.41043	34.16961	37.56623	39.99685
21	8.03365	8.89720	10.28290	11.59131	13.23960	16.34438	20.33723	24.93478	29.61509	32.67057	35.47888	38.93217	41.40106
22	8.64272	9.54249	10.98232	12.33801	14.04149	17.23962	21.33704	26.03927	30.81328	33.92444	36.78071	40.28936	42.79565
23	9.26042	10.19572	11.68855	13.09051	14.84796	18.13730	22.33688	27.14134	32.00690	35.17246	38.07563	41.63840	44.18128
24	9.88623	10.85636	12.40115	13.84843	15.65868	19.03725	23.33673	28.24115	33.19624	36.41503	39.36408	42.97982	45.55851
25	10.51965	11.32398	13.11972	14.61141	16.47341	19.93934	24.33659	29.33885	34.38159	37.65248	40.64647	44.31410	46.92789
26	11.16024	12.19815	13.84390	15.37916	17.29188	20.84343	25.33646	30.43457	35.56317	38.88514	41.92317	45.64168	48.28988
27	11.80759	12.87850	14.57338	16.15140	18.11390	21.74940	26.33634	31.52841	36.74122	40.11327	43.19451	46.96294	49.64492
28	12.46134	13.56471	15.30786	16.92788	18.93924	22.65716	27.33623	32.62049	37.91592	41.33714	44.46079	48.27824	50.99338
29	13.12115	14.25645	16.04707	17.70837	19.76774	23.56659	28.33613	33.71091	39.08747	42.55697	45.72229	49.58788	52.33562
30	13.78672	14.95346	16.79077	18.49266	20.59923	24.47761	29.33603	34.79974	40.25602	43.77297	46.97924	50.89218	53.67196

dk = banyak kelas dikurangi 1, α = 95% ($X^2_{.95}$) taraf kepercayaan penelitian dan taraf kesalahannya yaitu 0,05 ini biasa digunakan untuk penelitian bidang sosial, sedangkan untuk bidang sains dapat menggunakan taraf kepercayaan 99% dan taraf kesalahan 0,01.

Sumber: Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN 6.5

Lampiran XXIII
TABEL T

t Table

cum. prob. one-tail two-tails	$f_{.50}$	$f_{.25}$	$f_{.20}$	$f_{.15}$	$f_{.10}$	$f_{.05}$	$f_{.025}$	$f_{.01}$	$f_{.005}$	$f_{.001}$	$f_{.0005}$	
	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001	
df												
1	0.000	1.000	1.378	1.863	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62	
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599	
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924	
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.778	3.747	4.604	7.173	8.610	
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.478	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869	
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.958	
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.395	2.998	3.499	4.785	5.408	
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.358	2.896	3.398	4.501	5.041	
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.322	2.821	3.295	4.297	4.781	
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.295	2.794	3.193	4.144	4.587	
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.271	2.778	3.136	4.025	4.437	
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318	
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221	
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140	
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073	
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015	
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965	
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922	
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883	
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850	
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819	
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792	
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768	
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745	
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725	
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707	
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.705	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690	
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674	
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659	
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646	
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551	
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460	
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.418	
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390	
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.096	3.300	
z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.280	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291	
		0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	96%	99.8%	99.9%	
		Confidence Level										

Keterangan: One-tail digunakan untuk satu kelompok subjek, sedangkan Two -tail digunakan untuk dua kelompok subjek.

Sumber: Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame – Bandar Lampung tlp. (0721) 703260

25 September 2017

Nomor : B-7540/Un.16/WD-I/TL-01/09/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MTs Muhammadiyah Bandar Lampung

Dalam rangka memenuhi persyaratan menyelesaikan studi pada program Strata 1 (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Gustia Maharani
NPM : 1411020019
Semester : VII
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di MTs Muhammadiyah Bandar Lampung, data hasil pra penelitian tersebut akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi.

Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 196408281988032002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

PENGESAHAN

Proposal dengan judul : **PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH BANDAR LAMPUNG** Disusun oleh **GUSTIA MAHARANI**, NPM: 1411020019, Jurusan: **Pendidikan Bahasa Arab**. Telah diseminarkan pada hari/tanggal: **Rabu, 25 April 2018**

TIM SEMINAR PROPOSAL

Ketua	: Prof. Dr. Sulthan Syahril, MA	(.....)
Sekretaris	: Bintang Rosyada, M.Pd	(.....)
Pembahas Utama	: Dr. Zulhannan, MA	(.....)
Pembahas Pendamping I	: Dr. M. Akmansyah, MA	(.....)
Pembahas Pendamping II	: Drs. Alinis Ilyas, M.Ag	(.....)

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Safari Daud, S.Ag. M. Sos.I
NIP.197508012002121003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-8191 Un.16/DT/TL.01/08 /2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung, 02 Agustus 2018

Kepada

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah Bandarlampung

di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Gustia Maharani
NPM : 1411020019
Semester/T.A : IX/2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Teka -Teki Silang Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodad Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Muhammadiyah Bandarlampung

akan mengadakan penelitian di MTs Muhammadiyah Bandarlampung. Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan penulisan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 02 Agustus sampai dengan 02 September 2018.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.
NIP. 19560810 198703 1 0012

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajur/Kaprodi Bahasa Arab



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH (MTs.M)
NSM : 121218710017 - NPSN: 10816969

Jalan P. Sangiang Kecamatan Sukarame – Kota Bandar Lampung 35131 Telepon: 085769449299

SURAT KETERANGAN

No. 115/III.A/1.a/MTs.M/2018

Berdasarkan surat Permohonan Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan nomor: B- 8191 Un.16/DT/TL.01 / 08 /2018 tertanggal 6 Agustus 2018, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung menerangkan :

Nama : **GUSTIA MAHARANI**
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
NPM : 1411020019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

**“PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG TERHADAP
PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTs
MUHAMMADIYAH BANDAR LAMPUNG”**

Bahwa yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 6 Agustus 2018 s/d 31 Agustus 2018 di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 31 Agustus 2018

Kepala Madrasah



LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI











MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH (MTs.M)
NSM : 121218710017 - NPSN: 10807285

Jl. P. Sangiang Kec. Sukarame – Bandar Lampung 35131 Telp: 085769449299 E-mail: mtsmsukarame50@yahoo.co.id

PROFIL MADRASAH

MTs MUHAMMADIYAH BANDAR LAMPUNG

I. Data Lembaga

1. Nama Madrasah : **Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah (MTs.M)**
2. No. izin Operasional : 121218710017
3. NPSN : 10807285
4. Akreditasi : B (Baik)
5. Alamat Lengkap : Jl. Pulau Sangiang RT. 007/Lk I
Kelurahan Sukarame
Kecamatan Sukarame
Kabupaten/KotaBandar Lampung
Kode Pos 35131
No Telp : 0857 6944 9299
6. NPWP Madrasah : 72.254.275.0-323.000
7. Nama Kepala Madrasah : Haidir, M.Pd.I
8. No Telp/HP : 0813 7778 2465
9. Nama Bendahara : Hevi Hellen Sofia, S.Pd.I
10. Kepemilikan Tanah : Milik Yayasan/Persyarikatan Muhammadiyah
11. Luas Tanah : 6000 M²

12. Luas Bangunan : 1200 M²
 13. Bank Madrasah : Bank Syariah Mandiri (BSM)
 14. No. Rekening. : 7054371262
 15. Cabang Bang : KCP Bandar Lampung Teluk Betung

II. Rombongn Belajar

1. Kelas VII : 4 Rombel
 2. kelas VIII : 2 Rombel
 3. Kelas IX : 2 Rombel

III. Guru dan Pegawai.

No	Guru dan Staf	Jumlah
1	Guru PNS DPK	4 orang
2	Guru Tetap Yayasan	16 orang
3	Guru Honorer	3 orang
4	Guru tidak tetap	-
5	Tata Usaha (TU)	2 Orang
Jumlah		27 Orang

IV. Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis prasarana	Jumlah ruang	Kondisi Baik	Kondisi rusak	Keterangan rusak		
					Ringan	Sedang	Berat

1	Ruang Kelas	8	1	5	2	3	-
2	Perpustakaan	1	v	-	-	-	-
3	Ruang Kantor	1	v	-	-	-	-
4	Ruang guru	1	v	-	-	-	-
5	Lap. Komputer	1	-	v	v	-	-

V. Data Siswa

KEADAAN SISWA	KELAS									JUMLAH		
	VII			VIII			IX					
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
2013/2014	30	44	74	19	12	31	15	17	32	64	73	137
2014/2015	35	36	71	32	45	77	21	12	33	88	93	181
2015/2016	25	17	42	33	28	61	37	35	72	96	80	176
2016/2017	27	18	45	32	18	50	37	23	61	96	60	156
2017/2018	33	30	63	23	16	39	23	31	54	79	77	156
2018/2019	60	50	110	37	35	72	30	17	47	127	102	129

VI. Visi Misi dan Tujuan Madrasah

Visi : “Unggul dalam Prestasi Teladan dalam akhlakul Karimah”

Misi :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan efektif kepada siswa
2. Mendorong kemampuan dan peningkatan professional guru
3. Mengaktifkan sholat berjamaah pada siswa dan guru
4. Menerapkan pembinaan kesiswaan secara intensif dan berkesinambungan.
5. Meningkatkan kemampuan serta pemahaman baca tulis Al Qur'an
6. Meningkatkan penguasaan bahasa Arab dan Inggris
7. Pembinaan siswa dalam berbagai cabang olah raga untuk mendapatkan juara
8. Meningkatkan keterampilan siswa dalam bidang kesenian sesuai bakat masing-masing

Tujuan : Bertolak dari visi dan misi diatas tujuan yang ingin dicapai sekolah Madrasah

Tsanawiyah Muhammadiyah untuk 5 tahun kedepan adalah :

1. Nilai STK lulusan pada rentang sedang
2. Lulusan di terima di SMA/SMK Negeri meningkat menjadi 20%
3. Dapat menjadi imam sholat 5 waktu
4. Lulusandapat membaca Al Qur'an dengan benar
5. Lulusan dapat menjadi mandiri
6. Lulusan berguna di dalam masyarakat

Bandar Lampung, 29 Maret 2017
Kepala MTs Muhammadiyah,

Haidir, M.Pd.I
NBM. 101 8040



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703278

موضوع البحث : أثر استعمال وسائل الكلمات المتقاطعة على ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة محمدية للمتوسطة باندر لامبونج

إسم الباحثة : غوستيا ماهاراني

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠١٩

القسم : تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلاميّة الحكوميّة لامفونج

المشرف ٢		المشرفة ١		البيان	التمرة
التاريخ	الإمضاء	التاريخ	الإمضاء		
٢٠١٨/٠١/١٢		٢٠١٧/١٠/١٨		تقديم البحث	١
٢٠١٨/٠١/١٥		٢٠١٨/٠١/١١		موافقة البحث	٢
٢٠١٨/٠٣/٠٨		٢٠١٨/٠٢/٠٥		تقديم الباب الأول إلى الثالث	٣
٢٠١٨/٠٣/١٥		٢٠١٨/٠٢/١٩		موافقة الباب الأول إلى الثالث	٤
٢٠١٨/١٠/٠٩		٢٠١٨/١١/٠٧		تقديم الباب الأول إلى الخامس	٥
٢٠١٨/١١/٣٠		٢٠١٨/١٢/٠٣		موافقة الباب الأول إلى الخامس	٦

المشرف الثاني

الدكتور ندوبس الحاج ألبنس إلياس، الماجستير
رقم التوظيف ١٩٥٧١١١٥١٩٩٢٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣