

دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرتيك في الصف العاشر

بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

Ahmad Zeid Ardiansyah

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
coollzbgd03@gmail.com

Umi Hanifah

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
umihanifah78@yahoo.com

Syafi'i

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
syafii2121@gmail.com

ABSTRACT: *The background of the researcher to discuss this research is there is a discrepancy in the delivery of teaching material by some teachers. Therefore, researchers want to know, 1) how the teacher plans to deliver the material when teaching Arabic, 2) how the application of the material is delivered, and 3) how is the suitability of the delivery of teacher teaching material with cybernetics theory. This research is a descriptive qualitative research by taking place in the Darul Ulum Jombang Superior Madrasah Aliyah. The research subjects were Arabic teachers and IAI 3 class X students at the superior Madrasah Aliyah Darul Ulum Jombang. Data collection using observation, interview, questionnaire and documentation. This study. The purpose of this study is to test the effectiveness of delivering Arabic language teaching materials with cybernetics in the Darul Ulum Superior Madrasah Aliyah.*

Keywords: *Analysis, delivery of teaching material, Arabic, cybernetic theory.*

ABSTRAK: Latar belakang peneliti membahas penelitian ini adalah adanya ketidaksesuaian penyampaian materi ajar oleh sebagian guru. Oleh sebab itu, peneliti ingin melihat 1) bagaimana perencanaan guru dalam menyampaikan materi ketika mengajar bahasa Arab, 2) bagaimana penerapan dari penyampaian materi tersebut dan 3) bagaimana kesesuaian penyampaian materi ajar guru dengan teori sibernetik. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan mengambil latar tempat di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Jombang. Subyek penelitiannya adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas X IAI 3 di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Jombang. Pengumpulan data menggunakan teknik Observasi, Wawancara, Angket dan Dokumentasi. Penelitian Ini bertujuan untuk menguji ke efektifan penyampaian materi ajar bahasa arab dengan teori sibernetik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum.

Kata kunci: analisis, penyampaian materi ajar, bahasa Arab, teori sibernetik.

مقدمة

كان اللغة العربية لغة العالم الرسمية. و كان تطوير اللغة العربية في العالم تطورا واسعا خصوصا في إندونيسيا. و أغلبية سكان إندونيسيا من المسلمون كتاب باللغة العربية، وكان كتاب التعليم باللغة العربية، ويصلون المفرضة باللغة العربية حيث وجب عليهم أن يفهم اللغة العربية على كل حل. إن اللغة العربية هي اللغة يقترب مع المسلمين. حتى اللغة العربية في أندونيسيا لا يزيل من العصر. وأصبحت اللغة العربية علم الذي يستطيع أن يطلب في إندونيسيا. كثير قسم تعليم في إندونيسيا. التي تقدم من تعليم باللغة العربية. تعليم اللغة العربية سيضيف أن يعرف إلى الخاجارجي¹. من يريد أيتعرف العالم، فيعرفة اللغة. إذا كان إندونيسيا لازم مع اللغة العربية، فكيف تعليم اللغة العربية في تعليم المدارس الإندونيسيه؟.

كان تعليم اللغة العربية مدراس لازم يتضمن على اربع مهارات وهي، مهارة الاستماع، مهارة اكلام و مهارة القراءة².

كثير من الطلاب كسلان في قراءة الكتاب لا سيما كتاب اللغة العربية لا يوجد صوار، فذلك واجب على المدارس أن يقيم الحماس الطلاب في قراءة الكتب اللغة العربية في المدرسة أو في الخرج بنوعان، كمثل با اللعبة اللغوي او بطريقة التعليم في الفصل.

وبناء على اقتراح من الخلفية المذكورة أعلاه، والكتاب والمهتمين ومحاولة تعلم المزيد عن دراسة اللغة العربية ، في حين استغرق موضع دراسة على عينة من المدارس الدينية عاليه والمعايير الحديثة، ويمكن الوصول إليه من قبل الباحثين في الوقت والفعالية من حيث التكلفة، والبذور دار العلوم المدارس الدينية عليه، من خلال ولذلك،

1. ترجم من :

http://randyrinaldi.blogspot.com/2013/11/pentingnya-belajar-bahasa-asing_16.html

2. يترجم من :

Zainuddin. *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, 1992. hal 127

فإن الكتاب والمهتمين للوصول بها إلى أطروحة بحث تحت الموضوع: "دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراة العالفة المتفوقة دار العلوم جومباخ"

طريقة البحث

يحتوى هذا الباب على نوع البحث، ومصادر البحث، وفاعل البحث ومفعوله، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتصديق البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في إجراء وتحليل بحثه.³ إذن ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث كما يلي:

نوع البحث

إن من المعروف لدينا جميعا، أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وأما هذا البحث العلمي فاستخدم الباحث الطريقة الكيفية (Kualitatif)، وصفته هو بحث المكتبة والدراسة الميدانية. وأما جنس هذا البحث فهو كيفية وصفية (Kualitatif Deskriptif). المراد منها يعني بحث علمي لإعطاء البيانات بتصور مشكلة معينة.

مصادر البحث

وأما المصادر في هذا البحث العلمي فهي :

المصدر الأول: مصدر الأساس (Sumber Primer)

³ يترجم من:

Suharsimi Arikunto. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang, 1996. Hal 245.

مصدر الأساس هو البيانات المكتسبة من مفعول البحث مباشرة.⁴ أما مصدر الأساس في هذا البحث العلمي فهو دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومباخ

المصدر الثاني: مصدر الثانوي (Sumber Sekunder)

مصدر الثانوي هو البيانات التي تتضمن الوثائق الرسمية، الكتب، مفكرة، وغير ذلك.⁵ يأخذ الباحث البيانات من الكتب التي تتعلق بموضوع كما يلي: كتاب Belajar & Pembelajaran ألفه M Thobroni، وكتاب Psikologi Pendidikan ألفه Abd. Rachman Abror، وكتاب Menjadi Guru Profesional ألفه Moh Uzer Usman

فاعل البحث ومفعوله

فاعل البحث (Subyek Penelitian) هو مَنْ الذين يعطى المعلومات للباحث عن بحثه.⁶ وفاعل البحث في هذا البحث العلمي هو مدرّس اللغة العربية بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومباخ وأما مفعول البحث (Obyek Penelitian) فهو شئ الذي سيبحث الباحث في عملية البحث عنه.⁷ ومفعول البحث في هذا البحث العلمي هو ادراة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومباخ.

طريقة جمع البيانات

⁴ يترجم من

Adi Rianto. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit, 2004. hlm. 57.

⁵ يترجم من

Amirudin dan Zaenal Asikin. *Pengantar Metode Penelitian Hukum*. hlm. 30

⁶ يترجم من:

Menik Lestari, *Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sanden Bantul Yogyakarta*. Hal 43.

⁷ نفس المراجع، ص 44

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء عملية البحث العلمي، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه. والباحث لا يستعمل طريقة واحدة لهذا البحث، بل يستعمل الباحث الطرائق كما يلي:

طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية الأسئلة وأجواب إلى الشخص الواحد أو الأكثر لجمع البيانات شفويا.⁸ ويستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تقدم مواد اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج، من حيث النظرية سبرنتيك. لمحّة المدرسة على سبيل المثال: هويتها وتاريخها ووسائل التعليمية وما تتعلق بها، ولمعرفة عملية التعلم في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثه الباحث.⁹ ويستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن عملية التعلم لمادة اللغة العربية بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

استبيان

فهم الاستبيان على أساس ديديكبود العام 1975 هو أداة لجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة التي طرحت على المشاركين للحصول على إجابة

طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات مصادرها المكتوبة والكتاب والمجلات والجرائد البحوث وغيرها. هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق الأخرى التي تتعلق بهذا البحث.

⁸ يترجم من:

Sutrisno Hadi. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset, 1980. Hal 193.

⁹ يترجم من:

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006. Hal 109.

بنود البحث

بنود البحث هوآلة استخدمها الباحث لجمع البيانات.¹⁰ ويستعمل الباحث بنود البحث كما يلي:

الجدول 1: بنود البحث

الرقم	طريقة جمع البيانات	بنود البحث
١	طريقة المقابلة	مجموعة الأسئلة (ملحق)
٢	طريقة الملاحظة	صفحة الملاحظة (ملحق)
٣	طريقة الوثائق	تنال بوسيلة الهاتف لتأخذ الصور. والوثائق من الملف، والوثائق الأخرى التي تتعلق به (ملحق)

طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة، حتى يستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة عنها، والهدف من التحليل في البحث هو تضيق وتحديد الاكتشافات لتكون بيانات منظمة وكثر الاستفادة.¹¹ يستعمل الباحث تحليل الكيفية الوصفية، وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة من عملية جمع البيانات لشرح الظاهرة المعينة. واستخدم نموذج الحثي (Pola Induktif). وهو نموذج التفكير الذي يتعلق به حقائق أو وقائق، ثم يستنتج الباحث استنتاجاً إجمالاً¹² عن تخطيط وتطبيق التقييم الواقعي لتعليم اللغة العربية، وما هي المشكلات في تطبيقه، وكيف حلها. وأما تحليل البيانات في هذا البحث العلمي فهو التحليل التفاعلي (Interactive Analysis) وفقاً لميلز (Miles) وهويرمان (Huberman). والخطوات في التحليل التفاعلي كما يلي:

جمع البيانات (Pengumpulan Data)

¹⁰ يترجم من:

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006. Hal 136

¹¹ يترجم من

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. hlm. 205

¹² يترجم من

Sutrisno Hadi. *Metodologi Research II*. hal. 138

وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي، لأن أغراض البحث هو اكتساب البيانات، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليطمئئنه. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعلومات أي البيانات عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراة العالفة المتفوقة دار العلوم جومبانج وتطبيقه، وما هي استجابة في تطبيقه وكيف حلها، بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

تلخيص البيانات (Reduksi Data)

وهو طريقة تحليل البيانات الذي يتضمن اختيار الموضوعات والتركيز على الأشياء المهمة، إن تلخيص البيانات يعطى التصوير الواضح عن البيانات، ويعطى السهولة للباحث في عملية تحليل البيانات.¹³ بعد نال الباحث البيانات، يعمل تلخيص البيانات في بحثه، يلخص البيانات المهمة التي تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية إلى سبرنتيك، ولا يستخدم البيانات التي لا يحتاج إليها في عملية البحث.

على سبيل المثال تنال البيانات من طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن نشاط التعليم، والمعلومات عن تقديم مواد النظرية سبرنتيك، وتطبيق التقييم الواقعي، وغير ذلك. والباحث لا يأخذ كلها لكن يأخذ البيانات المهمة والمناسبة تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدراة العالفة المتفوقة دار العلوم جومبانج

عرض البيانات (Penyajian Data)

وهو عملية ليعرض البيانات قبل يستنتج الباحث الخلاصة.¹⁴ بعد يلخص الباحث البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات النظامية لسهولة على فهم البحث العلمي. في هذه الطريقة البيانات يعرض إلى أقسام، المثال من ذلك: البيانات عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك فيه الأقسام تقديم مواد في مجال المعرفي، والحركي، والوجداني، وطريقة تقديمها وبنودها وغير ذلك.

استنتاج (Penarikan Kesimpulan)

¹³ يترجم من

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. hlm. 338

¹⁴ يترجم من

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. hlm. 341

وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي.¹⁵ بعد عمَل الباحث جمع البيانات، وتلخيص البيانات، وعرض البيانات. فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانات هي استنتاج.

نتائج البحث ومناقشتها

تخطيط تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج.

عرض البيانات

التخطيط هو المرحلة الأولى قبل يبدأ المعلم دراسة، في هذه المرحلة يعدّ استعداداً في التعليم، وكله يُشمل في تصميم عملية التعليم مثل أصول التعليم، والكفاءة الأساسية، والمؤشرة، والمادّة، والمدخل، والطريقة التعليمية، وأنشطة التعليم، والوسائل التعليمية، وشكل التقييم، وكلها ترتبط ارتباطاً بعضها بعضاً. تقديم مواد تعليمية اللغة العربية هو عنصر مهم جداً، كما تعلمنا في نظرية سبرنتيك يعني أن هد النظرية أهمية عملية التعلم بدلا من نتائج التعلم. عملية التعلم مهمة في نظرية سبرنتيك. ومع ذلك، الأهم من ذلك هو نظام المعلومات / المواد التي سيتم دراستها الطلاب. في معالجة المعلومات / المواد هناك ثلاثة عناصر من تدفق هي: مستقبلات الحسية (SR)، تعمل الذاكرة (WM)، الذاكرة طويلة المدى (LTM). الخطوات في التخطيط لتقديم المواد التعليمية اللغة العربية مع نظرية سبرنتيك هو في الواقع نفسه خطط التعلم الأخرى، مثل الإندونيسية والرياضيات. في تقديم مواد تعلم اللغة العربية مع نظرية سبرنتيك هناك العديد من مراحل العملية التي تدعم أنشطة التعلم التي تجذب الانتباه، وتوفير أهداف التعلم للطلاب، وتخفيف الذاكرة على ما قبل التعلم المطلوب، وتقديم المحفزات وغير ذلك. أما الفرق من تقديم المواد التعليمية قد يمكن في طريقة التسليم بأي شكل من الأشكال، المثال مع الدعائم، LCD، فيلم وغير ذلك.¹⁶

¹⁵ نفس المراجع ص 345

5 نتيجة (طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق) بالمدرسة العالية العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

حتى في هذا التخطيط، يريد الباحث معرفة كيفية عملية التعلم في نظرية سبرنتيك المدرسة المتفوقة دار العلوم جومباخ. وفهم عملية يستخدم الباحث تقنيات إجراء المقابلات، وإعطاء استبيانات للطلاب، والملاحظة والتوثيق¹⁷

من المقابلات مع المعلمين اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومباخ: في هذه البحث، أخذ الباحث مصدرا من 3 معلمين اللغة العربية بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومباخ. الأولى الأستاذ الصالهان ورئيس المدرسة يعلم اللغة العربية أيضا الثاني الأستاذ سهيري زهري الذي يعلم القرآن الحديث الثالث الأستاذ محمد مغفور الذي يعلم اللغة العربية كذلك. من الأستاذ الصالهان في تقديم مواد اللغة العربية الاسترشاد على أساس الكفاءة الأساسية والمؤشرات المصنوعة لأنه يريد أن يكون الانتاج متفوقة.

وفي تقديم مواد يؤيد أيضا بدعم من أداة نقطة الطاقة (*power point*) مفيدة لتوضيح ماد تعليمية وفهم سهولة لأن هناك نقاط فقط، وأنه يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم. لأنه يجب معرفة كيف يفهم الطلاب في التعلم. ويستخدم أيضا أسلوب المجموعة في التعلم لتكون أكثر فعالية. في التعلم انه يطبق الطلاب على التفكير النقدي وتعطي دائما أمثلة السؤال. وقدم مثال عن طريق سرد القصص بعد ذلك مباشرة في المواد لأنه يؤمن بهذه الطريقة سيكون العديد من الطلاب الذين يفهمون المواد في التدريس. في آخر المواد التعليمية المعلم إعطاء الطلاب الفرصة لتقديم الاستنتاجات حول التعلم. وإن لم يكن دائما، لأنه في لمادة اللغة العربية تختلف عن مواضيع أخرى.

من الأستاذ سهيري زهري في تقديم المواد اللغة العربية المعلم ثابت مسترشدا بالكفاءة الأساسية والمؤشر لأنه واجب للمعلم التركيز على تعلم المواد. والمعلم في تقديم المواد يستخدم أحيانا نقطة الطاقة (*power point*) أن تكون أكثر عملية وسهولة الفهم والمعلمين دائما إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو إعطاء رأي حول الدرس. بالإضافة إلى شحذ ذكريات الطلاب كما تساعد اختبار الطلاب عقليا للكلام أمام أصدقائه ويطلب من

¹⁷ نتيجة المقابلة مع أستاذ مالك الناس معلم اللغة العربية، في مكتب المعلم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بوجونكارا، يوم الخميس في التاريخ 4 مايو 2017

الطلاب دائما أن يتعلموا في مجموعات بحيث يمكن للطلاب مناقشة مع الأصدقاء من أقل فهم الى الفهم يمكنك التفكير نقدي حول المشاكل التي يواجهها الطلاب في التعلم المثال: الطلاب لا يفهمون مشكلة المفردات أنه يمكن نسأل أصدقائه الذين يفهمون. بعد الطلاب في مجموعات و انتهى مهمتهم من المعلمين ثم إعطاء أمثلة السؤال والأسئلة السؤال متعلق بتعليمها. ثم في آخر تعلم المعلم يعطي الطلاب فرصة الاستنتاجات.

في اليوم التالي يلتقي الباحث مع معلم اللغة العربية والثلاثي الأستاذ محمد مغفور وقال: "في الواقع تقديم مواد التعلم العربية مختلفة عن مواضيع أخرى لأن اللغة العربية تنقسم إلى 3 مهارة وهي كتابة، إستماع، قراءة مقسمة إلى كل فصل. والمعلم في تقديم المواد يستخدم أحيانا نقطة الطاقة (power point) على الرغم من كل معلم الآن يجب أن لاستخدام الوسائط المتعددة (multimedia). بحيث التعلم جيد يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عشوائية. و الطلاب التفكير منطقيا ونقديا وليس انتظار إجابة من المعلم ولكن الأعمال مع صديقه. في آخر المناقشة يطلب المعلم من الطلاب ان تقديم محتويات من المناقشة. بعد ذلك المعلم التكرار الدرس قد المناقشة بحيث للطلاب نسخ الإجابة الصحيحة من المعلم

تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة المقابلة، يعمل الباحث تحليل البيانات عن تخطيط تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. ويريد الباحث إظهار الخطوات في تخطيط التعلم، المثال من تقديم مواد اللغة العربية الواقعي لمادة اللغة العربية.

من نتائج المقابلة الأستاذ الصالهان في تقديم المواد التعليمية باللغة العربية هو إجراءات عادلة جدا ومناسبة جدا التي المصمم. انه دائما وضع فهم الطلاب أن ينظر إليه من الخطوات يعلمها في الفصل كما ورئيس المدرسة يجب أن يكون نموذجا يحتذى به للمعلمين الآخر. في زمان الآن المعلم ليس مطلوب لتكون قادرة على التدريس ولكن المعلم يجب على الابتكار، مثل التدريس باستخدام الوسائل المساعدة، باستخدام طريقة الأحدث ولكن لم

يتخل عن الطريقة القديمة، لأنه في زمان الآن تفكير الأطفال آخذ في الازدياد وسائل الإعلام الإلكترونية. المعلم يجب على تحقيق التوازن بين تفكير الطلاب الآن.

من نتائج المقابلة الأستاذ سهيري زهري في تعلم اللغة العربية فإنه ينطبق أيضا نفس الشيء مع الأستاذ الصالهان. انه دائما وضع فهم الطلاب أن ينظر إليه من الخطوات يعلمها في الفصل. و يستخدم أداة نقطة الطاقة لتعلم أكثر تركيزا. انه وضع المزيد من التركيز على العقلية الطلاب. لأنه وفقا له مهم جدا لأن الخطوة الأولى لتعلم شيء قوي وعقلية شجاعة و دائما تطبيق التعلم الجماعي. لأنه فعالة جدا لتعلم اللغة العربية. لكنه لا يقلل من طريقة المحاضرة. طريقة مهمة جدا للتعلم وخاصة موضوعات اللغة العربية.

من نتائج المقابلة الأستاذ محمد مغفور في تعلم اللغة العربية، الأستاذ يستخدم ثلاث مهارة وهي كتابة، إستماع، قراءة لأنه مهم جدا في تعلم اللغة العربية وخطواته مثل الأستاذ الصالهان و الأستاذ سهيري زهري.

تطبيق تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

عرض البيانات

تطبيق المدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. في الواقع هذه النظرية سبرنتيك جميع المدارس وجميع الموضوعات تطبيق هذه النظرية لأن جوهر هذه النظرية هو عملية الطلاب وليس النتيجة. ومع ذلك، في هذه النظرية هناك معايير معينة في النظام ليتم تسميته النظرية سبرنتيك يعني: جذب انتباه الطلاب، تحفيز الذاكرة قبل التعلم، ويعرض المواد التحفيز وغير ذلك. وفي مبادئ التعلم القائمة على النظرية التعلم التي تم اقتراحها، الكثير في تطبيقها في التعلم مع التعلم الوسائط المتعددة. لذلك، فإنه ليس من غير المؤلف عندما يأتي الكثير من التعلم الوسائط المتعددة في الفصول الدراسية. هذا لأنه يعتبر الوسائط المتعددة، مثل *compact disk*. هو تمثيل مختلف نظريات التعلم الأخرى.¹⁸

⁹. نتيجة الوثائق بالمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

وأعد الباحث مواد عن الملاحظات والمقابلات والاستبيانات المعدة سلفا قبلها. وحصلت على موافقة من المعلم ورئيس المدرسة. هذه الطريقة من السهل جدا عرف البحث المشاكل الحقيقية التي تواجه المعلمين والطلاب. الخطوة الأولى هي الملاحظة ثم المقابلة مع مدرس اللغة العربية و ثم توزيع الاستبيانات الى الطلاب معرفة مدى استجابة الطلاب إلى عملية التعلم التي أجراها المعلم. في تقديم المواد التعليمية باللغة العربية هناك تغيير طفيف من المناهج الدراسية KTSP والآن في المناهج الدراسية 2013. في المناهج الدراسية 2013 و يطلب من المعلمين الابتكار من حيث تقديم المواد يمكن مع الدعائم و غير ذلك. ولكن، من حيث تعلم المعلم سوف تكون سلبية في تقديم المواد ولكن الطلاب الذين يجب أن تكون نشطة في أنشطة التعلم. عرف الباحث أن الأستاذ محمد مغفور و الأستاذ سهيري زهري قد استعملوا أشكال النظرية سبيرنتيك في أنشطة التعلم.

تعمل نائب رئيس المدرسة المنهجية مراقبة للمعلم في تنفيذ المنهج الدراسي 2013 من جوانبه، وهي من جهة المعيار الكفاءة للنجاح الطلاب، والمعيار المحتوى، والمعيار العملي، والمعيار التقني. كثير المعلم يشعرون الصعوبة في تطبيق المنهج الدراسي 2013 من جهة المعيار العملي والتقني، لأنها تتعلق بكفاءة المعلمة في عملية التعليم والتعلم.

تحليل البيانات

قيمة نتائج تقييم القدرة المعلم على جوانب مقدمة من 3,75 متوسط قيمة نتائج تقييم قدرة المعلم في التعلم على الجانب النشاط الأساسي من 3,75 متوسط قيمة نتائج تقييم قدرة المعلم في التعلم على الجانب غطاء من 4,00 و يبلغ المتوسط الإجمالي الذي الحصول عليه 3,83 من الحد الأقصى لمقياس 4 بناء على البيانات، وقد طبقت المعلم التعلم مع فئة جيدة جدا.

استجابة الطالب دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سبيرنتيك في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج

عرض البيانات

في تطبيق التعلم في الصف العاشر بمدرسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. لا يمكن تحقيق أهداف التعلم بدون استجابة من الطلاب. لأنه في تعلم الهدف الرئيسي هو الطلاب كيف للطلاب الاستجابة للحافز الذي يوفره المعلمون، ثم يريد الباحث أن يعرفوا كم استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية. في اليوم الأول الباحث يدخل في الفصل مع الأستاذ الصالهان. هو رئيس المدرسة واحد منهم المعلمين اللغة العربية منضبطة جدا في عملية التعلم.

عندما يدخل الباحث في الفصل مع الأستاذ الصالهان كل بسلاسة بدون مزدحمة. بعد دقائق عندما شرح المعلم، ظهر طالب واحد يتكلم مع صديق بجانبها. ثم يريد الباحث أن يعرفوا ماذ الأسباب التي لا تستجيب للمعلم. وتوزيع الاستبيانات على إستجابة الطلاب للمعلم. وبعد ذلك، توزيعها على جميع الطلاب، في الاستبيان جوهر على كيفية استجابة الطلاب إلى تقديم مواد اللغة العربية بالنظرية سيبرنتيك. ماذ المعلم يقدم مواد تعليمية مع اللغة أقل واضح، لذلك الطلاب لا يستجيبون للتعلم، ماذ المعلم يقدم مواد للغة سهلة الفهم، وغير ذلك. في الاستبيانات محتويات التعليقات في رأي الطالب وهذا الاستبيان لا يؤثر على تقييم.¹⁹

تحليل البيانات

بناء على البيانات المكتسبة من طريقة استبيان استجابة الطالب استبيان استجابة الطالب تستخدم لقياس رأي الطلاب من التعلم البيانات التي يحصل من استبيان استجابة الطالب من أنشطة التعلم وتحليلها باستخدام الإحصائي الوصفية أي حساب النسبة المئوية حول البيان المعطى وتحسب النسبة المئوية لاستجابات الطلاب باستخدام الصيغة:

$$\text{Persentase respon siswa} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

مع

A = Proporsi siswa yang memilih

B = Jumlah siswa (responden)

تحليل استجابة الطالب من عملية التعلم الذي يعمل بالوصفية من عملية التعلم. وتحسب النسبة المئوية لكل محسوبة بالمناسبة وعدد من الجوانب الناشئة أن تنقسم على العدد الإجمالي للطلاب مضروبة بنسبة ١٠٠٪. استبيان استجابة الطالب تعطى للطلاب بعد الانتهاء من جميع أنشطة التعلم. استجابة قال إيجابية إذا كان ٧٠٪ أو أكثر من الطلاب يستجيبون في فصيلة إيجابية.

خلاصة

تقديم مواد اللغة العربية بالنظر سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج قد خطط جيدا، ويراجع مؤشرات التعلم إلى تقديم مواد اللغة العربية وبالخصوص عن خطوات التدريس. وإن تطبيق تقديم مواد اللغة العربية بالنظر سبرنتيك في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج قد طبّق جيدا، قد استخدام مدرس اللغة العربية كلا شكل تقديم مواد اللغة العربية وهي الاختبار التحريري، والاختبار الشفوي، والوظيفية في مجال المعرفي. والملاحظة، والتقييم النفسي، والتقييم بين الأصحاب، ومفكرة في مجال الوجداني. والتقييم الممارسي، والخطوة، والملف في مجال الحركي. وإن تقديم مواد اللغة العربية في الصف العاشر بمدراسة العالية المتفوقة دار العلوم جومبانج. من حيث الطلاب إذا رأيت نتائج استجابة الطالب نتيجة إيجابية من التعلم و إذا رأيت من الخطوة نظرية سبرنتيك نفذت بالفعل المعلم أهداف تعلم الطلاب. لأنه في المنهج الدراسية 2013 يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الدعائم في عملية التعلم

مراجع

Abror, Abd.Rachman.1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Namirî, Ḥanân Sarhân. *Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah al-Asâlib wa al-Ijrâ'ât*. Makah al-Mukarramah: Maktabah Iḥya al-Turath al-Islamî, 1433.
- Faḥât, Yûsûf Shukrî. *Mu'jam al-Ṭullâb*. Lebanon: Dâr al-Maktab wa al-'Ilmiyah.
- Gintings, Abdorrahman. 2008. *Esensi Praktis: Belajar & Pembelajaran*, Bandung: Humaniora.
- Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel. 2004. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu Fakultas Tarbiyah*. Surabaya : IAIN Sunan Ampel.
- Rianto, Adi. 2004. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.
- Sa'diah, Hassan al-Khâtmah Ḥalîmah. *Taṣmîm al-Manhaj li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fî Muassasati Tarbiyah al-Qurân fî Tadrîs: Dauriyât Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah, al-Mujallid al-Awwal*. Tulung Agung: Kulliyat al-Arabiyyah Qism Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah, 2012.
- Sugiyono. 2010 *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif. dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset, 1980).
- Sutrisno, Hadi. 1987. *Metodologi Penelitian Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Ṭahir, Muhammad, Muhammad Baihaqi, Ummi Ḥanîfah, Sulṭan Mas'ûd, *Al-Madkhal Ilâ Ṭuruq Tadrîs al-'Arabiyyah lil Indûnisiyîn*.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Usman, Moh Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya
- Wilmen, 2007. *cybernetik-system*, (Online).

Umi Hanifah, Syafi'I, Ahmad
Zeid Ardiyansyah

دراسة تحليلية عن تقديم مواد اللغة العربية

Yûnus, Faṭḥi 'Alî, dkk. *Ta'lim al-Lughah al'Arabiyyah Ususuhu wa Ijrâ'atuhu*. Beirut: Dâr al-Mashriq, 1955.

Yûnus, Mahmûd. *Qâmûs 'Arabî-Indunîsî* Jâkartâ: Hida Karya Agung, 1990.

Zainuddin. 1992. *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia* Jakarta: Rineka Cipta.