

# Consolidación de los grados tras la primera promoción

Junio fue una fecha especial en la vida de la UC3M. La primera promoción de estudiantes de Grado, el denominado Plan Bolonia, salió de las aulas para enfrentarse al mercado laboral o continuar un postgrado. Aunque es pronto para juzgar el éxito de los nuevos grados en el mercado laboral, Digital3 ha querido hacer un repaso del proceso de consolidación de los estudios de Grado.

"El Plan Bolonia, que la UC3M adoptó en España de forma pionera, implicaba la creación de nuevos planes de estudios, con grados de cuatro años, y un cambio metodológico que tratara de estar más centrado en las necesidades del alumno. Para cumplir estas exigencias y facilitar la enseñanza práctica, se decidió apostar por crear grupos más pequeños que permitieran una mayor interacción entre los profesores y los estudiantes".

La puesta en marcha de este plan ha incidido en dos de las señas de identidad de la UC3M: la enseñanza en inglés y la internacionalización.

"Desde el inicio de este proceso, los estudiantes han evaluado la docencia que recibían, a través de encuestas, en dos momentos diferentes del curso. El estudio de los resultados de estas encuestas, junto con la información recabada de profesores y departamentos, han servido y seguirán sirviendo para ir introduciendo, en la medida de lo posible, continuos ajustes al modelo implantado."

Por primera vez, este curso se ha realizado una encuesta diferente a los estudiantes de tercero al considerar que, en ese momento, su valoración sobre la universidad está más fundamentada.

**802** estudiantes se graduaron en la primera promoción del Plan Bolonia el curso pasado

# BOLONIA, UN PROCESO LARGO

Por RAÚL SÁNCHEZ, vicerrector de Grado

**“La satisfacción de nuestro alumnado con el nuevo marco es notable, valorando especialmente el contacto más directo con el profesor, la oferta de docencia en inglés y los nuevos sistemas de evaluación”**

Han pasado cinco años desde el comienzo de la implementación de Bolonia en la Universidad Carlos III de Madrid. Desde entonces, se han convertido al nuevo marco todos los títulos (diplomaturas, licenciaturas e ingenierías) que la universidad ofertaba, y se han creado varios títulos de Grado nuevos. Como todo proceso de conversión de gran magnitud, el cambio no ha estado exento de dificultades. Además, hay que tener en cuenta que la UC3M fue la primera universidad española que acometió el proceso de adaptación a Bolonia, por lo que no tuvo la posibilidad, que otras universidades ahora sí tienen, de guiarse por lo que otros hicieron antes.

Dicha anticipación, sin embargo, ha permitido diseñar el proceso a la medida y necesidades de nuestra universidad y, quizá con algo de suerte, también escapar a los tiempos de recortes y escasez que ahora condicionan fuertemente la adaptación de otras universidades. En cualquier caso, hay que tener presente que el proceso de adaptación a Bolonia es un proceso largo, que no concluye en unos pocos años y que es necesario monitorizar y rectificar continuamente. Los mayores cambios que ha impuesto en la UC3M han sido de tipo organizativo y metodológico.

## Grupos pequeños

Organizativamente, se ha pasado a grados de carácter más general, con nuevos planes de estudios y duración de cuatro años, seguidos de másters más específicos de año o año y medio. Metodológicamente, se han introducido grupos pequeños que facilitan la enseñanza práctica y la interacción directa de estudiantes y docentes. Estos grupos pequeños se combinan en grupos magistrales más grandes para las clases teóricas, de estilo más tradicional.

Se ha cambiado también el sistema de evaluación, que incluye ahora una fuerte componente de evaluación continua. Y se ha potenciado fuertemente la internacionalización, la movilidad y la docencia en inglés. Aunque el



**“Metodológicamente, se han introducido grupos pequeños que facilitan la enseñanza práctica y la interacción directa de estudiantes y docentes”**

nuevo marco implementado en la UC3M tiene aún margen de mejora, un análisis del mismo arroja más luces que sombras.

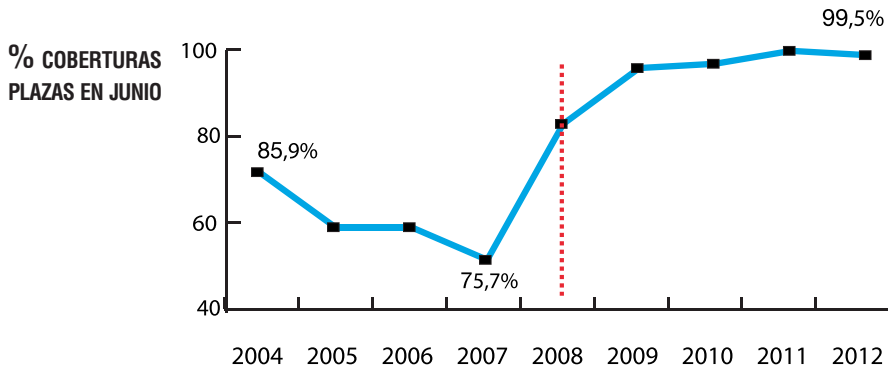
## Docencia en inglés

Es claro que es necesario dotarlo aún de mayor flexibilidad organizativa y metodológica. También que hay que agilizarlo, para asegurar que la carga docente asociada a la nueva metodología no resulte excesiva para una plantilla de perfil fuertemente investigador. Y hay que conseguir engarzarlo de manera eficiente con los programas de máster, tanto los ya existentes como los que se creen en años venideros. Pero la satisfacción de nuestro alumnado con el nuevo marco es notable, valorando especialmente el contacto más directo con el profesor, la oferta de docencia en inglés y los nuevos sistemas de evaluación.

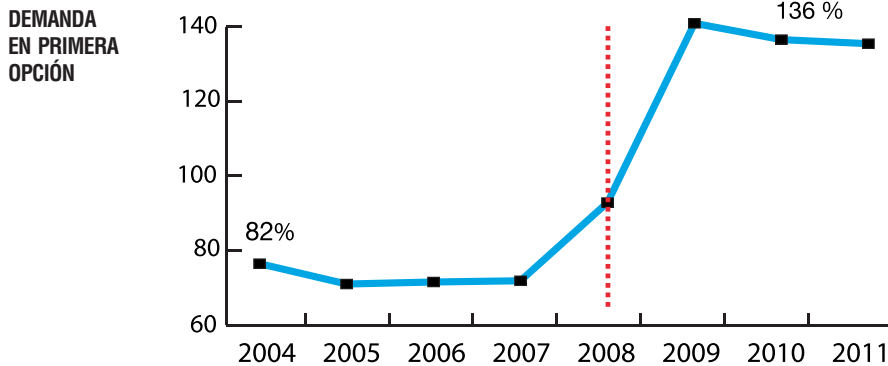
Las tasas de graduación han mejorado notablemente, y las tasas de fracaso y abandono han visto una importante disminución. En cualquier caso, la prueba de fuego que permitirá cuantificar la valía del nuevo modelo será el éxito o fracaso con el que nuestros egresados logren insertarse en el difícil mercado laboral que se van a encontrar. No sólo en España, sino también en Europa y en el mundo. Nuestros primeros egresados acaban de graduarse en el curso 2011/12 y esperamos, con gran curiosidad y esperanza, su acogida en el mercado de trabajo.

Estos datos muestran la evolución de la demanda de las titulaciones de la UC3M antes y después de la implantación de los grados en 2008

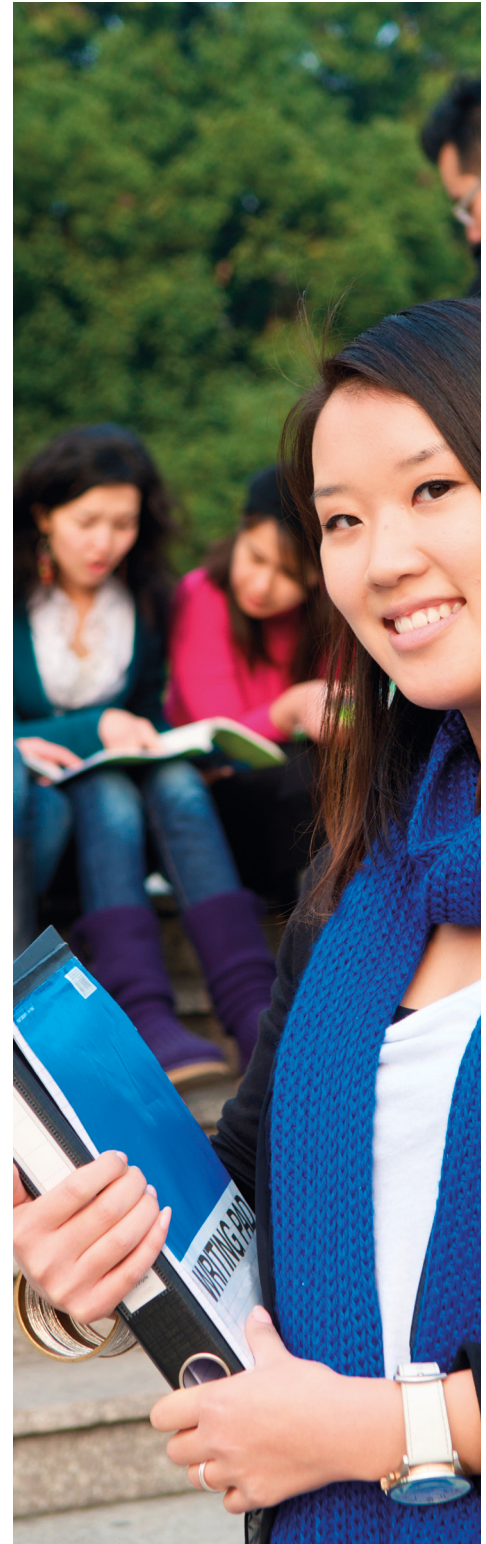
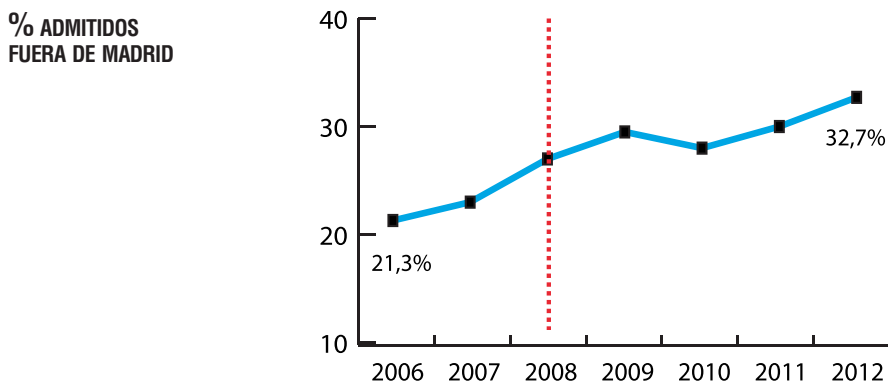
## MEJOR COBERTURA DE PLAZAS OFERTADAS



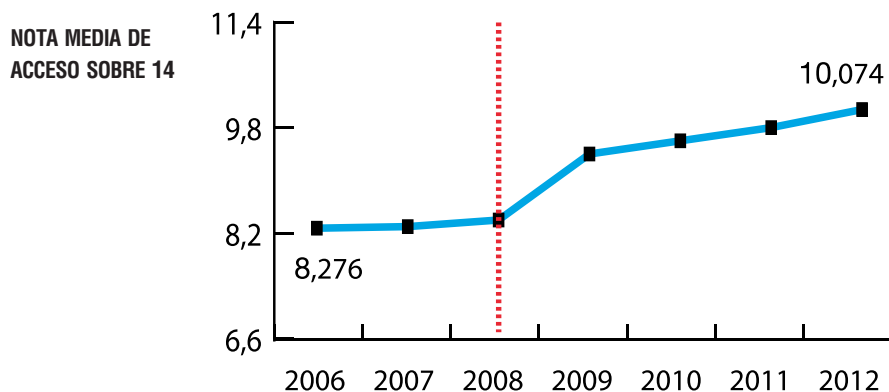
## MAYOR AUMENTO DE LA DEMANDA EN 1ª OPCIÓN



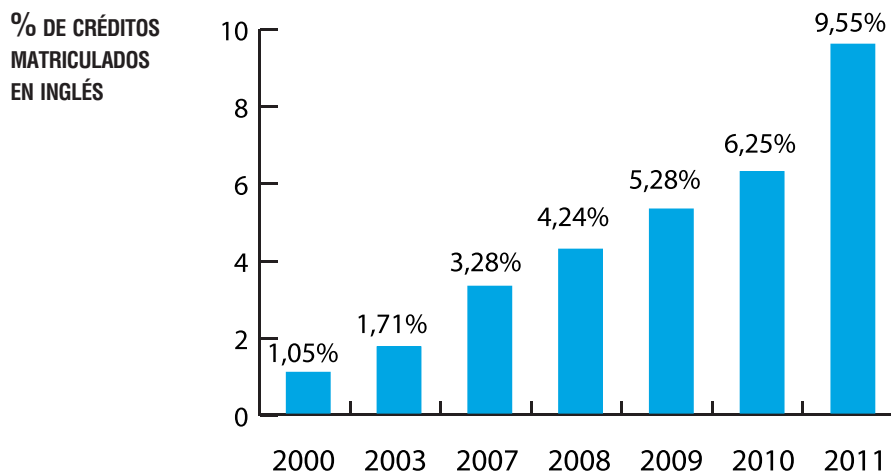
## AUMENTO DE ESTUDIANTES DE FUERA DE MADRID



## AUMENTO DE NOTA MEDIA DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO: ACCEDEN MEJORES ESTUDIANTES



## AUMENTO DE LOS CRÉDITOS MATRICULADOS EN INGLÉS



## BUENA ACOGIDA DE LOS GRUPOS REDUCIDOS

La reducción de los estudiantes por grupo ha permitido una mayor interactividad entre profesores y alumnos, y un trabajo más dinámico y práctico para los alumnos. Según los estudios realizados, el menor número de estudiantes en los grupos tiene una gran relevancia en la satisfacción de los estudiantes y en la adquisición de habilidades y destrezas por dichos estudiantes (según datos del proyecto "The Production Function of College Education: Evidence from a Natural Experiment", de los profesores Antonio Cabrales y Manuel Bagués del Departamento de Economía de la Empresa).

Las valoraciones de los estudiantes en las encuestas de satisfacción confirman esta opinión sobre los grupos reducidos.

## NUEVO SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES

La existencia de Comisiones Académicas en cada grado es una herramienta fundamental para garantizar la calidad de las titulaciones. En sus sesiones se realiza el seguimiento de la titulación, y se analizan y revisan los resultados e indicadores obtenidos relativos al aprendizaje, la satisfacción de los grupos de interés, las prácticas externas, la inserción, los resultados de calidad del profesora-

do y los resultados de calidad de los recursos y de los servicios.

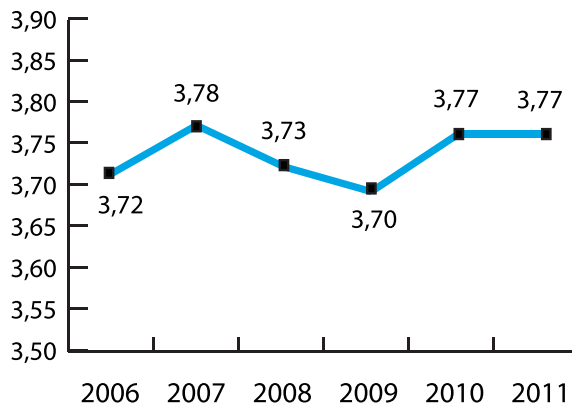
Tras el análisis y revisión se proponen mejoras que se recogen en la Memoria Académica de Titulación. Al final de cada curso se elabora la Memoria Académica de Centro que recoge las conclusiones sobre el seguimiento de todas las titulaciones del centro, y ésta se eleva al Consejo de Gobierno.

El cambio de modelo ha favorecido el dinamismo y un aprendizaje más práctico de los estudiantes, ha mejorado las tasas de abandono y mantiene niveles de satisfacción altos

## SE HAN MANTENIDO NIVELES DE SATISFACCIÓN ALTOS

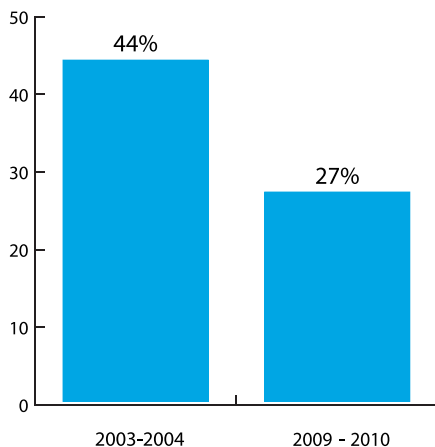
Las encuestas de satisfacción muestran una media de más de 3,7 sobre 5.

RESULTADOS ENCUESTAS  
EVALUACIÓN DOCENTE.  
ESCALA 1-5



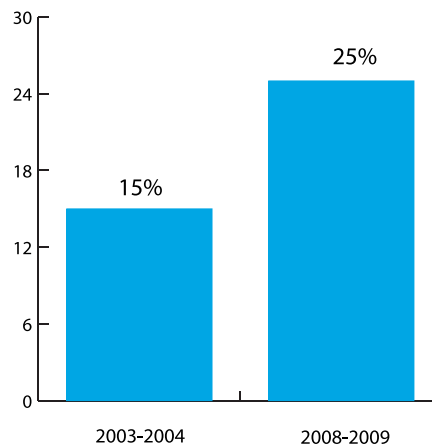
## REDUCCIÓN DE LAS TASAS DE ABANDONO

TASA PROMEDIO DE ABANDONO EN LOS ESTUDIOS UC3M



## AUMENTO DEL NÚMERO DE ALUMNOS QUE GRADÚAN EN EL PERIODO DE DURACIÓN DEL PLAN

ALUMNOS GRADUADOS EN EL NUMERO DE AÑOS QUE DURA EL PLAN



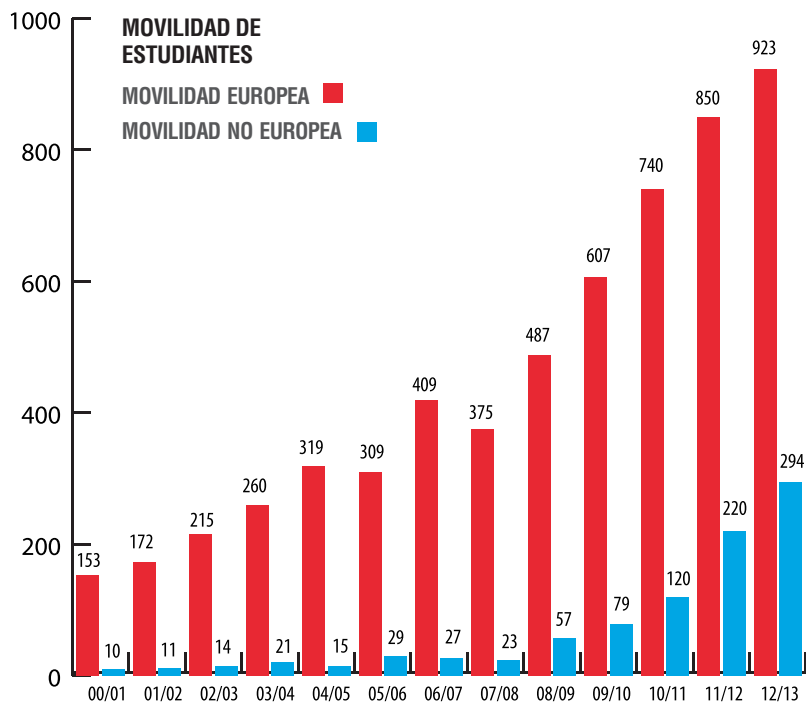
## IMPULSO A LA MOVILIDAD INTERNACIONAL

La aplicación del Plan Bolonia ha repercutido positivamente en los objetivos de movilidad. En palabras del director del Servicio de Relaciones Internacionales (SERINT), Carlos López-Terradas, "el hecho de ser la primera universidad española en implantar el Plan Bolonia nos ha permitido presentarnos en el mundo como una universidad dinámica e innovadora, lo que sin duda ha contribuido a triplicar el número de universidades con las que tenemos convenios de movilidad". Así, se ha pasado de tener convenios con 142 centros en el curso 2006-07 a los 430 de la actualidad.



## AUMENTO DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL

### DE ESTUDIANTES UC3M



## LOS ALUMNOS DE TERCERO EVALÚAN LOS ESTUDIOS

Por primera vez, se ha realizado una encuesta diferente a los estudiantes de 3º, que ya tienen un conocimiento extenso de sus estudios y de la universidad. La encuesta recoge aspectos como la programación y los planes de estudios, la estructura de las enseñanzas, el profesorado y la metodología de enseñanza bajo el sistema del Plan Bolonia.

Lo más destacable de la encuesta es que el 70% de los estudiantes declara estar satisfecho con sus estudios de Grado en la Universidad Carlos III de Madrid y que más del 80% repetiría sus estudios en la universidad.

### Aula Global

Los alumnos de 3º valoran muy positivamente los materiales disponibles a través de Aula Global, la capacidad pedagógica de los profesores, el trato personalizado que reciben y el sistema de evaluación continua. Entre los puntos a mejorar se cuentan la coordinación entre las materias que se imparten en los distintos cursos y asignaturas de la misma titulación.



Acto de graduación de estudiantes de la primera promoción de grados