

# TREINTA AÑOS DE HISTORIOGRAFÍA FRANCESA SOBRE CULTURA UNIVERSITARIA MEDIEVAL (1968-1998)

Sumario: 1. Premisa.—2. Publicaciones generales.—3. Algunos modelos de investigación.—4. Publicaciones periódicas y Actas de reuniones científicas.—5. Conclusión.

## 1. *Premisa*

La idea de elaborar un balance historiográfico de historia de las Universidades, siquiera sólo en una óptica francesa, puede parecer tarea excesiva para estas breves páginas. No obstante, en éstas se tratará más de ofrecer unas grandes líneas de interpretación, un panorama general de la trayectoria de la disciplina, antes que de proporcionar una prolija referencia bibliográfica, que además de forzosamente arbitraria y desordenada no podría no ser incompleta.

Para los investigadores españoles, la cuestión ofrece un evidente interés: la historiografía francesa ha servido de punto de referencia en estas materias a lo largo de todo el siglo que termina, pero la distancia en cantidad y calidad, que en torno a 1900 era abismal, parece cerrada en 2000. La investigación y la didáctica francesas han sido en este siglo no sólo un modelo constante, sino sobre todo un estímulo decisivo. Ciertamente la calidad de ciertas líneas de trabajo en el mundo anglosajón no ha sido ignorada a este lado de los Pirineos, ni sería justo olvidar el peso académico germánico, especialmente entre los juristas, ni por supuesto hay que perder de vista el nexo nunca interrumpido entre los historiadores de las Universidades en Italia y en España. Lo cierto es sin embargo que sólo los investigadores de lengua francesa han mantenido en este campo una actividad constante y constantemente presente en España.

Han sido los treinta años finales del siglo XX los más fecundos para investigación en historia de las Universidades españolas, y no

por coincidencia han sido también los años de más densos intercambios con Francia, donde la disciplina ha adquirido una consistencia científica propia, más allá de lo meramente descriptivo. 1968 es un adecuado punto de partida; a partir de ese momento en Francia comienza una reflexión sobre la Universidad,alzada entonces como centro de la vida pública, y se constata que el estudio histórico de la institución universitaria es inseparable de las teorías sobre su identidad y su futuro. La historia de las Universidades en Francia renace así, con una nueva percepción de su utilidad social y con un retorno al estudio de los orígenes medievales de nuestra educación superior, a la búsqueda de la esencia de la Universidad. Con una perspectiva de años, puede decirse que ése ha sido el sentido de las décadas de trabajos de Jacques Verger<sup>1</sup>, quien, a pesar de ciertos escepticismos, nunca ha disociado la vertiente teórica de la vertiente fáctica de sus investigaciones; y con él, la colaboración de un amplio plantel de investigadores, dedicados en todo o en parte a la cuestión, provenientes más de la Historia que del Derecho, y con cierto predominio de los medievalistas sobre los modernistas<sup>2</sup>. En estos años, la Historia de las Universidades no sólo ha resuelto en Francia, y desde Francia para toda Europa, añejas cuestiones prácticas y teóricas, sino que se ha ido dotando, de nuevo fundamentalmente entre los Pirineos y el Rin, de una metodología propia, forzosamente interdisciplinar pues variados son los enfoques posibles y variados los orígenes de los investigadores (juristas, historiadores, politólogos, etc.) dentro del auge actual de la historia cultural.

Como punto de llegada de este recorrido, y signo de la importancia institucionalmente dada a la Historia de las Universidades, entre 1998 y 1999 la oposición de la *agrégation* tuvo como tema histórico «*Éducation et cultures dans le Moyen Age occidental*», lo que ha dado lugar a una serie de publicaciones, tal vez apresuradas, pero eficazmente recopilativas de lo ya escrito, y sin duda a tener en cuenta<sup>3</sup>. Los investigadores franceses, en estos últimos años, ade-

---

<sup>1</sup> Véase. *infra* su extensa bibliografía.

<sup>2</sup> Por razones prácticas, este breve artículo se referirá esencialmente a la investigación en Historia Medieval de las Universidades. Es obligada la remisión a los trabajos de Carolina Rodríguez por lo que se refiere a la historiografía francesa referida.

<sup>3</sup> Simultáneamente, en España se ha desarrollado un esfuerzo similar al que aquí se plantea, y con motivo de la *XXV Semana de Estudios Medie-*

más de contruibir a estimular los mismos intereses en España, han aplicado a nuestro país su propia metodología, dando lugar a una parte no desdeñable de cuanto sobre historia de las Universidades españolas se ha escrito<sup>4</sup>.

*Ex Francia lux*, pero tampoco hay que olvidar los aspectos menos brillantes del panorama que se va a ofrecer. Francia, conforme a sus tradiciones, ha producido magníficas obras de síntesis, referidas a toda Europa o a cualquiera de las naciones; disponemos además de buenas obras de referencia e incluso de un embrión de manualística. Pero no todos los trabajos concretos de investigación tienen una calidad indiscutible; y el contraste metodológico con España es notable, porque la visión jurídico-institucional, hasta hace poco casi exclusiva en nuestro país, en Francia se ha replegado de manera casi total ante los estudios puramente sociales, culturales o económicos, faltando en ambos casos el adecuado equilibrio. Por último, hay que señalar una propensión francesa excesiva (aunque no exclusiva) por la época medieval, en neto contraste con las tendencias de otros países, lo que ha llevado por ejemplo a una menguada participación francesa en las recientes sesiones de la Comisión Internacional de Historia de las Universidades, en Oslo<sup>5</sup>.

Sea como fuere, la bibliografía francesa sobre estos temas es casi infinita, aun limitándonos a los treinta últimos años. A continuación

---

*vales de Estella: La Historia Medieval en España. Un balance historiográfico (1968-1998)*, julio de 1998 (publ. Pamplona 1999), se han elaborado interesantes balances de las materias que aquí se abordan: en este caso, a cargo de N. Salvador Miguel y A. M. Barrero García, esencialmente.

<sup>4</sup> Como demuestra un simple recorrido por las páginas de las *Actas de la X Semana de Estudios Medievales de Nájera «La Enseñanza en la Edad Media»* (Logroño, 2000). Particularmente útiles pueden considerarse los repertorios bibliográficos finales, los más completos y actualizados en su género en España, y a los que nos remitimos para lo relativo a España (F. García Andreva, *La Enseñanza en la Edad Media. Aproximación bibliográfica*, *ibi*, p. 473-503, y M. Costa, *Ensino em Portugal na Idade Média. Bibliografía*, *ibidem*, p. 507-520)

<sup>5</sup> Con el título «Transformation and Continuity in the History of Universities», se celebró en Oslo del 9 al 11 de agosto de 2000 en conjunción con el Congreso del Comité Internacional de Ciencias Históricas. Sólo participaron los investigadores franceses Jacques Verger (Universidad de París 13), Jean-Jacques Latouille, Monique Mombert (Universidad Marc Bloch, Estrasburgo) y Patrick Ferté.

se ofrece una selección, a título esencialmente de ejemplo, articulada de modo más sencillo: obras generales y de referencia, investigaciones concretas, y publicaciones periódicas. Por último se trata de dar una valoración global de este modelo nunca negado y siempre presente en la historiografía española.

## 2. *Publicaciones generales*

Se incluyen a continuación manuales, obras de referencia, fuentes, obras didácticas y las síntesis previas a la oposición del *Capes* y de la *Agrégation* francesa.

Alexandre-Bidon, D., *Système éducatif et cultures dans l'Occident médiéval (XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)*, Gap, Paris, 1998.

J. P. Arrignon y Curveiller, dir., *L'Occident chrétien (XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles)*. *Éducation et cultures*, Paris, 1999.

M. Balard (dir. ), *Bibliographie d'Histoire Médiévale en France (1965-1990)*, Publications de la Sorbonne, Paris, 1992.

G. Beaujouan, «Vision du monde dans la France médiévale», en J. Favier dir., *La France médiévale*, Fayard, Paris, 1983, p. 509-530.

C. Beaune, *Éducation et cultures. Du début du XII<sup>e</sup> siècle au milieu du XV<sup>e</sup> siècle*, Paris, 1999.

F. Bec, *Histoire et culture (1300-1600)*, Presses Universitaires, Nancy, 1986.

J. P. Boudet, «La culture savante au XIII<sup>e</sup> siècle», en J. P. Boudet, S. Gouguenheim y C. Vincent, *L'Europe occidentale chrétienne au XIII<sup>e</sup> siècle. Études et documents commentés*, SEDES, Paris, 1995, p. 113-160.

G. P. Brizzi y J. Verger (dir. ), *Le Università dell'Europa*, Silvana, Milano, 1990-1993, 4 vol..

J. -M. Carbasse, *Introduction historique au droit pénal*, PUF, Paris, 1990.

A. De Libéra, *Penser au Moyen Âge*, Seuil, Paris, 1991.

*Éducation, apprentissages, initiation au Moyen Âge. Actes du premier colloque international de Montpellier (novembre 1981)*, Les Cahiers du C. R. I. S. I. M. A., n. 1, noviembre de 1993.

*Enseignement et vie intellectuelle (IX<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècle)*. *Actes du 95<sup>e</sup> Congrès national des Sociétés Savantes (Reims, 1970)*, Paris, 1975.

J. -Ph. Genet, *La Mutation de l'éducation et de la culture médiévales. Occident Chrétien (XI<sup>e</sup> siècle-milieu du XV<sup>e</sup> siècle)*, 2 vol., Seli Arslan, Paris, 1999.

P. Gilli, dir., *Former, enseigner, éduquer dans l'Occident médiéval, 1100-1450*, Paris, 1999.

G. Giordanengo, «Les droits savants au Moyen Age: textes et doctrines. La recherche en France depuis 1968», *Bibliothèque de l'École des Chartes*, 148, 1990, p. 436-476.

N. Gonthier, *Éducation et cultures dans l'Europe occidentale chrétienne (du XII<sup>e</sup> siècle au milieu du XV<sup>e</sup> siècle)*, Paris, 1998.

A. Gouron, *Études sur la diffusion des doctrines juridiques médiévales*, Variorum, Londres, 1987.

M. Grmek, dir., *Histoire de la pensée médicale en Occident*, t. 1. *Antiquité et Moyen Age*, Seuil, Paris, 1995.

B. Guenée, *Histoire et culture historique dans l'Occident médiéval*, Aubier-Montaigne, Paris, 1980.

S. Guenée, *Bibliographie d'histoire des Universités françaises des origines à la Révolution*, Picard, Paris, 2. vols., 1978-1981.

I. Heullant-Donat, dir., *Éducation et cultures. Occident chrétien XII<sup>e</sup>-mi XV<sup>e</sup> siècles*, 2 vol., Atlande, Paris, 1999.

G. Jehel, y P. Racinet, *Éducation et cultures dans l'occident chrétien*, Paris, 1998.

D. Jacquart, *La science médicale occidentale entre deux renaissances (XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> s. )*, Variorum, Aldershot, 1997.

J. Le Goff, *La civilisation de l'Occident médiéval*, Arthaud, Paris, 1984.

J. Le Goff, *Les intellectuels au Moyen Âge*, Seuil, Paris, 1985.

H. Martin, y B. Médrignac, *Culture et société dans l'Occident médiéval*, Gap, Paris, 1999.

P. Michaud-Quantin, *Universitas. Expressions du mouvement communautaire dans le Moyen Âge latin*, Vrin, Paris, 1970.

*Milieus Universitaires et mentalité urbaine au Moyen Âge*, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne, Paris, 1987.

L. Moulin, *La vie des étudiants au Moyen Âge*, A. Michel, Paris, 1991.

R. Ourliac, *Études d'histoire du droit médiéval*, Picard, Paris, 1979.

R. Ourliac y J. De Malafosse, *Histoire du droit privé*, 3 vol., Paris, 1957-1968.

J. Paul, *Histoire intellectuelle de l'Occident médiéval*, A. Colin, Paris, 1973, reed. 1998.

J. -Ch. Payen, *Histoire de la littérature française: Le Moyen Âge*, Garnier Flammarion, Paris, 1997 (esp. p. 373-391).

D. Poirion (dir. ), *Milieux universitaires et mentalités urbaines au Moyen Âge*, Presses de l'Université Paris-Sorbonne, Paris, 1987.

P. Riché, *Écoles et enseignement dans le Haut Moyen Âge*, Picard, Paris, 1989.

P. Riché, *Éducation et culture dans l'Occident barbare, VI<sup>e</sup>-VIII<sup>e</sup> siècle*, Editions du Seuil, Paris, 1995.

J. P. Rioux, y J. F. Sirinelli, *Pour une histoire culturelle*, Seuil, Paris, 1997.

M. Rouche, *Le Moyen Âge*, en *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*, vol. 1, Nouvelle Librairie de France, Paris, 1981.

J. C. Schmitt, y G. Levi, *Histoire des jeunes en Occident*, Seuil, Paris, 1996.

M. Sot, A. Guerreau-Jalabert y J. P. Boudet, *Histoire culturelle de la France*, (M. Sot, I. *Le Moyen Âge*), Seuil, Paris, 1997, p. 359-380.

A. Vauchez, y C. Vincent (dir. ), *Le dictionnaire du Moyen Âge*, Cerf, Paris, 1997, 2 vol.

J. Verger, *L'essor des Universités au XIII<sup>e</sup> siècle*, Cerf, Paris, 1997.

J. Verger, *Les gens de savoir en Europe à la fin du Moyen Âge*, PUF, Paris, 1997.

J. Verger, *Histoire des Universités en France*, Privat, Toulouse, 1986.

J. Verger, *La Renaissance du XII<sup>e</sup> siècle*, Cerf, Paris, 1996.

J. Verger, *Les Universités au Moyen Âge*, PUF, Paris, 1973.

J. Verger, *Les Universités françaises au Moyen Âge*, Brill, Leiden, 1995.

### 3. *Algunos modelos de investigación*

L. Bataillon, B. Guyot, y R. H. Rouse (dir. ), *La production du livre universitaire a Moyen Âge*, CNRS, Paris, 1988.

P. Bonnassie, y G. Pradalié, *La capitulation de Raymond VII et la fondation de l'Université de Toulouse, 1229-1979. Un anniversaire en question*, Toulouse, 1979.

G. Carrere, «Refus d'une création universitaire et niveaux de culture à Barcelone: hypothèses d'explication», *Le Moyen Âge*, 85, 1979, p. 245-273.

M. M. Dufeil, *Guillaume de Saint-Amour et la polémique universitaire parisienne, 1250-1259*, Picard, Paris, 1972.

G. Giordanengo, «Résistances intellectuelles autour de la Décrétale Super Speculam (1219)», en *Histoire et société. Mélanges offerts à Georges Duby*, vol. 3, Aix-en-Provence, 1992, p. 141-155.

G. Giordanengo, *Le droit féodal dans les pays de droit écrit: l'exemple de la Provence et du Dauphiné, XII<sup>e</sup>-début XIV<sup>e</sup> siècle*, École Française de Rome, Rome, 1988.

P. Glorieux, *La Faculté des Arts et ses maîtres au XIII<sup>e</sup> siècle*, Vrin, Paris, 1971.

R. Glorieux, «L'enseignement au Moyen Age. Techniques et méthodes d'enseignement en usage à la Faculté de théologie de Paris, au XIII<sup>e</sup> siècle», *Archives d'histoire doctrinale et littéraire du Moyen Age*, 35, 1968, p. 65-186.

N. Gorochov, *Le Collège de Navarre de sa fondation (1305) au début du XV<sup>e</sup> siècle (1418). Histoire de l'institution, de sa vie intellectuelle et de son recrutement*, H. Champion, Paris, 1997.

R. Hissette, *Enquete sur les 219 articles condamnés à Paris le 7 mars 1277*, Publications Universitaires-Vrin, Louvain-Paris, 1977.

D. Jacquart, *De Mondeville à Despars: les traits parisiens de la médecine médiévale (1306-1458)*, Fayard, Paris, 1998.

D. Jacquart, *Le milieu médical en France du XII<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècle*, Droz, Geneve, 1981.

É. Jeuneau, *L'âge d'or des écoles de Chartres*, Houvét, Chartres, 1995.

M. Jones, «L'enseignement en Bretagne à la fin du Moyen Age: quelques terrains de recherche», *Mémoires de la Société d'Histoire et d'Archéologie de Bretagne*, 3, 1975-1976, p. 33-49.

M. -H. Jullien De Pommerol, «Les origines du collège de La Marche à Paris», en C. Bourlet y A. Dufour, dir., *L'écrit dans la société médiévale. Divers aspects de sa pratique du XI<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècle. Hommage à Lucie Fossier*, CNRS, Paris, 1993, p. 183-194.

J. -P. Leguay, «Écoles et enseignement dans la Savoie médiévale. Un premier bilan de recherche», *Cahiers de Civilisation Alpine*, 6, 1987, p. 9-45.

M. Lemoine, «L'école de Chartres. La renaissance intellectuelle au XII<sup>e</sup> siècle», *Bulletin de la Société Archéologique de l'Eure-et-Loir*, 1996.

*Les Universités du Languedoc au XIII<sup>e</sup> siècle*, Cahiers de Fanjeaux, n° 5, Privat, Toulouse, 1970.

J. Longère, ed., *L'abbaye parisienne de Saint Victor au Moyen Age. Communications présentées au XIII<sup>e</sup> Colloque d'Humanisme médiéval de Paris (1986-1988)*, Brepols, Paris-Turnhout, 1991.

R. Ourliac, y H. Gilles, *La période post-classique (1378-1500), 1, La problématique de l'époque. Les sources*, Cujas, Paris, 1971.

Pierre Abélard. *Pierre le Vénérable. Les courants philisophiques, littéraires et artistiques en occident au milieu du XII<sup>e</sup> siècle*, CNRS, Paris, 1975.

D. Poirel, *Hugues de Saint-Victor*, Cerf, Paris, 1988.

J. Quillet, dir., *Autour de Nicole Oresme*, Vrin, Paris, 1990.

S. Roux, *La rive gauche des escoliers*, Paris, 1992.

A. Rucquoi, «Contribution des studia generalia à la pensée hispanique médiévale», en *Pensamiento hispano medieval. Homenaje a Horacio Santiago-Otero*, Madrid, 1998.

A. Rucquoi, «La formation culturelle du clergé en Castille à la fin du Moyen Age», en *Le clerc séculier au Moyen Age*, Publ. de la Sorbonne, Paris, 1993, p. 249-262.

R. Sicard, *Hugues de Saint-Victor et son école*, Brepols, Turnhout, 1991.

R. Souffrin, y A. P. Segonds, *Nicolas Oresme. Tradition et innnovation chez un intellectuel du XIV<sup>e</sup> siècle*, Les Belles Lettres, Paris-Padoue, 1988.

A. Talazac-Landaburu, *La nation de France au sein de l'Université de Paris d'après le livre de ses procureurs, 1443-1456*, PUF, Paris, 1975.

M. Tanaka, *La nation anglo-allemande de l'Université de Paris a la fin du Moyen Âge*, Aux Amateurs de livres, Paris, 1990.

A. Tuilier, *Histoire de l'Université de Paris et de la Sorbonne*, t 1, Nouvelle Librairie de France, Paris, 1995.

J. Verger, *L'amour castré. L'histoire d'Héloïse et d'Abélard*, Hermann, Paris, 1996.

J. Verger y J. Jouvét, *Bernard-Abélard, ou le cloître et l'école*, Fayard, Paris, 1982.

E. Wéber, *Dialogues et discussions entre Saint Bonaventure et Saint Thomas d'Aquin a Paris (1252-1273)*, Paris, Vrin, 1974.

#### 4. *Publicaciones periódicas y Actas de reuniones científicas*

Una parte extensísima de la producción científica francesa relativa a la Historia de las Universidades se recoge anualmente en publicaciones periódicas de variado signo. Se ha tratado en los epígrafes precedentes de incluir algunos artículos especialmente reseñables, pero cabe aquí referirse a su soporte editorial. Revistas pro-



piamente pedagógicas, como *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation, Cahiers Pédagogiques, Historiens et Géographes* (desde 1910), *Le Monde de l'Éducation, Mélanges Pédagogiques, Recherche et Formation, Revue Internationale d'Éducation* y los *Archives d'Histoire doctrinale et littéraire du Moyen Âge*; o jurídicas, como la *Revue d'Histoire des Facultés de Droit et de Science Juridique*.

Una excelente bibliografía actualizada, pero concebida sobre todo para estudiantes y opositores, y no limitada a Francia, en *Historiens et Géographes*, n°363, agosto-septiembre 1998, p. 347-388 (J. P. Boudet, J. P. Genet, P. Gilli, S. Gouguenheim, J. Morsel y A. Rucquoi, *Éducation et cultures dans l'Occident chrétien (début du XII<sup>e</sup>-milieu du XV<sup>e</sup> siècle)*).

Mención especial merece la función central de la revista *Histoire de l'Éducation*, editada en París por el *Institut National de Recherche Pédagogique (Service d'Histoire de l'Éducation)*. Su prestigio general, por encima de tendencias y escuelas, convierte esta publicación en un punto de referencia para todos los estudiosos franceses y extranjeros desde 1978. Aparte de periódicos estados de la cuestión parciales (por ejemplo, M. Lemoine, «Les auteurs classiques dans l'enseignement médiéval: l'état de las question», *Histoire de l'Éducation*, 74, mayo de 1997, p. 39-58), A. Rucquoi dedicó un apreciable artículo a la historia universitaria española, con abundante bibliografía («Éducation et société dans la Péninsule Ibérique médiévale», *Histoire de l'Éducation*, 69, enero de 1996, p. 3-36), y J. Verger dirigió en 1991 un número especial de la revista que puede considerarse un primer balance de su aportación científica («Édu-cations médiévales. l'enfance, l'école, l'Église en occident (VI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles)», *Histoire de l'Éducation*, 50, 1991).

Por último, poco es posible decir respecto a las Actas de las distintas reuniones científicas; el carácter intrínsecamente variable de éstas las hace difícilmente clasificables. Es más, el carácter transversal y multidisciplinar de muchas de ellas hace que la historia de las Universidades sea abordada incluso sin figurar formalmente en el programa. Valga como ejemplo de esta tendencia el volumen *Les élites urbaines au Moyen Âge. XXVII<sup>e</sup> Congrès des S. H. M. E. S. (Rome, mai 1996)*.

## 5. Conclusión

Francia comparte con España, y con otros países ajenos al modelo académico anglosajón, un grave problema de cuya resolución

depende el futuro científico de la disciplina que nos ocupa. La estabilidad administrativa de los investigadores que a ella se dedican está permanentemente amenazada por la falta de reconocimiento institucional, que implica que sólo una exigua parte de los investigadores pueda consagrarse plenamente a estas tareas. La apariencia de desordenada ebullición de iniciativas que las páginas anteriores tal vez reflejen se debe en buena parte a esta situación. Ambos países, que han recorrido caminos tan cercanos en la resolución de importantes problemas epistemológicos en los últimos treinta años, deberán resolver ahora este otro, tan prosaico, y tantas veces repetido en las aulas y los claustros desde hace siglos.

*Pascual Tamburri*  
Universidad Pública de Navarra