

LA HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO. LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

La investigación en historia de las universidades ha experimentado un avance notable en las últimas décadas, y de ella se han derivado interesantes conclusiones institucionales, culturales e incluso políticas. Sin embargo, este filón científico no ha llegado más que indirectamente a las aulas, en la medida en que no ha existido en las Universidades españolas una docencia vinculada a esos estudios, y considerando además que administrativamente no está prevista la creación de tal Área de conocimiento.

Naturalmente, y desde puntos de vista muy variados, se han tratado temas relativos a historia de las universidades. La investigación ha sido amplia y variada, y por consiguiente ha implicado a miembros de la comunidad universitaria de muy variados orígenes e intereses; a los historiadores del derecho y de las instituciones se han unido sucesivamente historiadores, pedagogos, historiadores de la ciencia y la tecnología e historiadores de la filosofía, que han aportado nuevos horizontes a los estudios históricos sobre la educación superior en general y sobre el movimiento universitario en particular.

La docencia, por el contrario, no se ha visto implicada más que en medida muy modesta en esta renovación de la historia universitaria como disciplina. Esta materia de investigación, que como tal ha suscitado un amplio interés e indudables avances en los últimos años, no ha encontrado un lugar en la nueva ordenación de los planes de estudio, subsiguiente a la Ley de Reforma Universitaria. En todo caso, y prescindiendo de la hipotética (y no realizada) inclusión de la historia de las universidades como materia troncal u obligatoria en titulaciones tan evidentemente cercanas como la Licenciatura en Ciencias de la Educación y sus especialidades, dicha Ley y su desarrollo normativo dejaron abierta una puerta, a través de la posible oferta de asignaturas optativas y de libre elección.

Aparte de ese camino, quedan los programas de doctorado y los intereses de investigadores y grupos pertenecientes a variadas áreas

científicas. Como es sabido, hasta hace pocos años en la Universidad de Valencia —*Estudi General*— funcionó un curso de doctorado específico, organizado por las áreas de Historia del Derecho e Historia moderna. En la Universidad de Salamanca se presta en el presente curso cierta atención a la materia dentro de un programa de doctorado más amplio. En este sentido, también en la Universidad Pública de Navarra existe desde 1998 un curso de doctorado parcialmente referido a la historia universitaria («Las minorías intelectuales europeas en la Edad Media»), con 4 créditos (3 teóricos y 1 práctico), dentro del programa de doctorado «Corrientes historiográficas actuales».

No obstante la importancia del doctorado, y su más que previsible reforzamiento a partir de la nueva regulación administrativa del mismo, es inevitable hoy por hoy que el «peso» universitario de una disciplina o de un área científica se evalúe en función de su carga docente. La práctica ausencia de la historia de las universidades es tanto más sorprendente cuando la propia Institución en su conjunto se enfrenta en la próxima generación a una revisión dramática de su identidad y de sus funciones, una revisión que habrá de ser llevada a término precisamente por la generación que ahora está en las aulas y que requerirá, para su buen éxito, un amplio conocimiento de la trayectoria pasada en los siglos. Atendiendo a su prodigiosa continuidad, la universidad ha sido frecuentemente considerada la institución definidora por excelencia de la estructura cultural europea, y no parece sensato privar a los universitarios más jóvenes de un acceso generoso a esa realidad, teniendo en cuenta además que nunca como ahora los avances de la investigación han sido sólidos y han coincidido con una beneficiosa flexibilidad académica.

La experiencia pamplonesa puede entenderse en todos estos aspectos como una primera aproximación, un intento de llevar a los primeros ciclos universitarios los resultados de la investigación histórica. Desde el curso 1999-2000 la «Historia de las universidades en Europa» se imparte como asignatura semestral de seis créditos (sesenta horas lectivas, en parte de prácticas), abierta a todos los estudiantes de la Universidad Pública de Navarra. Esta joven Universidad, aún en proceso de definición, se ha desarrollado hasta el momento principalmente en áreas técnicas y experimentales, y la asignatura se dirige por igual a ese público y al supuestamente más tradicional de las titulaciones sociales y jurídicas. Aparentemente, como asignatura de licenciatura sólo existe esta experiencia, en toda España, y por tanto su interés, aunque sea a título experimental, parece evidente.

Con la asignatura que nos ocupa se pretende un conocimiento profundo de la identidad universitaria en sus grandes líneas históricas. No se trata sólo de explicar el nacimiento y la evolución de la institución desde el siglo XI, sino que se analizan los elementos y actores permanentes de una historia que continúa y de la que toda la comunidad de estudiantes y profesores es protagonista. Se procura hacer especial hincapié en estos aspectos actuales del pasado, por ser los más cercanos y los posiblemente más útiles para los alumnos. Junto a los aspectos intelectuales y a los sociales se estudian los momentos no estrictamente académicos de la vida estudiantil y la variada tradición europea del mundo universitario.

Dentro de esta filosofía general, la experiencia docente ha impuesto la necesidad de dedicar unos temas a la teoría de la universidad, tanto o más necesaria que los conocimientos básicos de historia general. El programa se organiza en torno a un eje cronológico, a partir de una reflexión teórica y agrupando en momentos concretos el tratamiento de cuestiones específicas y de las especificidades nacionales. Como puede observarse en el programa adjunto, la bibliografía básica aconsejada se atiene al mismo criterio generalista, que es el exigido tanto por la formación previa de los alumnos como por lo limitado de la carga docente y la forzosa orientación a cuestiones muy generales. Tanto en términos humanos como en los estrictamente académicos, la asignatura ha resultado un éxito que no avergüenza confesar, ya que el número de alumnos que han manifestado su interés por cursar la asignatura ha rozado el triple de las plazas disponibles (ochenta), y el número de suspensos en la convocatoria ordinaria, aun con un nivel de exigencia respetable, no ha rebasado el 25%.

Como posible punto de llegada de esta experiencia, la Universidad Pública de Navarra ha empezado a elaborar en el curso 1999-2000 un Plan Transversal de Humanidades, encaminado a ofrecer contenidos humanísticos a los alumnos de carreras técnicas, y en un segundo momento contenidos científicos y técnicos a los estudiantes de primer y segundo ciclo de las escasas titulaciones oficiales de Ciencias Humanas y Sociales que la Universidad ofrece todavía¹. En este marco ha surgido también una iniciativa paralela, a

¹ J. Echeverría Ezponda, *Proyecto para mejorar la calidad de la formación en la Universidad Pública de Navarra mediante la implantación de una oferta transversal de Títulos Propios*, [Pamplona], 2000, p. 46.

modo de asignatura específica de libre elección, a cargo del Dr. Antonio Lumbreras, con el título de Historia de la Tecnología, que en cierta medida no puede obviar la vertiente universitaria de la ciencia y la técnica. En el mismo sentido existe el precedente del Dr. Enrique Villalba en la Universidad Carlos III, y de otras varias aproximaciones, sea a la historia de la ciencia desde el campo filosófico, sea a la historia de las técnicas desde algunas Escuelas Técnicas Superiores.

Sin embargo, prescindiendo de estos casos concomitantes y de los estudios de tercer ciclo (evidentemente más cercanos a la investigación), el planteamiento que en estos dos últimos cursos ha sido posible en Pamplona permite extraer algunas conclusiones:

1. Desde el punto de vista del docente, y pensando en una docencia que no ha de ir sino a más, falta en castellano una bibliografía de alta divulgación general, y faltan manuales modernos y adecuados que ofrecer a los alumnos. Se ha publicado mucho, y mucho de bueno, sobre historia de las universidades, y también existe una divulgación institucional más o menos autocelebrativa, pero falta el necesario punto medio, imprescindible hoy para el alumno y mañana para el universitario culto.

2. La necesidad de plantear una teoría de la universidad antes de acceder al estudio histórico de la misma. En este sentido, sigue siendo cierta la idea de Francisco Giner de los Ríos, para quien la universidad no es una idea absoluta, especulativa, eterna e indispensable a la vida social, sino un objeto histórico propio de la cultura occidental que ha asumido formas diferentes en el tiempo y en el espacio². El binomio entre el concepto de universidad y su historia es inseparable, y no es posible estudiar un sujeto cuya identidad, aún viva, se pueda dar ligeramente por supuesta.

3. Finalmente, es clamorosa la conveniencia de situar la trayectoria de las universidades en el cambiante contexto cultural europeo, en la medida en que para comprender la historia universitaria es precisa en el alumno una cierta conciencia histórica y un cierto interés por el entorno institucional en el que la docencia se desarrolla. Desde su lejano fundamento cultural antiguo (el equilibrio romano y la continuidad del pensamiento griego) hasta los orígenes

² F. Giner de los Ríos, *Qué debe ser la Universidad española del porvenir* (1902), en *Escritos sobre la Universidad española*, Madrid, 1990, p. 108.

de la Modernidad, Europa es en buena medida culturalmente lo que es su universidad, y es en el seno de esa historia cultural en el que debe entenderse la historia universitaria.

La universidad, nacida, no por casualidad, de la exaltación de los valores de la libertad, la inteligencia y la voluntad humanas, sigue viva. La comunidad universitaria, docentes, discentes y los que materialmente hicieron posible en cada momento su tarea tuvo como primera función la conservación e interpretación del saber humanístico clásico, junto a la educación de las minorías dirigentes de todos los países; esas funciones se han ampliado, y siguen cambiando, pero siguen siendo el necesario objeto de estudio de algunos universitarios y un horizonte posiblemente útil para muchos universitarios de todas las áreas de conocimiento.

APÉNDICE

HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES EN EUROPA

Asignatura específica de libre elección (para todas las titulaciones).
6 créditos (4 teóricos, 2 prácticos).

Universidad Pública de Navarra, Departamento de Geografía e Historia,
Área de Historia Medieval.

Programa:

1. Origen y génesis de los estudios superiores en la Europa medieval. Concepto de universidad. Funciones de las universidades. Origen de los estudios superiores. Contenidos. Las primeras universidades. Los maestros. Los escolares.
2. Los modelos de universidad. Los poderes públicos. Modelos universitarios y primeros desarrollos. Las fuerzas contrapuestas.
3. La expansión de los estudios. La vertebración intelectual del Continente. Del siglo XII al XIII: la expansión. La vertebración intelectual del Continente. Las universidades italianas y mediterráneas. Áreas de influencia. Las universidades francesas. Sus áreas de influencia.
4. El modelo colegial. El corporativismo académico. La crisis del siglo XIV y los colegios universitarios. El corporativismo académico y su evolución. Estudios europeos: análisis de su evolución hasta la Reforma. Los estudios españoles y sus particularidades. Hacia el Siglo de Oro. La universidad en Europa y fuera de Europa. Universalización de los estudios.
5. La universidad y la génesis del Estado moderno. Humanismo y nuevas enseñanzas. La mutación de los estudios. Otras instituciones educativas. La Reforma. La Compañía de Jesús frente a la tradición medieval. Nuevas funciones de la universidad. El Estado. La crisis del siglo XVIII. El caso español.
6. El modelo napoleónico y sus alternativas. Modelo napoleónico y modelos alternativos. Auge y crisis de la universidad liberal. El modelo anglosajón: ¿la plena continuidad medieval?. La universidad en los Estados socialistas desde 1917.

- Las alternativas fascistas en la universidad.
El modelo universitario español en los siglos XIX y XX. Liberalismo, República, franquismo y democracia parlamentaria.
7. La universidad de masas en el siglo XXI
Funciones contemporáneas de la universidad. Líneas de continuidad medieval en la universidad contemporánea.
 8. Aspiraciones y realidades universitarias. Navarra: historia de una larga frustración
La Edad Media.
Los siglos XVI-XIX.
El debate contemporáneo sobre la identidad universitaria de Navarra. Historia de una larga frustración. La Universidad Pública de Navarra.
 9. Avances e investigación en historia de las universidades
Fuentes, corrientes historiográficas y tipos de investigación. Algunos ejemplos significativos. Historia del derecho e historia de la educación. El espacio propio de la historia universitaria.

Bibliografía fundamental

- G. Arnaldi, *Le origini dell'Università*, Bologna, 1976.
J. Bowen, *Historia de la Educación Occidental, 2, La Civilización de Europa*, Barcelona, 1986.
G. P. Brizzi y J. Verger, dir., *Le Università dell'Europa*, Milano, 1990-1993, 4 vol.
O. Brunner, *Estructura interna de Occidente*, Madrid, 1991.
R. Felones Morrás, *Nuevas universidades en España (1987-1996). La Universidad Pública de Navarra, un modelo de referencia*, Pamplona, 1998.
J. P. Genet, *La Mutation de l'éducation et de la culture médiévales. Occident Chrétien*, Paris, 1999.
D. Gerhard, *La Vieja Europa. Factores de continuidad en la historia europea (1000-1800)*, Madrid, 1991.
I. Heullant-Donat, dir., *Éducation et cultures.*, Paris, 1999.
Historia de la Educación en España y América (Vol. 1: *La Educación en la Hispania antigua y medieval*), Madrid, 1992.
R. Kagan, *Universidad y sociedad en la España moderna*, Madrid, 1981.
J. L. De Orella Y Unzué, *La universidad vasca. Historia. Proyectos actuales para su implantación*, Zarauz, 1977.
A. D'Ors, *Nuevos papeles del oficio universitario*, Madrid, 1980.
J. Ortega Y Gasset, *Misión de la universidad*, Madrid, 1993.
J. Paul, *Histoire intellectuelle de l'Occident médiéval*, Paris, 1998.
H. Rashdall, *The Universities of Europe in the Middle Ages*, Oxford, 1936, 3 vol.

P. Riché, *Éducation et culture dans l'Occident barbare, VI^e-VIII^e siècle*, Paris, 1995.

P. Riché, *Écoles et enseignement dans le Haut Moyen Age*, Paris, 1989.

H. De Ridder-Symoens, dir, *Historia de la universidad en Europa, I, Las universidades en la Edad Media*, Bilbao, 1994.

H. Santiago-Otero y J. M. Soto Rábanos, *La sistematización del saber y su transmisión entre la minoría culta: escuelas, universidades, escritura, libro y bibliotecas*, en J. A. García de Cortazar, coord., *Historia de España Menéndez Pidal*, 16, *La época del Gótico en la Cultura española*, Madrid, 1994, p. 789-828.

XXIV Semana de estudios medievales: *Renovación intelectual del Occidente europeo (siglo XII)*, Institución Príncipe de Viana, Estella, julio de 1997 (ed. Pamplona, 1998).

G. Sergi, *L'idea di medioevo. Tra senso comune e pratica storica*, Roma, 1998.

J. Verger, *Les gens de savoir dans l'Europe de la fin du Moyen Âge*, Paris, 1997.

J. Verger, *Les Universités au Moyen Age*, Paris, 1973.

Pascual Tamburri
Universidad Pública de Navarra