



| | |
|-------------------|--|
| Evento | Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS |
| Ano | 2018 |
| Local | Campus do Vale - UFRGS |
| Título | Contextos de ensino de Português como Língua de Acolhimento em Porto Alegre |
| Autores | LAURA FONTANA SOARES BRUNA SOUZA DE OLIVEIRA KÉTINA ÁLLEN DA SILVA TIMBONI |
| Orientador | GABRIELA DA SILVA BULLA |

RESUMO: A presente comunicação versa sobre o ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAc) em Porto Alegre, a partir de três frentes nas quais professores e pesquisadores do Programa de Português para Estrangeiros (PPE) da UFRGS atuam ou atuaram. Para isso, descrevemos organizações logísticas e materiais didáticos utilizados, buscando indicar semelhanças e diferenças desses nichos de atuação. O primeiro espaço de atuação pedagógica é vinculado à Paróquia da Pompéia e ao Centro Ítalo Brasileiro de Assistência e Instrução às Migrações, destacando-se pelo trabalho de assistência social a imigrantes e refugiados da região metropolitana de Porto Alegre, sendo cursos de português uma das ações. Outra frente diz respeito aos cursos de português para imigrantes latino-americanos, em especial venezuelanos, nas dependências da UFRGS Centro, ofertados pelo PPE para atender à demanda crescente de imigrantes dos países vizinhos. A terceira e última frente abrange aulas de português como língua adicional, oferecidas pelo PPE para alunos com visto de refúgio ou humanitário, selecionados pelo “Edital de seleção para ingresso de pessoas em situação de refúgio nos cursos de graduação”, em especial aulas dos cursos preparatórios para o exame de proficiência Celpe-Bras. Para melhor contextualizarmos as frentes de ensino, apresentamos nosso entendimento sobre acolhimento em línguas e pontuamos as especificidades desses contextos, ao passo que conceituamos as especificidades no ensino de PLAc (GROSSO, 2010; AMADO, 2013; ANUNCIACÃO, 2017). Através de nossas experiências docentes, trazemos a discussão sobre ensino do PLAc para o âmbito da universidade, visto que essa demanda de ensino tem aumentado, e a formação de professores não acompanha esse crescimento. O Brasil tem sido um dos destinos de migrações contemporâneas, principalmente no tocante aos destinos sul-sul, logo, entendemos como necessário refletir sobre nossas práticas, salientando como instituições de ensino superior podem contribuir para a qualificação de iniciativas como essas.

Palavras-chaves: Português como Língua de Acolhimento. Imigração e Refúgio. Ensino.