

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD RELINTER
PROPG CAF
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMAÇÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Ensino da prática em docência em um Programa de Pós-Graduação: Relato de Experiência
Autores	LARISSA SANFORD AYRES FARINA BRUNO DE BRITO SILVA INGRID DA CUNHA COSTA FERNANDES ISABELA MENEZES OLIVEIRA THALITA SOARES LONGARAI DE SOUZA VIOLETA RODRIGUES AGUIAR
Orientador	ADRIANA WAGNER

RESUMO: Uma das principais funções do docente universitário é formar futuros professores de demais profissionais. No entanto, encontram-se poucas iniciativas em relação a essa formação e, quando se reflete sobre ela, a discussão fica ainda no âmbito de cada universidade. Diante disso, torna-se imprescindível, que essa classe de trabalhadores seja consciente da situação em que está inserida e busque melhorias em sua área de atuação. Dessa forma, surgiu, no Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), a iniciativa da Prof.(a) Dra. Adriana Wagner de promover aos pós-graduandos uma disciplina voltada à prática docente, intitulada: Prática de Ensino, Aspectos Teóricos e Metodológicos. Nela, os discentes têm a oportunidade de refletir sobre temas referentes à identidade e o papel do professor universitário e as competências necessárias para um bom desempenho pedagógico em sala de aula. Todas essas atividades são oportunizadas em um espaço de integração entre teoria, prática e reflexão. **OBJETIVO:** O objetivo deste relato de experiência é demonstrar como o ensino da prática docente pode ser inserida num programa de pós-graduação. **METODOLOGIA:** A disciplina foi composta por quatro aulas teóricas sobre técnicas de ensino e uma aula voltada para técnicas no uso da voz, ministrada por uma fonoaudióloga convidada. Em um segundo momento, foram realizadas apresentações pelos próprios alunos, com duração de dez minutos, nas quais a turma era convidada a realizar uma discussão sobre a explanação, pautada nos critérios teóricos apresentados nas aulas anteriores, incitando construção de novas formas de atuação em sala de aula e trocas de experiências. Assim sendo, a disciplina busca desenvolver no aluno habilidades didático-pedagógicas a fim de treiná-lo e aperfeiçoá-lo em sua prática de ensino. **CONCLUSÕES:** Ao final do semestre, os discentes já observam melhoras em seu desempenho. Ao se deparar em sala de aula, seja em seu estágio docente, em apresentações de congresso ou em palestras, o pós-graduando relata estar refletindo sobre várias questões abordadas nessa disciplina. **CONTRIBUIÇÃO:** Dessa forma, ele percebe que a aprendizagem se torna visível desde a elaboração de técnicas e escolha de instrumentos (todos pensados com encadeamento e coerência com os assuntos envolvidos), até ao que diz respeito à postura em sala de aula, tom de voz, conexão com o público e a introdução de inovação e novas tecnologias. Percebe-se ainda que, ao final da disciplina em questão, os alunos estão mais engajados em aperfeiçoarem seus conhecimentos. Diante da responsabilidade de educar, exigida do professor universitário, a disciplina Prática de Ensino, Aspectos Teóricos e Metodológicos vai de encontro ao que se espera do ambiente educacional, no qual a reflexão, a crítica e o desenvolvimento do conhecimento de ponta devem ser estimulados.