

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD RELINTER
PROPG CAF
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Contextualização Matemática no Ensino Médio
Autores	CLÁUDIA DA ROSA MATEUS DE OLIVEIRA TRINDADE
Orientador	ANDRÉIA DALCIN

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Matemática - UFRGS está desenvolvendo o projeto “Contextualização da Matemática no Ensino Médio”, realizado com alunos do primeiro ano do Ensino Médio da Escola Técnica Estadual Irmão Pedro com início previsto para maio e término ao final do período letivo escolar. O aprendizado escolar sistematizado é essencial para inserção dos alunos na sociedade de forma ativa, crítica e consciente, porém, observamos que o ensino da matemática da forma como é, muitas vezes, ministrado nas escolas não contempla adequadamente sua aplicação em situações cotidianas. Também os baixos índices em exames nacionais de avaliação de ensino e vestibulares apontam para a necessidade de se discutir e aprimorar os processos de ensino e aprendizagem desta área do conhecimento. A matemática possui uma situação privilegiada, pois se relaciona com todas as áreas de conhecimento, logo, quando trabalhada em uma perspectiva contextualizada, possibilita o exercício da interdisciplinaridade. Neste sentido, o projeto objetiva desenvolver situações de ensino em que a matemática apareça e que seja valorizado o ambiente cultural dos alunos, de modo a desenvolverem aprendizagens que possibilitem a resolução de diversas situações problemas. Para o desenvolvimento das atividades do projeto organizamos a turma em dois grupos: Alfa e Beta. O grupo Alfa é formado por alunos que apresentam maior grau de dificuldade de aprendizagem. Neste grupo são utilizados recursos envolvendo a contextualização de modo a aproximá-los dos conteúdos básicos da Matemática escolar a exemplo das quatro operações, números inteiros e frações, com o intuito de tentar solucionar ao máximo as lacunas referentes aos conteúdos que estão sendo estudados com a orientação da professora titular. Os estudantes são direcionados para uma sala de estudos mais silenciosa, onde utilizamos materiais didáticos diversificados que valorizam a individualidade dos estudantes e seu aprendizado. Já o grupo Beta trabalha com questões contextualizadas que valorizam diferentes práticas matemáticas da cultura escolar. As atividades são preparadas na forma de oficinas mensais, onde é aplicado, e lembrado, um conteúdo de ensino fundamental para a compreensão mais aprofundada das dificuldades básicas dos alunos com um atendimento mais amplo a turma, sem o acompanhamento individualizado que ocorre com os participantes do grupo Alfa. Até o momento já foram ministradas as oficinas Compro e Vendo Ouro, Oficina dos Números Negativos e Quebra-Cabeças dos Números Inteiros. O trabalho com a contextualização matemática possibilita uma abordagem diversificada em sala de aula, capaz de atender às diferenças individuais, e coletivas por meio de diversas atividades pedagógicas e recreativas que exploram, dentre outros recursos, utilização de jogos e curiosidades no ensino da Matemática. Com este projeto na escola começamos a perceber a potencialidade que o uso de metodologias diferenciadas e recursos didáticos podem gerar no processo de aprendizagem da matemática. Com o projeto esperamos auxiliar os alunos na construção de significados e operações com conteúdos matemáticos, embora nem sempre, tais conteúdos façam parte da realidade vivida por eles. Almejamos, com a realização desse projeto, garantir que alunos com dificuldade de aprendizagem possam superar tais dificuldades e avançar no processo de escolarização.

Palavras-chave: Contextualização. Aprendizagem.