

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC

UFRGS
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	Desempenho Escolar no Ensino Fundamental: Principais Variáveis Associadas
Autor	RODRIGO RODRIGUES FABRETTI
Orientador	CLAUDIA HOFHEINZ GIACOMONI

DESEMPENHO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: PRINCIPAIS VARIÁVEIS ASSOCIADAS

RODRIGO RODRIGUES FABRETTI¹; CLAUDIA HOFHEINZ GIACOMONI¹

¹ UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Introdução: Pesquisas internacionais têm consistentemente evidenciado que o *background* familiar e características pessoais são os maiores preditores de desempenho escolar (DE) de crianças. De forma semelhante a outros países, estudos nacionais mostram que as variáveis que mais explicam o desempenho escolar são características da família e do aluno. Apesar do acúmulo de evidências na área, sucessivas pesquisas têm sido realizadas com vistas a investigar de forma mais detalhada os determinantes do rendimento escolar, o que poderia contribuir para o aprimoramento de políticas educacionais. Nesse sentido, o objetivo desse estudo foi investigar a relação de variáveis socioeconômicas e Quociente Intelectual (QI) com o DE.

Método: Para avaliação de DE, foi utilizado o Teste de Desempenho Escolar: Segunda Edição (TDE-II; Stein, Fonseca, & Giacomoni, no prelo). Variáveis socioeconômicas foram obtidas através do Questionário de Dados Sociodemográficos e de Aspectos de Saúde (Fonseca, Jacobsen & Pureza, 2016), preenchido pelos pais ou responsáveis e analisado a partir do Critério de Classificação Econômica Brasil (ABEP, 2012). As variáveis utilizadas nesse estudo foram: Nível educacional do pai e da mãe e nível socioeconômico. Para aferição do QI, foi utilizada a Escala de Inteligência Wechsler Abreviada (WASI; Trentini, Yates, & Heck, 2014). Participaram do estudo 429 crianças do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental de escolas públicas e privadas de Porto Alegre e Região Metropolitana. A amostra foi dividida em grupos de acordo com o tipo de escola e ano escolar. Também foi realizada ponderação de casos por sexo, com vistas a ajustar a amostra de modo a refletir adequadamente a proporção de meninos e meninas da população. Posteriormente, realizou-se análises de Correlação de Pearson.

Resultados: Os resultados indicam que o *background* familiar, o QI e o nível socioeconômico de escolares estão associados com DE. Entretanto, o nível de associação não se manteve igual em todos os anos escolares e entre crianças provenientes de escolas públicas e privadas. Destaca-se a importância da escolaridade da mãe nos anos iniciais do Ensino Fundamental e o nível do QI ao longo de todos os anos do desenvolvimento.