

**COPARENTING ACROSS THE TRANSITION TO PARENTHOOD:
QUALITATIVE EVIDENCE FROM SOUTH-BRAZILIAN FAMILIES**

Beatriz Schmidt

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Instituto de Psicologia
Programa de Pós-graduação em Psicologia
Porto Alegre, maio de 2018

**COPARENTING ACROSS THE TRANSITION TO PARENTHOOD:
QUALITATIVE EVIDENCE FROM SOUTH-BRAZILIAN FAMILIES**

Beatriz Schmidt

Tese apresentada como exigência parcial para a obtenção do grau de Doutora em Psicologia
sob orientação do Prof. Dr. Cesar Augusto Piccinini e co-orientação da Prof.^a Dr.^a Giana
Bitencourt Frizzo

Doutorado sanduíche no Human Development & Family Science Program at The Ohio State
University, sob orientação da Prof.^a Sarah J. Schoppe-Sullivan, PhD

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Instituto de Psicologia
Programa de Pós-graduação em Psicologia
Porto Alegre, maio de 2018

*To my beloved husband, Fernando.
To my wonderful parents, Rosa and Valdemar.*

ACKNOWLEDGEMENTS

It is an impossible task to name everyone that helped me to reach this point. Nonetheless, many people have undoubtedly been partners in *coparenting* my doctoral pathway.

I would like to thank Professor Piccinini, for advising me and introducing me to the fabulous world of qualitative research; for challenging me with disquieting questions, which made me look further on theoretical and methodological issues; for encouraging me to fly higher.

I also would like to thank Professor Giana, for co-advising me and providing me with opportunities to reflect on my doctoral research as well as my academic career.

I am grateful to Professor Schoppe-Sullivan, for advising me during the doctoral internship and being so supportive; for helping me to deeply understand coparenting across the transition to parenthood; for all *gate-opening* behaviors that allowed me to get in touch with exceptional people and activities linked to my scholarly areas of interest.

I am also grateful to Professors Cida, Angela and Cleonice, for providing me with great suggestions to enhance the quality of my doctoral research.

I want to thank Professor Cida, again, for advising me during a very important part of my research path; for introducing me to systemic thinking; for providing me with countless chances to develop myself, learn and work together over the past decade.

Many thanks to the Writing Group coordinated by Professors Schoppe-Sullivan, Kamp Dush and Purtell, for helping me to improve academic writing skills.

Thank you to Francesca, for helping me to improve English skills as my teacher over the past four years; for reviewing most of my writings in English and showing how I could make them better.

I would like to thank The Graduate Program in Psychology at The Federal University of Rio Grande do Sul (UFRGS), for the opportunity to carry out the doctorate.

I also would like to thank The CAPES Foundation, for awarding me with a scholarship for the doctorate in Brazil, and internship in the United States.

Special thanks go out to colleagues from NUDIF/UFRGS and CRESCI Project, for theoretical and methodological discussions. I am particularly grateful to Amanda, for sharing joyous and

distressing events across this trajectory, as well as for all our amazing conversations and laughter.

I want to thank all families who took part in the CRESCI Project, for their availability and reliance; for opening the doors of their homes and disclosing aspects regarding how they were experiencing such a delicate phase of the family life cycle.

Heartfelt thanks to awesome friends that provided me with the opportunity to take part in a 'Fantastic Four' – Simone, Lauren and Carina –, for the partnership over the past decade; for sharing and cheering scholarly and personal achievements, including articles, conference presentations, marriages and the birth of children.

I am grateful to my friend Pricila, for closely following my doctoral pathway, even living physically distant; for sharing her experience with respect to navigating the transition to parenthood.

I am also grateful to my gorgeous 'Buckeye family' – Yu-Lun (Tracy), Dianne, Edward, Carol, Bryan, Lisa, Barbara, Jane, Luisa, Paula and IFI at OSU –, for making me feel so welcome; for being warm and supportive; for contributing to change my perspective on the world.

I want to thank my dear grandma Alaíde (*in memoriam*), for valuable conversations and 'advice' that have made sense in my life up to now.

I also want to thank my brother Felipe, for being an example of determination in pursuing goals.

My very deepest thanks to my wonderful parents, Rosa and Valdemar, for all their love, involvement, support and encouragement; for allowing me to get here and making me believe that I can always go further. I would like to thank you, especially, for establishing a healthy family environment, with a high-quality coparenting relationship, which has positively influenced my life course.

I am profoundly grateful to my beloved husband, Fernando, for sharing his life together with me over the past 14 years; for advising me from my very first step on the research path; for enduring the good and bad times that came together with the doctorate; for having superb conversations with me regarding research and academic career; for humoring me and reminding me all the time about what is truly important in life; for *coparenting* so many plans and wishes that have already become reality and some other very special ones that will become so soon.

INDEX

ABSTRACT	9
RESUMO	11
CHAPTER I	13
Overall Introduction.....	13
CHAPTER II	20
1 st Article: Coparenting Division of Labor across the Transition to Parenthood in South- Brazilian Families	20
Abstract.....	20
Resumo	20
Introduction.....	22
Transition to parenthood and childcare arrangements.....	23
Division of labor across the transition to parenthood.....	24
Brazilian context.....	25
The present study.....	27
Method.....	29
Participants	29
Procedures	30
Data analysis.....	31
Results	33
Within-case results.....	33
Cross-case results.....	41
Discussion.....	44
Strengths, limitations and suggestions for future research.....	51
Implications for practice and policy.....	52
CHAPTER III.....	53
2 nd Article: Coparenting Agreement/Disagreement and Support/Undermining across the Transition to Parenthood.....	53
Abstract.....	53
Resumo	53
Introduction.....	55
Transition to parenthood	56
Coparenting	56
Brazilian context.....	58
The present study.....	58

Method.....	60
Participants	60
Procedures	61
Data analysis.....	62
Results	64
Within-case results.....	64
Cross-case results.....	73
Discussion.....	77
Strengths, limitations and suggestions for future research	81
Implications for practice and policy	82
CHAPTER IV.....	83
Overall Discussion.....	83
REFERENCES	87
APPENDIXES.....	98
APPENDIX A. Ethics Committee Approval.....	99
APPENDIX B. Consent Form	104
APPENDIX C. Interview about the Experience of Motherhood – 6 th Month.....	105
APPENDIX D. Interview about the Experience of Fatherhood – 6 th Month	107
APPENDIX E. Interview about the Experience of Motherhood – 12 th Month	109
APPENDIX F. Interview about the Experience of Fatherhood – 12 th Month.....	111
APPENDIX G. Interview about the Experience of Motherhood – 18 th Month.....	113
APPENDIX H. Interview about the Experience of Fatherhood – 18 th Month	115
APPENDIX I. Family Demographic Information Form	118
APPENDIX J. Supporting Information – Case A.....	120
APPENDIX K. Supporting Information – Case B.....	131
APPENDIX L. Supporting Information – Case C	145
APPENDIX M. Supporting Information – Case D.....	156
APPENDIX N. Supporting Information – Case E.....	169
APPENDIX O. Supporting Information – Case F	183

LIST OF TABLES

Table 1. Demographic information.....	30
Table 2. Demographic information.....	60

ABSTRACT

Coparenting emerges across the transition to parenthood and refers to the way individuals coordinate, support each other in their parental roles and share responsibility in childrearing. Despite the increase in research on coparenting, relatively few studies have focused on non-North American or non-European families, which has hindered practice and policy targeting diverse countries. Likewise, qualitative research on coparenting is relatively rare, yet critical to shed light on details and complexities not well captured by other methods, including insights into sociocultural factors linked to coparenting in distinct contexts. Moreover, a qualitative longitudinal approach is particularly well suited to examine important life course transitions and turning points, such as the transition to parenthood. To address these gaps, we investigated coparenting across the transition to parenthood in South-Brazilian families, using a qualitative, longitudinal, multiple case study. Semi-structured, face-to-face interviews were conducted with 12 first-time mother and fathers (six nuclear families altogether), at 6, 12, and 18 months postpartum (36 interviews altogether). In two families only the father was employed, with the mother caring for the child; in two families both parents were employed, and they hired a nanny to care for the child in their home; and, in two families both parents were employed, and the child started attending daycare at the end of maternity leave. Through the two articles that comprise the current doctoral dissertation, we explored three components of Feinberg's (2003) coparenting framework: division of labor (how parents divide childcare tasks and household chores, as well as their satisfaction with this division); agreement/disagreement (e.g., regarding children's emotional needs and discipline); and, support/undermining (appreciation and cooperation, or criticism and competition). The first article is focused on the division of labor, whereas the second is focused on agreement/disagreement and support/undermining. Deductive thematic analysis revealed similarities and singularities between families. As presented in the first article, we found weaker sharing of household chores over time, against greater sharing of childcare tasks during the first few days postpartum, followed by a downward tendency in the fathers' contributions during the first few months postpartum. This more unequal division of labor remained stable over time only for families who had chosen maternal care, changing after the end of maternity leave for families who had chosen nanny care and daycare. Parental satisfaction regarding the division of labor remained relatively high over time only for families who had chosen nanny care, which suggests that counting on a domestic worker since the beginning of the transition to parenthood contributed to preventing parental feelings of overload or unfairness across the transition to parenthood. Findings were discussed in the

light of the role that instrumental and social support, as well as the prevailing Brazilian gender norms, may play in the division of labor for new parents. With respect to the second article, our findings showed that agreement among parents remained relatively stable during the first year, whereas disagreements concerning discipline demanded more parental negotiation as infants advanced toward toddlerhood. Support and undermining coexisted in the same families, although mothers and fathers expressed undermining differently. Aspects of the ecological context, such as family of origin, instrumental and social support, as well as labor market, also appeared to influence coparenting agreement/disagreement and support/undermining. Following each article, we presented strengths, limitations, suggestions for future research, as well as implications for practice (e.g., counseling) and policy (e.g., childcare arrangements and parental leave).

Keywords: Coparenting; Transition to parenthood; Family relations

RESUMO

A coparentalidade emerge durante a transição para a parentalidade e se refere ao modo como os indivíduos se apoiam e se coordenam em seus papéis parentais, bem como compartilham responsabilidades de cuidado à criança. Apesar do crescente número de estudos sobre a coparentalidade, relativamente poucos deles investigam famílias não norte-americanas ou não-europeias, o que prejudica a prática profissional e a elaboração de políticas voltadas a diversos países. Da mesma forma, estudos qualitativos sobre a coparentalidade são raros, embora fundamentais para esclarecer detalhes e complexidades nem sempre bem captadas por meio de outros métodos, incluindo insights sobre fatores socioculturais ligados à coparentalidade em distintos contextos. Além disso, o delineamento qualitativo e longitudinal é particularmente adequado para o exame de períodos de mudança no ciclo de vida, como é o caso da transição para a parentalidade. Para abordar essas lacunas, nós investigamos a coparentalidade durante a transição para a parentalidade em famílias do Sul do Brasil, por meio de estudo de caso múltiplo, qualitativo e longitudinal. Entrevistas semiestruturadas, face a face, foram conduzidas com 12 mães e pais (ao todo, seis famílias nucleares), aos 6, 12 e 18 meses após o nascimento do primeiro filho (ao todo, 36 entrevistas). Em duas famílias, apenas o pai tinha emprego, e a mãe cuidava da criança; em duas famílias, ambos os pais tinham emprego, e eles contrataram uma babá para cuidar da criança; e, em duas famílias, ambos os pais tinham emprego, e a criança passou a frequentar a creche ao final da licença-maternidade. Três componentes do modelo de coparentalidade de Feinberg (2003) foram explorados nos dois artigos que compõem a presente tese de doutorado: divisão de trabalho parental (como os pais dividem tarefas domésticas e de cuidado à criança, bem como sua satisfação com essa divisão); acordo/desacordo (e.g., em relação às necessidades emocionais da criança e à disciplina); e apoio/depreciação (apreciação e cooperação, ou crítica e competição). O primeiro artigo aborda divisão de trabalho parental, ao passo que o segundo artigo aborda acordo/desacordo e apoio/depreciação. A análise temática dedutiva revelou semelhanças e singularidades entre as famílias. Com relação ao primeiro artigo, nós identificamos fraco compartilhamento de tarefas domésticas ao longo do tempo, bem como forte compartilhamento de tarefas de cuidado à criança durante os primeiros dias após o parto, seguido por uma tendência de redução nas contribuições do pai durante os primeiros meses após o parto. Essa divisão de trabalho mais desigual permaneceu estável ao longo do tempo apenas para as famílias que optaram pelo cuidado materno, sofrendo modificações ao final da licença-maternidade para famílias que optaram pela babá ou pela creche. A satisfação de mães e pais em relação à divisão de trabalho permaneceu relativamente alta ao longo do tempo

apenas para as famílias que optaram pelo cuidado por babá, o que sugere que poder contar com uma trabalhadora doméstica desde o início da transição para a parentalidade contribuiu no sentido de prevenir sentimentos parentais de sobrecarga e injustiça durante a transição para a parentalidade. Os resultados são discutidos à luz do papel que as normas de gênero prevalentes no Brasil, bem como o apoio social e instrumental podem desempenhar na divisão de trabalho para mães e pais após o nascimento do primeiro filho. Em relação ao segundo artigo, nossos achados sugerem que o acordo parental permaneceu relativamente estável durante o primeiro ano, ao passo que os desacordos referentes à disciplina exigiram mais negociação após esse período. Apoio e depreciação coexistiram nas mesmas famílias, embora mães e pais expressassem depreciação de forma diferente. Aspectos do contexto ecológico, tais como família de origem, apoio instrumental e social, bem como mercado de trabalho também pareceram influenciar acordo/desacordo e apoio/depreciação coparental. Ao final de cada artigo, nós apresentamos pontos fortes e fracos, além de sugestões para pesquisas futuras e implicações para a prática profissional (e.g. intervenções psicológicas) e para as políticas (arranjos de cuidado e licença parental).

Palavras-chave: Coparentalidade; Transição para parentalidade; Relações familiares

CHAPTER I

Overall Introduction¹

The current doctoral dissertation is the result of my research and practice trajectory on families with children. I have been interested in this topic since the middle of my undergraduate course in Psychology at The Federal University of Santa Catarina (UFSC), when I started working on an extension project that aimed at giving psychological support to families – many of them with children – of adult patients hospitalized at The University Hospital Polydoro Ernani de São Thiago (HU-UFSC). Afterwards, also during my undergraduate course, I came to collaborate with research conducted at The Laboratory of Health, Family and Community Psychology (LABSFAC-UFSC), initially focusing on families in healthcare contexts and subsequently focusing on family violence in the community context.

By virtue of these rich experiences, I applied for a master's degree in this same research group in order to continue working on a research project concerning the intergenerational transmission of violence in families with preschool children, which was carried out in Brazil and Canada (Crepaldi, Paquette, & Bigras 2009). I was advised by Professor Maria Aparecida Crepaldi in my master's thesis, and we conducted a cross-sectional, quantitative study to investigate preschool children's temperament and parents' marital relationship, considering a Brazilian sub-sample. Aside from the theme investigated in my master's thesis, being involved in this broader study provided me with opportunities to get to know many other topics regarding families with children (e.g., children's social behavior, parental engagement, marital and parent-child conflicts), as well as the participants' context, given that we collected data at their houses, primarily in middle- and low-income neighborhoods of four cities in Santa Catarina.

All this knowledge was also valuable at the end of my master's degree, when I was approved in a public entrance exam at The Paraná State Court of Justice (TJ-PR), as a forensic psychologist at The Family Court and The Childhood and Youth Court. In my new professional activities, I started having daily contact with families with children. Given the

¹ This doctoral dissertation was written in the format of two articles, following guidelines prepared by The Graduate Program in Psychology at the Federal University of Rio Grande do Sul (2009). Each article includes: Abstract; Introduction; Method; Results; Discussion; Strengths, Limitations and Suggestions for Future Research; and, Implications for Practice and Policy. Given that the articles are composed of their own Introduction section, the current Overall Introduction section briefly presents a broader panorama of research on coparenting and the pathway of this doctoral dissertation, in order to provide readers with information regarding the context of its development, as well as how these articles were elaborated and articulated.

features of my job, I felt the need to start studying the concept of *coparenting*, which according to Feinberg (2003) refers to the way that individuals coordinate, support each other in their parental roles and share responsibility in childrearing. This occurred mainly because I performed psychological assessments in cases of child custody disputes and follow-ups of children placed in adoptive families. Later, due to family issues, I moved to another state, Rio Grande do Sul, where I was approved in a public entrance exam as a psychologist at The Foundation for Socio-Educational Service (FASE-RS). Once again, coparenting was revealed as a recurring theme in my professional activities by means of the process of psychological counseling with adolescents in conflict with the law and their families.

In particular, some of my professional experiences with families in cases of child custody dispute and adolescents in conflict with the law provided me with insights into the possible negative effects of coparenting relationships characterized by distress on children's, adolescents' and adults' development. Something that caught my attention was mothers' and fathers' verbalizations concerning how longstanding their coparenting conflicts had been. By contrast, following up some cases of children placed in adoptive families, I noted a certain malleability in the development of the coparenting relationships across the transition to parenthood. Therefore, I was able to grasp the significance of strengthening coparenting since its foundation, in order to prevent disruptive outcomes later in the course of life. This understanding contributed to the choice of the issue I would dedicate myself to over my doctoral research: coparenting across the transition to parenthood.

Thus, I applied for a position as a doctoral research student in The Graduate Program in Psychology (PPG-Psicologia) at The Federal University of Rio Grande do Sul (UFRGS). Taking into account my research interests, I started to work under the advice of Professor Cesar Augusto Piccinini, with the co-advice of Professor Giana Bitencourt Frizzo, in The Center for Childhood and Family (NUDIF-UFRGS). Upon beginning my doctoral research, I became linked to the research project "Impact of the daycare center on socioemotional and cognitive child development: A longitudinal study from the sixth month of the child's life to the end of the preschool years, 2010-2016" – CRESCI (Piccinini et al., 2016a). The main goal of this study was to analyze the impact of daycare on socioemotional and cognitive development of children during their first four years of life. More specifically, it sought to compare the development of children who attended and did not attend daycare, and relate this to the quality of family and institutional environments.

The study started with 77 families who had a child of, on average, 6 months of age, of whom 29 attended daycare (Daycare Group) and 48 were cared for by the mother or other caregivers, such as a nanny (Non-Daycare Group). Families whose babies attended daycare

were recruited at two federal public daycare centers and the other families via announcements in local newspapers or by recommendation of other participants. In addition to the families, the study also counted on the participation of 18 teachers who worked at the two federal public daycare centers. The study involved six time points of data collection: 6, 12, 18, 24, 36 and 48 months of the child's life. During this period, the children's development was assessed, and mothers and fathers attended interviews and answered questionnaires on the children and the family environment. Videotaped observations of mother-child and father-child interaction were also conducted. The quality of daycare centers was also assessed, and the teachers answered questionnaires on their perception of the children's adjustment to the daycare center and their development. Two local Ethics Committees approved the study (UFRGS, 2010070; Porto Alegre Hospital of Clinics [HCPA], 100553 – Appendix A) and all participants signed the Consent Form (Appendix B).

By engaging in the CRESCI Project, I became familiar with a mixed-method longitudinal design, which had been unfamiliar to me as yet and, therefore, added to expand my research skills. Likewise, given that I collected qualitative data with mothers and fathers at 36 and 48 months of the child's life, I could get to know the participants' context, primarily middle- and upper-middle-income families living in the metropolitan region of Porto Alegre, the largest city and capital of the southern-most state in Brazil. Although the CRESCI Project did not specifically aim to explore coparenting across the transition to parenthood, major ideas regarding this construct were present in the "Interview about the experience of motherhood" and the "Interview about the experience of fatherhood" conducted at 6, 12 and 18 months of the child's life (Appendix C to H). Hence, data derived from these interviews with 12 first-time biological mothers and fathers, comprising six nuclear families who had chosen three different childcare arrangements (i.e., maternal care, nanny care or daycare) provided us with narrative evidence on coparenting. Thus, we were able to achieve the main goal of the current doctoral dissertation, i.e., investigate coparenting across the transition to parenthood. Aside from the interviews, mothers also completed a questionnaire concerning family demographic information at 6 months of the child's life (Appendix I).

Considering my background in family systems theory, we opted to investigate coparenting through the framework proposed by Feinberg (2003), because it was based on the concept of executive subsystem described by Minuchin (1974), referring to the parents' role in working together with respect to childrearing. In Feinberg's framework, coparenting is comprised of an internal structure of four components that are both moderately interconnected and partly distinct: division of labor (how parents divide childcare tasks and household chores, as well as their satisfaction with this division), agreement/disagreement (e.g.,

concerning children's emotional needs and discipline), support/undermining (appreciation and cooperation, or criticism and competition), and joint family management (parental control over communication, interactions, and establishing family boundaries, especially in conflict situations). Aside from this internal structure, Feinberg's framework also encompasses aspects of the ecological context that may influence coparenting at an individual (e.g., gender role expectations), family (e.g., partners' preexisting negotiation and conflict management abilities), and extra-familial level (e.g., social support, work and finance).

In the international literature, research on coparenting has increased over the past two decades, showing its importance to understand adaptive family functioning (Schoppe-Sullivan, Brown, Cannon, Mangelsdorf, & Sokolowski, 2008), as well as parents' (Durtschi, Soloski, & Kimmes, 2017; Schoppe-Sullivan, Settle, Lee, & Kamp Dush, 2016) and children's outcomes (Metz, Majdandžić, & Bögels, 2016; Teubert & Pinquart, 2010). Yet, up to now most studies have been conducted with Anglo-American and European families (Lindsey & Caldera, 2015; Sim, 2017; Sterrett et al., 2015), hampering practice and policy targeting coparenting in diverse countries. On the other hand, in his seminal paper on the internal structure and ecological context of coparenting, Feinberg (2003) noted the importance of shedding light on the influence that distinct cultures may exert upon coparenting relationships. Thus, although coparenting appears to share some universal characteristics among families, the expression of its components may vary across different cultures (Cabrera, Shannon, & Jolley-Mitchell, 2013), reinforcing the relevance of investigating under-researched populations. Additionally, in-depth exploration of coparenting through qualitative research has been suggested (Sim, 2017), and this approach is often well suited to offer rich insight into coparenting in diverse contexts (Kotila & Schoppe-Sullivan, 2015).

In contrast, considering the Brazilian literature, research on coparenting still seems to be scarce. For instance, since the publication of one of the first articles regarding the phenomenon in a Brazilian journal (i.e., Frizzo, Kreutz, Schmidt, Piccinini, & Bosa, 2005), little growth has been noted with respect to empirical studies conducted with Brazilian samples. Some of these studies have targeted families with preschoolers, school-aged children or adolescents with typical development (e.g., Böing & Crepaldi, 2016; Mosmann, Costa, Einsfeld, Silva, & Koch, 2017; Mosmann, Costa, Silva, & Luz, 2018; Romero, 2015), children and adolescents with disabilities (e.g., Amaral, 2009; Schmidt, 2008; Sifuentes & Bosa, 2010; Souza, 2017), or in the context of divorce (e.g., Gadoni-Costa, Frizzo, & Lopes, 2015; Grzybowski & Wagner, 2010).

Furthermore, studies focusing on coparenting in the transition to parenthood in Brazil mostly use cross-sectional designs (e.g., Fidelis, Falcke, & Mosmann, 2017; Pasinato &

Mosmann, 2015; 2016). Also, our research group has recently submitted two cross-sectional studies regarding coparenting in the transition to parenthood: one of them investigating coparenting at 3 months of the child's life (Schmidt, Arenhart, Lopes, & Piccinini, under review), and another investigating coparenting in the context of postpartum depression (Frizzo, Schmidt, Vargas, & Piccinini, under review). One exception, was the study of Augustin and Frizzo (2015) which investigated coparenting in two Brazilian families when the child was around 1 year old (first time point of data collection) and 6 years old (second time point of data collection).

To our best knowledge, this research is the first to investigate coparenting considering more than one time point of data collection across the transition to parenthood (i.e., 6, 12 and 18 months postpartum), in which participants were first-time Brazilian parents. This longitudinal design enabled us to examine stability and change across the transition to parenthood, as well as the impact of early child development on coparenting during this delicate phase of the family life cycle. Likewise, we also focused on diverse contexts, taking into account different childcare arrangements (i.e., maternal care, nanny care and daycare) and parental work status (i.e., single-earner and dual-earner families), which has not been addressed in previous Brazilian research, although frequent in our country (Madalozzo & Blofield, 2017; Piccinini, Polli, Bortolini, Martins, & Lopes, 2016b).

The opportunity to carry out a doctoral internship (sandwich Ph.D.) in The Human Development & Family Science Program at The Ohio State University (OSU), working for six months under the supervision of Professor Sarah J. Schoppe-Sullivan – a scholar who has consistently made relevant contributions to research on coparenting in the most important journals of the area over the past two decades (e.g., Schoppe, Mangelsdorf, & Frosch, 2001; Yan, Schoppe-Sullivan, & Kamp-Dush, 2018) – allowed me to deepen the analysis of data collected in Brazil. Besides, this experience enabled me to get to know many other studies on coparenting that have been conducted by Professor Schoppe-Sullivan's research group, which helped me to reflect on some strengths and limitations of the research design that we employed, in view of a more international panorama.

The current doctoral dissertation is comprised of two articles. The first focused on the division of parental labor, whereas the second focused on agreement/disagreement and support/undermining. In both, we used a qualitative, longitudinal, multiple case study design. The reasons for deciding to split these three components of Feinberg's (2003) coparenting framework in two articles were threefold. First, although the division of labor is included as one of the components of Feinberg's coparenting framework, there is extensive literature regarding the topic previous to the proposition of this model (e.g., Bianchi, Milkie, Sayer, &

Robinson, 2000; Press & Townsley, 1998; Sanchez & Thomson, 1997). Therefore, even contemporaneously, many scholars investigate the division of labor, albeit not necessarily using the definition presented by Feinberg (e.g., Biehle & Mickelson, 2012; Connelly, 2016; Newkirk, Perry-Jenkins, & Sayer, 2017). Second, by means of our data analysis, we found greater interrelation among childcare arrangements and division of labor, and comparatively weaker interrelation among childcare arrangements and the other two coparenting components we have addressed in this doctoral dissertation, i.e., agreement/disagreement and support/undermining. Third, we also found greater interrelation among agreement/disagreement and support/undermining between themselves, expressed by parents' prominent difficulty in negotiating different points of view and reciprocal criticism, reinforcing the pertinence of presenting these two components of Feinberg's coparenting framework in the same article.

It is important to note that data used in this doctoral dissertation derived from the "Interview about the experience of motherhood" and the "Interview about the experience of fatherhood", conducted at 6, 12 and 18 months of the child's life, provided us with support for these three components of Feinberg's (2003) coparenting framework, albeit not enough for joint family management. This could be linked to the fact that these interviews were not specifically designed to explore coparenting, as mentioned earlier. Moreover, joint family management widely emphasizes conflict situations and hostile interactions among parents, e.g., when they expose the child to arguments, pull the child into the middle of disruptive interactions, or use the child to offend each other, causing a breakdown in the shared responsibility to offer an emotionally and physically safe environment to the child. These aspects, though, were not explored by means of the interviews conducted. Even so, through a few parental accounts, we found some narrative evidence on joint family management, mainly regarding interactional balance in triadic situations (i.e., when mother, father and child shared time together). However, it would be weak to justify a study taking into account this component of Feinberg's coparenting framework. Nonetheless, readers can follow some of the participants' accounts (i.e., coded extracts of data) regarding all four components of Feinberg's coparenting framework, displayed for each family over time. These participants' accounts are presented in the complete single case reports, which also contain a broader case characterization. Due to length, this material could not be included in the articles, and is shown as supporting information in Appendix J to O.

In the next Chapters II and III, we present the two articles that comprise this doctoral dissertation. Following each, we highlight some strengths, limitations, suggestions for future research, and implications for practice (e.g., counseling) and policy (e.g., childcare

arrangements and parental leave). Finally, in Chapter IV, we emphasize major findings of both articles, show connections between them and stress the most important contributions of this doctoral dissertation to the research on coparenting.

CHAPTER II

1st Article: Coparenting Division of Labor across the Transition to Parenthood in South-Brazilian Families²

Beatriz Schmidt • Sarah J. Schoppe-Sullivan • Giana B. Frizzo • Cesar A. Piccinini

ABSTRACT

Parental roles tend to become more traditional across the transition to parenthood, which may impact individual and family development. We employed a qualitative, longitudinal, multiple case study to investigate the division of labor across the transition to parenthood in South-Brazilian families with different childcare arrangements (i.e., maternal care, nanny care, and daycare center). Data were collected through semi-structured, face-to-face interviews conducted with 12 first-time mothers and fathers (six nuclear families), at 6, 12, and 18 months postpartum. Using deductive thematic analysis, we found weaker sharing of household chores over time, against greater sharing of childcare tasks during the first few days postpartum, followed by a downward tendency in the fathers' contributions during the first few months postpartum. This more unequal division of labor remained stable over time only for families who had chosen maternal care. Parental satisfaction regarding the division of labor remained relatively high over time only for families who had chosen nanny care. Findings are discussed in the light of the role that instrumental and social support, as well as the prevailing Brazilian gender norms, may play in the division of labor for new parents.

Keywords: Division of labor; Coparenting; Transition to parenthood; Qualitative methodology

Divisão de Trabalho Coparental durante a Transição para a Parentalidade em Famílias do Sul do Brasil

RESUMO

Os papéis parentais tendem a se tornar mais tradicionais durante a transição para a parentalidade, o que pode afetar o desenvolvimento individual e familiar. Nós utilizamos um estudo de caso múltiplo, longitudinal e qualitativo para investigar a divisão de trabalho durante a transição para a parentalidade em famílias do Sul do Brasil que utilizavam diferentes arranjos de cuidado infantil (i.e., cuidado materno, por babá e em creche). Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas, face a face, realizadas com 12 mães

² Due to copyright, the article has been omitted from the current version of this Doctoral Dissertation.

e pais (seis famílias nucleares), aos 6, 12 e 18 meses após o nascimento do primeiro filho. Por meio de análise temática dedutiva, encontramos fraco compartilhamento de tarefas domésticas ao longo do tempo, bem como forte compartilhamento de tarefas de cuidado infantil durante os primeiros dias após o parto, seguido por uma tendência de redução nas contribuições do pai durante os primeiros meses após o parto. Essa divisão de trabalho mais desigual permaneceu estável ao longo do tempo apenas para as famílias que optaram pelo cuidado materno. A satisfação de mães e pais em relação à divisão de trabalho permaneceu relativamente alta ao longo do tempo apenas para as famílias que optaram pelo cuidado por babá. Os resultados são discutidos à luz do papel que as normas de gênero prevalentes no Brasil, bem como o apoio social e instrumental podem desempenhar na divisão de trabalho para mães e pais após o nascimento do primeiro filho.

Palavras-chave: Divisão de trabalho parental; Coparentalidade; Transição para parentalidade; Pesquisa qualitativa

CHAPTER III

2nd Article: Coparenting Agreement/Disagreement and Support/Undermining across the Transition to Parenthood³

Beatriz Schmidt • Sarah J. Schoppe-Sullivan • Giana B. Frizzo • Cesar A. Piccinini

ABSTRACT

Despite the increase in research on coparenting, few studies have focused on non-North American or non-European families, which has hindered practice and policy targeting diverse countries. To address this gap, the authors used a qualitative, longitudinal, multiple case study to investigate coparenting agreement/disagreement and support/undermining, defined by Feinberg's (2003) model, in a sample of South-Brazilian families across the transition to parenthood. Semi-structured, face-to-face interviews were conducted with 12 first-time mothers and fathers (six nuclear families), at 6, 12, and 18 months postpartum. Deductive thematic analysis revealed similarities and singularities between families. Agreement remained relatively stable during the first year, whereas disagreements concerning discipline demanded more parental negotiation as infants advanced toward toddlerhood. Support and undermining coexisted in the same families, although mothers and fathers expressed undermining differently. Aspects of ecological context (family of origin, social support, labor market) also appeared to influence the coparenting relationship. Limitations and implications are discussed.

Keywords: Coparenting; Transition to parenthood; Qualitative methodology

Acordo/Desacordo e Apoio/Depreciação Coparental durante a Transição para a Parentalidade

RESUMO

Apesar do crescente número de estudos sobre a coparentalidade, poucos deles investigam famílias não norte-americanas ou não-europeias, o que dificulta prática e políticas voltadas a diversos países. Para abordar essa lacuna, os autores realizaram um estudo de caso múltiplo, longitudinal e qualitativo com o objetivo de investigar acordo/desacordo e apoio/depreciação, com base no modelo de Feinberg (2003), em uma amostra de famílias do Sul do Brasil que experienciavam a transição para a parentalidade. Entrevistas semiestruturadas, face a face,

³ Due to copyright, the article has been omitted from the current version of this Doctoral Dissertation.

foram realizadas com 12 mães e pais (seis famílias nucleares), aos 6, 12 e 18 meses após o nascimento do primeiro filho. A análise temática dedutiva revelou singularidades e semelhanças entre as famílias. O acordo permaneceu relativamente estável durante o primeiro ano, ao passo que os desacordos relativos à disciplina exigiram mais negociação após esse período. Apoio e depreciação coexistiram nas mesmas famílias, embora mães e pais expressassem depreciação de forma diferente. Aspectos do contexto ecológico (família de origem, apoio social, mercado de trabalho) também pareceram influenciar a coparentalidade. Limitações e implicações são discutidas.

Palavras-chave: Coparentalidade; Transição para parentalidade; Pesquisa qualitativa

CHAPTER IV

Overall Discussion

The current study contributes to the existing literature by shedding light on coparenting across the transition to parenthood in South-Brazilian families, an under-researched population. We conducted interviews with 12 first-time mothers and fathers (six nuclear families altogether), at 6, 12, and 18 months postpartum (36 interviews altogether). In two families only the father was employed, with the mother caring for the child; in two families both parents were employed, and they hired a nanny to care for the child in their home; and in two families both parents were employed, and the child started attending daycare at the end of maternity leave. Deductive thematic analysis (Braun & Clarke, 2006) provided us with narrative evidence on three components of Feinberg's (2003) coparenting framework, i.e., division of labor, agreement/disagreement and support/undermining. Our major findings were presented by means of two articles. In both, we used a qualitative, longitudinal, multiple case study design.

The first article was focused on the parental division of labor. In sum, we found weaker sharing of household chores across the transition to parenthood, considering those families in which parents should perform these duties because they did not count on a hired professional. The fact that household chores are widely considered female activities in the Brazilian culture may explain the fathers' weaker engagement in these duties over time, as well as the parents' view of it as something expected from women (Madalozzo & Blofield, 2017; Vieira et al., 2014). On the other hand, we found greater sharing of childcare tasks during the first few days postpartum, followed by a downward tendency in the fathers' contributions during the first few months postpartum. This more unequal division of labor remained stable over time only for families who had chosen maternal care, changing after the end of maternity leave for families who had chosen nanny care or daycare. Thus, the participants in our study renegotiated the division of childcare tasks due to changes in demands for paid work. These findings suggest that, although parental roles tend to become more traditional across the transition to parenthood (Baxter et al., 2014; Endendijk et al., 2018), aspects such as parents' employment and leave policies may play an important role in how mother and father divide labor (Bünning, 2015; Kamp Dush et al., 2017). Parental satisfaction regarding the division of labor remained relatively high over time only for families who had chosen nanny care. Therefore, counting on a domestic worker since the

beginning of the transition to parenthood contributed to prevent parental feelings of overload and unfairness over time (Shorey et al., 2018; Yu, 2015).

The second article was focused on agreement/disagreement and support/undermining. Overall, we found that agreement among parents remained relatively stable during the first year, whereas disagreements concerning discipline demanded more parental negotiation as infants advanced toward toddlerhood. Our findings supported the perspective that, even though conversations on child-related topics had started during pregnancy, parents negotiated most of them after the birth, in the face of the new demands that emerged in establishing family routines and in response to the child's development (Abramson et al., 2014; Schoppe-Sullivan et al., 2004). Regarding support and undermining, we noted that both coexisted in the same families although mothers and fathers expressed undermining differently. For instance, maternal undermining occurred through criticism of paternal competence in parenting. In contrast, paternal undermining occurred by breaching maternal decisions and parental agreements. This finding is enlightened by the view that fathers may feel discouraged to perform childcare tasks due to maternal criticism (Schoppe-Sullivan et al., 2008), and therefore try to improve proximity and affection when interacting with the child in other situations. We also discussed influences of families of origin, pregnancy intentions, parents' employment and childcare arrangements on agreement/disagreement and support/undermining.

Taken together, findings deriving from the two articles that comprise the current doctoral dissertation are also in line with another proposition of Feinberg's (2003) coparenting framework: the components of the internal structure are both moderately interconnected and partly distinct. Therefore, concerning the linkage across components, we found agreement/disagreement and support/undermining widely interrelated among themselves, as well as some links between these two components and the division of labor. For example, many parents reported reciprocal criticism related to prominent difficulty in negotiating agreements. Likewise, fewer disagreements were also referred to in a family in which the mother took on almost sole responsibility for parenting decisions and childcare tasks. Hence, weaker paternal participation in childrearing may be linked to fewer situations in which parents need to come to agreements. Similarly, in some families, maternal undermining appeared as criticism directed at paternal contribution as a parent, suggesting that mothers were expecting a different division of labor. In addition to this internal structure, our findings further reinforce the importance of understanding coparenting in the light of the complex ecological context families are embedded in, without missing the point of singularities that characterize each coparental relationship. Overall, these aspects suggest that,

albeit predominantly based on studies of Anglo-American families, Feinberg's coparenting framework may be applied to coparenting in Brazil and perhaps to other countries and cultural contexts.

Some implications for practice and policy derived from this doctoral dissertation. At a practical level, our findings may be useful for family counseling. In particular, they suggest that interventions targeting coparenting could be performed very early in the transition to parenthood, even during pregnancy. These interventions may help parents to define how to divide labor in a satisfactory way for both, enhance skills to negotiate agreements cooperatively and maintain supportive interactions, considering different demands that arise as the child develops. This knowledge may be introduced to new mothers and fathers, informing them about real situations faced by other families across the transition to parenthood. This could enlighten parents regarding issues they may face to spark conversations and planning how to work together. The importance of strengthening instrumental and social support was another aspect revealed in our study. Support could involve emotional or practical assistance, by means of people or institutions pertaining to the family's social network, such as domestic workers and daycare centers. Even if few parents have financial resources to hire a domestic worker, policies could guarantee provision of affordable or subsidized high-quality daycare centers. Aside from this, through a more gender-neutral scheme of paid leave, policies could contribute to reduce specialization, allowing new parents to achieve better parental adjustment and work-family balance.

Our study is not without limitations. First, it involved a few cases, with white, highly-educated, first-time parents in middle- or upper-middle-class nuclear families in the South of Brazil. Yet, the number of participants is in line with Stake's (2013) recommendation for multiple case studies. Second, data were collected only by means of interviews with mothers and fathers. Nonetheless, we analyzed data at a dyadic level, considering the uniqueness of the relational dynamic of each family. Similarly, we interviewed participants multiple times, allowing for a more robust design (LaRossa et al., 2014). Third, even using a longitudinal design, data concerning pregnancy were collected at the sixth month postpartum.

For future research, important avenues could be to examine coparenting across the transition to parenthood in families with diverse configuration (e.g., adolescent, adoptive and same-sex coparents), socioeconomic status (e.g., low-income families), childcare arrangements (e.g., grandparent care), as well as in other Brazilian regions. For biological parents, we suggest longitudinal designs with data collection starting during pregnancy. Future research could also investigate larger sample sizes and include coparenting scales, time diaries or observations of mother-father-child interaction. Similarly, we emphasize the

relevance of investigating coparenting in Brazilian families through an interview designed specifically for this purpose. This would be particularly pertinent due to the possibility of exploring conflict situations and hostile interactions between parents, undoubtedly, taking the necessary care to avoid distress to participants. Perhaps this could offer stronger support to joint family management comparative to that offered by our data.

The innovative nature of the findings reported across this doctoral dissertation could be deemed taking into account features of its methodological design and participant families. For instance, we investigated coparenting at three time points of data collection across the transition to parenthood, in which participants were first-time Brazilian parents. Aside from this longitudinal design, we also used qualitative data, which offered a rich portrayal regarding how mothers and fathers were experiencing coparenting during the first 18 months of their children's lives, elucidating stability and change over time. Furthermore, we explored the influence of different childcare arrangements (i.e., maternal care, nanny care and daycare) and parental work status (i.e., single-earner and dual-earner families) on coparenting, which has not been addressed in previous Brazilian research.

Interestingly, although nanny care is often chosen by Brazilian middle- and upper-middle-class families in which both parents are engaged in the job market, only a few studies have focused on this childcare arrangement in our country up to date (e.g., Moreira & Biasoli-Alves, 2007; Piccinini et al., 2016b; Vieira, 2014). This could be linked to the social invisibility of nanny care, which has been discussed in the context of the international literature (e.g., Dimova et al., 2015). Yet, we found evidence indicating the work of this professional as an important source of instrumental and social support for parents with young children. In particular, the domestic workers' assistance in household chores and childcare tasks seemed to buffer parents' distress over time and bolster their adjustment to coparenting across the transition to parenthood, which tend to positively influence individual and family development.

Lastly, from an individual perspective, my doctoral pathway helped me to define and consolidate the line of research I would like to pursue across my academic career. During this trajectory, I had the chance of actively and proactively engaging in a productive and enjoyable collaborative endeavor between a research group in Brazil and another one in the United States. From my point of view, all the opportunities across my doctoral pathway have added to my previous experiences as student (i.e., undergraduate and master's degree) and professional (i.e. psychologist), greatly enhancing my research skills and knowledge in the field.

REFERENCES

- Abramson, L., Mankuta, D., Yagel, S., Gagne, J. R., & Knafo-Noam, A. (2014). Mothers' and fathers' prenatal agreement and differences regarding postnatal parenting. *Parenting: Science and Practice, 14*, 133–140. doi: 10.1080/15295192.2014.972749
- Altenburger, L. E., Schoppe-Sullivan, S. J., Lang, S. N., Bower, D. J., & Kamp Dush, C. M. (2014). Associations between prenatal coparenting behavior and observed coparenting behavior at 9-months postpartum. *Journal of Family Psychology, 28*, 495–504. doi: 10.1037/fam0000012
- Amaral, C. E. (2009). *O reconhecimento dos pais sobre a sexualidade dos filhos adolescentes com autismo e sua relação com a coparentalidade* (Master's thesis, Universidade Federal do Rio Grande do Sul). Retrieved from <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/27825>
- Ammaniti, M., & Gallese, V. (2014). *The birth of the intersubjectivity*. New York: W. W. Norton.
- Amorim, K. S., & Rossetti-Ferreira M. C. (1999). Quality daycare for the education and integral development of the young child. *Psicologia: Ciência e Profissão, 19*, 64–69. doi: 10.1590/S1414-98931999000200009
- Augustin, D., & Frizzo, G. B. (2015). Coparenting along child development: Stability and change from 1st to 6th year of child's life. *Interação em Psicologia, 19*, 13–24. doi: <http://dx.doi.org/10.5380/psi.v19i1.29239>
- Ayala, A., Christensson, K., Velandia, M., & Erlandsson, K. (2016). Fathers' care of the newborn infant after caesarean section in Chile: A qualitative study. *Sexual & Reproductive Healthcare, 8*, 75–81. doi: 10.1016/j.srhc.2016.02.007
- Baxter, J., Buchler, S., Perales, F., & Western, M. (2014). A life-changing event: First births and men's and women's attitudes to mothering and gender divisions of labor. *Social Forces, 93*, 989–1014. doi: doi.org/10.1093/sf/sou103
- Benetti, S. P., & Roopnarine, J. L. (2006). Paternal involvement with school-aged children in Brazilian families: Association with childhood competence. *Sex Roles, 55*, 669–678. doi: 10.1007/s11199-006-9122-z
- Bianchi, S. M., Milkie, M. A., Sayer, L. C., & Robinson, J. P. (2000). Is anyone doing the housework? Trends in the gender division of household labor. *Social Forces, 79*, 191–228. doi: 10.1093/sf/79.1.191
- Biehle, S. N., & Mickelson, K. D. (2012). First-time parents' expectations about the division of childcare and play. *Journal of Family Psychology, 26*, 36–45. doi: 10.1037/a0026608

- Böing, E., & Crepaldi, M. A. (2016). Relationships between parents and children: Understanding the interplay of the parental and coparental relations. *Educar em Revista*, 32, 17–33. doi: 10.1590/0104-4060.44615
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77–101. doi: 10.1191/1478088706qp063oa
- Brazilian Institute of Geography and Statistics (2012). *Demographic census 2010: Nuptiality, fecundity and migration [Censo demográfico 2010: Nupcialidade, fecundidade e migração]*. Retrieved from: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/98/cd_2010_nupcialidade_fecundidade_migracao_amostra.pdf
- Brazilian Institute of Geography and Statistics (2015). *Synthesis of social indicators [Síntese de indicadores sociais]*. Retrieved from <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv95011.pdf>
- Brazilian Institute of Geography and Statistics (2018). *Women take more care of domestic labor than men [Mulheres continuam a cuidar mais de pessoas e afazeres domésticos que homens]*. Retrieved from <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/20912-mulheres-continuam-a-cuidar-mais-de-pessoas-e-afazeres-domesticos-que-homens.html>
- Brazilian Law 13.257/2016 [Lei Brasileira 13.257/2016]. Retrieved from http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13257.htm
- Brazilian Ministry of Education (2018). *Early childhood care and education [Educação infantil]*. Retrieved from <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/1-educacao-infantil/indicadores#porcentagem-de-criancas-de-0-a-3-anos-na-educacao-infantil>
- Bronte-Tinkew, J., Scott, M. E., Horowitz, A., & Lilja, E. (2009). Pregnancy intentions during the transition to parenthood and links to coparenting for first-time fathers of infants. *Parenting: Science and Practice*, 9, 1–35. doi: 10.1080/15295190802656729
- Bungum, B., & Kvande, E. (2013). The rise and fall of cash for care in Norway: Changes in the use of child-care policies. *Nordic Journal of Social Research*, 4, 1–24. doi: 10.7577/njsr.2065
- Bünning, M. (2015). What happens after the ‘daddy months’? Fathers’ involvement in paid work, childcare, and housework after taking parental leave in Germany. *European Sociological Review*, 31, 738–748. doi: 10.1093/esr/jcv072
- Cabrera, N. J., Shannon, J. D., & Jolley-Mitchell, S. (2013). Coparenting in Latino families. In S. S. Chuang & C. S. Tamis-LeMonda (Eds.), *Gender roles in immigrant families* (pp. 9–25). New York: Springer.

- Campos, M. M., Füllgraf, J., & Wiggers, V. (2006). Brazilian early childhood education quality: Some research results. *Cadernos de Pesquisa*, 36(127), 87–128. Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/cp/v36n127/a0536127>
- Carneiro, C., Corboz-Warnery, A., & Fivaz-Depeursinge, E. (2006). The Prenatal Lausanne Trilogue Play: A new observational assessment tool of the prenatal co-parenting alliance. *Infant Mental Health Journal*, 27, 207–228. doi: 10.1002/imhj.20089
- Carter, B. (2005). Becoming parents: The family with young children. In B. Carter, & M. McGoldrick (Eds.), *The expanded family life cycle: Individual, family, and social perspectives* (pp. 249–273). Boston: Pearson.
- Christopher, C., Umemura, T., Mann, T., Jacobvitz, D., & Hazen, N. (2015). Marital quality over the transition to parenthood as a predictor of coparenting. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 3636–3651. doi: 10.1007/s10826-015-0172-0
- Connelly, R. (2016). Changes in US mothers' and fathers' time use: Causes and consequences. In S. M. McHale, V. King, J. V. Hook & A. Booth (Eds.), *Gender and couple relationships* (pp. 169–179). New York: Springer.
- Crepaldi, M. A., Paquette, D., & Bigras, M. (2009). *Intergenerational transmission of violence: The relationship of marital and parental conflict with peer aggression among children of 4 to 6 years old [A transmissão intergeracional da violência: A relação do conflito conjugal e parental com a agressividade entre pares de crianças de 4 a 6 anos]*. Unpublished research project, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Los Angeles: Sage.
- De Conti, L., & Sperb, T. M. (2001). Preschoolers' play: A space for cultural re-signification. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 17(1), 59–67. Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v17n1/5406>
- Dimova, M., Hough, C., Kyaa, K., & Manji, A. (2015). Intimacy and inequality: Local care chains and paid childcare in Kenya. *Feminist Legal Studies*, 23, 167–179. doi: 10.1007/s10691-015-9284-6
- Don, B. P., Biehle, S. N., & Mickelson, K. D. (2013). Feeling like part of a team: Perceived parenting agreement among first-time parents. *Journal of Social and Personal Relationships*, 30, 1121–1137. doi: 10.1177/0265407513483105
- Durtschi, J. A., Soloski, K. L., & Kimmes, J. (2017). The dyadic effects of supportive coparenting and parental stress on relationship quality across the transition to parenthood. *Journal of Marital and Family Therapy*, 43, 308–321. doi: 10.1111/jmft.12194

- Endendijk, J. J., Derks, B., & Mesman, J. (2018). Does parenthood change implicit gender-role stereotypes and behaviors? *Journal of Marriage and Family*, *80*, 61–79. doi: 10.1111/jomf.12451
- Feinberg, M. E. (2003). The internal structure and ecological context of coparenting: A framework for research and intervention. *Parenting: Science and Practice*, *3*, 95–131. doi: 10.1207/S15327922PAR0302_01
- Fidelis, D. Q., Falcke, D., & Mosmann, C. P. (2017). Conyugalidad y coparentalidad tardía. *Ciencias Psicológicas*, *11*, 189–199. doi: 10.22235/cp.v11i2.1490
- Frizzo, G. B., Kreutz, C. M., Schmidt, C., Piccinini, C. A., & Bosa, C. A. (2005). The concept of coparenting: Implication for research and clinical practice. *Journal of Human Growth and Development*, *15*(3), 84–93. Retrieved from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12822005000300010
- Frizzo, G. B., Schmidt, B., Vargas, V., & Piccinini, C. A. (2017). *Coparenting in the context of postpartum depression*. Manuscript submitted for publication.
- Gadoni-Costa, L. M., Frizzo, G. B., & Lopes, R. C. (2015). The joint custody in practice: Multiple case study. *Temas em Psicologia*, *23*, 901–912. doi: 10.9788/TP2015.4-08
- Gaertner, B. M., Spinrad, T. L., Eisenberg, N., & Greving, K. A. (2007). Parental childrearing attitudes as correlates of father involvement during infancy. *Journal of Marriage and Family*, *69*, 962–976. doi: 10.1111/j.1741-3737.2007.00424.x
- Goldberg, A. E., & Perry-Jenkins, M. (2004). Division of labor and working-class women's well-being across the transition to parenthood. *Journal of Family Psychology*, *18*, 225–236. doi: 10.1037/0893-3200.18.1.225
- Grote, N. K., & Clark, M. S. (2001). Perceiving unfairness in the family: Cause or consequence of marital distress? *Journal of Personality and Social Psychology*, *80*, 281–293. doi: 10.1037/h0087888
- Grzybowski, L. S., & Wagner, A. (2010). Father's home, mother's home: Coparenting after divorce. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, *26*(1), 77–87. Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v26n1/a10v26n1>
- Hagqvist, E., Nordenmark, M., Pérez, G., Trujillo Alemán, S., & Gillander Gådin, K. (2017). Parental leave policies and time use for mothers and fathers: A case study of Spain and Sweden. *Society, Health & Vulnerability*, *8*, 1374103. doi: 10.1080/20021518.2017.1374103
- Hays, S. (1996). *The cultural contradictions of motherhood*. New Haven: Yale University Press.

- International Labour Organization (2018). *Convention No. 189 on domestic workers ratified by Brazil*. Retrieved from http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_616549/lang--en/index.htm
- Jia, R., & Schoppe-Sullivan, S. J. (2011). Relations between coparenting and father involvement in families with preschool-age children. *Developmental Psychology, 47*, 106–118. doi: 10.1037/a0020802
- Kamp Dush, C. M., Yavorsky, J. E., & Schoppe-Sullivan, S. J. (2017). What are men doing while women perform extra unpaid labor? Leisure and specialization at the transitions to parenthood. *Sex Roles, 1*–16. doi: 10.1007/s11199-017-0841-0
- Kobayashi, M., Kobayashi, M., Okumura, T., & Usui, E. (2016). Sharing housework between husbands and wives: How to improve marital satisfaction for working wives in Japan. *IZA Journal of Labor Policy, 5*, 1–15. doi: 10.1186/s40173-016-0074-9
- Kotila, L. E., & Schoppe-Sullivan, S. J. (2015). Integrating sociological and psychological perspectives on coparenting. *Sociology Compass, 9*, 731–744. doi: 10.1111/soc4.12285
- Kotila, L. E., Schoppe-Sullivan, S. J., & Kamp Dush, C. M. (2013). Time in parenting activities in dual-earner families at the transition to parenthood. *Family Relations, 62*, 795–807. doi: 10.1111/fare.12037
- Kuersten-Hogan, R. (2017). Bridging the gap across the transition to coparenthood: Triadic interactions and coparenting representations from pregnancy through 12 months postpartum. *Frontiers in Psychology, 8*. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00475
- Lang, S. N., Tolbert, A. R., Schoppe-Sullivan, S. J., & Bonomi, A. E. (2016). A cocaring framework for infants and toddlers: Applying a model of coparenting to parent-teacher relationships. *Early Childhood Research Quarterly, 34*, 40–52. doi: 10.1016/j.ecresq.2015.08.004
- LaRossa, R., Goldberg, A., Roy, K., Sharp, E., & Zvonkovic, A. (2014). *Qualitative research commission report*. Retrieved from https://www.ncfr.org/sites/default/files/use_qrc_report_-_larossa-goldberg-roy-sharp-zvonkovic_-_14jan2014_2.pdf
- Laxman, D. J., Jessee, A., Mangelsdorf, S. C., Rossmiller-Giesing, W., Brown, G. L., & Schoppe-Sullivan, S. J. (2013). Stability and antecedents of coparenting quality: The role of parent personality and child temperament. *Infant Behavior and Development, 36*, 210–222. doi: 10.1016/j.infbeh.2013.01.001
- Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and

- Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73, 26–46. doi: 10.1037/amp000015
- Lindsey, E. W., & Caldera, Y. M. (2015). Coparenting processes in Mexican American families. In Y. M. Caldera, & E. W. Lindsey (Eds.), *Mexican American children and families: Multidisciplinary perspectives* (pp. 60–75). New York: Routledge.
- Madalozzo, R., & Blofield, M. (2017). How low-income families in São Paulo reconcile work and family?. *Estudos Feministas*, 25, 215–240. doi: 10.1590/1806-9584.2017v25n1p215
- Martins, G. D., Gonçalves, T. R., Marin, A. H., Piccinini, C. A., Sperb, T. M., & Tudge, J. (2015). Social class, workplace experience, and child-rearing values of mothers and fathers in southern Brazil. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 46, 996–1009. doi: 10.1177/0022022115597067
- McClain, L., & Brown, S. L. (2017). The roles of fathers' involvement and coparenting in relationship quality among cohabiting and married parents. *Sex Roles*, 76, 334–345. doi: 10.1007/s11199-016-0612-3
- McDaniel, B. T. (2016). *Understanding stability and change in daily coparenting: Predictors and outcomes in families with young children* (Doctoral dissertation, The Pennsylvania State University). Retrieved from <https://etda.libraries.psu.edu/catalog/d217qp48j>
- McHale, J. P., Dinh, K. T., & Rao, N. (2014). Understanding coparenting and family systems among East and Southeast Asian-heritage families. In H. Selin (Ed.), *Parenting across cultures* (pp. 163–173). Netherlands: Springer.
- Metz, M., Majdandžić, M., & Bögels, S. (2016). Concurrent and predictive associations between infants' and toddlers' fearful temperament, coparenting, and parental anxiety disorders. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 1–12. doi: 10.1080/15374416.2015.1121823
- Miller, T. (2010). “It’s a triangle that’s difficult to square”: Men’s intentions and practices around caring, work and first-time fatherhood. *Fathering*, 8, 362–378. doi: 10.3149/fth.0803.362
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge: Harvard University Press.
- Mitnick, D. M., Heyman, R. E., & Slep, A. M. (2009). Changes in relationship satisfaction across the transition to parenthood: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 23, 848–852. doi: 10.1037/a0017004
- Moreira, L. V., & Biasoli-Alves, Z. M. (2007). Families and their collaborators in the task of child rearing. *Journal of Human Growth and Development*, 17, 26–38. doi: 10.7322/jhgd.19812

- Mosmann, C. P., Costa, C. B., Einsfeld, P., Silva, A. G., & Koch, C. (2017). Marital relations, parenting, and coparenting: Associations with externalizing and internalizing symptoms in children and adolescents. *Estudos de Psicologia*, *34*, 487–498. doi: 10.1590/1982-02752017000400005
- Mosmann, C., Costa, C. B., Silva, A. G., & Luz, S. K. (2018). Children with clinical psychological symptoms: The discriminant role of conjugality, coparenting and parenting. *Trends in Psychology*, *26*, 429–442. doi: 10.9788/tp2018.1-17pt
- Murray, M. (2015). Back to work? Childcare negotiations and intensive mothering in Santiago de Chile. *Journal of Family Issues*, *36*, 1171–1191. doi: 10.1177/0192513X14533543
- Neale, B., Henwood, K., & Holland, J. (2012). Researching lives through time: An introduction to the timescapes approach. *Qualitative Research*, *12*, 4–15. doi: 10.1177/1468794111426229
- Newkirk, K., Perry-Jenkins, M., & Sayer, A. G. (2017). Division of household and childcare labor and relationship conflict among low-income new parents. *Sex Roles*, *7*, 319–333. doi: 10.1007/s11199-016-0604-3
- Núcleo de Infância e Família/Projeto CRESCI – NUDIF/CRESCI (2011a). *Entrevista sobre a experiência de maternidade – 6º mês [Interview about the experience of motherhood – 6th Month]*. Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Núcleo de Infância e Família/Projeto CRESCI – NUDIF/CRESCI (2011b). *Entrevista sobre a experiência de paternidade – 6º mês [Interview about the experience of fatherhood – 6th Month]*. Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Núcleo de Infância e Família/Projeto CRESCI – NUDIF/CRESCI (2011c). *Entrevista sobre a experiência de maternidade – 12º mês [Interview about the experience of motherhood – 12th Month]*. Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Núcleo de Infância e Família/Projeto CRESCI – NUDIF/CRESCI (2011d). *Entrevista sobre a experiência de paternidade – 12º mês [Interview about the experience of fatherhood – 12th Month]*. Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Núcleo de Infância e Família/Projeto CRESCI – NUDIF/CRESCI (2011e). *Entrevista sobre a experiência de maternidade – 18º mês [Interview about the experience of motherhood – 18th Month]*. Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Núcleo de Infância e Família/Projeto CRESCI – NUDIF/CRESCI (2011f). *Entrevista sobre a experiência de paternidade – 18º mês [Interview about the experience of fatherhood – 18th Month]*. Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

- Núcleo de Infância e Família/Projeto CRESCI – NUDIF/CRESCI (2011g). *Ficha de dados demográficos da família [Family demographic information form]*. Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- NVivo qualitative data analysis Software; QSR International Pty Ltd. Version 11, 2015.
- Pasinato, L., & Mosmann, C. P. (2015). The families with babies in co-parenting who have indicators of early school insertion difficulties. *Psicologia Escolar e Educacional*, *19*, 31–40. doi: 10.1590/2175-3539/2015/0191791
- Pasinato, L., & Mosmann, C. P. (2016). The transition to parenting and coparenting: Couples that children were enrolled in school on the expiration of maternity leave. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *34*, 129–142. doi: 10.12804/apl34.1.2016.09
- Piccinini, C. A., Lopes, R. C., Becker, S. M., Martins, G. F., Gabriel, M. G., Polli, R. G., & Tudge, J. (2016a). *Impact of the daycare center on socioemotional and cognitive child development: A longitudinal study from the sixth month of the child's life to the end of the preschool years [Impacto da creche no desenvolvimento socioemocional e cognitivo infantil: Estudo longitudinal do sexto mês de vida do bebê ao final dos anos pré-escolares], 2010-2016 – CRESCI*. Unpublished research project, Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
- Piccinini, C. A., Polli, R. G., Bortolini, M., Martins, G. D., & Lopes, R. C. (2016b). Mothers' reasons to enroll or not the baby in day care. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, *68*(3), 59–74. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/arp/v68n3/06.pdf>
- Pinto, K. M., & Coltrane, S. (2009). Divisions of labor in Mexican origin and Anglo families: Structure and culture. *Sex Roles*, *60*, 482–495. doi: 10.1007/s11199-008-9549-5
- Press, J. E., & Townsley, E. (1998). Wives' and husbands' housework reporting: Gender, class, and social desirability. *Gender & Society*, *12*, 188–218. doi: 10.1177/089124398012002005
- Programa de Pós-graduação em Psicologia da UFRGS (2009). *Diretrizes para redação e editoração de teses e dissertações*. Retrieved from <http://www.ufrgs.br/ppgpsicologia/?cd=22&pagina=normas-e-instrucoes>
- Raley, S., Bianchi, S. M., & Wang, W. (2012). When do fathers care? Mothers' economic contribution and fathers' involvement in child care. *American Journal of Sociology*, *117*, 1422–1459. doi: 10.1086/663354
- Rocha-Coutinho, M. L. (2011). Back home: Women who dropped out of successful career after the birth of their children [De volta ao lar: Mulheres que abandonaram uma carreira profissional bem sucedida com o nascimento dos filhos]. In T. Féres-Carneiro (Ed.),

- Couple and family: Conjugalidade, parenting and psychotherapy* [Casal e família: Conjugalidade, parentalidade e psicoterapia] (pp.134–148). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Romero, M. P. (2015). *Coparentalidade: Desafios para o casamento contemporâneo* (Master's thesis, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro). Retrieved from https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/26726/26726_1.PDF
- Sanchez, L., & Thomson, E. (1997). Becoming mothers and fathers: Parenthood, gender, and the division of labor. *Gender & Society, 11*(6), 747–772. Retrieved from <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/089124397011006003>
- Sardaki, A., Kristiansson, R., Oberklaid, F., & Bremberg, S. (2008). Fathers' involvement and children's developmental outcomes: A systematic review of longitudinal studies. *Acta Paediatrica, 97*, 153–158. doi: 10.1111/j.1651-2227.2007.00572.x
- Schmidt, B., Arenhart, V. S., Lopes, R. C., & Piccinini, C. A. (2017). *Coparenting at the third month of the child's life*. Manuscript submitted for publication.
- Schmidt, C. (2008). *Coparentalidade em famílias de adolescentes com autismo e comportamento agressivo* (Doctoral dissertation, Universidade Federal do Rio Grande do Sul). Retrieved from <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/16157>
- Schoppe, S. J., Mangelsdorf, S. C., & Frosch, C. A. (2001). Coparenting, family process, and family structure: Implications for preschoolers' externalizing behavior problems. *Journal of Family Psychology, 15*(3), 526–545. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11584800>
- Schoppe-Sullivan, S. J., & Mangelsdorf, S. C. (2013). Parent characteristics and early coparenting behavior at the transition to parenthood. *Social Development, 22*, 363–383. doi: 10.1111/sode.12014
- Schoppe-Sullivan, S. J., Brown, G. L., Cannon, E. A., Mangelsdorf, S. C., & Sokolowski, M. S. (2008). Maternal gatekeeping, coparenting quality, and fathering behavior in families with infants. *Journal of Family Psychology, 22*, 389–398. doi: 10.1037/0893-3200.22.3.389
- Schoppe-Sullivan, S. J., Mangelsdorf, S. C., Frosch, C. A., & McHale, J. L. (2004). Associations between coparenting and marital behavior from infancy to the preschool years. *Journal of Family Psychology, 18*, 194–207. doi:10.1037/0893-3200.18.1.194
- Schoppe-Sullivan, S. J., Settle, T., Lee, J. K., & Kamp Dush, C. M. (2016). Supportive coparenting relationships as a haven of psychological safety at the transition to parenthood. *Research in Human Development, 13*, 32–48. doi: 10.1080/15427609.2016.1141281

- Shockley, K. M., & Allen, T. D. (2018). It's not what I expected: The association between dual-earner couples' met expectations for the division of paid and family labor and well-being. *Journal of Vocational Behavior, 104*, 240–260. doi: 10.1016/j.jvb.2017.11.009
- Shorey, S., Ang, L., & Goh, E. C. (2018). Lived experiences of Asian fathers during the early postpartum period: Insights from qualitative inquiry. *Midwifery, 60*, 30–35. doi: 10.1016/j.midw.2018.02.009
- Sifuentes, M., & Bosa, C. A. (2010). Raising autistic preschoolers: Characteristics and challenges of coparenting. *Psicologia em Estudo, 15*, 477–485. doi: 10.1590/S1413-73722010000300005
- Sim, C. T. (2017). Co-parenting conversation process: A qualitative study of Chinese Singaporean parents. *Journal of Family Therapy, 39*, 217–237. doi: 10.1111/1467-6427.12140
- Simons, H. (2014). Case study research: In-depth understanding in context. In P. Leavy (Ed.), *The Oxford handbook of qualitative research* (pp. 455–470). Oxford, U.K.: Oxford University Press.
- Simpson, J. A., Rholes, W. S., Campbell, L., Tran, S., & Wilson, C. L. (2003). Adult attachment, the transition to parenthood, and depressive symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*, 1172–1187. doi: 10.1037/0022-3514.84.6.1172
- Souza, P. B. (2017). Coparentalidade e auto-eficácia de cuidadores de crianças com paralisia cerebral (Doctoral dissertation, Universidade Federal do Pará). Retrieved from <http://ppgtpc.propesp.ufpa.br/ARQUIVOS/teses/Priscilla%20Bellard%20M.%20de%20Souza%202017.pdf>
- St John, W., Cameron, C., & McVeigh, C. (2005). Meeting the challenge of new fatherhood during the early weeks. *Journal of Obstetric, Gynecologic & Neonatal Nursing, 34*, 180–189. doi: 10.1177/0884217505274699
- Stake, R. E. (2013). *Multiple case study analysis*. New York: Guilford Press.
- Sterrett, E. M., Kincaid, C., Ness, E., Gonzalez, M., McKee, L. G., & Jones, D. J. (2015). Youth functioning in the coparenting context: A mixed methods study of African American single mother families. *Journal of Child and Family Studies, 24*, 455–469. doi: 10.1007/s10826-013-9857-4
- Teubert, D., & Piquart, M. (2010). The association between coparenting and child adjustment: A meta-analysis. *Parenting: Science and Practice, 10*, 286–307. doi: 10.1080/15295192.2010.492040
- Thomas, G., & Myers, K. (2015). *The anatomy of the case study*. Los Angeles: Sage.

- Trillingsgaard, T., Baucom, K. J., & Heyman, R. E. (2014). Predictors of change in relationship satisfaction during the transition to parenthood. *Family Relations, 63*, 667–679. doi: 10.1111/fare.12089
- Tudge, J. R., Doucet, F., Otero, D., Sperb, T. M., Piccinini, C. A., & Lopes, R. S. (2006). A window into different cultural worlds: Young children's everyday activities in the United States, Brazil, and Kenya. *Child Development, 77*, 1446–1469. doi: 10.1111/j.1467-8624.2006.00947.x
- Van Egeren, L. A. (2004). The development of the coparenting relationship over the transition to parenthood. *Infant Mental Health Journal, 25*, 453–477. doi: 10.1002/imhj.20019
- Vieira, M. L., Bossardi, C. N., Gomes, L. B., Bolze, S. D., Crepaldi, M. A., & Piccinini, C. A. (2014). Paternity in Brazil: A systematic review of empirical articles. *Arquivos Brasileiros de Psicologia, 66*(2), 36–54. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/2290/229031583004/>
- Vieira, N. S. (2014). O trabalho da babá: Trajetórias corporais entre o afeto, o objeto e o abjeto (Master's Thesis, Universidade de Brasília). Retrieved from <http://repositorio.unb.br/handle/10482/16822>
- Yan, J., Schoppe-Sullivan, S. J., & Kamp Dush, C. M. (2018). Maternal coparenting attitudes and toddler adjustment: Moderated mediation through father's positive engagement. *Parenting, 18*, 67–85. doi: 10.1080/15295192.2018.1444130
- Yavorsky, J. E., Kamp Dush, C. M., & Schoppe-Sullivan, S. J. (2015). The production of inequality: The gender division of labor across the transition to parenthood. *Journal of Marriage and Family, 77*, 662–679. doi: 10.1111/jomf.12189
- Yu, Y. (2015). The male breadwinner/female homemaker model and perceived marital stability: A comparison of Chinese wives in the United States and urban China. *Journal of Family and Economic Issues, 36*, 34–47. doi: 10.1007/s10834-014-9417-0
- Zvara, B. J., Schoppe-Sullivan, S. J., & Kamp Dush, C. M. (2013). Fathers' involvement in child health care: Associations with prenatal involvement, parents' beliefs, and maternal gatekeeping. *Family Relations, 62*, 649–661. doi: 10.1111/fare.12023

APPENDIXES

APPENDIX A. Ethics Committee Approval



Instituto de Psicologia

Rua Ramiro Barcelos, 2600 CEP 90035-003 Porto Alegre RS Tel. /Fax (051) 3316-5066

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA

REGISTRO NUMERO: 25000.089325/2006-58

PROTOCOLO DE PESQUISA Nº 2010070

Título do Projeto:

Impacto da creche no desenvolvimento sócio-emocional e cognitivo infantil: estudo longitudinal do primeiro ao segundo ano de vida da criança.

Pesquisador(es):

Cesar Augusto Piccinini – Pesquisadora Responsável

Rita de Cassia Sobreira lopes

Tânia Mara Sperb

Schila Machado da Silveira Becker

Gabreila Dal Forno Martins

O projeto atende aos requisitos necessários. Está **aprovado** pelo CEP-Psicologia por estar adequado ética e metodologicamente e de acordo com a Resolução nº196/96 e complementares do CONEP e Resolução 016/2000 do Conselho Federal de Psicologia.

Eventos adversos e eventuais ementas ou modificações no protocolo de pesquisa devem ser comunicadas a este Comitê. Devem também ser apresentados anualmente relatórios ao Comitê, inicialmente em 06/12/2011, bem como ao término do estudo.

Aprovado, em 06/12/2010.


Comitê de Ética em Pesquisa
Registro 25000.089325/2006-58
Instituto de Psicologia - UFRGS



HCPA - HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE
GRUPO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
RELATÓRIO DE PESQUISA

Origem: PPG PSICOLOGIA - INSTITUTO DE PSICOLOGIA

Realização: SEÇÃO DE CRECHE

Participante(s):

CESAR AUGUSTO PICCININI

RITA DE CÁSSIA SOBREIRA LOPES

TANIA MARA SPERB

GABRIELA DAL FORNO MARTINS

SCHEILA MACHADO DA SILVEIRA BECKE

Projeto: 100553

Situação: APROVADO

Título: Impacto da creche no desenvolvimento sócio-emocional e cognitivo infantil: estudo longitudinal do primeiro ao segundo ano de vida da criança

Último Relatório:

Tema Livre Nacional: 0	Tema Livre Internacional: 0	Artigo Periódico Nacional: 0
Tese Doutorado: 0	Dissertação Mestrado: 0	Artigo Periódico Internacional: 0
Capítulo Livro: 0	Livro: 0	Vídeo/Filme: 0

1. SITUAÇÃO ATUAL DO PROJETO:

Não Iniciado:

Cancelado Data: _____

Em Execução: Data Início: 18/02/2011

Data Término: 28/12/2012

Interrompido Data: _____

Encerrado Data: _____

2. Nº DE PESSOAS PESQUISADAS:

Pessoas Previstas HCPA: 00

Pessoas Incluídas: no HCPA: 0

Pessoas no Brasil: 0

3. Nº DE PARTICIPANTES EXCLUÍDOS: 00

4. EVENTOS ADVERSOS GRAVES (SAE):

no HCPA: Em outros centros:

CONSULTORIAS GPPG (Nº): 00

Prorrogar Data de Término para: 31/12/2015

Justificativa da Prorrogação da Data de Término:

verificar na carta em anexo

5. RECURSOS FINANCEIROS NECESSÁRIOS:

- Ainda não disponíveis
- Já disponíveis
- Insuficientes

Observações:

Informar dados gerais do Projeto Confirmar término do Projeto Conferir e atualizar os dados

Obs.: DEVOLVER ESTA MESMA FOLHA

[Assinatura]
Assinatura do Pesquisador

INSTITUTO DE PSICOLOGIA -
UFRGS



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Impacto da creche no desenvolvimento socioemocional e cognitivo infantil: Estudo longitudinal do sexto mês de vida do bebê ao final dos anos pré-escolares

Pesquisador: CESAR AUGUSTO PICCININI

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 15840313.0.0000.5334

Instituição Proponente: Instituto de Psicologia - UFRGS

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 321.759

Data da Relatoria: 01/07/2013

Apresentação do Projeto:

Nas últimas décadas houve um grande aumento na demanda por cuidados alternativos para crianças pequenas. Desta forma, para muitas crianças o ambiente da creche tem se tornado um importante contexto de desenvolvimento, além do ambiente familiar. Assim sendo, o presente projeto tem como objetivo investigar o impacto da creche no desenvolvimento socioemocional e cognitivo infantil, do sexto mês de vida do bebê ao final dos anos pré-escolares. Mais especificamente, busca comparar, ao longo desse período, o desenvolvimento de crianças que frequentam ou não a creche, e relacioná-lo a qualidade dos ambientes institucional e familiar. Para tanto estão previstas duas etapas de coleta de dados, Etapa I: do 6º ao 24º mês de vida do bebê e a Etapa II: do 3º ao 5º ano de vida da criança. Em todas as etapas serão aplicadas entrevistas semiestruturadas e escalas com as famílias e educadoras, visando avaliar sua percepção sobre o desenvolvimento da criança, bem como a qualidade dos ambientes familiar e de creche. Além disso, as crianças terão seu desenvolvimento avaliado por meio de observações diretas do comportamento e de testes padronizados.

O presente projeto de pesquisa trata-se de uma extensão de um projeto de pesquisa anteriormente aprovado por este comitê, o qual intitulava-se "Impacto da creche no

Endereço: Rua Ramiro Barcelos, 2600
Bairro: Santa Cecília **CEP:** 90.035-003
UF: RS **Município:** PORTO ALEGRE
Telefone: (51)308-5698 **Fax:** (51)308-5698 **E-mail:** cep-psico@ufrgs.br

Continuação do Parecer: 321.759

desenvolvimento sócioemocional e cognitivo infantil: estudo longitudinal do primeiro ao segundo ano de vida da criança". O projeto anterior previa acompanhamento dos bebês e de suas famílias até o segundo ano de vida. Neste momento é proposta a continuidade do acompanhamento destas mesmas famílias até o quinto ano de vida da criança.

Objetivo da Pesquisa:

Investigar o impacto da creche no desenvolvimento socioemocional e cognitivo infantil, do sexto mês de vida do bebê ao final dos anos pré-escolares. Mais especificamente, a pesquisa busca comparar, ao longo desse período, o desenvolvimento de crianças que frequentaram ou não a creche, e relacioná-lo a características dos ambientes institucional e familiar, tais como idade de entrada em cuidado alternativo, tempo de permanência diário em determinado tipo de cuidado alternativo, tipos de cuidado que essas crianças receberam até o final dos anos pré-escolares, qualidade da interação pai/mãe-criança e qualidade da escola de Educação Infantil.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

O projeto oferece risco mínimo aos participantes, relativos à abordagem de questões íntimas, o que pode gerar algum desconforto. Caso seja necessário, os participantes poderão ser encaminhados à clínica de atendimento psicológico, se assim o desejarem.

Quanto aos benefícios, os pesquisadores acreditam que as entrevistas permitirão aos participantes refletirem acerca de suas vivências e sentimentos nesse momento do desenvolvimento do filho e que isso poderá trazer algum benefício para eles.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A pesquisa aborda um tema importante e ainda pouco investigado em Psicologia, tendo grande possibilidade produzir contribuições significativas para o conhecimento científico. Está bem construída teórica e metodologicamente, incluindo uma ampla gama de instrumentos, que buscam conhecer vários aspectos do fenômeno investigado.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

O TCLE é apresentado e está redigido de forma clara, incluindo todas as informações fundamentais.

O cronograma também está adequado. Todos os documentos necessários foram anexados.

Recomendações:

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

O projeto de pesquisa aborda tema relevante e está bem fundamentado teórica e metodologicamente.

Mostra-se também adequado em relação às questões éticas de pesquisa

Endereço: Rua Ramiro Barcelos, 2600
 Bairro: Santa Cecília CEP: 90.035-003
 UF: RS Município: PORTO ALEGRE
 Telefone: (51)308-5698 Fax: (51)308-5698 E-mail: cep-psico@ufrgs.br

INSTITUTO DE PSICOLOGIA -
UFRGS



Continuação do Parecer: 321.759

envolvendo seres humanos.

Pendências anteriormente apontadas foram sanadas, de modo que ele está aprovado.

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Considerações Finais a critério do CEP:

Todas as pendências apontadas anteriormente foram sanadas.

Sendo assim, o Colegiado define o Projeto como APROVADO.

PORTO ALEGRE, 01 de Julho de 2013

Assinador por:
Clarissa Marceli Trentini
(Coordenador)

Endereço: Rua Ramiro Barcelos, 2600
Bairro: Santa Cecília **CEP:** 90.035-003
UF: RS **Município:** PORTO ALEGRE
Telefone: (513)308-5698 **Fax:** (513)308-5698 **E-mail:** cep-psico@ufrgs.br

APPENDIX B. CONSENT FORM

Universidade Federal do Rio Grande do Sul Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido Informado

Pelo presente consentimento, declaro que fui informada(o), de forma clara e detalhada, dos objetivos, da justificativa e dos procedimentos de coleta dos dados do presente projeto de pesquisa que tem como objetivo acompanhar durante doze meses o desenvolvimento socioemocional e cognitivo de bebês que frequentam e não frequentam creche. A pesquisa envolverá três fases de coletas de dados: a primeira, será realizada entre os 6 e 11 meses de idade do bebê; a segunda, 6 meses após a primeira coleta; e a terceira, 12 meses após a primeira coleta. Em cada um desses momentos, as mães/os pais serão convidadas a responder entrevistas e seus bebês serão avaliados através de uma escala de desenvolvimento. Além disso, a interação mãe/pai-bebê será filmada na Sala de Brinquedos do Instituto de Psicologia. O local das entrevistas, número de encontros e a sua duração serão combinadas entre pesquisadores e participantes, levando em consideração o melhor interesse dos mesmos. Esses procedimentos poderão ser realizados tanto no Instituto de Psicologia – situado à Rua Ramiro Barcelos, 2600 – como na própria residência das participantes se assim o preferirem. A coleta de dados será organizada de modo a evitar custos aos participantes. No entanto, quando necessário, será oferecido auxílio para transporte e alimentação.

Acredita-se que as entrevistas permitirão aos participantes refletirem acerca de suas vivências e sentimentos nesse momento do desenvolvimento do filho e que isso poderá trazer algum benefício para eles. No entanto, visto que serão abordadas questões íntimas que podem gerar algum desconforto, caso seja necessário, os participantes poderão ser encaminhados à Clínica de Atendimento Psicológico da UFRGS, se assim o desejarem.

Tenho o conhecimento de que receberei a resposta a qualquer dúvida sobre os procedimentos e outros assuntos relacionados com esta pesquisa. Poderei obter tais esclarecimentos com a equipe de pesquisa ou com o Comitê de Ética do Instituto de Psicologia, pelo fone 3308-5698. Minha participação é voluntária e terei total liberdade para retirar meu consentimento, a qualquer momento, e deixar de participar do estudo, sem que isso traga prejuízo ao atendimento prestado a meu filho(a) nesta instituição.

Entendo que não serei identificada(o) e que se manterá o caráter confidencial das informações registradas relacionadas a minha privacidade. Tenho ciência de que uma via deste documento será fornecida a mim.

Eu, _____, concordo em participar deste estudo, e concordo também com a participação de meu filho(a) _____.

Os pesquisadores responsáveis por este projeto são o Prof. Cesar Piccinini e as doutorandas Scheila Becker e Gabriela Martins, que poderão ser contatados pelo Tel: 3308-5058 e e-mail: cresci.ufrgs@gmail.com. Endereço para contato: Rua Ramiro Barcelos, 2600 - Bairro Santa Cecília - Porto Alegre.

Assinatura do Pesquisador

Assinatura da(o) Participante

Data: ___ / ___ / ____

APPENDIX C. Interview about the Experience of Motherhood – 6th Month

ENTREVISTA SOBRE A EXPERIÊNCIA DE MATERNIDADE – 6º MÊS (NUDIF/CRESCI, 2011a)¹

I. Eu gostaria que tu me falaste sobre a gravidez.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Esta foi a tua primeira gravidez? Foi uma gravidez planejada?
2. Como te sentiste ao receber a notícia da gravidez?
3. Como o teu companheiro recebeu a notícia da gravidez?
4. Como te sentiste durante a gravidez em termos físicos e emocionais?
Houve alguma complicação durante a gravidez? Como foi?
5. Que preocupações tu tinhas em relação a ti como mãe durante a gravidez?
6. Que tipo de mãe tu achavas que serias?
7. Que preocupações tu tinhas em relação ao bebê durante a gravidez?
8. Como tu imaginavas que o bebê seria? Como tu imaginavas que seria o teu relacionamento com ele?
9. E o teu companheiro? Ele te apoiou durante a gravidez? Como (o que ele fazia)? Como tu te sentiste com isto?
10. Alguma coisa mudou no jeito de ser dele com a gravidez?
11. Alguma coisa mudou no relacionamento de vocês com a gravidez?

II. Eu gostaria que tu me falaste sobre o parto e os primeiros dias com o bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como foi o parto? Foi normal ou cesariana? Houve alguma complicação? Como tu te sentiste?
2. Alguém te acompanhou no momento do parto?
3. Como foi o teu primeiro encontro com o bebê após o parto? Como tu te sentiste? Ele era como tu imaginavas?
4. E os primeiros dias após o parto? Foi como tu imaginavas? O que te agradou e desagradou?
5. Que preocupações tu tiveste em relação ao bebê nesses primeiros dias?
6. Tu te lembras de alguém que te ajudou nos primeiros dias após o nascimento? *(em caso afirmativo):* Quem foi? E que tipo de ajuda ofereceu? Como tu te sentiste?
7. E o teu companheiro? Ele te apoiou nesses primeiros dias do bebê? Como (o que ele fazia)? Como tu te sentiste com isto?

III. Eu gostaria que tu me falaste um pouco sobre como estás sendo a experiência de ser mãe.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Tu imaginavas que seria assim?
2. Como tu estás te sentindo como mãe neste momento?
3. Tu estás tendo alguma dificuldade?
4. Como tu te descreverias como mãe? Tu pensas em alguém como modelo de mãe? Quem seria?
5. Como ela é/era como mãe?
6. Tu evitas algum modelo de mãe que tu já conheceste?
7. E a tua mãe, como tu imaginas que ela era contigo? O que tu lembras?
8. O teu jeito de cuidar do/a *(nome da criança)* é parecido ou diferente do dela?
9. E o teu pai, como tu imaginas que ele era contigo? O que tu lembras?
10. O teu jeito de cuidar do/a *(nome)* é parecido ou diferente do dele?

IV. Eu gostaria que tu me falaste como estás vendo o teu companheiro como pai.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como é o jeito dele lidar com o bebê?
2. Como tu achas que ele está sendo como pai? Está sendo como tu imaginavas?
3. Ele te ajuda nos cuidados com o bebê? Tu te sentes satisfeita com essa ajuda?

Caso as respostas da mãe às perguntas anteriores sejam negativas, fazer as seguintes perguntas:

- Tu solicitas a ajuda dele nos cuidados com o bebê?
 - Como é para ti pedir essa ajuda?
4. Como imaginas que ele te vê como mãe?

V. Eu gostaria que tu me falaste sobre o dia-a-dia do bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. De maneira geral, que atividades tu consideras importantes para um bebê no dia a dia?
2. Pensando agora na rotina do teu filho (a), poderias descrever como é a rotina e me contar com quem ele fica e o que ele faz durante o período da manhã, da tarde e da noite?

Questões a serem exploradas:

- a) *Qual a hora que o bebê acorda e vai dormir?*
 - b) *Quem são as pessoas que cuidam do bebê neste período? (se for babá, caracterizar idade, experiência com bebês)*
 - c) *Quantas horas essas pessoas passam com o bebê?*
 - d) *Quais as atividades que essas pessoas fazem com o bebê (explorar cada atividade mencionada com detalhes)?*
 - e) *Como o bebê reage quando está com essas pessoas?*
 - f) *Tu percebeste alguma mudança no comportamento do bebê desde que passou a ficar com essa pessoa?*
3. A rotina do bebê muda no final de semana? Se muda, poderias me contar como é a rotina dele neste período? *(Explorar os mesmos tópicos da questão anterior)*
 4. Pensando agora nas tarefas que tu tens assumido com relação ao bebê:
 - a) *Que coisas tu mais gostas de fazer com ele? Por quê?*
 - b) *Que coisas tu menos gostas de fazer com ele? Por quê?*
 5. O que tu achas que mais agrada ao teu bebê quando ele está contigo? Por quê?
 6. E tem alguma coisa que desagrada? Se sim, por que isso acontece?

VI. Por fim, vamos conversar sobre a decisão de colocar (ou não) o bebê na creche:

(Se o bebê vai para a creche)

1. Por que vocês escolheram colocar o bebê na creche?
2. Como foi tomada essa decisão?
3. Por que escolheram colocá-lo nesta creche em específico?
4. Como tu te sentes por colocar o filho(a) na creche?
5. Que expectativas tu tens com a entrada do bebê na creche?
6. E quanto à adaptação do bebê? Como tu imaginas que será?

(Se o bebê não vai para a creche)

1. Por que vocês decidiram não colocar o bebê na creche?
2. Alguém te ajuda a cuidar do bebê?
3. O que levaram em conta ao decidirem por esse tipo de cuidado? (ex. proximidade, fator financeiro, estímulo emocional ou cognitivo, etc.)?
4. *(Se alguém ajuda a mãe a cuidar do bebê)* Como tu te sentes com outras pessoas cuidando do/a (nome)? O que te agrada? O que te incomoda?
5. Vocês pensam em colocar o bebê na creche? Em que momento? Por quê?

VII. Tu gostarias de acrescentar alguma coisa a tudo isso que a gente conversou?

¹ Adaptada de GIDEP/NUDIF (2006), por Scheila Becker, Gabriela Martins e Cesar Augusto Piccinini.

APPENDIX D. Interview about the Experience of Fatherhood – 6th Month

ENTREVISTA SOBRE A EXPERIÊNCIA DE PATERNIDADE – 6º MÊS (NUDIF/CRESCI, 2011b)¹

I. Eu gostaria que tu me falaste sobre a gravidez do (nome do bebê)

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Esta foi a tua primeira gravidez? Foi uma gravidez planejada?
2. Como tu recebeste a notícia da gravidez? Como a tua companheira recebeu a notícia?
3. Como te sentiste ao receber a notícia da gravidez?
4. Tu percebeste alguma mudança na tua rotina com a gravidez? Descreva.
5. Como tu avalias a tua participação durante a gravidez? O que tu costumavas fazer?
6. Como tu te sentiste com a tua participação?
7. Como tu achas que ela se sentia com a tua participação?
8. Tu achas que alguma coisa mudou no teu jeito de ser com a gravidez?
9. Alguma coisa mudou no jeito de ser dela com a gravidez?
10. Alguma coisa mudou no relacionamento de vocês com a gravidez?
11. Que preocupações tu tinhas em relação a ti como pai durante a gravidez?
12. Que preocupações tu tinhas em relação ao bebê durante a gravidez?
13. Que tipo de pai tu achavas que serias?
14. Como tu imaginavas que o bebê seria? Como tu imaginavas que seria o teu relacionamento com ele?

II. Eu gostaria que tu me falaste sobre o parto e os primeiros dias com o bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como foi o parto? Foi normal ou cesariana? Houve alguma complicação? Como tu te sentiste?
2. Tu acompanhaste o momento do parto? Como foi?
3. Como foi o teu primeiro encontro com o bebê após o parto? Como tu te sentiste? Ele era como tu imaginavas?
4. Como foram os primeiros dias após o parto? Foi como tu imaginavas? O que te agradou e desagradou?
5. Pensando nos dias que a tua companheira ficou hospitalizada, como foi a tua rotina durante esse período?
6. Como tu avalias a tua participação no parto e nos primeiros dias? O que tu costumavas fazer?
7. Como tu te sentiste com isto?
8. Que preocupações tu tiveste em relação ao bebê nesses primeiros dias?
9. Tu te lembras de alguém que ajudou nos primeiros dias após o nascimento? *(em caso afirmativo)*: Quem foi? E que tipo de ajuda ofereceu? Como tu te sentiste?
10. Alguém te deu algum suporte pessoal neste momento?

III. Eu gostaria que tu me falaste sobre o teu dia-a-dia com o bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como tu descreverias o jeito do teu bebê? Como é lidar com ele?
2. Era como tu imaginavas? *(se não era)* O que está diferente?
3. Tu sentes que consegues entender o que o *(bebê)* expressa?
4. De maneira geral, que tarefas tu consideras importantes no dia-a-dia com um bebê?
5. Que tarefas tu tens assumido com relação ao bebê? Como tu te sentes? *(explorar o tempo de cada tarefa e a frequência em que é responsável pela tarefa)*
6. Qual é a disponibilidade que tu tens para assumir as tarefas ou brincar com o teu filho?
7. Dentre esses momentos que tu tens disponíveis para teu filho, em quais deles tu assumes a responsabilidade pelo cuidado dele?
8. Que coisas tu mais gostas de fazer com ele? Por quê?
9. Que coisas tu menos gostas de fazer com ele? Por quê?
10. O que tu achas que mais agrada ao teu bebê quando ele está contigo? Por quê?
11. E o que mais desagrada ao teu bebê quando ele está contigo? Por quê?
12. Tu costumavas brincar com o bebê? Com que frequência? Do que vocês brincam? Como ele reage a essas brincadeiras? Como te sentes?
13. Como tu lidas com a tua rotina pessoal e a rotina como pai?

IV. Eu gostaria que tu me falaste um pouco sobre como está sendo a experiência de ser pai.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Tu imaginavas que seria assim?

2. Como tu estás te sentindo como pai neste momento?
3. Tu estás tendo alguma dificuldade?
4. Como tu te descreverias como pai? Tu pensas em alguém como modelo de pai? Quem seria?
5. Como ela é/era como pai?
6. Tu evitas algum modelo de pai que tu já conheceste?
7. E o teu pai, como tu imaginas que ele era contigo? O que tu lembras?
8. O teu jeito de cuidar do/a (*nome da criança*) é parecido ou diferente do dele?
9. E a tua mãe, como tu imaginas que ela era contigo? O que tu lembras?
10. O teu jeito de cuidar do/a (*nome*) é parecido ou diferente do dela?

V. Eu gostaria que tu me falaste como tu estás vendo a tua companheira como mãe.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como é o jeito dela lidar com o bebê?
2. Como tu achas que ela está sendo como mãe? Está sendo como tu imaginavas?
3. Que atividades ela realiza com o bebê?
4. Quanto tempo ela passa por dia com o bebê?
5. Ela solicita a tua ajuda nos cuidados com o bebê? Como? (*em caso negativo*) Tu pedes para ajudar nos cuidados com o bebê? Como é para ti pedir essa ajuda?
6. Como tu avalias a ajuda que tu prestas a ela?
7. Como imaginas que ela te vê como pai?

VI. Eu gostaria que tu me falaste se outras pessoas ajudam a cuidar do bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Quem costuma ajudar no cuidado com o bebê? Como é a ajuda dessa pessoa? Quantas horas essa pessoa fica com o bebê?
2. Como tu te sentes com outras pessoas cuidando do/a (*nome*)?
3. O que te agrada? O que te incomoda?
4. Como o/a (*nome*) reage quando outra/s pessoa/s ficam com ele?
5. O que tu achas disso? Como tu te sentes?
(Caso essa pessoa fique/cuide regularmente da criança)
6. Porque vocês escolheram essa forma de cuidado para o/a (*nome*)?
7. O que levaram em conta para isso (ex. proximidade, fator financeiro, estímulo emocional ou cognitivo)?
8. Tu percebeste alguma mudança no comportamento do/a (*nome*) em relação a essa/s pessoa/s que fica/m com ele/a nos últimos meses?

VII. Por fim, vamos conversar sobre a decisão de colocar (ou não) a criança na creche:

1. Por que vocês escolheram colocar (ou não) a criança na creche neste momento?
2. Como foi feita esta escolha? *Se a criança vai para a creche:* Como foi feita a escolha da creche?
3. Como tu avalias a tua participação nesta escolha?
4. Como tu te sentes por colocar (ou não) o(a) filho(a) na creche?

Perguntar somente para os que vão à creche (grupo 1):

Como que tu imaginas que será a tua rotina com a entrada do bebê na creche?

Perguntar somente para os que não vão à creche (grupo 2):

Vocês pensam em colocar o bebê na creche? Em que momento? Por quê?

VIII. Tu gostarias de acrescentar alguma coisa a tudo isso que a gente conversou?

¹ Entrevista construída com base nas entrevistas: GIDEP/NUDIF (2006) por Scheila Becker, Gabriela Martins, Marília Gabriel e Cesar Augusto Piccinini.

APPENDIX E. Interview about the Experience of Motherhood – 12th Month

ENTREVISTA SOBRE A EXPERIÊNCIA DE MATERNIDADE – 12º MÊS (NUDIF/CRESCI, 2011c)¹

I. Inicialmente eu gostaria que tu me falaste sobre o dia-a-dia do teu bebê (Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Que atividades tu consideras importantes no dia-a-dia de um bebê aproximadamente na faixa etária do teu filho? *(o foco desta pergunta não está no filho da respondente, mas para qualquer bebê)*
2. Pensando agora na rotina do teu filho(a), poderias me descrever como é a rotina e me contar com quem ele fica e o que ele faz durante o período da manhã, da tarde e da noite?
Questões a serem exploradas:
 - a) *Qual a hora que o bebê acorda e vai dormir?*
 - b) *Quem são as pessoas que cuidam do bebê neste período? (se for babá, caracterizar idade, experiência com bebês)*
 - c) *Quantas horas essas pessoas passam com o bebê?*
 - d) *Quais as atividades que essas pessoas fazem com o bebê (explorar cada atividade mencionada com detalhes)?*
 - e) *Como o bebê reage quando está com essas pessoas?*
3. A rotina do bebê muda no final de semana? Se muda, poderias me contar como é a rotina dele neste período? *(Explorar mesmos tópicos da questão anterior)*
4. Pensando agora nas tarefas que tu tens assumido com relação ao bebê:
 - a) *Que coisas tu mais gostas de fazer com ele? Por quê?*
 - b) *Que coisas tu menos gostas de fazer com ele? Por quê?*
5. O que tu achas que mais agrada ao teu bebê quando ele está contigo? Por quê?
6. E tem alguma coisa que desagrada? Se sim, por que isso acontece?

II. Eu gostaria que tu me falaste um pouco sobre como está sendo a experiência de ser mãe. (Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como tu estás te sentindo como mãe neste momento?
2. Tu estás tendo alguma dificuldade?
3. Como tu te descreverias como mãe?
4. Neste momento, como tu achas que o teu companheiro está sendo como pai?
5. Como está o relacionamento com o teu companheiro desde a última vez que conversamos?

III. Eu gostaria de conversar contigo sobre algumas situações que acontecem no teu dia-a-dia com o (nome da criança), em que ele faz coisas que te incomodam e que tu achas difícil de lidar. Todas as mães passam por esse tipo de situação com os filhos e muitas vezes é difícil encontrar o melhor jeito de lidar com isso.*

1. Para algumas mães a hora da refeição é um momento difícil porque a criança se recusa a comer.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(Se já aconteceu:) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(Se não aconteceu:) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
2. Outra situação comum entre as crianças é não querer vestir a roupa.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(Se já aconteceu:) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(Se não aconteceu:) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
3. Às vezes já está na hora de sair de casa para algum compromisso (ex.: casa de familiares, creche) e a criança não quer ir.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(Se já aconteceu:) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(Se não aconteceu:) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
4. Uma outra situação difícil é quando a criança se recusa a dormir, quando já está na hora.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(Se já aconteceu:) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(Se não aconteceu:) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?

coisa?

5. Para algumas mães a hora do banho é um momento difícil porque a criança muitas vezes não quer tomar banho.

a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?

(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?

(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?

6. Outro comportamento possível das crianças é ignorar o *não* que recebem da mãe. Por exemplo, a mãe pede para a criança não mexer em algum lugar, e ela continua.

a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?

(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?

(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?

7. Além destas situações que mencionei, tem mais alguma que tu lembras e que tu achas difícil de lidar com o (nome da criança). (Explorar conforme as questões anteriores. Caso seja necessário, utilize como exemplo dar remédio ou escovar os dentes).

IV. Agora, eu gostaria que tu me falaste sobre as outras pessoas que ajudam a cuidar do bebê. (Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Nestes últimos seis meses, quantas pessoas diferentes ajudaram a cuidar do bebê? Essas pessoas mudaram ao longo do tempo? (não considerar as educadoras da creche)

(*Se os genitores modificaram o tipo de cuidado alternativo – ex.: trocaram/contrataram uma babá, colocaram o bebê na creche, passaram a deixar com a avó*)

a) Por que vocês optaram por esta mudança?

b) O que levaram em conta para isto (ex. proximidade, fator financeiro, estímulo emocional ou cognitivo, etc.)?

c) Tu percebeste alguma mudança no comportamento do/a (nome) quando ele passou a ser cuidado por esta(s) pessoa (s)?

d) Mudou alguma coisa na tua relação com o bebê depois que ele passou a receber este tipo de cuidado?

2. Como tu avalias o cuidado que esta pessoa vem oferecendo ao teu bebê?

3. Como tu te sentes com esta (s) pessoa (s) cuidando do bebê? O que te agrada? O que te incomoda?

4. Tu achas que este tipo de cuidado tem acrescentado algo na vida do teu filho? O que?

5. Das habilidades que o bebê adquiriu nesses últimos seis meses, tu atribuis alguma delas a este tipo de cuidado?

(*Se a criança vai para a creche*)

V. Por fim, vamos conversar sobre como tu avalias a creche do bebê: (Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Tu achas que este tipo de cuidado tem acrescentado algo na vida do teu filho? O que?

2. Das habilidades que o bebê adquiriu nesses últimos seis meses, tu atribuis alguma delas a este tipo de cuidado?

3. Como tu avalias a creche que o bebê frequenta?

4. Poderias citar algumas características da creche que contribuem para a tua avaliação?

5. O que tu mais gostas?

6. O que te desagrada? Tu achas que algo poderia ser diferente?

7. Como tu avalias a comunicação que estabeleces com as educadoras?

8. Sobre o que vocês costumam conversar?

9. Os genitores são convidados a participar de atividades na creche? Quais?

10. De quais tu participas? Como tu te sentes com a tua participação na creche?

VI. Tu gostarias de acrescentar algo com relação ao desenvolvimento do bebê, além do que conversamos?

¹ Entrevista construída por Scheila Becker, Gabriela Martins e Cesar Augusto Piccinini.

* Bloco III foi adaptado da *Entrevista de Práticas Educativas*, desenvolvida por Piccinini e Alvarenga (2000).

APPENDIX F. Interview about the Experience of Fatherhood – 12th Month

ENTREVISTA SOBRE A EXPERIÊNCIA DE PATERNIDADE – 12º MÊS (NUDIF/CRESCI, 2011d)¹

I. Eu gostaria que tu me falaste sobre o teu dia-a-dia com o bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como está o desenvolvimento/crescimento do teu bebê?
2. O que o bebê está fazendo que mais te chama atenção?
3. Como tu descreverias o jeito do teu bebê? Como é lidar com ele?
4. Era como tu imaginavas? *(se não era)* O que está diferente?
5. Tu sentes que consegues entender o que o *(bebê)* expressa?
6. De maneira geral, que tarefas tu consideras importantes no dia-a-dia com um bebê?
7. Pensando agora na rotina do teu filho(a), poderias descrever como é a rotina e me contar com quem ele fica e o que ele faz durante o período da manhã, da tarde e da noite?

Questões a serem exploradas:

- a) *Qual a hora que o bebê acorda e vai dormir?*
 - b) *Quem são as pessoas que cuidam do bebê neste período? (se for babá, caracterizar idade, experiência com bebês)*
 - c) *Quantas horas essas pessoas passam com o bebê?*
 - d) *Quais as atividades que essas pessoas fazem com o bebê (explorar cada atividade mencionada com detalhes)?*
 - e) *Como o bebê reage quando está com essas pessoas?*
 - f) *Tu percebeste alguma mudança no comportamento do bebê desde que passou a ficar com essa pessoa?*
 - g) *Como tu te sentes com essas pessoas cuidando do bebê? O que te agrada e o que te incomoda?*
8. A rotina do bebê muda no final de semana? Se muda, poderias me contar como é a rotina dele neste período? *(Explorar mesmos tópicos da questão anterior)*
 9. Que tarefas/atividades tu tens assumido com relação ao bebê? Como tu te sentes? *(explorar o tempo de cada tarefa e a frequência em que é responsável pela tarefa)*
 10. Qual é a disponibilidade que tu tens para assumir as tarefas/atividades com o teu filho?
 11. Dentre esses momentos que tu tens disponíveis para teu filho, em quais deles tu assumes a responsabilidade pelo cuidado dele?
 12. Que coisas tu mais gostas de fazer com ele? Por quê?
 13. Que coisas tu menos gostas de fazer com ele? Por quê?
 14. O que tu achas que mais agrada ao teu bebê quando ele está contigo? Por quê?
 15. E o que mais desagrada ao teu bebê quando ele está contigo? Por quê?
 16. Tu costumava brincar com o bebê? Com que frequência? Do que vocês brincam? Como ele reage a essas brincadeiras? Como tu te sentes?
 17. Como tu tens lidado com a tua rotina pessoal e a rotina como pai?

II. Eu gostaria que tu me falaste um pouco sobre como está sendo a experiência de ser pai.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como tu estás te sentindo como pai neste momento?
2. Tu estás tendo alguma dificuldade?
3. Como tu te descreverias como pai neste momento?
4. Neste momento, como tu achas que a tua companheira está sendo como mãe?
5. Em geral, como tu estás vendo o relacionamento do casal neste momento?

III. Eu gostaria que tu me falaste se outras pessoas ajudam a cuidar do bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Nesses últimos seis meses, quantas pessoas diferentes ajudaram a cuidar do bebê? Essas pessoas mudaram ao longo do tempo? (ex.: trocou de babá, de educadora)

(Se os genitores modificaram o tipo de cuidado alternativo – ex.: contrataram uma babá, colocaram o bebê na creche, passaram a deixar com a avó)

- a) Por que vocês escolheram essa forma de cuidado para o/a (nome)?
- b) O que levaram em conta para isso (ex. proximidade, fator financeiro, estímulo emocional ou

cognitivo, etc.)?

c) Tu percebeste alguma mudança no comportamento do/a (nome) quando ele passou a ser cuidado por essa(s) pessoa(s)?

2. Tu achas que esse tipo de cuidado tem acrescentado algo na vida do teu filho? O que?
3. Das habilidades que o bebê adquiriu nesses últimos seis meses, tu atribuis alguma delas a esse tipo de cuidado?
4. Mudou alguma coisa na tua relação com o bebê depois que ele passou a receber esse tipo de cuidado?

(Se a criança vai para a creche)

IV. Agora, vamos conversar sobre como que está sendo a relação com a creche:

1. Como está a tua rotina com o bebê na creche? (explorar: buscar, levar, festas e reuniões)
2. Como tu avalias a tua participação na creche?
3. De que atividades tu tens participado?
4. Como tu avalias a creche que o bebê frequenta? Poderias citar algumas características da creche que contribuem para a tua avaliação?
5. O que tu mais gostas?
6. O que te desagrada? Tu achas que algo poderia ser diferente?
7. Quem é a pessoa que a creche se dirige em primeiro lugar?
8. Como tu avalias a comunicação que estabelece com as educadoras?
9. Sobre o que vocês costumam conversar?
10. *(Se o pai não tem contato direto com a creche)* Como tu tens acesso ao que o teu filho tem feito durante o período que passa na creche?
11. Qual é a tua disponibilidade para possíveis contatos que a creche solicita?

V. Para finalizar, gostaria que tu me falaste um pouco sobre como tu te sentes como pai de um bebê que vai para a creche?

1. O que tu achas que a creche tem acrescentado na vida do teu filho?
2. Das habilidades que o bebê adquiriu nesses primeiros meses, o que tu atribuis à creche?
3. Como que tu imaginas que seria se o teu bebê não frequentasse a creche?
4. Mudou alguma coisa na tua relação com o bebê depois que ele entrou na creche?
5. *(Caso não tenha sido dito na rotina)* Quando o bebê está em casa, após o período de creche, quem é o principal responsável pelo cuidado do bebê?
6. Como tu te sentes com a interferência da creche na criação do teu bebê?

VI. Tu gostarias de acrescentar alguma coisa a tudo isso que a gente conversou?

¹ Entrevista construída com base nas entrevistas: GIDEP/NUDIF (2003a, 2003b, 2006) por Scheila Becker, Gabriela Martins, Marília Gabriel e Cesar Augusto Piccinini.

APPENDIX G. Interview about the Experience of Motherhood – 18th Month

ENTREVISTA SOBRE A EXPERIÊNCIA DE MATERNIDADE – 18º MÊS (NUDIF/CRESCI, 2011e)¹

I. Antes de começarmos a conversar sobre a tua experiência atual com o (a) _____ (nome do filho), eu gostaria de te perguntar se, em algum momento, desde a gestação até agora, tu vivenciaste algum estresse ou outras dificuldades emocionais que te levaram a buscar ajuda, seja de amigos, parentes, profissionais ou outros. (Se sim, pedir para a mãe falar um pouco mais sobre...)

1. Quem tu procuraste para te ajudar?
2. O que te motivou a procurar ajuda? (ex.: ansiedade, depressão, problemas conjugais, etc.)
3. Como tu ficaste ao receber essa ajuda? Algo mudou? O que?
4. Tu continuas recebendo essa ajuda?

(Se não)

- a) O que te levou a interrompê-la?

II. Eu gostaria que tu me falaste um pouco sobre como está sendo a experiência de ser mãe nesse momento.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como tu estás te sentindo como mãe nesse momento?
2. Tu estás tendo alguma dificuldade?
3. Como tu te descreverias como mãe?
4. Pensando agora nas tarefas que tu tens assumido com relação ao bebê:
 - a) *Que coisas tu mais gostas de fazer com ele? Por quê?*
 - b) *Que coisas tu menos gostas de fazer com ele? Por quê?*
5. Nesse momento, como tu achas que o teu companheiro está sendo como pai?
6. Como está o relacionamento com o teu companheiro desde a última vez que conversamos?

III. Eu gostaria de conversar contigo sobre algumas situações que acontecem no teu dia-a-dia com o (nome da criança), em que ele faz coisas que te incomodam e que tu achas difícil de lidar. Todas as mães passam por esse tipo de situação com os filhos e muitas vezes é difícil encontrar o melhor jeito de lidar com isso.

1. Para algumas mães, a hora da refeição é um momento difícil porque a criança se recusa a comer.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
2. Outra situação comum entre as crianças é não querer vestir a roupa.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
3. Às vezes já está na hora de sair de casa para algum compromisso (ex.: creche, casa de familiares) e a criança não quer ir.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
4. Uma outra situação difícil é quando a criança se recusa a dormir, quando já está na hora.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
5. Para algumas mães a hora do banho é um momento difícil porque a criança muitas vezes não quer tomar banho.

- a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(Se já aconteceu:) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(Se não aconteceu:) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?

6. Outro comportamento possível das crianças é ignorar o *não* que recebem da mãe. Por exemplo, a mãe pede para a criança não mexer em algum lugar, e ela continua.

- a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(Se já aconteceu:) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(Se não aconteceu:) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?

7. Além dessas situações que mencionei, tem mais alguma que tu lembras e que tu achas difícil de lidar com o (nome da criança). (Explorar conforme as questões anteriores)

IV. Agora, eu gostaria que tu me falaste sobre as outras pessoas que ajudam a cuidar do bebê. (Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Nesses últimos seis meses, quantas pessoas diferentes ajudaram a cuidar do bebê? Essas pessoas mudaram ao longo do tempo? (não considerar as educadoras da creche)

(Se os genitores modificaram o tipo de cuidado alternativo – ex.: contrataram uma babá, colocaram o bebê na creche, passaram a deixar com a avó)

- a) Porque vocês escolheram essa forma de cuidado para o/a (nome)?
 b) O que levaram em conta para isso (ex. proximidade, fator financeiro, estímulo emocional ou cognitivo, etc.)?
 c) Tu percebeste alguma mudança no comportamento do/a (nome) quando ele passou a ser cuidado por essa(s) pessoa(s)?
 d) Mudou alguma coisa na tua relação com o bebê depois que ele passou a receber esse tipo de cuidado?

2. Como tu avalias o cuidado que essa pessoa vem oferecendo ao teu bebê?

3. Tu achas que esse tipo de cuidado tem acrescentado algo na vida do teu filho? O que?

4. Das habilidades que o bebê adquiriu nesses últimos seis meses, tu atribuis alguma delas a esse tipo de cuidado?

(Se a criança vai para a creche)

V. Por fim, vamos conversar sobre como tu avalias a creche do bebê: (Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Tu achas que esse tipo de cuidado tem acrescentado algo na vida do teu filho? O que?

2. Das habilidades que o bebê adquiriu nesses últimos seis meses, tu atribuis alguma delas a esse tipo de cuidado?

3. Como tu avalias a creche que o bebê frequenta?

4. Tu poderias citar algumas características da creche que contribuem para a tua avaliação?

5. O que tu mais gostas?

6. O que te desagrada? Tu achas que algo poderia ser diferente?

7. Como tu avalias a comunicação que estabelece com as educadoras?

8. Sobre o que vocês costumam conversar?

9. Os genitores são convidados a participar de atividades na creche? Quais?

10. De quais tu participas? Como tu te sentes com tua participação na creche?

¹ Entrevista elaborada por Scheila Becker, Gabriela Martins e Cesar Augusto Piccinini.

Bloco I adaptado de Seligman (1995).

Bloco III adaptado da *Entrevista de Práticas Educativas*, desenvolvida por Piccinini e Alvarenga (2000).

APPENDIX H. Interview about the Experience of Fatherhood – 18th Month

ENTREVISTA SOBRE A EXPERIÊNCIA DE PATERNIDADE – 18º MÊS (NUDIF/CRESCEI, 2011f)¹

I. Eu gostaria que tu me falaste sobre o teu dia-a-dia com o bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. De maneira geral, que tarefas tu consideras importantes no dia-a-dia com um bebê?
2. Como está o desenvolvimento/crescimento do teu bebê?
3. Como tu descreverias o jeito do teu bebê? Como é lidar com ele?
4. Pensando agora na rotina do teu filho(a), vou te fazer algumas perguntas sobre o que ele faz e com quem ele fica ao longo de um dia típico da semana.

a) Quem são as pessoas que cuidam do bebê durante a manhã (até meio-dia) e quantas horas essas pessoas passam com o bebê? O que essas pessoas costumam fazer com o bebê nesse período?

Cuidador	Tempo com o bebê (horas)	Atividades
<input type="checkbox"/> mãe		
<input type="checkbox"/> pai		
<input type="checkbox"/> irmão(s)		
<input type="checkbox"/> parentes		
<input type="checkbox"/> outros (não incluir creche)		

b) Quem são as pessoas que cuidam do bebê durante a tarde (até as 18 horas) e quantas horas essas pessoas passam com o bebê? O que essas pessoas costumam fazer com o bebê nesse período?

Cuidador	Tempo com o bebê (horas)	Atividades
<input type="checkbox"/> mãe		
<input type="checkbox"/> pai		
<input type="checkbox"/> irmão(s)		
<input type="checkbox"/> parentes		
<input type="checkbox"/> outros (não incluir creche)		

c) Quem são as pessoas que cuidam do bebê durante a noite e quantas horas essas pessoas passam com o bebê? O que essas pessoas costumam fazer com o bebê nesse período?

Cuidador	Tempo com o bebê (horas)	Atividades
<input type="checkbox"/> mãe		
<input type="checkbox"/> pai		
<input type="checkbox"/> irmão(s)		
<input type="checkbox"/> parentes		
<input type="checkbox"/> outros (não incluir creche)		

5. A rotina do bebê muda no final de semana? Se muda, poderias me contar como é a rotina dele neste período? *(Explorar mesmos tópicos da questão anterior)*

II. Eu gostaria que tu me falaste um pouco sobre como está sendo a experiência de ser pai.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Como tu estás te sentindo como pai neste momento?
2. Tu estás tendo alguma dificuldade?
3. Como tu te descreverias como pai neste momento?
4. Pensando agora nas tarefas que tu tens assumido com relação ao bebê:
 - a) Que coisas tu mais gostas de fazer com ele? Por quê?*
 - b) Que coisas tu menos gostas de fazer com ele? Por quê?*
5. Neste momento, como tu achas que a tua companheira está sendo como mãe?
6. Em geral, como tu estás vendo o relacionamento do casal neste momento?

III. Eu gostaria de conversar contigo sobre algumas situações que acontecem no teu dia-a-dia com o (nome da criança), em que ele faz coisas que te incomodam e que tu achas difícil de lidar. Todos os pais passam por esse tipo de situação com os filhos e muitas vezes é difícil encontrar o melhor jeito de lidar com isso.

1. Para alguns pais a hora da refeição é um momento difícil porque a criança se recusa a comer.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
2. Outra situação comum entre as crianças é não querer vestir a roupa.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
3. Às vezes já está na hora de sair de casa para algum compromisso (ex.: creche, casa de familiares) e a criança não quer ir.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
4. Uma outra situação difícil é quando a criança se recusa a dormir, quando já está na hora.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
5. Para alguns pais a hora do banho é um momento difícil porque a criança muitas vezes não quer tomar banho.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
6. Outro comportamento possível das crianças é ignorar o *não* que recebem do pai. Por exemplo, o pai pede para a criança não mexer em algum lugar, e ela continua.
 - a) Tu já tiveste este problema com o (nome da criança)? Como foi?
(*Se já aconteceu:*) O que tu fizeste? Tu tiveste que fazer mais alguma coisa?
(*Se não aconteceu:*) O que tu farias se isso acontecesse? Tu achas que terias que fazer mais alguma coisa?
7. Além dessas situações que mencionei, tem mais alguma que tu lembras e que tu achas difícil de lidar com o (nome da criança). (Explorar conforme as questões anteriores)

IV. Eu gostaria que tu me falaste se outras pessoas ajudam a cuidar do bebê.

(Caso não tenha mencionado): poderias me falar um pouco mais sobre...

1. Nestes últimos seis meses, quantas pessoas diferentes ajudaram a cuidar do bebê? Essas pessoas mudaram ao longo do tempo? (ex.: trocou de babá, de educadora)
(*Se os genitores modificaram o tipo de cuidado alternativo – ex.: contrataram uma babá, colocaram o bebê na creche, passaram a deixar com a avó.*)
 - a) Porque vocês escolheram esta forma de cuidado para o/a (nome)?
 - b) O que levaram em conta para isto (ex. proximidade, fator financeiro, estímulo emocional ou cognitivo, etc.)?
 - c) Tu percebeste alguma mudança no comportamento do/a (nome) quando ele passou a ser cuidado por essa(s) pessoa(s)?
2. Tu achas que este tipo de cuidado tem acrescentado algo na vida do teu filho? O que?
3. Das habilidades que o bebê adquiriu nesses últimos seis meses, tu atribuis alguma delas a este tipo de cuidado?
4. Mudou alguma coisa na tua relação com o bebê depois que ele passou a receber este tipo de cuidado?

(Se a criança vai para a creche)

V. Agora, vamos conversar sobre como que está sendo a relação com a creche:

1. Como está a tua rotina com o bebê na creche? (explorar: buscar, levar, festas e reuniões)
2. Como tu avalias a tua participação na creche?
3. De que atividades tu tens participado?
4. Como tu avalias a creche que o bebê frequenta? Tu poderias citar algumas características da creche que contribuem para a tua avaliação?
5. O que tu mais gostas?
6. O que te desagrada? Tu achas que algo poderia ser diferente?
7. Quem é a pessoa que a creche se dirige em primeiro lugar?
8. Como tu avalias a comunicação que estabelece com as educadoras?
9. Sobre o que vocês costumam conversar?
10. *(Se o pai não tem contato direto com a creche)* Como tu tens acesso ao que o teu filho tem feito durante o período que passa na creche?
11. Qual é a tua disponibilidade para possíveis contatos que a creche solicita?

VI. Tu gostarias de acrescentar alguma coisa a tudo isso que a gente conversou?

¹ Entrevista elaborada com base nas entrevistas: GIDEP/NUDIF (2003a, 2003b, 2006) por Scheila Becker, Gabriela Martins, Marília Gabriel e Cesar Augusto Piccinini.

APPENDIX I. Family Demographic Information Form

FICHA DE DADOS DEMOGRÁFICOS DA FAMÍLIA (NUDIF/CRESCI, 2011g)¹

I. Eu gostaria de algumas informações sobre ti e o teu companheiro:

Mãe do bebê (Cód. identificação):.....

- Idade:..... Escolaridade (anos concluídos):
- Religião:..... Praticante: () sim () às vezes () não
- Local de nascimento?
- Onde viveu a maior parte da vida: () capital () cidade do interior () Zona rural (vila, sítio)
Município:.....
- Estado Civil: () casada; () solteira; () separada; () viúva; () com companheiro
- Número de filhos teus: Enteados:
- Filhos teus com atual companheiro (incluir sexo – M ou F e idade):
Vive junto:; Não vive junto:
- Filhos teus com outro companheiro (incluir sexo – M ou F e idade):
Vive junto:; Não vive junto:
- Moras com o pai do bebê? sim () não () Se sim: Desde quando?
- Quem mais mora na casa? (incluir parentesco e idade)
.....
.....

- Tu trabalhas fora? () sim () não () desempregada
- O que tu fazes (ias)?..... Horas/dia: Dias/semana:
- Não trabalha há meses
- Salário:
- Qual a renda familiar mensal (aprox.)?
- Moradia: própria () alugada () outro ()

Companheiro (Cód. identificação):.....

- Idade:..... Escolaridade (anos concluídos):
- Religião:..... Praticante: () sim () às vezes () não
- Local de nascimento?
- Onde viveu a maior parte da vida: () capital () cidade do interior () Zona rural (vila, sítio)
Município:.....
- Filhos do companheiro com outra mulher (incluir sexo – M ou F e idade):
Vive junto:; Não vive junto:
- Trabalha fora? () sim () não () desempregado
- O que faz (ia)?..... Horas/dia: Dias/semana:
- Não trabalha há meses
- Salário:.....

Bebê

- Idade gestacional (em semanas):.....
- Peso ao nascer:.....

Informações do pai do bebê (se ele não for o companheiro e for presente)

- Idade:..... Escolaridade (anos concluídos):
- Local de nascimento?
- Onde viveu a maior parte da vida: () capital () cidade do interior () Zona rural (vila, sítio)
Município:.....
- Possui outros filhos? (incluir sexo – M ou F e idade):.....
- Trabalha fora? () sim () não () desempregado
- O que faz (ia)?..... Horas/dia: Dias/semana:
- Não trabalha há meses

II. Eu gostaria agora, de algumas informações sobre a tua moradia.²

- Possui Televisores (em cores)? Sim () Quantos? _____ Não ()
- Possui Rádio (qualquer um, menos de automóvel)? Sim () Quantos? _____ Não ()
- Possui Banheiro (definidos pela existência de vaso sanitário e privativos do domicílio)? Sim () Quantos? _____ Não ()
- Possui Automóvel (carro ou moto) (não táxi, vans ou pick-ups usados para atividades profissionais)? Sim () Quantos? _____ Não ()
- Possui Empregada doméstica (apenas mensalistas, que trabalham pelo menos 5 dias por semana)? Sim () Quantas? _____ Não ()
- Possui Máquina de Lavar (automáticas e/ou semi-automáticas)? Sim () Quantas? _____ Não ()
- Possui Videocassete e/ou DVD (qualquer tipo)? Sim () Quantos? _____ Não ()
- Possui Geladeira? Sim () Quantos? _____ Não ()
- Possui Freezer? Sim () Quantos? _____ Não ()

Para fins de pontuação:

Havendo geladeira no domicílio, independentemente da quantidade, serão atribuídos os pontos (4) correspondentes a possuir geladeira; Se a geladeira tiver um freezer incorporado – 2ª porta – ou houver no domicílio um freezer independente serão atribuídos os pontos (2) correspondentes ao freezer. As possibilidades são:

Não possui geladeira nem freezer	0 pt
Possui geladeira simples (não duplex) e não possui freezer	4 pts
Possui geladeira de duas portas e não possui freezer	6 pts
Possui geladeira de duas portas e freezer	6 pts
Possui freezer mas não geladeira (caso raro mas aceitável)	

Total de Pontos: _____ Classe: _____

Para uso do pesquisador:

Creche: _____

Local de aplicação: _____

Data da Coleta: _____

Responsável: _____

¹ Adaptada de NUDIF (2009) por Scheila Becker, Gabriela Martins e Cesar Augusto Piccinini.

² Item derivado do Critério de Classificação Econômica Brasil, da ABEP (2009).

APPENDIX J. Supporting Information – Case A⁴

⁴ The complete case has been omitted from the current version of this Doctoral Dissertation in order to preserve confidentiality.

APPENDIX K. Supporting Information – Case B⁵

⁵ The complete case has been omitted from the current version of this Doctoral Dissertation in order to preserve confidentiality.

APPENDIX L. Supporting Information – Case C⁶

⁶ The complete case has been omitted from the current version of this Doctoral Dissertation in order to preserve confidentiality.

APPENDIX M. Supporting Information – Case D⁷

⁷ The complete case has been omitted from the current version of this Doctoral Dissertation in order to preserve confidentiality.

APPENDIX N. Supporting Information – Case E⁸

⁸ The complete case has been omitted from the current version of this Doctoral Dissertation in order to preserve confidentiality.

APPENDIX O. Supporting Information – Case F⁹

⁹ The complete case has been omitted from the current version of this Doctoral Dissertation in order to preserve confidentiality.