

**624** DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E REPRESENTAÇÃO GRÁFICA: RELAÇÕES POSSÍVEIS ENTRE OS DOIS PROCESSOS. B.V. Dorneles e A. R. Pohlmann • < Dep. Estudos Especializados, Fac. de Educação, UFRGS >.

Com o objetivo de estabelecer relações entre as etapas do desenvolvimento cognitivo <EDC>, do ponto de vista da Epistemologia Genética e as etapas do desenvolvimento do grafismo <EDG>, de acordo com Lowerueld, em crianças pré-escolares, está sendo realizado um estudo longitudinal exploratório com um grupo de vinte sujeitos de três a seis anos. Destes, cinco de três anos, cinco de quatro, cinco de cinco e cinco de seis anos, em março de 1991. A metodologia constituiu-se na aplicação de técnicas de exploração das idéias de animismo e artificialismo e conservação de quantidades contínuas e descontínuas para sondagem do EDC, de acordo com os pressupostos do método clínico, e da realização de um desenho livre <e de um autor-retrato para a sondagem da EDG. As principais questões abordadas são: a) os tipos de manifestações gráficas presentes no período pré-operatório; b) os tipos de transformações cognitivas desencadeadas pelas mudanças nas representações gráficas e vice-versa, e c) o que as crianças verbalizam sobre seus próprios desenhos. Os resultados preliminares mostraram as heterogeneidades presentes nesta faixa etária, e alguns indícios de que estes processos <EDC e EDG> se desenvolvem paralelamente, de forma relativamente autônoma, conforme os aportes teóricos de Gardner. <FAPERGS>.