



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Primeiros passos no PIBID Educação Física Fundamental e Média
<b>Autores</b>	PRISCILLA RONCATTO CLEZIO JOSE DOS SANTOS GONCALVES GABRIEL PERALTA PINTO JULIANO LUIZ GOMES DA SILVA ROBERTO MACHADO CARDOSO DEBORA GASPARY DE AZEREDO

## **Introdução**

O seguinte relato de experiência expõe o primeiro contato da prática da docência com graduandos do curso de Licenciatura em Educação Física da UFRGS, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.

O projeto Pibid, Educação Física séries finais e ensino médio iniciou-se no ano de 2012/2, escolhendo duas escolas estaduais na cidade de Porto Alegre - RS, a Escola Estadual de Educação Básica Dolores Alcaraz Caldas e a Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Balduino Rambo (Rambinho). Inserido na escola Rambinho, tal projeto é constituído por cinco bolsistas, um supervisor e um professor orientador, fomenta o contato com os bolsistas junto à prática pedagógica dentro da escola na área de Educação Física, fazendo assim conexão com a teoria aprendida na universidade e o desenvolvimento do trabalho de campo, de suma importância para a inserção no mercado de trabalho pós-período de graduação. Esse projeto conta com algumas especificidades como a multidocência, a utilização de recursos tecnológicos durante as aulas, atividades de caráter recreativo e aulas no turno inverso à grade escolar.

## **Metodologia**

Temos como proposta, desenvolver práticas educacionais e construir estratégias inovadoras na área da educação física escolar, conseguindo abordagens diferentes as cotidianas com auxílio da tecnologia. No planejamento das aulas, os bolsistas são divididos entre um relator, dois professores atuantes, dois auxiliares de filmagem, havendo um rodízio de função semanal, de modo que cada bolsista experimente um posicionamento diferente a cada aula. Assim sendo, as filmagens auxiliam tanto para conseguirmos visões diferentes do relator, quanto para fins de correção de gestos motores. Coisas que muitas vezes passam despercebidos aos olhos do professor.

Diferente da abordagem da Educação Física curricular, o projeto prioriza a utilização de atividades lúdicas para os mesmos fins. Esse tipo de atividade ludicista aflora mais a dimensão atitudinal, onde fica evidente a espontaneidade do modo agir e se expressar dos alunos, bem como suas inter-relações dentro e fora do ambiente escolar. Outro ponto que evidencia a espontaneidade dos alunos é o caráter facultativo da presença, pois não é obrigatória a participação no projeto, com isso demonstram sentir-se a vontade para expressar-se corporalmente e verbalmente.

O fato do projeto ser ministrado em turno inverso ao da grade curricular, faz com que a escola seja mais presente no cotidiano dos alunos, assim também os afastando de situações que poderiam gerar problemas sociais, como a criminalidade e o abandono escolar. Entretanto pelo mesmo fato, há grande rotatividade de alunos e também infrequência, onde há aulas com poucos e outras com muitos alunos, o que de certa forma acaba requerendo ajustes nos planejamentos e atividades durante as aulas.

## **Resultados**

Principal motivo do projeto, a experiência dos bolsistas com a docência parece atingir seu objetivo, pois muitas situações que só a prática oferece acontecem na execução do projeto na escola, como o contato direto com os alunos, a criação das aulas e unidades didática trabalhadas e a transposição da teoria para a prática. O aspecto característico do projeto, a multidocência, surge como facilitadora desta primeira adaptação a esse novo ambiente, além de proporcionar discussões e debates entre os bolsistas no momento do planejamento didático oferecendo um maior repertório de atividades.

Portanto é plenamente notável a evolução e crescimento na execução de gestos motores devido a ajuda dos recursos tecnológicos utilizados durante as aulas, o que auxilia na avaliação em uma dimensão procedimental, principalmente quando utilizados em jogos pré desportivos e atividades globais.

## **Considerações Finais**

Contudo esse processo abre uma grande oportunidade para que os graduandos possam vivenciar o âmbito escolar, adquirindo experiência significativa antes da conclusão do curso. Não dissociado dessa experiência profissional, esse período junto a escola, também nos traz um sentimento de colaboração no que ela significa para aquela comunidade e sua devida importância para a sociedade, mesmo que seja pequena a parcela da população atingida. Essa sensação cria reflexões e questionamentos sobre o real papel do docente, fazendo com que o bolsista amadureça a sua identidade de professor.