



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Desenvolvimento de uma disciplina de ensino à distância em ortodontia
<b>Autor</b>	érika de Oliveira Dias de Macêdo
<b>Orientador</b>	KARINA SANTOS MUNDSTOCK

Desenvolvimento de uma disciplina de ensino à distância em ortodontia.

O desenvolvimento da disciplina Ortodontia e Ortopedia Clínica Interceptativa Avançada teve como objetivo ampliar a atuação dos alunos de graduação nos tratamentos ortodônticos preventivos e interceptativos, associando as atividades em clínica com as atividades teórico-práticas realizadas por meio da plataforma virtual integrando o aluno com o professor. A disciplina foi estruturada em 14 tópicos teóricos disponibilizados por meio da plataforma de ensino à distância MOODLE, esses conteúdos serviram de base para o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos e deram respaldo às suas atividades clínicas. Cada tópico foi abordado semanalmente, o que permitiu ao aluno aprender dentro de seu próprio ritmo tanto de velocidade de aprendizado como em termos de disponibilidade de horários. Em cada tópico foram também disponibilizados exercícios e uma atividade de chat. Os tópicos foram abertos aos alunos de forma progressiva com o decorrer do semestre, sendo cada semana direcionada a um tópico. Ao final do semestre os alunos responderam a uma avaliação composta de doze questões objetivas e duas discursivas sobre a disciplina. Para as questões objetivas foram atribuídos valores de um a dez e as questões discursivas tratavam sobre o conteúdo da disciplina. Após análise dos dados a maior média encontrada foi 9,58 e a menor foi 5,75 estando relacionadas respectivamente aos tópicos de aprimoramento dos conhecimentos e integração dos alunos com os professores através do chat. As questões discursivas demonstraram as deficiências apresentadas pela disciplina e corroboraram os resultados encontrados nos dados objetivos. Dessa forma, pôde-se concluir que a disciplina estabeleceu uma interação menos formal com o docente, facilitando o processo de aprendizagem e permitindo uma melhor troca de ideias e esclarecimento de dúvidas, ampliou o entendimento e rendimento dos alunos, aproximando os conhecimentos teóricos com as aplicações práticas em atividades de clínica.