

289

AS CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES E DAS PROFESSORAS UNIVERSITÁRIAS ACERCA DO “SER PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO”, DO CONHECIMENTO E DA ÉTICA (2000). *Sônia Regina Silva Pedroso, Carmen Lucia Bezerra Machado.* (Projeto A Prática educativa dos educadores universitários no Rio Grande do Sul 1988-2000, Faculdade de Educação – Programa de Pós-graduação em Educação, UFRGS).

O presente projeto visa conhecer e compreender as concepções acerca do ser professor e professora, do que é conhecimento e do que é ética, manifestas pelos docentes da UFRGS. O grupo de discussão pesquisado, no primeiro semestre do ano 2000, no Curso de extensão: “Formação do(a) Educador(a): universitário(a), Curso de Capacitação”, oferecido pelos professores da FACED, reflete sobre espaços e ritmos. Por meio de observação das aulas da transcrição e do exame dos depoimentos dos alunos do curso, da leitura de bibliografia pertinente construímos a interpretação dos dados coletados. Nos espaços sociais e institucionais, do departamento à sala de aula, do professor e nos ritmos, que se expressam como discursos, em sua organicidade com relação a avaliação, ensino/aprendizagem, currículo e corpo, buscamos também desvelar as diferentes concepções de conhecimento e as atitudes éticas que permeiam as ações destes profissionais, contribuindo para a sua formação reflexiva. Os dados coletados até esse momento não permitem generalizações, no entanto, é possível identificar a busca de formação reflexiva que os professores das chamadas Ciências Exatas, desta Universidade, vêm realizando. (Bolsista voluntária - UFRGS)