

092

PROJETO PRÓ-LÍNGUA: UM NOVO OLHAR SOBRE O ENSINAR E O APRENDER À LUZ DE NOVAS TEORIAS. *Nielsen de L. E S. Pereira, Cristina R. Correa, Grace M. P. Barra, Renata de S. Bonotto, Maria da G. G. Paiva* (Nap-Rs, Instituto de Letras – Ufrgs)

Um dos grandes desafios para o educador de línguas estrangeiras é estimular e privilegiar os diferentes estilos de aprender e as diferentes competências cognitivas dos alunos, enquanto busca promover um desempenho acadêmico uniforme e de alto nível. Nesse sentido, faz-se necessário confrontar diferentes concepções e teorias de aprendizagem da língua estrangeira, buscando romper com a visão linear da aprendizagem e com o discurso homogêneo na sala de aula - em especial nos semestres iniciais de língua inglesa do Curso de Letras da UFRGS. O Projeto Pró-Língua objetiva – através de um estudo comparativo entre a Teoria das Inteligências Múltiplas (GARDNER, 1983/95/97), a Teoria dos Estilos da Aprendizagem (BUTLER, 1995/96/2000), as Teorias de Aquisição de Segunda Língua (ELLIS, 1994) e as Estratégias de Aprendizagem de Segunda Língua (OXFORD, 1991) – a elaboração de um modelo de currículo integrado e de materiais instrucionais suplementares que integrem as quatro concepções teóricas como forma preventiva de redução da evasão e repetência. Um currículo integrando essas diferentes visões da aprendizagem possibilita uma maior valorização da individualidade resultando no progresso e na promoção da autonomia no aprendizado de língua estrangeira. Resultados preliminares da análise dos atuais programas das disciplinas e do material adotado apontam para a necessidade de uma mudança paradigmática em tais programas, respeitando, dessa forma, as diferentes estratégias e estilos de aprendizagem dos alunos e garantindo uma prática mais significativa no ensino da língua estrangeira nos semestres iniciais. (BIC-PROPEAQ/UFRGS)