

107

**O TRABALHO DO PROFESSOR: REFLEXÕES COM BASE INTERACIONISTA SOCIODISCURSIVA.** *Taiane Malabarba, Ana Maria de Mattos Guimarães (orient.) (UNISINOS).*

O objetivo deste trabalho é apresentar resultados iniciais do projeto “Diversidade social e identidade do português brasileiro nas interações de sala de aula de língua portuguesa”, que se propõe a compreender o agir docente, tomando por base o interacionismo sociodiscursivo (ISD), desenvolvido por Bronckart e seguidores (1999, 2004, 2005). Nesse sentido, nossa investigação refletirá sobre as atividades de linguagem dos docentes, vistas através dos textos por eles produzidos em situações de seu agir docente. Essas práticas docentes podem ser vistas sob três perspectivas (BRONCKART, 2005): o trabalho prescrito, o trabalho real e o representado. A presente investigação diz respeito ao trabalho real e ao representado. A coleta dos dados foi realizada em duas escolas (uma particular e uma municipal) da região metropolitana de Porto Alegre. Nelas, gravamos em vídeo oito horas de prática em sala de aula para posterior análise quanto ao trabalho real. Para atingir o trabalho representado, fizemos duas entrevistas semi-estruturadas com os professores envolvidos, antes e depois das gravações. Com relação ao trabalho real, ou seja, às condutas verbais e não verbais produzidas no momento da realização das tarefas de sala de aula, serão priorizados os momentos de explicação de um dado conteúdo, seja ele novo ou retomado; situações orais, de caráter explicativo. Estas análises englobarão as situações do agir docente no cenário de sala de aula, particularmente quando o professor se coloca no papel de mediador/facilitador. Seguindo proposta de Guimarães(2006), faremos uma análise temática conjunta dos diferentes tipos de dados nas situações de trabalho escolhidas. Para este fim, dois estudos servirão de base: Amigues(2004) e Guimarães(2006). A partir deles, serão determinados os objetos constitutivos dos enunciados dos docentes (prescrições, coletivos, regras do ofício, ferramentas e avaliações), nas duas situações em análise.