

302

ATIVIDADES DIDÁTICAS BASEADAS EM EXPERIMENTOS NUMA PERSPECTIVA INVESTIGATIVA: UMA EXPERIÊNCIA EM AULAS DE FÍSICA NO ÂMBITO DE UM ESTÁGIO CURRICULAR. *Andréia Aurélio da Silva, Eduardo Adolfo Terrazzan (orient.) (UFSM).*

Os novos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN+) indicam que o Ensino de Física deve estar voltado para propiciar uma maior participação dos alunos tanto dentro da sala de aula, quanto fora dela. Para que isto ocorra é necessário que sejam desenvolvidas nas aulas, atividades didáticas que proporcionem, por parte do aluno, não só reflexões críticas sobre conceitos físicos aprendidos, mas também, o estabelecimento de relações com o seu cotidiano. Entendemos que isto seja possível se essas atividades forem estruturadas como atividades de Resolução de Problema (RP), numa perspectiva investigativa. Neste sentido, estamos elaborando um conjunto de 7 Atividades Didáticas baseadas em Experimentos, com roteiros abertos ou semi-abertos, para serem implementadas em aulas de física, em uma turma de 2ª série do Ensino Médio, no decorrer do Estágio Curricular de um dos autores. A partir destas implementações, procuramos analisar em que medida essas atividades contribuem para a aprendizagem de procedimentos relacionados à RP. Para isso, definimos como fontes de informações as *sínteses elaboradas pelos alunos durante as atividades* e os *registros do andamento das aulas ministradas*, mediante o uso de Diários da Prática Pedagógica e de vídeo gravações das aulas ministradas. Neste trabalho, apresentamos a análise da implementação de uma dessas atividades. Com base nas informações coletadas é possível afirmar que aprendizagens relacionadas à RP, tais como formular hipóteses e comparar hipóteses com os resultados obtidos, foram efetivadas; no entanto, é necessário ressaltar que estes resultados são preliminares, pois a atividade analisada foi a primeira desse tipo realizada na referida turma e novos resultados serão possíveis, a partir das novas implementações já agendadas.