

097

**ENSINO-PESQUISA EM GEOGRAFIA PARA GERAÇÃO DE AMBIÊNCIAS.** *Amarildo Augusto Veiga, Carlos Henrique de Oliveira Aigner, Heloisa Gaudie Ley Lindau, Arilson Vagner Volken, Claudia Luisa Zeferino Pires (orient.) (ULBRA).*

Esta pesquisa pretende realizar uma análise sócio-espacial do bairro Restinga/Porto Alegre/RS, bem como compreender o processo de ocupação e os conflitos do uso do solo no bairro. Tem como objetivo principal cartografar contrastes sócio-ambientais e analisar a diversidade territorial da Restinga. Para tanto a leitura de pressupostos epistemológicos que perpassam pela rede conceitual de espaço geográfico em Milton Santos avança a uma compreensão de espaço geográfico que por sua vez remete a dimensões de sociedade/natureza e espaço/tempo. Os procedimentos metodológicos foram: trabalhos de campo, coleta de informações junto às secretarias do município de Porto Alegre, levantamento e tratamento dos dados estatísticos a partir do Censo do IBGE/2000. Foram objeto de análise os recursos didáticos utilizados pelos alunos, produzidos ou não junto com professores de outras áreas de conhecimento. Os resultados obtidos são basicamente descritivos e cartografados, e, não configuram toda a dinâmica sócio-espacial da área de estudo, entretanto evidenciam, de forma abrangente, problemas vivenciados cotidianamente. Outro resultado importante foi o envolvimento do professor/pesquisador no processo de investigação, onde se percebeu a substituição de conhecimentos mais genéricos por um detalhamento de contrastes sócio-ambientais do bairro e uma relação com conteúdos mais específicos com outras disciplinas. A pesquisa tem sua importância a partir do momento em que ela se propõe analisar o espaço geográfico a ser investigado, buscando elementos que possam permitir refletir sobre o ensino de geografia na escola com o objetivo de provocar intervenções sócio-espaciais. A pesquisa em articulação com o ensino leva o professor a modificar sua prática enquanto modifica-se. Os resultados dessa investigação podem gerar uma reflexão que pode alterar não apenas as ações, mas também concepções que envolvem a prática escolar. (BIC/Fapergs/ULBRA).