

268

ORGANIZAÇÃO DE ESTÁGIOS CURRICULARES EM CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. *Andréia Aurélio da Silva, Eduardo Terrazan (orient.) (UFSM).*

Este trabalho faz parte das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Pesquisa DIPIED. O qual como um de seus objetivos sinalizar condicionantes para a implementação de inovações em Cursos de Licenciatura que articulem o atendimento a necessidades de diferentes ordens, tais como, legislação vigente, características de agências formadoras e necessidades dos sistemas de ensino. Em particular, neste trabalho, procuramos discutir em que medida as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores, estabelecidas pelas Resoluções CNE/CP 1 e 2 de 2002, foram atendidas na organização das disciplinas referentes ao Estágio Curricular(EC) nos cursos de Licenciatura em Física, Química e Biologia da UFSM. Nesse sentido, realizamos a análise dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) destes cursos, procurando estabelecer o nível de consonância das novas configurações de EC com as orientações oficiais. Entendemos que isto pode ser estabelecido a partir da análise de quatro aspectos relevantes na legislação sobre formação de professores, a saber: 1) carga horária destinada ao EC; 2) início e organização das atividades de EC em sala de aula; 3) campo de EC; 4) avaliação do EC. A partir da leitura desses documentos organizamos quadros descritivos, referentes a esses quatro aspectos o que possibilitou constatar que todos os cursos analisados apresentavam pontos em desacordo com pelo menos um dos aspectos estabelecidos como relevantes nas orientações oficiais.