

224

**POLÍTICAS DE INCLUSÃO: TURMAS DE PROGRESSÃO EM ESTUDO.** *Viviane Machado Chies, Maria Luisa M. Xavier, Maria Bernadette C. Rodrigues, Heloisa Junqueira, Roseli Hickmann* (Departamento de Estudos Especializados/ Departamento de Ensino e Currículo, FAGED – UFRGS).

Este trabalho refere-se a mais uma etapa de investigação do Grupo de Pesquisa Disciplina Escolar da FAGED/UFRGS. Neste ano de 2002, a equipe publicou o livro “Disciplina Escolar – Enfrentamentos e Reflexões” como resultado dos estudos anteriores. No momento, a equipe está iniciando uma investigação intitulada “Políticas de Inclusão: Turmas de Progressão em estudo”. Pretende desenvolvê-la junto a uma escola da rede municipal de Porto Alegre, por estar organizada em Ciclos de Formação em um novo arranjo espaço-temporal. Este estudo se justifica pela necessidade de aprimoramento das propostas pedagógicas, para que essas melhor contemplem a dimensão da escola como espaço de socialização e aprendizagem de crianças e jovens, e concentra seu olhar nas turmas de progressão das Escolas de Ensino por Ciclos. Para essa pesquisa, serão realizadas entrevistas com professores, pais, alunos e funcionários; observações em salas de aula; e análises dos dossiês dos alunos, disponíveis na escola. As questões a serem investigadas abordarão os seguintes tópicos: critérios de agrupamento para a composição das turmas de progressão; planejamento didático-pedagógico destas turmas; critérios de promoção/progressão; e como se dá a aprendizagem e a socialização dos alunos nas turmas de progressão.