

134

A ORGANIZAÇÃO DOS ESTÁGIOS CURRICULARES EM CURSOS DE PEDAGOGIA.

Halana Garcez Borowsky, Andréia Aurélio da Silva, Eduardo Adolfo Terrazzan (orient.) (UFSM).

Este trabalho faz parte das atividades desenvolvidas no Projeto de Pesquisa DIPIED, que tem como uma de suas ações a identificação e o estudo dos reflexos das atuais Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para Cursos de Licenciatura do Brasil na organização das configurações curriculares dos mesmos. Neste sentido, procuramos identificar e discutir, no âmbito do Curso de Pedagogia (CP), os reflexos tanto das DCN para Cursos de Formação de Professores (FP), quanto das DCN para o CP, na organização dos Estágios Curriculares (EC) nos CP da UFG, UFSM e UFSCar. Para tanto, realizamos a leitura do Projeto Político Pedagógico (PPP) destes cursos e a análise destes, a partir da identificação de 3 aspectos, a saber: 1) Organização do EC; 2) Campos de EC; 3) Orientações propostas para o desenvolvimento das atividades previstas, tendo em vista a necessária interação Universidade-Escola. A partir desta análise, constatamos que a organização do EC nos CP analisados é bem diversificada. Os CP da UFG e UFSCar, por terem a elaboração do seu PPP realizada em anos anteriores ao da publicação das DCN para os CP, baseiam-se somente nas DCN para FP, sendo que o segundo apresenta a possibilidade do EC ser realizado em instituições de ensino não-formal. Quanto ao curso da UFSM, apesar da elaboração de seu PPP ser posterior a publicação das duas DCN, apresenta uma discordância com ambas, ao distribuir às 300h destinadas as atividades de EC, em duas disciplinas a serem realizadas no último semestre do curso. Além disso, em nenhum dos PPP encontramos referências ao terceiro aspecto. Estes fatos indicam que existem muitas interpretações destas orientações, o que de certa forma demanda mais discussões a respeito da operacionalização das mesmas.