

PROCESSO DE AVALIAÇÃO DISCENTE DO INTERNATO EM ANESTESIA, MEDICINA PERIOPERATÓRIA E REABILITAÇÃO (IAMPOR): METODOLOGIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

ANDRÉ SCHWERTNER; JOÃO PEDRO BRAGATTI WINCKLER; HELENA M. ARENSON-PANDIKOW; ELAINE A. FELIX

Introdução: A partir de dezembro de 2008, o IAMPOR passou a integrar o currículo obrigatório da FAMED/UFRGS (currículo MEDICINA). O desenho inovador deste internato exigiu a incorporação de instrumentos avaliativos apropriados para a pronta identificação, pelos alunos, de deficiências e acertos verificados em diferentes estágios. Objetivo: Padronizar a avaliação do internato dentro do modelo técnico-pedagógico proposto para a aprendizagem dos alunos. Métodos: Dados armazenados procedentes da avaliação discente, coletados pela aplicação de cinco questionários (fichas técnicas), permitiram análises descritivas sistemáticas de 299 respondentes ao longo de dois anos. Ficha I: avaliação docente; ficha II: avaliação do internato; ficha III: habilidades técnicas e cognitivas; ficha IV: procedimentos realizados; ficha V: avaliação das atividades e desempenho. Adicionalmente, em reuniões mensais conjuntas por turma, a visão dos alunos foi agregada à dos professores. Resultados: Observou-se, após experiência com 25 turmas, que as fichas de avaliação (somativa e formativa), empregando a escala com cinco pontuações de Likert, não eram satisfatoriamente preenchidas para as análises. Por essa razão, foram redesenhadas com as três pontuações mais utilizadas. Conclusão: Para o processo avaliativo complexo e variável do internato, a escala reduzida de Likert deverá facilitar a adesão dos respondentes, assim como o processamento avaliativo em si.