

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA 2 PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI DI SMA NEGERI 1 KASIMBAR

Application Cooperative Learning Model *Two Stay Two Stray* to Increase Chemistry Result Study for Student of XI IPA 2 Class in Rate Reaction Topics on Senior High School 1 of Kasimbar

*Masrah dan Ratman

Pendidikan Kimia/FKIP - Universitas Tadulako, Palu-Indonesia 94118

Received 21 January 2013, Revised 27 February 2013, Accepted 28 February 2013

Abstract

This study presents the research of class action (PTK) executed in two cycle, each, every cycle cover the planning, execution, observation and reflection. This research aim to increase chemistry result study for student of XI IPA 2 class on senior high school 1 of Kasimbar in rate reaction material through application of cooperative learning two stay two stray model. Research Subject is XI IPA 2 class on senior high school 1 of Kasimbar amount to 35 students. Data type collected is data qualitative in the form of result of observation of student activity and learn at the time of process learn to teach take place, and quantitative data in the form of result learn the student of final tes evaluation of action. Result of cycle I obtained by activity of student and teacher be at the good criterion, percentage of absorpsion klasikal 62.0% and complete learn the klasikal 65.7%. The second cycle experience of the improvement, that is activity of student and teacher be at the criterion very good, percentage of absorpsion klasikal 76.8% and complete learn the klasikal 88.5%. End result of research indicate that the application cooperative learning model two stay two stray can improve chemistry result study for student of xi ipa 2 class in velocity reaction material on senior high school 1 of Kasimbar.

Keywords: Two stay two stray, result of learning, absorpsion clasical, rate reaction, fast react

Pendahuluan

Pendidikan merupakan kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, melalui pendidikan peserta didik berusaha mengembangkan potensi yang dimilikinya, mengubah tingkah laku ke arah yang lebih baik, dan terampil di bidangnya. Dalam usaha pengembangan pendidikan, khususnya meningkatkan hasil belajar disekolah, terdapat tiga faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor instrumental terdiri dari adanya sistem

pengajaran, evaluasi, dana dan fasilitas. Faktor lingkungan terdiri dari kondisi sosial anak, lingkungan, dan kebudayaan. Serta faktor dari dalam diri anak itu sendiri seperti intelegensinya, daya kreativitas, sikap serta potensi-potensi lainnya (Mudjiono & Dimyanti, 1994).

Catharina (2006) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar. Sehubungan dengan hal ini, Surakhmat (1995), mengatakan pola perilaku tersebut terlihat pada perubahan reaksi dan sikap siswa fisik maupun mental. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada

*Correspondence:

Masrah

Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tadulako
email: acha_sya@yahoo.co.id

Published by Universitas Tadulako 2013

guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar (Ismawati, 2011).

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 1 Kasimbar, bahwa hasil belajar kimia siswa masih rendah, hal ini terlihat dari perolehan presentase ketuntasan belajar klasikal mata pelajaran kimia di kelas XI IPA 2 semester II tahun 2011/2012 sebesar 75%, perolehan presentase ini tidak mencapai standar presentase ketuntasan belajar klasikal yaitu 85%. Menurut guru mata pelajaran kimia rendahnya hasil belajar kimia siswa ini, disebabkan kurangnya motivasi belajar siswa karena proses pembelajaran yang diterapkan di SMA Negeri 1 Kasimbar masih menggunakan metode konvensional (ceramah). Rendahnya motivasi belajar biasanya membuat siswa malas untuk belajar sehingga siswa tidak akan mengerti materi-materi yang diajarkan guru, akibatnya proses pembelajaran menjadi kurang efektif (Rusman, 2012).

Pembelajaran yang efektif menekankan pada bagaimana agar peserta didik mampu belajar cara belajar, dan melalui kreatifitas guru, pembelajaran di kelas menjadi sebuah aktivitas yang menyenangkan (Junaryadi, 2012). Selanjutnya menurut Amin, dkk (2012), menyatakan bahwa indikator efektif adalah sebagai berikut: (a) prestasi belajar mencapai kriteria ketuntasan minimal baik secara individual maupun secara klasikal, (b) aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar, dalam hal ini adalah pada mata pelajaran kimia.

Dalam mata pelajaran kimia kesulitan siswa dalam mempelajari ilmu kimia dapat bersumber pada: (1) kesulitan dalam memahami istilah, kesulitan ini timbul karena kebanyakan siswa hanya mengafal istilah dan tidak memahami dengan benar maksud dari istilah yang sering digunakan dalam pengajaran kimia, (2) kesulitan dalam memahami konsep kimia. Pada umumnya, konsep-konsep dalam ilmu kimia maupun materi kimia merupakan konsep atau materi yang abstrak dan kompleks sehingga siswa dituntut untuk memahami konsep-konsep tersebut dengan benar dan mendalam. Oleh sebab itu seorang guru diharapkan mampu menyajikan materi-materi kimia dengan lebih menarik dan penuh inovasi, dengan cara memilih dan menerapkan model yang sesuai dan efektif, sehingga dapat menarik minat belajar siswa. Hal tersebut dapat diwujudkan dengan cara menerapkan model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi, saling bertukar pikiran, siswa aktif

dalam pembelajaran, pembelajaran dituntut untuk melakukan diskusi antar siswa, bekerja sama dalam kelompok serta melibatkan dalam membuat kesimpulan. Secara teoritis untuk mengatasi permasalahan tersebut diantaranya dengan cara menerapkan model pembelajaran kooperatif (Ratnasari, 2012).

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dengan segala upaya setiap individu dan didukung individu lainnya dalam pencapaian tujuan siswa yakni tujuan mereka tercapai jika dan hanya jika siswa lain juga akan mencapai tujuan tersebut (Sulastri, 2011). Sehubungan dengan itu Ratnasari (2012) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah strategi yang mengutamakan adanya kerja sama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ciri-ciri model pembelajaran kooperatif yaitu belajar dari teman sendiri didalam kelompok kecil, produktif berbicara atau mengeluarkan pendapat, siswa membuat keputusan dan siswa aktif.

Menurut Sugianto (dalam Abdiyaningsih, 2010) menyatakan bahwa metode pembelajaran kooperatif yaitu (1) metode STAD, (2) Metode Jigsaw, (3) Metode GI, (4) Metode Struktural. Sedangkan menurut Anita Lie (2004) teknik-teknik pembelajaran kooperatif learning metode struktural antaran lai yaitu (1) Mencari Pasangan, (2) Bertukar Pasangan, (3) Berpikir Berpasangan Berempat, (4) Berkirim Salam dan Soal, (5) Kepala Bernomer, (6) Kepala Bernomor Terstruktur, (7) Dua Tinggal Dua Tamu (Two Stay Two Stray), dan (8) Keliling Kelompok.

Salah satu tipe dari pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan mudah diterapkan adalah tipe two stay two stray. Teknik-teknik dalam two stay two stray sangat cocok diterapkan dalam pembelajaran karena teknik ini menuntut siswa untuk berkomunikasi, bekerja sama dan bertanggung jawab dalam kelompok karena setiap siswa mempunyai tugas dan tanggung jawab masing-masing (Cici, 2011).

Menurut Suyatno (dalam Ani, 2012), two stay two stray adalah pembelajaran dengan cara siswa berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan kelompok lain. Selanjutnya menurut Amin, dkk (2012) pembelajaran dengan model two stay two stray memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam dan antar kelompok, sehingga pembelajaran dengan model ini cocok digunakan pada kelas yang mempunyai prestasi belajar rendah. Model pembelajaran two stay two stray dapat

digunakan dalam semua mata pelajaran, Model pembelajaran ini dipandang tepat dalam proses belajar dikelas karena dapat melatih siswa berfikir kritis, kreatif dan efektif serta saling membantu memecahkan masalah dan saling mendorong untuk berprestasi dalam kelompoknya dan kelompok lain (Zulirfan, 2009). Pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray dapat dijadikan alternatif dalam proses belajar mengajar agar proses belajar mengajar lebih menarik (Merlyode & Meini, 2013). Adapun kelebihan dalam metode kooperatif tipe two stay two stray adalah siswa cenderung akan aktif dalam pembelajaran karena siswa mendapatkan peranan dalam pembelajaran, pemahaman siswa akan senantiasa bertambah karena adanya pertukaran informasi dalam satu kelompok ke kelompok lain, pembelajaran yang dilakukan di kelas cenderung mengasyikkan (Purmiati, dkk, 2012). Dari uraian tersebut sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 di SMA Negeri 1 Kasimbar.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 pada pokok bahasan laju reaksi di SMA Negeri 1 Kasimbar melalui model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang. Desain penelitian mengacu pada desain yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang kegiatannya terdiri dari empat tahap utama yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting). Subjek penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Kasimbar kelas XI IPA 2 sebanyak 35 orang yang terdiri dari 29 orang siswa perempuan dan 6 orang siswa laki-laki. Selanjutnya untuk jenis data yang dikumpulkan adalah data kualitatif yang berupa hasil observasi aktivitas siswa dan guru selama proses belajar-mengajar berlangsung, dan data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh dari tes akhir pada setiap akhir tindakan.

Pada data kualitatif kriteria penilaian tiap aspek yang diobservasi ditentukan melalui pemberian skor indikator yang dinilai, yaitu (1) kurang, (2) cukup, (3) baik, dan (4) sangat baik yang kemudian dipersentasekan. Persentase rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus

sebagai berikut (Hadi, 2003):

Persentase Nilai Rata-rata (PNR)

$$PNR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \dots (1)$$

Kriteria taraf keberhasilan tindakan dapat ditentukan sebagai berikut:

80% < NR ≤ 100% : Sangat baik

60% < NR ≤ 80% : Baik

40% < NR ≤ 60% : Cukup

20% < NR ≤ 40% : Kurang

0% < NR ≤ 20% : Sangat Kurang

Selanjutnya dalam menganalisis data kualitatif ada 3 tahap yang dilakukan yaitu : 1) mereduksi data, 2) menyajikan data dan 3) penyimpulan data. Sedangkan untuk data kuantitatif dilakukan dengan cara, menghitung :

1. Persentase daya serap individu (PDSI)

$$PDSI = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Skor Maksimal Soal}}$$

2. Persentase daya serap klasikal (PDSK)

$$PDSK = \frac{\text{Jumlah Presentase Daya Serap Seluruh Siswa}}{\text{Skor Maksimal Soal}}$$

3. Persentase ketuntasan belajar klasikal (PKBK)

$$PKBK = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Skor Maksimal Soal}}$$

Indikator yang menunjukkan keberhasilan pembelajaran yaitu jika daya serap individu dan daya serap klasikal memperoleh nilai minimal 65% dari skor ideal dan ketuntasan belajar klasikal minimal 85%.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini diawali dengan pratindakan, kemudian dilanjutkan ke pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II. Pada kegiatan pratindakan peneliti memberikan tes pratindakan berupa tes uraian sebanyak 4 nomor, yang dilaksanakan pada Oktober 2012 dan diikuti oleh 33 orang siswa dari 35 orang siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kasimbar. Hasil yang diperoleh dari tes pratindakan dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1 menunjukkan hanya ada 9 orang siswa yang tuntas dari 35 orang siswa, ketuntasan belajar klasikal 52,71%, dan daya serap klasikal 25,71%. Hasil yang diperoleh ini belum sesuai dengan standar ketuntasan yaitu 85% untuk ketuntasan belajar dan 65% untuk

Tabel 1. Hasil analisis tes pratindakan

No	Aspek perolehan	Hasil yang diperoleh
1.	Skor tertinggi	80
2.	Skor terendah	35
3.	Banyak siswa yang tuntas	9 orang
4.	Banyak siswa yang tidak tuntas	26 orang
5.	Persentase ketuntasan belajar klasikal	52,71%
6.	Persentase daya serap klasikal	25,71%

daya serap klasikal.

Selanjutnya pelaksanaan tindakan siklus I dan II dengan menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray.

Selama berlangsungnya pelaksanaan

tindakan (proses belajar-mengajar) baik pada siklus I maupun siklus II, dilakukan observasi terhadap aktivitas kegiatan siswa dan aktivitas kegiatan guru. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I dan II dapat dilihat pada Tabel 2.

Berikutnya hasil observasi aktivitas guru siklus I dan II dapat dilihat pada **Tabel 3**.

Tabel 2. Hasil Observasi aktivitas siswa siklus I dan II

No	Indikator yang diamati	Hasil penelitian			
		Siklus I		Siklus II	
		1	2	1	2
1	Kesiapan dan kesungguhan siswa dalam mengikuti pelajaran	3	4	4	4
2	Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru	3	3	3	4
3	Aktivitas siswa bekerja sama dalam kelompoknya	2	3	4	4
4	Keterlibatan siswa berinteraksi dengan kelompok lain	3	4	4	4
5	Kemampuan siswa menjawab pertanyaan	3	4	4	4
6	Kemampuan siswa memberikan sanggahan	1	2	3	3
7	Kemampuan siswa dalam membahas hasil kerja	3	3	3	3
8	Kemampuan siswa merangkum seluruh materi pelajaran	3	3	4	4
9	Kemampuan siswa mengerjakan tes evaluasi dengan benar	3	3	3	3
10	Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran	2	3	3	4
	Jumlah	26	32	35	37
	Skor Maksimal	40	40	40	40
	Persentase Nilai Rerata (NR)	65%	80%	87%	92%
	Kriteria	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Setelah selesai pelaksanaan tindakan siklus I dan II, kegiatan selanjutnya memberikan

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan

Tabel 3. Hasil observasi aktivitas guru siklus I dan II

Tahap	Indikator yang diamati	Hasil penelitian			
		Siklus I		Siklus II	
		1	2	1	2
Awal	Mengabsen dan menenangkan siswa sebelum pembelajaran berlangsung	3	3	4	4
	Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan	2	3	4	4
	Menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	4	4	4	4
Inti	Menjelaskan materi pelajaran dengan singkat	2	3	3	4
	Membagi kelompok diskusi	4	4	4	4
	Sebagai fasilitator pada saat diskusi berlangsung	2	2	3	4
	Memberikan penguatan/penghargaan kepada siswa	2	2	2	3
Akhir	Membimbing siswa membuat kesimpulan	2	3	2	3
	Memberikan tugas rumah (PR)	1	1	4	4
	Memberikan evaluasi	4	4	4	4
	Jumlah	26	29	36	38
	Skor Maksimal	40	40	40	40
	Persentase Nilai Rerata (NR)	65%	72%	90%	95%
	Kriteria	Baik	Baik	Sangat baik	Sangat baik

tes formatif yang merupakan akhir dari pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II. Hasil tes akhir tindakan siklus I dan II dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil analisis tes akhir tindakan siklus I dan II

No	Aspek perolehan	Hasil yang diperoleh	
		Siklus I	Siklus II
1.	Skor tertinggi	90	90
2.	Skor terendah	30	60
3.	Banyak siswa yang tuntas	23 orang	31 orang
4.	Banyak siswa yang tidak tuntas	12 orang	4 orang
5.	Persentase ketuntasan belajar klasikal	65,7 %	88,5 %
6.	Persentase daya serap klasikal	62,0 %	76,8 %

siklus I dan II.

hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kasimbar pada mata pelajaran kimia khususnya pokok bahasan laju reaksi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray. Menurut Siadari (2003) dalam Qamariya & Badriyah (2010), metode two stay two stray siswa lebih aktif dalam memecahkan masalah dan menemukan jawaban dalam berargumentasi dan berbagi informasi, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator. Two stay two stray adalah pembelajaran dengan cara siswa berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan kelompok lain. Sintaknya adalah kerja kelompok, dua siswa bertamu ke kelompok lain dan dua siswa lainnya tetap di kelompoknya untuk menerima dua orang dari kelompok lain, kerja kelompok, kembali ke kelompok asal, kerja kelompok, laporan kelompok (Erman, 2013).

Penelitian ini diawali dengan pratindakan, hasil tes pratindakan (Tabel 1) menunjukkan bahwa siswa yang tuntas hanya 9 orang dari 35 orang siswa, persentase ketuntasan belajar klasikal 52,71 % dan persentase daya serap

klasikal 25,71%. Hasil yang diperoleh ini sangat rendah dan belum mencapai standar ketuntasan, oleh karena itu guru (peneliti) dituntut untuk meningkatkan hasil belajar tersebut dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray. Pada dasarnya tes pratindakan ini bertujuan untuk melihat kemampuan awal dari siswa untuk dijadikan sebagai acuan bagi peneliti dalam membentuk kelompok belajar siswa. Dalam hal ini kelompok belajar dibagi menjadi 8 kelompok masing-masing anggotanya terdiri dari 4-5 orang siswa.

Selanjutnya pelaksanaan tindakan siklus I dan II, masing-masing siklus dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan yaitu dua kali pertemuan kegiatan belajar-mengajar dan satu kali pertemuan tes akhir tindakan siklus. Untuk siklus I kegiatan belajar-mengajar dilaksanakan pada tanggal 30 Oktober dan 01 November 2012, dan untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 8 dan 13 November 2012. Pada setiap pelaksanaan tindakan diterapkan pembelajaran yang menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray. Sehubungan dengan itu Lie (2004), menyatakan bahwa langkah-langkah pembelajaran yang digunakan dalam tipe two stay two stray yaitu guru membagi kelompok → guru menyajikan materi → guru memberikan tugas → berfikir bersama → bertukar pasangan → berdiskusi → kembali ke kelompok semula → melaporkan hasil temuan → guru menunjuk sembarang orang dalam setiap kelompok untuk menginformasikan hasil kerja mereka → guru memberikan penghargaan pada setiap jawaban anggota kelompok. Langkah-langkah ini dilakukan dalam penelitian ini.

Selama berlangsungnya proses belajar-mengajar baik pada siklus I maupun siklus II, dilakukan observasi terhadap aktivitas siswa dan guru. Observasi dilakukan dengan cara mengamati aktivitas siswa dan guru dengan mengisi lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti. Hasil observasi aktivitas siswa pada Tabel 2 nampak bahwa pada masing-masing siklus terjadi peningkatan untuk setiap indikator yang diamati. Untuk siklus I pertemuan I diperoleh persentase nilai rerata (NR) 65% dan pertemuan II 80% ini berarti aktivitas siswa pada siklus I berada pada kriteria baik. Selanjutnya untuk siklus II diperoleh persentase nilai rerata (NR) 87% dan pertemuan II 92%, perolehan ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus II berada pada

kriteria sangat baik.

Selanjutnya untuk hasil observasi aktivitas guru pada **Tabel 3** juga nampak jelas terjadinya peningkatan aktivitas guru. Untuk siklus I pertemuan I diperoleh persentase nilai rerata (NR) 65% dan pertemuan II 72% ini berarti aktivitas siswa pada siklus I berada pada kriteria baik. Selanjutnya untuk siklus II diperoleh persentase nilai rerata (NR) 90% dan pertemuan II 95%. Dari hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus II berada pada kriteria sangat baik.

Dari uraian diatas menunjukkan terjadinya peningkatan aktivitas siswa dan guru dalam proses belajar-mengajar. Sehubungan dengan itu Ani (2012) menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray dapat meningkatkan perubahan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran serta peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Setelah selesai pelaksanaan tindakan, kegiatan selanjutnya memberikan tes formatif yang merupakan akhir dari pelaksanaan tindakan siklus I dan II. Tes formatif merupakan tes yang mengukur tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa atas materi pelajaran yang diberikan di kelas (Qudsyi, dkk, 2011). Adapun tes formatif yang diberikan dalam bentuk tes pilihan ganda dengan jumlah soal sebanyak 10 nomor. Perolehan hasil tes akhir siklus I dan II pada Tabel 4 terlihat adanya peningkatan hasil belajar yaitu pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 23 orang dan pada siklus II siswa yang tuntas meningkat menjadi 31 orang dari 35 orang siswa. Begitu pula dengan persentase ketuntasan belajar klasikal mengalami peningkatan dari 65,7% menjadi 88,5%, serta untuk persentase daya serap klasikal sebesar 62,0% menjadi 76,8%.

Hasil belajar mencerminkan kemampuan siswa dalam mencapai suatu kompetensi dasar. Hasil belajar berfungsi sebagai petunjuk tentang perubahan tingkah laku yang akan dicapai oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan (Yusuf, 2012). Menurut Ismawati (2011) hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar.

Peningkatan hasil belajar disebabkan karena meningkatnya aktivitas siswa dan guru pada saat proses belajar-mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray. Guru merupakan penunjang kunci utama tercapainya pembelajaran, namun

tanpa adanya kolaboratif antara siswa dan guru maka akan sulit tercapai tujuan tersebut, karena antara guru dan siswa mempunyai peran masing-masing dalam proses belajar-mengajar. Guru merupakan pemimpin belajar dan fasilitas dalam pengajaran, sedangkan siswa merupakan subjek sekaligus objek dalam pengajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray. Hal ini sesuai dengan hipotesis penelitian ini yaitu "Penerapan model kooperatif tipe two stay two stray dalam pembelajaran kimia dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas XI IPA 2 pada pokok bahasan laju reaksi di SMA Negeri 1 Kasimbar". Penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya, antara lain yang dilakukan oleh Yusuf (2012) yang berjudul penerapan pembelajaran kooperatif model two stay two stray (TSTS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata diklat kewirausahaan (studi) pada kelas X SMK Ardjuna 2 Malang dan penelitian Ismawati (2011) yang berjudul Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural two stay two stray untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA.

Kesimpulan

Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh tuntas individu 23 orang dari 35 orang siswa dengan persentase daya serap klasikal sebesar 62,0% dan ketuntasan klasikal sebesar 65,7%. Sedangkan pada siklus II diperoleh tuntas individu 31 orang dari 35 orang siswa dengan persentase daya serap klasikal sebesar 76,8% dan ketuntasan klasikal sebesar 88,5%. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 pada pokok bahasan laju reaksi di SMA Negeri 1 Kasimbar.

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Ali Wakano, Abdul Mahatir, Arfiyat, kepala sekolah dan guru di SMA Negeri 1 Kasimbar.

Referensi

Abdiyaningsih, I. (2010). Pemahaman konsep energi panas dan perpindahannya melalui model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray. *Jurnal pendidikan. PGSD*

FKIP Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Ani, S. (2012). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Bogor: Program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Universitas Pakuan.

Amin. (2012). Pengembangan perangkat pembelajaran ekonomi pada materi konsumsi dan investasi berbasis humanistik model kooperatif two stay two stray. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*. 1(2).

Catharina. (2006). *Psikologi belajar*. Semarang: Unnes Press.

Cici, I. (2011). Peningkatan kualitas pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif teknik two stay-two stray pada siswa kelas iv SD Tambakaji 05 kecamatan Ngaliyan kota Semarang. *Jurnal Kependidikan Dasar*. 1(2).

Erman, S. Ar. (2013). Model belajar dan pembelajaran berorientasi kompetensi siswa. *Jurnal Pendidikan dan Budaya Generated*, 12(9).

Ismawati, N. (2011). Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural two stay two stray untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas x SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7, 38-41.

Junaryadi, B. (2012). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe two stay two stray dengan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal of Elementary education*. 1(1).

Lie, A. (2004). *Cooperative learning*. Jakarta: PT. Grasindo

Merlyode, H., & Meini, S. (2013). Perbedaan hasil belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe tsts dengan pembelajaran langsung pada standar kometensi melakukan instalasi sound system. *Jurnal*

- Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 279-283.
- Meykanti, S. (2006). Meningkatkan hasil belajar fisika melalui model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray pada siswa kelas vii SMP Negeri 3 Palu. Skripsi tidak diterbitkan, Palu: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- Modjiono & Dimyanti. (1994). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Pendidikan.
- Purmiati, R. (2012). Penerapan metode kooperatif tipe two stay two stray untuk peningkatan aktivitas belajar IPA siswa di SMP Negeri 7 Purworejo. 1(1).
- Ratnasari. (2012). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray ditinjau dari hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2).
- Rusman, S. (2012). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad (student teams achievement division) dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi fungsi di kelas viii amtsn kertapati kabupaten Bengkulu Tengah tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan*. 6(1).
- Sulastri, S. (2011). Model pembelajaran kooperatif. *Jurnal Kependidikan. Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNSUR Cianjur*.
- Surakhmat, W. (1995). *Pengantar interaksi belajar mengajar*. Bandung: CV. Tarsito.
- Qamaria, I., & Badriyah, L. (2010). Upaya peningkatan keterampilan berargumentasi pendidikan agama islam dengan metode two stay two stray pada siswa kelas xi di SMA Al-Muniroh Ujung Pangkah Gresik. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 37-52.
- Qudsyi. (2011). Pengaruh metode pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA. 6(2), 34-49.
- Yusuf. (2012). Penerapan pembelajaran kooperatif model two stay two stray (tsts) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata diklat kewirausahaan (studi pada kelas x SMK Ardjuna 2 Malang). Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang.
- Zulirfan. (2009). Hasil belajar keterampilan psikomotor fisika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tps dan tsts pada siswa kelas x MA Dar El Hikmah Pekanbaru. *Jurnal Geliga Sains*. 3(1), 43-47.