



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Revisión sistemática sobre la evolución histórica
de la Educación Física en España.

Autor/es

Irene Burillo Lomba

Director/es

Francisco Pradas de la Fuente

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2019

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes históricos de la Educación Física actual	8
2.1.1. Sociedad primitiva	8
2.1.2. China	9
2.1.3. Grecia clásica.....	9
2.1.4. Periodo Romano.....	9
2.1.6. El Renacimiento.....	10
2.1.7. La Ilustración	10
2.1.8. El movimiento higienista.....	11
2.1.9. El movimiento fitness.....	11
2.1.10. El movimiento social hacia la salud	11
2.1.11. El movimiento educativo hacia la salud	12
2.2. Corrientes ideológicas impulsoras de la Educación Física.....	12
2.2.1. Primeras manifestaciones ideológicas del siglo XIX.....	13
2.2.2. El movimiento higienista.....	14
2.2.3. La Institución de Libre Enseñanza.....	14
2.2.4 La corriente católica.....	15
2.2.5. La educación socialista y anarquista	17
2.2.6. La Escuela Nueva.....	18
2.2.7. La Gimnástica	19
2.3. Evolución y desarrollo de los elementos constitutivos de la Educación Física	20
2.3.1. Concepto de Educación Física	21
2.3.2. Valores de la Educación Física	23
2.3.3. La intervención política	24
2.3.4. La Educación Física como tratamiento docente	25
2.3.5. La metodología	25
2.3.6. La formación de los docentes	27
2.4. Origen y evolución de la formación de la figura del docente. Instituciones ..	28

2.4.1 Escuela Central De Profesores y Profesoras De Gimnástica.....	29
2.4.2. Escuela Central de Educación Física del Ejército.....	29
2.4.3. Escuela Nacional de Educación Física de "San Carlos" y Academia de Educación Física de la Generalidad de Cataluña	31
2.4.4. Academias Nacionales del Frente Juventudes y la Sección Femenina	32
2.4.5. Instituto Nacional de Educación Física	33
2.4.6. La Educación Física en la formación inicial de los maestros de primera enseñanza	34
3. ANÁLISIS DEL PROBLEMA	35
3.1. Planteamiento del problema	35
3.2. Objetivos.....	36
3.2.1. Objetivo general.....	36
3.2.2. Objetivos específicos.....	36
3.3. Diseño metodológico	36
3.3.1. Enfoque, tipo de investigación y diseño.....	36
3.3.2. Bases de datos, estrategia de búsqueda y criterios de inclusión/exclusión.....	37
4. RESULTADOS	38
5. DISCUSIÓN	39
6. CONCLUSIÓN	43
7. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN	43
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

Revisión sistemática sobre la evolución histórica de la Educación Física en España.

Systematic review of historical evolution at Physical Education in Spain.

- Elaborado por Irene Burillo Lomba
- Dirigido por Francisco Pradas de la Fuente
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año 2019
- Número de palabras: 12.943

Resumen

La historia de la Educación Física en España ha estado marcada por un continuo devenir de hechos históricos, los cuales han dejado huella en su evolución. El objetivo de este trabajo es revisar y conocer si existe literatura sobre la historia y evolución de la Educación Física en España, destacando las fechas e hitos de mayor relevancia. La metodología utilizada para esta investigación ha sido una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA. La búsqueda de las publicaciones se ha realizado consultando cuatro bases de datos. Las palabras claves utilizadas en la búsqueda han sido. Se encontraron un total de 414 documentos de los cuales solo 13 cumplían los criterios de inclusión establecidos. De estos 13 documentos, 9 de ellos centran describían la evolución de la Educación Física en España. 2 publicaciones se centran en estudiar la formación de los docentes mientras que otros 2 describían las aportaciones a la Educación Física en civilizaciones antiguas. La Educación Física en España ha tenido una trayectoria muy inestable derivada de: el régimen político que gobierna; una manifiesta variabilidad de los contenidos a trabajar; una inestabilidad en los puestos de trabajo; los continuos cambios de legislación educativa; y la formación recibida por parte de los docentes. El recorrido que ha vivido la Educación Física en España tiene una gran influencia sobre las bases de actuales de la Educación Física. Existen escasas referencias que aborden la historia y evolución de la Educación Física en España.

Palabras clave

Educación física, historia, evolución, España.

Key words

Physical Education, history, evolution, Spain.

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad no es un agente estático. La sociedad evoluciona, y con ella se desarrollan los agentes que la conforman como por ejemplo, la política, la economía, los valores, la educación...Sobre este último agente, la educación, se basa el contenido de este trabajo.

El aprecio y el interés que ha mostrado la sociedad por la figura del niño a lo largo de la historia se podría considerar escasa. A la etapa infantil se le otorgaba poca importancia y se pretendía hacer crecer a los niños a un ritmo vertiginoso para que estos pasaran a desempeñar labores propias de los adultos. Aunque es apreciable que en las últimas décadas ese interés ha evolucionado y por tanto la etapa de la infancia ha cobrado una gran importancia en la vida de una persona. Se entiende la etapa infantil como una fase de la vida en la que se forja el adulto. Esta nueva sensibilidad que se vive alrededor de la figura del niño tendrá sus consecuencias en el ámbito de la educación.

Una de las consecuencias, de la falta de interés por la figura del niño, se refleja en las condiciones en las que se desarrolla la educación. La falta de escuelas y la ausencia de salubridad fueron la mayor problemática. Este último fue uno de los primeros problemas que la sociedad quiso paliar, puesto que afectaba, también, a los adultos. Gracias a los rápidos avances en la medicina y las mejoras científicas estos cambios en la higiene de las personas consiguieron paliar muchas enfermedades. Los temas higiénicos llegaron a la escuela dentro del área de la gimnasia.

En el marco teórico también se estudian las diferentes fases y problemáticas que ha tenido que sortear la educación con la evolución de la política y de la sociedad. Es importante comprender que la educación ha estado al servicio del estado, y por tanto, la influencia del momento político que se vive en España tiene una gran relevancia. Destaca la labor de las entidades privadas e instituciones públicas para dar forma a la educación del momento.

Como se ha mencionado anteriormente, la educación ha quedado relegada al servicio del estado y su evolución viene dada por la necesidad del mismo, pero la educación tiene integrada elementos independientes que son su esencia, como por

ejemplo, los valores, la metodología, la intervención docente.... A este último se dedica una parte del estudio por la gran relevancia que posee. La elección de los maestros, el tipo de educación, el currículo docente o la formación que deben recibir han sido un rompecabezas que ha acompañado a la educación desde la creación de las escuelas, por lo que merecen especial mención.

La educación es una pilar de la sociedad que abarca una gran cantidad de elementos. El desarrollo de este trabajo se centra en la historia y la evolución de la Educación Física. Un área de conocimiento que ha sufrido numerosos vaivenes desde su aparición. En este trabajo se estudia desde el origen de la Gimnástica en civilizaciones pasadas hasta la llegada de la gimnasia a España con el objetivo de la formación corporal, de la corrección de la postura, de paliar enfermedades y de huir de la vida sedentaria.

Por lo tanto, tomando las palabras de Pastor Pradillo(2002):

En este trabajo intentaremos definir las líneas generales de este proceso de evolución mediante la identificación y el análisis de los elementos estructurales y del orden con el que, en cada momento, se organizan dentro de su propio contexto histórico. A lo largo de los últimos dos siglos este proceso ha ido situando a la Educación Física en posiciones distantes, contradictorias y hasta diametralmente opuestas. (pag. 200).

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes históricos de la Educación Física actual

Las actividades físicas son manifestaciones que acompañan al hombre desde su aparición. En los inicios de estas manifestaciones se buscaba un hombre biológicamente apto, adaptado al medio. El hombre siempre ha mostrado preocupación por su salud, la cual entendía como un bien y una necesidad para vivir. No se debe olvidar que la sociedad es cambiante y el valor de la salud y su forma de entenderla ha ido evolucionando según cambiaba la sociedad, por tanto es importante analizar también el componente cultural.

La salud tiene un componente fundamental el cual está determinado por la cultura. Se puede afirmar, entonces, que la naturaleza del hombre es ser un ser cultural o al mismo tiempo, fruto o agente de la cultura [...]. Por esta razón, revisar el historial de la relación entre la actividad física y la salud adquiere relevancia a la hora de comprender como han evolucionado las prácticas físicas de acuerdo a la necesidad y a los usos otorgados por distintos colectivos humanos a través del tiempo. (Luarte, Garrido, Pacheco, Daolio, 2016, pag.68)

Por tanto, el objetivo de este epígrafe es revisar el nexo de unión que se ha establecido entre la salud y la actividad física a lo largo de las distintas etapas de la historia, así como las aportaciones a esta relación de los diferentes periodos históricos para llegar a comprender la relación entablada en la actualidad entre ambas.

2.1.1. Sociedad primitiva

Los primeros indicios de actividad física los encontramos en la Prehistoria en la cual la vida del hombre está determinada por un contante esfuerzo físico. El hombre necesita desarrollar actividades vigorosas como por ejemplo correr, saltar...Estas manifestaciones de actividades físicas fueron instintivas y necesarias para la supervivencia. (Sainz, 1992)

2.1.2. China

Esta civilización ya estudiaba la relación que se entablaba entre la práctica de la actividad física y la salud. Los primeros ejercicios físicos tenían como objetivo curar enfermedades y depurar las debilidades del alma. Ejercicios muy ligados a la religión fueron recogidos en un método de educación física conocido como *Kung-fu*. (Luarte, et al., 2016)

2.1.3. Grecia clásica

La sociedad griega destaca por ser una de las pioneras en incluir los ejercicios físicos en la vida de las persona, debido principalmente a dos motivos: el primero de ellos es la importancia que se le dio a la actividad física dentro de la educación y el segundo fue la relevancia social que tenía la celebración de los juegos atléticos. (Luarte, et al., 2016)

Por esta relevancia que adquiere la actividad física los griegos hablan de *Gimnástica*, la cual tiene como objetivo el cuidado de la salud a través de ejercicio físico. Los griegos entendían la práctica de *Gimnástica* como una obligación moral y por tanto era concebida como una necesidad del ser humano. En la sociedad de la Grecia Antigua, la educación de los jóvenes tenía lugar en los gimnasios donde los filósofos expresaban sus pensamientos. La función de estos gimnasios promovía una formación intelectual, moral y física. Monroy y Sáez (2007), expresan que la educación en Grecia buscaba alcanzar el equilibrio entre lo físico y lo intelectual.

Una de las aportaciones más destacables de Grecia es la celebración de los Juegos Olímpicos en la ciudad de Elida. En la preparación de estos juegos cada ciudad griega escogía a sus jóvenes más desarrollados física e intelectualmente para ser entrenados y representar a su ciudad. (Sainz, 1992)

2.1.4. Periodo Romano

Las aportaciones de este periodo están muy relacionadas con la ideología presentada en la Grecia Antigua. Roma utilizó la actividad física con un fin militar y religioso. El objetivo principal de este imperio era formar ejércitos con soldados perfectos.

A pesar de que los romanos apoyaran su idea de la educación física en la griega se debe destacar una diferencia considerable. Los romanos carecían de la sensibilidad y la intencionalidad idealista que pretendían los griegos, por tanto se observa esta gran diferencia en el sentido de los juegos. La sociedad romana utilizaba los juegos como espectáculo para el ser humano y no como un medio o un fin educativo. (Sainz, 1992)

2.1.5. Edad Media

La Edad Media atenuó la importancia del desarrollo de la actividad física y retomó las formas primitivas del deporte.

La característica principal de la actividad física en esta época fue la separación que tuvo entre las clases sociales. La nobleza orientaba sus actividades físicas a la guerra y a la caza. Y por otro lado, el pueblo participaba con la práctica pequeños juegos populares. (Sainz, 1992)

2.1.6. El Renacimiento

Una vez finalizado el periodo de la Edad Media la actividad volvió a retomar importancia apoyándose de nuevo en las ideas de la Antigua Grecia.

En este periodo destacó HieronymusMercurialis médico italiano que organizó la *Gimnástica* en tres dimensiones diferentes: militar, atlética y médica (Luarte, et al., 2016).

2.1.7. La Ilustración

En el siglo de las luces cabe destacar la figura del filósofo Rousseau el cual otorgó gran valor a la educación física en el periodo de la infancia. Este filósofo señala que los movimientos son la primera escuela y por tanto a mayor movimiento mayor aprendizaje.

Con esta nueva corriente de pensamiento aparece el concepto de "gimnasia educativa" la cual unifica la salud y la educación (Luarte, et al., 2016).

2.1.8. El movimiento higienista

Surge a mediados del siglo XIX debido a la falta de salubridad. Esto generó preocupación social por la higiene ambiental. Se buscaban nuevos hábitos alimentarios y de higiene domiciliaria que llegaron a los centros educativos para su aprendizaje. Esta nueva ideología proponía un mayor contacto con la naturaleza para buscar mayor bienestar alejado de falta de salubridad de las ciudades.

De esta manera se produce la preocupación por la salud en los centros educativos. El doctor Pere Felip Monlau promueve la medicina preventiva a través de hábitos de limpieza, alimentación y práctica deportiva, indicando la necesidad de que cada centro educativo cuente con un gimnasio (Luarte, et al., 2016).

2.1.9. El movimiento fitness

También conocido como movimiento de la condición física, surge a mediados del siglo XX. Su objetivo es aumentar la condición física y el rendimiento para obtener salud.

Este modelo expresa que hay relación directa entre la salud y la condición física de un individuo, es decir, cuanta mejor condición física mejor salud (Luarte, et al., 2016).

2.1.10. El movimiento social hacia la salud

Surge en la década de los 80. Bajo este movimiento es creada la gimnasia de mantenimiento y las dietas alimentarias obtienen un gran auge y acogida en la sociedad. Bajo este movimiento se pretende incluir los temas de salud en el currículo escolar de la educación física (Luarte, et al., 2016).

La razón por la que este movimiento tuvo una gran acogida se debe al aumento de enfermedades cardiovasculares, por lo que se buscaba la práctica deportiva como medio de prevención ante el riesgo de estas enfermedades. Esta corriente, en su gran mayoría buscaba la mejora de la condición física por encima de la mejora de la salud.

2.1.11. El movimiento educativo hacia la salud

Al inicio de la década de los 90 vuelve a haber un cambio en la corriente de la actividad física hacia la salud. La escuela comienza a reflejar los problemas de la sociedad infantil como por el ejemplo el sedentarismo, el sobrepeso..., por tanto se cree necesario incluir contenidos sobre aspectos de cuidado y mejora de la salud desde el inicio de la vida escolar de los alumnos.

Esta nueva tendencia se hace evidente en la ley de educación LOGSE aprobada en 1990, en la que se incluye el término "salud". Con la llegada de la LOE en 2006 este término volverá a aparecer con más fuerza. Por tanto los objetivos de tener una población saludable llegan a los centros educativos aunque desde una perspectiva de cuerpo-rendimiento (Luarte, et al., 2016).

2.2. Corrientes ideológicas impulsoras de la Educación Física

La consolidación del gobierno liberal en España a mediados del siglo XIX hizo que España quedara abierta a la influencia de otras corrientes ideológicas europeas. Esta nueva ideología más liberal afectó a todos los niveles; política, economía, sociedad, y por supuesto, a la educación. Con la estructuración de la nueva legislación destacamos como medida revolucionaria la creación de parvularios en 1838 por parte de las sociedades filantrópicas y de la figura de Montesino, los cuales fueron influenciados por corrientes de pensamiento francesas.

El periodo de la Restauración en España permitió la libertad de enseñanza y de cátedra, lo que favorece todavía más, la influencia de las corrientes europeas en España, como por ejemplo positivismo, empirismo, evolucionismo, darwinismo, naturalismo y krausismo.

A continuación haremos un repaso por las diferentes corrientes ideológicas que tuvieron cabida en España y las cuales aportaron y contribuyeron al desarrollo de la Educación Física española.

2.2.1. Primeras manifestaciones ideológicas del siglo XIX

Durante el siglo XIX debemos destacar la figura de Pestalozzi, con la influencia de los ideales que este proponía se abrieron en España dos escuelas, la primera de ellas se autorizó en Tarragona en 1803 y la segunda se inauguró en 1805 en Cantabria. Tras el buen funcionamiento de estas escuelas se instaura en Madrid el Real Instituto Pestalozziano, aunque gozo de efímero funcionamiento (1806-1808).

En España, durante el siglo XIX, debemos reconocer la figura de Amorós, considerado padre de la Gimnástica. Amorós tomo ideales de Pestalozzi para ir conformando su visión de la Gimnástica. Tras el final de la guerra de la Independencia (1808-1814), este referente debe vivir su exilio en Francia por lo que la Educación Física española quedó paralizada sin gran novedad en lo que se refiere a avances metodológicos hasta que en 1883 en el que la Educación Física consigue carácter oficial en la segunda enseñanza. Con su exilio en Francia la obra de Amorós comienza a lucir, con mayor notoriedad, la influencia del pensamiento francés de Rousseau, Montaigne, Mercurial... Las obras firmadas por Amorós tienen un objetivo común, y es que Amorós apoya la formación integral del hombre a través de la Gimnástica, utilizando un método basado en la fisiología (Mayor, 2002).

Como metodología del siglo XIX nombraremos el método de monitores o método de enseñanza mutua, iniciativa de Bell (1753-1832) y de Lancaster (1778-1838), esta metodología llegó a España al finalizar la Guerra de la Independencia en 1818. Este método de aprendizaje consistía en que los alumnos más aventajados o los alumnos más mayores ayudaban a los alumnos con más dificultad o a los alumnos de menos edad del aula. Aplicando esta metodología un docente era capaz de trabajar en un aula con un elevado número de alumnos y a su vez, reducía los costes de la educación. El método de Bell y de Lancaster se basaba en el aprendizaje de: escritura, lectura, cálculo, dibujo y costura. En lo que se refiere a la Educación Física, este método indicaba que toda escuela necesitaba un patio, corredor o terreno lo que contemplaba como un espacio para los niños. Este método también muestra interés por la higiene.

2.2.2. *El movimiento higienista*

Como hemos comentado anteriormente el movimiento higienista surge por la necesidad de paliar la situación de salubridad en la que vive la población. Por tanto se considera necesario incluir contenidos de higiene en las escuelas.

Los higienistas apoyan que una de las soluciones para paliar la cifra de mortalidad es la higiene combinada con la Gimnástica. Consideran que se debe incidir en los primeros cuidados que se les da a los niños durante la infancia, refiriéndose a los métodos de crianza y a las primeras atenciones a los niños. Estos factores se pueden mejorar cambiando el patrón alimentario, la rutina de cuidado personal, vestimenta limpia y apropiada...

Los nombres que podemos resaltar de la corriente ideológica higienista en España son: Pedro Alcántara, Pedro Felipe, Monlau, el doctor Fraguas...entre otros.

Todos estos autores y el movimiento higienista aboga que la educación física ha de ser una rama de la higiene y que esta debe estar apoyada en el conocimiento fisiológico del cuerpo humano. Se debe huir de los hábitos de sedentarismo y prevenir las malformaciones que pueden desarrollar los alumnos al permanecer sentados durante toda la jornada escolar (Mayor, 2002).

Laureano Figuerola (1816-1903) fue el creador de la Escuela de Magisterio de Barcelona y de la Institución de la Libre Enseñanza de Madrid, el cual impulso métodos cuyo objetivo era la mejora de la higiene escolar. Estos métodos estaban basados en métodos anteriores de Pablo Montesino. Este método comenzaba enseñando a los profesores técnicas de primeros auxilios y como debían actuar ante hemorragias, heridas, contusiones...

2.2.3. *La Institución de Libre Enseñanza*

Francisco Giner de los Ríos (1839-1915) funda la Institución de Libre Enseñanza la cual tiene como objetivo ser una fundación que se guíe por la libertad y ciencia exacta dejando a un lado cualquier religión, corriente filosófica o partido político gobernante. Los maestros que conformaban esta institución se caracterizaban por una preocupación contemporánea y de la actualidad de aquella época. La Institución de Libre Enseñanza

está influenciada por las corrientes de pensamiento de Europa, especialmente por ideales positivistas y krausistas.

La Institución de Libre Enseñanza representa y promueve los avances en lo que se refiere a la educación. Se guía y apoya en la psicopedagogía infantil para conocer las necesidades del niño buscando métodos de enseñanza que le permitan mejorar la calidad de la educación.

Esta institución entiende la educación como una actividad formadora de carácter integral por tanto, en lo que se refiere a la Educación Física, la Institución de Libre Enseñanza aboga por el cuidado del cuerpo mediante rutinas de higiene y actividad física, la neutralidad en la religión y la tolerancia.

Destacaremos la figura de Pedro Alcántara el cual propone que no se contemple la educación física como medio para conseguir el desarrollo anatómico del niño sino que pone la importancia más allá de este desarrollo contemplando la educación de los sentidos, aspectos orgánicos(respiración, alimentación,...).

En cuanto a la metodología promovida por la Institución de Libre Enseñanza encontramos dos vertientes. La primera de ellas se basa en el ideal pedagógico de Pablo Montesino el cual establece como objetivo principal de la escuela el aprendizaje de hábitos saludables. La influencia de esta vertiente se encuentra en Inglaterra. Y la segunda de ellas, fue una postura más moderna cuya influencia proviene de Alemania, la cual concede a la naturaleza y al juego mayor importancia y protagonismo, (Mayor, 2002).

2.2.4 La corriente católica

La corriente católica se inicia en España a mediados del siglo XIX, su aparición es paralela a la extensión de la misma por Europa. El auge de esta corriente producirá cambios en todos los niveles de estructuración social, y por tanto, también afectará al ámbito de la educación.

La pedagogía católica no olvida la Educación Física dentro de la educación del hombre, ya que comprende que la actividad física es inseparable del hombre. La

principal característica de esta corriente es que contempla la educación desde una visión religiosa-moral.

En 1881 llegó a España la congregación Salesiana, la cual fue de las que mayor importancia alcanzó. Dicha congregación transmitía sus ideales pedagógicos y religiosos dándole gran importancia a la formación corporal. Dentro de esta destaca la figura de Don Bosco (1815-1888).

La congregación salesiana no fue la única que desarrolló su actividad en España, sino que convivieron y compartieron metodología numerosas órdenes religiosas. Otra de las figuras referentes de la corriente católica es Mariano Carderera el cual plasma en su obra "Diccionario de Educación y métodos de enseñanza" (1855) los ideales de la corriente a la que pertenece. La producción de esta obra está muy influenciada por el pensamiento de Froebel. Carderera establece que las primeras etapas del desarrollo del menor serán las más importantes, puesto que, sobre ellas se irá construyendo el aprendizaje. Otorga gran valor al ámbito familiar y social en el que el niño desarrolla el periodo de la infancia. "El producto obtenido de la educación de los primeros años será un niño con los dones y carencias que el afecto, cariño, rectitud o severidad infundan en él". Desde la corriente católica se busca llegar al equilibrio entre lo físico, lo mental y lo moral, considerando que a esta armonía solo se puede acceder desde la educación, (Mayor, 2002).

Los maestros que desarrollaron su formación a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX basaron su aprendizaje en la obra de Joaquín Avendaño "Manual de Instrucción primaria, elemental y superior" (1854), referente dentro de la corriente católica. De esta manera la influencia que consiguieron las órdenes religiosas dentro de la educación fue de considerable importancia.

En el área de la Educación Física de la corriente católica destaca la figura del pedagogo Don Andrés Manjón (1846-1923) por impulsar la escuela y el modo de vida activo. La pedagogía y metodología de Andrés Manjón apuesta por una educación integral aunando la educación física, mental y moral puesto que no entiende la educación sin uno de estos pilares. Apuesta por la gamificación de los contenidos ya que entiende que la comprensión y asimilación de las lecciones se facilita desde el juego. En el ámbito de la Educación Física, Andrés Manjón, transmitía a los alumnos el

amor por la naturaleza. Utilizaba la educación para llegar a alcanzar la perfección humana, desarrollando todas sus cualidades. "La Educación Física que propone intenta el fomento de aquellas cualidades que potencian un cuerpo disciplinado y eficaz, a través del cual pueda manifestarse el alma y cumplir su cometido temporal". Citado de (Prellezo,1975).

Otro de los referentes dentro de la corriente católica e impulsores de la Educación Física es Pedro Poveda. Este docente, al igual que Andrés Manjón, apoya y difunde una de las principales características de la corriente católica, aboga por una educación que aúne lo físico, lo moral y lo intelectual. La mayor parte de trabajo de Pedro Poveda se verá reflejado en las Escuelas del Sagrado Corazón de Jesús. En su labor se ve reflejado que entiende el juego como el medio de aprendizaje y de expansión de los niños por lo que su metodología se basa en el desarrollo de actividades físico-lúdicas.

"Los juegos espontáneos, la actividades dirigidas, los deportes y las competiciones adaptadas a las edades representaban la manifestación de libertad siempre presente en su obra. El juego y las características que le acompañan (libertad, alegría, desarrollo de la personalidad, recreación...etc.) fueron los ideales y las señas de identidad de las instituciones povedanas". (Mayor, 2002, pag. 57)

La corriente católica, por tanto, supuso una nueva renovación en la educación. De esta se puede destacar que acercó la educación a la realidad de los niños, utilizando el juego para llegar hasta ellos y para favorecer su proceso de aprendizaje. Sin olvidar el impulso que tuvo la religión en la sociedad.

2.2.5. La educación socialista y anarquista

Esta nueva corriente impulsora de la educación en España surgió como una contraposición a la educación tradicional que se había vivido. Esta corriente tradicional había llegado, en su mayoría, a la educación a las clases altas de la sociedad olvidando a las clases obreras. La nueva corriente educativa ocasionó, también, cambios en la situación económica y política de las clases sociales más bajas. Uno de estos cambios fue la creación del movimiento obrero, el Partido Socialista Obrero Español en 1879, fundando con el objetivo de paliar las desigualdades sociales. La creación de este movimiento crea la necesidad de estructurar nuevas escuelas

paralelas a las del Estado, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de los niños. A estas escuelas podían acceder todos los niños de las familias afiliadas al partido, en las que se garantizaba la educación integral, el trato de igualdad y de carácter gratuito. Esta nueva escuela surge apoyando la creación de una etapa preescolar en los jardines de infancia.

En lo que se refiere a la corriente de pensamiento anarquista, se creó la escuela Ferrer i Guardia en Barcelona, la cual se organizaba en tres periodos escolares: párvulos, elemental y elemental superior. Los niños podían acceder a esta educación desde la temprana edad de 5 años. Uno de los objetivos de esta institución fue la enseñanza de las ciencias y por tanto del cuidado de la higiene personal. En lo que se refiere a la Educación Física, los ejercicios corporales o la gimnasia fueron sustituidos por el juego libre o por las excursiones en la naturaleza con el objetivo de mejorar la constitución de los niños y su salud, (Mayor,2002).

2.2.6. La Escuela Nueva

Nueva corriente en la que se favorece la inclusión de la Educación Física en otras áreas trabajadas en la escuela, ya que apuesta por hacer prácticos los conocimientos. La Escuela Nueva aparece como corriente educativa opuesta a la tradicional. Es considerado el primer movimiento de renovación pedagógica que adquirió gran importancia desde su creación a principios del siglo XX.

Uno de los principales referentes de este movimiento es Jonh Dewey, quien entendía la educación como la vivencia de nuevas experiencias, el desarrollo de la imaginación, adquisición de capacidades que permitan al niño desenvolver en su día a día, favoreciendo la espontaneidad y la coeducación.

En el ámbito de la gimnasia se realizaban juegos sencillos que no llevaran a la fatiga buscando la mejorar de capacidades respiratorias coordinando las acciones de inspirar y exhalar con movimientos corporales, estos ejercicios tenían como objetivo la corrección postural y la activación orgánica. Siguiendo las palabras de Alejandro Mayor (2002) se establecen, a continuación, los principios de la Escuela Nueva para desarrollar la práctica de actividad física:

- Fomentar el desarrollo de un modo de vida activo, promoviendo las actividades en la naturaleza.
- Con la práctica de la gimnasia se busca la fortaleza y control corporal
- Promover la higiene dando importancia a una ducha diaria
- Práctica de marchas a pie o salidas en bicicleta para mejorar la resistencia.
- Promover la organización de acampadas para adquirir una capacidad organizativa

Los pedagogos españoles también hacen uso de estas prácticas en la escuela, aunque son iniciativas que se desarrollan más en el ámbito privado de la educación.

2.2.7. *La Gimnástica*

La Gimnástica en España quedará marcada por la figura de Amorós y por la influencia de Francia.

El desarrollo de la Gimnástica en España tendrá una efímera existencia e influencia. La cual podrá desarrollar sus ideales hasta que se instaure el Real Instituto Pestalozziano, tras su creación, una de las labores de esta institución fue hacer desaparecer las huellas dejadas por la Gimnástica en España, como por ejemplo los gimnasios. La creación de estos espacios quedó regalada a iniciativas privadas (Mayor, 2002).

Un referente de la Gimnástica española y que después contribuyó a la creación de la empresa de los gimnasios fue Francisco Aguilera, conde de Villalobos (1817-1867), el cual dejaba influenciar sus ideales por la obra de Amorós para publicar en 1842 "Ojeada sobre la gimnasia, utilidades y ventajas que emanan de esta ciencia". Francisco Aguilera será el responsable de la reapertura del Gimnasio Normal en Madrid en 1844. Tras esta iniciativa la creación de gimnasios en España se multiplica y con ello se extienden los ideales de desarrollo y formación corporal. Destacando que, en su mayoría, los profesores encargados del funcionamiento de estos gimnasios eran acróbatas.

El desarrollo de la Gimnástica en España se ve favorecido por la difusión de sus métodos de entrenamiento y por el apoyo de la Institución de la Libre Enseñanza, puesto que esta otorga gran importancia a la gimnasia dentro de la educación integral del hombre (Mayor,2002).

Las escuelas gimnásticas y su método de trabajo no están pensadas para la infancia sino para hombres ya formados. A pesar de ello este método de trabajo se llevó a las escuelas con mínimas variaciones, las cuales fueron impulsadas por la Dirección General de Instrucción Pública en una carta publicada el 19 de Marzo de 1894, (Mayor,2002).

Dentro del movimiento de la Gimnástica destaca la figura de Alcántara, higienista relacionado con la Institución de Libre Enseñanza, quien apoya la gimnástica escolar a partir de la etapa de párvulos defendiendo que esta sirve para aprender y desarrollar el control corporal, adquisición de nuevas habilidades las cuales se pueden transferir a la vida diaria y comprender la importancia de la higiene (Mayor,2002).

Tal y como indica Alejandro Mayor (2002), los higienistas apoyan la Gimnástica puesto que "los ejercicios gimnásticos constituyen un método educativo de gran valor, muy adaptable a los diferentes grados en los que se divide la enseñanza y con suficientes méritos para figurar en los programas, tanto del sexo femenino como masculino. La gimnasia escolar debe cubrir las necesidades fisiológicas que el organismo reclama para su natural y mejor desenvolvimiento".

2.3. Evolución y desarrollo de los elementos constitutivos de la Educación Física

Las distintas manifestaciones que se generan alrededor de la actividad física y deportiva evidencian que este fenómeno se sustenta cada vez en una estructura cada vez más compleja, con repercusiones en una amplia gama de ámbitos y que, en su naturaleza, incluye elementos heterogéneos que le dan un carácter multidimensional y cada vez más trascendente. [...] Entendiendo la actividad física como un hecho cultural antropológicamente coherente con la sociedad que lo genera. (Pastor Pradillo, 2002, pag. 200).

Por esta afirmación es necesario identificar los elementos en los que se sustenta la Educación Física, así como comprender la evolución de estos para llegar a comprender la estructura de la Educación Física actual.

Es importante comenzar comprendiendo que a lo largo de la historia de la Educación Física esta no ha estado siempre valorada de la misma forma. Ha tenido posiciones opuestas, momentos en los que ha tenido más relevancia por la necesidad militar del Estado y momentos en los que ha quedado olvidada.

Justificaremos la introducción de este apartado en el trabajo tomando las palabras de José Luis Pastor Pradillo:

Con este análisis pretendemos identificar los procesos básicos en donde esta evolución se apoya, revelando así las claves que expliquen el porqué de esta dinámica y que permitan ubicar, de manera histórica y antropológicamente coherente, cualquier dato o circunstancia acaecida en este período e, incluso, explicar muchas de las características que actualmente definen a la Educación Física en España. (Pastor Pradillo, 2002, pag. 201).

A su vez, este autor, establece y estudia los parámetros en los que se sustenta la Educación Física considerando los siguientes: concepto de Educación Física, valores de la Educación Física, la intervención política, tratamiento de la Educación Física como contenido docente, la metodología, la formación de los docentes.

2.3.1. Concepto de Educación Física

Conforme avanza la historia y el pensamiento del hombre evoluciona también se va modificando la comprensión que tiene el hombre de sí mismo (como comprende su cuerpo, su movimiento...) por esta razón el planteamiento que se hace de la Gimnástica o de la Educación Física también se va modificando (Pastor Pradillo, 2002).

Tras la Segunda Guerra Mundial se vive por todo el mundo unos cambios a todos los niveles afectando a la economía, la política, la religión y también la organización de la sociedad. El nivel de vida se eleva, las ciudades se vuelven más grandes y a su vez cambia la forma en la que los ciudadanos pasan su tiempo libre.

Es en este momento cuando la práctica y actividad física y el deporte viven su auge tras años de guerra. Se debe apuntar que los cambios que se viven en la Segunda Guerra Mundial también afectaran a la visión que se tenía de la educación Física hasta ese momento.

El concepto de Educación Física en España ha pasado por varias etapas. La primera de ellas, en la que se conocía como Gimnástica, destaca por tener un carácter doctrinal y militar, trabajando la Gimnástica desde un punto de vista higienista. En esta etapa Pedro Alcántara en “Teoría y Práctica de la Educación y de la Enseñanza” (1879) apoyándose en las ideas de Freud, propone comprender la Gimnástica desde la unión de tres ciencias, con lo que apoya el planteamiento global de la naturaleza humana. La primera de las tres ciencias es la Exagogía o desarrollo de las facultades del alma y las fuerzas del cuerpo. Otra de las ciencias será la higiene la cual busca la armonía entre la unidad del cuerpo y la salud previniendo la aparición de alteraciones o enfermedades. Y por último la medicina, cuyo propósito es corregir vicios.

En la segunda etapa el concepto de Educación Física evoluciona y la ciencia en la que se va a apoyar será la Pedagogía. Este cambio que se da en la influencia y en la base de sustentación del concepto se debe a que se quiere modificar la Educación Física para que tenga un carácter integrador además de que se le quiere dotar de fines más formativos. Esta nueva influencia de la Pedagogía irá avanzando y modificándose hasta que la influencia principal pase a ser la Fisiología, por el auge de los centros deportivos y por los avances de la medicina (Pastor Pradillo, 2002).

En la tercera y última etapa que vive el concepto de Educación Física la influencia de la Psicología moderna comienza a cobrar relevancia. Para definir esta etapa nos apoyaremos en las palabras de Guillmain (1981) el cual da un significado diferente al movimiento, afirmando que el movimiento adquiere un nuevo sentido como factor adaptativo, expresivo, simbólico o determinante de la constitución de la personalidad y, especialmente, del Yo. En esta etapa el término de sociomotricidad también va cobrando relevancia, pudiéndose definir como movimiento o conducta de imposible descontextualización social. (Pastor Pradillo, 2002)

Tras esta reflexión de la evolución del concepto de la Educación Física en España debemos indicar que la intervención de los poderes públicos ha hecho que la Educación

Física haya estado en diferentes planos. Tomando las palabras del autor José Luis Pastor Pradillo (2002) diremos que la Educación Física ha sido una actividad cargada de valores civiles, higiénicos, militares, educativos, y deportivos/recreativos

2.3.2. *Valores de la Educación Física*

Al igual que su concepto, los valores que se le han atribuido a la Educación Física se han ido modificando relacionándose con la presencia y la importancia que ha tenido la Educación Física en cada momento.

No solo la evolución y las aportaciones de la ciencia son las causas de que los valores que se le atribuyen a la Educación Física se vayan modificando, sino que otros factores como; la intervención política, el estado económico del país, la religión, la cultural o el estado social también tienen una gran influencia en estas modificaciones. Sin embargo, se debe incluir la intervención política como elemento ordenador (Pastor Pradillo,2002).

Durante el siglo XIX la educación física cobra importancia por su carácter y sus valores higienistas, su inclusión en el ámbito educativo y su fomento por los poderes públicos (Pastor Pradillo,2002). Mientras transcurre en siglo XIX en España, los cambios en el poder político son muy frecuentes, por tanto la relevancia y los valores de la Educación Física se irán modificando según la corriente ideológica y los intereses del gobierno.

A finales del siglo XIX la actividad física y el ámbito deportivo viven su auge, por tanto aumenta el interés de la población y de la ciencia por este área de conocimiento. Los valores higiénicos-sanitarios siguen muy presentes, se percibe la Educación Física como una solución para combatir las enfermedades y para cambiar los hábitos de sedentarismo de la población (Pastor Pradillo,2002).

Además de estos valores higienistas, la Educación Física es un área de conocimiento de la escuela la cual busca otorgar también unos valores pedagógicos que ayuden, además, al desarrollo físico de la juventud y al desarrollo psicológico y la formación del carácter.

Como hemos explicado anteriormente la fuerza política responsable del gobierno de España también quería dotar a la Educación Física de valores cívicos y patrióticos, estos valores se van modificando según la corriente ideológica que caracterice a la fuerza política gobernante. Destacaremos la época del franquismo (1939-1975) en la que se matiza el valor de raza y linaje de España, ensalzando el país como una nación fuerte al servicio de Dios.

A mediados de los años 60 se quiere desarrollar el concepto de educación integral con la que nace el término Gimnasia Educativa. La corriente deportiva y la psicología serán las encargadas de diseñar nuevas metodologías y de establecer unos valores más neutros, más cívicos y más relacionados con la salud (Pastor Pradillo,2002).

2.3.3.La intervención política

Como hemos explicado anteriormente la intervención política en la Educación Física tiene una gran relevancia como elemento constitutivo de la misma.

Los valores explicados anteriormente y la capacidad de la Educación Física de fomentarlos hace que la Constitución de 1978 la recoja como un bien social, un derecho y por tanto como una competencia del Estado (Pastor Pradillo,2002).

Esta influencia de la política tan directa sobre el desarrollo de la Educación Física en las aulas ha hecho que esta asignatura quedara sujeta a los intereses del gobierno además de a su ideología política. Por este motivo la ley de educación ha sido muy irregular y su presencia y relevancia muy cambiante. Estas variaciones en la Educación Física van desde su presencia en las aulas obligatoria o voluntaria hasta la presencia en el currículo de aula o su práctica relegada a las actividades extraescolares.

Durante la Segunda República la educación estará influenciada por la Institución de Libre Enseñanza por lo que, durante este gobierno se intentará dotar a la Educación Física de un carácter civil con la creación de la Escuela Nacional de Educación Física San Carlos, la cual será dependiente de la Facultad de Medicina y Facultad de Filosofía de Madrid en la sección de pedagogía.

Finalizada la Guerra Civil española (1936-1939) se instaura el régimen franquista cuya principal característica será el adoctrinamiento utilizando la educación. Durante el

periodo del franquismo la Educación Física quedó a cargo de la Secretaria General del Movimiento y de la Delegación Nacional del Frente Juventudes, ambas instituciones creadas por Francisco Franco, desde las cuales se modificó la formación del docente para poder crear una Educación Física que satisfaga las necesidades del régimen dictatorial.

Cuando finalice el régimen franquista desaparecerán estas instituciones para dar paso a un nuevo tratamiento de la Educación Física en la que se pretenderá normalizar esta asignatura en el ámbito escolar.

2.3.4. La Educación Física como tratamiento docente

Como hemos estado viendo anteriormente la implantación de la Educación Física escolar sigue un proceso complejo y contradictorio. Será en 1847 cuando, en el plan de estudios de Nicomedes Pastor, se instaure la Gimnástica en toda la enseñanza primaria. Desde la instauración de la Educación Física en el currículo escolar hasta el final del régimen franquista el único cambio permanente es la presencia indiscutible de esta en el ámbito escolar, con mayor o menor relevancia.

Fue necesaria la ley de Educación de 1971 para remediar las carencias de material, los planteamientos obsoletos o la marginación de los docentes. Solo con la instauración de la democracia se conseguirá la integración total de la asignatura en el sistema educativo, en la que la educación quedará a cargo del Ministerio de Educación y Ciencia (Pastor Pradillo, 2002).

Habrá que esperar hasta 1986 para poder afirmar que el proceso de aceptación que vive la Educación Física está siendo favorable, a partir de esta fecha se contempla como una asignatura más del currículo escolar.

2.3.5. La metodología

Todos los cambios que ha sufrido la Educación Física en España incluyendo la variación de objetivos, reformas realizadas desde la ideología política, formación de los docentes... han hecho necesario el desarrollo de la ciencia moderna de la metodología la cual ha tenido que estar reinventándose y modificándose para acomodarse a las necesidades de la Educación Física del momento. Esta constante

evolución de la Educación Física seguirá, según José Luis Pastor Pradillo (2002), una serie de paradigmas.

Inicialmente se vivía una Educación Física con inspiración natural en la que se utilizaba una metodología de carácter higienista. Con el paso del tiempo se comenzó a comprobar la carencia de instalaciones para llevar a cabo la práctica deportiva por lo que la Gimnasia de Sala comenzó a experimentar su auge. Actualmente vemos este modelo instaurado en los gimnasios (Pastor Pradillo,2002).

Tras la segunda guerra mundial la metodología implementada se caracterizada por la utilización del juego y del deporte en donde se buscará una gimnasia más educativa.

Poco a poco fue cobrando relevancia las aportaciones de la Psicología y de la Sociología, y se buscará trabajar la Educación Física desde una perspectiva más global de la naturaleza humana. Para trabajar de esta forma se dará paso a la psicomotricidad y a la expresión corporal.

Y aquí está la razón por la que Pastor (2002) explica el constante cambio metodológico en la Educación Física, por los constantes cambios que se viven en la forma de comprensión del hombre y de su naturaleza. . Esta nueva concepción global y unitaria del hombre obliga a la reforma de los valores docentes que se trabajan en la Educación Física y por tanto es necesaria la revisión didáctica.

La Educación Física tradicional tenía sus objetivos en la mejora de las condiciones físicas y en conseguir un buen rendimiento motor desde las diferentes destrezas deportivas. Esta Educación Física tradicional fue incluyendo nuevas dimensiones y objetivos que hicieron necesaria la revisión de la metodología empleada. Además del nivel motriz se incluyeron también un nivel perceptivo, intelectual, simbólico y conductual. Se buscaba encontrar el equilibrio entre el cuerpo acrobático y el cuerpo pensante. Y como no podía ser diferente, este nuevo carácter que se le quería otorgar a la Educación Física debía pasar por un cambio a nivel metodológico que hiciera esto posible (Pastor Pradillo,2002).

2.3.6. La formación de los docentes

Este apartado será explicado brevemente puesto que la evolución que vive la formación de los docentes en España se trata más extensamente en el apartado 5 del trabajo.

Como se ha visto anteriormente la Educación Física ha estado el servicio del gobierno y teniendo una evolución muy inestable a lo largo de su historia. La formación de los maestros está directamente relacionada con la Educación Física por lo que la historia sobre el currículo de los docentes también ha sido objeto de cambio y se ha ido modificando de manera paralela a la evolución de la Educación Física. Por esta razón se puede afirmar que los centros de formación que han existido en España han sido de permanencia breve e inestable.

En 1883 se aprueba una de las primeras leyes por la que se decide incluir la Educación Física en el sistema educativo como asignatura obligatoria. De forma paralela a la aprobación de esta ley se crea la primera escuela de formación para docentes, la cual recibirá el nombre de Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica. Esta primera escuela basará sus ideales en estas 3 influencias: la gimnástica civil, gimnástica higiénica y de la gimnástica racional. La labor docente de esta escuela será breve pero será considerada como referente y guía de trabajo para las futuras escuelas.

Con el inicio de la dictadura de Primo de Rivera (1923) el protagonismo del ejército en la Gimnástica y los valores nacionalistas que se intentaban inculcar a través de esta área de conocimiento. Las mujeres quedaron relegadas a un segundo plano, así mismo su formación como docentes de Gimnástica quedó olvidada hasta el inicio del franquismo, en el que se creó el Frente Juventudes con una Sección Femenina, en la que la educación de los futuros docentes se divide por sexos.

Con la ley de Educación Física de 1961 se crea el Instituto Nacional de Educación Física con el cual se otorga un nivel más técnico a los estudios de docente y con ello la dignificación del docente de Educación Física. Aunque el reconocimiento real llegará con la creación de la Licenciatura en Educación Física en la universidad, con ella se normalizará y estabilizarán los estudios de docente.

Con esto hemos repasado los seis elementos que constituyen la Educación Física según Pastor Pradillo (2002). A modo de reflexión entendemos que la Educación Física es un agente cultural que se va modificando y adaptando a medida que la sociedad cambia. La inestabilidad de la historia de la Educación Física se percibe también en el vaivén que sufren sus elementos constitutivos.

2.4. Origen y evolución de la formación de la figura del docente. Instituciones

"La formación de profesores de Educación Física ha ido tradicionalmente a remolque de disposiciones legislativas que declaraban obligatoria la materia pero no preveían los medios necesarios para formar a los responsables de su enseñanza" (López Fernández, 2003).

Los responsables de la educación y de la metodología que se emplea en el desarrollo de una sesión de cualquier área curricular es el docente, por tanto, considero importante hacer una revisión de la formación que han tenido los docentes de Educación Física a la largo de la historia de España.

Como se ha señalado, la formación del profesorado se ha ido modificando según la ideología del gobierno en cuestión, por tanto, a lo largo de los años la formación que recibían los docentes ha sido modificada en diversas ocasiones. Las modificaciones han sido muy diversas.

"Los sistemas educativos son también producto de su propia historia,[...], los antecedentes históricos influyen de manera positiva o negativa en la conformación de los sistemas actuales" (Contreras Jordan, 1992)

Antes de realizar un repaso por las instituciones y legislaciones que han formado a los docentes, se nombrará y explicará brevemente los modelos o corrientes que establece Contreras Jordan en su publicación de 1992, dichos modelos son los que se han seguido para establecer las diferentes formaciones docentes:

1. Modelo tradicionalista: entiende la figura del maestro como un mero trasmisor de conocimientos que él ha adquirido previamente, el docente es poseedor de todo el conocimiento. Por tanto basa la educación en un conocimiento teórico.

2. Discurso racionalista: surge como reacción al modelo tradicionalista, al que tacha de subjetivo y carente de ciencia. Este modelo apuesta por aplicar técnicas didácticas con objetivo de proporcionar una enseñanza más eficaz. Apoya el pensamiento reflexivo del docente.

3. Paradigma radical o crítico: aboga por una contextualización social de la enseñanza que libere a los docentes de trabajar según la ideología dominante en ese momento.

Con objetivo de realizar la revisión de la formación del docente aparece, a continuación, las diferentes instituciones encargadas de organizar el currículo docente.

2.4.1 Escuela Central De Profesores y Profesoras De Gimnástica

Escuela que se ubica entre 1883 y 1892. Con ella aparecen las primeras propuestas de formar a los docentes encargados de trabajar la Gimnástica en las aulas. Desde esta escuela se pretendía formar a un maestro higienista, en la que se olvida la pedagogía y la vertiente lúdica. Centran la tarea del docente en ser figura transmisora de conocimientos, por tanto, ubicamos esta escuela en el modelo tradicionalista (Contreras,1992).

Esta escuela apoyaba su formación en la escuela francesa y alemana. Trabajaban una Gimnástica encaminada a la práctica militar.

Con el Real Decreto del 13 de Septiembre de 1898 se declara la Gimnástica como parte integrante de la educación, por lo que esta asignatura comienza a adquirir importancia en el momento en el que obtiene el carácter obligatorio.

2.4.2. Escuela Central de Educación Física del Ejército

Pasaron 27 años hasta la creación de esta nueva escuela en 1919. La creación de esta nueva institución tiene una razón de peso, debido al Real Decreto que habilita la Gimnástica como asignatura obligatoria se dispara la necesidad de formar docentes capacitados para impartir dicha área.

Esta escuela continúa formando a los docentes desde el ámbito militar. Su sede central se ubica en Toledo. El plan de estudio que se aplica en la Escuela Central de Educación Física del Ejército está influenciado por la escuela sueca.

Los primeros planes de estudio propuestos por esta escuela estaban muy influenciados por los de la Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica, aunque como principal aportación cabe destacar un contenido nuevo, el de Juegos y Deportes. Finalmente las disciplinas y conocimientos de este nuevo plan de estudio serán: Anatomía, Fisiología, Higiene, Psicología, Biomecánica, prácticas de Gimnasia Educativa y de aplicación, Juegos y Deportes (López, 2003).

Avanzamos en la cronología hasta 1931, inicio de la Segunda República en España, lo que supondrá una serie de profundos cambios a nivel económico, social, político y educativo.

El gobierno republicano se propone dignificar la figura del docente y por el Real Decreto del 29 de Septiembre de 1931 instaura un nuevo plan de estudios para los docentes al que solo se podrá acceder con una titulación mínima de Bachillerato.

A continuación se destacan las dos medidas principales que desarrolló el gobierno republicano durante su legislatura, según Ricardo Contreras en su publicación de 1992.

La primera de ellas propone que los docentes de Educación Física se formen de manera teórica a través del aprendizaje de fundamentos científicos. Para acceder a este plan de estudios, además de tener como requisito el título de Bachiller, se pide a los alumnos que cursen asignaturas de Anatomía y Fisiología en la Facultad de Medicina. El plan de estudios estaba dividido en dos cursos y en cada uno de ellos se adquiría una titulación diferente, al superar el primer curso se otorgaba la titulación de instructor y al superar el segundo curso la de profesor. Con este nuevo plan de estudios se buscaba un equilibrio entre la formación científico-médica y la formación pedagógica. Aunque esta reforma en la formación de los docentes era innovadora no llegó a formar a un gran número de docentes debido al estallido de la guerra civil en 1936.

La segunda de las medidas del gobierno republicano fue la de crear la Junta Nacional de Educación Física constituida por Real Decreto el 24 de Abril de 1935, la cual tendría la labor de estudiar la organización de la Educación Física en todos los grados de

enseñanza. Remarcar que esta nueva junta no tenía poder ejecutivo pero si labor de iniciativa y propuesta.

Finalmente la Escuela Central de Educación Física de Toledo formó a 1098 instructores y 775 profesores, datos extraídos de la publicación de Ricardo Contreras (1992).

2.4.3. Escuela Nacional de Educación Física de "San Carlos" y Academia de Educación Física de la Generalidad de Cataluña

Siguiendo la cronología, las siguientes instituciones encargadas de la formación de los docentes fueron la Escuela Nacional de Educación Física de "San Carlos" creada en 1933 y la Academia de Educación Física de la Generalidad de Cataluña fundada en 1936.

En la primera de estas instituciones las asignaturas se repartían en tres bloques cuya base se encontraba en la fisiología;

1. Conceptos y generalidad de la Educación Física
2. Fisiología de la Educación Física (parte principal)
3. Gimnasia Educativa y de aplicación con los juegos y deportes

"Esta institución tenía como requisito de entrada tener aprobadas algunas asignaturas en Medicina" (López, 2003), lo cual, hizo que los estudios de docencia de Educación Física no gozaran de identidad propia.

La segunda institución desarrollaba su plan de estudios en dos cursos académicos las cuales fueron:

1. Gimnástica.
2. Psicología-Psicotécnica.
3. Pedagogía.
4. Anatomía.
5. Fisiología respiratoria.
6. Natación.
7. Atletismo.
8. Excursionismo

9. Deportes
10. Danza (exclusiva mujeres)
11. Gimnasia femenina(exclusiva mujeres)

El progreso y consolidación de ambas instituciones fue frenado por el inicio de la guerra civil española (1936-1939) la cual enfrentó al bando republicano y al bando nacionalista.

2.4.4. Academias Nacionales del Frente Juventudes y la Sección Femenina

La guerra civil española llegó a su fin en 1939 con la victoria del General Francisco Franco del bando nacionalista. Con el inicio del franquismo se desacreditó todas las medidas e instituciones llevadas a cabo por el bando republicano, por tanto, en España, comenzó otra época de cambios en todos los niveles, económicos, políticos, sociales, demográficos...

Se crea la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes por el Decreto del 22 de Febrero de 1941. "La cual es un órgano incardinado en el partido único conocido como Falange Española" (Contreras, 1992). Esta delegación no será la única que se ocupará de la formación de los docentes y de la estructuración del currículo, sino que con el Decreto del 2 de Septiembre de 1941 se crean las academias Nacionales: "José Antonio" e "Isabel la Católica" con el objetivo de formar mandos e instructores del Frente Juventudes. Este último ofrece una formación técnica del docente muy relacionada con el momento político. Esta formación encuentra su influencia en la escuela neosueca, por tanto destacaremos una formación en elementos higiénicos y militares teniendo como máximo representante a Luis Agosti. Por tanto diremos que es una formación biomédica predominando los fines relativos a la salud. (Contreras Jordan, 1992)

En la escuela nacional José Antonio el currículo de la educación física se caracterizó por las materias biomédicas (como anatomía y fisiología) y por las materias de práctica gimnástica y deportiva.

La escuela nacional Isabel la Católica terminará integrada en la escuela nacional de especialidades "Julio Ruiz de Alda".

Tras la aprobación de estos Decretos la formación de los maestros de enseñanza primaria se llevo a cabo mediante la aprobación de tres planes de estudio muy sucesivos, en 1942, 1945 y 1950. Todos estos planes de estudios coinciden en que introducen la Educación Física en el currículo de la formación de todos los maestros.

2.4.5. Instituto Nacional de Educación Física

En 1961 se crea el Instituto Nacional de Educación Física (INEF), el cual dicta que todo docente de Educación Física deberá contar con el título expedido por esta institución. Aunque hubo que esperar hasta 1967 para que comenzara a formar a futuros docentes con un plan de cuatro años de duración cuyas asignaturas se agrupaban en seis áreas: Anatomía, Fisiología, Psicopedagogía de la actividad física y deportiva, Educación Física de Base, Gimnástica y Teoría y Práctica de los juegos y deportes.

Dentro de las asignaturas teóricas destacaremos la importancia de las biomédicas y de carácter práctico, destacando que los alumnos podían conocer una gran cantidad de manifestaciones deportivas. Como novedad, el INEF otorgaba gran importancia a la enseñanza de los idiomas, los alumnos debían elegir entre inglés o francés (López,2003).

Con el Real Decreto de 1981 se permite que cada INEF regule su propio currículo siguiendo siempre las directrices marcadas por la Orden del 16 de Julio de 1981.

A finales de los ochenta el currículo de los nuevos INEF se va adaptando a las demandas sociales que tiene la sociedad y se introducen asignaturas que se encaminan hacia la gestión deportiva, o incluyen materias optativas que van encaminadas más allá de la docencia en centros educativos como por ejemplo: entrenamiento deportivo, alto rendimiento, gestión recreativa.

Con el Real Decreto de 1992 se autoriza a las universidades a revisar las enseñanzas de los INEF. En este momento se pone en marcha el plan de los doctorados, lo que supone un gran impulso para la investigación en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

2.4.6. La Educación Física en la formación inicial de los maestros de primera enseñanza

La llegada de la especialidad de Educación Física a las escuelas de formación del profesorado es el momento en el que esta formación comienza a mejorar y a adecuarse a la realidad de los alumnos.

La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990 (LOGSE) dejaba la enseñanza del área curricular de la educación física a cargo de especialistas en el área. Y fue en 1991 cuando aparecía el título universitario oficial de maestro en la especialidad de Educación Física. Con la estabilización de este nuevo plan de estudios para los docentes de la Educación Física los contenidos se van modificando, van desapareciendo los contenidos biomédicos para dar paso a un nuevo bloque de actividades físicas organizadas y a un nuevo bloque de Expresión Corporal y Danza que ya no será solo exclusivo para el alumnado femenino (López, 2003).

Para concluir con el apartado de la evolución de la formación del docente de Educación Física en España resaltaremos las ideas principales a las que ha llevado la revisión de la bibliografía sobre dicho tema. Una de las principales evoluciones que ha tenido el currículo del docente es la base teórica en la que se sustentaban los aprendizajes, con las primeras instituciones encargadas de gestionar y organizar el currículo la base teórica era plenamente biomédica hasta que esta ha desaparecido para dejar paso a una dimensión psicoeducativa (López,2003) También destacaremos los orígenes militares de la Educación Física que han ido quedando olvidados para centrarse en una dimensión deportiva.

Otro punto de gran importancia es la multiplicación de los centro de formación que se han ido creando a partir de los ochenta, lo que ha permitido la expansión de la formación del docente. Con este gran número de centros también se ha incrementado el interés de la población por formarse en dichas escuelas, por tanto, los criterios de admisión en estas escuelas también han sido cada vez más exigentes.

3. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

3.1. Planteamiento del problema

El conocimiento de los antecedentes históricos y la evolución de la Educación Física en España, desde que apareció como Gimnástica nos va a permitir comprender por qué hoy en día este área curricular es tan importante en los centros educativos. La gran expansión que ha tenido la actividad física en general, y la práctica deportiva en particular, ha contribuido a una evolución importante de la Educación Física en España.

Debemos comenzar aclarando, desde un punto de vista etimológico, el significado de las palabras Educación Física. El primero de sus dos vocablos es Educar, dicha palabra puede ser entendida desde una doble acepción. El primero de ellos sería “ducere” que se traduce como llevar o guiar y el segundo de los significados proviene de “educere” entendido como sacar una cosa de otra. Ambas perspectivas hacen referencia a que educar es un proceso complejo que desarrolla facultades humanas. El segundo de los vocablos es Física, cuyo origen se encuentra en la raíz griega “physis”, la cual se relaciona con lo natural y lo corpóreo.

Aunando ambos significados se puede afirmar, utilizando las palabras de Francisco Lagardera (1992) que “el término educación física se manifiesta como expresión de una actividad pedagógica que incide de forma total en la educación del ser”. De esta manera ponemos en relación la acción de sacar hacia afuera, encaminar y guiar (educación) y la constitución y naturaleza del ser humano (física).

El concepto de Educación Física y las diversas concepciones que se tienen sobre él en diferentes puntos del mundo se fundamentan en las variadas trayectorias que esta materia ha recorrido en su evolución y a los fundamentos psicopedagógicos y sociológicos propios de cada país además de tener en cuenta la configuración de los diferentes sistemas educativos.

Teniendo en cuenta las ideas expuestas hasta el momento, con esta revisión bibliográfica se pretender abordar tres preguntas básicas: ¿Cómo ha evolucionado históricamente la Educación Física en España?, ¿Siempre ha compartido los mismos

objetivos para los docentes?, ¿Vivimos, actualmente, una nueva evolución de la Educación Física?.

3.2. Objetivos

A continuación detallaremos los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar con la realización de este trabajo.

3.2.1. Objetivo general

-Revisar y conocer si existe literatura sobre la historia y evolución de la educación física en España, destacando las fechas e hitos de mayor relevancia.

3.2.2. Objetivos específicos

- Revisar la bibliografía existente sobre la historia y evolución de la educación física.
- Conocer la importancia que se otorga en la literatura a los diferentes periodos en los que se ha desarrollado la Educación Física.
- Contrastar si existen referencias a la formación de los docentes encargados de impartir este área según el momento histórico.
- Describir las aportaciones de las civilizaciones impulsoras de la Educación Física.

3.3. Diseño metodológico

3.3.1. Enfoque, tipo de investigación y diseño

Por las características del problema objeto de estudio se parte de un enfoque cualitativo, en el cual se han utilizado diferentes bases de datos para la recogida de información. En este caso las elegidas han sido: Dialnet, Alcorze, Catálogo Roble, Teseo, ISOC-CSIC.

El método de investigación seleccionado para llevar a cabo este estudio es la revisión sistemática de carácter cualitativo, ya que este tipo de investigación permite explorar qué se ha hecho sobre un tema, quién lo ha hecho, dónde y de qué manera.

Se trata por tanto de un diseño no experimental de carácter descriptivo.

3.3.2. Bases de datos, estrategia de búsqueda y criterios de inclusión/exclusión

Para la búsqueda de los documentos que forman parte de esta revisión se siguió la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Moher et al., 2015).

Los documentos seleccionados para la configuración del trabajo han sido extraídos de las siguientes bases de datos: Dialnet, Alcorze, Catálogo Roble, Teseo y ISOC-CSIC.

Las palabras clave utilizadas en dichas bases de datos para la realización de la búsqueda fueron: “educación física”, “historia”, “evolución”, “antecedentes históricos” y “España”.

Al tratarse de una revisión histórica se ha querido estudiar la evolución de la educación física desde sus orígenes hasta la actualidad y por tanto no se ha acotado una fecha para la labor de búsqueda en las bases de datos.

Para la labor de búsqueda se debe establecer, previamente, los criterios de inclusión y de exclusión de los documentos que se vayan a encontrar en las diferentes bases de datos. Los criterios aplicados en la revisión bibliográfica han sido los siguientes:

- Criterios de inclusión:
 - Estudios de texto completo.
 - Estudios centrados en la evolución de la Educación Física en España.
 - Estudios referidos a la Educación Física en su totalidad.
 - Estudios que atañen a la formación del docente.
 - Estudios que se refieran a la educación primaria.

- Criterios de exclusión:
 - Estudios redactados en un idioma diferente al español.
 - Estudios centrados en una zona de España concreta o fuera de ella.
 - Estudios que explican la evolución de un deporte concreto en España.
 - Estudios que hablan de la diversidad en el deporte.

- Estudios que no muestran el texto completo.
- Estudios que hagan referencia a la etapa infantil, secundaria o universitaria.

4. RESULTADOS

Como se ha mencionado anteriormente las bases de datos consultadas para la realización de este trabajo fueron cuatro: Dialnet, Alcorze, Catálogo Roble, ISOC-CSIC, y Teseo. Con las estrategias de búsqueda que se han nombrado en el apartado de diseño metodológico (2.3.), se han revisado un total de 414 documentos de diferente tipología, de los cuales 20 cumplían los requisitos de inclusión, debemos excluir los artículos repetidos en las diferentes bases de datos, por lo que finalmente la cifra desciende a 13 documentos. Los escritos que conforman el apartado de resultados son libros, tesis, trabajos de investigación, artículos de revistas.... A continuación se muestra, en forma de diagrama, el proceso de exclusión de documentos que se ha seguido (Figura 1).

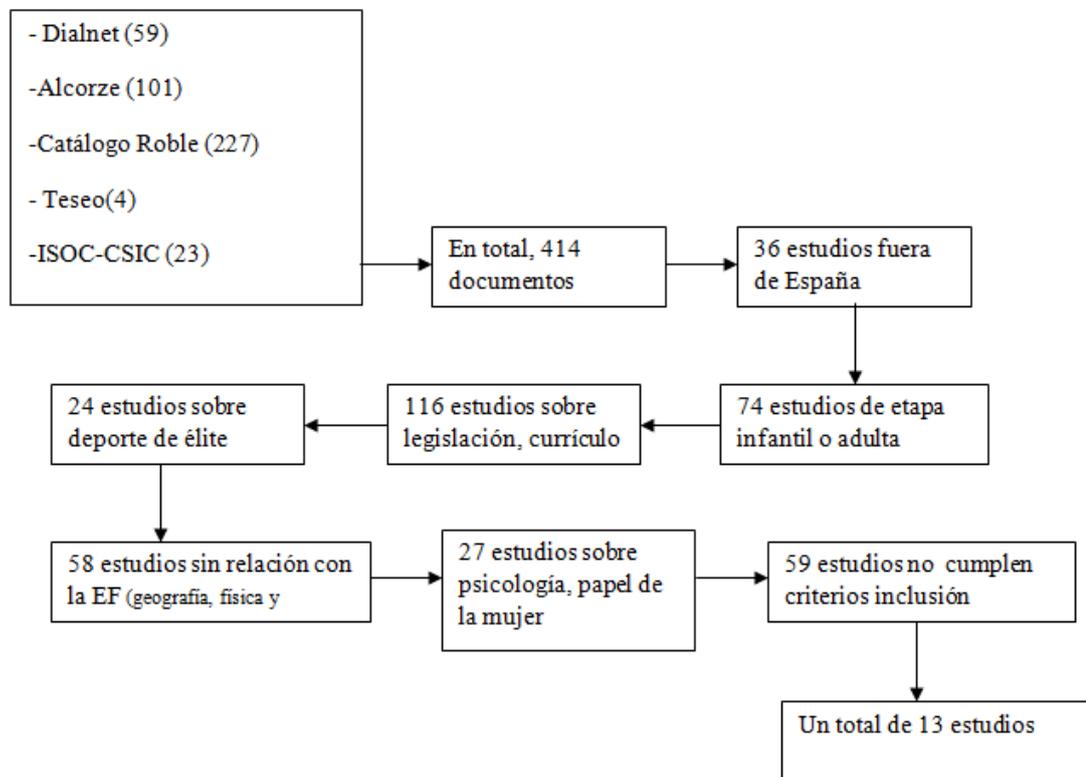


Figura1. Diagrama de flujo de la selección de publicaciones.

Como se ha explicado anteriormente, fueron 20 los artículos resultantes tras la aplicación de los criterios de inclusión, no se debe olvidar que se omiten los artículos repetidos, por tanto, se obtuvieron un total de 13 artículos los cuales quedan recogidos en la tabla que aparece en los anexos (Tabla 1). Esta tabla de contenido recoge los datos más importantes de cada documento así como un breve resumen de cada uno de ellos.

La temática de los documentos aprobados finalmente es muy similar, puesto que todos aportan información sobre la evolución de la Educación Física en España, a pesar de ello podemos organizarlos por diferentes matices. Nueve de los documentos se centran en hablar de la historia y evolución de la Educación Física en España en rasgos generales. Entre estos nueve documentos encontramos que seis de ellos centran su escritura en un periodo de tiempo acotado, y los tres restantes tratan el tema sin ajustarse a unos años marcados y lo hacen de una manera más general a lo largo de la historia.

Del total de 13 documentos que se han obtenido como resultado final tan solo 2 de ellos se centran en explicar y repasar la formación que han recibido los docentes de Educación Física en España. Uno de estos documentos se dirigía a recoger por orden cronológico las diferentes instituciones que a lo largo de la historia se han encargado de legislar e impartir la formación a los docentes. El segundo documento enfoca su estudio de una manera diferente, repasa la modalidad política (república, dictadura, monarquía...) que se vive en España y apoyándose en el contexto social y político del momento expresa su estudio.

El contenido de los dos documentos restantes va dirigido a comprender los antecedentes de la Educación Física actual, repasando sus orígenes en la Gimnástica de Roma o Grecia. Estos dos últimos documentos están relacionados con el origen de la Educación Física y con el estudio de las aportaciones de civilizaciones pasadas.

5. DISCUSIÓN

Las bases de datos que se han consultado albergan un gran volumen de información sobre la Educación Física en España aunque se puede destacar que los

documentos destinados al estudio de la historia y evolución de este ámbito conforman la minoría, dichos documentos quedan recogidos para la elaboración de este trabajo. La labor realizada durante la búsqueda manual de documentación permite que a través de la realización de este trabajo se produzca una aproximación a la literatura y a las investigaciones de la historia y evolución de la Educación Física.

Una de las evidencias que se extrae a modo de conclusión tras la lectura de los documentos reflejados en el apartado de resultados, es que la historia y la evolución que ha vivido la Educación Física en nuestro país ha sido muy inestable y su progreso no ha sido lineal, sino que ha quedado marcado por numerosos vaivenes (Pradillo,2002).

Otra de las evidencias que se extrae tras el trabajo realizado en la búsqueda de documentación es la escasa literatura dedicada a este tema.

El primer punto que conforma el marco teórico está destinado al trabajo sobre los antecedentes de la Educación Física, no en nuestro país sino que este punto alberga la historia en su totalidad para comprender y reflexionar sobre los orígenes de la práctica deportiva en diferentes partes del mundo y la aportación de las civilizaciones pasadas a la Educación Física. Uno de los artículos utilizados para la confección de este apartado proviene de una revista científica la cual no está especializada en una ciencia concreta, sino que abarca investigaciones de temas muy variados. Para la realización de este apartado hemos trabajado con el número 5 de la revista publicado en 1992 cuya escritora es Rosa M^a Sainz Varona. La autora hace un repaso por las principales civilizaciones antiguas como la griega o la romana para después centrar su atención en las escuelas modernas de gimnasia que hubo en Europa. El segundo documento usado para la realización de este primer epígrafe del marco teórico es también un artículo de revista pero esta vez proviene de la Revista Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, cuyos autores son Cristián Luarte, Alex Garrido, Jaime Pacheco y Jocimar Daolio. Estos escritores relacionan la inquietud de la población por la práctica de la actividad física reflexionando sobre ella en las diferentes épocas que ha vivido Europa. Además estos autores estudian también los diferentes movimientos sociales surgidos en relación con la actividad física para la salud.

El segundo punto que conforma el marco teórico está destinado a la reflexión sobre las corrientes ideológicas de España las cuales han impulsado o han contribuido a la

Educación Física de nuestro país. Para su realización se ha tomado el estudio de Alejandro Mayor Mayor, autor del libro Historia de la Educación Física infantil en España en el siglo XIX, publicado en 2002. La configuración de este epígrafe solo se apoya en este libro puesto que no se han encontrado más referencias en los resultados obtenidos de las bases de datos.

El tercer epígrafe del marco teórico reflexiona sobre los elementos constitutivos que establece José Luis Pastor Pradillo, profesor de la Universidad de Salamanca. En un artículo de revista, publicado en 2002, Pastor Pradillo define lo que para él son los seis elementos constitutivos de la Educación Física y su evolución a lo largo de la historia.

El cuarto y último epígrafe del marco teórico contiene la reflexión de los dos únicos documentos encontrados en relación al análisis de la formación de los docentes de Educación Física. El primer artículo empleado proviene de la Revista Fuentes en 2003, firmado por Iván López Fernández, doctor en Ciencias de la Educación y licenciado en Educación Física. En dicho artículo el autor repasa y analiza las diferentes instituciones encargadas de legislar y llevar a cabo la formación docente. El segundo artículo empleado es también un artículo de revista firmado por Ricardo Contreras Jordan redactado en 1992, el cual enfoca el estudio desde una perspectiva diferente puesto que hace un repaso por la cronología política de España reflexionando sobre los aportes e influencias de cada una de ellas a la formación docente. Este epígrafe del marco teórico sigue la estructura del primer artículo aunque complementa su información con el segundo.

Los documentos explicados anteriormente se han utilizado para conformar la escritura de este trabajo, pero no se debe olvidar que en la labor realizada en la búsqueda de bases de datos se han extraído siete documentos más que también deben ser comentados en la discusión.

El primero de los documentos que se va a nombrar es un libro cuyo autor es José María de Lucas Heras con fecha en 2000. Como el propio título del libro indica, el autor repasa la historia de la Educación Física en España de 1900 a 1936. El autor dedica los capítulos a hacer un repaso general de la práctica de la actividad física y del desarrollo de este área en los centros educativos, reflexiona sobre los cambios de legislación, la

metodología aplicada por los docentes y las carencias de material deportivo que se vivencia en las escuelas. Este libro acota su estudio en el año 1936, inicio de la Guerra Civil española, pero en la búsqueda de bases de datos se ha encontrado una investigación firmada por Javier Coterón López el cual comienza su investigación en 1939, fin de la Guerra Civil y comienzo el régimen franquista. Coterón pone como fecha fin a su investigación el año 1945. Con este breve recorrido por la historia titula su investigación como "La Educación Física en los primeros años del franquismo (1939-1945)". En este artículo, Coterón reflexiona sobre los desastres de la guerra, la recomposición del país y la influencia del régimen franquista en la educación.

Documentos centrados específicamente en el 1800 se han encontrado 2. El primero de ellos es un artículo de la revista Educación publicada en 2014, "La Educación Física comparada en España de 1806 a 1936", cuyo autor es Xavier Torredadella. En dicho artículo de revista se expone la situación de la Educación Física en España en las diferentes épocas. Otro de los libros resultantes en la labor de búsqueda centrado en el 1800 es "Historia de la Educación Física de 1876 a 1898" cuyo autor, Francisco López Serra, publica en 1998. En este libro el autor estudia la influencia de la Institución de la Libre Enseñanza en España.

"Valores sociales y actividad física: La evolución de la gimnasia al deporte en la modernidad industrial" es el artículo de la Universidad de Sevilla firmado por Álvaro Rodríguez Díaz en el que se plasma la importancia que adquirió el deporte durante la revolución industrial y los valores que transmitía.

Uno de los autores mencionados anteriormente, Xavier Torredadella también firma el artículo de revista "Vicente Navarro y los juegos corporales en la Educación Física española en la primera mitad del siglo XIX", en 2011, en este artículo se parte de la obra de Vicente Navarro para plasmar y estudiar sobre la tradición pedagógica que se ha implementado en el desarrollo de la Educación Física en España.

Para finalizar se menciona la obra de Victor Manuel López y de Roberto Monjas, autores de "Los últimos diez años de la Educación Física escolar". Este libro tiene fecha de publicación en el año 2004, por lo que los capítulos de este libro acotan las fechas de

estudio de 1993 a 2003. Analizan la Educación Física en su totalidad, es decir, abarcan metodología, normativa...

6. CONCLUSIONES

La Educación Física en España ha tenido una trayectoria muy inestable por diferentes causas. Una de ellas es el régimen político, el cual tiene una gran influencia en la educación y por tanto también en la Educación Física. Otra de las causas descritas en la literatura es la inestabilidad de los contenidos a trabajar en el aula, los cuales han ido cambiando desde la inclusión de la Educación Física en el currículo escolar.

Los docentes tampoco han gozado de estabilidad en sus puestos de trabajo. Los continuos cambios de legislación educativa generaron rechazo por parte de los claustros. La formación que han recibido los docentes una vez más, ha quedado supeditada a los intereses de cada gobierno, por lo que también ha tenido una trayectoria muy inestable.

El recorrido que ha vivido la Educación Física en España ha tenido una gran influencia sobre las bases de la Educación Física que hoy en día se trabaja en las aulas.

Son escasas las publicaciones que se dedican a tratar el tema de la historia y evolución de la Educación Física en España.

7. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

La escasa bibliografía encontrada tras trabajar con cinco bases de datos deja nuevas preguntas para futuras investigaciones como por ejemplo ¿Cuál ha sido el mejor momento para la Educación Física de nuestro país?, ¿Realmente la Educación Física ha evolucionado favorablemente tras sufrir una progresión tan inestable?, ¿Los docentes reciben la formación necesaria para trabajar en el aula la Educación Física actual?, ¿Qué se puede observar en la Educación Física que hoy en día se vive en las aulas de la Gimnástica del pasado?.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Luarte, C., Garrido, A., Pacheco, J., Daolio, J.,(2016). Antecedentes históricos de la Actividad Física para la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Físicas UCM*, N°17, p. 67-76.
2. Sainz Varona, R. M^a., (1992). Historia de la Educación Física. *Cuadernos de Sección, Educación*. N°5, p. 27-47.
3. Mayor Mayor, A., (2002). *Historia de la Educación Física Infantil en España en el siglo XIX*. Alcalá, España: Universidad de Alcalá, Servicio de publicaciones.
4. Contreras Jordan, R., (1992). Orígenes y evolución de la formación inicial del profesorado en Educación Física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N°15, Septiembre/Diciembre, p.73-86.
5. López Fernández, I. (2003). Evolución histórica de la formación inicial del profesorado de Educación Física en España. *Revista Fuentes* N°4.

6. Pastor Pradillo, J. L., (2002). Aproximación histórica a la evolución de la Educación Física en España (1883-1990). *Historia de la Educación*, N°21, p. 199-214.
7. Lucas Heras, J. M., (2000). *Historia de la Educación Física oficial. España 1900-1936*. Alcalá: Universidad de Alcalá, Servicio de publicaciones.
8. Manuel López, V. (coord.), Monjas, R. (coord.) y Fraile, A. (coord.). (2004). *Los últimos diez años de la Educación Física escolar*. Valladolid: Universidad de Valladolid, Centro Buendía.
9. López Serra, F. (1998). *Historia de la Educación Física de 1876 a 1898*. España: Gymnos.
10. Coterón López, J. (2012). La Educación Física en los primeros años del franquismo (1939-1945). *Materiales para la historia del Deporte*, nº10, pp. 117-129.
11. Rodríguez Díaz, A. (2007). Valores sociales y actividad física: La evolución de la gimnasia al deporte en la modernidad industrial. *Materiales para la historia del Deporte*, nº 5.
12. Torrebadella, X. (2011). Vicente Navarro y los juegos corporales en la Educación Física española de la primera mitad de siglo XIX. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, nº13, pp. 165-182.
13. Torrebadella, X. (2014). La Educación Física comparada en España (1806-1936). *Historia de la Educación*, nº3, pp. 25-53.
14. Guillmain E., y Guillmain G., (1981): *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Escalas y pruebas psicomotrices*, Barcelona: Ed. Medicina y Técnica.
15. Lagardera Otero, Francisco. (1992). Sobre aquello que puede educar la Educación Física. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, N°15, Septiembre/Diciembre, p.55-72.

16. PREZELLO, J.M.: *Manjón educado*. Edit. Magisterio Español. Vitoria, 1975, pág. 90

17. ALCÁNTARA GARCÍA, Teoría y Práctica de la Educación y de la Enseñanza, Madrid, English y Gras, 1879.

18. Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., y Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic reviews*, 4(1), 1.

ANEXOS

Tabla 1: Tabla de bibliografía encontrada

TITULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE ESTUDIO	IDEAS MÁS RELEVANTES
Historia de la Educación Física	Rosa M. ^a Sainz Varona	1992	Revista de educación	Se centra en la evolución de las actividades físicas desde las sociedades primitivas hasta

				la actualidad.
Antecedentes históricos de la Actividad Física para la salud	Luarte C, Garrido A, Pacheco J y Daolio	2016	Revista Ciencia de la Actividad Física UCM	Trata las tendencias hacia la actividad física y su relevancia en diferentes momentos históricos
Orígenes y evolución de la formación inicial del profesorado en Educación Física	Ricardo Contreras Jordan	1992	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Recorrido cronológico de las diferentes formas de gobierno en España de cómo inciden en la formación de los docentes
Evolución histórica de la formación inicial del profesorado de Educación Física en España	Iván López Fernández	2003	Revista Fuentes 4	Explica por orden cronológico las diferentes instituciones encargadas de legislar la formación de los docentes de Educación Física
Aproximació	José Luis	2002		Establece los

<p>n histórica a la evolución de la Educación Física en España (1883-1990)</p>	<p>Pastor Pradillo</p>			<p>elementos constitutivos de la Educación Física y su evolución a lo largo de la historia</p>
<p>Historia de la Educación Física Infantil en España en el siglo XIX</p>	<p>Alejandro Mayor Mayor</p>	<p>2002</p>	<p>Tesis de la Universidad de Alcalá</p>	<p>Repasa la dimensión de la educación física infantil en España. Abarca la temática política y familiar.</p>
<p>Historia de la Educación Física oficial. España 1900-1936</p>	<p>José María de Lucas Heras</p>	<p>2000</p>	<p>Libro de la Universidad de Alcalá</p>	<p>Repasa sobre el estado de la Educación Física en fecha establecida. Trabaja legislación, metodología, material..</p>
<p>Los últimos diez años de la Educación Física escolar</p>	<p>Victor Manuel López Roberto Monjas Antonio</p>	<p>2004</p>	<p>Libro investigación de la Universidad de Valladolid</p>	<p>Analiza la dimensión de la Educación Física de 1993 a 2003.</p>

	Fraile			
Historia de la Educación Física de 1876 a 1898	Francisco López Serra	1998	Libro de investigación	Repasa la influencia y metodología de la Institución de la Libre Enseñanza en la Educación Física.
La educación Física en los primeros años del franquismo(1939-1945)	Javier Coterón López		Artículo de revista	Repasa la situación social de España tras la guerra Civil y el inicio del franquismo y su influencia a la educación.
Valores sociales y actividad física: La evolución de la gimnasia al deporte en la modernidad industrial	Álvaro Rodríguez Díaz		Artículo de revista	Estudia y reflexiona sobre la importancia del deporte y de la actividad física en la sociedad de la revolución industrial.
Vicente Navarro y los juegos corporales en la	Xavier Torredadell a Flix	2011	Revista Ágora para la EF y el deporte	A partir de la obra del maestro Vicente

Educación Física española de la primera mitad del siglo XIX				Navarro se estudia la tradición pedagógica del movimiento.
La Educación Física comparada en España (1806-1936)	Xavier Torreadell a Flix	2014	Revista Educación	Repasa el proceso de popularización de la Educación Física de del siglo XIX y principios del XX.