



# Universidad Zaragoza

## Trabajo Fin de Grado

La inserción laboral de los egresados de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Zaragoza a partir del año 2013

Autor

Kevin Fernández Bruno

Directora

Montserrat Navarrete

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de Zaragoza

2018

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....  | 3  |
| PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....   | 4  |
| OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....   | 4  |
| METODO DE INVESTIGACIÓN .....   | 4  |
| CUESTIONARIO .....  | 4  |
| CONTENIDO DEL CUESTIONARIO .....  | 5  |
| POBLACIÓN Y MUESTRA.....  | 9  |
| ANÁLISIS .....  | 9  |
| LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS.....   | 10 |
| TEORIAS ECONOMICAS.....   | 10 |
| PERSPECTIVA ESTRUCTURAL DEL MERCADO DE TRABAJO .....  | 10 |
| TEORÍA DE BASE MARXISTA.....  | 11 |
| LOS TITULADOS SUPERIORES SU SITUACIÓN ACTUAL EN ESPAÑA: PARO, SOBRECUALIFICACIÓN, PAPEL DE LA UNIVERSIDAD.....    | 11 |
| EI PROBLEMA DE LA SOBRECUALIFICACIÓN .....  | 12 |
| TASA DE PARO DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS.....   | 12 |
| EI PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES .....   | 12 |
| LOS ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL: ENCUESTA NACIONAL, INFORMES DE INSERCIÓN, ESTUDIOS DE OTRAS UNIVERSIDADES..... | 13 |
| INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.....  | 13 |
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE .....   | 14 |
| INFORME CYD 2016 .....  | 14 |
| INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA .....   | 15 |
| INSTITUTO ARAGONÉS DE EMPLEO .....  | 15 |
| LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA DIPLOMADO RELACIONES LABORALES .....            | 16 |
| ANÁLISIS DE DATOS .....   | 17 |
| CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS .....   | 17 |
| LOS ESTUDIOS.....   | 20 |
| SITUACIÓN LABORAL .....   | 26 |
| SITUACIÓN LABORAL ACTUAL .....  | 30 |
| CONCLUSIONES .....  | 36 |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 38 |
| ANEXO 1.....  | 40 |

## INTRODUCCIÓN

Con este trabajo se pretende estudiar la inserción laboral de los egresados en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Zaragoza a partir del año 2013, (año donde se implementó el grado). Para ello se comenzará analizando el mercado de trabajo y las diferentes teorías económicas como la del capital humano, comparándola con la realidad a la que deben someterse los egresados, si seguir formándose o entrar en el mercado laboral. Por otra parte, se comentará la perspectiva estructural del mercado de trabajo y donde deberían estar incluidos los universitarios. Se analizará el problema de la sobrecualificación, se estudiará la tasa de paro de los graduados universitarios y por último el papel que tienen las Universidades. También se ofrecerán los últimos datos de diferentes estudios realizados por instituciones sobre la inserción laboral de los universitarios y se realizara una comparativa sobre la inserción laboral de los graduados en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Murcia, al ser una investigación exploratoria, donde los conocimientos en estadística y sociología se ven reflejados en muchos apartados.

La elección de este trabajo viene dada por la falta de datos y de estudios disponibles que me puedan orientar o ayudar a mi incorporación al mundo laboral, como futuro graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos era mi deber conocer la realidad, más próxima posible, del mercado empresarial. Este trabajo no solo está enfocado en mí, sino que puede ser de utilidad para las próximas generaciones de egresados; ese vacío, esa falta de conocimiento e incertidumbre a la hora dar el paso de la universidad al trabajo puede verse reducido al momento de leer este informe, donde se explica la situación actual de nuestros compañeros y que puede darnos una perspectiva del futuro que nos espera.

La estructura viene dada de la siguiente manera, se comienza con una pequeña introducción, seguidamente el planteamiento de la investigación donde se recogerán los objetivos, la investigación exploratoria, el cuestionario (estructura y contenido, modo de administración), la población (egresados de la última promoción), y muestra (por bola de nieve). Seguidamente se hablará de la inserción laboral de los titulados universitarios, las teorías económicas, la perspectiva estructural del mercado y las teorías de base marxista. A continuación, Los titulados superiores su situación actual en España: paro, sobrecualificación, papel de la universidad y por último los estudios de inserción laboral: encuesta nacional, informes de inserción, estudios de otras universidades. En el siguiente apartado se encuentra el análisis de datos, seguidamente con las conclusiones y bibliografía. Como último punto, de adjunta el anexo: Cuestionario

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Mediante la investigación de la que deriva este informe, como **objetivo general**: se pretende conocer los flujos de inserción en la vida activa de los egresados en el grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Zaragoza, pertenecientes a las promociones que finalizaron sus estudios a partir del año 2013.

En tanto como objetivos específicos a alcanzar, se pueden señalar:

- Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes antes, durante y una vez finalizado sus estudios.
- Conocer el primer empleo que obtuvieron los egresados y a través de qué medios lo consiguieron; de igual forma saber en qué momento del tiempo entraron en el mercado laboral, si antes de comenzar la carrera, después de finalizarla o durante ella.
- Analizar su empleo actual y la relación con los estudios cursados, su satisfacción con el mismo y algunas de sus condiciones laborales.

### METODO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se trata de una investigación exploratoria, ya que no existen investigaciones anteriores sobre los flujos de inserción en el mercado de trabajo de los graduados en Relaciones Labores y Recursos Humanos de la Universidad de Zaragoza, por lo que se pretende acercarse a este fenómeno, relativamente reciente, a través de la aplicación de un cuestionario. Aclarar que, a partir de ahora, el uso del masculino implica el uso genérico, incluyendo tanto a egresados como a egresadas.

Se ha realizado un repaso a los estudios realizados sobre la inserción laboral de los egresados universitarios, centrando el repaso en los estudios empíricos sobre el tema, el empleo de los titulados universitarios, que ha permitido centrar contenidos del cuestionario, además de enmarcar y analizar sus resultados.

### CUESTIONARIO

El cuestionario es el instrumento básico para recoger todos los datos que necesitamos y la base fundamental en esta investigación. Se trató de un cuestionario situacional y de satisfacción, de elaboración propia, donde se recoge información de los titulados universitarios de Relaciones Laborales y Recursos Humanos a partir de la implementación del grado. (Véase Anexo 1)

A través del cuestionario que consta de 21 preguntas del cual se obtienen datos del encuestado relativos a cuatro grandes temas:

- Los estudios año de inicio y finalización, grado de motivación y satisfacción respecto a la formación y titulación obtenida y estudios posteriores a la finalización de la carrera.
- Acceso al primer empleo: tiempo transcurrido para acceder al él y la forma de acceder.

- Situación laboral actual: Trabajo actual del encuestado, si continua en el primer empleo, grado de adecuación de la formación recibida con el puesto de trabajo, así como su satisfacción con el mismo y algunas condiciones laborales.
- Datos sociodemográficos del encuestado: sexo, edad, municipio de residencia actual y nacionalidad.

La estructura y contenido quedan reflejadas en el siguiente cuadro

#### CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

| VARIABLE                 | CATEGORÍA   | DESCRIPCIÓN  | PREGUNTA     |
|--------------------------|---|--|--------------|
| <b>SOCIODEMOGRÁFICAS</b> |   |  |              |
| Sexo                     | Hombre<br>Mujer   | Sexo   | 9            |
| Edad                     |   | ¿Cuál es tu edad?  | 10 (abierta) |
| Residencia               |   | ¿Cuál es tu Lugar de residencia actual?  | 11(abierta)  |
| Nacionalidad             | Española<br>Española adquirida<br>otra nacionalidad   | ¿Cuál es tu nacionalidad?  | 12           |
| <b>LOS ESTUDIOS</b>      |   |  |              |
| Año de finalización      | 2013<br>2014<br>2015<br>2016<br>2017  | año en el que el encuestado finaliza sus estudios de grado en Relaciones laborales y Recursos humanos  | 1            |
| Año de Inicio            | 2009<br>2010<br>2011<br>2012<br>2013  | Año en el que el encuestado inicia sus estudios en el grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos | 2            |
| Acceso a la universidad  | Evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad<br>Estudios de Formación Profesional<br>Prueba de acceso para mayores de 25 años<br>Prueba de acceso para mayores de 45 años<br>Acceso de mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional | Medio por el cual el egresado accedió a la Universidad   | 3            |

Estudios universitarios (españoles o extranjeros homologados)

Estudios preuniversitarios obtenidos en sistemas educativos extranjeros, con credencial UNED

Estudios extranjeros homologados al título de Bachiller español

Estudiantes a los que les es de aplicación la disposición transitoria única de la orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| Motivación por el grado                                    | <p>Vocación</p> <p>Buenas expectativas profesionales</p> <p>Recomendación de familiares y amigos</p> <p>Adquisición de cultura</p> <p>Imposibilidad de cursar otra carrera por la nota de corte</p> <p>Imposibilidad de cursar otra carrera por implicar desplazamiento</p> <p>Otro</p>  | <p>Cuál fue la motivación del encuestado para elegir el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos</p>                          | 4                         |
| Satisfacción con aspectos universitarios                   | <p>La carrera universitaria me ha ayudado a encontrar un empleo satisfactorio</p> <p>La carrera universitaria me ha ayudado a promocionar profesionalmente</p> <p>He cumplido los objetivos profesionales que me fijé al finalizar la carrera</p> <p>Mi formación universitaria ha sido adecuada a las exigencias profesionales</p> <p>La Universidad ha de prestar más importancia al enfoque profesional de los estudios</p> <p>Universa me ha sido muy útil en mi inserción laboral</p> | <p>Grado de acuerdo o desacuerdo con cuestiones relacionadas con la formación recibida, la universidad y otros aspectos generales</p> | 5                         |
| Formación posterior a los estudios universitarios de grado | <p>Sí</p> <p>No</p>  | <p>¿Has realizado algún tipo de formación al finalizar el grado?</p>  | 6                         |
| Formación específica                                       |  | <p>¿Qué tipo de formación has realizado al acabar el grado?</p>   | 6A (Pregunta contingente) |

| SITUACIÓN LABORAL   |  |  |                           |
|---|--|--|---------------------------|
| Acceso al primer empleo                                   | Antes de comenzar la carrera                               | ¿Cuándo accediste al mercado laboral?  | 7                         |
|   | Después de finalizar la carrera                            |  |                           |
|   | Durante el transcurso de la carrera                        |  |                           |
|   | Nunca he trabajado   |  |                           |
| Finalización de estudios y comienzo en el mercado laboral | Me incorporé inmediatamente                                | ¿Cuánto tiempo pasó desde que finalizaste el grado hasta que empezaste a trabajar? | 7A (Pregunta contingente) |
|   | Hasta 3 meses  |  |                           |
|   | De 4 a 6 meses   |  |                           |
|   | De 7 a 12 meses  |  |                           |
|   | Más de 12 meses  |  |                           |
| Vía de acceso al primer empleo                            | Familiares, amigos, contactos...                           | ¿A través de qué medios accediste a tu primer empleo?                              | 7B (Pregunta contingente) |
|   | Envío de Currículum a empresas                             |  |                           |
|   | Oficina pública de empleo                                  |  |                           |
|   | Bolsas de trabajo  |  |                           |
|   | Internet   |  |                           |
|   | ETT's  |  |                           |
|   | A través de prácticas en empresa                           |  |                           |
|   | Convocatoria pública u oposiciones                         |  |                           |
| Otro  |  |  |                           |
| SITUACIÓN LABORAL ACTUAL                                  |  |  |                           |
| Empleo actual   | Sí   | ¿Te encuentras trabajando actualmente?   | 8                         |
|   | No   |  |                           |
| Causa del desempleo                                       | He buscado, pero no he encontrado                          | ¿Cuál es el motivo principal por el cual no dispones de un trabajo remunerado?     | 8A (Pregunta contingente) |
|   | A razones de tipo personal, responsabilidad familiar, etc. |  |                           |
|   | He estado ampliando mi formación                           |  |                           |
|   | Otro   |  |                           |
|   | Sí   |  |                           |

|                                      |  |  |                           |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------|
| Continuación del primer empleo       | No   | ¿Actualmente continúas trabajando en tu primer empleo?                                   | 8B (Pregunta contingente) |
|                                      | Contrato a tiempo parcial  |  |                           |
|                                      | Contratos formativos: En prácticas y para la formación                                 |  |                           |
|                                      | Contrato de interinidad  |  |                           |
| Contrato laboral                     | Contrato por obra o servicio determinado   | ¿Qué tipo de contrato laboral tienes actualmente?  | 8C (Pregunta contingente) |
|                                      | Contrato eventual por circunstancias de la producción                                  |  |                           |
|                                      | Contrato indefinido  |  |                           |
|                                      | Contrato de relevo   |  |                           |
|                                      | Otro   |  |                           |
| Jornada de trabajo                   | Completa partida<br>Completa continua<br>Parcial<br>Otro                               | Tu jornada de trabajo es:  | 8D (Pregunta contingente) |
| Trabajo actual y estudios realizados | Totalmente relacionado<br>Bastante relacionado<br>Algo relacionado<br>Nada relacionado | ¿Cuál es el grado de relación existente entre tu trabajo actual y los estudios cursados? | 8E (Pregunta contingente) |
| Satisfacción profesional             | Totalmente satisfecho<br>Bastante satisfecho<br>Algo satisfecho<br>Nada satisfecho     | El grado de satisfacción presente en tu actual empleo es:                                | 8F (Pregunta contingente) |

Del total de preguntas a contestar 9 de ellas son preguntas dinámicas (término que utiliza Encuesta fácil para referirse a preguntas filtro o contingentes, adoptando la denominación de Alvira, 2011), por lo tanto, para que el encuestado responda a ella necesitará haber elegido una respuesta en concreto en una pregunta anterior para que se genere la siguiente pregunta. La mayor parte de las preguntas del cuestionario son cerradas, teniendo algunas preguntas respuesta múltiple, todas se pusieron como de contestación obligatoria, en aras de obtener la máxima cantidad de información posible

La aplicación de este cuestionario se hizo a través de encuesta fácil (Encuesta fácil es una herramienta web que permite crear cuestionarios on-line., facilitando más potencialidades de uso a los universitarios.

Véase <http://universia.encuestafacil.com>), divulgándose de forma telemática y vía correo electrónico a los egresados de la Universidad de Zaragoza desde la promoción del año 2013 hasta septiembre del año 2017, de las 42 personas que se logró contactar, respondieron al cuestionario 30, siendo un 71,42% del total de personas con las que se contactó.

La recogida de datos se realizó entre los meses de diciembre de 2017 y enero de 2018. Por realizar una comparativa y obtener una muestra de los encuestados que se titularon en sus respectivos años, observamos que la que la mayor proporción de encuestados son los pertenecientes al año 2017, en segundo lugar, tenemos a los graduados de los años 2013 y 2014 y por último con menor proporción los encuestados del 2015 y 2016.

Tabla 1: Relación de encuestados y titulados

|       | ENCUESTADOS | TITULADOS |
|-------|-------------|-----------|
| 2013  | 5           | 44        |
| 2014  | 5           | 86        |
| 2015  | 1           | 93        |
| 2016  | 1           | 95        |
| 2017  | 18          | 93        |
| Total | 30          | 417       |

Fuente: elaboración propia con datos del portal transparencia Unizar.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

Se ha considerado como población a todos los estudiantes de Relaciones Laborales y Recursos Humanos que finalizaron el grado en el año 2017, que obtuvieron su diploma en las convocatorias de junio o septiembre de ese mismo año.

En un principio, el objetivo era estudiar la inserción de los egresados de la última promoción, pero que, dado que la forma de contacto con los egresados ha sido a través del muestro denominado bola de nieve (Corbetta, 2007: 288), hay estudiantes de distintas promociones. El muestreo de “bola de nieve” nos sirve para que, al conocer a una pequeña parte de los titulados que cumplen los requisitos, estos nos servirán como informadores para localizar a otros titulados, que en este caso son de diferentes promociones pero que también cumplen los requisitos de ser egresados del grado.

Por lo que se decide tomar como población a la totalidad de los alumnos que finalizaron el grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos a partir del año 2013.

## ANÁLISIS

Dado el carácter exploratorio de esta investigación, se ha realizado un análisis descriptivo, a través fundamentalmente del análisis de frecuencias, tanto absolutas como relativas.

## LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS

### TEORIAS ECONOMICAS

El mercado laboral actual se rige, por líneas generales, por la ley de la oferta y la demanda (Informe ADECCO, oferta y demanda de empleo 2015) Si hubiese un equilibrio entre las ofertas de empleo y las personas que buscan un trabajo entre los sectores en los que quieran trabajar y estén capacitados para ello, el mercado laboral sería perfecto (Baena, 2010). En este escenario ideal las empresas encontrarían siempre el perfil profesional necesario para su vacante laboral y cada profesional trabajaría en el sitio y en el lugar deseado. Sin embargo, en la realidad esto no es así.

Para conocer los flujos de inserción de los egresados debemos conocer cómo funciona el mercado laboral, en nuestra sociedad actual, basada en una economía de mercado, las personas han de tomar 3 tipos de decisiones (ANECA;2009).

La teoría del capital humano considera que la formación es un tipo de inversión con costes directos (dinero invertido) e indirectos (costes que la persona ha dejado de percibir mientras realizaba su formación) con el cual, gracias a esa inversión esperan conseguir un beneficio (mejor salario).

Por otra parte, a la hora de encontrar un empleo, las empresas perciben la formación realizada como una muestra de que el candidato tiene la capacidad innata para adquirir las competencias que necesita la empresa, o para realizar las tareas que den beneficios a la misma. De igual forma, las personas se encontrarán entre dos alternativas, que serían:

- 1) Seguir formándose para estar a la altura de las exigencias del puesto y obtener así un mejor salario.
- 2) Empezar a conseguir los beneficios de la inversión realizada (entrar en el mundo laboral).

Otra decisión a la que se someten los trabajadores, una vez entrado en el mercado laboral es que, debido a la falta de información del puesto o a la falta de expectativas (salariales o profesionales) los actores se encuentran entre seguir en el mismo puesto de trabajo (teoría del acoplamiento al puesto de trabajo, Jovanovic, 1979 y 1984) o cambiar de él.

### PERSPECTIVA ESTRUCTURAL DEL MERCADO DE TRABAJO

El funcionamiento real del mercado de trabajo no resulta explicado del todo por las teorías mencionadas, por lo que se crearon otras teorías, tratando de explicar los fenómenos no esclarecidos. Lo que estas teorías vienen a decir es que, el mercado de trabajo no funciona por los principios de libre competencia, sino que la propia sociedad (empresarios y mismos trabajadores) separan el mercado en segmentos o grupos de puestos de trabajo, todo esto en función del salario. Estos grupos vienen determinados por el tipo de formación adquirida, por la posición de fuerza del trabajador (trabajadores internos vs trabajadores externos) o simplemente por el estrato social (clase alta, media y baja). (Doeringer y Piore, 1971 ANECA 2009)

Por otra parte, las teorías de la segmentación reconocen la existencia de tres grandes segmentos laborales

- Trabajadores primarios independientes, son por lo general trabajadores cualificados, suelen tener sueldos y estatus más elevados
- Trabajadores primarios dependientes, son el clásico ejemplo del trabajador fordista, alta seguridad en el empleo, autonomía de trabajo limitada, alto beneficio de los sindicatos etc.
- Trabajadores secundarios, inestabilidad y rotación laboral son muy elevadas, salarios bajos, peores condiciones de empleo, difícil acceso de promoción etc.

## TEORÍA DE BASE MARXISTA

Desde una perspectiva marxista, desde una perspectiva más radical, hace referencia al mercado de trabajo: “la desigualdad en la renta tiene su origen en dos factores que actúan de forma interrelacionada: la desigualdad de oportunidades y la estructura jerárquica de las organizaciones y empresas. Ambas dimensiones se refuerzan mutuamente: la familia y el sistema educativo generan a los futuros líderes y a los futuros obreros y trabajadores leales y obedientes” (ANECA ,2009: 28)

Los diferentes autores que defienden estas teorías piensan que el sistema educativo ayuda a reproducir unas condiciones sociales influenciadas por el modelo productivo. Todo lo que se aprende en las escuelas solo sirven para inculcar valores como la sumisión y obediencia. La educación universitaria, es un hecho que ayuda a la inserción laboral de una forma menos complicada, pero si hay que tener en cuenta que la trayectoria tanto académica como profesional va a estar muy influenciada por la procedencia de clase, ya que el pertenecer a una clase social u otra va a influir en aspectos tan importantes como las estrategias y expectativas académicas y laborales, entre otras cosas. (TFG VALLADOLID: 15)

Si basamos la investigación en las teorías de la segmentación o el marxismo en lugar de la libre competencia, ¿dónde se ubicarían los graduados universitarios em Relaciones Laborales y Recursos Humanos actualmente?, ¿están satisfechos con su puesto actual de trabajo?, ¿tienen un puesto de trabajo poco cualificado y no acorde a la formación recibida? ¿son contratos temporales o indefinidos? ¿han querido seguir formándose después de acabar los estudios?

## LOS TITULADOS SUPERIORES SU SITUACIÓN ACTUAL EN ESPAÑA: PARO, SOBRECUALIFICACIÓN, PAPEL DE LA UNIVERSIDAD

Dicho por muchos analistas como “la generación más preparada”, según los diferentes informes analizados (Eurostat 2017 e Informe CYD 2016) España se encuentra por encima de muchos países europeos a la hora de hacer referencia a la población universitaria, quiere decir esto, que gran parte de los trabajadores españoles cuentan con estudios superiores frente a los demás países de la Unión Europea.

La duda que nos puede surgir es, cuanto mayor es la preparación que tenga la población de un país, mejor será su desarrollo y economía, pues la realidad en el caso español es que no es así. El desarrollo de un país también se mide en su nivel de industrias y España lamentablemente es un país enfocado en el sector terciario o, dicho de otra forma, la mayor fuente de ingresos para el país proviene del sector de la hostelería y el turismo. ¿Y donde ubicamos a todos esos graduados universitarios altamente cualificados? De esta pregunta nace uno de los principales problemas para los jóvenes hoy en día: la sobrecualificación, al que dedicamos el siguiente apartado.

## EL PROBLEMA DE LA SOBRECUALIFICACIÓN

Resulta frustrante para muchos jóvenes universitarios encontrar un empleo que no es adecuado a su nivel de formación, todos los años invertidos en la universidad, en teoría, para obtener un puesto relacionado a los estudios, se ven truncados por la realidad empresarial. Se podría decir que, en estos momentos las empresas juegan con ventaja, cosa que hace unas décadas no sucedida. Mientras tanto los jóvenes egresados que no encuentran un puesto de trabajado acorde a su formación se ven en la necesidad de trabajar en puestos que no están relacionados y que tampoco ameritan una formación universitaria.

Según el último estudio del Eurostat del 2016 cuál que mide el nivel de sobrecualificación en los diferentes sectores productivos del país; por poner un ejemplo, en el sector transporte y almacenamiento el 70,5% lo ocupaban personal con estudios superiores que no necesitaban el título para trabajar en el puesto. Y según el informe CYD 2016 (18) afirma que, “los contratos de trabajo que se firmaron en 2016 con graduados universitarios el 34,4% de los mismos fueron para desempeñar puestos de baja cualificación”. Toda esta situación de incongruencia es debido a que, a pesar de estar por encima de la media europea en graduados universitarios, España no cuenta con la capacidad de producir puestos esos puestos de alta cualificación que se necesitan. Sin embargo, son muchos los jóvenes que ven la educación universitaria como una salida a un puesto de trabajo seguro, sin importar la cualificación, y en cierta medida tienen razón.

## TASA DE PARO DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS

Todas las fuentes investigadas para la realización (ANECA 2009; Informe CYD 2016; INE 2014; Ministerio de Educación,2016) de este trabajo demuestran que las personas con estudios superiores tienen el porcentaje más bajo de desempleo, por lo que se puede concluir que, a mayor formación, mayor será la probabilidad de obtener una ocupación. Otra cuestión es las características del empleo conseguido. Según la encuesta de población activa 4T2017, las personas con estudios superiores presentan una tasa de paro del 9,49% frente a las personas con estudios primarios del 28,75% o personas analfabetas que llega al 43,69% de paro. Por lo que es normal, que en la actualidad la mayoría de los jóvenes quieran seguir formándose, por lo menos para formar parte de la población ocupada. Pero el problema de la sobrecualificación y el no encontrar un trabajo (relacionado o no), no son los únicos inconvenientes a los que se enfrentan los jóvenes universitarios hoy en día.

## EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES

Se podría afirmar que, la Universidad es un medio por el cual accedemos al mercado laboral, pero realmente ¿se está enviando al mercado laboral a jóvenes cualificados a las exigencias que demandan las empresas? “La Universidad enseña, en muchos casos, lo que el mercado no necesita, formando a miles de licenciados cuya única salida acabará siendo el desempleo” Director General de Hays España.(2016).

Esta afirmación no se aleja mucho de la realidad, ya que las empresas no solo buscan el conocimiento (que en muchos casos no están aplicados al puesto) sino que buscan algo más de habilidades sociales (oratoria, habilidad de comunicación), competencias (trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas), que, en la entrevista, puede ser un factor determinante para conseguir el empleo.

En contraparte, existen puestos de trabajo donde se necesitan profesionales cualificados y estos no pueden cubrirse por la falta de graduados en esa especialidad. Este desajuste es debido a medida que las empresas, la industria y la tecnología avanza.

La duración de los grados es otro tema que tratar; muchos analistas piensan que la duración para la titulación de ciertas carreras universitarias es excesiva. Muchos países europeos cuentan con programas de duración de tres años con un sistema viable y que se ajusta al mercado; a su vez, estamos en un mercado laboral cambiante gracias a las tecnologías que de cierta u otra forma nos facilitan el trabajo, de tal manera que al momento de iniciar una carrera y al acabarla, seguramente todo lo dado en los primeros años ya haya cambiado en el último.

#### LOS ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL: ENCUESTA NACIONAL, INFORMES DE INSERCIÓN, ESTUDIOS DE OTRAS UNIVERSIDADES.

En el siguiente apartado, tenemos que tener en cuenta que son muy pocos los datos con los que se cuentan, esto quiere decir que, han existido muy pocos informes acerca de la inserción laboral de los graduados universitarios, y los informes con los que se pueden contar son de varios años atrás. Por otra parte, no se ha realizado una investigación como tal, por parte de alguna otra universidad (a excepción de la universidad de Murcia en el año 2015) sobre la inserción laboral de los egresados universitarios en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Por lo que haremos un repaso de las principales fuentes investigadas como son el Instituto Nacional de Estadística, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, el informe de la Fundación YDC en el año 2016, el Instituto Aragonés de Estadística, el Instituto Aragonés de Empleo, y por último el informe de la inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia diplomado relaciones laborales.

#### INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

Para comenzar la comparativa con nuestra investigación, el Instituto Nacional de Estadística (a partir de ahora INE), en el año 2014 (último informe) realizó una investigación acerca de la situación laboral de los titulados universitarios en España. Según los datos de dicho informe, separados por titulaciones, en el grado de Relaciones Laborales (puesto así en la web), el total de encuestados fue de 311 personas, del cual 213 se encontraban trabajando, 78 en desempleo e inactivos 20.

Tabla 2: Niveles de empleo en Relaciones Laborales año 2014

|         | Sexo | Trabajando | En desempleo | Inactivo |
|---------|------|------------|--------------|----------|
| Hombres | 133  | 103        | 13           | 17       |
| Mujeres | 178  | 110        | 65           | 3        |
| Total   | 311  | 213        | 78           | 20       |

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE

Por comentar otro informe de nivel nacional, podemos mencionar al Ministerio de educación cultura y deporte que en el 2016 realizó un informe de “Datos y cifras del sistema universitario español curso 2015-2016” en donde habla de la inserción laboral de los egresados universitarios.

Este informe no separa el grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos como tal, sino que lo agrupa por rama de enseñanza. Mencionar que realiza una comparativa de la tasa de afiliación a la Seguridad Social de los egresados del curso 2009-2010, con los años posteriores a su finalización (2011 y 2014).

Da como resultado que en la rama de enseñanza de Ciencias Sociales y Jurídicas para el año 2011 su tasa de afiliación era de un 44,5% mientras que en el 2014 era de un 63,8%. Claramente no sabemos qué tipo de trabajo es (si está relacionado o no) y que porcentaje de ellos son los pertenecientes al grado objeto de estudio, pero el incremento de los graduados que trabajan en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (donde se incluiría el grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos) es considerable.

Si separamos estos resultados por sexo, observamos que para el año 2011 el total de afiliados masculinos era del 43,8% y el de mujeres del 44,8%, y para el año 2014 el total de hombre afiliados es del 63,2% y de mujeres el 64,1%.

De igual forma podemos constatar que el número de contratos indefinidos ha aumentado para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, en el año 2011 contaba con un 47,8% de contratación indefinida y para el año 2014 esta cifra aumenta hasta los 52,2%. Es la segunda tasa más alta en los dos años, solamente superados por Ingeniería y arquitectura.

## INFORME CYD 2016

El informe CYD (Fundación Conocimiento y Desarrollo) es una fundación que cada año presenta un informe para dar respuesta a una serie de necesidades concretas de la universidad española. Uno de sus informes habla sobre la inserción de los graduados universitarios.

Según esta investigación (basada en informes previos del INE, Eurostat y el Ministerio de educación, cultura y deporte y Servicio Público de Empleo) establece que casi el 60% de los egresados eran mujeres y del total de egresados, más del 35% de los mismos ya habían cumplido los 25 años. Otro dato interesante es que, la mitad de los egresados (101.626 estudiantes) pertenecientes del curso 2015-2016, fueron titulados en la rama de las ciencias sociales y jurídicas.

El informe también nos habla de la tasa de graduación y nos indica que, teniendo en cuenta el tiempo teórico de duración de los estudios (cuatro o cinco años respectivamente) tres de cada diez acabaron el grado en el tiempo que correspondía.

Otro dato que destacar es que según el informe el 34,4% de los contratos realizados en 2016 con graduados universitarios fueron para prestar servicios de baja cualificación y este porcentaje ha aumentado siete décimas respecto al año anterior. El 23,4% de estos contratos fueron para realizar tareas de contables o administrativos o personal para los servicios de restauración entre otros.

Por último, mencionar que según la encuesta realizada por el INE en 2014 para los egresados del curso 2009-2010, el grado de ajuste entre el trabajo que desarrollaban y su carrera, los diplomados en Relaciones Laborales fue uno de los grupos con mayor porcentaje (51,9%) que trabajaba en un área de estudio alejada de la propia.

## INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA

El Instituto Aragonés de Estadística a través de la explotación de microdatos de la Encuesta de Población Activa, INE, nos ha sido útil para conocer la tasa de actividad, tasa de empleo y tasa de paro que existe en la enseñanza superior en la Comunidad Autónoma de Aragón, así como su evolución desde el año 2013.

Si hacemos una comparación entre los años 2017 y 2013 (año de la primera promoción de graduados en Relaciones Laborales y Recursos Humanos) veremos que la tasa de paro de los hombres y de las mujeres ha ido disminuyendo, todos los años; este porcentaje ha ido siendo menor de forma decreciente y la tasa de empleo en los cinco años analizados ha ido de forma ascendente en la enseñanza superior en la Comunidad Autónoma.

Tabla 3: Población con estudios superiores en Aragón

| 2017        |                   |                |              |
|-------------|-------------------|----------------|--------------|
|             | Tasa de actividad | Tasa de empleo | Tasa de paro |
| Hombres     | 82,41             | 78,57          | 4,67         |
| Mujeres     | 80,46             | 73,77          | 8,31         |
| Ambos sexos | 81,41             | 76,10          | 6,52         |
| 2013        |                   |                |              |
| Hombres     | 83,27             | 73,83          | 11,34        |
| Mujeres     | 82,25             | 68,00          | 17,32        |
| Ambos sexos | 82,74             | 70,80          | 14,43        |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística

## INSTITUTO ARAGONÉS DE EMPLEO

El Instituto Aragonés de Empleo en su memoria anual del observatorio del mercado de trabajo publicado en el año 2015 (último informe) analiza el paro registrado por nivel académico. El resultado es que casi la mitad de los desocupados poseen estudios de primera etapa de educación secundaria (48,66 %) y los que no han alcanzado tan siquiera esa titulación, llegan hasta el 19,67 % del total de los parados. La enseñanza superior representa el porcentaje con menos parados con un 15,79%.

Del total de parados en la Provincia de Zaragoza para el año 2015 eran titulados superiores un 7,34% de hombres frente a un 12,61% de mujeres. Resulta interesante mencionar que existe un apartado en dicho informe, donde se puede observar a los parados universitarios, separados por área de conocimiento, es decir, por la carrera cursada, y es evidente que el grado universitario de Relaciones Laborales y Recursos Humanos no se encuentra en ella.

Otro dato curioso es que en el año 2015 el mayor número de contratos realizados fueron para aquellas personas con estudios de educación secundaria (35,44%), seguidos por aquellos con educación primaria o inferior (29,86%) quedando el grupo de universitarios entre los últimos lugares con un 8,32%.

Del total de contratos suscritos por mujeres el 38,71% de ellas, presentaban una titulación (Bachillerato, Formación Profesional o Universitaria), mientras que los hombres sólo presentaban el 31,52%. En contraparte a esto, el informe detalla que las personas que cuentan con un nivel formativo superior presentan mayor grado de estabilidad, para los universitarios un (13,56%).

Por último, mencionar que Aragón no es la excepción al problema de la sobrecualificación, en el año 2015, de cada 100 contratos firmados, 66 corresponden al sector servicios. El mayor número de contratos indefinidos para ese año, fueron suscritos en “Servicios de comidas y bebidas” (5.961 contratos)

## LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA DIPLOMADO RELACIONES LABORALES

Para finalizar este apartado, debemos hacer referencia a la investigación realizada por la Universidad de Murcia, sobre la inserción de los diplomados de Relaciones Laborales ya que gran parte de esta investigación me sirvió para adaptarla a este trabajo. Por comparar algunos resultados al final de esta investigación, mencionaremos los siguientes datos:

En el informe realizado por la Universidad de Murcia, se tiene como objeto de estudio a los titulados de diplomatura/grado en Relaciones Laborales, pertenecientes a las promociones 2009/10 y 2010/11. Al igual que en nuestro caso, mide la satisfacción de los egresados, la inserción laboral, condiciones etc.

En primer lugar, la cantidad de mujeres encuestadas es mayor 275, frente a 141 de hombres. La gran mayoría de encuestados ingresaron a la universidad a través de la Selectividad o Prueba de Acceso a la Universidad, en total 348 personas.

Al final el tamaño muestral se redujo a 68 egresados (mujeres 51 y hombres 17). De los cuales el 38,2% eligió las buenas expectativas profesionales como motivo principal para escoger la carrera.

Respecto a la pregunta “La universidad ha de prestar más importancia al enfoque profesional de los estudios” tiene un 4,8 en una escala de 5 en cuanto al grado de acuerdo entre los egresados. Siendo este dato, el mayor número de coincidencia entre los encuestados.

Del total de encuestados un 88,2% ha realizado algún tipo de formación una vez acabada la carrera. Y un 60,3% está trabajando en este momento y de los que actualmente trabajan un 64,3% continúan en su primer empleo. Y el 61% de los mismos se encuentran totalmente satisfechos o bastante satisfechos con su empleo actual.

## ANÁLISIS DE DATOS

### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

En el primer apartado del análisis veremos las características sociodemográficas de los encuestados donde analizaremos y comentaremos los resultados obtenidos según el sexo, la edad, su municipio actual de residencia y su nacionalidad.

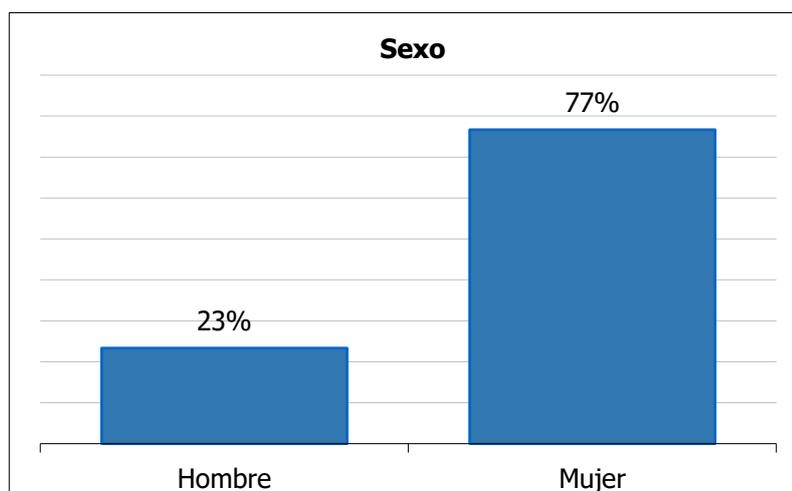
Para dar comienzo al estudio, se puede observar que la mayoría son mujeres, en concreto un 77% del total de encuestados son del sexo femenino.

Tabla 4: Distribución según sexo

|                      | Frecuencias Absolutas | %    |
|----------------------|-----------------------|------|
| Hombre               | 7                     | 23%  |
| Mujer                | 23                    | 77%  |
| Respuestas recogidas | 30                    | 100% |

Por su parte, los hombres representan un 23% del total de los encuestados.

Gráfico 1: Distribución según sexo



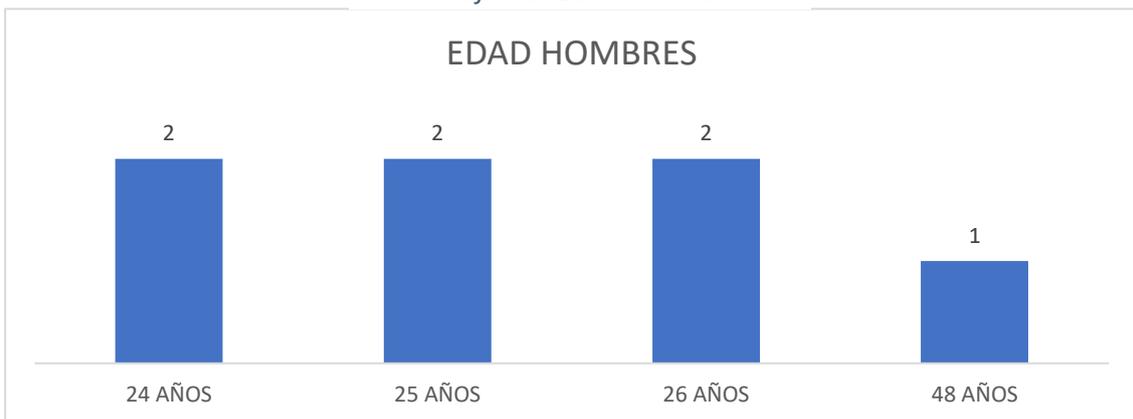
Según el rango de edad el 56,66% de los egresados se encuentran en una comprendida entre los 22 y 25 años, la moda es de 26 años ya que el número de encuestados que cuentan con esa edad es de 7, por otra parte 4 personas cuentan con edades comprendidas entre los 27 y 30 años, y tan solo 2 personas superan ese límite de edad con edades entre 31 y 48 años respectivamente.

Gráfico 2: Total edad encuestados



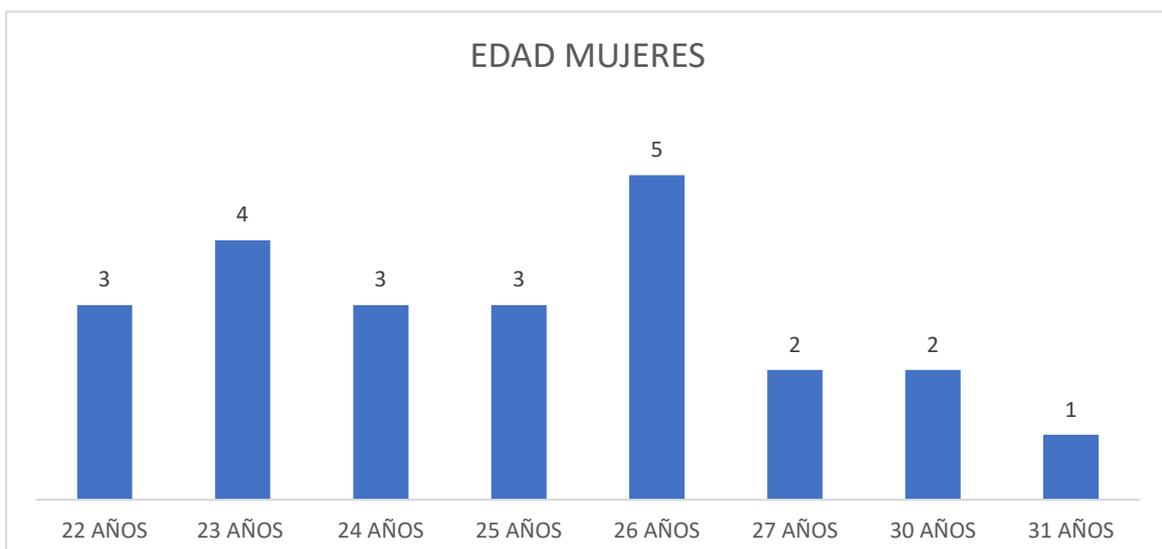
Por su parte, si desglosamos por género, observamos que de 24 a 26 años se encuentra la mayor parte de los encuestados del sexo masculinos, y que la persona de 48 años es del mismo pertenece al mismo grupo

Gráfico 3: Edad hombres



En comparación con el género masculino, las mujeres presentan el número de graduadas con menos edad, un poco más de la mitad menores a 26 años, superando el rango de los 30 años tan solo una persona

Gráfico 4: Edad mujeres



Al momento de realizar la encuesta 25 egresados se encuentran en la ciudad de Zaragoza (83%), 2 se encuentran en la provincia de Zaragoza (en municipios cercanos a la capital) y una persona en Barbastro, en total el 93,33% de los egresados su lugar de residencia actual se encuentra en la comunidad de Aragón, y tan solo 2 mujeres viven fuera de ella, pertenecientes a Barcelona y Palma de Mallorca.

Gráfico 5: Municipio de residencia actual

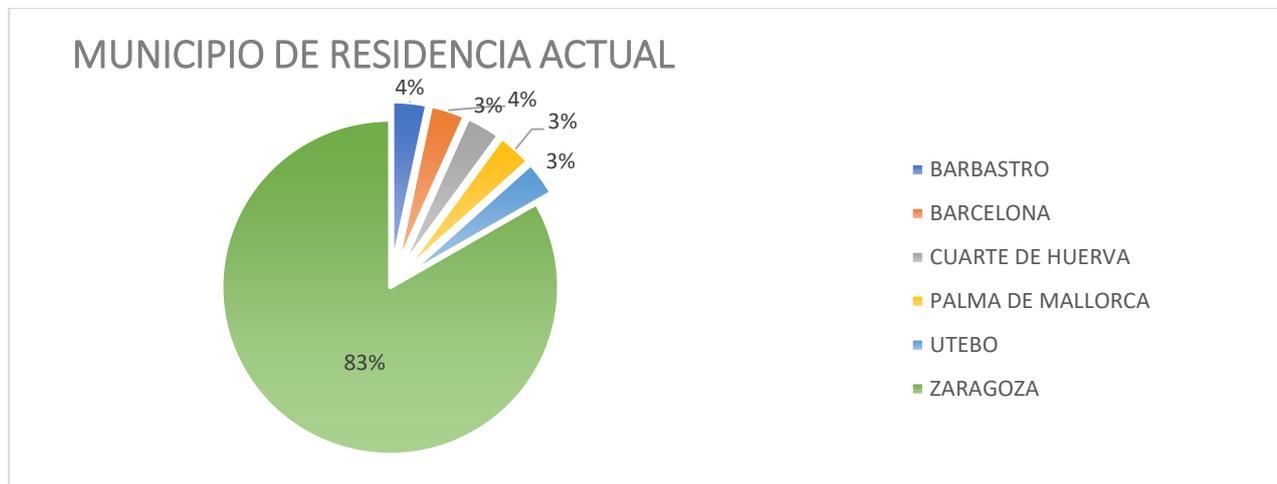
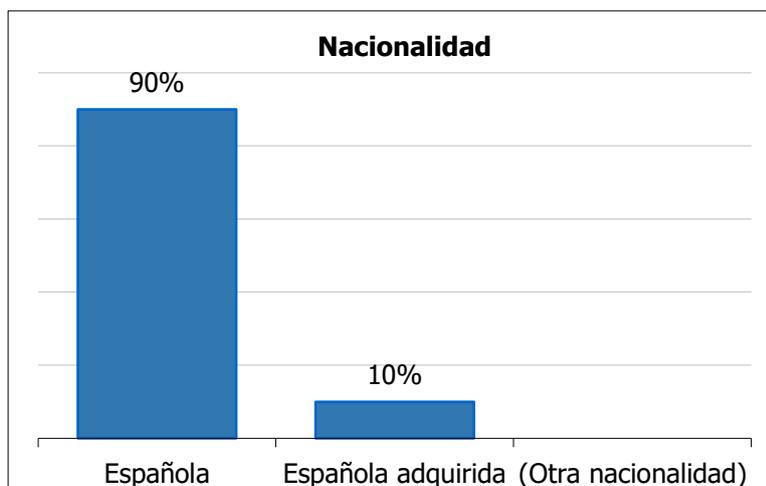


Tabla 5: Nacionalidad

|                      | Frecuencias Absolutas | %    |
|----------------------|-----------------------|------|
| Española             | 27                    | 90%  |
| Española adquirida   | 3                     | 10%  |
| (Otra nacionalidad)  | 0                     | 0%   |
| Respuestas recogidas | 30                    | 100% |

El 90% de los encuestados es de nacionalidad española, un 10% es de nacionalidad española adquirida (dos hombres y una mujer) y no hay un encuestado con diferente nacionalidad.

Gráfico 6: Nacionalidad



## LOS ESTUDIOS

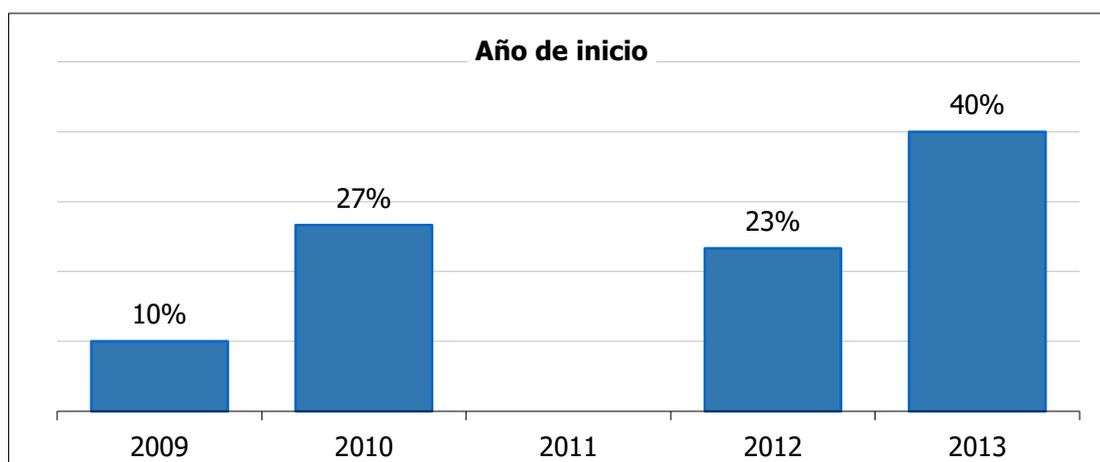
En este apartado vamos a analizar aspectos clave relacionados con el inicio y finalización de los estudios, así como la motivación de los egresados para elegir la carrera de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, por otra parte, veremos el grado de satisfacción de los egresados con la titulación obtenida y por último la formación posterior al finalizar dichos estudios.

### AÑO DE INICIO

Tabla 6: Año de inicio

|                      | Frecuencias Absolutas | %    |
|----------------------|-----------------------|------|
| 2009                 | 3                     | 10%  |
| 2010                 | 8                     | 27%  |
| 2011                 | 0                     | 0%   |
| 2012                 | 7                     | 23%  |
| 2013                 | 12                    | 40%  |
| Respuestas recogidas | 30                    | 100% |

Gráfico 9: Año de inicio



Cabe destacar que para el año 2009 fueron 3 encuestados los que iniciaron sus estudios y al finalizar los mismos nos encontramos con 5 personas, Al ser preguntas cerradas, quiere decir que esos dos encuestados empezaron sus estudios con antelación al año 2009, y si bien les costó un año más finalizar la carrera o al implantarse el plan Bolonia decidieron realizar directamente al grado en lugar de diplomatura.

Es importante recalcar que la duración media de los titulados para finalizar el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos con los años ha ido a más. Según los datos del portal transparencia de Unizar, desde el año 2014 (ya que en el año 2013 no se cuenta con este dato) la duración media de la titulación ha ido en aumento.

Gráfico 8: Duración media de los titulados



Fuente: Elaboración propia según datos del portal transparencia de Unizar

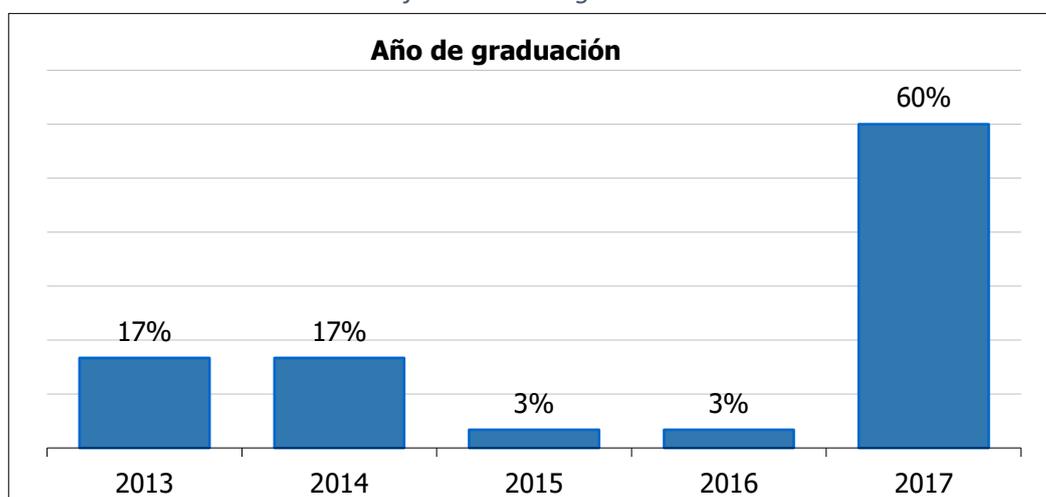
## AÑO DE GRADUACIÓN

Tabla 7: Año de Graduación

|                      | Frecuencias Absolutas | %    |
|----------------------|-----------------------|------|
| 2013                 | 5                     | 17%  |
| 2014                 | 5                     | 17%  |
| 2015                 | 1                     | 3%   |
| 2016                 | 1                     | 3%   |
| 2017                 | 18                    | 60%  |
| Respuestas recogidas | 30                    | 100% |

Podemos observar como resultado del cuestionario que la mayor parte de los egresados son los pertenecientes al curso del 2017, en total un 60% de los estudiantes encuestados finalizaron sus estudios en el mencionado año, sin importar el mes de finalización (junio o septiembre). Por otra parte, un 17% de los egresados que finalizaron sus estudios fueron los pertenecientes a la primera promoción de la aplicación del plan Bolonia (año 2013), de igual forma un 17% de los egresados finalizó sus estudios en el año 2014 y tan solo un 6% de los encuestados lo hicieron en los consecutivos años (2015 y 2016).

Gráfico 7: Año de graduación



Como se ha comentado anteriormente con la duración media del grado, en este apartado es relevante la falta de congruencia entre el año de inicio y finalización. La gran mayoría de los egresados no cumple los 4 años de estudios (que por regla general son necesarios para obtener el título), esto quiere decir que les llevó más tiempo obtenerlo.

Del total de titulados, los que cumplieron con los 4 años de carrera para la obtención del título fueron todos los de la promoción 2013-2017, con un total de 12, seguidamente por la promoción 2009-2013 donde todos finalizaron en 4 años. Por el contrario, los graduados de la promoción 2012-2016 tan solo una persona finalizó sus estudios en su respectivo año.

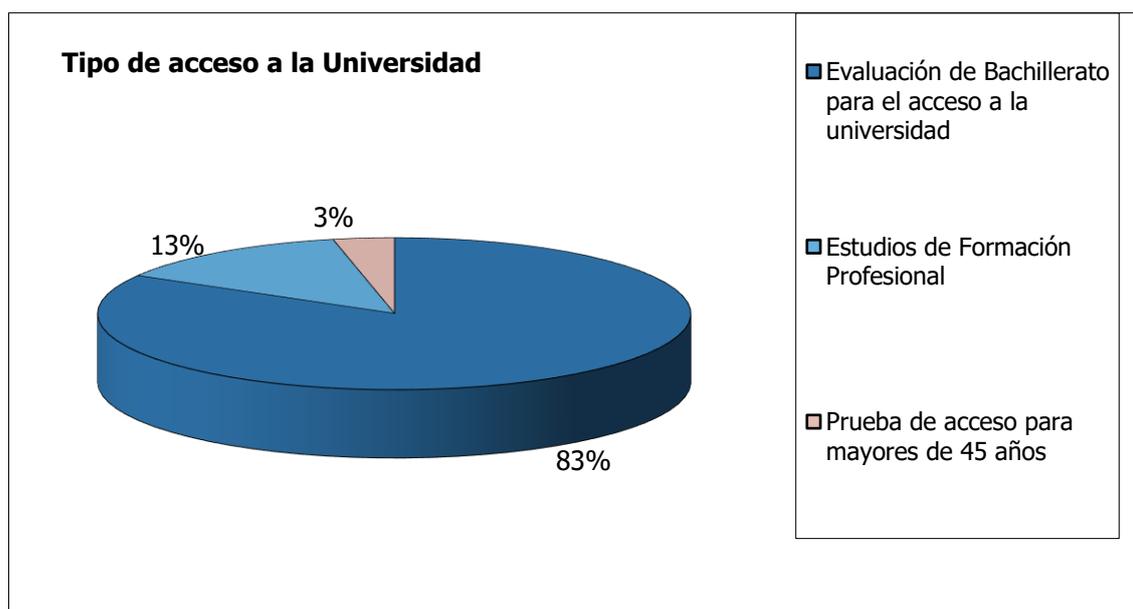
Tabla 8: Número de graduados que finalizaron sus estudios en su respectivo año

| Año inicio | N.º de encuestados | Año de graduación |      |      |      |      |
|------------|--------------------|-------------------|------|------|------|------|
|            |                    | 2013              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 2009       | 3                  | 3                 |      |      |      |      |
| 2010       | 8                  | 2                 | 5    | 1    |      |      |
| 2012       | 7                  |                   |      |      | 1    | 6    |
| 2013       | 12                 |                   |      |      |      | 12   |

#### TIPO DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

De todas las formas posibles de entrar a la Universidad (véase pregunta 3 del cuestionario) el 83% de los encuestados accedió a la universidad a través de la PAU (prueba de acceso a la Universidad) un 13% lo hizo a través de estudios de Formación profesional, y una persona un 3% de los encuestados accedió a la universidad a través de la prueba de acceso para mayores de 45 años.

Gráfico 10: Tipo de acceso a Universidad



## MOTIVO POR EL CUAL ELIGIO LA CARRERA

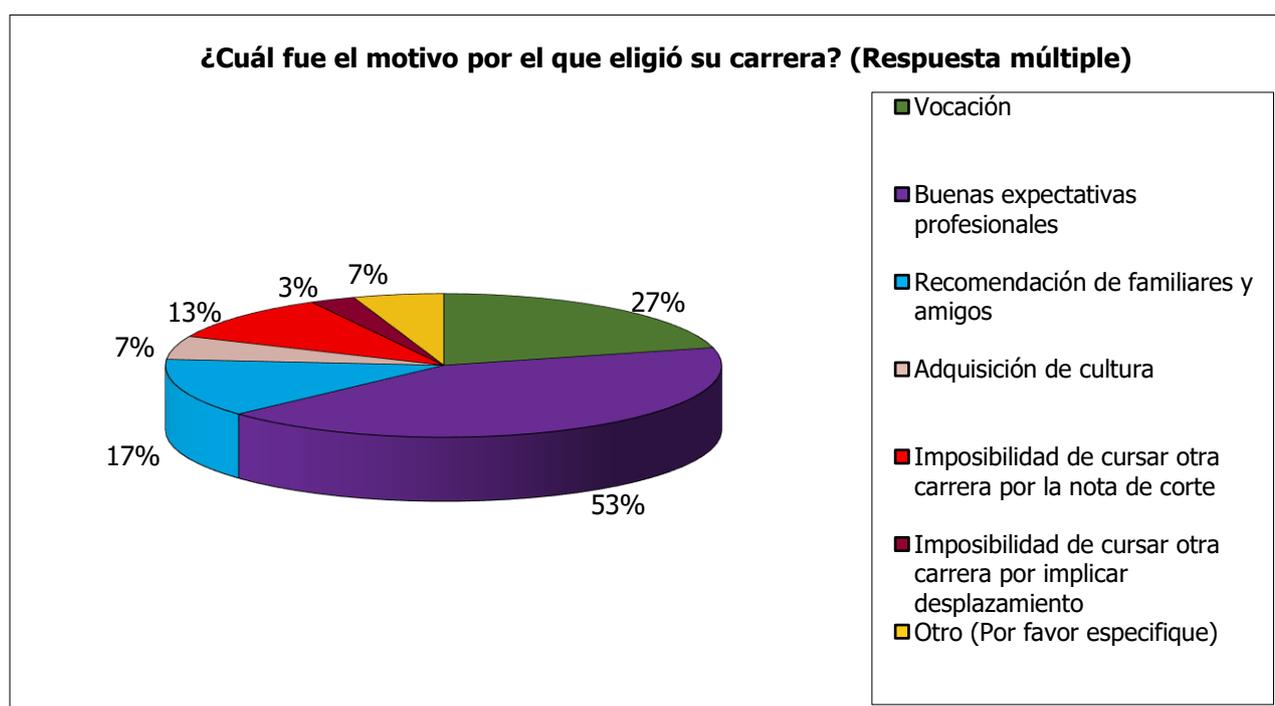
Otro elemento que destacar es la motivación que tenían los egresados a la hora de elegir una carrera profesional, más de la mitad de los encuestados (53%) eligieron cursar la carrera de Relaciones Laborales y Recursos Humanos por sus buenas expectativas profesionales, un 27% decidieron cursarla por vocación, un 17% fue gracias a la recomendación de familiares y amigos y un 13% de los egresados realizaron la carrera por imposibilidad de cursar otra.

Por su parte, 2 de los egresados marcaron la opción “otro” donde se tiene que especificar otro motivo que no está entre las opciones, una de las respuestas fue “En mi caso al azar, no estaba muy motivado” y la siguiente fue “Relacionado profesionalmente con actividad laboral”.

Tabla 9: Motivo para elegir la carrera

|  | Frecuencias Absolutas | %    |
|--|-----------------------|------|
| Vocación   | 8                     | 27%  |
| Buenas expectativas profesionales                                | 16                    | 53%  |
| Recomendación de familiares y amigos                             | 5                     | 17%  |
| Adquisición de cultura   | 2                     | 7%   |
| Imposibilidad de cursar otra carrera por la nota de corte        | 4                     | 13%  |
| Imposibilidad de cursar otra carrera por implicar desplazamiento | 1                     | 3%   |
| Otro (Por favor especifique)                                     | 2                     | 7%   |
| Respuestas recogidas   | 30                    | 100% |

Gráfico 11: Motivo por el que eligió su carrera



## LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

Para la siguiente pregunta se formuló un batería de preguntas, en el cual, se quiere analizar el grado de acuerdo que tienen los egresados de Relaciones Laborales y Recursos Humanos con respecto a la carrera Universitaria en concreto, a la formación recibida y por último a la Universidad. Para ello se plantearon 6 ítems donde los encuestados deberían responder según el grado de acuerdo, siendo 5 completamente de acuerdo y 1 completamente en desacuerdo.

Para el primer ítem. *“La carrera universitaria me ha ayudado a encontrar un empleo satisfactorio”*, la mitad de los egresados (15) está de acuerdo con ello, 4 están totalmente de acuerdo, para 6 de ellos les parece indiferente y 5 personas están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

El ítem número dos dice. *“La carrera universitaria me ha ayudado a promocionar profesionalmente”*, 19 de los encuestados afirma que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con ello, por lo que se ha de deducir que sus condiciones laborales al obtener el título universitario han mejorado, para 7 de los egresados les he indiferente y tan solo 4 de ellos está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

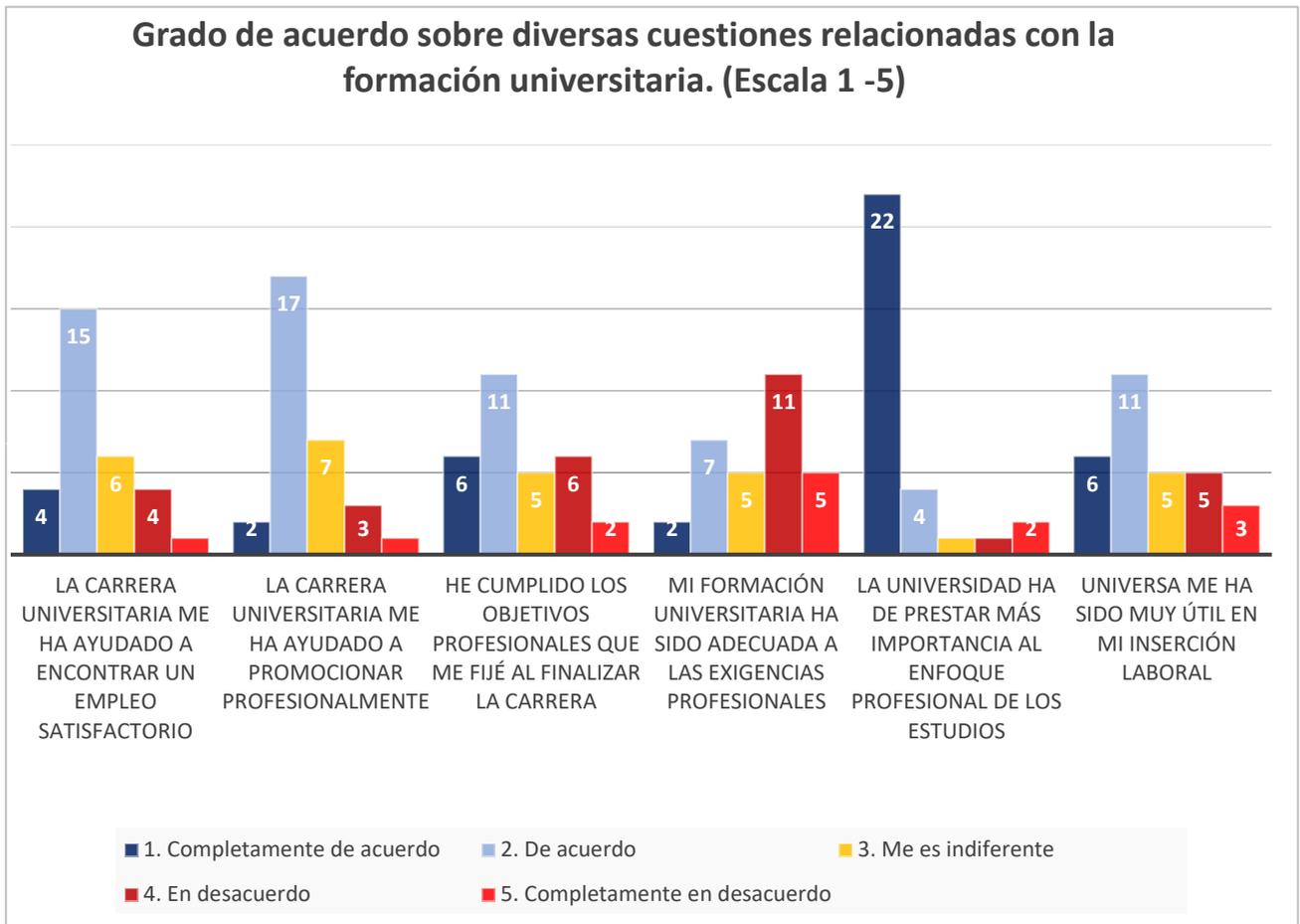
Respecto al tercer ítem. *“He cumplido los objetivos profesionales que me fijé al finalizar la carrera”*, 17 de los encuestados dice que está de acuerdo o totalmente de acuerdo, 5 de ellos les parece indiferente y para 8 de los egresados se encuentra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

A continuación, el ítem cuatro se refiere a. *“Mi formación universitaria ha sido adecuada a las exigencias profesionales”*, un poco más de la mitad (16 egresados) aseguran estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, para 5 les parece algo indiferente y tan solo 9 encuestados afirman estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la formación recibida por parte de la Universidad.

En relación con lo anterior, el siguiente ítem dice. *“La universidad ha de prestar más importancia al enfoque profesional de los estudios”*, un 86,66% de los egresados aseguran estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta pregunta.

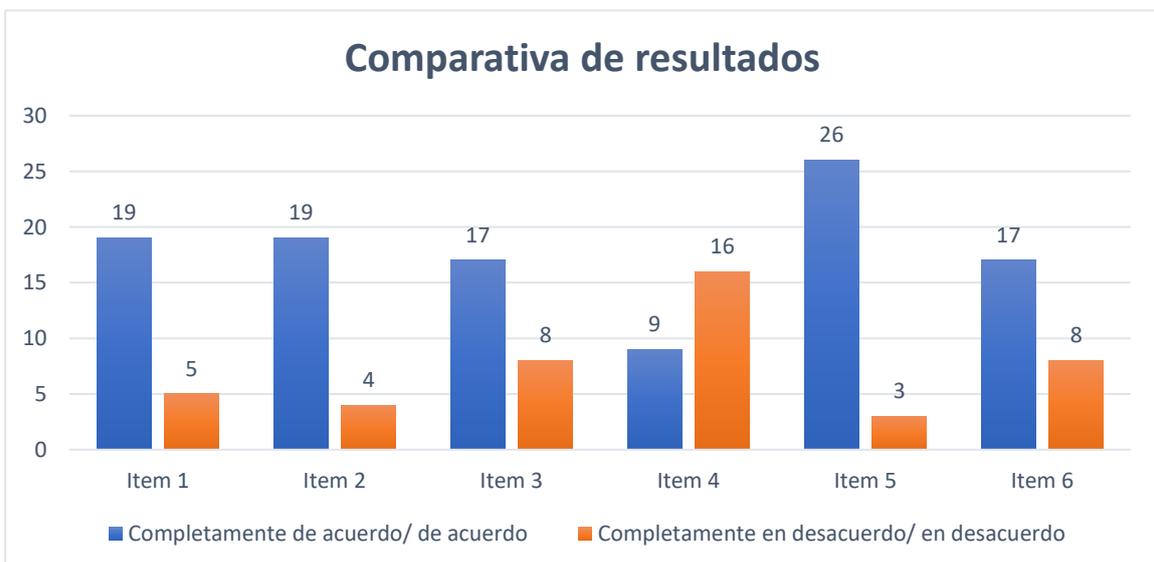
Por último, el ítem 6 hace referencia al servicio que presta la Universidad de Zaragoza para la búsqueda de empleo de los egresados o estudiantes de último curso. *“Universa me ha sido muy útil en mi inserción laboral”*, 17 de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la utilidad de Universa para la búsqueda de empleo, para 5 les parece indiferente, y 7 encuestados aseguran estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Gráfico 12: Grado de acuerdo sobre la formación Universitaria



Podemos ver reflejado en esta tabla como el mayor grado de acuerdo se da en el papel profesional que la universidad ha de tener (86% ítem 5) y el mayor grado de desacuerdo en justo, la universidad le ha dado una formación adecuada (53% ítem 4 )

Gráfico 13: Comparativa de resultados



## FORMACIÓN TRAS LA GRADUACIÓN

Tabla 10: Realización de estudios superiores

|                      | Frecuencias absolutas | %    |
|----------------------|-----------------------|------|
| Sí                   | 15                    | 50%  |
| No                   | 15                    | 50%  |
| Respuestas recogidas | 30                    | 100% |

Una vez finalizada la formación universitaria el 50% de los egresados ha realizado algún tipo de formación y el otro 50% no. Cabe mencionar que son muchos los egresados que finalizaron su carrera hasta hace muy poco tiempo y que por otro lado hay muchos egresados que finalizaron su carrera hace 4 años o más por lo que estos tendrían mucho más tiempo de seguir formándose. Y una vez analizados los datos, el resultado es que, efectivamente de las 15 personas que han continuado su formación, 10 de ellas son los graduados en las primeras promociones, es decir año 2013 y 2014.

¿QUÉ ESTUDIOS EN CONCRETO? (MÁSTER EN..., OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE..., ESCUELA DE IDIOMAS...)

Como última pregunta de este bloque y ligada a la pregunta anterior, (siendo de respuesta abierta), el 50% de los egresados respondieron que sí habían realizado otro tipo de formación, en esta pregunta averiguaremos que tipo de formación fue la que eligieron los egresados para seguir formándose.

De los resultados, se puede comprobar más del 90% que decidieron realizar otra formación eligieron la realización de un Máster, en su gran mayoría relacionado con la carrera universitaria. El Máster más frecuente entre los encuestados ha sido el relacionado con Gestión y Dirección de Recursos Humanos (8 casos), seguido por el Máster de Prevención de Riesgos Laborales (3 casos) . Tan solo una persona de los encuestados realizó otra formación universitaria de grado en Derecho, y, por último, mencionar que uno de los egresados siguió formándose en los idiomas (inglés B2).

## SITUACIÓN LABORAL

En este apartado vamos a analizar el proceso de inserción laboral de los graduados en Relaciones Laborales y Recursos Humanos a partir del año 2013. El objetivo principal es conocer el primer empleo que obtuvieron los egresados y a través de qué medios lo consiguieron, de igual forma saber en qué momento del tiempo entraron en el mercado laboral, si antes de comenzar la carrera, después de finalizarla o durante ella.

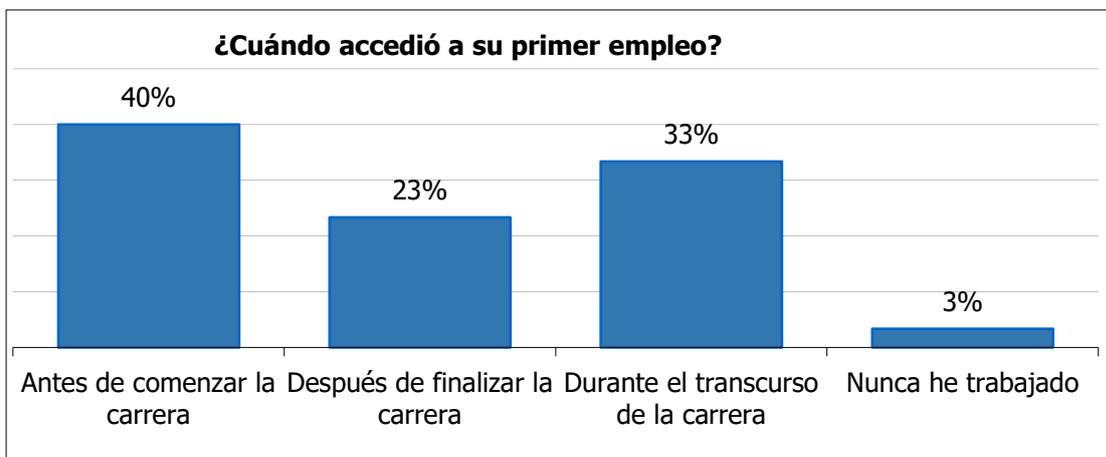
### ACCESO AL PRIMER EMPLEO

Tabla 11: Acceso al primer empleo

|                                     | Frecuencias Absolutas | %    |
|-------------------------------------|-----------------------|------|
| Antes de comenzar la carrera        | 12                    | 40%  |
| Después de finalizar la carrera     | 7                     | 23%  |
| Durante el transcurso de la carrera | 10                    | 33%  |
| Nunca he trabajado                  | 1                     | 3%   |
| Respuestas recogidas                | 30                    | 100% |

Un 40% de los egresados trabajó antes de iniciar sus estudios universitarios, un 23% lo hizo después de finalizar la carrera, y durante el transcurso de esta, un 33% de los encuestados trabajó. Tan sola una persona (3%) no ha trabajado en ningún momento

Gráfico 14: Acceso al primer empleo



Si separamos el primer acceso al empleo por razón de sexo, nos encontramos con un dato interesante, y es que, del total de encuestados del sexo masculino, nunca ha trabajado compatibilizando los estudios, es decir, han trabajado antes o después de finalizar el grado, pero no mientras lo realizaban, por lo que, el 33% de egresados que durante la carrera encontró su primer empleo son todos del sexo femenino. Y el encuestado que nunca ha trabajado es hombre.

Gráfico 15: Acceso al primer empleo mujeres

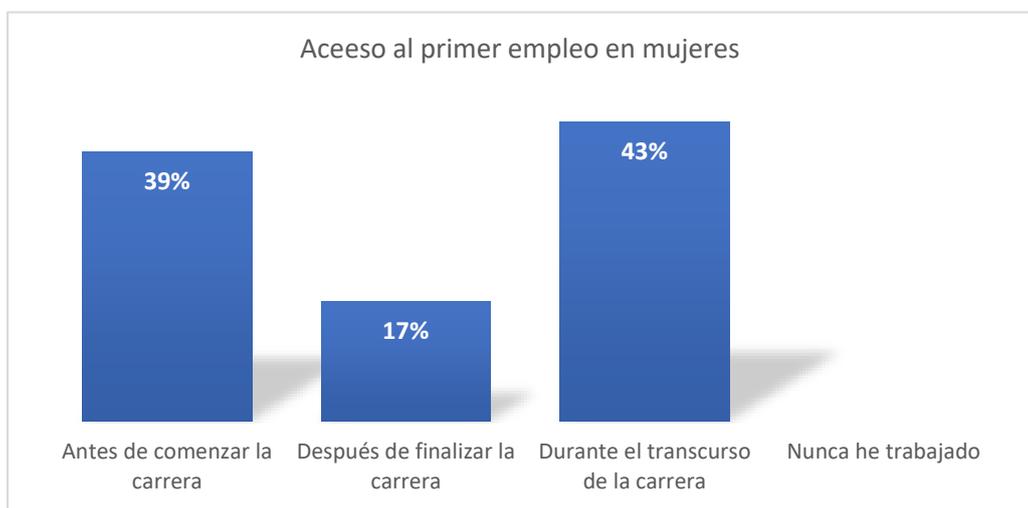
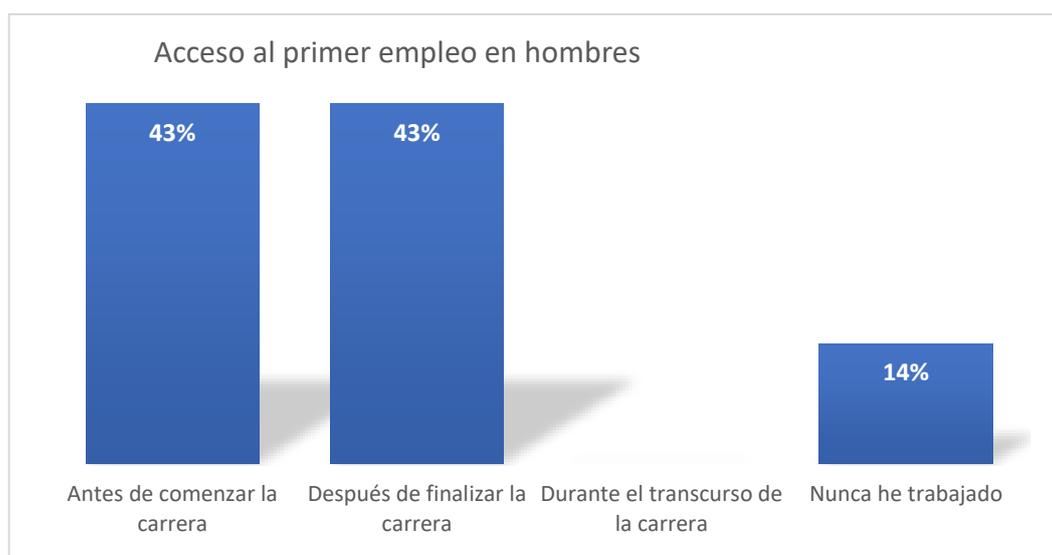


Gráfico 16: Acceso al primer empleo hombres



#### FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y EL PRIMER EMPLEO

En esta pregunta dinámica, se quiere investigar el tiempo que transcurrió desde la finalización de la carrera hasta encontrar su primer empleo, para ello, era obligatorio que los encuestados respondieran a la pregunta anterior con la opción “Después de finalizar la carrera”. En total fueron 7 egresados los que consiguieron encontrar su primer empleo después de finalizar el grado.

Tabla 12: Tiempo de finalización de los estudios y acceso al primer empleo

|                             | Frecuencias Absolutas | %    |
|-----------------------------|-----------------------|------|
| Me incorporé inmediatamente | 1                     | 14%  |
| Hasta 3 meses               | 2                     | 29%  |
| De 4 a 6 meses              | 0                     | 0%   |
| De 7 a 12 meses             | 2                     | 29%  |
| Más de 12 meses             | 2                     | 29%  |
| Respuestas recogidas        | 7                     | 100% |

Tan solo una persona logró encontrar un puesto de trabajo inmediatamente, 2 de ellas lo consiguieron hasta 3 meses después de finalizar el grado, y un poco más de la mitad (4 personas) lo hicieron a partir de los 6 meses.

## MEDIO DE ACCESO AL PRIMER EMPLEO

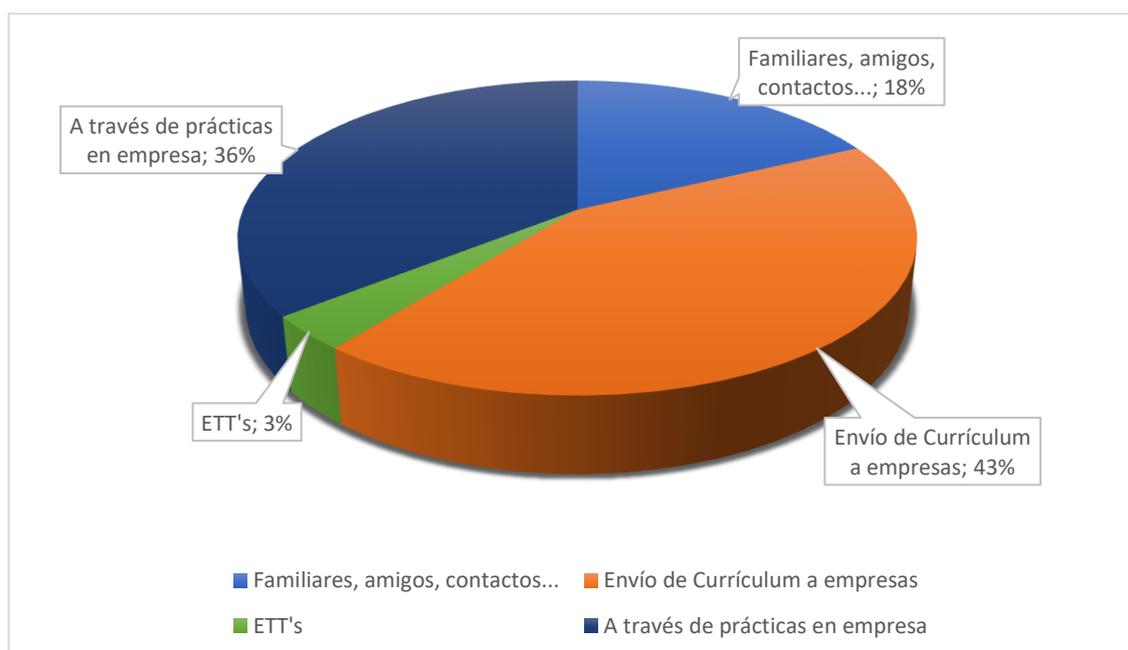
Tabla 13: Acceso al primer empleo

|                                    | Frecuencias Absolutas | %    |
|------------------------------------|-----------------------|------|
| Familiares, amigos, contactos...   | 5                     | 18%  |
| Envío de Currículum a empresas     | 12                    | 43%  |
| Oficina pública de empleo          | 0                     | 0%   |
| Bolsas de trabajo                  | 0                     | 0%   |
| Internet                           | 0                     | 0%   |
| ETT's                              | 1                     | 3%   |
| A través de prácticas en empresa   | 11                    | 36%  |
| Convocatoria pública u oposiciones | 0                     | 0%   |
| Otro (Por favor especifique)       | 0                     | 0%   |
| Respuestas recogidas               | 29                    | 100% |

En la investigación es interesante conocer a través de que medio los egresados consiguieron su primer empleo, por lo que esta pregunta hace referencia a ello. Y observamos que el 43% lo hizo a través de la forma más tradicional que es el envío de Currículums a las empresas, seguidamente un 36% lo hizo por medio de prácticas de empresa, un 18% fue a través de contactos, amigos o familiares.

En total fueron 29 encuestados que respondieron a la pregunta, ya que no se tiene en cuenta a la persona que aún no ha podido acceder a su primer empleo.

Gráfico 17: Medios de acceso al primer empleo



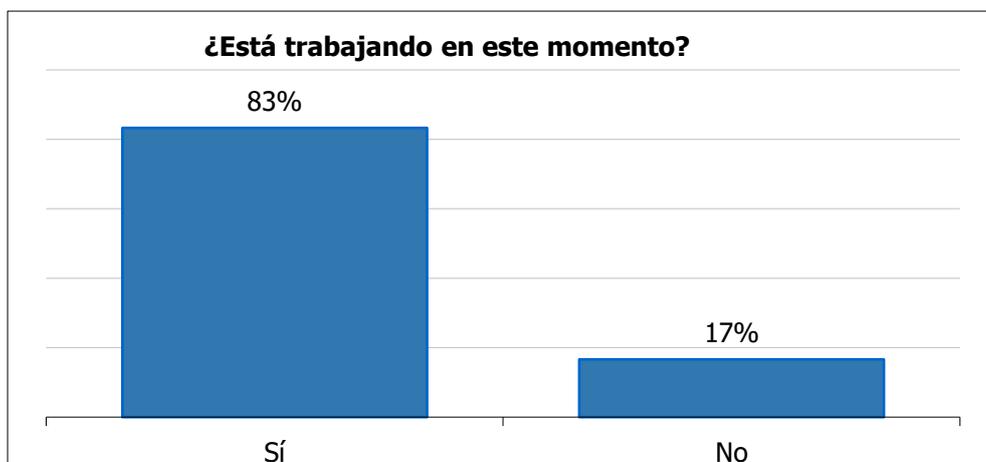
## SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

Como bloque final de la investigación, conoceremos la situación laboral actual que tienen los egresados, si se encuentran trabajando actualmente, si continúan con su primer empleo, algunas de sus condiciones laborales (tipo de jornada, contrato, cualificación) y por último conocer el grado de satisfacción que tienen con su actual trabajo, si está a la altura de sus expectativas o, por el contrario, si no se encuentra nada satisfecho con el empleo conseguido.

### ESTÁ TRABAJANDO EN ESTE MOMENTO

Como podemos observar el 83% de los encuestados actualmente se encuentra trabajando en este momento; solo una pequeña parte ellos, el 17% no lo hace.

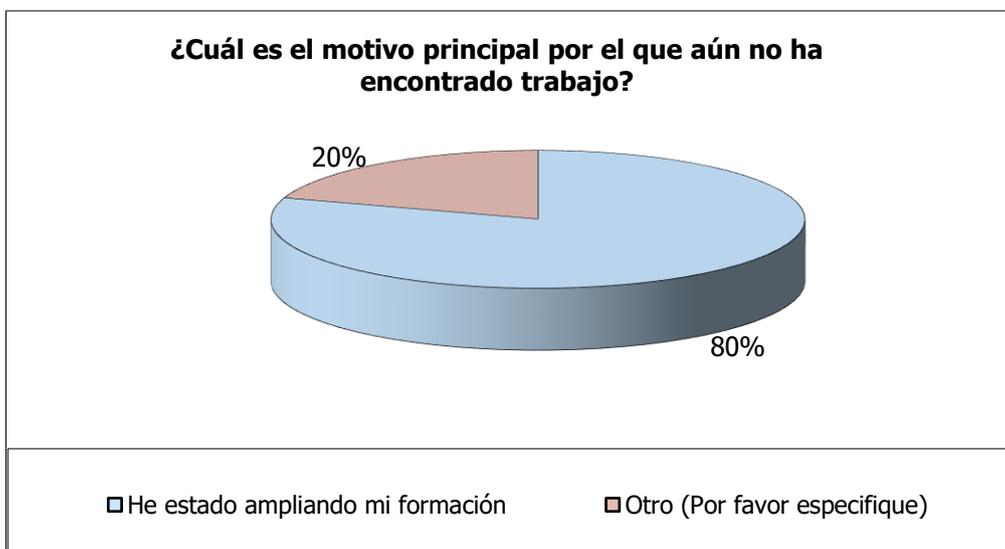
*Gráfico 18: Situación laboral actual*



### MOTIVO PRINCIPAL POR EL QUE AÚN NO HA ENCONTRADO TRABAJO

Respecto a la pregunta anterior, analizaremos porque ese pequeño porcentaje (17%) de los egresados no está trabajando actualmente. Y es por consecuencia que, la gran mayoría que no está trabajando es porque están ampliando su formación. Y un 20% (1 persona) es porque finalizó su contrato laboral recientemente.

*Gráfico 19: Motivo principal por el que aún no ha encontrado trabajo*

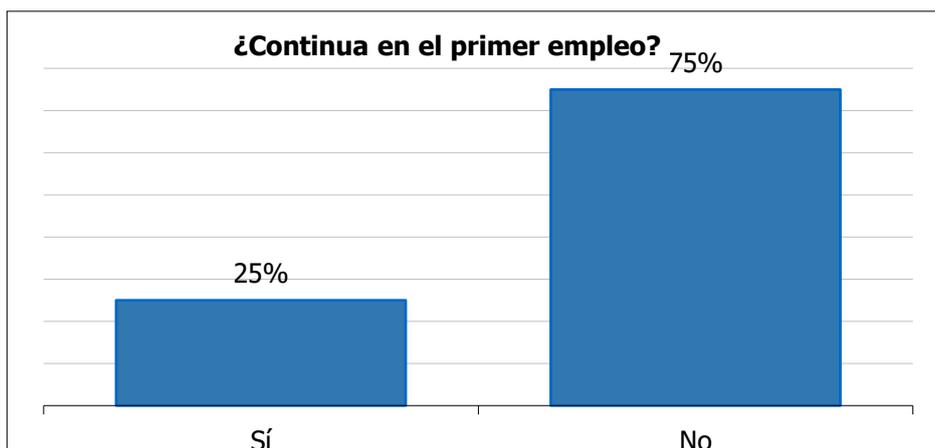


## CONTINUACIÓN CON EL PRIMER EMPLEO

En esta pregunta se quiere saber si los egresados en Relaciones Laborales y Recursos Humanos continúan aún en el primer puesto de trabajo por el cual accedieron al mercado laboral.

Como se puede apreciar del total de encuestados, la gran mayoría (75%) de los egresados ya no continúa en el primer puesto de trabajo por el que accedió al mercado laboral, y solo un 25% de ellos sí lo está. Teniendo en cuenta que hasta hace poco fueron muchos los graduados que acabaron sus estudios (año 2017) es una cifra bastante baja las personas que aún permanecen con el primer empleo.

*Gráfico 20: Continuación con el primer el primer empleo*



## SITUACIÓN LABORAL ACTUAL Y CONTINUACIÓN DEL PRIMER EMPLEO SEGÚN AÑO DE FINALIZACIÓN 2017

Se pretende realizar un análisis de los egresados que finalizaron sus estudios en el año 2017 con su situación laboral actual y su primer empleo, ya que es el año más reciente y es donde se produce el mayor número de graduados.

Como se puede observar del total de egresados (18 personas) que finalizaron sus estudios en el año 2017, un 78% de ellos está trabajando en este momento, y solo un 22% no lo hace y es debido a que se encuentran ampliando su formación. (Véase tabla N.º 10.)

*Gráfico 21: Situación laboral actual de los egresados del año 2017*

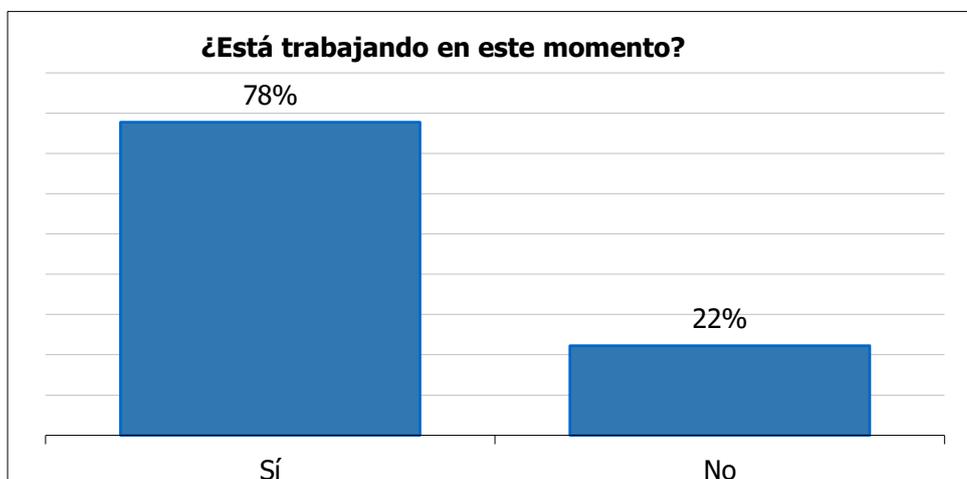
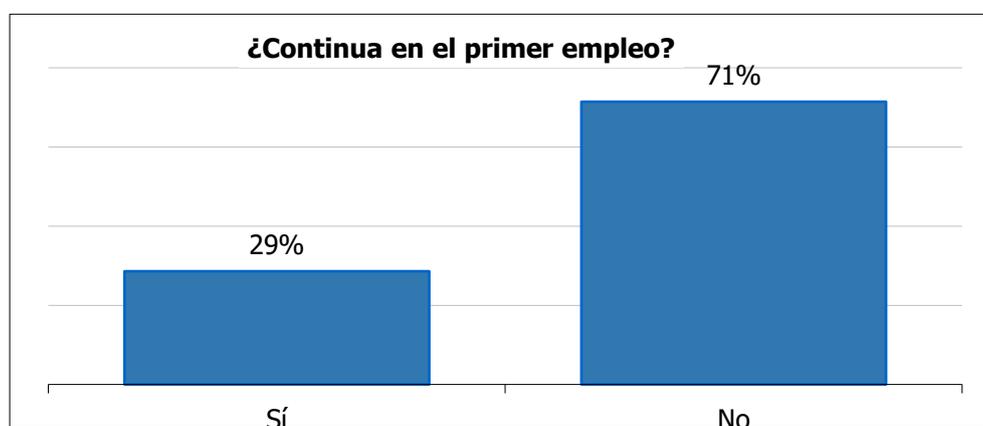


Tabla 14: Motivo por el que aún no ha encontrado trabajo graduados año 2017

|   | Frecuencias Absolutas | %    |
|---|-----------------------|------|
| He buscado, pero no he encontrado                     | 0                     | 0%   |
| A razones de tipo personal, responsabilidad familiar. | 0                     | 0%   |
| He estado ampliando mi formación                      | 4                     | 100% |
| Otro (Por favor especifique)                          | 0                     | 0%   |
| Respuestas recogidas                                  | 4                     | 100% |

Por otra parte, el número de egresados, graduados en el año 2017 que continúan con su primer empleo es solo del 29%, mientras que un 71% de los mismos ya no continúa en el primer empleo de acceso al mercado laboral.

Gráfico 22: Continuación del primer empleo egresados año 2017



#### TIPO DE CONTRATO LABORAL

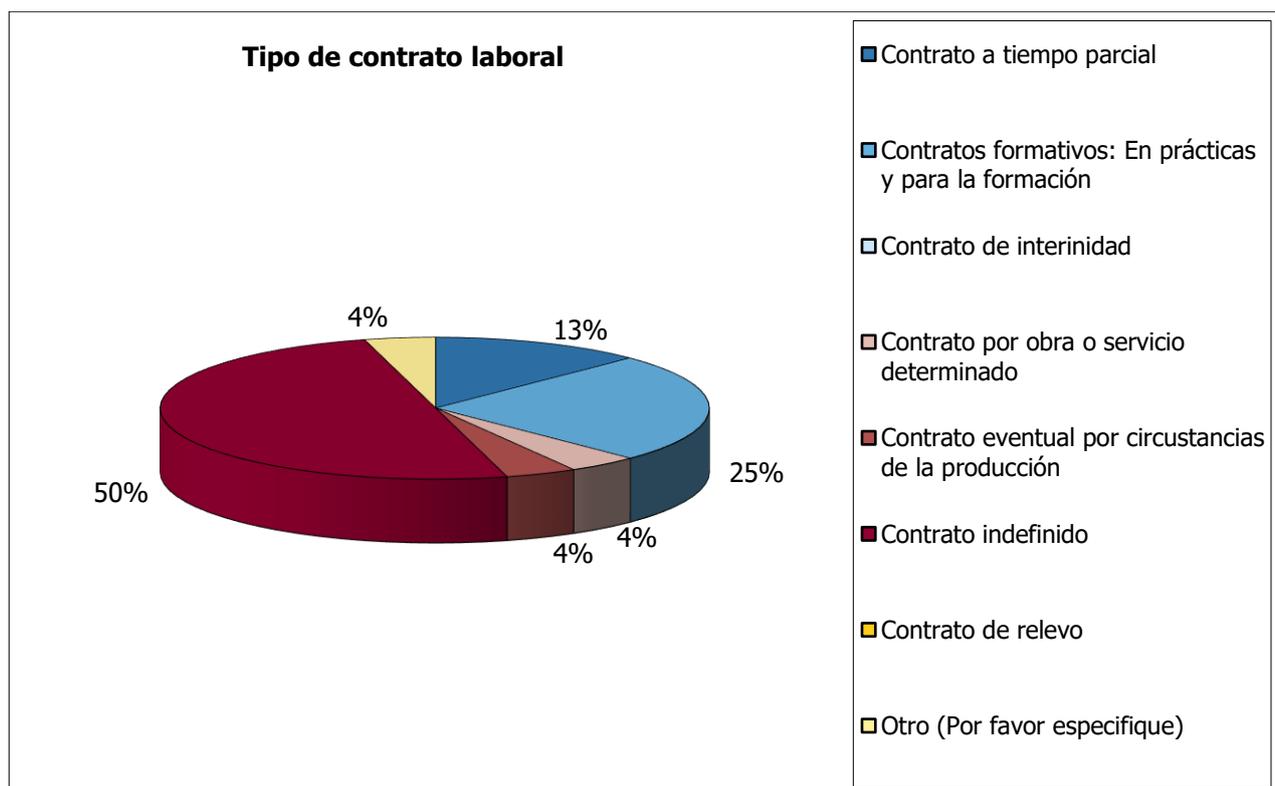
Tabla 15: Tipo de contrato laboral

|  | Frecuencias Absolutas | %    |
|--|-----------------------|------|
| Contrato a tiempo parcial                              | 3                     | 13%  |
| Contratos formativos: En prácticas y para la formación | 6                     | 25%  |
| Contrato de interinidad                                | 0                     | 0%   |
| Contrato por obra o servicio determinado               | 1                     | 4%   |
| Contrato eventual por circunstancias de la producción  | 1                     | 4%   |
| Contrato indefinido                                    | 12                    | 50%  |
| Contrato de relevo                                     | 0                     | 0%   |
| Otro (Por favor especifique)                           | 1                     | 4%   |
| Respuestas recogidas                                   | 24                    | 100% |

De los 25 encuestados que marcaron la opción de que se encontraban trabajando actualmente, uno de ellos no realizó completamente el cuestionario, por lo que saldrán a partir de ahora un total de 24 personas.

Cabe destacar que el 50% de los egresados cuentan con un contrato indefinido, seguidamente de los contratos formativos, con el que cuentan 25% de los encuestados. La tercera opción más elegida fueron los contratos a tiempo parcial con un 13%. Solo una persona cuenta con un contrato de obra, otra con un contrato por circunstancias de la producción, y un encuestado está por “Convenio de formación a través de Escuela de Empresa”.

Gráfico 23: Tipo de contrato laboral



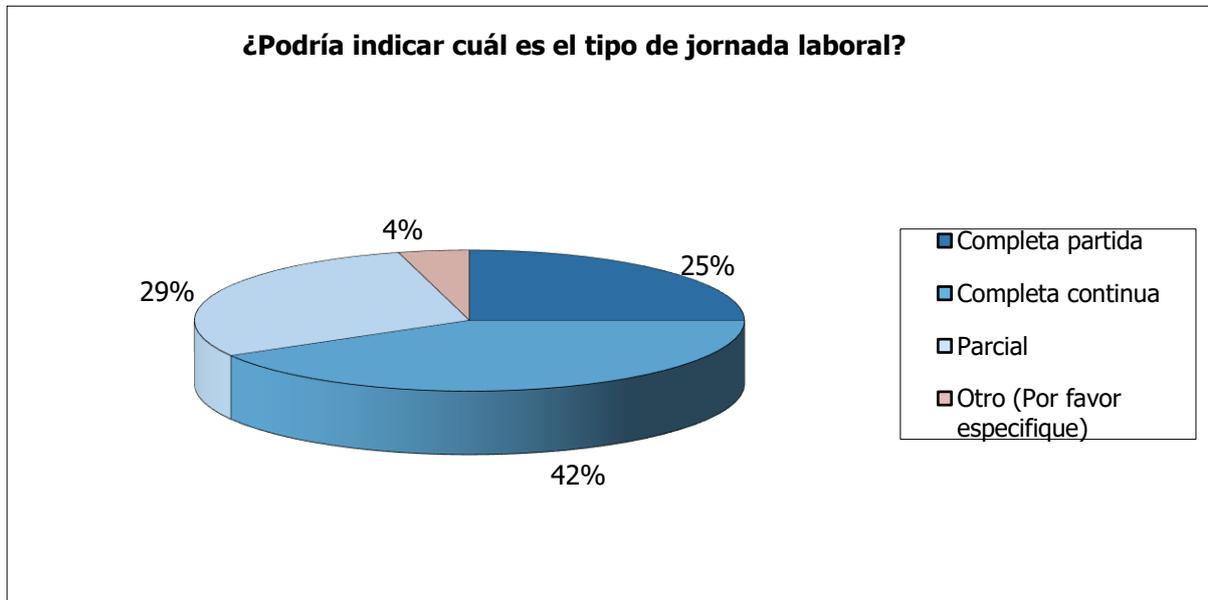
#### TIPO DE JORNADA LABORAL

Tabla 16: Tipo de jornada laboral

|                              | Frecuencias Absolutas | %    |
|------------------------------|-----------------------|------|
| Completa partida             | 6                     | 25%  |
| Completa continua            | 10                    | 42%  |
| Parcial                      | 7                     | 29%  |
| Otro (Por favor especifique) | 1                     | 4%   |
| Respuestas recogidas         | 24                    | 100% |

El 67% de los encuestados afirma que su jornada laboral es completa y el 42% es con jornada continua y el otro 25% es con jornada partida. Un 29% de los egresados cuenta con una jornada parcial. Y solo una persona marca la casilla de otro con la respuesta “indefinida” se ha de suponer que pertenece al grupo de jornada completa continua.

Gráfico 24: Tipo de jornada laboral



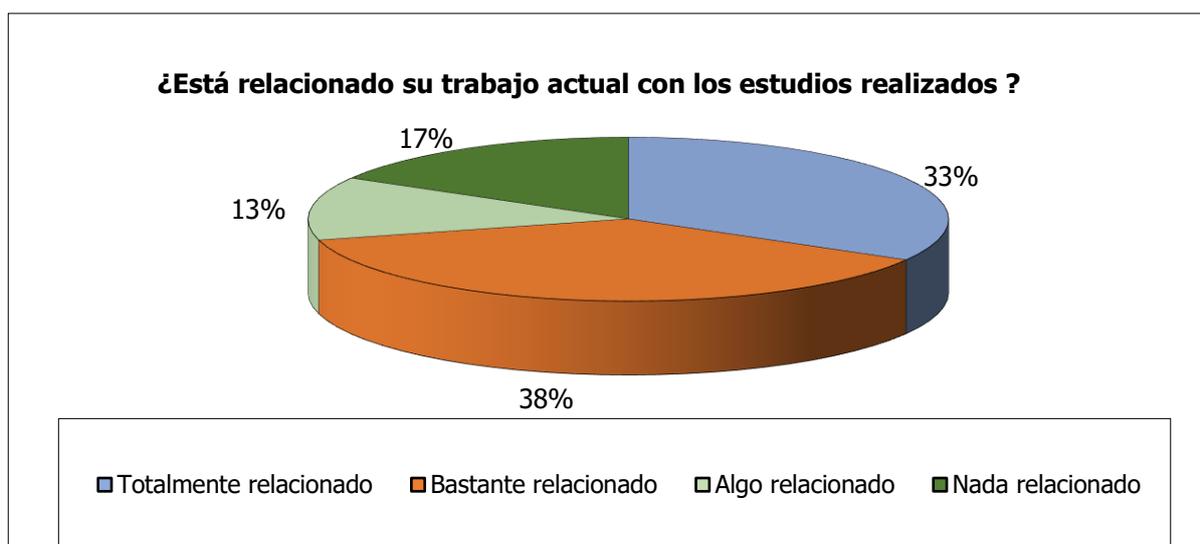
#### RELACIÓN CON EL TRABAJO ACTUAL Y LOS ESTUDIOS REALIZADOS

Tabla 17: Relación con el trabajo actual y los estudios realizados

|                        | Frecuencias Absolutas | %    |
|------------------------|-----------------------|------|
| Totalmente relacionado | 8                     | 33%  |
| Bastante relacionado   | 9                     | 38%  |
| Algo relacionado       | 3                     | 13%  |
| Nada relacionado       | 4                     | 17%  |
| Respuestas recogidas   | 24                    | 100% |

Del total de encuestados el 71% afirma que su trabajo actual está totalmente o bastante relacionado con los estudios realizados, mientras que un 13% afirma que está algo relacionado y un 17% dice que no está nada relacionado.

Gráfico 25: Relación del trabajo actual y los estudios realizados



#### GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL ACTUAL EMPLEO

Por último, queremos conocer el grado de satisfacción que tienen los egresados de Relaciones Laborales y Recursos Humanos con su actual empleo

Tabla 18: Grado de satisfacción con el actual empleo

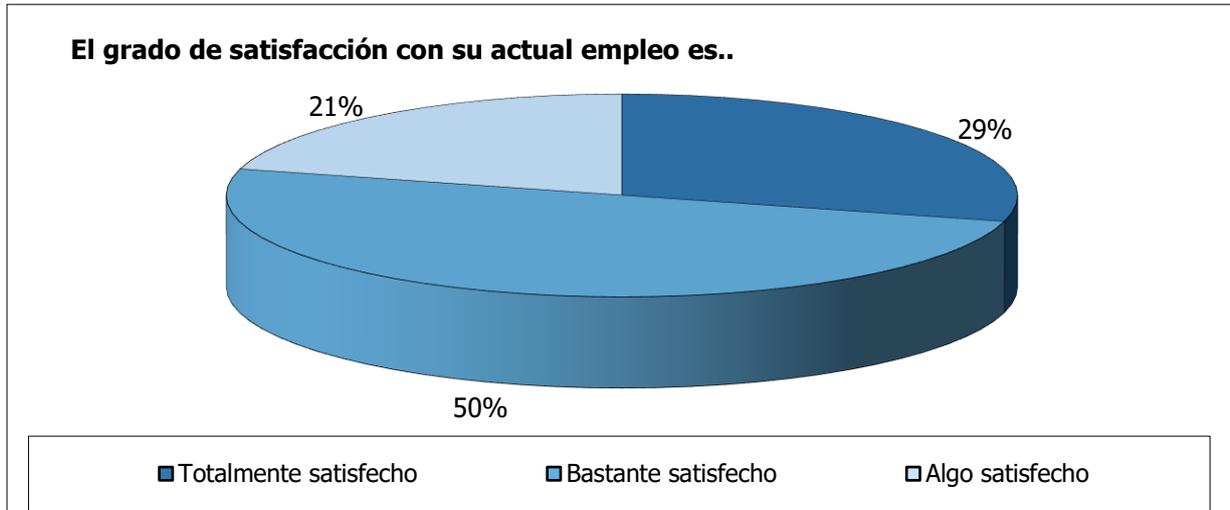
|                       | Frecuencias Absolutas | %    |
|-----------------------|-----------------------|------|
| Totalmente satisfecho | 7                     | 29%  |
| Bastante satisfecho   | 12                    | 50%  |
| Algo satisfecho       | 5                     | 21%  |
| Nada satisfecho       | 0                     | 0%   |
| Respuestas recogidas  | 24                    | 100% |

Podemos deducir que casi el 80% de los encuestados se encuentra totalmente satisfecho o bastante satisfecho con su actual empleo, un 21% se encuentra algo satisfecho, y ninguno de los encuestados se encuentra en una situación de nada satisfecho con su empleo actual.

Si realizamos una comparativa entre el trabajo relacionado con la satisfacción de este, el resultado es que, de las 7 personas que respondieron que, actualmente se encuentran totalmente satisfechas con su trabajo, 6 de ellas tienen un empleo totalmente relacionado y 1 persona bastante relacionado.

Por su parte, de las 12 personas que contestaron que se encuentran bastante satisfechas con su actual empleo, 9 personas cuentan con un trabajo bastante o totalmente relacionado. Y de las 5 personas que se encuentran algo satisfechas con su actual trabajo, 3 de ellas cuentan con un empleo nada relacionado.

Gráfico 26: Satisfacción con el actual empleo



## CONCLUSIONES

- El sexo femenino representa el mayor número de egresados universitarios en las diferentes investigaciones y en el presente trabajo. Del total de encuestados el 77% de ellos fueron mujeres, este dato contrasta con la realidad ya que, es muy fácil apreciar que en la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo la cantidad de mujeres es mayor al de hombres.
- Más de la mitad de los encuestados (56,66%) presentan una edad comprendida de entre los 22 y 25 años, siendo la moda (la edad que más se repite) de 26 años, y presenta una media de 24,26 años, ya que hay dos datos que nos lo hace subir (hombre de 48 años y mujer de 31).
- Del total de encuestados más del 90% viven en la provincia de Aragón, siendo Zaragoza la ciudad con más representación (83%).
- Las fuentes investigadas exponen que la duración media de los grados universitarios ha ido en aumento, y el grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos no es la excepción, con los años la duración media del grado pasó de un 3,95 en 2014 a 5,28 años en 2017. Del total de encuestados 13 han necesitado más tiempo para finalizar el grado. Podemos suponer que el alcanzar el B1 en idiomas ha influido en esta duración.
- Se puede concluir que, el medio por el que se accede a la universidad (en esta investigación y en otras estudiadas sobre los estudiantes universitarios) fueron a través de la PAU (prueba de acceso a la Universidad). En nuestro caso un 83% de los encuestados accedió por este método.
- Al igual que la investigación realizada por la Universidad de Murcia, el motivo principal para elegir el grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos ha sido por las Buenas Expectativas profesionales. No es de extrañar este resultado, ya que los jóvenes egresados que han cursado el grado la mayoría se encuentran con un empleo estable y según los datos del INAEM el grado no está presente en su informe que explica la tasa de paro por las titulaciones.

- Es importante recalcar que, *“la Universidad ha de prestar más importancia al enfoque profesional de los estudios”* y es que un 86% de los encuestados está de acuerdo con esta pregunta. Y en contra, la pregunta *“mi formación universitaria ha sido adecuada a las exigencias profesionales”* presenta el mayor grado de desacuerdo entre los encuestados. Nos hace replantearnos el papel de las Universidades, como dicen muchos analistas ¿la Universidad realmente está cumpliendo las necesidades del mercado laboral y está enviando profesionales verdaderamente cualificados?
- Para dar respuesta a la pregunta si los egresados deciden formarse después de finalizar el grado universitario, podemos concluir que sí, del total de encuestados el 50% ha seguido formándose en su mayoría, un 90% ha continuado su formación realizando un Máster. Hay que tener en cuenta que 18 encuestado finalizaron sus estudios en 2017, por lo que la realización de estudios superiores puede ser más a largo plazo.
- Resulta interesante destacar que, del total de encuestados del sexo masculino, ninguno ha trabajado compatibilizando los estudios, es decir, durante los años de carrera no encontró o busco un empleo. Mientras que el 43% de mujeres (el porcentaje más alto) si compatibilizó un trabajo durante el transcurso de la carrera. Este resultado puede ser el reflejo de que las mujeres presenten la mayor de tasa de reducciones de jornada para poder compatibilizar el su empleo con su vida familiar.
- Es importante señalar que el acceso al primer empleo es importante ya que te acerca a la realidad del mercado laboral y te brinda experiencia, en esta investigación el 36% de los encuestados su primer contacto el mundo laboral fue debido a través de prácticas de empresa.
- Podemos concluir que el mercado de trabajo empieza a estabilizarse, es de notoriedad la recuperación económica, ya que un 83% de los encuetados está trabajando en este momento, en Aragón la tasa de paro se ha ido disminuyendo con los años, más para los titulados de Educación Superior.
- Las diferentes teorías del mercado de trabajo que explican la movilidad de empleo o formación se ven reflejadas, y es que el 75% de los encuestados que trabajan no se encuentran en el primer empleo por el que accedieron al mercado laboral, donde si comparamos con el informe de la Universidad de Murcia, donde casi el 65% de los encuestados si continuaban en su primer empleo.
- Respecto a la contratación el 50% de los que actualmente están trabajando tiene un contrato indefinido, el 71% afirma que su trabajo actual está totalmente o bastante relacionado con los estudios realizados. Este dato es bueno saberlo, ya que el último informe del empleo en Aragón dice que, la mayor parte de los contratos indefinidos firmados en los últimos meses son pertenecientes a sectores de baja cualificación. Por lo que, este dato no aplica a dicha relación.
- Para concluir el presente trabajo, es importante mencionar la satisfacción que tienen los egresados con su actual empleo y es que casi el 80% de los encuestados se encuentra totalmente satisfecho o bastante satisfecho con su empleo actual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y obstaculización*. Recuperado de <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otros-documentos-de-interes/Insercion-laboral>
- Alvira, F. (2011) *La encuesta. Una perspectiva general metodológica*. Madrid: CIS.
- Baena, E. (2010). El mercado de trabajo: La oferta y demanda de trabajo. Disponible en: <https://aprendeconomia.com/2010/02/16/1-el-mercado-de-trabajo/> último acceso 20 de febrero de 2017.
- Centro de orientación e información de empleo (COIE) “la inserción laboral de los titulados de la universidad de Murcia 09/10-10/1”1. Universidad de Murcia.
- Corbetta, P. “Métodos y técnicas de investigación social, 2007 de MA Graw hill “
- Datos y cifras del sistema universitario español. Curso 2015/2016. Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria/datos-cifras/datos-y-cifras-SUE-2015-16-web-.pdf> último acceso 20 de febrero de 2017.
- Dottie, C. (2015). UNIVERSIDAD Y MERCADO LABORAL UNA RELACIÓN REFRACTARIA. Disponible en: <http://www.hays.es/articulos-de-opinion/universidad-y-mercado-laboral-una-relaci%C3%B3n-refractaria-1441762> último acceso 20 de febrero de 2017.
- Encuesta de inserción laboral de los titulados universitarios del INE.
- (Eurostat 2017) Citado en el Informe YDC.
- García, D. R. (2015). La inserción laboral de los egresados universitarios. Propuesta de intervención desde el Trabajo Social.
- García, J. (2009). La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de la sobrecualificación en España. *Papeles de economía española*, 119, 172-187.

- Gomendio, K. M. (Sin fecha). Inserción laboral de los estudiantes universitarios. Disponible en: <https://ep00.epimg.net/descargables/2014/10/28/4c0e7e16ccb94b0ec9bd08a9c62f6299.pdf> último acceso 20 de febrero de 2017.
- Informe ADDECO (2015)
- Informe CYD 2016. Capítulo 2. Graduados Universitarios y Mercado de trabajo
- Instituto Aragonés de Empleo (INAEM) (2015). Último informe del Observatorio del mercado de trabajo. Disponible en: <https://inaem.aragon.es/informe-anual-del-observatorio-del-mercado-de-trabajo> último acceso 20 de febrero de 2017.
- Instituto Aragonés de Estadística. EPA. Explotación detallada - Principales Series (Activos, Ocupados, Parados e Inactivos). Aragón. Disponible en: <http://servicios3.aragon.es/iaeaxi/tabla.do> último acceso 20 de febrero de 2017.
- Jorrín, J. (2017). España es el país de Europa con más universitarios en trabajos sin cualificación. Disponible en: [https://www.elconfidencial.com/economia/2017-08-14/sobrecualificacion-espana-trabajo-universitario-precariedad-empleo\\_1427620/](https://www.elconfidencial.com/economia/2017-08-14/sobrecualificacion-espana-trabajo-universitario-precariedad-empleo_1427620/) último acceso 20 de febrero de 2017.
- Jovanovic 1979-1984 Citado en (ANECA 2009)
- Universa. Servicio de Orientación y empleo. Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://www.unizar.es/universa/observatorio-de-empleo/ano-2010/> último acceso 20 de febrero de 2017
- Universidad de Zaragoza. Portal transparencia. Disponible en: <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones> último acceso 20 de febrero de 2017.
- Vidal, G. J. (2003). Métodos de análisis de inserción laboral de los universitarios. Universidad de León.

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO

#### INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la inserción laboral de los Graduados de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Zaragoza. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Con el fin de que la información nos sea útil es necesario que responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Tras leer cada pregunta con sus posibles respuestas, marque en cada caso la que considere más adecuada a su situación, son de obligatoriedad responder a todas y algunas preguntas son con múltiple respuesta.

Muchas gracias por su colaboración

#### BLOQUE DE ESTUDIO

##### 1. Año de graduación

- 2013
- 2014
- 2015
- 2016
- 2017

##### 2. Año de inicio

- 2009
- 2010
- 2011
- 2012
- 2013

##### 3. Tipo de acceso a la Universidad

- Evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad
- Estudios de Formación Profesional
- Prueba de acceso para mayores de 25 años
- Prueba de acceso para mayores de 45 años
- Acceso de mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional
- Estudios universitarios (españoles o extranjeros homologados)
- Estudios preuniversitarios obtenidos en sistemas educativos extranjeros, con credencial UNED
- Estudios extranjeros homologados al título de Bachiller español [sin EvAU y sin credencial de la UNED]
- Estudiantes a los que les es de aplicación la disposición transitoria única de la orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre

4. ¿Cuál fue el motivo por el que eligió su carrera? (Respuesta múltiple)

- Vocación
- Buenas expectativas profesionales
- Recomendación de familiares y amigos
- Adquisición de cultura
- Imposibilidad de cursar otra carrera por la nota de corte
- Imposibilidad de cursar otra carrera por implicar desplazamiento
- Otro (Por favor especifique)

5. Grado de acuerdo sobre diversas cuestiones relacionadas con la formación universitaria. (Escala 1 -5)

- La carrera universitaria me ha ayudado a encontrar un empleo satisfactorio
- La carrera universitaria me ha ayudado a promocionar profesionalmente
- He cumplido los objetivos profesionales que me fijé al finalizar la carrera
- Mi formación universitaria ha sido adecuada a las exigencias profesionales
- la universidad ha de prestar más importancia al enfoque profesional de los estudios
- Universa me ha sido muy útil en mi inserción laboral

6. Una vez acabada la carrera, ¿ha realizado algún tipo de formación?

- Sí
- No

\* ¿Qué estudios en concreto? (Máster en..., Otra Titulación universitaria de..., Escuela de idiomas...)

#### SITUACIÓN LABORAL ADECUADA A LOS ESTUDIOS

7. ¿Cuándo accedió a su primer empleo?

- Antes de comenzar la carrera
- Después de finalizar la carrera
- Durante el transcurso de la carrera
- Nunca he trabajado

\* ¿Cuánto tiempo transcurrió desde la finalización de los estudios y el primer empleo?

- Me incorporé inmediatamente
- Hasta 3 meses
- De 4 a 6 meses
- De 7 a 12 meses
- Más de 12 meses

\* ¿A través de qué medio accedió al primer empleo?

- Familiares, amigos, contactos...
- Envío de Currículum a empresas
- Oficina pública de empleo
- Bolsas de trabajo
- Internet
- ETT's
- A través de prácticas en empresa
- Convocatoria pública u oposiciones
- Otro (Por favor especifique)

#### SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

8. ¿Está trabajando en este momento?

- Sí
- No

\* ¿Cuál es el motivo principal por el que aún no ha encontrado trabajo?

- He buscado, pero no he encontrado
- A razones de tipo personal, responsabilidad familiar, etc.
- He estado ampliando mi formación
- Otro (Por favor especifique)

\* ¿Continúa en el primer empleo?

- Sí
- No

\* Tipo de contrato laboral

- Contrato a tiempo parcial
- Contratos formativos: En prácticas y para la formación
- Contrato de interinidad
- Contrato por obra o servicio determinado
- Contrato eventual por circunstancias de la producción
- Contrato indefinido
- Contrato de relevo
- Otro (Por favor especifique)

\* ¿Podría indicar cuál es el tipo de jornada laboral?

- Completa partida
- Completa continua
- Parcial
- Otro (Por favor especifique)

\* ¿Está relacionado su trabajo actual con los estudios realizados?

- Totalmente relacionado
- Bastante relacionado
- Algo relacionado
- Nada relacionado

\* El grado de satisfacción con su actual empleo es...

- Totalmente satisfecho
- Bastante satisfecho
- Algo satisfecho
- Nada satisfecho

## BLOQUE SOCIODEMOGRÁFICO

9. Sexo

- Hombre
- Mujer

10. Edad

11. Municipio de residencia actual

12. Nacionalidad

- Española
- Española adquirida
- (Otra nacionalidad)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

NOTA:

- Las preguntas que presentan el símbolo (\*) quiere decir con son preguntas dinámicas
- Las preguntas que no presentan opciones de respuesta, quieren decir que son preguntas abiertas.

