



**Universidad**  
Zaragoza

# **Trabajo Fin de Grado**

**RELACIONES TÓXICAS EN JÓVENES ARAGONESES: IMPACTO Y  
CONSECUENCIAS.**

**TOXIC RELATIONSHIPS: IMPACT AND CONSEQUENCES BETWEEN  
ARAGON'S YOUTH.**

**Autoras**

INÉS JIMÉNEZ ZAERA

MARIA MALO LÓPEZ

**Director**

JOSÉ ANTONIO GUALLAR CLAVER

**UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO**

**ZARAGOZA, SEPTIEMBRE 2018**

---

*“Si amas a alguien, la mayor demostración de amor, es la libertad” (Anónimo)*

*“Rompe el silencio. Cuando seas testigo de la violencia contra las mujeres no te quedes de brazos cruzados. ¡Actúa!” (Ban Ki-moon, Secretario General de la ONU, 2007-2016)*

---

**RESUMEN:**

Este trabajo se centra en investigar las relaciones de pareja tóxicas entre los jóvenes aragoneses, seleccionando como muestra a los alumnos del Instituto Ítaca de Zaragoza, con el objetivo de conocer su impacto y consecuencias.

La violencia de género es una cuestión que está muy presente en nuestra sociedad y que se relaciona con el objeto de este estudio, ya que la hipótesis de partida es que una relación toxica puede desembocar en una futura violencia de género. Para comprobar si la hipótesis es cierta se han consultado diferentes estudios, artículos y libros sobre este tema, al mismo tiempo, se ha realizado una intervención y cuestionario online con los alumnos, con el fin de conocer su visión sobre el maltrato, dependencia emocional y los mitos del amor.

Los resultados obtenidos demuestran que los jóvenes no son del todo conscientes de la gravedad de este tema, pero comienzan a ser más sensibles.

**PALABRAS CLAVE:**

Relaciones tóxicas, violencia de género, maltrato, dependencia emocional, mitos del amor.

**SUMMARY**

This essay focuses on researching the relationships between Aragonese young people, taking the students of Ítaca High School as study sample, in order to know its impact and consequences.

Gender based violence is nowadays really present in our society, and it is related to the purpose of this essay, as the initial hypothesis is that a toxic relationship may develop gender based violence. In order to probe this, bibliography about this topic have been reviewed, and at the same time an online survey and a field intervention have been carried out with the students to know their view about abuse, emotional dependence and the myths of love.

The results obtained show that young people are not be aware of the severity of this problem but they begin to be more sensitive to it.

**KEY WORDS**

Toxic relationships, gender violence, abuse, emotional dependence, myths of love

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	4
2.1. CONCEPTOS BÁSICOS .....	9
2.2. COMPARATIVA CON LA REALIDAD.....	13
2.3. VIOLENCIA DE GÉNERO Y LAS REDES SOCIALES.....	17
2.4. TRABAJO SOCIAL CON MUJERES MALTRATADAS .....	18
2.5. CONTEXTO NORMATIVO .....	19
3. PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	23
5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN .....	87
6. ANEXOS.....	91
6.1. ENTREVISTAS.....	91
6.2. GRUPO DE DISCUSIÓN.....	100
6.3. IMÁGENES, TABLAS Y GRÁFICOS.....	103
6.4. CUESTIONARIO .....	104
6.5. POWERPOINT .....	111
6.6. INTERVENCIÓN.....	119
7. BIBLIOGRAFÍA.....	217
7.1. LEGISLACIÓN .....	219

## 1. INTRODUCCIÓN

“Trabajo Fin de Grado” es una evaluación general de las competencias adquiridas durante el Grado, contribuye al propio desarrollo personal y puede abrir caminos profesionales. Su principal objetivo es permitir al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias y habilidades adquiridas abordando realidades sociales en relación con los ámbitos de intervención profesional del Trabajo Social, los colectivos objeto de intervención y/o las entidades sociales que trabajen en estos ámbitos (Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de Zaragoza , 2018).

En este caso, se ha investigado sobre las relaciones de pareja tóxica en la juventud aragonesa con el objetivo de conocer su impacto y consecuencias.

El interés principal de este “Trabajo Fin de Grado” es concienciar a la sociedad, y en concreto, a los más jóvenes del problema de la relación de pareja tóxica y de la violencia de género.

Para la elaboración del Trabajo Fin de Grado, se ha realizado en primer lugar un anteproyecto, el cual ha servido como esqueleto de la investigación.

Posteriormente se ha realizado la fundamentación teórica a través de la búsqueda de documentos como fuentes secundarias con los que se creó una bibliografía específica, para dar veracidad y consistencia a la fundamentación teórica de la investigación.

Para llevar a cabo el estudio y la intervención, se eligió un instituto de la capital aragonesa. Además, hemos hecho uso de fuentes primarias como: entrevistas sobre violencia de género, cuestionario de google, PowerPoint para la presentación, grupo focal.

Con el tiempo, se concertaron una serie de reuniones con diferentes profesionales, entidades, víctimas, etc. relacionados con nuestro tema de investigación, como un experto en el tema de violencia de género, un profesor de instituto, la Casa de la Mujer, víctimas de violencia de género, etc.

Finalmente, hemos procedido al análisis de todos los datos obtenidos, cualitativos y cuantitativos y a la elaboración de unas conclusiones y la discusión de estas.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se centra en las relaciones tóxicas en los jóvenes aragoneses, por ello, hay que conocer una serie de conceptos básicos para poder comprender mejor la investigación.

Nuestra hipótesis de partida es que las relaciones tóxicas pueden llevar a la violencia de género.

Para fundamentar esta hipótesis, hemos realizado una investigación basada en el concepto de la relación tóxica y su conexión con el noviazgo en la juventud, así como el concepto general de la violencia de género y la que se produce en la juventud.

Dentro de las relaciones en la adolescencia, se puede destacar que es una etapa en la que comienzan a surgir las relaciones afectivas y los adolescentes no tienen una identidad de sí mismos, la cual se ve afectada por las compañías y también se experimentan nuevos sentimientos.

Ellos constituyen su idea del "amor", influenciada en su mayoría a través de las películas, la televisión, la música, esto causa que se creen percepciones sobre algunas acciones que consideran que son correctas, las cuales a veces son en realidad control sobre la persona y no amor hacia la persona.

En este estudio se intenta demostrar que el maltrato comienza en el noviazgo, como causa de que empiezan la relación basada en desigualdades, influenciadas por estereotipos sexistas que hacen que surja la falta de percepción y confundan el amor con el control. Por ejemplo, cuando una chica piensa "Es celoso conmigo porque me quiere..." lo asimila como un amor romántico y no como lo que en realidad es, control sobre ella. Además, las nuevas tecnologías, han generado nuevos métodos de control con los que puedan humillar amenazar...por ejemplo, el WhatsApp.

La adolescencia es una etapa vulnerable, por lo que se pueden dar ocasiones en las que se sufra violencia de género, pero no se es consciente.

Entre los 14 y 18 años comienzan sus primeras relaciones de pareja y el rumbo de ellas puede determinar que en un futuro se conviertan en casos de violencia de género. *"Son personas jóvenes que están configurando algo que no conocen. Solo tienen como referencia a sus padres, libros, películas y las imágenes idealizadas del amor que se han creado"* recuerdan desde el programa de prevención de la violencia de género en la Casa de la Mujer.

En el estudio realizado por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (Díaz-Aguado Jalón, Martínez Arias, & Martín Babarro, 2014), se ha llegado a la conclusión de que:

- El 9.2% de chicas reconoce haber sufrido situaciones de maltrato de chicos con los que estaban saliendo.
- El 13.1% de los chicos reconoce haber intentado hacer conductas de maltrato a chicas con las que estaban saliendo.

Este se centra en conocer la percepción, actitud y conducta de los chicos y chicas entre 15 y 19 años.

Para comenzar con la investigación, se ha consultado un estudio realizado por el Departamento de psicología evolutiva y de la educación, Universidades de Sevilla y Córdoba, sobre: *"Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia"*, donde se llega a la conclusión de que las últimas investigaciones se basan en las relaciones de pareja durante la adolescencia, porque estas han pasado a ser puntuales y con poca frecuencia de compromiso (Collins, 2003). Y también se dan situaciones violentas de forma esporádica. Sin embargo, estas relaciones suelen consolidarse a lo largo del tiempo, demostrándose que conforme los jóvenes son más mayores, el porcentaje de quienes han tenido una relación aumenta desde el 25% en la adolescencia inicial hasta un 75% en la adolescencia tardía.

Se propone un modelo compuesto por varias fases para poder comprender las primeras relaciones de pareja durante la aparición, creación y consolidación durante la adolescencia. La primera fase se compone de la atracción física (no tiene por qué estar influenciada por la interacción real); la segunda por las primeras citas (estas son más o menos estables que se dan en grupos/pandillas mixtas que pasan tiempo juntas); la tercera en las que aparecen las primeras citas de pareja pero sin estar presentes los amigos (suelen ser casuales y poco estables) y la cuarta fase en la que se da una relación de pareja con cada vez menos presente el grupo de amigos (ello conlleva a una relación con más intimidad y compromiso (Capaldi, Kim, & Shortt, 2004).

Sin embargo, conforme la relación se convierte en más estable y seria, aumentan los conflictos, las situaciones relacionadas con el dominio y el comienzo de comportamientos violentos entre la pareja (Lewis & Fremouw, 2000).

El término de "dating" es difícil de entender, por eso, en un estudio cualitativo que se hizo con adolescentes entre 13 y 20 años, se preguntó sobre las diferencias entre: salir con alguien, tener pareja seria o tener encuentros casuales, de lo cual se concluyó que se podría entender como: *salir con alguien* (Ortega, Ortega-Rivera, & Sánchez, 2008).

Para poder identificar una relación no sana (tóxica) hay que conocer que se basa en el control y en obtener el poder, es decir, ser posesivo, tener celos, gritar, humillar a la pareja cuando se pasa a un comportamiento más negativo, en el que se incluye empujar a la otra persona o abusar de su poder frente a la pareja, se conoce como una relación abusiva. <sup>1</sup>

**¿Qué hacer ante una relación no sana?** Para afrontarla hay que comprender los siguientes puntos:

- Ser consciente de que una persona sólo cambia si lo desea, es decir, no se puede forzar a la otra persona a que cambie su comportamiento o personalidad.
- Hay que enfocarse en las necesidades propias, porque el bienestar de cada uno es importante para uno mismo.
- Mantener un sistema de apoyo al que poder acudir en caso de necesitarlo (a veces la pareja tóxica hace que exista una barrera entre la víctima y su familia/amigos... que formen parte de un apoyo emocional)
- Plantearse finalizar la relación en caso de no sentirse seguro y aceptado.

A lo largo de la vida se van incorporando los llamados papeles sociales de género, esto quiere decir que aceptamos patrones de conducta que son valorados como propios, adecuados y deseables para los niños y las niñas (Rodríguez, Sánchez, & Alonso, 2006).

Vivimos por lo tanto en una sociedad en la que eres hombre o mujer y debes comportarte según los patrones establecidos y socialmente aceptados, es así como los roles de género se convierten en estereotipos de papeles de género, es decir, en creencias ampliamente mantenidas sobre las características que se creen apropiadas para hombres y las que se creen apropiadas para las mujeres.

Los estereotipos de género están muy arraigados en nuestra sociedad, y se van transmitiendo desde edades tempranas debido a la influencia del entorno, especialmente desde las personas adultas (padres, madres, otros familiares, profesorado, medios de comunicación, etc.).

Por otra parte, los jóvenes también reciben estos estereotipos a través de otros medios de socialización informal, como las canciones, las películas, series de televisión, videojuegos, entre otros (Meras, 2003).

---

<sup>1</sup> Fuente: página web [loveisrespect.org](http://loveisrespect.org).

Una de las creencias sociales más extendidas que pueden incidir negativamente en la aparición de violencia en las parejas se encuentra la creencia de **“Si tiene celos, es que te quiere”**. En el fondo, los celos son un mecanismo que persigue el control de la otra persona, y en parte, muestra el miedo, la inseguridad y la dependencia de quien lo ejerce. Sirve de excusa al hombre y de justificación a la mujer para mantener y someterse al control (Rodríguez, Sánchez, & Alonso, 2006).

Otra concepción y creencia del amor muy arraigada es la del **amor romántico**. A través del proceso de socialización se aprende lo que implica enamorarse y esto ha tenido especial incidencia en las mujeres. Las mujeres aman y en ello se les va toda la vida, mientras que para el hombre es sólo una parte de su existencia (Ortiz, 1997).

La consideración del mantenimiento de una **pareja estable a lo largo de la vida** conlleva al mantenimiento de la pareja por encima de cualquier circunstancia, esto lleva a la construcción de modelos de relación sentimental que defiende el mantenimiento del vínculo afectivo contra viento y marea (Moreno, Sastre, & Hernández, 2003).

También es muy común la idea de que **en una relación de pareja hay que estar dispuesta a sufrir y a soportar**.

En este trabajo se define la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente como aquel ataque intencionado de tipo físico, psicológico o sexual de un miembro de la pareja contra el otro que tiene lugar durante la adolescencia.

La violencia de género se define como: *“ violencia que deteriora o anula el desarrollo de las libertades y pone en peligro los derechos humanos fundamentales de las mujeres, la libertad individual y la integridad física de las mujeres”* (Asamblea General de Naciones Unidas, 1993)

La violencia en las relaciones de noviazgo, puede experimentarla cualquiera, con independencia de la edad, etnia, orientación sexual, estatus socioeconómico o lugar de residencia (Hernando, 2007).

La violencia en las relaciones de pareja adolescentes incluye abuso verbal, emocional, la agresión sexual e, incluso el asesinato: es un grave problema que afecta de forma considerable a la salud física y mental de los y las adolescentes (Makepeace, 1981).

El tipo de comportamientos abusivos empleados por los agresores en las relaciones de noviazgo (empujones, gritos, burlas o insultos) tienden a ser atribuidos por las víctimas a arrebatos pasajeros que no identifican propiamente como conductas violentas. De hecho, las adolescentes no suelen percatarse cuando son víctimas de maltrato y, por ello, desconocen el riesgo de continuar la relación de pareja con un chico maltratador (Barilari, 2010).

Cuando la violencia se expresa en forma de maltrato emocional (amenazas de acabar con la relación, chantajes emocionales, descalificaciones, conductas controladoras y/o celos excesivos), las adolescentes pueden quitar importancia a estas conductas y no percibir las como el inicio de una escalada de la violencia (Hernando, 2007).

Para poder comprender mejor el concepto y el desarrollo de la violencia de género, hay que empezar por conocer el ciclo de la violencia (Walker, 1979):

- **Fase de tensión:** es una escala que va aumentando la tensión y los conflictos entre la pareja. El hombre se muestra hostil y la mujer intenta complacer o no hacer acciones que puedan molestar a su pareja.
- **Fase de agresión:** se produce la violencia psíquica, física y/o sexual. En esta fase, la mujer suele realizar la denuncia sobre su situación.



- Fase de conciliación o "luna de miel": el hombre pide perdón a su pareja y muestra arrepentimiento y realiza promesas de cambio en su actitud. El objetivo del hombre es evitar que se rompa la relación, para ello utiliza la manipulación para conseguir que la mujer ceda ante la situación y no termine la relación.

#### IMAGEN 1.



Una de las preguntas frecuentes acerca de la violencia de género, es ¿por qué no se rompe la relación?, la respuesta es: *"las víctimas pueden sentirse incapaces de escapar del control de los agresores, al estar sujetas a ellos por la fuerza física, por la dependencia emocional, por el aislamiento social o por distintos tipos de vínculos económicos, legales o sociales"* (Echeburúa & Corral, 1998).

Existen dos tipos de consecuencias generadas por la violencia de género según la Casa de la Mujer:

- Consecuencias psicológicas: ansiedad, miedo, depresión, baja autoestima, sensación de amenaza, aislamiento social, sentimiento de culpa, inquietud, problemas de memoria, percepción de no poder salir de la situación actual.
- Consecuencias físicas: dolores de cabeza, fatiga, dolores musculares, insomnio, traumatismos, problemas en el embarazo, lesiones graves... en algunos casos llegando a la muerte.

**¿Se puede salir de esta situación?** (Casa de la Mujer, SF).

Para ello hay que tener claro:

- Confía en tu capacidad y en tus recursos personales.
- No tengas miedo a hablar, cuenta lo que ocurre porque no has hecho nada malo.
- Busca la ayuda necesaria para ti y tus hij@s, pueden ayudarte.

La siguiente fase después de ser consciente de la situación, es la denuncia, porque:

- La justicia y la policía puede poner medidas de protección.
- Se pueden documentar los malos tratos y el divorcio.
- Romper el silencio y ayudar a otras mujeres a que lo rompan.
- Concienciar a la sociedad e instituciones de la gravedad de este problema social.

<sup>2</sup>Elaboración propia. Fuente: Casa de la Mujer, 2014.

Tras la denuncia, se puede solicitar una Orden de Protección, con la que se puede optar a:

- Medidas penales: alejamiento del maltratador; prisión provisional...
- Medidas Civiles: regulación del régimen de custodia de los menores, contribución económica para su mantenimiento....
- Medidas Sociales: alojamiento de emergencia, prestaciones económicas...

Para solicitarla, se hace a través de la policía; juzgado; la oficina de atención a víctimas o en los servicios sociales, todas estas opciones son válidas y seguidamente, se manda al juzgado. Desde el cual se convocará un juicio rápido en un plazo máximo de 72 horas, en el que se dictará la Orden de Protección y las medidas necesarias.

### **¿Qué derechos tiene una víctima de violencia de género?**

- Información sobre medidas de protección, derechos, ayudas y recursos.
- Se puede solicitar un intérprete.
- Atención integral de emergencia, apoyo, recuperación...
- Asistencia jurídica gratuita.
- En el caso de que sea inmigrante en situación irregular, no afecta a la situación administrativa y también tiene los mismos derechos.
- Derechos laborales:
  - Reducción de las horas laborales, movilidad geográfica, cambio de puesto de trabajo.
  - Suspensión de la relación laboral con reserva del puesto de trabajo y extinción "voluntaria" del contrato con derecho a desempleo.
  - Ausencia de puntualidad en el trabajo como consecuencia de la situación física o psicológica originada por la violencia de género (se encuentran justificadas).
  - Suspensión de cotización para autónomas.
- Derechos económicos: según los ingresos económicos.
  - RAI (Renta Activa de Inserción)
  - Ayuda económica gestionada por IAM (Instituto Aragonés de la Mujer) de pago único.

## 2.1. CONCEPTOS BÁSICOS

Los seres humanos son seres que necesitan relacionarse con otras personas y crear vínculos con ellas, por esto mismo, las relaciones de pareja son tan importantes, ya que estas pueden dar o quitar tiempo, según como sea esta relación.

A continuación, se va a realizar una breve explicación de los conceptos de relaciones de pareja sanas y relaciones de pareja tóxicas (Congost, 2013):

- **Relaciones de pareja sanas:** son relaciones en las que las dos personas funcionan juntas, son felices y sienten que pueden crecer juntos, es decir, que la pareja no se convierta en una necesidad, si no aquella que puede aportar positividad, bienestar y tranquilidad. Estas suelen surgir de la admiración y el respeto entre ambos, no surge como en las películas que lo aparentan muy mágico, lo que hace que en la infancia se creen falsas esperanzas respecto al futuro amoroso.

Las relaciones de pareja tienen que ser fáciles y que no influyan en ninguno de los dos de forma errónea, es decir, en ocasiones para que la relación vaya bien y que el uno acepte al otro, las personas hacen lo que el otro quiere para que sean más valoradas y no las dejen. Esto es un error, porque en una pareja, se tienen que aceptar el uno al otro y no cambiar su forma de ser con el fin de ser aceptados, porque al final esto acaba en infelicidad y acaba en ruptura. La comunicación es un elemento básico, porque crea un vínculo fuerte de confianza.

Los puntos básicos de una relación sana son:

- o Ser uno mismo
  - o Admiración y reconocimiento hacia la otra persona
  - o Sentir que el otro nos aporta aquello que se considera imprescindible dentro de la relación
  - o Sentir apoyo por parte de la otra persona
  - o No existen planteamientos de finalizar la relación.
  - o Sentir respeto por parte de la pareja
  - o Cuidarse a uno mismo, pero sin dejar de cuidar al otro.
- **Relaciones de pareja tóxica:** son las relaciones en las que uno de los dos no evita quitar el dolor que siente el otro por su causa.

Los puntos clave para identificar estas relaciones son:

- o No te trata bien tu pareja, te habla mal, te humilla (maltrato psicológico).
- o No te valora, no te admira.
- o Te miente.
- o Cada vez lloras más y te sientes impotente sobre la situación.
- o Su comportamiento te genera ansiedad.
- o No eres tú misma y te anula a su lado.
- o No te sientes realizada.
- o Te dice qué hacer y cómo vestirte.
- o Tratas de explicarte, pero nunca te escucha.
- o Piensas en terminar la relación, pero no te encuentras capacitada.
- o La relación ha terminado reiteradas veces y sólo la mantiene el momento de reconciliación.

El principal problema es que se considera que la otra persona va a cambiar, pero en realidad eso nunca ocurre, sin embargo, no se es consciente de ello.

Si se escoge a una persona, esa tiene que gustarle tal y como es, incluyendo sus virtudes y defectos.

Normalmente lo que se hace es escoger a alguien que atrae a primera vista y después tratar de cambiar todo aquello que no gusta y se transforme en aquella persona que se buscaba.

- **Maltrato psicológico:** es un comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo que perjudica la estabilidad emocional de la víctima de una manera continuada. Su fin es dañar a la víctima a través de la intimidación o culpabilización aprovechando el amor que siente hacia su agresor. Este puede aparecer no solamente en las malas relaciones de pareja, sino también en el entorno familiar, de amistad, de trabajo.... ejerciéndose hacia la mujer o hacia el hombre. Estos tipos de maltrato son difíciles de detectar porque normalmente la víctima no habla sobre ello, ya que considera que, si lo realiza, estaría delatando a su "amor" y entonces deciden callar (Fernández López, 2018).

Existen diferentes tipos de maltrato psicológico:

- o Maltrato económico o financiero: el maltratador hace control de los recursos económicos de la víctima (control y justificación de gastos...)
- o Maltrato estructural: el maltratador usa el poder sobre la víctima porque se basa en su superioridad (tomar decisiones sin consultar...)
- o Maltrato espiritual: eliminación o ridiculización de creencias o ideales de la víctima obligándola a aceptar las suyas (recuerda que sabe hacer mejor las cosas...)
- o Maltrato social: se da cuando la víctima es aislada de sus relaciones sociales siendo controlada o ridiculizada por el maltratador (escuchar y leer conversaciones...)

Las consecuencias del maltrato psicológico en las víctimas son:

- o Consecuencias psicológicas: generan baja autoestima de la víctima, por lo que tienen más predisposición a sufrir maltrato psicológico.
- o Consecuencias físicas: formadas por una serie de trastornos que vienen acompañados por el estrés crónico y cuyas consecuencias pueden ser: alteración del sueño, hipertensión, dolor de cabeza...
- o Consecuencias sociales: el aislamiento es la principal repercusión del maltrato psicológico, porque la víctima se siente apartada del resto, ya que considera que nadie va a creer lo que le está pasando. Por este motivo, la víctima suele tomar la decisión de distanciarse de los demás.

Para identificar a un maltratador, existen unos indicadores básicos:

- o Persona controladora y con baja autoestima
- o Inseguridad en sí mismo.
- o Dificultad de gestión de sus emociones y falta de empatía.
- o Dentro de su comportamiento hacia la víctima se destacarían: varias amenazas, tiene cambios bruscos de estado de ánimo con facilidad y culpa a la víctima...

- **Dependencia emocional:** *"un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intenta cubrir de una forma desadaptativa con otras personas"* (Castelló, 2000).

Algunas de las características personales de las personas dependientes emocionales dentro de las relaciones de pareja son: necesidad excesiva del otro (tienen que permanecer constantemente en contacto); necesita la aprobación de la pareja; se dan niveles altos de preocupación o control por miedo a perder a la pareja; se asume el sistema de creencias de la pareja por encima del propio.

Fases de la dependencia emocional:

- Fase inicial de la euforia: el deseo de tener pareja se idealiza y se crean excesivas expectativas.
- Subordinación: en esta la pareja se convierte en el centro de todo y lo que el otro desea se acata con sumisión.
- Deterioro: hay desequilibrio en la pareja, uno es el dominante y el otro como sumiso y esto puede llevar a la ruptura.
- Ruptura con un importante sufrimiento asociado: es cuando se solicita ayuda de un profesional de la salud.
- Relaciones de transición: búsqueda desesperada de nuevas relaciones para salir en ocasiones de la pareja actual.
- Reinicio del ciclo: es cuando se encuentra una nueva pareja con la que se va a repetir el ciclo.

- **Violencia de género**: *“los malos tratos psíquicos hacen referencia a aquellas conductas provocadas, que tienen como consecuencia situaciones de sufrimiento o actos que conducen a que la mujer se sienta inferior o desvalorada”* (Ministerio del Interior, 2011).

En este tipo de violencia se usa intencionalmente la agresión a través de la fuerza física con el propósito de causar daños, coaccionar, limitar o manipular a la víctima (Castillero Mimenza, 2018).

Los efectos de la violencia son:

- A nivel físico: se pueden dar lesiones serias que lleven a la incapacitación, al coma o incluso en algunos casos a la muerte.
- A nivel psicológico: las víctimas no son capaces de denunciar por miedo a las repercusiones que esto podría tener, la incredulidad que se pueda dar o incluso que no vayan a ser apoyadas. También se puede dar que se sientan culpables o responsables de la situación, llegan a considerar que es algo normal y que se lo merecen (lo cual es erróneo).

Indicadores de detección de violencia de género (Casa de la Mujer, 2014):

- Te acosa y decide por ti.
- Te impide ver a tus seres queridos.
- Te controla el acceso a todo.
- Te obliga a mantener relaciones sexuales.
- Te controla las redes sociales.
- Te insulta, amenaza y humilla.
- Te golpea.

Tipos de maltratador de género (Castillero Mimenza, 2018):

- Cuando el maltratador actúa desde el deseo de poder y dominación, siendo influenciado por los estereotipos de género.
- Cuando el maltratador tiene una autoestima exagerada de carácter narcisista, que causa que consideren sus derechos por encima del resto.
- Cuando el maltratador tiene un objetivo concreto y por ello lo realiza. La falta de empatía sería la causa de la impulsividad hacia la ira.

Tipos de agresiones según:

- Violencia física: acto que inflige un daño físico a la víctima a través de una agresión directa (golpes, heridas, fracturas...)
- Violencia psicológica: es cuando la víctima se ve humillada, minusvalorada y atacada psicológicamente (humillación, amenaza, coacción...) Las víctimas no siempre son conscientes de que están siendo maltratadas.
- Violencia sexual: situaciones en que una persona es forzada o coaccionada a realizar actividades de carácter sexual en contra de su voluntad.
- Violencia económica: se basa en la reducción o privación de los recursos económicos de la pareja como una medida de coacción o manipulación con el fin de dañar a la víctima.
- Violencia patrimonial: es la usurpación o destrucción de objetos, bienes o propiedades de la víctima para dominarla o producirle daño psicológico terminando con su trabajo.
- Violencia social: se basa en la limitación, control o aislamiento social de la persona, siendo separada de sus seres queridos y privándoles del apoyo social
- Violencia vicaria: es cuando hay violencia de género dentro de una pareja con hijos, en la que el agresor amenaza, agrede o mata a dichos hijos con el propósito de dañar a su pareja o ex pareja.

- **Mito**: es un conjunto de creencias compartidas por la sociedad que ni son verdaderas ni están validadas de ninguna forma. (Miriam, 2015)<sup>3</sup>.

Existen 10 mitos del amor romántico explicados por la misma autora:

- Mito de la media naranja: las personas solo encuentran la felicidad cuando se topan con otra persona que casualmente el destino puso en el lugar y momento perfecto.
- Mito de los celos: los celos son una representación de desconfianza hacia la pareja y son mayoritariamente los causantes de que muchas relaciones finalicen.
- Mito de la omnipotencia o de que el amor todo lo puede: es conocido por la frase de " Al final el amor siempre triunfa".
- Mito de las discusiones: si una pareja discute no se quiere o si una pareja discute mucho es malo. Discutir es sano para ambos.
- Mito del enamoramiento: el enamoramiento es un estado de euforia y pasión que se da al comienzo de las relaciones amorosas. Sin embargo, no dura para siempre.
- Mito de la exclusividad: cuando uno está enamorado de su pareja, no puede sentirse atraído por otra persona.
- Mito de la unidad: La pareja tiene que formar uno solo, tienen que hacer todo juntos.
- Mito de los polos opuestos: Las personas que no comparten gustos se atraen, sin embargo, en la realidad se atraen personas que comparten gustos o aficiones.
- Mito de la convivencia o del matrimonio: Cuando una pareja se casa significa el fin de la relación como consecuencia de la convivencia.
- Mito de la pareja: la sociedad crea el concepto de la pareja según sus factores sociales y culturales, creando prototipos que se aceptan y no existe otra posibilidad.

---

<sup>3</sup>Fuente: <http://psicorumbo.com/los-10-mitos-del-amor-romantico/>

## 2.2. COMPARATIVA CON LA REALIDAD

Según un artículo de El Mundo<sup>4</sup> en el segundo trimestre de 2017 se recibieron en total 42.689 denuncias por violencia de género, que equivale a un aumento del 18% y a un 20.7% de mujeres víctimas, llegando a ser un total de 40.366. Hay que destacar que, aunque exista un 10.5% (13.4% extranjeras y 9.3% españolas) de mujeres que no quieren declarar contra sus parejas, el porcentaje de las víctimas que sí lo hace, ha aumentado considerablemente. A nivel autonómico hay que destacar que la ratio de víctimas por cada 10.000 supera la media nacional (17) en Baleares, (26.3) en Murcia y (21.3) en la Comunidad Valenciana, sin embargo, en las CCAA en las que ha disminuido son: Castilla y León (10,8) y Asturias, Cantabria, Galicia y País Vasco (superior a 11).

Casi el 70% de las denuncias han sido presentadas por la propia víctima en el juzgado o a través de atestados policiales y descendió un 2% las presentadas por familiares. Un 15.25% se dan directamente por los policías que han realizado la intervención.

Un 50% de los casos, cuando se realizó la solicitud de orden de protección, todavía se mantenía relación de pareja y un 3% de las víctimas que la pidió eran mujeres menores de edad. (Valero, 2017)

**TABLA 1. SOBRE DENUNCIAS Y VÍCTIMAS SEGÚN SU LUGAR DE NACIMIENTO (2015)**

Denunciado Víctima	TOTAL	EUROPA	España	Resto de la UE	Resto de Europa	AMÉRICA	ÁFRICA	ASIA	OCEANÍA
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>80.2</b>	<b>68.7</b>	<b>10.5</b>	<b>1.1</b>	<b>10.6</b>	<b>8.3</b>	<b>0.9</b>	<b>0.0</b>
<b>EUROPA</b>	<b>79.8</b>	<b>72.5</b>	<b>62.0</b>	<b>9.5</b>	<b>1.0</b>	<b>3.5</b>	<b>3.6</b>	<b>0.3</b>	<b>0.0</b>
España	67.8	61.4	58.4	2.7	0.3	3.1	3.1	0.2	0.0
Resto de la UE	10.2	9.4	2.9	6.5	0.1	0.3	0.5	0.0	0.0
Resto Europa	1.9	1.7	0.8	0.3	0.6	0.1	0.1	0.0	0.0
<b>AMÉRICA</b>	<b>13.6</b>	<b>6.1</b>	<b>5.3</b>	<b>0.7</b>	<b>0.1</b>	<b>7.1</b>	<b>0.4</b>	<b>0.1</b>	<b>0.0</b>
<b>ÁFRICA</b>	<b>5.9</b>	<b>1.5</b>	<b>1.3</b>	<b>0.2</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>4.3</b>	<b>0.1</b>	<b>0.0</b>
<b>ASIA</b>	<b>0.7</b>	<b>0.1</b>	<b>0.1</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.6</b>	<b>0.0</b>
<b>OCEANÍA</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>

Fuente: Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (INE) del año 2015.

En esta tabla se pueden observar las diferentes denuncias y víctimas clasificadas según su lugar de nacimiento en el año 2015. Se puede destacar que el número más alto se da en Europa tanto en la víctima como en el denunciado, dentro del que sobresale España como víctima y Europa como denunciado (61.4%) y en el caso de que ambos sean de España, el porcentaje es de 58.4. Sin embargo, en el caso de Oceanía, no existe ningún número de denuncia ni a nivel de víctima ni de denunciado.

<sup>4</sup>Fuente: periódico El Mundo (<http://www.elmundo.es/sociedad/2017/10/23/59edbf48468aeb15628b4668.html>)

**TABLA 2. DE VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO CON ORDEN DE PROTECCIÓN O MEDIDAS CAUTELARES POR GRUPO DE EDAD (2014-2015)**

	Año 2014	Año 2015	Tasa de variación (%) 2015/2014
<b>Total</b>	<b>27.087</b>	<b>27.624</b>	<b>2,0</b>
De 14 a 17 años	576	637	10,6
De 18 a 19 años	911	909	-0,2
De 20 a 24 años	3.025	3.093	2,2
De 25 a 29 años	3.860	3.785	-1,9
De 30 a 34 años	4.602	4.638	0,8
De 35 a 39 años	4.880	4.928	1,0
De 40 a 44 años	3.830	3.794	-0,9
De 45 a 49 años	2.495	2.632	5,5
De 50 a 54 años	1.293	1.521	17,6
De 55 a 59 años	676	738	9,2
De 60 a 64 años	382	381	-0,3
De 65 a 69 años	268	267	-0,4
De 70 a 74 años	141	143	1,4
75 y más años	148	158	6,8

*Fuente: Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (INE) del año 2015.*

Esta tabla representa el número de víctimas de violencia de género con orden de protección por grupos de edad, entre los que destacan con un mayor número las edades de 25 a 29 años y de 30 a 34 años con un 2.9% de víctimas por cada 1000 mujeres. Después iría de 20 a 24 años con un 2.7% de víctimas por cada 1000 mujeres.

Según se puede observar, en las edades de 14 a 17 años, en el año 2014 hubo 576 y en el año 2015 hubo 637, lo cual aumenta un 10.6%. Pero de 18 a 19 años, en el año 2014 hubo 911 víctimas y en 2015 hubo 909, lo cual disminuyó un 0.2%, que aun siendo muy poca la diferencia, pero se podría decir que es positivo que disminuyan los casos de víctimas de violencia de género.

Estos datos son suficientemente alarmantes como para evidenciar la necesidad de centrar la atención en el estudio del fenómeno de la violencia en las primeras relaciones afectivas.

La violencia de género constituye uno de los problemas sociales de mayor importancia dentro de la prevención e intervención psicológica en los ámbitos familiar, comunitario e individual; pero por supuesto, dentro del ámbito educativo (Hernando, 2007).

Es un hecho innegable, que la violencia de género existe y que está profundamente arraigada socioculturalmente (Moreno, Sastre, & Hernández, 2003).

La violencia de género no tiene por qué comenzar después del matrimonio. Generalmente, se suele dar durante el noviazgo o al comienzo de la convivencia (Gorrotxategi & De Haro, 1999).

La adolescencia es la etapa en la que aparecen las primeras relaciones afectivo-sexuales, eso hace que los adolescentes sean más vulnerables y toleren determinadas relaciones abusivas o que construyan relaciones asfixiantes (Gonzalez & Santana, 2001).

Muchos adolescentes y jóvenes no son conscientes de la gravedad de la violencia contra la pareja porque consideran que es un problema que afecta a parejas adultas y en matrimonios, y no creen que constituya un problema para ellos en las primeras fases de sus relaciones.

Desde la Casa de la Mujer se ha realizado un proyecto a través de encuestas realizadas a adolescentes entre 15 y 19 años, que nos ha servido para conocer la situación inicial de las relaciones tóxicas y la violencia de género en la adolescencia y como referencia para nuestra intervención realizada a alumnos de 4º de la E.S.O del Instituto Ítaca.



**TABLA 3. PORCENTAJE DE CHICAS QUE HAN SUFRIDO CADA UNA DE LAS CONDUCTAS.**

<b>MALTRATO SUFRIDO POR LAS ADOLESCENTES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>A MENUDO</b>
Me han insultado o ridiculizado	77.1	18.9	4.0
Me han intentado aislar de amistades	77.6	15.5	6.9
Me han intentado controlar diciendo por mi hasta el mínimo detalle	71.2	19.3	9.5
Me han hecho sentir miedo	85.7	10.2	4.2
Me han pegado	97.0	2.0	1.0
Me han intimidado con frases, insultos o conductas de carácter sexual	92.5	5.4	2.0
He recibido mensajes a través de Internet o teléfonos móviles en los que me insultaban, amenazaban, ofendían o asustaban.	90.5	6.9	2.6
Me trataban de controlar a través del móvil	47.8	17.5	7.7
Han usado mis contraseñas, que yo había dado confiadamente, para controlarme.	84.9	10.1	5.0
Me he sentido obligada a conductas de tipos sexual en las que no quería participar.	93.8	4.8	1.3

Elaboración propia. Fuente: Casa de la Mujer, 2014.

**TABLA 4. PORCENTAJE DE CHICOS Y CHICAS QUE NO CONSIDERAN MALTRATO LAS SIGUIENTES CONDUCTAS:**

<b>NO RECONOCEN LAS SIGUIENTES SEÑALES DE MALTRATO:</b>	<b>CHICOS</b>	<b>CHICAS</b>
Romperle algo	19.3	12.7
Decirle con quién puede o no hablar, a dónde ir	16.8	8.6
Controlar todo lo que hace	16.5	8.9
Decirle que si le deja le hará daño	16.5	9.3
Hacerle sentir miedo	16.3	7.7
Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo, amenazando	14.1	5.4
Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiera	13.7	5.9
Pegarle	13.3	5.4

Elaboración propia. Fuente: Casa de la Mujer, 2014.

**TABLA 5. PORCENTAJE DE CHICOS Y CHICAS QUE HAN ESCUCHADO "A MENUDO" LOS SIGUIENTE MENSAJES:**

MENSAJES	CHICOS	CHICAS
Los celos son una expresión del amor	36.8	35.8
Para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea poco superior a la mujer, en edad, en el dinero que gana...	9.1	8.4
Las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren	5.7	4.0

Elaboración propia. Fuente: Casa de la Mujer, 2014.

**TABLA 6. PORCENTAJE DE CHICOS Y CHICAS QUE ESTÁN "BASTANTE DE ACUERDO" CON LAS SIGUIENTES FRASES:**

FRASES:	CHICOS	CHICAS
Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	23.5	6.7
Está bien que los chicos salgan con muchas chicas, pero no al revés	11.3	2.9

Elaboración propia. Fuente: Casa de la Mujer, 2014.

Algunas falsas ideas sobre la violencia de género en adolescentes y jóvenes (Casa de la Mujer, SF):

"Esto no les pasa a los chicos y chicas jóvenes": según varios estudios la violencia de género se da en todas las edades y casi la tercera parte de las víctimas son mujeres menores de 30 años.

"Las discusiones son normales, no tienen importancia a estas edades": las discusiones son normales, pero no lo es la violencia, por esto mismo, en estas edades hay que aprender a resolver conflictos de una perspectiva igualitaria y desde el diálogo.

"Le trata fatal, pero es ella la que no quiere dejarlo de ninguna manera": hay que tener en cuenta los efectos del amor romántico y la manera en la que han sido educados hombres y mujeres acerca del amor y las relaciones de pareja, porque a veces causa que las chicas creen que es normal ceder, perdonar, aguantar cualquier cosa por amor.

"La desigualdad es cosa del pasado": aunque la sociedad haya cambiado, todavía sigue habiendo actitudes sexistas y diferenciación en los roles para los chicos y las chicas.

### 2.3. VIOLENCIA DE GÉNERO Y LAS REDES SOCIALES

Las nuevas tecnologías están originando nuevas maneras de socialización entre las personas y se fundamentan en compartir información y en la difusión de las categorías sociales. Se podrían considerar como una herramienta de empoderamiento para las mujeres, porque ayudan a que se pueda dar la opinión personal de una manera libre. Pero también puede constituir un espacio en el que se pueden dar agresiones que originen consecuencias psicológicas y afecten a la vida real a lo largo del tiempo.

El acoso online se encuentra entre un 1.7% y un 35.7% según un estudio, en España, existía un 15% de acoso escolar online en menores (Calvete, Orue, Estévez, Villardón, & Padilla, 2010)

En la actualidad, la proporción de niños que se convierten en agresores va en aumento, al igual que lo hace el número de niñas que son víctimas. Según la organización WHOA, (Working to Halt Online Abuse, 2012) un 80% de las víctimas eran mujeres y se encontraban en situación de vulnerabilidad frente a los hombres.

En estudio realizado en 2017 sobre la adolescencia ante la violencia de género, en el que se realiza una investigación a alumnos de 3º y 4º de la E.S.O, se llega a la conclusión de que: los adolescentes consideran que existe mayor número de violencia online porque las nuevas tecnologías forman parte del presente y de las nuevas generaciones de jóvenes (Donoso, Rubio, & Vilá, 2017)

Se tiene en cuenta la investigación de (Estébanez & Vázquez, 2013) en la que los jóvenes reconocen que las redes sociales son un riesgo en las que se puede robar la identidad, difundir rumores falsos, intimidar, realizar insultos...los cuales tienen mayor repercusión porque con las nuevas tecnologías, el alcance es mayor y puede llegar a todo el mundo.

Las redes sociales en las que consideran en el estudio los adolescentes en los que se ejerce mayor violencia son: Facebook, WhatsApp, ask.fm e Instagram. Esto se demuestra en el estudio realizado por (Díaz-Aguado Jalón, Martínez Arias, & Martín Babarro, 2014) en el que se comprueba que son las redes más usadas para ejercer acoso y control en la pareja. Por esto mismo, los adolescentes piensan que se debería de intervenir desde una institución especializada, no encargarse el colegio.

Según el estudio (Orjuela, Cabello, & Fernández, 2010), se llega a la conclusión de que la tendencia a la agresión es masculina y las chicas se perciben como víctimas. Los chicos reconocen haber realizado comportamientos violentos (enviado fotos, videos o comentarios que pueden perjudicar a la otra persona). También se muestra que las chicas (37%) consideran que muchas llamadas de teléfono significan que la pareja es cariñosa o muestra interés, sin embargo, los chicos (76%) lo consideran como una manera de control.

## 2.4. TRABAJO SOCIAL CON MUJERES MALTRATADAS

El papel del trabajo social en el tema de la violencia de género es muy importante, ya que es uno de los ámbitos donde puede detectarse la situación de maltrato (Millán, 2004).

Para ello el profesional del trabajo social debe tener una serie de habilidades como atención, acogida, escucha y respuesta, al igual que una serie de actitudes que deberán desarrollarse a lo largo de todo el proceso de intervención como la empatía, tolerancia y acogimiento, capacidad de contención, capacidad de poner límite.

La intervención de un/a trabajador/a social en una situación de violencia de género tiene como objetivo general la atención social a la mujer, sin perder la objetividad y la neutralidad, así como respetando sus límites y códigos.

Y, por otro lado, pretende que la mujer víctima de violencia de género sea capaz de contribuir al análisis del problema que les afecta, sea agente de su propio cambio, desarrolle sus habilidades para afrontar la situación, pueda tomar decisiones y que utilice los recursos disponibles de forma adecuada.

Hay que destacar que muchas mujeres antes de llegar a la consulta de trabajo social, han intentado buscar ayuda por su cuenta (amigos, familiares, teléfonos de ayuda...) en las que se hayan sentido juzgadas, no creídas o presionadas. Por eso, es importante que las mujeres se sientan seguras, a salvo, no juzgadas, ni acusadas para que sea una intervención eficaz en la que se remarcará su fortaleza y valor y se aportará información sobre todas las posibilidades y recursos existentes.

Una vez que se haya definido la situación y el problema que se debe abordar, se plantearán objetivos fácilmente accesibles, ya que el proceso será más eficaz si comienza con éxitos, esto le dará confianza a la mujer para llevar a cabo cambios mayores.

El/la Trabajador/a Social debe actuar como espejo, recordándole la situación de inicio y los cambios que ha conseguido, dándole el apoyo necesario para que pueda dotarse de instrumentos que les permitan abordar por sí misma el problema.

Hay que hacer hincapié en la dificultad que supone la intervención con una persona que sufre maltrato psicológico, debido a que es más difícil de detectar.

## 2.5. CONTEXTO NORMATIVO

Hemos realizado una investigación sobre la legislación relacionada con la violencia de género que hemos considerado relevantes a nivel estatal y autonómico.

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género: acomete la violencia contra la mujer teniéndolo en cuenta como un problema prioritario y se centra en la violencia de género. Esta ley se basa en el sujeto que se encuentra en una situación de dominación por parte de su pareja o ex pareja (violencia) siendo objeto de protección (Sanz Díez de Ulzurum Escoriaza & Moya Castilla, 2005).

Esta Ley afirma que la violencia de género es “una manifestación de la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres”

Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer (documento aprobado por la ONU), resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993, en la que se afirma que la violencia de género no es un problema solamente femenino, si no que causa efectos en toda la sociedad y además afecta a los derechos humanos básico.

En 1986 se planteó por primera vez la violencia contra las mujeres en el Parlamento Europeo, a través de la Resolución A-44/86, sobre Agresiones a la Mujer, desde la que se analizaron: las agresiones sexuales, las agresiones en el ámbito privado...hasta la prostitución.

En 1994, el Parlamento, adoptó la resolución A3-0349/94 sobre las violaciones de las libertades y los derechos fundamentales de las mujeres, dentro de las que se centraba en los derechos de las mujeres y en la integridad de su cuerpo. Además, el Parlamento aprobó la Resolución A4-0250/97 sobre una Campaña Europea de Tolerancia Cero ante la Violencia contra las Mujeres, que incluye malos tratos, agresiones físicas y psíquicas.

La violencia contra la mujer se produce no solamente en la familia o en las relaciones de pareja, sino que también puede darse en otro ámbito como: el acoso laboral, agresiones sexuales en la vía pública, desigualdades, discriminaciones... por este motivo, desde la ONU, se realiza la Resolución del 15 de diciembre de 2004, desde la Comisión de Derechos Humanos de la ONU con el fin de condenar la violencia física, sexual y psicológica, que se produce en la familia.

Dentro de la Constitución Española de 1978, en los artículos 15 y 24 se impone a los poderes públicos la obligación de garantizar la protección de la víctima, su integridad física y moral.

Ley 35/ 1995 de 11 de diciembre, de ayuda y asistencia a las víctimas de delitos violentos y contra la libertad sexual, en el que, aunque no se refiera a la violencia de género, hay que destacar que coloca a la víctima en el centro y como algo prioritario, basándose en que las víctimas no queden olvidadas y también aporta apoyo a la víctima desde el primer momento para reducir las consecuencias personales, económicas y sociales generadas por el delito.

Dentro de la Ley Orgánica 1/2004, los derechos de las mujeres víctimas de violencia de género son: derecho a la información, asistencia social integral, asistencia jurídica gratuita, derechos laborales, derechos de las funcionarias públicas y derechos económicos.

El art. 18 consagra el derecho de las víctimas de violencia de género a recibir información y asesoramiento dependiendo de su situación personal por parte de las Administraciones Públicas. Dentro del cual, el artículo 2 del mismo se centra en las víctimas con una discapacidad, determinando que se deberá dar la información de una manera accesible y comprensible.

El art. 19 regula el derecho de las mujeres víctimas de violencia de género a recibir una asistencia social integral, de una manera multidisciplinar y centrada en:

- Información a las víctimas
- Atención psicológica
- Apoyo social
- Seguimiento de las reclamaciones de los derechos de la mujer
- Apoyo educativo a la unidad familiar
- Formación preventiva en los valores de igualdad.
- Apoyo a la información e inserción laboral.

El art. 20 se centra en el derecho a la asistencia jurídica gratuita para víctimas de violencia de género con recursos insuficientes.

A lo largo de los años se ha ido desarrollando diferentes normativas que regulan tanto la igualdad entre hombres y mujeres como la violencia de género.

Por un lado, a nivel estatal:

- **Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres.** Esta Ley pretende hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, mediante la eliminación de la discriminación hacia la mujer en cualquier ámbito de la vida.
- **Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.** Tal como recoge en su artículo 1, el objeto de la Ley es actuar contra la violencia hacia las mujeres al igual que establecer medidas de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar esta violencia y prestar atención a sus víctimas.

Y, por otro lado, a nivel de la Comunidad Autónoma de Aragón:

- **Acuerdo del Consejo de Gobierno de 17 de noviembre de 2009 por el que se aprueba el II Plan Integral para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres en Aragón (2009-2012).** Recoge en un solo documento las medidas que garanticen el cumplimiento de la legislación vigente, adecuándose a posibles nuevas situaciones.
- **Ley 4/2007, de 22 de marzo de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón.** El objeto de la Ley es adoptar medidas integrales dirigidas a la sensibilización, prevención y erradicación de la violencia ejercida sobre las mujeres, así como la protección, asistencia y seguimiento de las víctimas.

### 3. PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El problema principal en el que se basa el trabajo, es la relación de pareja tóxica que aparece en la juventud y que puede derivar en un maltrato más grave. La hipótesis de este estudio es que las relaciones tóxicas pueden llevar a la violencia de género.

Para abordar esta problemática, se han de establecer unos objetivos tanto generales como específicos que guiarán la investigación y sobre los que se basará la metodología utilizada.

En primer lugar, el objetivo general es **conocer el impacto y consecuencias en las relaciones tóxicas en los jóvenes aragoneses**.

Una vez definido el objetivo general, se desarrollan los siguientes objetivos específicos:

- **Estudiar el conocimiento que poseen los jóvenes sobre lo que son las relaciones tóxicas.** Se tratará de averiguar la percepción que tienen los jóvenes sobre este tema. Esto se llevará a cabo mediante una encuesta online y una charla presencial en el Instituto Ítaca de Zaragoza, explicando qué son las relaciones tóxicas y un cuestionario para concretar la percepción de los jóvenes.
- **Analizar casos reales de violencia de género como modelo social para los jóvenes.** En el grupo focal, se ha utilizado como base el caso de la "Manada" y la serie de "13 razones" para que los alumnos tuviesen como referencia un caso real y otro ficticio con el fin de que sean conscientes de lo que está ocurriendo en la actualidad y las consecuencias que supone tanto para la víctima como para el violador.
- **Conocer la influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones tóxicas de los jóvenes.** Ya que las nuevas tecnologías se han convertido en un instrumento de control, y por ello es importante conocer su influencia a nivel personal, familiar y social de los jóvenes aragoneses. Para ello, se realizará un apartado concreto dentro del cuestionario online acerca de cómo influyen las nuevas tecnologías en las relaciones personales.

Es por esta razón por la que la muestra del trabajo serán alumnos de 4º de la E.S.O y de Formación Profesional Básica del Instituto Ítaca en el barrio zaragozano de Santa Isabel.

La intervención se realizará desde febrero hasta mayo; concretamente, desde febrero hasta mitad del mes de abril, se realizará la investigación teórica, se creará el cuestionario online y se prepararán las preguntas de las entrevistas y la teoría que se utilizará en las charlas a los jóvenes. A partir de la otra mitad de abril, se concretarán las fechas de intervención en el Instituto, se concertarán las diferentes entrevistas y se desarrollarán las dinámicas grupales para la intervención.

Se trata de una investigación más exploratoria que descriptiva, al abordar el problema con una muestra pequeña, aunque se completa el proceso con análisis, resultados y conclusiones en cuanto a la hipótesis planteada.

Además, es una investigación enmarcada en el apartado social, al tratar de un tema candente y de actualidad en nuestra sociedad que abordamos como futuras Trabajadoras Sociales, y también de intervención pues queremos sensibilizar sobre el problema de las relaciones tóxicas y la violencia de género a los jóvenes de nuestra Comunidad Autónoma.

### 3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se va hacer uso de la triangulación metodológica, a través de la mezcla de técnicas tanto cualitativas (entrevistas, grupo de discusión o focal...) como cuantitativas (cuestionario, datos estadísticos...)

Por un lado, como técnicas cualitativas: se realizarán entrevistas a mujeres víctimas de violencia de género, para conocer sus experiencias personales sobre el tema y se recogerá la información a través de una grabadora para su posterior transcripción; también se harán grupos de discusión entre los alumnos de Formación Profesional Básica del Instituto Ítaca, para conocer el punto de vista de alumnos con diferente nivel de formación y experiencia en el tema de las relaciones personales y la violencia de género, con el fin de conocer diferentes visiones y llegar a una conclusión.

Y, por otro lado, como técnicas cuantitativas se llevarán a cabo: un cuestionario online <sup>5</sup>que se realizará a los alumnos de 4º de la E.S.O del Instituto Ítaca sobre las relaciones tóxicas para conocer cuál es su visión sobre el tema y también obtener información sobre las relaciones entre los jóvenes. Los datos se obtendrán a través de las respuestas de los alumnos que se enviarán automáticamente de manera online a google cuestionarios donde se pueden obtener los datos representados a través de gráficas. Y también se realizará una investigación sobre datos estadísticos acerca de la situación de la violencia de género a nivel nacional y autonómico.

Las fases de la investigación con las clases de los jóvenes que cursan 4º de la E.S.O serán:

- Preintervención: las clases se dividen en dos grupos (grupo 1 y grupo 2), cada uno con 8/10 alumnos; al grupo 1 se le pasa el cuestionario y se le hace la dinámica grupal y mientras el grupo 2 hará la intervención y otra dinámica grupal.
- Posintervención: en este caso, los mismos grupos que se formaron en la primera sesión, intercambian la actividad; es decir, el grupo 1 realizará la proyección de un PowerPoint y su dinámica grupal y el grupo 2 hará el cuestionario y su dinámica grupal.

El objetivo de esta metodología es comparar la visión de los alumnos antes y después de la intervención para conocer los cambios que se han producido. Las actividades de la intervención y las dinámicas grupales que se han realizado, así como la temporalización de todo el proceso investigador, se encuentran explicadas en el apartado: anexos.

---

<sup>5</sup>Enlace del cuestionario: <https://goo.gl/forms/WyMFIjtjEFzn2RDqW2>



#### 4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

La muestra de estudio de la intervención, son un total de 82 alumnos de las clases de 4º E.S.O del IES Ítaca y un total de 12 alumnos de Formación Profesional Básica.

La edad de los alumnos oscila entre los 14 y los 17 años, siendo es su mayoría de 15 y 16 años.

A continuación, se han creado varias tablas de elaboración propia con sus correspondientes gráficos, en las que se representan los datos obtenidos y las respuestas más destacadas de los alumnos.

**TABLA 7. PREINTERVENCIÓN: RESULTADOS DINÁMICA GRUPAL**

INFORMANTE	SEXO	EDAD	SITUACIÓN 1	SITUACIÓN 2
1	Hombre	16 años	“yo nunca lo toleraría, aunque nunca me haya pasado”	“en una relación no hay que tolerarlo”
5	Hombre	16 años	“ lo que no permitiría es que le faltaran al respeto por llevar cierto tipo de ropa”	“ Yo actuaría igual que la chica para frenar algo mucho peor y tóxico que pudiera ocurrir en un futuro”
10	Hombre	15 años	“ es muy sexista decirle a una pareja que vista de otra forma porque vaya provocativa”	
16	Mujer	15 años	“ la desconfianza y los celos es algo horrible”	
17	Mujer	15 años	“ en una relación debería haber confianza y respeto”	
18	Mujer	16 años	“ es un chico muy inseguro, trata a la chica como si fuera de su propiedad”	
23	Hombre	15 años	“ no me gusta que un hombre diga que se tiene que poner”	

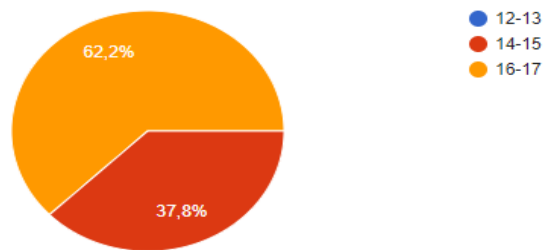
**CUESTIONARIO GOOGLE:** a continuación, se va a realizar un análisis de los datos estadísticos que se han obtenido a través de las preguntas del cuestionario.<sup>6</sup>

**RESULTADOS CUESTIONARIO:**

**GRÁFICO 1**

¿Qué edad tienes?

45 respuestas

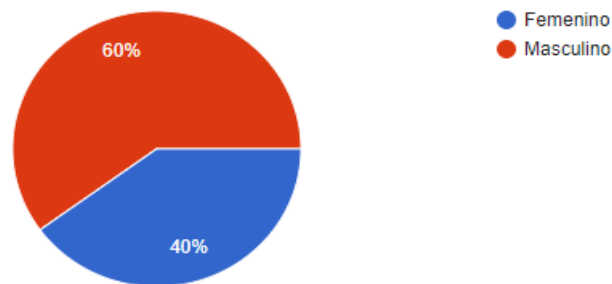


Un 62.2% de los alumnos tienen entre 16 y 17 años y el resto, que son el 37.8%, tienen entre 14 y 15 años.

**GRÁFICO 2**

Sexo

45 respuestas



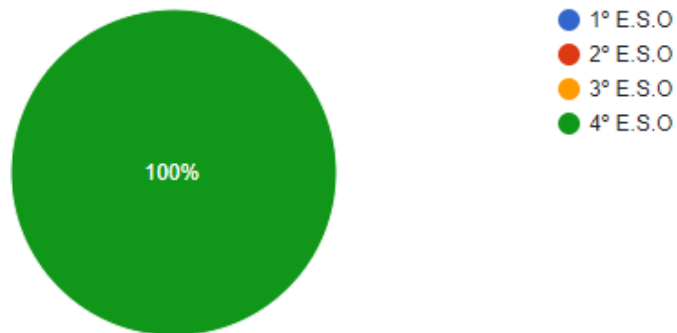
Se puede observar que, la mayoría son hombres (60%) y el resto mujeres (40%)

<sup>6</sup> En anexos se encuentra una copia del cuestionario de Google.

### GRÁFICO 3

#### ¿En qué curso estás?

45 respuestas



Todos los alumnos cursan 4º de la E.S.O.

### GRÁFICO 4

#### ¿Cuál es tu nacionalidad?

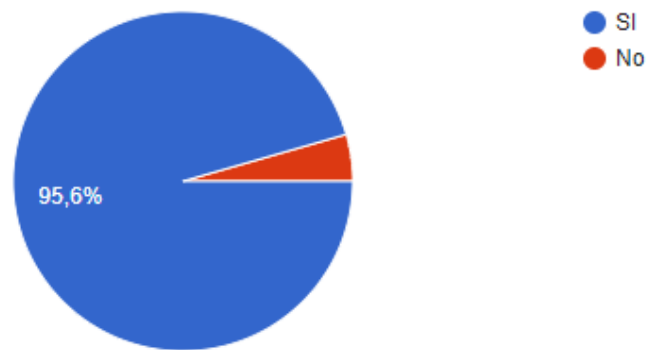


La nacionalidad de la mayoría de la clase es española (95,5%), pero también hay dos alumnos, uno con nacionalidad moldava y otro alumno con nacionalidad rumana.

## GRÁFICO 5

### ¿Sabes qué es una relación tóxica?

45 respuestas

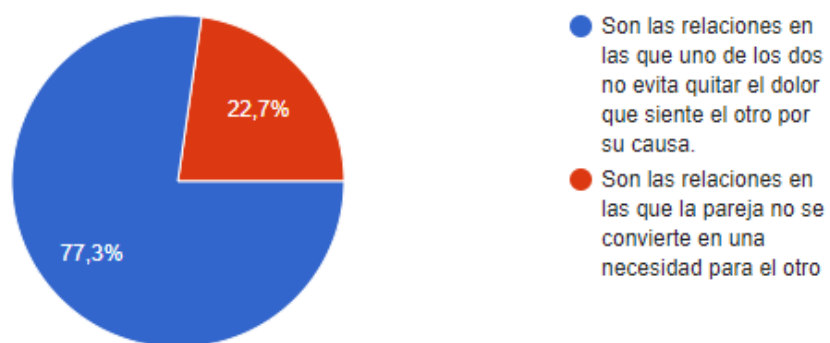


Un 95.6% conocían el significado y un 4.4. % lo desconocían.

## GRÁFICO 6

### Selecciona cuál crees que es la definición de una relación tóxica

44 respuestas



Un 77.3% de los alumnos escogieron la respuesta correcta (azul) y un 22.7% la incorrecta.

Tras esta imagen, los alumnos responden a las siguientes cuestiones:

## IMAGEN 2 <sup>7</sup>

### EL PELIGRO DE ROMANTIZAR EL ACOSO

SEGÚN UN ESTUDIO\* DE LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN, LAS PELÍCULAS QUE ROMANTIZAN EL ACOSO Y LAS ACCIONES COMPULSIVAS AYUDAN A NORMALIZAR ESTOS COMPORTAMIENTOS.



EL PROBLEMA DE ESTOS CLICHÉS ES QUE NOS DICEN QUE EL AMOR ES ALGO QUE MERECEMOS SI SOMOS PERSEVERANTES, SIN TOMAR EN CUENTA LA RESPUESTA O DECISIÓN DE LA OTRA PERSONA.



MORALEJA: UN NO ES UN NO. APRENDE A RESPETARLO.

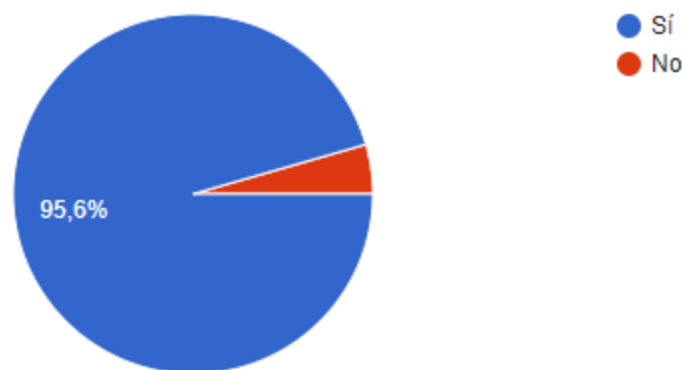
\*JULIA LIPPMAN / COMMUNICATION RESEARCH JOURNAL  
FUENTE: SALON

FACEBOOK.COM/PICTOLINE

## GRÁFICO 7

### ¿Crees que se podría considerar una relación tóxica?

45 respuestas



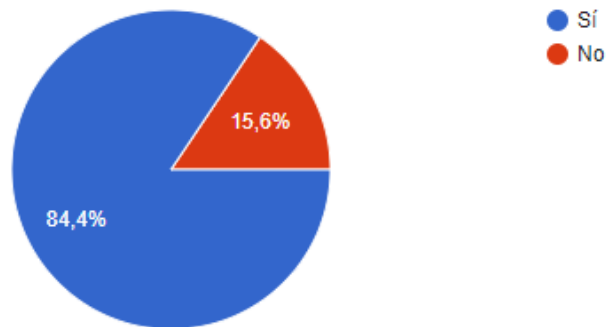
La mayoría de los alumnos aciertan resaltando que es una relación tóxica (95.6%) y solamente un 4.4% consideran que no lo es.

<sup>7</sup> Fuente: <http://pictoline.com/1750-el-peligro-de-romantizar-el-acoso/>

### GRÁFICO 8

¿Consideras que hay una gran diferencia entre lo que ocurre en las películas y en la realidad respecto a las relaciones?

45 respuestas



Un 84.4% consideran que existe una gran diferencia, sin embargo, existe un 15.6% opina lo contrario.

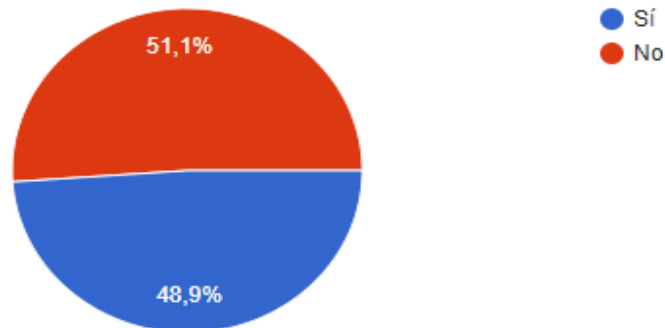
#### **Comenta brevemente alguna diferencia de la pregunta anterior si crees que las hay:**

Como conclusión de las respuestas obtenidas, consideran que en las películas se suele generar una idea de un amor romántico falso y que, en la realidad, el amor no es perfecto, existen discusiones y malos momentos.

### GRÁFICO 9

#### ¿Conoces alguna relación tóxica?

45 respuestas

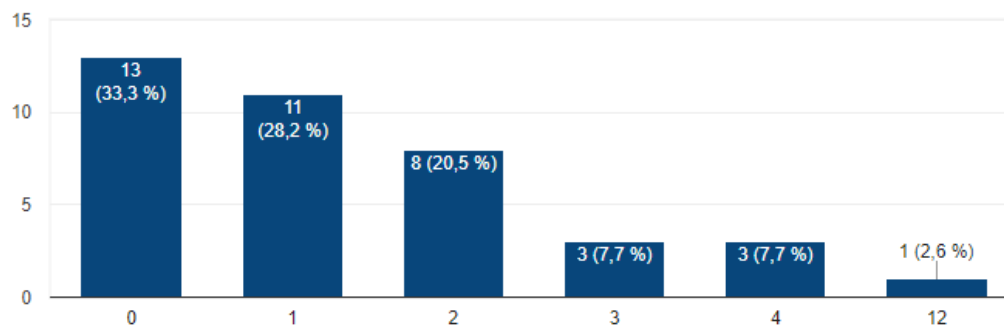


En este gráfico, se muestra que hay muy poca diferencia, un 51.1% no conoce ninguna relación tóxica y un 48.9% sí que conoce una relación tóxica.

### GRÁFICO 10

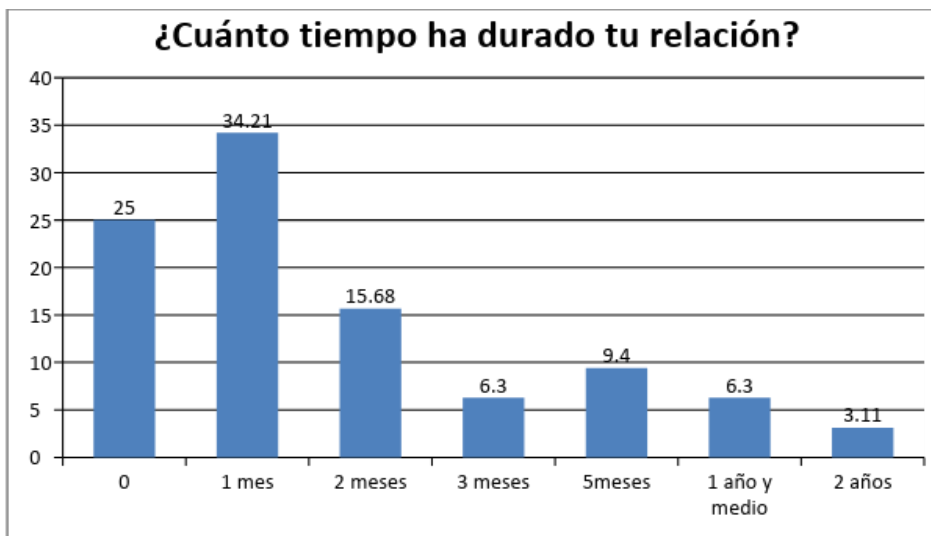
#### ¿Cuántos novios/novias has tenido?

39 respuestas



Un 33.3% de los alumnos no ha tenido pareja, un 28.2% ha tenido una pareja, un 20.5% han tenido 2 parejas, un 7.7% ha tenido 3 parejas, un 7.7% ha tenido 4 parejas y solamente un 2.6% ha tenido 12 parejas.

**GRÁFICO 11**

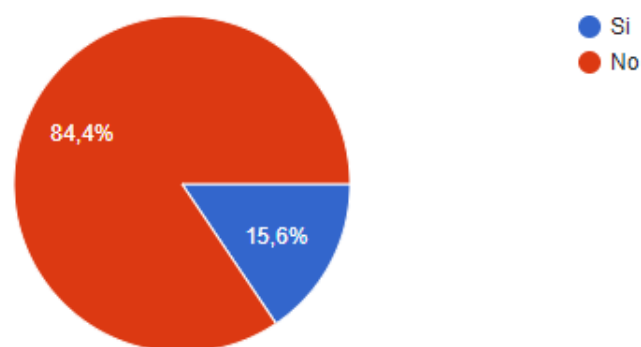


En este caso, destaca con un 25% nada de tiempo, porque es el porcentaje correspondiente a los alumnos que no han tenido pareja. Un 9.4% en el que la relación ha durado 5 meses. Un 6.3% en el que uno de los porcentajes es de 3 meses y el otro porcentaje corresponde a 1 año y medio.

**GRÁFICO 12**

### ¿Actualmente estás saliendo con alguien?

45 respuestas



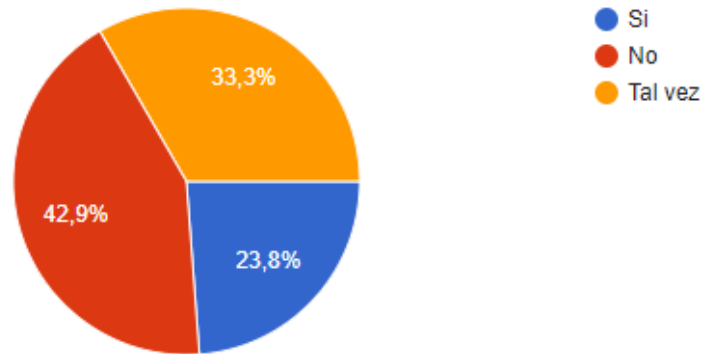
Un 84.4%, se encuentran actualmente sin pareja, pero un 15.6% del total sí tiene pareja.



### GRÁFICO 13

#### Si tienes pareja, ¿ves futuro a largo plazo en tu relación?

21 respuestas



En este gráfico se observa que hay un 42.9% que consideran que no ven futuro a largo plazo su relación, un 33.3% que opinan que tal vez exista y un 23.8% de los alumnos que sí que ven un futuro en su relación.

#### Describe brevemente tu relación:

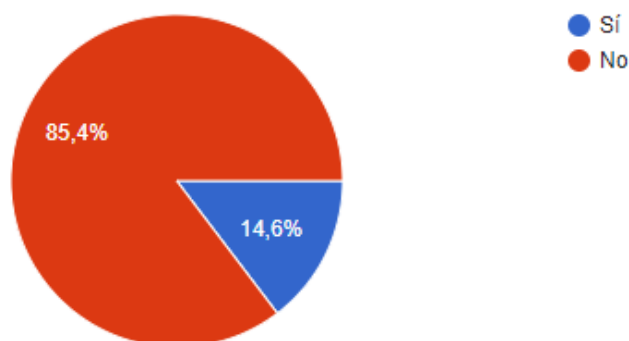
Los alumnos describen su relación como sana y positiva.

Uno de los alumnos comenta que es una relación de 3 años, en la que no discuten y cuando pasa algo, lo hablan y llegan a un punto medio.

### GRÁFICO 14

#### ¿Crees que tienes o has tenido una relación tóxica?

41 respuestas

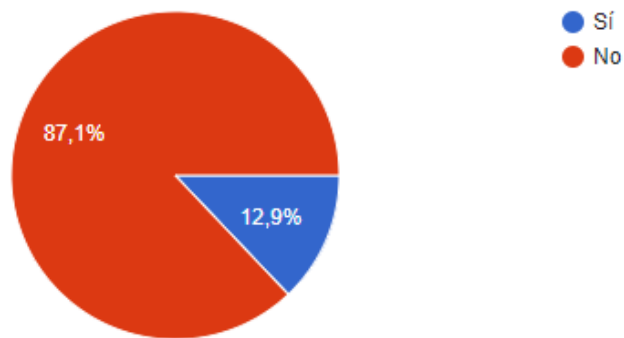


Dentro de este gráfico, la mayoría de los alumnos que no han tenido una relación tóxica (85.4%), sin embargo, un 14.6% sí que consideran que la han tenido.

### GRÁFICO 15

Cuando estas con tu pareja, ¿alguna vez te ha faltado al respeto?

31 respuestas



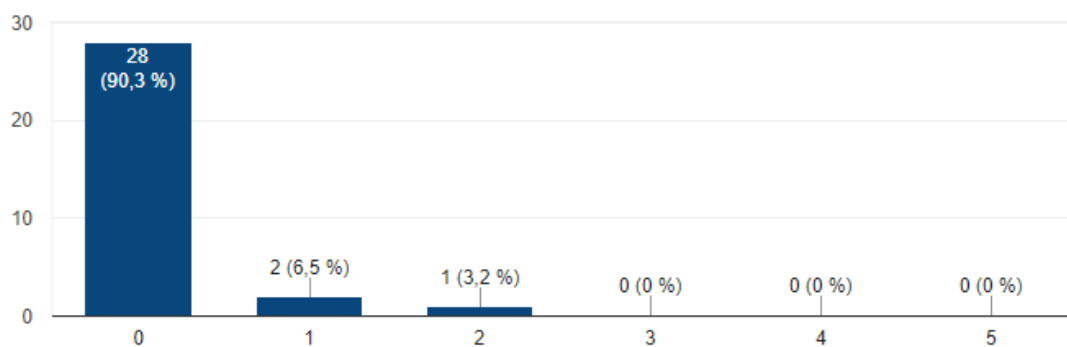
Un 87.1%, consideran que su pareja no les ha faltado al respeto, pero un 12.9% creen que sí.

### GRÁFICO 16

¿Cuando finaliza el día acabas llorando por algo que te haya dicho tu pareja?



31 respuestas

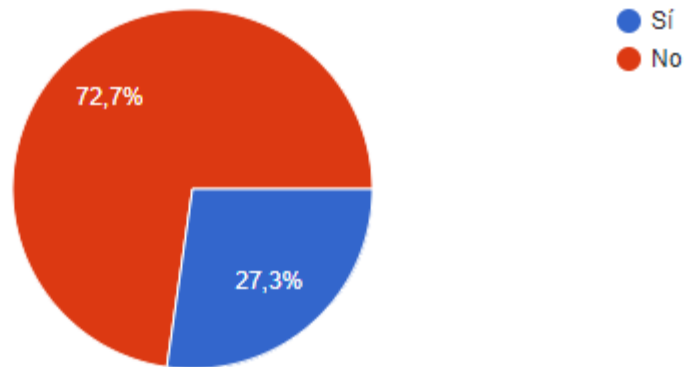


Un 90.3% de los alumnos no lloran cuando acaba el día por algún comentario de su pareja, lo cual es un dato positivo, pero existe un 6.5% que afirma que casi nunca llora y un 3.2% que llora a menudo por los comentarios de su pareja.

### GRÁFICO 17

## ¿Has cambiado de actitud por tu pareja?

33 respuestas

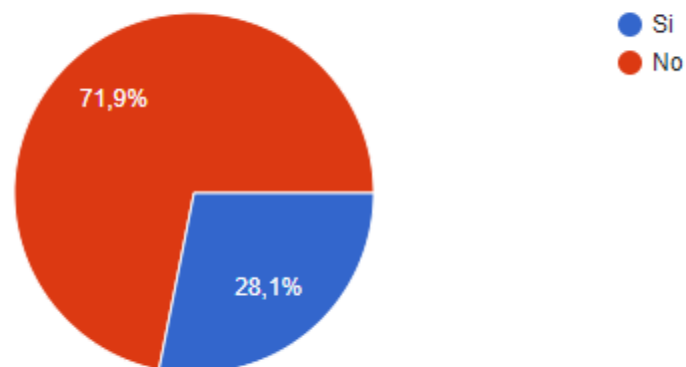


En este caso, un 72.7% no ha cambiado de actitud por su pareja, pero existe un 27.3% que sí.

### GRÁFICO 18

## ¿Y tu pareja ha cambiado de actitud?

32 respuestas



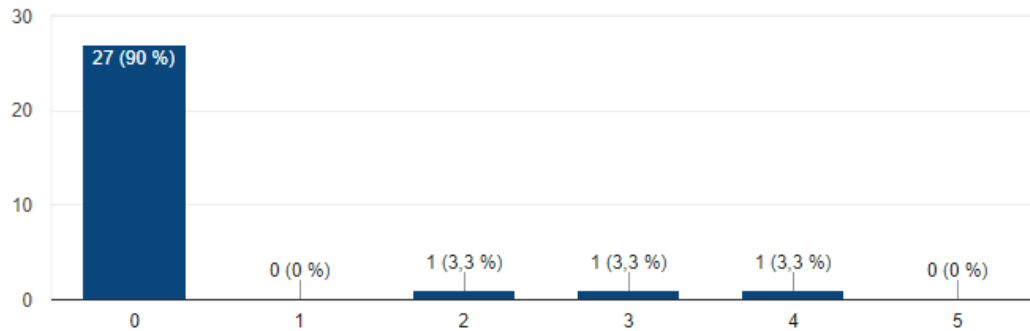
En el caso de si la pareja ha cambiado de actitud, un 71.9% dicen que su pareja no ha cambiado de actitud, pero un 28.1% afirma que sí.

### GRÁFICO 19

¿Alguna vez te ha dicho que tienes que cambiarte de ropa?



30 respuestas

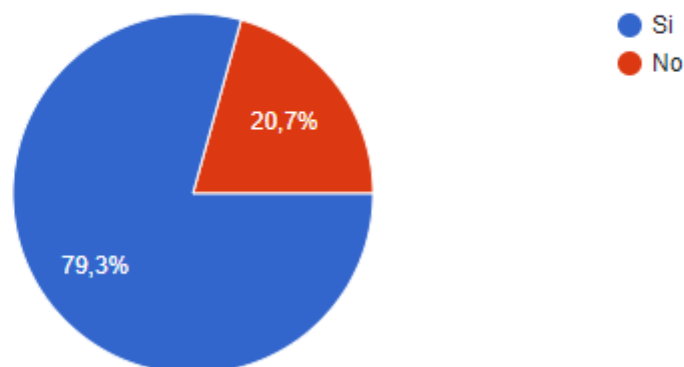


En esta gráfica, un 90% de los alumnos no han tenido que cambiar de ropa por su pareja, pero hay un 3.3% de los alumnos que afirman que a veces han cambiado su ropa, un 3.3% que afirma que a menudo se han cambiado y otro 3.3% que afirma que casi siempre se cambia.

### GRÁFICO 20

¿Deja que te expliques cuando discutís?

29 respuestas



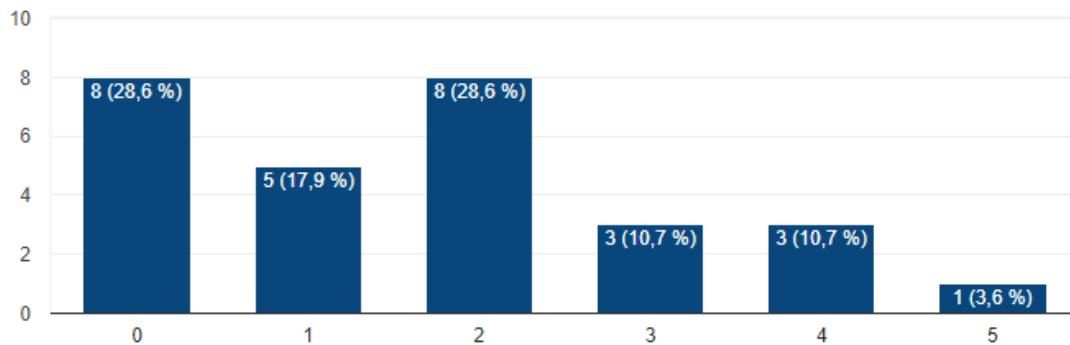
Un 79.3% afirma que su pareja sí que le permite explicarse, pero un 20.7%, afirma que no.

### GRÁFICO 21

¿Te sientes culpable cuando discutes con tu novio/novia?



28 respuestas

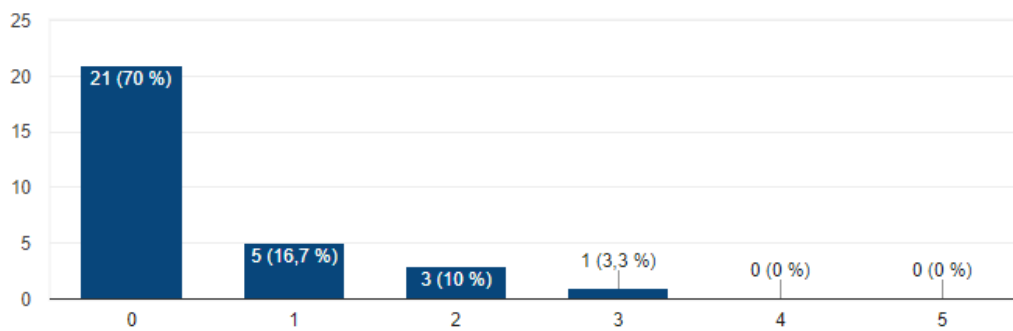


Existen dos porcentajes de 28.6%, uno corresponde a nunca y el otro a veces se sienten culpables. Un 17.9% casi nunca se siente culpables, hay dos porcentajes de 10.7%, unos no se sienten culpables a menudo y otro casi siempre. Y un 3.6% de los alumnos se siente culpable siempre.

### GRÁFICO 22

¿Se suelen dar varias rupturas en poco tiempo?

30 respuestas

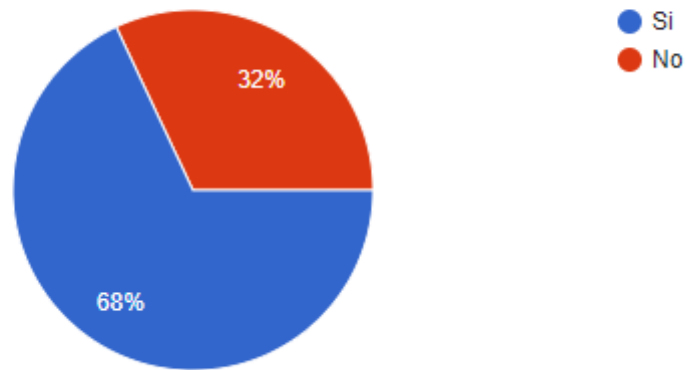


Un 70% nunca tiene rupturas en poco tiempo, un 16.7% casi nunca, un 10% a veces y, por último, un 3.3% a menudo tienen rupturas en poco tiempo.

### GRÁFICO 23

## ¿Las reconciliaciones suelen ser rápidas?

25 respuestas

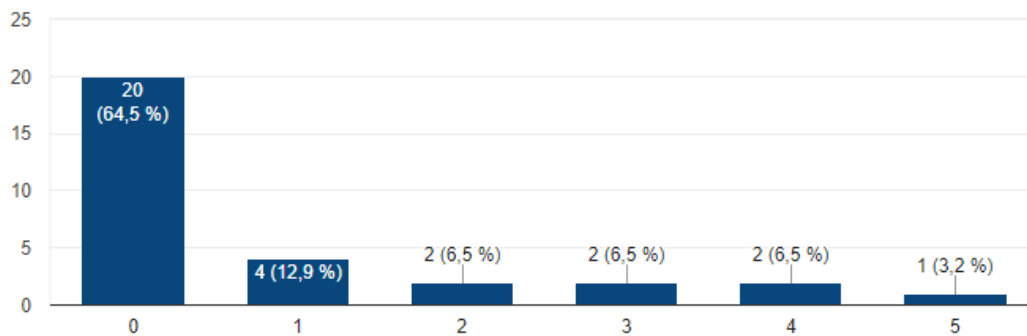


La mayoría de los alumnos (68%) afirman que las reconciliaciones suelen ser rápidas, sin embargo, existe un 32% que afirma que las reconciliaciones no son rápidas.

### GRÁFICO 24

## ¿Alguna vez has sentido que tenías que acabar la relación pero no has podido?

31 respuestas

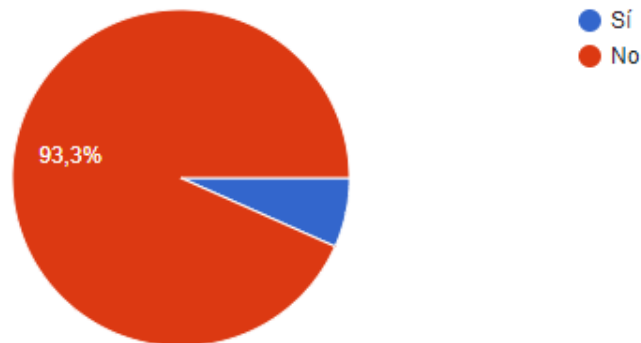


Un 64.5% nunca se ha sentido incapaz de terminar la relación, un 12.9% casi nunca. Existen tres porcentajes de 6.5% que consideran: unos que a veces no pueden acabar la relación, otro a menudo y otro casi siempre. Y un 3.2% siempre siente que no puede finalizar la relación.

### GRÁFICO 25

¿Se han dado amenazas cuándo has querido finalizar la relación?

30 respuestas

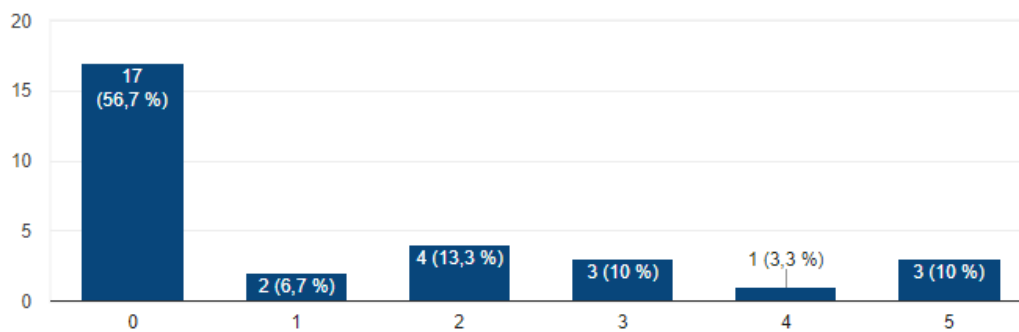


Un 93.3% no han recibido amenazas tras acabar la relación, pero un 6.1% sí.

### GRÁFICO 26

¿Cuándo está con tus amigos se comporta de una forma diferente que cuando estais solos?

30 respuestas



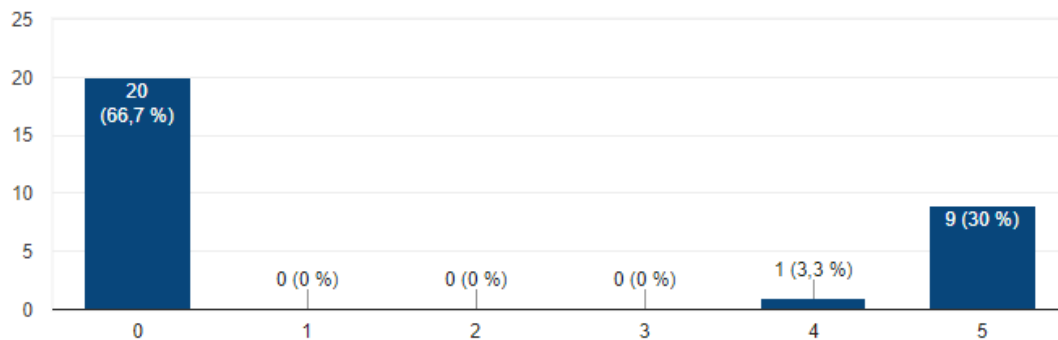
Un 56.7% considera que su pareja nunca cambia de actitud delante de sus amigos, un 6.7% considera que casi nunca, un 13.3% a veces sí que cambia, un 10% que a menudo, un 3.3% que casi siempre y, por último, un 10% afirma que su pareja siempre cambia de actitud delante de sus amigos.

### GRÁFICO 27

¿Tu pareja te aparta de tu familia?



30 respuestas

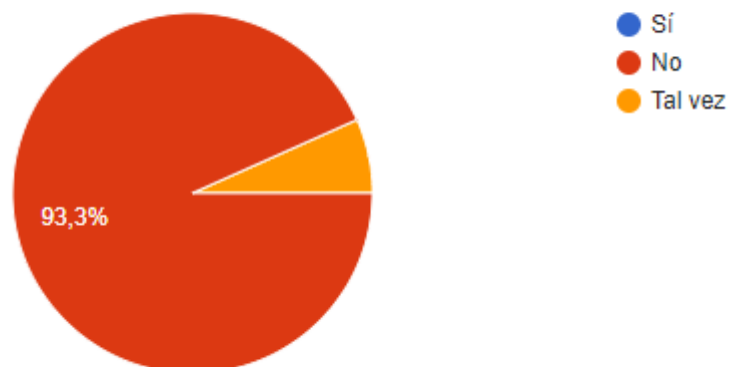


Un 66.7% afirma que su pareja nunca le aparta de su familia, pero hay un 3.3% que afirma que casi siempre le aparta y un 30% que afirma que siempre le aparta de su entorno familiar.

### GRÁFICO 28

¿Tu pareja te controla dónde vas?

30 respuestas



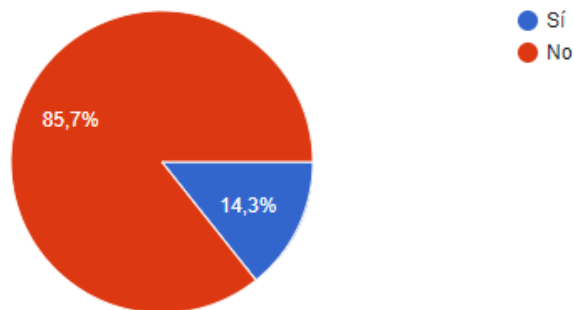
Un 93% de los alumnos afirma que su pareja no les controla donde van, pero un 6.1% que sí.



### GRÁFICO 29

Cuando estas con tu pareja, ¿Suele mirar tu móvil mientras hablas con otras personas por las redes sociales?

28 respuestas

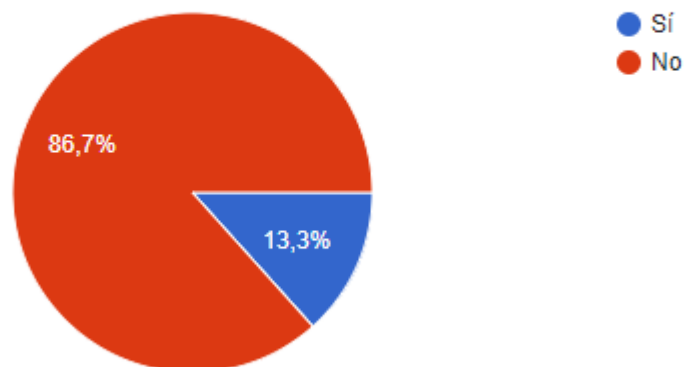


Un 85.7% afirman que su pareja no les mira el móvil, pero hay un 14.3% de los alumnos que afirma que su pareja mira su móvil cuando habla con otras personas por las redes sociales.

### GRÁFICO 30

¿Se pone celoso/celosa cuándo usas las redes sociales?

30 respuestas

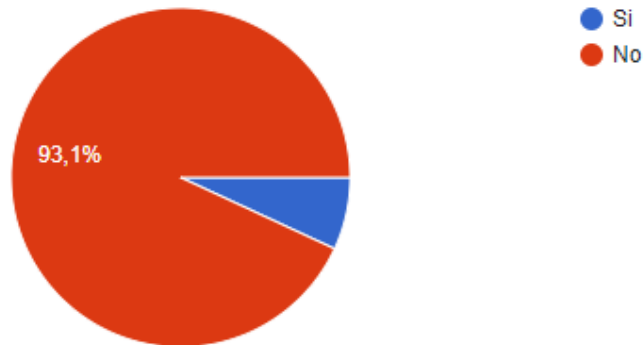


En este caso, un 86.7% de los alumnos afirma que su pareja no se pone celosa cuando usa las redes sociales, pero existe un 13.3% que afirma que sí. Los celos son un síntoma de las relaciones no sanas.

### GRÁFICO 31

¿Alguna vez te ha prohibido hablar con tus amigos/amigas por las redes sociales?

29 respuestas

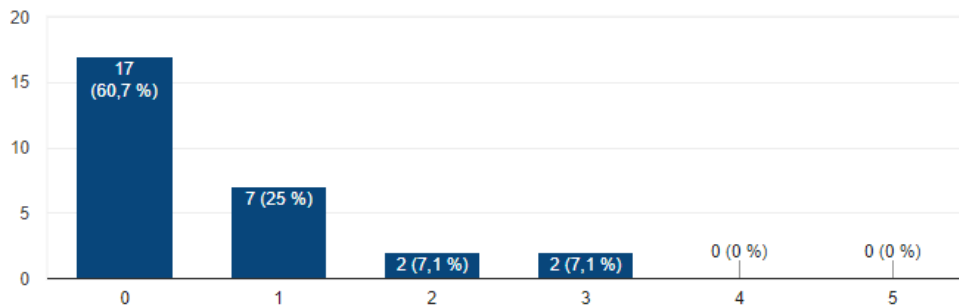


Un 93.1% afirma que no les prohíben hablar por las redes sociales, pero un 6.9% sí.

### GRÁFICO 32

¿Tu pareja suele controlar todo lo que haces en las redes sociales?

28 respuestas

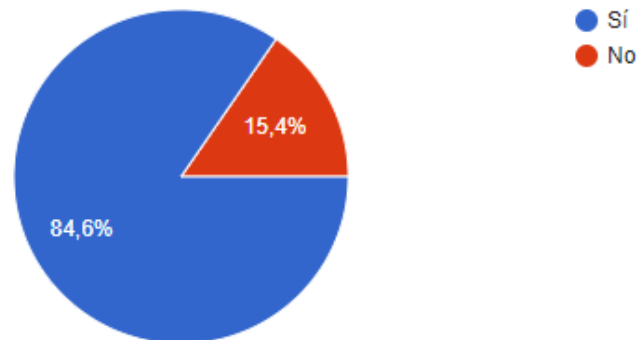


Un 60.7% afirma que su pareja nunca les controla en las redes sociales, un 25% que casi nunca, un 7.1% que a veces les controlan y otro 7.1% que a menudo se sienten controlados por su pareja.

### GRÁFICO 33

#### ¿Crees que las redes sociales aumentan las relaciones tóxicas?

39 respuestas

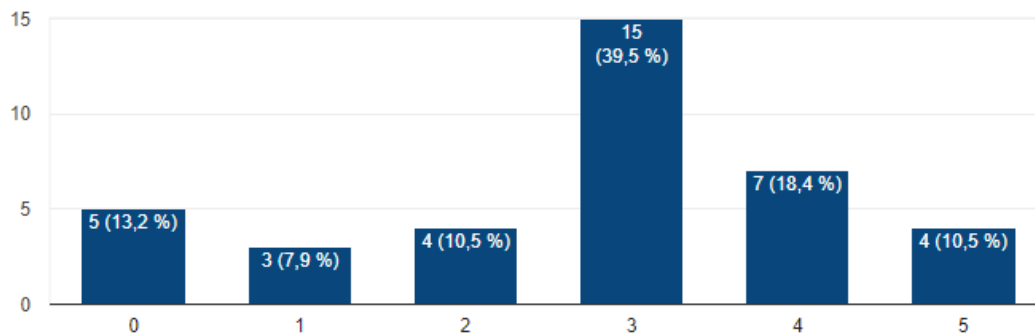


Un 84.6% consideran que las redes sociales aumentan las relaciones tóxicas, pero un mínimo porcentajes, un 15.4%, considera que esto no es correcto. Se llega a la conclusión de que la mayoría de los alumnos consideran que si influyen.

### GRÁFICO 34

#### ¿Cuánto crees que influyen las relaciones sociales en las parejas?

38 respuestas

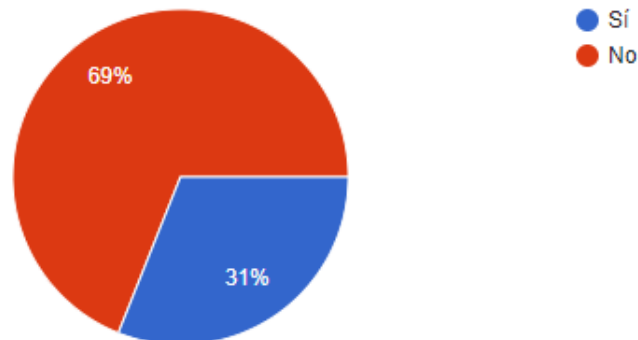


El porcentaje más alto, un 39.5%, considera que en la escala es un 3 lo que influyen las relaciones sociales en las parejas. En segundo lugar, en la escala, con un 4, hay un 18.4%, luego en la escala con un 0 (nada), hay un 13.2% y en la escala con un 5 (totalmente), hay un 10.5%.

### GRÁFICO 35

¿En tu relación han causado las redes sociales algún problema?

29 respuestas



La mayoría de los alumnos, como se puede observar en el gráfico, un 69% de los alumnos, afirma que las redes sociales no han causado ningún problema. Pero hay un 31% que afirman que sí han causado problemas. Se puede concluir que las redes sociales influyen en las relaciones de pareja.

A continuación, se pone una imagen en la que se puede ver a una chica rodeada de mensajes de WhatsApp que recibe de su pareja y que son de relaciones tóxicas.

### IMAGEN 3<sup>8</sup>

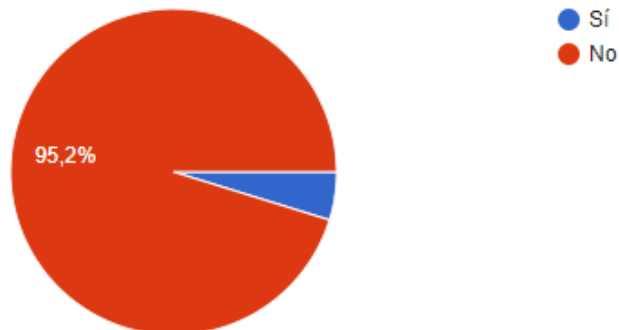


<sup>8</sup> Fuente: <http://wasap.ninja/envias-estos-mensajes-por-whatsapp-unicef-te-invita-a-reflexionar/>

### GRÁFICO 36

¿Consideras correcto el control que ejerce la pareja sobre la chica?

42 respuestas



En este caso, un 95.2%, la mayoría de los alumnos, no consideran correcto el control que ejerce el chico sobre la chica.

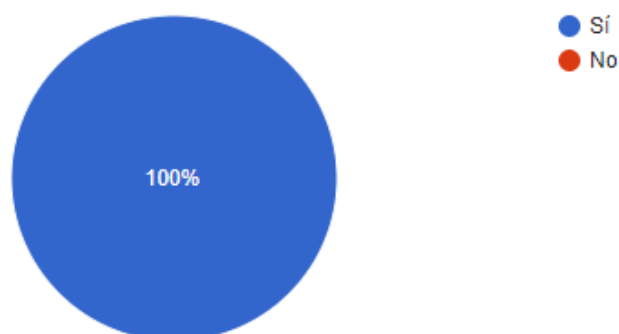
**Si alguna vez has sufrido control por parte de tu pareja en las redes sociales, comenta brevemente un ejemplo de ello, como en la imagen anterior:**

Uno de los alumnos afirma que su pareja no le dejaba hablar con otros chicos, controlaba su móvil e incluso existían celos.

### GRÁFICO 37

¿Crees que una relación tóxica puede llevar a violencia de género?

45 respuestas



En este caso, todos los alumnos afirman que una relación tóxica puede llevar a la violencia de género.

A continuación, se pone un vídeo a los alumnos dentro del cuestionario, en el que se representa a través de dibujos animados una relación de pareja tóxica.

#### IMAGEN 4

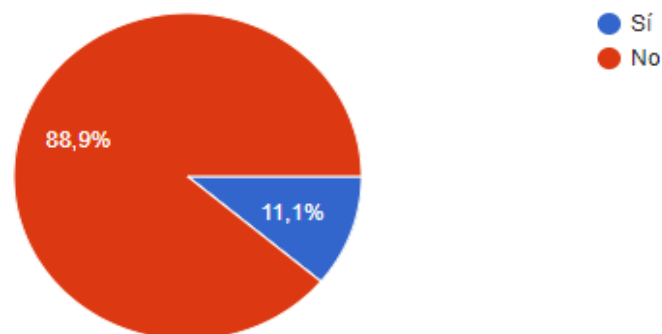


9

#### GRÁFICO 38

¿Crees que lo que ocurre en el video anterior es correcto?

45 respuestas



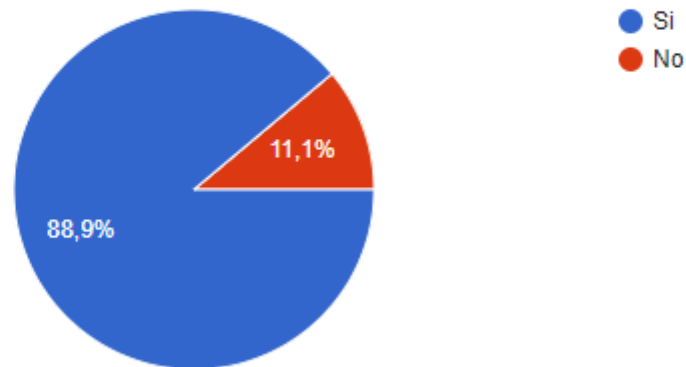
En la primera pregunta, un 88.9% de los alumnos afirman que lo que ocurre en el vídeo no es correcto, sin embargo, hay un 11.1% de los alumnos que consideran que sí.

<sup>9</sup> Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=1L6HB97lbrQ>

### GRÁFICO 39

¿La decisión final qué toma la chica es la correcta?

45 respuestas

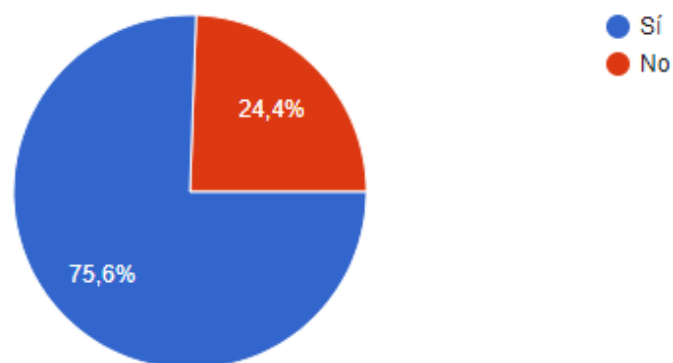


En este caso, hubo confusión entre los alumnos porque no tenían claro cómo acababa la relación de la chica, entonces los alumnos que marcaron el 11.1% al finalizar la clase aclararon que no consideraban que era correcto y se habían confundido en su respuesta.

### GRÁFICO 40

¿Consideras que tú podrías haber reaccionado antes?

45 respuestas



Los alumnos con un 75.6% consideran que, si podrían haber reaccionado antes que la chica, pero hay un 24.4% que consideran que no podrían haber reaccionado antes porque comentaron que es muy difícil salir de esas situaciones y que a veces no se es consciente de la situación que se está viviendo.

**TABLA 8. RESULTADOS INTERVENCIÓN CON ALUMNOS QUE NO HAN HECHO EL CUESTIONARIO ONLINE**

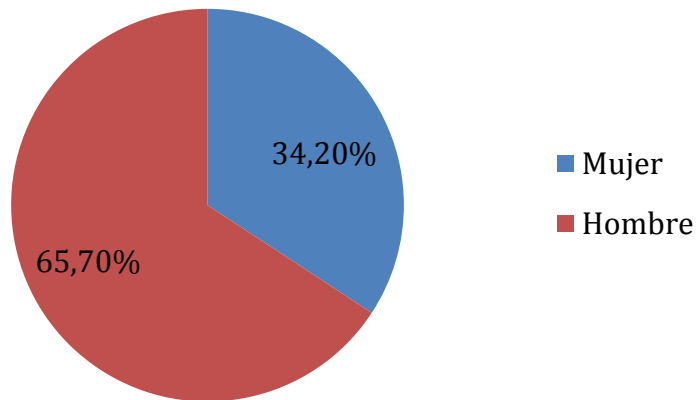
MUJER	HOMBRE	14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS	SI ES VIOLENCIA DE GÉNERO	NO ES VIOLENCIA DE GÉNERO	SI SON MENSAJES DE CONTROL	NO SON MENSAJES DE CONTROL								
13	25	1	16	15	6	38		36	2								
<b>Los casos de maltrato son aislados y escasos</b>		<b>El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos</b>		<b>El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen</b>		<b>El maltrato es un problema de pareja</b>		<b>El maltrato psicológico es tan grave como el físico</b>		<b>Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador</b>		<b>Los maltratadores no son enfermos mentales</b>		<b>Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella</b>		<b>El <i>ciberbullying</i> es considerado como una acción violenta</b>	
<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>
35	3		38	20	18	33	5	10	28	35	3	14	24	38			38



Tras la presentación de los datos en la tabla anterior se expone a continuación el análisis de los datos obtenidos.

**GRÁFICO 41**

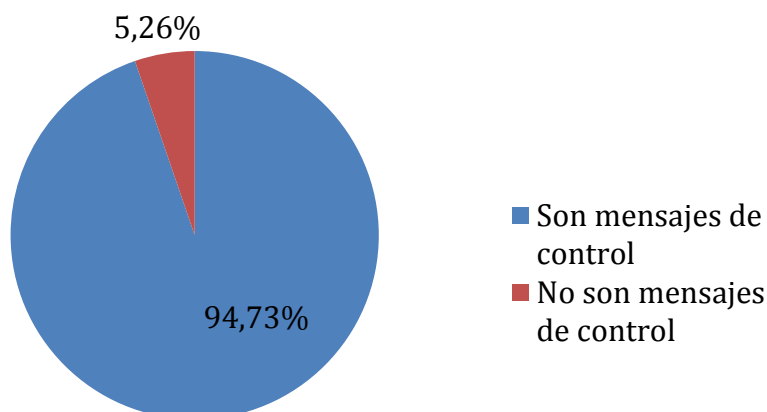
## SEXO



Como se observa hay una gran diferencia entre el porcentaje de hombres (65,70%) y el de mujeres (34,20%). Que supone 25 hombres y 13 mujeres

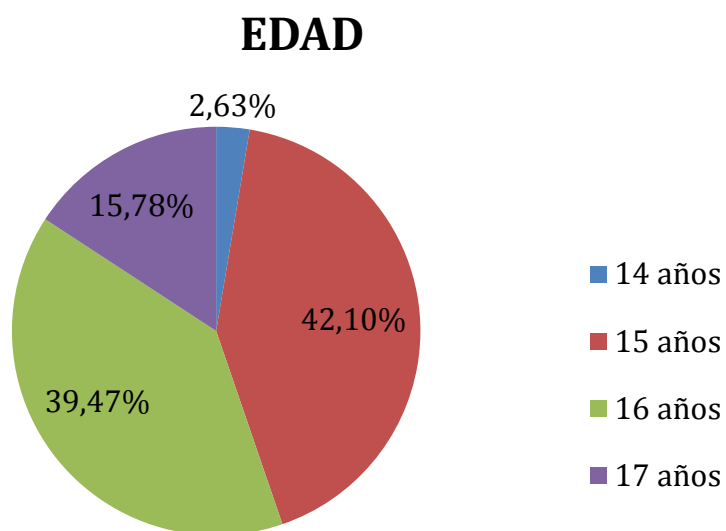
**GRÁFICO 42**

## MENSAJES DE CONTROL



En este caso, la mayoría un 94,73% dijo que sí son mensajes de control, pero dos alumnos dijeron que depende del contexto en el que se de ese mensaje.

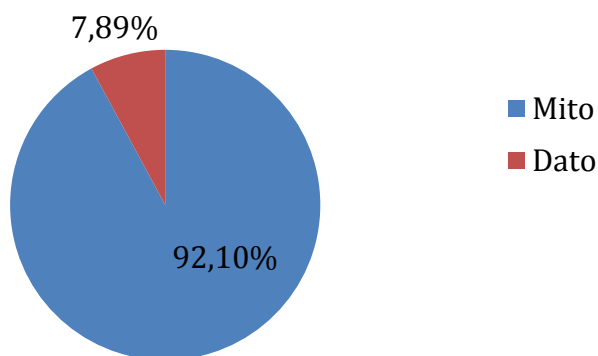
GRÁFICO 43



En cuanto a la edad de los alumnos se ha obtenido una media de 15,3 años. Esto es debido a que son alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria

GRÁFICO 44

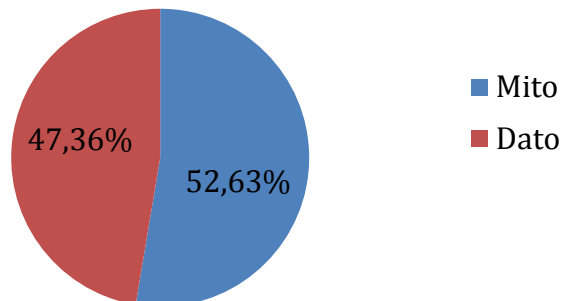
### Los casos de maltrato son aislados y escasos



El gráfico representa que la mayoría considera que los casos de maltrato no son aislados ni escasos (92,10%)

GRÁFICO 45

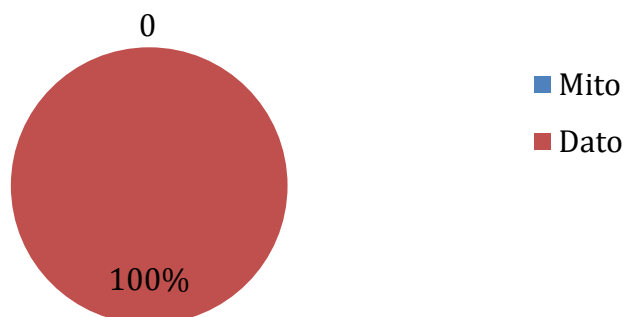
## El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen



Se puede observar que no hay gran diferencia entre los alumnos que consideran el entorno familiar como aquel en el que más comportamientos violentos se ejercen y los que opinan lo contrario, 47,36% frente a 52,63%.

GRÁFICO 46

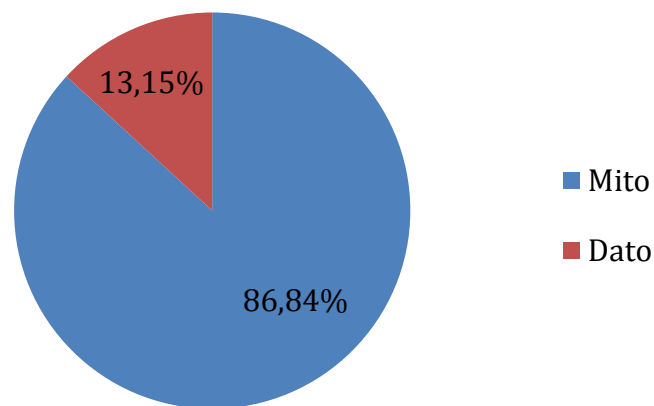
## El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos



En este caso el 100% de los alumnos consideran que el maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos.

GRÁFICO47

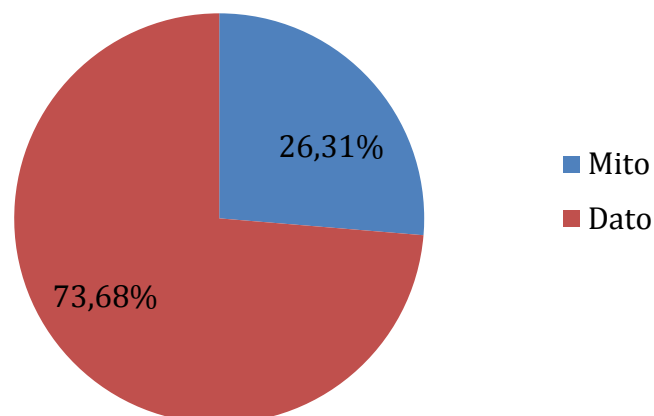
## El maltrato es un problema de pareja



En este gráfico se observa que la mayoría de los alumnos consideran que el maltrato no es solo un problema de pareja (86,84%). Muchos alumnos no comprendieron lo que quería decir la frase.

GRÁFICO 48

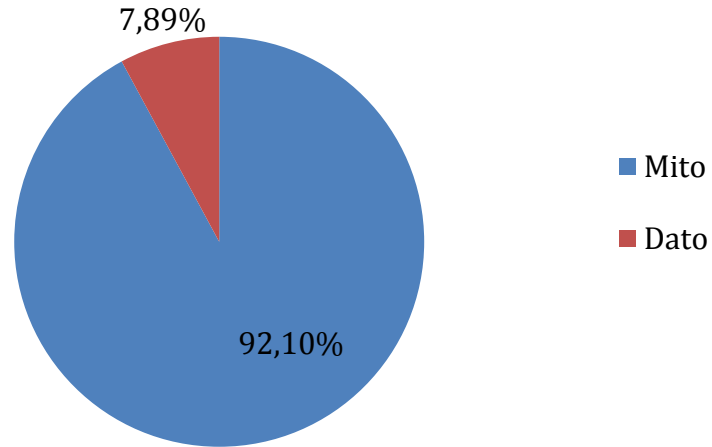
## El maltrato psicologico es tan grave como el físico



Se observa que la mayoría opina que el maltrato psicológico es tan grave como el físico (73,68%). El 26,31% de los alumnos que opinaron que es un mito fue porque consideran que el maltrato psicológico es más grave que el físico.

GRÁFICO 49

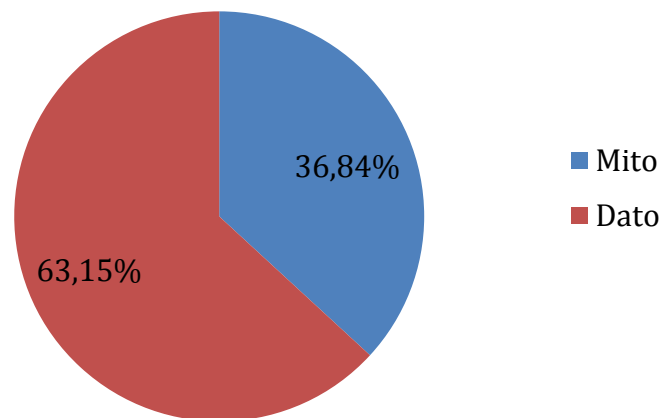
### Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador



En el gráfico puede verse que gran parte de los alumnos opinan que un hombre trabajador y sociable también puede ser un maltratador (92,10%). Frente al 7,89% que opinan lo contrario.

GRÁFICO 50

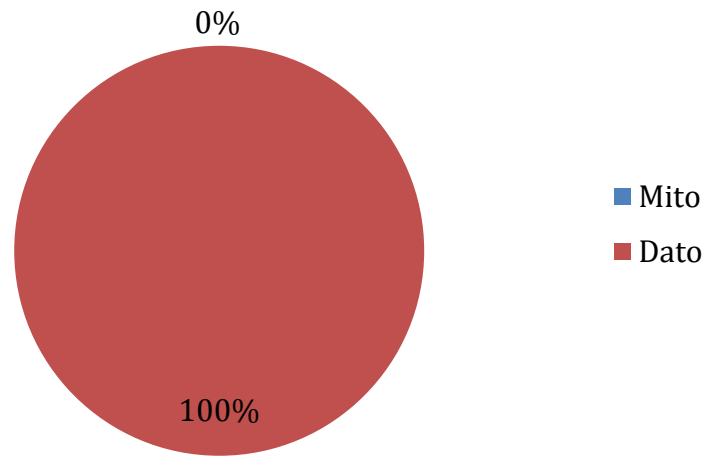
### Los maltratadores NO son enfermos mentales



En este gráfico no se ven gran diferencia de opiniones, el 63,15% creen que los maltratadores no son enfermos mentales y el 36,84% opinan que sí lo son.

GRÁFICO 51

## El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta



El 100% de los alumnos consideran que el *ciberbullying* es una acción violenta.

**TABLA 9. POSINTERVENCIÓN: RESULTADOS DINÁMICA GRUPAL**

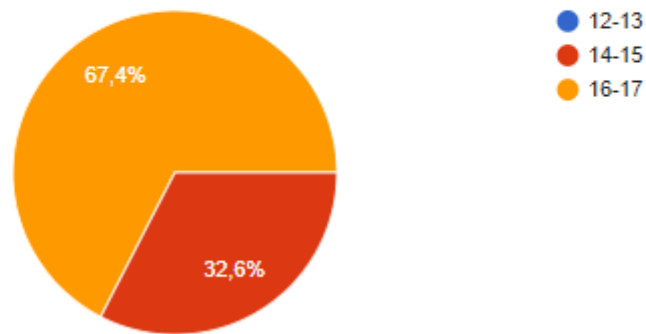
INFORMANTE	SEXO	EDAD	SITUACIÓN 1	SITUACIÓN 2
46	Hombre	15 años	“ cada uno puede hacer lo que quiera, hay que confiar”	
50	Hombre	17 años	“ me parece mal el control que ejerce el hombre sobre la mujer”	
52	Hombre	15 años	“ Las mujeres merecen libertad”	
55	Hombre	16 años		“ esta situación parecía demasiado evidente, pero esto ocurre a diario aunque no lo vemos, y las víctimas no se dan cuenta”
59	Mujer	16 años	“ La chica se antepone pero en la vida real acabaría esa conversación con un acto de violencia”	

**RESULTADOS CUESTIONARIO:**

**GRÁFICO 52**

**¿Qué edad tienes?**

43 respuestas

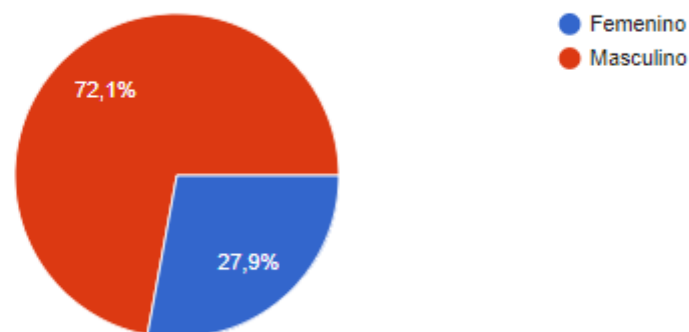


La edad mayoritaria de los alumnos es entre 16 y 17 años con un 67.4% y el resto, un 32.6% con edades comprendidas entre los 14 y los 15 años.

**GRÁFICO 53**

**Sexo**

43 respuestas



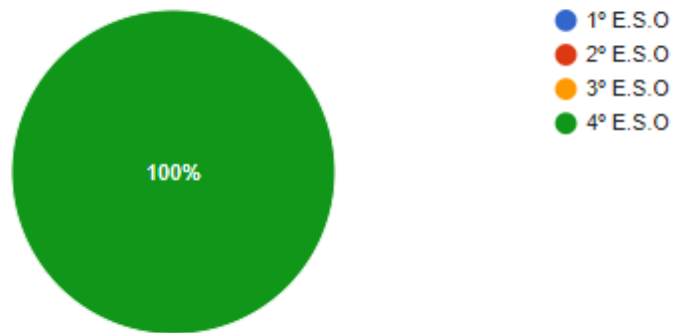
La mayoría de los alumnos son hombres (72.1%) y las mujeres son un 27.9% del total.



**GRÁFICO 54**

### ¿En qué curso estás?

43 respuestas



Todos los alumnos forman parte del curso de 4º de la E.S.O.

**GRÁFICO 55**

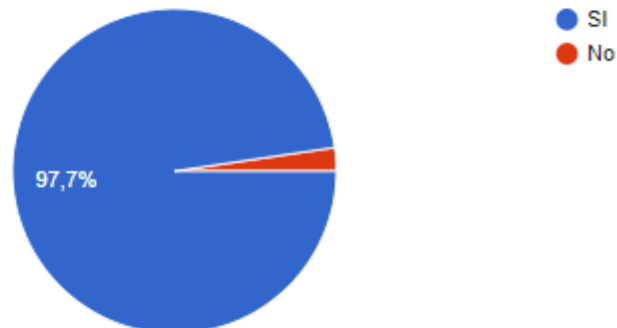


La nacionalidad que más destaca es la española con un 95.5% Y hay una doble nacionalidad (belga-española) y otra nacionalidad (salvadoreña).

### GRÁFICO 56

#### ¿Sabes qué es una relación tóxica?

43 respuestas



El 97.7% del total de alumnos conocían el significado de una relación tóxica.

### GRÁFICO 57

#### Selecciona cuál crees que es la definición de una relación tóxica

43 respuestas



Un 79.1% de la clase ha seleccionado la respuesta correcta y un 20.9% la incorrecta.

Tras esta imagen, los alumnos responden a las siguientes cuestiones.

## IMAGEN 2

### EL PELIGRO DE ROMANTIZAR EL ACOSO

SEGÚN UN ESTUDIO\* DE LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN, LAS PELÍCULAS QUE ROMANTIZAN EL ACOSO Y LAS ACCIONES COMPULSIVAS AYUDAN A NORMALIZAR ESTOS COMPORTAMIENTOS.



EL PROBLEMA DE ESTOS CLICHÉS ES QUE NOS DICEN QUE EL AMOR ES ALGO QUE MERECEMOS SI SOMOS PERSEVERANTES, SIN TOMAR EN CUENTA LA RESPUESTA O DECISIÓN DE LA OTRA PERSONA.



MORALEJA: UN NO ES UN NO. APRENDE A RESPETARLO.

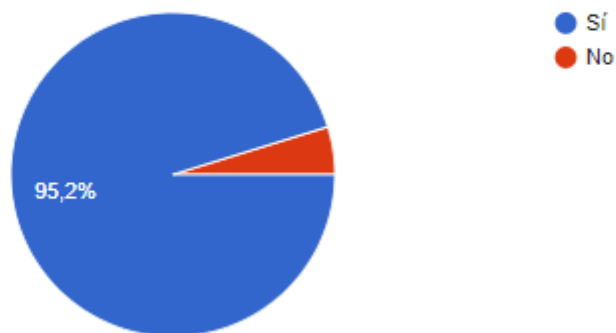
\*JULIA LIPPMAN / COMMUNICATION RESEARCH JOURNAL  
FUENTE: SALON

FACEBOOK.COM/PICTOLINE

## GRÁFICO 58

¿Crees que se podría considerar una relación tóxica?

42 respuestas

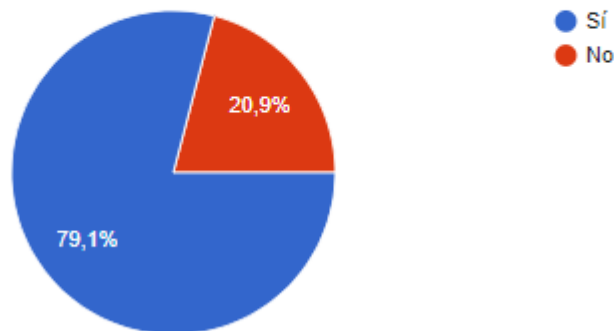


Un 95.2% de los alumnos sí que la consideran una relación tóxica, pero hay un 4.8% que opina lo contrario.

## GRÁFICO 59

¿Consideras que hay una gran diferencia entre lo que ocurre en las películas y en la realidad respecto a las relaciones?

43 respuestas



En este caso, un 79.1% de los alumnos consideran que existe una gran diferencia entre la ficción y la realidad, pero un 20.9% considera que no.

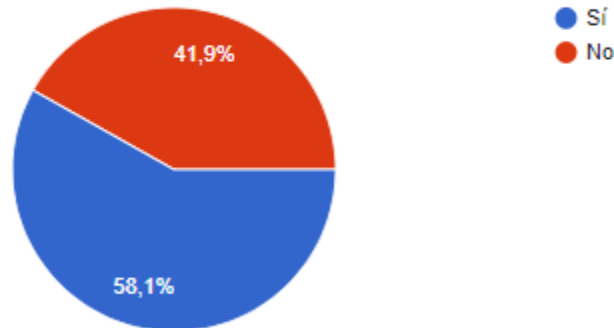
### **Comenta brevemente alguna diferencia de la pregunta anterior si crees que las hay:**

Como conclusión, hay diferentes opiniones, unos alumnos consideran que no existen diferencias, otros que esas diferencias no se dan porque no todas las relaciones son tóxicas, pero también existen otras opiniones en las que los alumnos comentan que en las películas el amor se intensifica y puede llegar a ser agobiante. Una de las frases a destacar entre los alumnos es la siguiente: *"una diferencia que en las películas dice lo de "se mía" como si una persona fuera un objeto y en la vida real, yo al menos, jamás diría a una persona "se mía" ya que no es un objeto"*

### GRÁFICO 60

#### ¿Conoces alguna relación tóxica?

43 respuestas

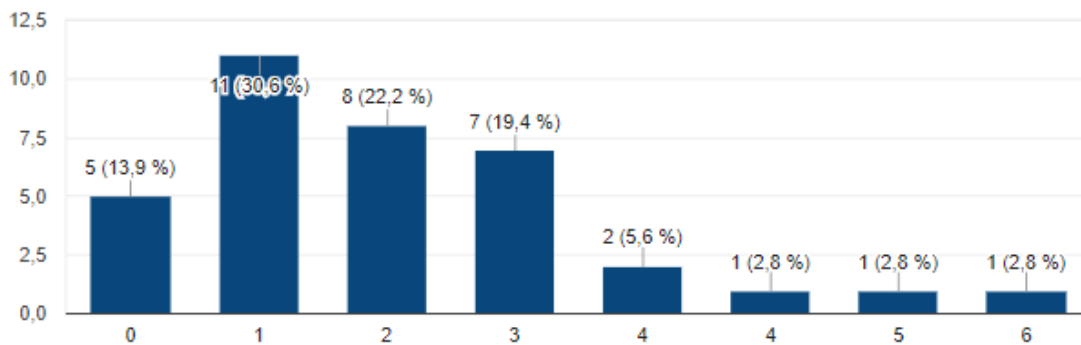


Un 58.1% de los alumnos conocen una relación tóxica y hay un 41.9% que no conocen ningún caso.

### GRÁFICO 61

#### ¿Cuántos novios/novias has tenido?

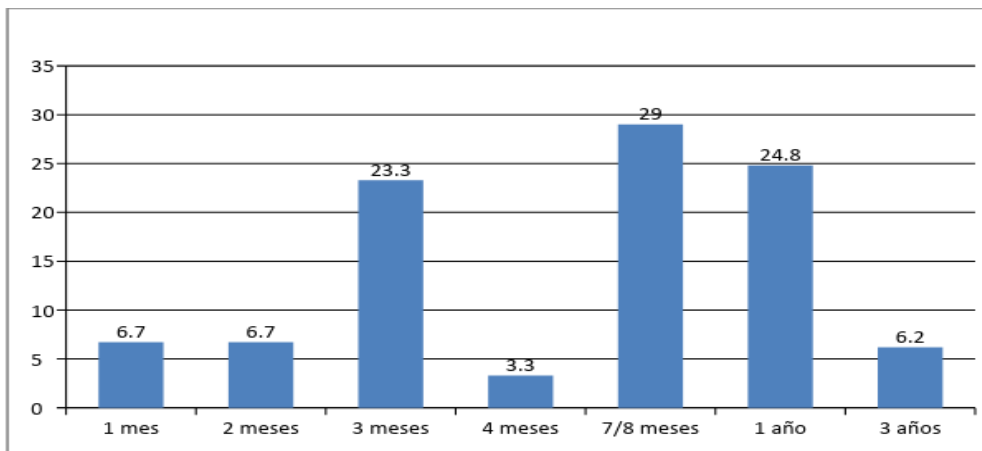
36 respuestas



En este gráfico, hay un 13.9% que no ha tenido novio/novia, un 30.6% que ha tenido 1 novio o novia, un 22.2% han tenido 2 parejas, un 19.4% han tenido 3 parejas, un 8.4% han tenido 4 parejas, un 2.8% ha tenido 5 parejas y por último un 2.8% que han tenido 6 parejas.

### GRÁFICO 62

¿Cuánto tiempo ha durado tu relación?

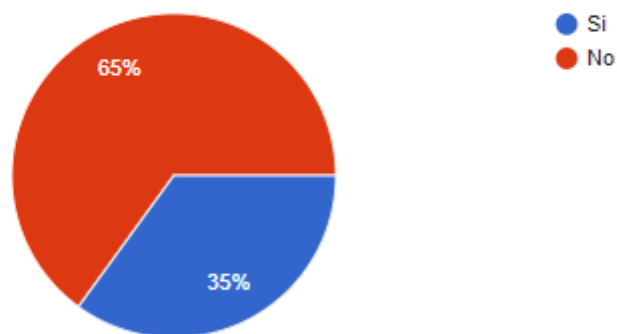


Se puede observar que hay un 6.7% que ha durado 1 mes; un 6.7% 2 meses; un 23.3% 3 meses; un 3.3% 4 meses; un 29% ha durado entre 7 y 8 meses; un 24.8% 1 año y, por último, un 6.2% ha durado 3 años.

### GRÁFICO 63

¿Actualmente estás saliendo con alguien?

40 respuestas

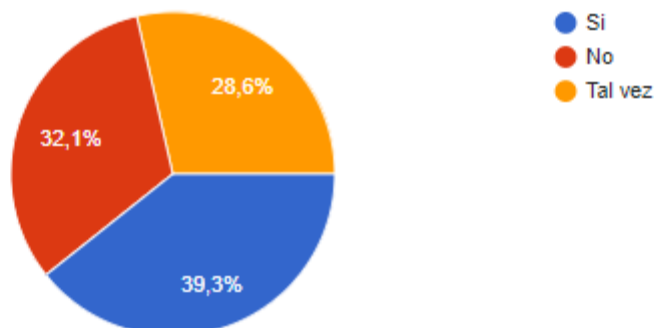


En este momento, hay un 65% de los alumnos que no se encuentran saliendo con nadie y hay un 35% que sí que tiene pareja en la actualidad.

#### GRÁFICO 64

### Si tienes pareja, ¿ves futuro a largo plazo en tu relación?

28 respuestas



Con un 39.3% los alumnos consideran que ven futuro a largo plazo a su relación; un 32.1% considera que no tiene futuro y un 28.6% cree que tal vez tenga futuro su relación.

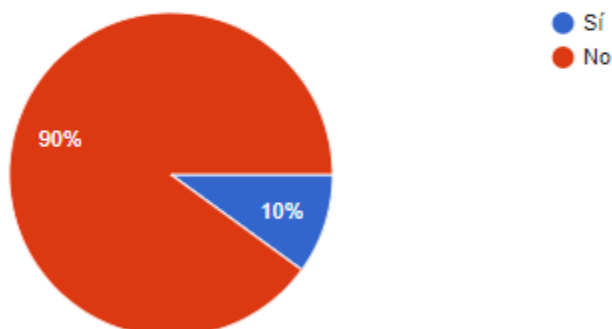
#### Describe brevemente tu relación:

Como conclusión, se puede decir que las relaciones de pareja que mantienen los alumnos son sanas y positivas tal y como se puede percibir en los anteriores comentarios. No hay ningún comentario negativo acerca de sus relaciones. Uno de los comentarios a destacar es *“ es una relación de aprecio y amor mutuo, sin cambiar los amigos por la novia ni la novia por los amigos, cada persona es independiente de hacer lo que quiera en todo momento y hay una confianza mutua”*

#### GRÁFICO 65

### ¿Crees que tienes o has tenido una relación tóxica?

40 respuestas

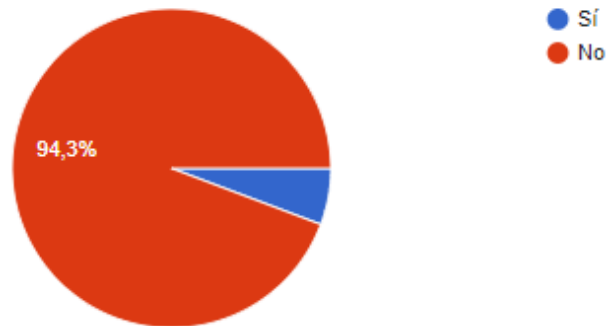


El 90% de la clase afirma que no ha tenido una relación tóxica y un 10% que sí que la ha tenido.

### GRÁFICO 66

Cuando estas con tu pareja, ¿alguna vez te ha faltado al respeto?

35 respuestas

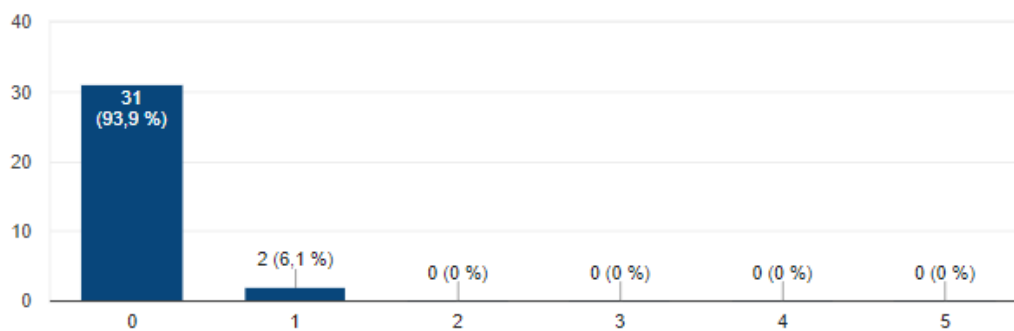


Como se puede observar en el gráfico, el 94.3% afirma que no les ha faltado al respeto su pareja, pero existe un 5.7% en el que afirman que sí.

### GRÁFICO 67

¿Cuando finaliza el día acabas llorando por algo que te haya dicho tu pareja?

33 respuestas



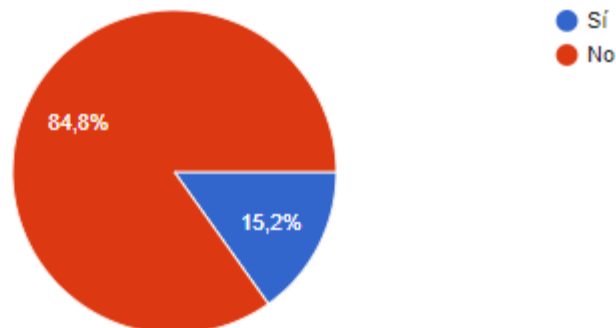
Un 93.9% de los alumnos afirma que no llora por su pareja y un 6.1% que casi nunca llora por su pareja.



### GRÁFICO 68

#### ¿Has cambiado de actitud por tu pareja?

33 respuestas

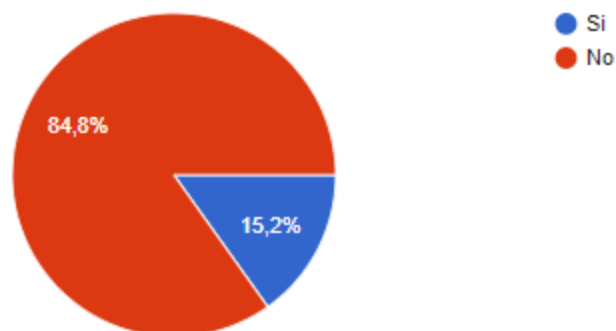


El 15.2% de los alumnos afirman que si han cambiado de actitud por su pareja y un 84.8% afirma que no la han cambiado.

### GRÁFICO 69

#### ¿Y tu pareja ha cambiado de actitud?

33 respuestas

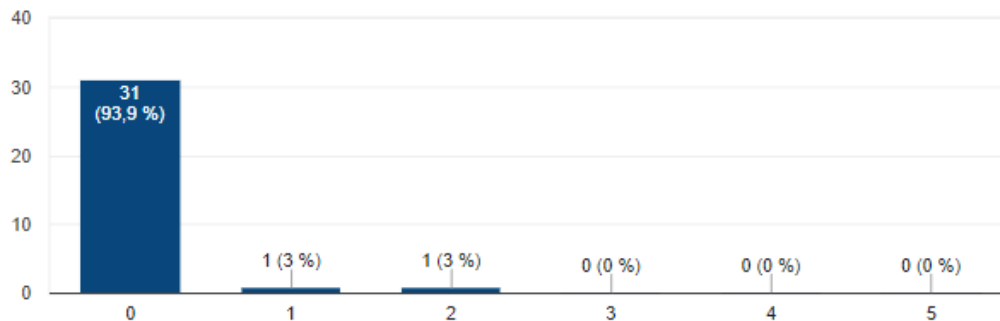


Los resultados son los mismos que en el gráfico anterior, por lo que se podría llegar a la conclusión de que, al ser el mismo porcentaje, podría ser que ambas partes de la pareja han cambiado de actitud.

### GRÁFICO 70

¿Alguna vez te ha dicho que tienes qué cambiarte de ropa?

33 respuestas

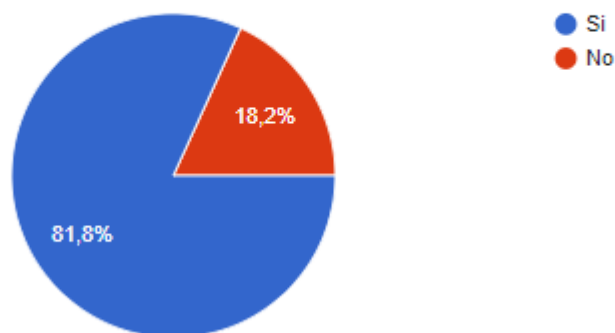


Un 93.9% afirma que nunca les han dicho que tenían que cambiarse de ropa, un 3% que casi nunca y por último un 3% que a veces les han dicho que se cambien.

### GRÁFICO 71

¿Deja qué te expliques cuando discutís?

33 respuestas

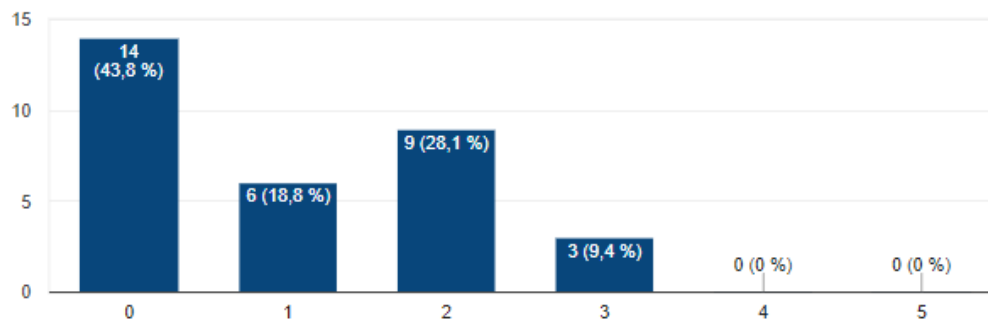


El 81.8% de los alumnos afirman que su pareja sí que les deja que se expliquen, pero hay un 18.2% de los alumnos que afirman que sus parejas no les dejan explicarse cuando discuten.

### GRÁFICO 72

¿Te sientes culpable cuando discutes con tu novio/novia?

32 respuestas

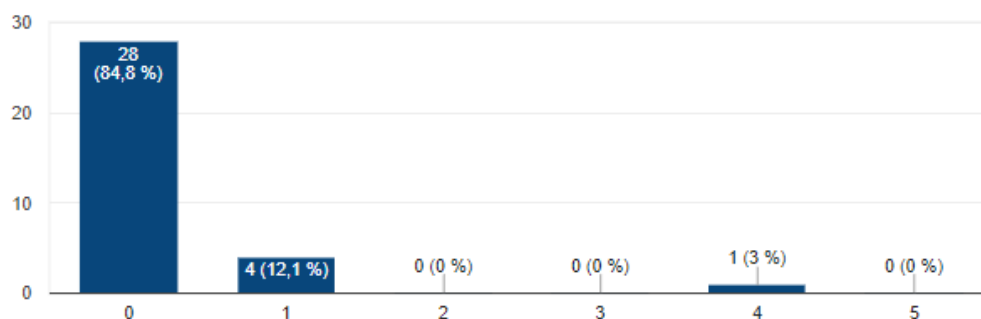


En la escala, un 43.8% afirma que nunca se sienten culpables, un 18.8% que casi nunca, un 28.1% que a veces y un 9.4% que a menudo se siente culpables cuando discuten con su pareja.

### GRÁFICO 73

¿Se suelen dar varias rupturas en poco tiempo?

33 respuestas

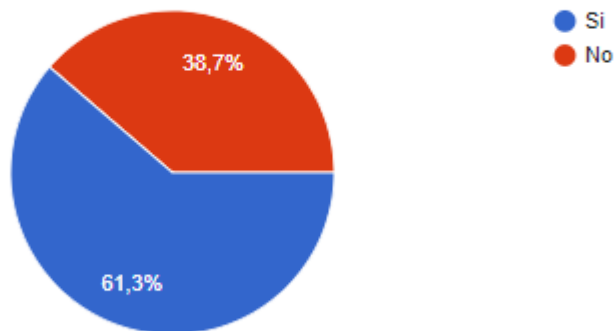


Un 84.8% de los alumnos afirman que nunca se dan rupturas, un 12.1% que a veces y un 3% que casi siempre se dan rupturas en poco tiempo.

#### GRÁFICO 74

### ¿Las reconciliaciones suelen ser rápidas?

31 respuestas

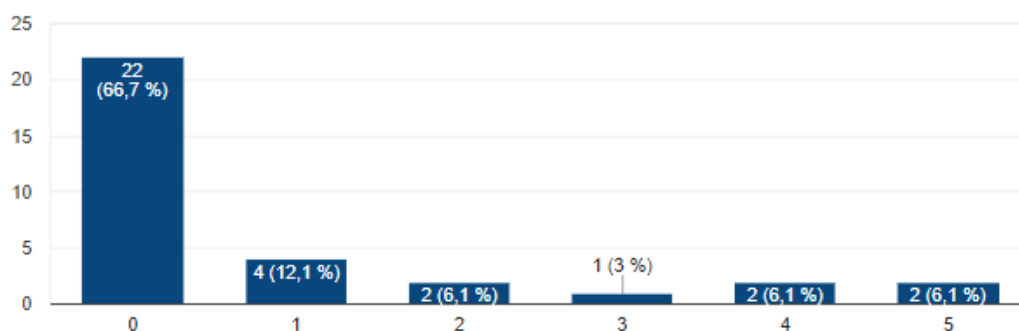


Los alumnos afirman con un 61.3% que suelen reconciliarse rápido con sus parejas, pero también hay un 38.7% que afirman que no son reconciliaciones rápidas.

#### GRÁFICO 75

### ¿Alguna vez has sentido que tenías que acabar la relación pero no has podido?

33 respuestas

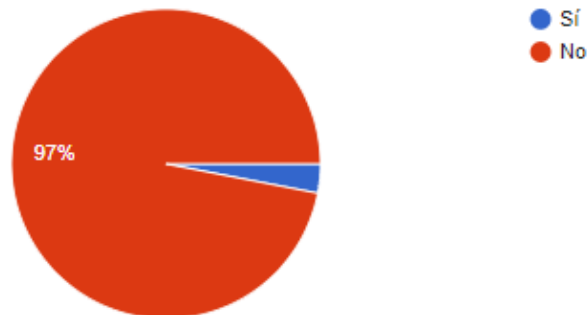


En esta escala hay un 66.7% que nunca ha sentido que tenía que acabar la relación, un 12.1% que casi nunca, un 6.1% que a veces si lo ha sentido, un 3% lo siente a menudo, un 6.1% casi siempre y, por último, un 6.1% que siempre siente que tiene que acabar con la relación, pero se sienten incapaces.

### GRÁFICO 76

¿Se han dado amenazas cuándo has querido finalizar la relación?

33 respuestas

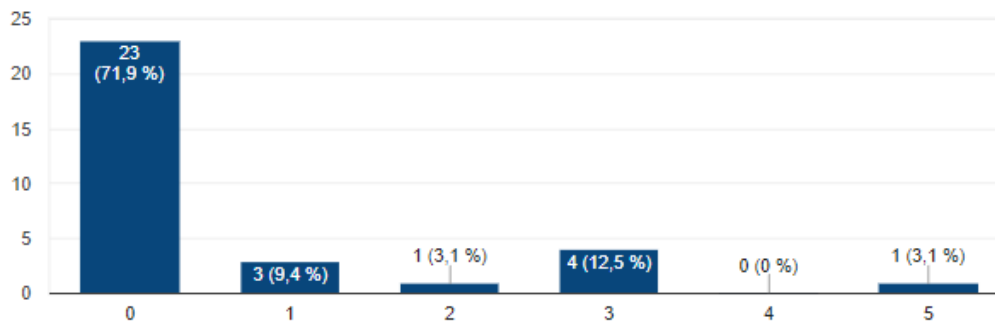


En este caso, existe un 97% de los alumnos que afirman que no han recibido ningún tipo de amenazas cuando han querido acabar con la relación, sin embargo, hay un 3% que afirma que sí.

### GRÁFICO 77

¿Cuándo estás con tus amigos se comporta de una forma diferente que cuando estás solos?

32 respuestas

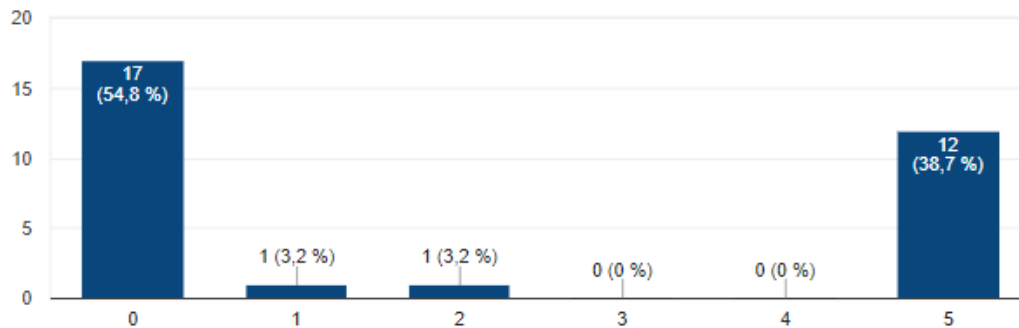


Un 71.9% de los alumnos que nunca se comporta de manera diferente, un 9.4% que casi nunca, un 3.1% que a veces, un 12.5% que a menudo y, por último, un 3.1% que siempre se comportan diferentes cuando están solos.

### GRÁFICO 78

#### ¿Tu pareja te aparta de tu familia?

31 respuestas

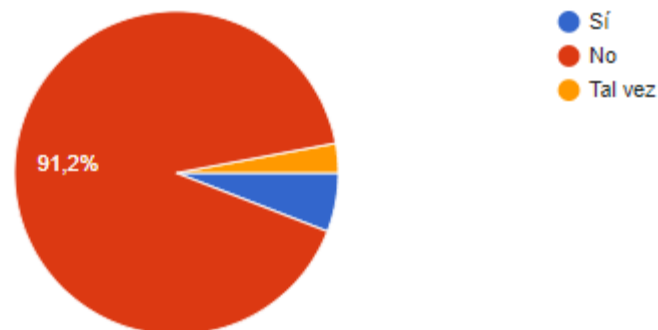


Un 54.8% de los alumnos afirma que nunca le han apartado de su familia, un 3.2% que casi nunca, un 3.2% que a veces y, por último, un 38.7% que siempre les apartan de su familia.

### GRÁFICO 79

#### ¿Tu pareja te controla dónde vas?

34 respuestas

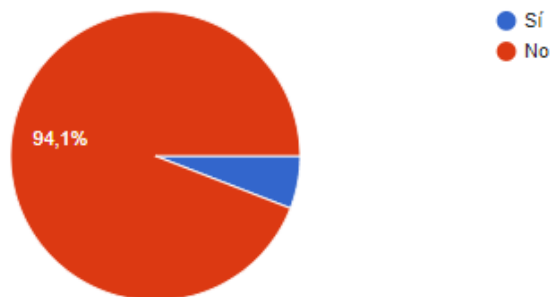


Existe un 91.2% de los alumnos que afirman que sus parejas no controlan donde van, sin embargo, existe un porcentaje de sí más alto que el porcentaje de tal vez que ambos corresponderían al 8.8% de los alumnos.

### GRÁFICO 80

Cuando estas con tu pareja, ¿Suele mirar tu móvil mientras hablas con otras personas por las redes sociales?

34 respuestas

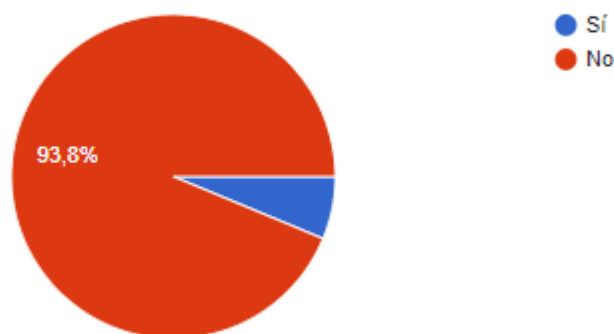


El 94.1% de los alumnos afirman que sus parejas no controlan su móvil mientras hablan con otras personas, sin embargo, hay un 5.9% de alumnos que afirman que sí.

### GRÁFICO 81

¿Se pone celoso/celosa cuándo usas las redes sociales?

32 respuestas

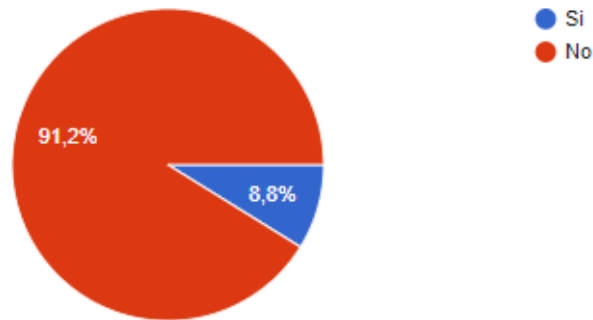


Un 93.8% afirma que no se pone celoso su pareja cuando usa las redes sociales, pero existe un 6.2% que dice que sí.

### GRÁFICO 82

¿Alguna vez te ha prohibido hablar con tus amigos/amigas por las redes sociales?

34 respuestas

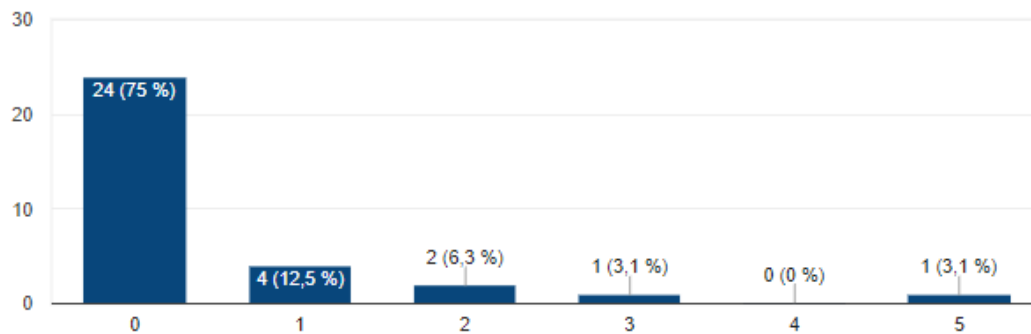


Al 91.2% de los alumnos que no les prohíben hacer uso de las redes sociales y a un 8.8% afirman que sí.

### GRÁFICO 83

¿Tu pareja suele controlar todo lo que haces en las redes sociales?

32 respuestas



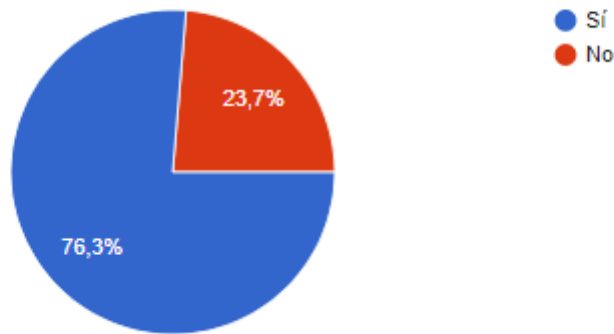
Un 75% afirma que nunca controlan sus redes sociales, un 12.5% que casi nunca, un 6.3% que a veces, un 3.1% a menudo y por último un 3.1% que afirma que siempre su pareja le controla lo que hace en las redes sociales.



#### GRÁFICO 84

### ¿Crees que las redes sociales aumentan las relaciones tóxicas?

38 respuestas

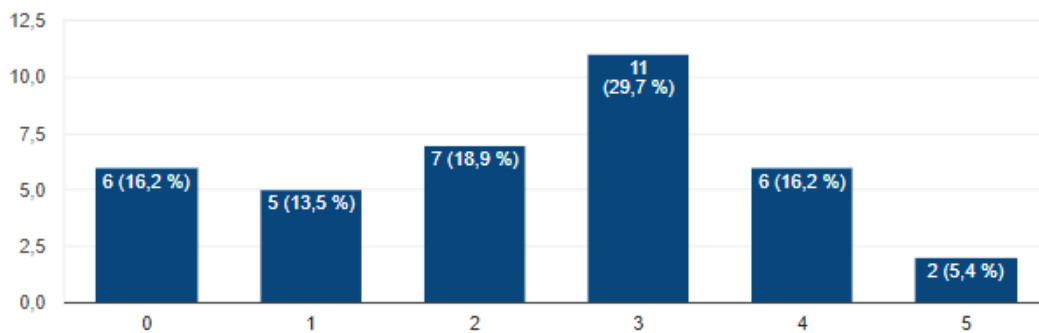


Con un 76.3% los alumnos afirman que las redes sociales aumentan las relaciones tóxicas, sin embargo, hay un 23.7% que afirman que las redes sociales no aumentan las relaciones tóxicas.

#### GRÁFICO 85

### ¿Cuánto crees que influyen las relaciones sociales en las parejas?

37 respuestas

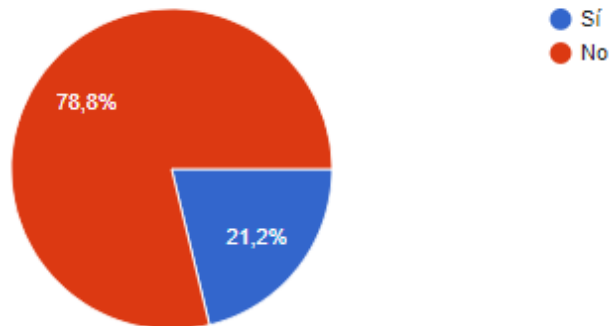


Hay un 16.2% de los alumnos que afirman que no influyen nada las redes sociales en la pareja, un 13.5% que casi no influyen, un 18.9% que a veces, un 29.7% que a menudo pueden influir, un 16.2% que casi siempre y un 5.4% que afirma que siempre influyen.

### GRÁFICO 86

¿En tu relación han causado las redes sociales algún problema?

33 respuestas



Un 78.8% afirma que las redes sociales no han causado ningún problema en su relación, pero hay un 21.2% que afirma que sí.

A continuación, se pone una imagen en la que se puede ver a una chica rodeada de mensajes de WhatsApp que recibe de su pareja y que son de relaciones tóxicas.

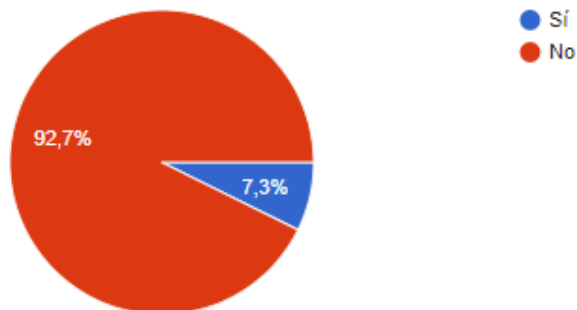
### IMAGEN 3



### GRÁFICO 87

¿Consideras correcto el control que ejerce la pareja sobre la chica?

41 respuestas



En este caso la mayoría de los alumnos afirman que el control que ejercen sobre las chicas es incorrecto, sin embargo, hay un 7.3% que sí que lo consideran correcto.

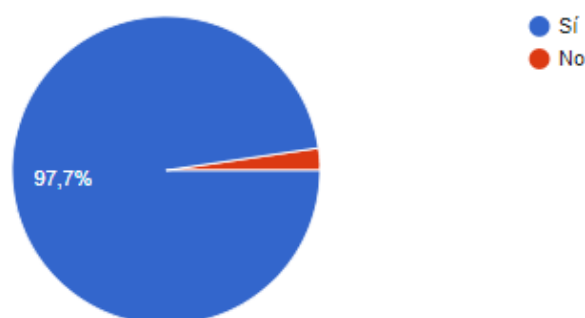
**Si alguna vez has sufrido control por parte de tu pareja en las redes sociales, comenta brevemente un ejemplo de ello, como en la imagen anterior:**

En este caso, la mayoría de las respuestas son correctas, a excepción de una respuesta que llama la atención: *"Me miraba últimas conexiones, con quién hablaba etc."*

### GRÁFICO 88

¿Crees que una relación tóxica puede llevar a violencia de género?

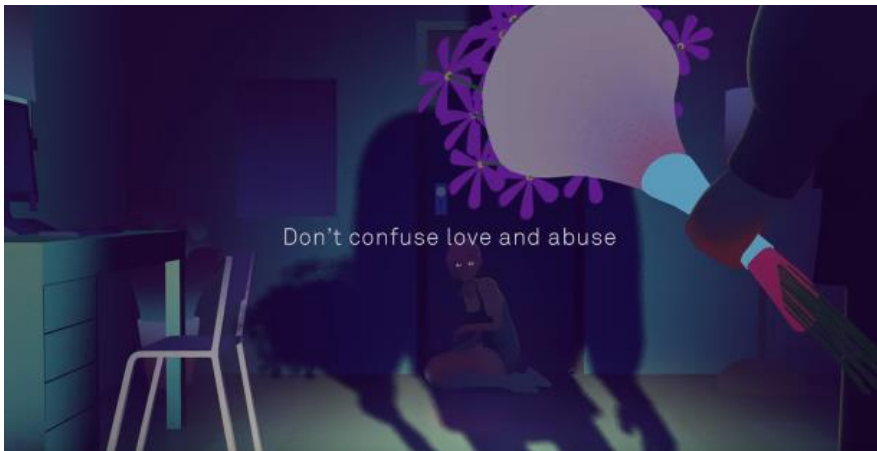
43 respuestas



Un 97.7% afirma que una relación tóxica puede llevar a la violencia de género, sin embargo, hay un 2.3% de alumnos que piensan lo contrario.

A continuación, se pone un vídeo a los alumnos dentro del cuestionario, en el que se representa a través de dibujos animados una relación de pareja.

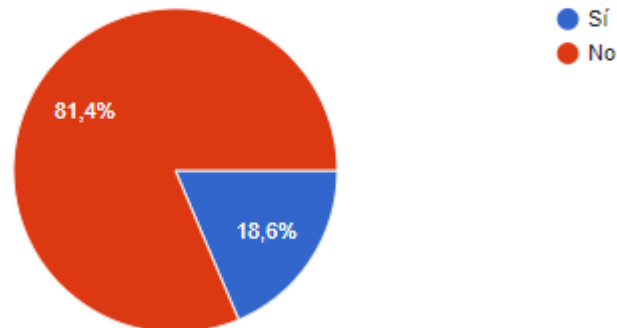
**IMAGEN 4**



**GRÁFICO 89**

¿Crees que lo que ocurre en el video anterior es correcto?

43 respuestas

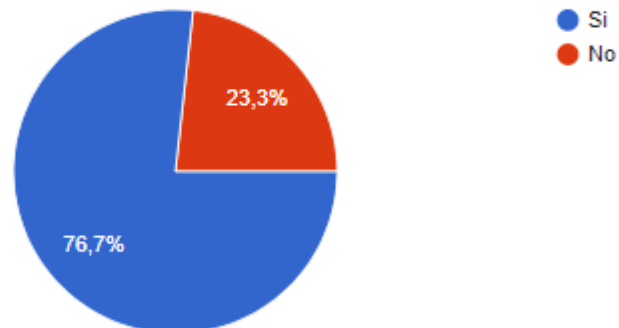


Los alumnos en su mayoría opinan que no es correcto (81.4%), sin embargo, hay un 18.6% que lo consideran como correcto.

### GRÁFICO 90

¿La decisión final que toma la chica es la correcta?

43 respuestas

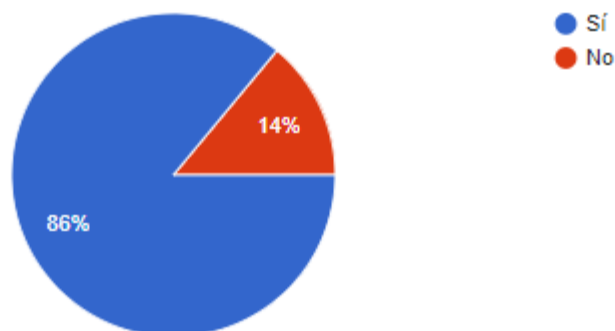


Un 76.7% afirma que la decisión que toma la chica es la correcta, pero hay un 23.3% que lo niega.

### GRÁFICO 91

¿Consideras que tú podrías haber reaccionado antes?

43 respuestas



El 86% consideran que sí que podrían haber reaccionado antes, sin embargo, hay un 14% que opinan lo contrario.

**TABLA 10. RESULTADOS INTERVENCIÓN CON ALUMNOS QUE SI HAN HECHO EL CUESTIONARIO ONLINE**

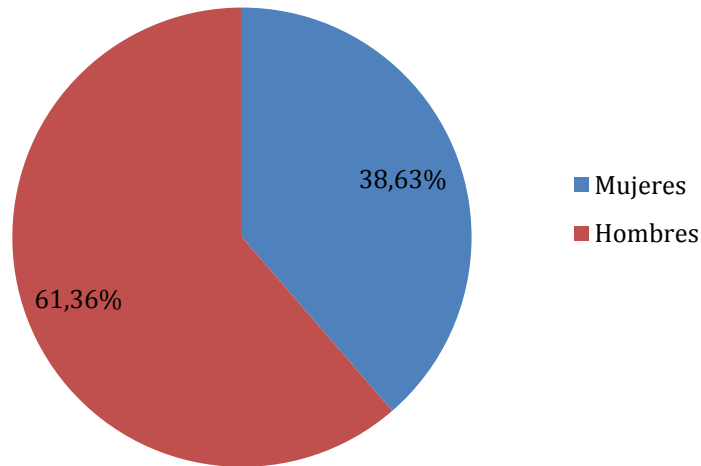
MUJER	HOMBRE	14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS	SI ES VIOLENCIA DE GÉNERO	NO ES VIOLENCIA DE GÉNERO	SI SON MENSAJES DE CONTROL	NO SON MENSAJES DE CONTROL
17	27		15	21	8	44		44	

Los casos de maltrato son aislados y escasos		El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos		El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen		El maltrato es un problema de pareja		El maltrato psicológico es tan grave como el físico		Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador		Los maltratadores no son enfermos mentales		Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella		El <i>ciberbullying</i> es considerado como una acción violenta	
<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>	<u>MITO</u>	<u>DATO</u>
41	3	1	43	25	19	41	3	5	39	39	5	19	25	39	5	6	38

Tras la presentación de los datos en la tabla anterior se expone a continuación el análisis de los datos obtenidos.

**GRÁFICO 92**

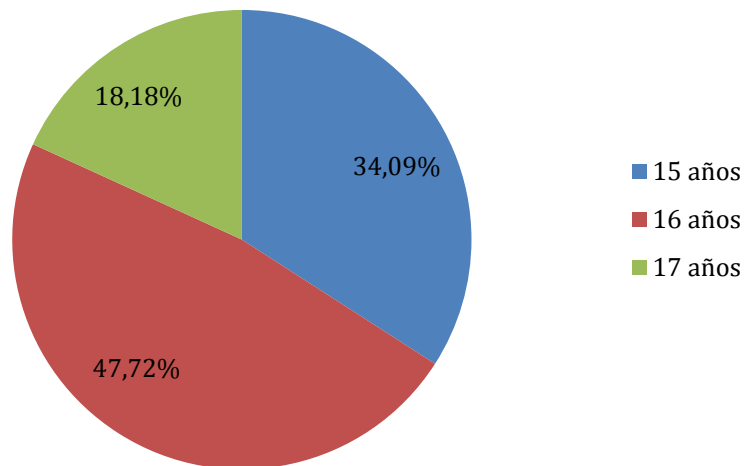
## SEXO



Este gráfico muestra que la mayoría de los alumnos son hombres (61.36%)

**GRÁFICO 93**

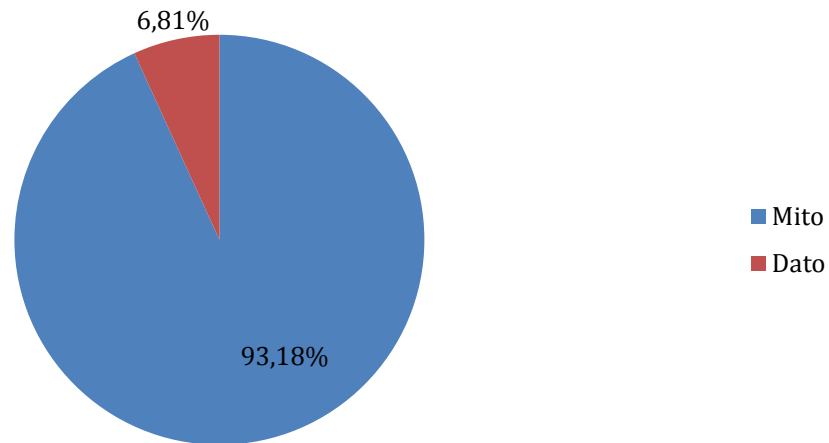
## EDAD



La media de edad de los alumnos es 15.84, de los cuales un 47.47% corresponde a 16 años, un 34.09% a 15 años y un 18.18% a 17 años.

GRÁFICO 94

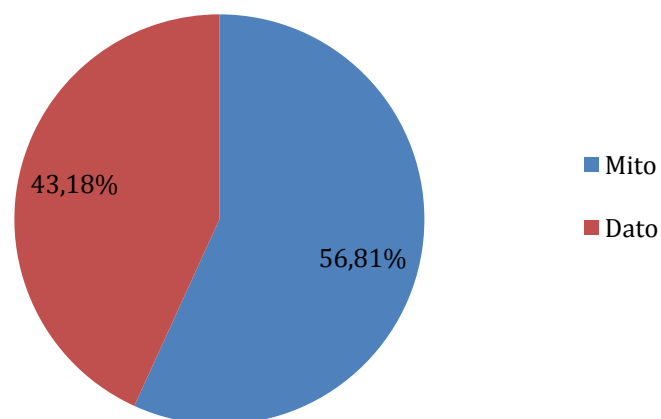
## Los casos de maltrato son aislados y escasos



Solo el 6.81% consideran cierta la afirmación de que los casos de maltrato son aislados y escasos, sin embargo, la mayoría de la clase, un 93.18% opina lo contrario.

GRÁFICO 95

## El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se dan

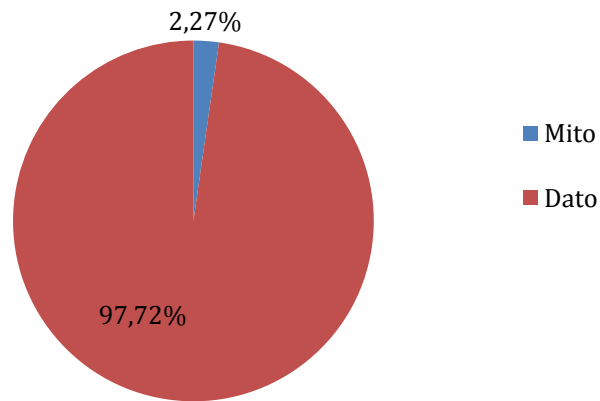


Existe muy poca diferencia entre los alumnos que creen que es mito (56,81%) y los que creen que es dato (43,18%).



GRÁFICO 96

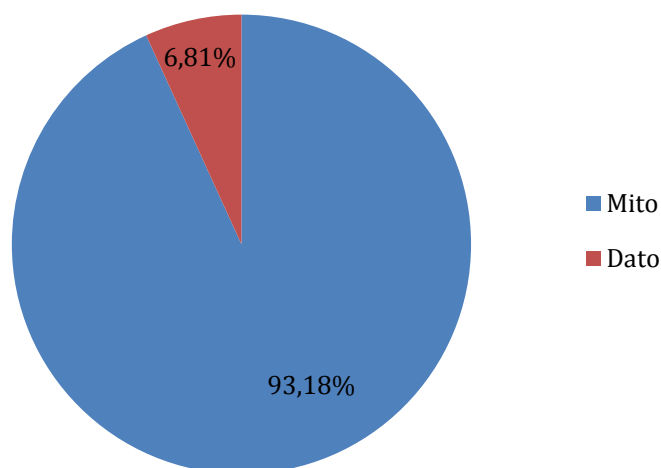
### El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos.



La mayoría de los alumnos (97.72%), consideran la afirmación como un dato, frente al 2,27% que lo consideran como un mito.

GRÁFICO 97

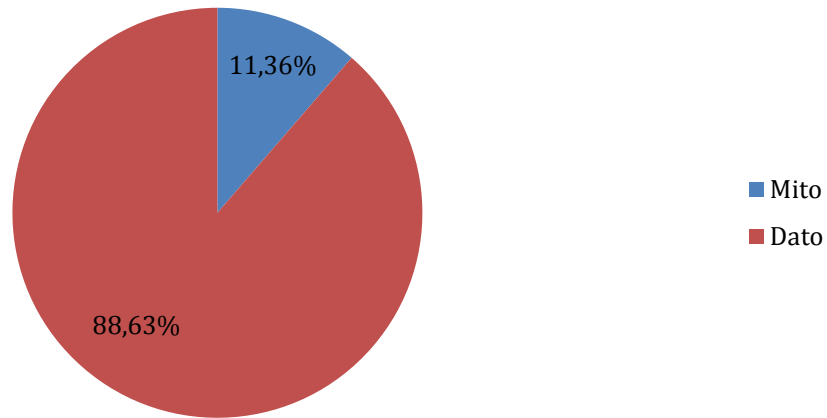
### El maltrato es un problema de pareja.



La mayoría de los alumnos (93.18%) consideran que la frase es un mito, frente al 6.81% que lo consideran como un dato.

GRÁFICO 98

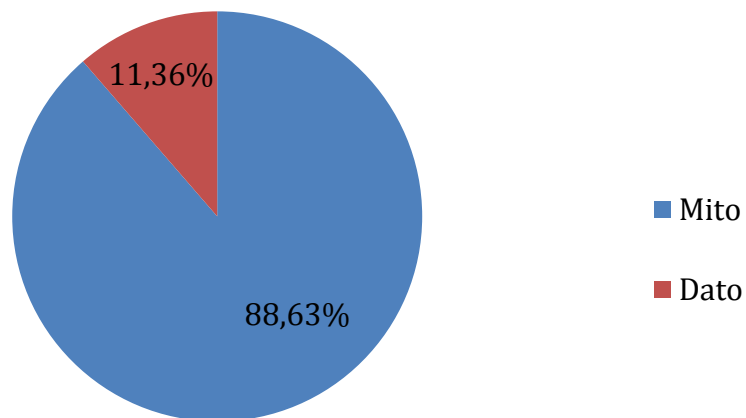
### El maltrato psicológico es tan grave como el físico.



El 88,63% consideran que el maltrato psicológico es tan grave como el físico, el 11,36% opinan que es más grave por eso lo consideran un mito.

GRÁFICO 99

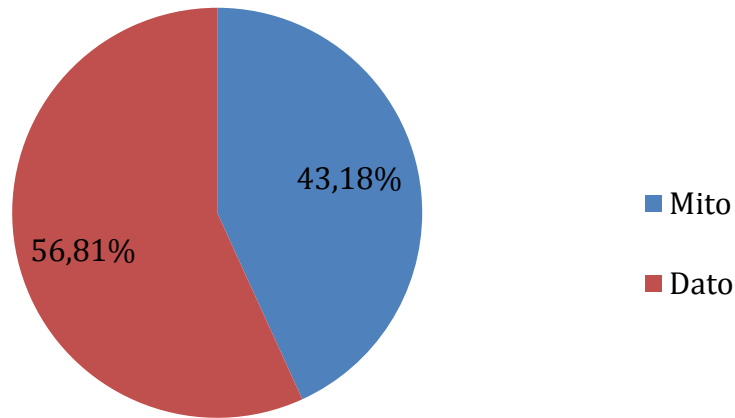
### Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador.



Respecto a esta frase el 88,63% opinan que es un mito y el 11,36% que es un dato.

GRÁFICO 100

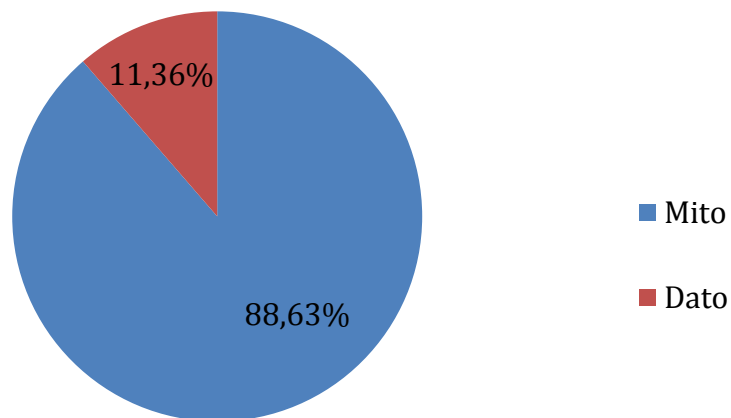
### Los maltratadores NO son enfermos mentales.



No hay mucha diferencia entre los alumnos que opinan que los maltratadores no son enfermos mentales (56,81%) y los que opinan que si son enfermos mentales (43,18%)

GRÁFICO 101

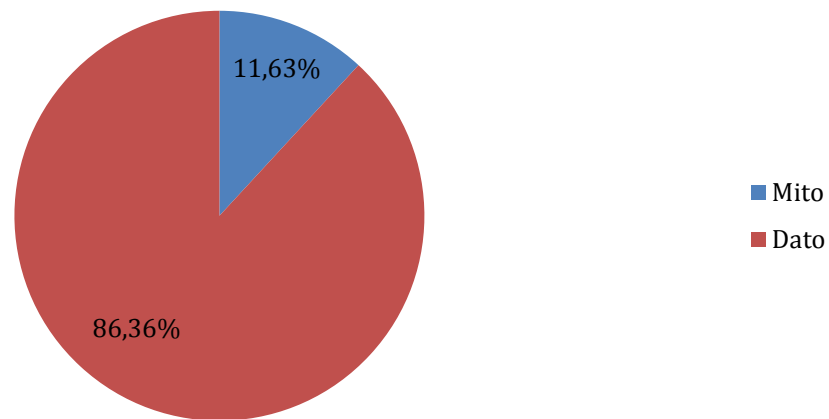
### Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella.



En este caso, el 11, 36% de los alumnos consideran que agredir a la pareja en un ataque de celos es una forma de demostrar amor hacia ella, frente al 88,63% que opinan que agredir a la pareja nunca es una forma de demostrar amor.

GRÁFICO 102

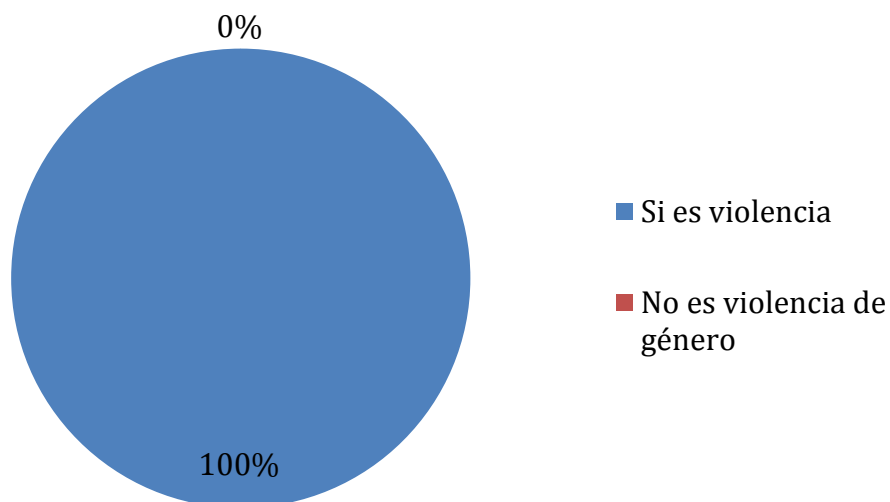
## El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta.



El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta por el 86,36% de los alumnos, por el contrario, el 11,63% opinan que no es violento.

GRÁFICO 103

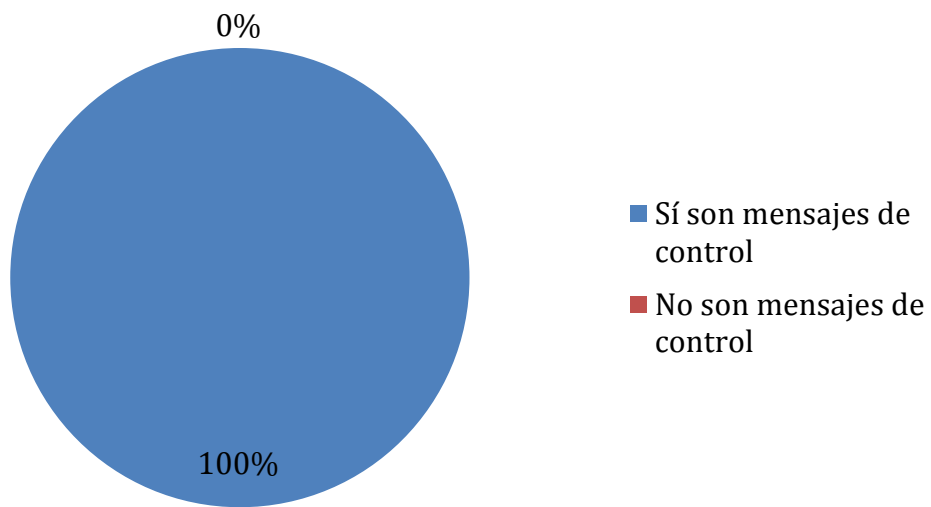
## ¿Es violencia de género?



Frente a la situación que se les ha presentado en una imagen, todos coinciden en que se trata de una situación de violencia de género.

GRÁFICO 104

## Mensajes de control



Todos los alumnos consideran que los mensajes de WhatsApp presentados en la imagen, son considerados como mensajes de control hacia la pareja.

## **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CUESTIONARIOS PREINTERVENCIÓN-POSTINTERVENCIÓN:**

En ambos grupos, la edad mayoritaria de los alumnos es entre 15 y 16 años y predomina el sexo masculino.

A continuación, se van a comparar los datos según las preguntas del cuestionario:

- ¿Sabes que es una relación tóxica?:  
En el grupo 1 el 95.6% sí que lo conoce y en el grupo 2 un 97.7%
- Selecciona la definición correcta:  
En el grupo 1 el 77.3% ha seleccionado la respuesta adecuada y en el grupo 2 un 79.1%
- ¿Conoces alguna relación tóxica?  
En el grupo 1, el 48.9% sí que conocen y en el grupo 2 un 58.1%.
- ¿Crees que tienes o has tenido una relación tóxica?  
En el grupo 1, existe un 14.6% que si lo considera y en el grupo 2 un 10%.
- ¿Tu pareja te ha faltado alguna vez al respeto?  
El grupo 1, un 12.9% afirma que si y en el grupo 2 un 5.7%.
- ¿Has llorado por algo que te ha dicho tu pareja?  
En el grupo 1, hay un 9.7% que afirma que si y en el grupo 2 un 6.1%.
- ¿Has cambiado de actitud por tu pareja?  
En el grupo 1, hay un 27.3% que dice que sí y en el grupo 2 un 15.2%.
- ¿Alguna vez te ha dicho que te tienes que cambiar de ropa?  
En el grupo 1 hay un 9.9% y en el grupo 2 un 6%.
- ¿Te sientes culpable cuando discutes con tu pareja?  
En el grupo 1 hay un 71.5% que se siente culpable y en el grupo 2 un 56.3%.
- ¿Has sentido que tenías que acabar la relación, pero no podías?  
En el grupo 1 hay un 35.6% y en el grupo 2 un 30.4%.
- ¿Se han dado amenazas cuando querías acabar la relación?  
En el grupo 1 hay un 6.1% y en el grupo 2 un 3%.
- ¿Tu pareja te aparta de tu familia?  
En el grupo 1 hay un 33.3% y en el grupo 2 un 45.1%.
- ¿Tu pareja te controla dónde vas?  
En el grupo 1 hay un 6.1% y en el grupo 2 un 5.2%
- ¿Tu pareja controla tus redes sociales?  
En el grupo 1 hay un 14.3% que dice que sí y en el grupo 2 un 5.9%.
- ¿Te ha prohibido hablar por las redes sociales?  
En el grupo 1 hay un 6.9% y en el grupo 2 un 8.8%.
- ¿Crees que las redes sociales aumentan las relaciones tóxicas?  
En el grupo 1 hay un 84.6% que piensa que sí y en el grupo 2 un 76.3%.
- ¿Las redes sociales han creado problemas en tu relación?  
En el grupo 1 hay un 31% que piensa que sí y en el grupo 2 un 21.2%.
- ¿Crees que una relación tóxica puede llevar a violencia de género?

En el grupo 1 el 100% piensa que sí y en el grupo 2 un 97.7%.

## **ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS:**

En cuanto al análisis de las entrevistas realizadas a dos víctimas de una relación tóxica que derivó a violencia de género se han obtenido los siguientes resultados:

- Coinciden en que una relación tóxica es aquella en la que una de las partes no piensa en el bienestar de la otra.
- Las dos cuentan que los primeros meses de relación fueron “perfectos”, pero poco a poco su comportamiento cambió drásticamente.
- Ambas víctimas afirman que vivieron muchas situaciones en las que se sintieron inferiores, desde recibir insultos por tomar una decisión sin contar con la opinión de la pareja (teñirse el pelo), hasta no permitir que llevase “la voz cantante”.
- Las víctimas dicen que al principio se sentían alegres en los momentos felices, una de ellas afirma “era un infierno, llegó un momento en el que solo estaba feliz cuando me alejaba de él”.
- En cuanto al control del móvil, las dos afirman que su pareja controlaba su móvil e intentaba romper lazos con sus amistades.
- Ambas afirman haber recibido algún golpe por parte de su pareja una de ellas un puñetazo en el estómago y otra un pellizco muy fuerte y patadas.
- Las dos víctimas se plantearon varias veces dejar la relación, pero su pareja les hacía sentir mal y volvían a retomar la relación. Una de ellas afirma que tenía miedo a la soledad y por eso continuaba con él.
- Una de ellas sí era consciente de que estaba en una relación tóxica, pero no era capaz de salir de ella. La otra víctima se dio cuenta un año después de poner fin a la relación.
- Ninguna de ellas llegó a pedir ayuda, una de ellas porque no era consciente de que estaba en una relación tóxica y la otra porque no consideraba que su vida corriese peligro, aunque esta última se planteó denunciar a su ex pareja, ya que recibía amenazas y acosos por las redes sociales.
- Ambas creen que podrían reaccionar antes si volvieran a estar en una relación tóxica.
- Las dos tuvieron apoyos durante la relación, una de ellas contó con el apoyo de su familia, aunque sus amigos la dejaron de lado y la otra víctima tuvo el apoyo de sus amistades más cercanas.
- Coinciden en que una de las principales consecuencias que sufrieron fue una bajada de autoestima enorme, además una de ellas afirma que también sufrió consecuencias físicas, ya que estar con su pareja le generaba mucha ansiedad y por ello engordó bastante y también tiene miedo de ir sola por la calle por si se encuentra con su ex pareja.
- Y, por último, las dos afirman que tiene miedo de que vuelva a ocurrir la misma situación.

### **ANÁLISIS ENTREVISTAS A PROFESIONALES:**

Y, por otro lado, analizando las entrevistas del experto en violencia de género y al profesor del Instituto Ítaca, se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Ambos coinciden en que una relación de pareja tóxica puede llevar a violencia de género.
- Los dos consideran que el maltrato psicológico es más grave que maltrato físico y aunque no es tan fácil de ver, hay más incidencia de maltrato psicológico, sobre todo en los jóvenes, con el control.
- Los dos entrevistados coinciden en que las nuevas tecnologías y las redes influyen en las relaciones de pareja de los jóvenes y que además pueden favorecer una relación tóxica ya que permite ejercer un mayor control.

Además, el experto en violencia de género, cuenta que las consecuencias que sufren las víctimas de violencia de género son muchas y todas negativas “desde estrés postraumático, problemas de identidad, de autoestima, etc.”.

También, que no hay un perfil claro del maltratador, pero si tienen dos características comunes: “no son conscientes del daño que producen y que entienden que no es su responsabilidad, que es la víctima la que está loca...”.

Y, por último, el profesor del Instituto Ítaca afirma que tienen un protocolo para actuar frente una relación tóxica y que se realizan actividades de prevención sobre todo en secundaria, pero que considera que debería haber más concienciación tanto en secundaria como en Grados Medios y Formación Profesional.



## 5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Después de analizar todos los datos obtenidos a lo largo de toda nuestra investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones, diferenciando entre los resultados del cuestionario y los obtenidos a través de PowerPoint.

Tras el análisis de los resultados del cuestionario, se concluye que:

- Conocían algunos casos cercanos o incluso creían mantener una relación tóxica.
- Se han observado varias de las características clave de una relación tóxica entre las respuestas de varios alumnos.

Estos indicadores se pueden encontrar en el apartado de conceptos básicos por el autor (Congost, 2013), dos indicadores a destacar son: hacer que cada vez lllore más, se sienta impotente en la situación y que su pareja le dice cómo tiene que vestirse.

- Los alumnos/ alumnas demostraron su apoyo a la mujer a través de varios comentarios y con su reacción en las dinámicas grupales.
- Todos los alumnos afirman que una relación tóxica puede llevar a la violencia de género.

Desde la Casa de la Mujer, se destaca que entre los 14 y los 18 años, las primeras relaciones de pareja pueden convertirse en un futuro en situaciones de violencia de género.

Con los resultados obtenidos los alumnos llegan a la conclusión de que el chico trata inadecuadamente a su pareja y en las dinámicas grupales, se representan relaciones tóxicas basadas en el control. Destacan la decisión correcta de la mujer.

Algunas de las frases de las dinámicas son:

En el caso de los hombres:

- "Yo nunca lo toleraría, aunque nunca me haya pasado"
- "Es una manera de quitarle la privacidad e intentar que le pertenezca a él"  
Sin embargo, desde un estudio que se realizó desde la Casa de la Mujer y que se explica en el apartado de comparativa con la realidad, un 16.5% de los chicos afirmaban que controlar todo lo que hace la pareja, no se considera como maltrato.
- "Es muy sexista decirle a una pareja que vista de otra forma porque vaya provocativa"  
Desde la Casa de la Mujer, se afirma que una de las falsas ideas sobre la violencia de género en adolescentes y jóvenes, es que la desigualdad es cosa del pasado, porque aún existen actitudes sexistas, como se produjo en la representación de la dinámica.
- "Ella tiene derecho a hablar con quien quiera"

En el caso de las mujeres:

- "La chica se antepone, pero en la vida real acabaría esa conversación con un acto de violencia" Para los autores (Lewis & Fremouw, 2000), cuando la relación es estable y seria, aumentan los conflictos y las situaciones de dominio junto con comportamientos violentos entre la pareja, por lo que se cree que si no fuera una representación, la situación hubiese acabado como un caso de violencia de género.
- "Me parece bien que la chica se rebele y no haga caso a las "órdenes".

- " Es un chico muy inseguro, vive con el miedo de que "le quiten lo que es suyo", trata a la chica como si fuera de su propiedad"
- " En una relación debería haber confianza y respeto y debería sustentarse en base a eso" En el apartado de conceptos básicos, el autor, (Congost, 2013), hace referencia a los puntos básicos para que exista una relación sana, entre los que destacarían: ser uno mismo, admiración y reconocimiento hacia la otra persona; sentir respeto por parte de la pareja, los cuales harían referencia al comentario de la alumna.

Las conclusiones a las que llegan los alumnos en la preintervención son: las imágenes que se les mostró correspondían con una situación de violencia de género, pero se destaca que algunos jóvenes consideran que los mensajes que se mostraron no son maneras de control.

Respecto a la actividad mito o dato se destaca:

- Todos coinciden en que el maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. Lo que se relaciona con la siguiente afirmación: "La violencia en las relaciones de noviazgo, puede experimentar la cualquiera, con independencia de la edad, etnia, orientación sexual, estatus socioeconómico o lugar de residencia" (Hernando, 2007).
- Todos coinciden en que un ataque de celos no es muestra de amor hacia tu pareja.
- Todos coinciden en que el ciberbullying es una acción violenta.
- Es significativo que muchos alumnos opinan que los maltratadores son enfermos mentales, al igual que una pequeña parte considera que un hombre trabajador y sociable no puede ser un maltratador.

Las conclusiones de los alumnos tras la postintervención son: las imágenes mostradas representan una situación de maltrato y los mensajes proyectados, son una forma de control.

Dentro de la actividad mito o dato se destaca:

- Aunque no es muy significativo es alarmante que una parte de los alumnos, concretamente 5, crean que agredir a la pareja en un ataque de celos es una muestra de amor. Aquí queda demostrado que los mitos del amor son unas creencias compartidas por la sociedad, pero no son verdaderas ni validas (Miriam, 2015), concretamente queda reflejado el mito de "tiene celos porque me quiere"
- La gran mayoría opinan que los maltratadores son enfermos mentales.
- Algunos de ellos consideran el maltrato físico más grave que el psicológico.
- Preocupa que algunos alumnos no consideran el *ciberbullying* como algo violento.

Algunas de las frases que nos llamaron la atención fueron:

- "nadie tiene que llevar las riendas de la relación si no que la tienen que llevar los dos juntos".
- "la discrimina simplemente por ser mujer"; los jóvenes son conscientes que los hombres y las mujeres tienen roles socialmente asignados tal como señalan Rodríguez, Sánchez y Alonso que aparece en el apartado de fundamentación teórica.

- “Siempre se inhabilita a las mujeres como si no pudieran hacer lo mismo que un hombre y solo pueda dedicarse a labores sentimentales, el hogar y los hijos”.
- “Opino que también es una situación de machismo en la cual él controla a ella, mirando su móvil, diciendo con quien puede hablar y con quién no y la ropa que tiene que llevar o no”
- “Hay una gran situación de control. Además, se intimida a la mujer por querer independencia y su propia libertad”.

Como conclusiones de las dinámicas: la frase “Tú debes quedarte en casa limpiando y cuidando a los niños” es machista. Y el control que ejerce sobre el móvil y su forma de vestir, muestra falta de confianza.

Tras el análisis de las entrevistas se llega a la conclusión: tanto las víctimas como el profesional en violencia de género afirman que las consecuencias que sufren las víctimas de violencia de género son muchas y muy graves, sobre todo a nivel psicológico y emocional, *“A nivel emocional, la verdad que... me afectó mucho la autoestima”*

Nuestra hipótesis “las relaciones tóxicas pueden llevar a la violencia de género” , se puede corroborar con lo expuesto en el apartado comparativa con la realidad, en la que el autor (Gorrotxategi & De Haro, 1999) afirma que la violencia de género se suele dar durante el noviazgo o en el inicio de la convivencia.

Otro autor, (Gonzalez & Santana, 2001), afirma que los adolescentes son más vulnerables y toleran determinadas relaciones asfixiantes.

La hipótesis se ha cumplido y se demuestra en los datos analizados y resultados de la intervención.

Tras las conclusiones obtenidas a partir de los resultados, se puede decir que el objetivo general: conocer el impacto y las consecuencias en las relaciones tóxicas en los jóvenes aragoneses, no se ha cumplido en su totalidad porque la muestra no era lo suficientemente representativa, ya que el estudio se ha realizado en un solo instituto.

En relación a los objetivos específicos:

- **Estudiar el conocimiento que poseen los jóvenes sobre lo que son las relaciones tóxicas.**

Este objetivo se ha cumplido, ya que hemos obtenido la información que tienen los jóvenes acerca de las relaciones tóxicas y se ha aumentado la sensibilización y visibilización del problema en los jóvenes.

- **Analizar casos reales de violencia de género como modelo social para los jóvenes.**

Este objetivo se ha cumplido en parte, porque los casos reales de violencia de género solamente han servido como modelo social dentro del grupo focal.

- **Conocer la influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones tóxicas de los jóvenes.**

Este objetivo se ha cumplido, porque a través de las respuestas obtenidas en el cuestionario online, se llega a la conclusión de que la mayoría de los alumnos consideran que las redes sociales influyen en las relaciones de pareja y además lo corroboran los profesionales.

La discusión a la que hemos llegado con la realización de este trabajo es:

- Nos hemos encontrado con algunos problemas que, en futuro, podrían resolverse para tener datos más ciertos, como, por ejemplo: falta de tiempo para poder realizar una intervención a más institutos, problemas con el correo electrónico de algunos alumnos para acceder al cuestionario online o la falta de participación en las actividades grupales o incluso el sesgo de respuesta de algunos jóvenes.
- Ha habido escasa colaboración por parte de algunas instituciones para poder realizar entrevistas o participar teóricamente en la investigación y esto la ha debilitado.
- La muestra del estudio es poco representativa. Por tanto, para futuros estudios, sería interesante hacerlo en más centros y aumentar la muestra.
- Otro posible sesgo podría deberse a la comprensión de algunas preguntas del cuestionario y del PowerPoint, por lo que habría que ser más precisos y adaptar el lenguaje a su realidad.
- Falta de información sobre relaciones tóxicas y violencia de género entre los alumnos del instituto por lo que proponemos realizar más campañas de sensibilización de este problema social, desde las tutorías, con unidades didácticas especiales o con jornadas específicas.
- Los resultados obtenidos, hay que verlos en un contexto en el que los jóvenes no pueden ser sensibilizados con una sola hora de intervención, sería necesario disponer de más tiempo para poder realizar una intervención más completa.
- Existen escasas investigaciones sobre relaciones tóxicas en la juventud y esto abre una puerta a otros investigadores y Trabajadores Sociales.

## 6. ANEXOS

### 6.1. ENTREVISTAS

#### **ENTREVISTA A UNA VÍCTIMA DE UNA RELACIÓN TÓXICA (relación heterosexual):**

(Presentación) Buenos días, somos dos alumnas de Trabajo Social que estamos realizando un TFG (Trabajo de Fin de Grado) sobre las relaciones tóxicas y nos gustaría realizarle una serie de preguntas sobre su anterior relación. La entrevista será grabada si nos da su permiso, será totalmente anónima y no se divulgarán sus datos personales.

**1. ¿Conoce el significado de una relación tóxica?**

Sí, es una relación en la que una de las partes no busca el bienestar de la otra, más bien al revés, busca su sufrimiento. (Duda sobre cómo expresar el significado del concepto)

**2. ¿Cuánto tiempo estuvo con su novio?**

Estuve 3 años (no muestra nostalgia)

**3. ¿Cómo fue el comienzo de la relación?**

(No comprende muy bien la pregunta, cree que nos referimos a cómo se conocieron. Se aclara la pregunta) Al principio, era majo, simpático, amoroso, comprensivo, pero eso fueron los 2/3 primeros meses. (Lo cuenta con una mirada irónica, haciendo muestra de que lo poco que duró no tiene tanta importancia cómo los meses siguientes)

**4. ¿Recuerda algún momento en el que hiciera que se sintiera inferior? Puedes poner ejemplos.**

Si, muchos (muestra desprecio). Para ahorrar tiempo, solamente te voy a contar el momento más doloroso y el que más me marcó personalmente. Un día, me teñí el pelo de color rojo y no le dije nada porque a veces le ocultaba cosas por miedo a su reacción. Y cuando fui a su casa y vio que me había teñido el pelo, me llamó "putilla" y me echó de su casa "a patadas". En otra ocasión, cuando me saqué el carnet de conducir, íbamos a practicar y siempre me decía que lo hacía mal y que no servía para nada, me gritaba cuando lo hacía mal y hacía que llorase en ocasiones (muestra tristeza, arrepentimiento y desprecio)

**5. ¿Podría comentar todos los sentimientos que tenía cuando estabas con él? Tanto positivos como negativos.**

Mira, había días que estaba muy a gusto y feliz y otros días que era un infierno estar con él, al final de la relación era todo el rato un infierno, no lo soportaba y quería irme de su lado. Y llegó un momento en el que sólo estaba feliz cuando me alejaba de él. Sin embargo, aunque tenía todos estos sentimientos en contra, no conseguía dejar la relación, siendo que sentía odio hacia él. (Utiliza mucho los gestos para comunicarse y muestra sentimientos de rabia y odio, pero sin llegar a levantar la voz en ningún momento)

**6. ¿Solía controlar su móvil y su forma de vestir?**

La forma de vestir no, pero si por ejemplo el color del pelo. Y el móvil si, solía controlarlo bastante. Por ejemplo, me controlaba si agregaba a chicos a Facebook y en otra ocasión, cuando descubrió que me había apuntado a un curso en verano, me cogió el móvil, me lo tiró al suelo y lo rompió. (Usa un tono de voz de enfado cuando habla sobre cuando le tiró el móvil y muestra vergüenza cuando habla sobre el pelo)

**7. ¿En algún momento hizo intención de pegarle? En el caso de que se así, ¿Llegó a hacerlo?**

Si, una vez me pellizcó muy fuerte y me hizo una herida en la espalda. Y otra vez, como no quería que me fuese al pueblo, me quitó el permiso de conducir y cuando fui a su casa a que me lo devolviera, me pegó patadas en la espinilla y alguna bofetada. (Sus ojos se muestran llorosos y lo expresa con mucha tristeza)

**8. ¿Llegó a plantearse el finalizar la relación? ¿Cuántas veces? ¿Cada cuánto?**

Si, cuando llevábamos dos años, lo dejé porque me amenazó de una forma muy fuerte, pero luego me vino llorando, me dio pena y volví con él. Y luego pasó un año y como me fui el verano al pueblo, él me dejó de hablar los tres meses de verano y me di cuenta de que estaba mucho mejor sin él y lo dejé (Muestra orgullo por finalizar la relación)

**9. ¿Cuándo llegó a ser consciente de que estaba ocurriendo? ¿Consideró que se encontraba ante una relación tóxica? ¿Cómo llegó a tomar la decisión final de cortar?**

Me di cuenta cuando llevaba dos años, cuando le comenté que me iba a casa, pero en realidad me iba a la estación para irme al pueblo, lo único, que me daba miedo como iba a reaccionar, ya que me llamaba mentirosa por no contarle toda la verdad, pero no lo hacía porque me daba miedo realmente. Fui de camino a la estación con mi tía y cuando llegamos él estaba esperándome allí, con miedo me subí al autobús con mi tía, siendo que ella no tenía que ir al pueblo, porque no quería quedarme sola. Y al día siguiente mi tía tuvo que madrugar para ir a trabajar al día siguiente. (Lo comenta con temor y se puede percibir sentimiento de culpa)

Si, en ese mismo momento si, pero solo era consciente en el fondo y por miedo a quedarme sola ya que me apartó de mis amistades, aguanté otro año más.

La decisión final de terminar es cómo te he comentado anteriormente en la otra pregunta, esos 3 meses bastaron para que yo me sintiera liberada y por eso terminé con él.

**10. ¿Llegaste a pedir ayuda a alguien? Si no es así, ¿qué es lo que te impidió hacerlo?**

No pedí ayuda porque tampoco vi que mi vida corría peligro. Y cuando me di cuenta tampoco lo pensé. Pero llegue a plantearme denunciar porque cuando lo deje, me amenazaba con acudir a buscarme.... (Se muestra con miedo)

**11. Si en la actualidad mantuvieses una relación como la anterior, ¿Consideras que podrías reaccionar antes? ¿estarías más alerta?**

Creo que sí porque me he informado sobre el tema de las relaciones tóxicas y al vivirlo, tengo claro cuáles son las señales y creo que sabría frenarlas.

**12. ¿Cuáles fueron los apoyos/ no apoyos por parte de tu entorno (familia, amigos)?**

Mi madre y mi tía me apoyaron mucho, mi padre a su manera también, aunque a veces me amenazaba con echarme de casa. Por otro lado, mis amistades no me dieron apoyo y me dejaron de lado (muestra tristeza)

**13. ¿Qué consecuencias tuvo la relación? (a nivel sentimental, físico, psicológico)**

A nivel emocional, la verdad que... me afectó mucho la autoestima y siempre estaba de "mala leche" y triste, pero cuando lo dejé, me sentí libre. A nivel físico, pues...engordé bastante porque me daba mucha ansiedad de estar con él y comía mucho. A nivel psicológico, pues...me sentía un poco sola y estoy condicionada de ir por la calle sola por si me lo encuentro y me puede hacer algo, es decir, que tengo miedo.

**14. ¿Aún queda en ti algo negativo de la relación?**

Solamente que voy con miedo por la calle y miedo a que vuelva a ocurrir lo mismo, pero creo que no todas las personas son iguales y no juzgo antes de conocer.

**ENTREVISTA A UNA VÍCTIMA DE UNA RELACIÓN TÓXICA (relación homosexual):**

(Presentación) Buenos días, somos dos alumnas de Trabajo Social que estamos realizando un TFG (Trabajo de Fin de Grado) sobre las relaciones tóxicas y nos gustaría realizarle una serie de preguntas sobre su anterior relación. La entrevista será grabada si nos da su permiso, será totalmente anónima y no se divulgarán sus datos personales.

**1. ¿Conoce el significado de una relación tóxica?**

Si, una relación en la que una persona manipula a la otra dentro de una pareja.

**2. ¿Cuánto tiempo estuvo con su novia?**

Estuve 7 meses con relación hasta que duró y de la relación tóxica fueron 11 meses, es decir, 4 meses.

**3. ¿Cómo fue el comienzo de la relación?**

Me la presentó una amiga en común porque iba a empezar la misma carrera que yo, pero estaba en lista de espera y para tener los apuntes antes de empezar la clase, me la presentó. Al principio me trataba bien, tenía detalles conmigo, enseguida quiso meterse en mi familia y mi grupo de amigas.

**4. ¿Recuerda algún momento en el que hiciera que se sintiera inferior? Puedes poner ejemplos.**

Una vez hablando por teléfono con ella, que dije que quería cortar con ella, que me dijo que acababa de perder a un amigo y si estaba dispuesta a perder a una persona que quería. Le dije que no, pero cuando corté, pensé que realmente no me importaría. Nunca hubo relaciones sexuales, pero el único día que estuvo a punto de haberlas, ella quería en cualquier momento y cuando yo quise por propia decisión, se rio de mí.

La que siempre quería tener "la vos cantante" era ella, cuando eso cambiaba y era yo, se reía de mí y me hacía sentir inferior. Por lo que me vestí y me fui a casa.

Cuando estábamos con gente de su entorno, compañeras del fútbol, siempre hacía que me sintiera una cría (comenta que solo tenía 1 año más que ella).

Una vez, para Reyes, le hice unos regalos, que me gasté mucho dinero (lo hice con cariño), ella me dijo que se había estropeado la llave del maletero, porque se estropeó

la cerradura, y que mis regalos estaban en su maletero. Cuando vi que estaba arreglado, no me salió preguntarle por eso, porque no quería saber la respuesta (aclara que nunca hubo regalos).

5. **¿Podría comentar todos los sentimientos que tenía cuando estaba con ella?** Tanto positivos como negativos.

No me acuerdo mucho, ilusión, novedad, miedo, sentimiento de cárcel (atrapada), manipulada, alegre en los momentos felices...

6. **¿Solía controlar su móvil y su forma de vestir?**

Si, ella intentó cambiar mi forma de vestir a la suya. Sí que fuimos alguna vez de compras, me decía que comprarme, pero yo no lo veía como una orden.

Y lo del móvil, intentó cortar tantos lazos con mis amigas, que ya casi no hablaba con ellas, creo que consiguió meterse en mis redes sociales.

7. **¿En algún momento hizo intención de pegarle? En el caso de que se así, ¿Llegó a hacerlo?**

Si, una vez un puñetazo en el estómago, sin ninguna explicación, en su casa y fue la única vez.

8. **¿Llegó a plantearse el finalizar la relación? ¿Cuántas veces? ¿Cada cuánto?**

Si, varias veces me lo planteé. Solía ser cuando me hacía un poco consciente de lo que estaba haciendo conmigo.

Hubo una vez que ella se calló jugando al fútbol, le salió un moratón y al día siguiente se me olvidó preguntarle por su rodilla, me puso a parir porque ella siempre me preguntaba cómo estaba y yo no lo hice, causo que me sintiera culpable. Al día siguiente se solucionó todo y se olvidó del tema, fue cuando me quedé a "bolos".

Una amiga me dijo que era para que me diera una razón para cortar con ella y así ella no tenía que hacerlo, pero no tiene mucho sentido.

9. **¿Cuándo llegó a ser consciente de que estaba ocurriendo? ¿Consideró que se encontraba ante una relación tóxica? ¿Cómo llegó a tomar la decisión final de cortar?**

Dentro de la relación nunca me di cuenta, fue después. En "informer zaragoza", al año o así, pusieron un comentario de relaciones tóxicas y violencia física y yo añadí un comentario, hablando de que le maltrato psicológico, para mi modo de ver, es peor que el físico, porque no se es consciente de lo que está ocurriendo y hasta que no estás metida del todo, no eres consciente del todo. La chica con la que empecé después de cortar, le dio me gusta al comentario, por lo que creo que fue en ese momento cuando nos dimos cuenta y fui consciente de lo que era un maltrato psicológico y de que lo había sufrido.

Corté con ella porque fui consciente de que me había estado mintiendo durante casi 1 año e intentó volver a hacerlo solo para "meterme en sus redes". (comenta que se despertó algo interno en ella que la ayudó a tomar la decisión)

10. **¿Llegaste a pedir ayuda a alguien? Si no es así, ¿qué es lo que te impidió hacerlo?**

No, porque no era consciente de lo que estaba pasando.



**11. Si en la actualidad mantuviese una relación como la anterior, ¿Consideraría que podría reaccionar antes? ¿estaría más alerta?**

Creo creer que vería antes las señales, pero no estoy segura.

**12. ¿Cuáles fueron los apoyos/ no apoyos por parte de tu entorno (familia, amigos)?**

Me apoyaron mis amigos más cercanos, fueron un gran apoyo. Hubo otras que no vieron que pedía auxilio y mis padres tampoco y no dieron muestras de darse cuenta.

**13. ¿Qué consecuencias tuvo la relación? (a nivel sentimental, físico, psicológico)**

A nivel sentimental, entender que no quería una relación.

A nivel físico, ninguno.

A nivel psicológico, una bajada de autoestima enorme.

**14. ¿Aún queda en ti algo negativo de la relación?**

Aún queda un miedo que revive en ocasiones cuando con mi actual pareja se me olvida preguntarle sobre su estado de salud.

## **ENTREVISTA A UN EXPERTO EN VIOLENCIA DE GÉNERO**

Bueno días, somos dos alumnas de Trabajo Social que estamos realizando un TFG (Trabajo Fin de Grado) sobre relaciones tóxicas en la juventud y nos gustaría saber su opinión sobre algunos temas relacionados con la violencia de género.

**1. ¿Cuál es su bagaje profesional en el ámbito de la violencia de género?**

Pues yo sobretodo trabajé cuando trabajaba, ya hace 4 o 5 años que no, con agresores de género, estuve trabajando en la cárcel y en el servicio espacio.

Y ahora estoy trabajando sobre todo el tema de feminicidios.

**2. Existen diferentes conceptos como violencia de género, doméstica, machista, intrafamiliar... ¿Qué matices introduce cada una y cuál prefiere usar?**

Pues hombre, las diferencias son muy grandes entre unas cosas y otras, yo siempre digo que lo que hay que utilizar es la definición que nos marca la ley, entonces en este caso, la de violencia de género. Y entiende por violencia doméstica algo diferente, aquella que ocurre, digamos, entre cualquier miembro de la familia, pues si el abuelo pega al nieto o si el hijo pega a la madre, mientras que la violencia de género se refiere según contempla la ley la violencia que ocurre de un hombre hacia una mujer.

Luego hay otras maneras, ahora esta como imponiéndose un poco el tema de violencia machista para especificar que es un tipo de violencia específica del hombre hacia la mujer y que tiene una base patriarcal, entonces también es una definición interesante.

**3. El maltrato psicológico es también una forma de violencia ¿Qué formas suele tomar?**

Es que el maltrato psicológico esta permanente y sobre todo en relaciones jóvenes, todo lo que tiene que ver con la forma de control.

Hay una teoría que me gusta mucho que es la persuasión coercitiva que habla un poco del tema de las estrategias psicológicas para provocar el sometimiento de la pareja, eso busca la persuasión coercitiva.

Entonces, yo creo que es básico el maltrato psicológico, que además es el que está más permanentemente en las relaciones cotidianas, de las relaciones de violencia.

#### **4. ¿Puede ser el antecedente de la violencia física?**

Hay gente que piensa, por aquello de la escalada de violencia, que es así. Hay autores y autoras que dicen, primero es una amenaza, un insulto, un empujón, un golpe, un golpe muy serio y la muerte. A veces es así, pero a veces no tiene por qué ser así, puede haber maltrato psicológico y quedarse ahí o puede haber muy pocos episodios de violencia física y muchos de violencia psicológica.

Pero, generalmente los autores tienden a pensar que si se produce un proceso de escalada.

#### **5. ¿Considera que la violencia de género supone un problema grave en los jóvenes?**

Yo creo que es un problema muy significativo.

#### **6. ¿Qué entiende por relación tóxica?**

Es una buena pregunta, es lo que os decía, no es fácil ¿no? Porque cuando hablamos de personas adultas se habla un poco de personalidades tóxicas, son digamos que son personalidades que tienen un punto narcisista, un punto psicopático, frío, de falta de empatía. Entonces quiero entender que con los jóvenes pasaría un poco lo mismo, que serían ese tipo de características.

#### **7. ¿Cree que una relación tóxica puede desencadenar violencia de género?**

Claro, pero no es lo mismo una persona tóxica que una relación tóxica, son cosas diferentes.

Entonces no lo sé, creo que es vuestro tema de trabajo.

A ver, relación donde haya dependencia emocional, relaciones donde haya control de un miembro a otro de la pareja, se podría entender. Pero claro, habría que definir bien, yo entiendo un poco esto.

#### **8. ¿Considera que las nuevas tecnologías y las redes sociales influyen en las relaciones de pareja de los jóvenes de hoy en día? ¿Y cree que pueden favorecer una relación de pareja tóxica?**

Sin duda, están permanentemente ahí, pero vamos en las relaciones de pareja y entre las relaciones de los jóvenes.

De hecho, yo pienso que están permanentemente en toda la vida cotidiana de los adultos, pero en los jóvenes, sobre todo, sin duda.

Sí, es lo que hablamos, la red social en sí misma, pues no es ni buena ni mala, es el uso, ¿Qué es lo que pasa en redes sociales? Que te permite estar permanentemente controlando, entonces desde ese punto de vista algo puede favorecerla, pero no por la red social, sino por el uso que den a la red social.

#### **9. ¿Considera que existe todavía personas que justifican la violencia dentro de la pareja? ¿O cree que se está tomando conciencia progresivamente de esta problemática social?**

Sí, claro. Obvio. Claro que sí.

Queda mucho camino aun por andar, bueno llevamos muchas semanas con distintas temáticas, y no sé si está habiendo conciencia social, pero por lo menos está habiendo mucho cabreo por parte de muchísimas mujeres, entonces yo creo que poco a poco si se está tomando conciencia. Las cosas no son como hace 50 años ¿Verdad? Pero queda muchísimo camino por recorrer

#### **10. ¿Cuáles cree que son los sentimientos de las víctimas durante y después de salir de la relación de violencia?**

No es fácil generalizar, muchas víctimas sufren muchas consecuencias, todas negativas, que les afectan, desde los casos más graves temas de estrés postraumático, problemas con su identidad, su autoestima. Pues imagínate, tú has sido sometida a una situación de violencia durante un tiempo te va a costar salir adelante, reajustarte. Entonces las consecuencias pueden ser de todo tipo, pero no hay que generalizar, hay que analizar cada caso, situación, pero sin duda son consecuencias y muy graves, todas ellas.

**11. ¿Cuál es el estado anímico y psicológico de las personas que han sido maltratadas?**

Pues es la misma respuesta, no es posible generalizar, pero normalmente la experiencia de violencia, de maltrato es una de la más graves, tu imagina que te acaban de violar o que has sufrido un incidente muy grave de violencia o imagínate, que eres una señora que tiene 50 años y acabas de decidir separarte después de 25 años viviendo con un tipo que te está permanentemente acosando, las consecuencias son muy negativas.

**12. ¿Qué puntos en común tienen las personas que ejercen maltrato físico o psicológico? ¿Podemos hablar de un perfil típico o hay maltratadores muy dispares?**

Es difícil encontrar perfiles. Sí que muchos de estos señores, los maltratadores de género, se suelen caracterizar por dos cosas, la primera que muchos de ellos no son muy conscientes del daño que producen y que entienden que no es su responsabilidad, que es la victima la que está loca, que tiene que ir al psicólogo, la que tiene que ponerse en tratamiento. Pero hay perfiles de todo tipo.

Luego socio-demográficamente, puedes encontrarte con todo tipo de agresores de bajos estudios, de altos estudios, jóvenes, mayores, con problemas de celos, sin problemas de celos, con problemas de alcohol, sin problemas de alcohol.

**ENTREVISTA A UN PROFESOR DEL INSTITUTO ITACA**

**1. ¿Cómo definiría una relación tóxica?**

Aquella en la cual alguna de las partes, una o las partes habría algo que no funciona. Una relación en la que algo no funciona de cualquier índole, claro.

**2. ¿Cree que una relación tóxica puede llevar a violencia de género?**

Claro, cualquier cosa que no esté dentro de lo que es la normalidad puede desencadenar en cualquier problema de cualquier índole.

**3. ¿Considera que la educación que reciben los jóvenes en su casa afecta a sus relaciones sentimentales?**

Creo que es, por decir una cifra, el 98% tiene la culpa la educación en casa, es lo que los jóvenes empapándose, hay que tener claro que los que son la guía para los chavales es el padre, la madre, los abuelos y todas las relaciones que tiene en casa.

**4. ¿Cree que en este instituto hay relaciones tóxicas? ¿Ha sido testigo de alguna?**

Sí que hay, tiene que haber, por estadísticas tiene que haber, que lo haya visto y que sea consciente de que eso es una relación toxica a veces es muy difícil de saberlo porque muchas veces los chavales juegan a que están en una relación, que rompen, parece que entran en una dinámica que lo ven como normal, ¿Ha habido una relación toxica ahí? Pues posiblemente si en el momento en el que realmente eso no funciona porque no saben lo que es llevar una

relación. Entonces desde ese punto de vista sí, claro. Y claro que se ve, se ve de vez en cuando a una pareja que está llorando, al día siguiente están cogidos de la mano.

**5. ¿Considera que hay más incidencia de maltrato psicológico o físico?**

Yo creo que es más el psicológico, el psicológico no se ve, el físico se ve o es más palpable es decir en un momento dado lo puedes ver.

El psicológico tienes que estar muy encima para saberlo, porque incluso determinados detalles no los ves, aunque los tengas delante.

**6. ¿Ha tenido que intervenir en algún conflicto de pareja?**

Si y no, he intervenido, pero siempre he derivado a la persona más idónea. Entonces he intervenido cuando ha visto que ambas personas o ambas tenían ese problema, luego esta saber a quién tienes que avisar, normalmente las chicas se suelen abrir más a profesoras y los chicos se suele abrir más a profesores.

Claro que he intervenido, pero normalmente lo he derivado.

**7. ¿El Centro cuenta con algún protocolo de actuación ante estas situaciones?**

Si cuenta con protocolos, hay un procedimiento y está ahí puesto. Incluso se intenta detectar. Todos los tutores tenemos una reunión regularmente en la cual se nos da una serie de pautas para intentar detectar todos estos problemas, incluso muchas veces pasamos test a los alumnos. Sí que estamos un poquito encima de ellos.

**8. ¿En el centro se realizan actividades para prevenir estos temas?**

Yo creo que sí, y te explico el creo, porque yo estoy en ciclos formativos, entonces en ciclos ya no hay esa parte tan educativa como puede haberlo en la ESO. Entonces aquí en ciclos te viene chavales que ya son más de 16 años, 18, entonces eso ya como que, primero no tenemos tiempo, no tenemos una hora de tutoría en sí para atender a los chavales. Existe una hora de tutoría, pero no existe un contacto directo con ellos.

Entonces desde el punto de vista de la FP no se trata este tema.

En la ESO me consta que sí, que hacen programas y que hacen cosas, pero eso en la FP no.

**9. ¿Consideras que es necesario concienciar a los alumnos?**

Es otra de las labores, nosotros como instituto y colegio, no solo enseñamos contenidos ¿vale?, sino que hay que enseñar también ciertas actitudes, otras enseñanzas que son propias de la educación y aunque un grado medio o en la FP no tengamos tanto tiempo para eso, también se debería de dar, es una opinión personal.

Educar no es solo educar a un chaval de 4 o 5 años si no también uno de 15, 20 y 40 o 50. La educación es una de las bases y pilares por las que nos tenemos que guiar todos y a cualquier edad.

**10. ¿Cree que las redes sociales influyen en las relaciones de los jóvenes?**

Antiguamente, los chavales no tenían acceso a ellas, pero si buscaban la actividad en grupo. En una ocasión leí un estudio que habían hecho en Estados Unidos que venía a decir, que tu podías educar a tu hijo bastante bien, pero que había un factor que no era controlable por los padres ¿vale? Que eran efectivamente los amigos, esas relaciones sociales.

Entonces hoy en día, con las redes se ha amplificado muchísimo, porque ahora ya no es un entorno que tengas a tus amigos cerquita, que son tus vecinos, ahora se ha abarcado y puedes

tener amigos invisibles que digo yo, no sabes no donde están, ni quiénes son, pero los tienes ahí, entonces se ha abarcado muchísimo.

Por una parte, es bueno, pero por otra parte los problemas se pueden acrecentar muchísimo, pueden ser mucho mayores.

**11. ¿Considera que las redes sociales pueden ser un avance o un retraso en la sociedad?**

Pues avance es, porque realmente, te pones en comunicación con más personas, ves más puntos de vista, realmente los problemas salen más a la luz.

A mí me hace gracia cuando dicen es que ahora hay más violencia de género, o hay más de esto porque mira cuantos casos, claro pues yo pienso que antes había los mismos, pero no se destacaban, la gente se los callaba. Hoy en día es más difícil callarse un tema de estos porque por una red social alguien ya la divulga.

Lo que decía, viene bien en el momento en el que te abres al mundo, pero es como todo, si no sabes un poquito como llevarlo el problema se puede amplificar.

Pues si es un avance, pero hay que saber utilizarlo.

## 6.2. GRUPO DE DISCUSIÓN

Yo soy María, ella es mi compañera Inés, estamos en cuarto de Trabajo Social y estamos haciendo un trabajo de fin de grado de las relaciones tóxicas en la juventud. Nuestra hipótesis es como una teoría, en la que las relaciones tóxicas pueden llevar a una violencia de género. La dinámica que hemos estado realizando con vuestros compañeros de 4º E.S.O. ha sido en una intervención explicando un poco en qué consiste la relación tóxica y la violencia de género y una dinámica grupal. Y, por otro lado, un cuestionario en el que rellenaban unas preguntas básicas, para identificar si tienen una relación tóxica o no. Ahora lo que vamos a hacer es un grupo de discusión, en el que se pretende que os vamos a ir haciendo preguntas y vosotros tenéis que ir diciendo lo que se os ocurra. Es totalmente anónimo, podéis decir lo que queráis. Os vamos a grabar si no os importa, porque luego tenemos que transcribir literalmente todo lo que digáis. Tenéis que hablar por turnos y respetándoos.

- Cuando hablamos de relaciones tóxicas, ¿qué es lo primero que se os viene a la mente? conceptos, una definición...  
Todos los alumnos se ríen y se muestran tímidos.
- ¿Qué es una relación tóxica?  
Mirarse el móvil, por ejemplo, controlar a la otra persona...no tener confianza, luego si hay violencia ya...
- Lo primero sería una relación tóxica, para que os pongáis en la situación, es cuando una pareja tiene control sobre la otra persona, en plan: no te vistas así, no estés con el móvil porque estás conmigo...te controla absolutamente todo, no eres libre, eso sería más o menos.
- ¿Conocéis alguna relación tóxica?  
Si.
- ¿Y podéis contar algún detalle anónimamente?  
Que le controla el móvil, no hables con tal chica porque me molesta, aunque sea tu amiga.  
Yo sé un caso de que él intentó hackear el Instagram, para ver con quien hablaba.  
Yo sé un chico que no le dejaba a su novia ponerse lo que ella quería porque decía que le marcaba mucho.  
Yo conozco a una chica que controla en plan mirar el Instagram todo el rato, controlar los likes que le da el chico todo el rato, sus seguidoras y seguidores, y el también controla a la chica.
- ¿Habéis hecho algo con la relación tóxica?, por ejemplo, aconsejarle dejarlo...  
Si
- ¿Habéis intervenido?  
Si.
- ¿Y qué habéis dicho más o menos?  
Yo en mi caso, que ella podía ponerse la ropa que ella quisiera.  
Que no debería dejar que le cotillease el móvil

- ¿Y os han hecho caso?  
No, la verdad.  
No.
- ¿Y siguen aún con la relación?  
Si.
- ¿Por qué creéis que algunas personas no son capaces de poner fin a la relación tóxica?  
Por miedo a cómo vaya a reaccionar la otra persona.  
Porque no se dan cuenta de que están en una relación tóxica.
- ¿Creéis que en la actualidad hay muchas relaciones tóxicas?  
Si.
- Si vosotros estuvierais en una relación tóxica, ¿Creéis que podría llegar a decir basta?  
Si.
- ¿Creéis que el enamoramiento influye en la relación tóxica?  
Si, sería como una limitación.
- Realmente, si estás enamorado, lo que la otra persona hace hacia ti, aunque sea control, lo perciben como un consejo, no como una amenaza. Los mitos del amor influyen, como el mito de la media naranja, el del amor todo lo puede.
- ¿Creéis que las películas de Disney influyen en las expectativas de una relación?  
Si.
- ¿Creéis que hay una gran diferencia entre la realidad y lo ficticio? ¿En qué lo veis?  
Sí. (Todos se ríen)
- ¿Cómo pinta en las películas las relaciones?  
Muy bonitas.  
Muy bonitas.
- ¿Creéis que una relación tóxica puede acabar en violencia de género?  
Sí, porque se puede dar una discusión entre ambos, que uno se enfada más de la cuenta y que dé lugar a otra cosa.
- ¿Habéis visto 13 razones? Es una serie en la que una chica se suicida, graba unas cintas, en la que cada cinta corresponde a cada persona. Llega un momento en la que se desvela que ha sido violada. Y luego se produce el juicio en la segunda temporada, en la que sale otra violación.  
Si.
- ¿Cuánto tiempo está en la cárcel?  
Uno 3 meses (violador) y el otro 6 mes (el cómplice)
- ¿Y lo veis justo?  
No (todos muestran indignación)
- ¿Qué es la violencia de género? Conceptos...  
Agresión.  
Cuando uno de los partícipes de la pareja pega al otro, ¿es solamente del hombre a la mujer?  
Si, violencia de género es del hombre a la mujer. Y luego está el término de violencia que se puede dar al revés.

- ¿Conocéis los tipos de violencia?  
No.
- Inés explica los tipos de violencia.
- En la actualidad, ¿Consideráis que la justicia cuando dicta una sentencia en los casos de violación son justos?  
No, pero no solamente es acudir al juicio y sentenciarlo, si no es evitarlo.
- ¿Cambiaríais esa situación?  
Si, cambiando la ley.
- ¿Por qué creéis que hay una ley específica que regula la violencia de hombres a mujeres y no una específica de mujeres a hombres?  
Porque hay más casos de hombres a mujeres que al revés.
- ¿Qué ocurre con los casos de hombres maltratados?  
Esos casos no se los toman en serio, yo he vivido una cosa, hace poco, con mi exnovia y claro, me enteré de que me habían puesto los cuernos y le insulté y ella me respondió con un puñetazo, le dije que por pegarme una hostia no dejaría de insultarla, le dije que era una cabrona y me lo volvió a hacer. Y entonces claro, ¿ahora qué hago?, ¿llamo a la policía y digo que mi novia me ha pegado dos puñetazos con todas sus fuerzas? No me van a tomar en serio, pero si es al revés, vendría la policía y dormiría en el calabozo.
- Había un caso de una chica que denunció que la habían violado unos jugadores de un equipo de fútbol, pero que luego resultó ser mentira...eso es un problema.
- Hay uno de los casos que han llamado la atención de todo el mundo, el caso de la Manada, ¿qué opináis?  
Pues opiniones divididas, porque al principio del caso, me pareció horrible, pero es que luego resulta que esa chica estuvo esperando en un hotel esperando a entrar con esos tíos. Porque la persona que estaba allí los vio y ellos no pudieron entrar porque no había plazas. Yo creo que algo paso allí y ellos merecen la justicia, pero se me hace raro.
- Hay que tener en cuenta que la chica iba borracha y se puede dar que ella no fue consciente de la situación... Una señora mayo dijo que se había ido con muchos chicos, pero que ocurre, ¿que no puede ir con chicos? ¿Por qué tengo que ir preocupada por si me van a hacer algo?  
Es lo que hemos dicho antes, no hay que pensar en qué se merece o no, hay que evitar eso. Una chica puede irse perfectamente con 5 o con 25 chicos si quiere y que no vaya a pasarle nada.
- ¿Os acosan mucho los chicos cuando salís de fiesta?  
Alguna vez, algún borracho.
- ¿Cuándo volvéis a casa pasáis miedo?  
No volvemos solas.
- Se pone el vídeo del cuestionario.  
Los alumnos no opinan que esa situación sea correcta, la situación de control que ejerce su novio sobre ella es demasiada y eso no debería de ocurrir.



### 6.3. IMÁGENES, TABLAS Y GRÁFICOS.

1. IMAGEN 1.....	6 pág.
2. TABLA 1. Denuncias y víctimas según su lugar de nacimiento.....	12 pág.
3. TABLA 2. Víctimas de violencia de género con orden de protección.....	12 pág.
4. TABLA 3. Porcentaje de chicas que han sufrido cada una de las conductas.....	14 pág.
5. TABLA 4. Porcentaje chicos y chicas que no lo consideran maltrato.....	14 pág.
6. TABLA 5. Porcentaje chicos y chicas que suelen escuchar estos mensajes.....	15 pág.
7. TABLA 6. Porcentaje chicos y chicas que están bastante de acuerdo.....	16 pág.
8. TABLA 7. PREINTERVENCIÓN. Resultados dinámica grupal del cuestionario.....	21 pág.
9. GRAFICOS PREINTERVENCIÓN DEL CUESTIONARIO.....	23 - 44 pág.
10. IMAGEN 2 (cuestionario).....	26 pág.
11. IMAGEN 3 (cuestionario).....	41 pág.
12. IMAGEN 4 (cuestionario).....	43 pág.
13. TABLA 8. PREINTERVENCIÓN. Resultados de intervención sin cuestionario.....	45 pág.
14. GRAFICOS PREINTERVENCIÓN. Resultados intervención sin cuestionario.....	46 – 51 pág.
15. TABLA 9. POSINTERVENCIÓN. Resultados dinámica grupal del cuestionario.....	52 pág.
16. GRAFICOS POSINTERVENCIÓN DEL CUESTIONARIO.....	53 – 74 pág.
17. TABLA 10. POSINTERVENCIÓN. Resultados de intervención con cuestionario.....	75 pág.
18. GRÁFICOS POSINTERVENCIÓN. Resultados intervención con cuestionario....	76 – 82 pág.

## 6.4. CUESTIONARIO

### RELACIONES TÓXICAS

Este cuestionario forma parte de la investigación de un tfg (Trabajo Fin de Grado) de Trabajo Social sobre las relaciones tóxicas en los jóvenes aragoneses. Agradecemos su participación.

#### DATOS BÁSICOS

1. **¿Qué edad tienes?**

*Marca solo un óvalo.*

- 12-13  
 14-15  
 16-17

2. **Sexo**

*Marca solo un óvalo.*

- Femenino  
 Masculino

3. **¿En qué curso estás?**

*Marca solo un óvalo.*

- 1º E.S.O  
 2º E.S.O  
 3º E.S.O  
 4º E.S.O

4. **¿Cuál es tu nacionalidad?**

---

#### Relación tóxica, ¿sí o no?

La mayoría de las preguntas se centran en las relaciones de pareja. En el caso de que no tengas pareja en la actualidad o no la hayas tenido, por favor, déjala en blanco y contesta a las que puedas. Muchas gracias.

5. **¿Sabes qué es una relación tóxica?**

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

6. **Selecciona cuál crees que es la definición de una relación tóxica**

*Marca solo un óvalo.*

- Son las relaciones en las que uno de los dos no evita quitar el dolor que siente el otro por su causa.  
 Son las relaciones en las que la pareja no se convierte en una necesidad para el otro

7. ¿Crees que se podría considerar una relación tóxica?

## EL PELIGRO DE ROMANTIZAR EL ACOSO

SEGÚN UN ESTUDIO\* DE LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN, LAS PELÍCULAS QUE ROMANTIZAN EL ACOSO Y LAS ACCIONES COMPULSIVAS AYUDAN A NORMALIZAR ESTOS COMPORTAMIENTOS.



EL PROBLEMA DE ESTOS CLICHÉS ES QUE NOS DIGEN QUE EL AMOR ES ALGO QUE MERECEMOS SI SOMOS PERSEVERANTES, SIN TOMAR EN CUENTA LA RESPUESTA O DECISIÓN DE LA OTRA PERSONA.



MORALEJA: UN NO ES UN NO. APRENDE A RESPETARLO.

\*JULIA LIPPMAN / COMMUNICATION RESEARCH JOURNAL  
FUENTE: SALON

FACEBOOK.COM/PICTOLINE

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

8. ¿Consideras que hay una gran diferencia entre lo que ocurre en las películas y en la realidad respecto a las relaciones?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

9. Comenta brevemente alguna diferencia de la pregunta anterior si crees que las hay

---

---

---

---

10. ¿Conoces alguna relación tóxica?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

11. ¿Cuántos novios/novias has tenido?

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuánto tiempo ha durado tu relación?

\_\_\_\_\_

13. ¿Actualmente estás saliendo con alguien?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

14. Si tienes pareja, ¿ves futuro a largo plazo en tu relación?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No  
 Tal vez

15. Describe brevemente tu relación

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. ¿Crees que tienes o has tenido una relación tóxica?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

17. Cuando estas con tu pareja, ¿alguna vez te ha faltado al respeto?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

18. ¿Cuando finaliza el día acabas llorando por algo que te haya dicho tu pareja?

Marca solo un óvalo.

0      1      2      3      4      5  
Nunca       Siempre

19. ¿Has cambiado de actitud por tu pareja?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

20. ¿Y tu pareja ha cambiado de actitud?

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No

21. ¿Alguna vez te ha dicho que tienes qué cambiarte de ropa?

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Todos los días

22. ¿Deja qué te expliques cuando discutís?

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No

23. ¿Te sientes culpable cuando discutes con tu novio/novia?

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Todos los días

24. ¿Se suelen dar varias rupturas en poco tiempo?

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

25. ¿Las reconciliaciones suelen ser rápidas?

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No

26. ¿Alguna vez has sentido que tenías qué acabar la relación pero no has podido?

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

27. **¿Se han dado amenazas cuándo has querido finalizar la relación?**

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

28. **¿Cuándo está con tus amigos se comporta de una forma diferente que cuando estais solos?**

*Marca solo un óvalo.*

	0	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

29. **¿Tu pareja te aparta de tu familia?**

*Marca solo un óvalo.*

	0	1	2	3	4	5	
Siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nunca

### **Relaciones tóxicas y redes sociales**

La mayoría de las preguntas se centran en las relaciones de pareja. En el caso de que no tengas pareja en la actualidad o no la hayas tenido, por favor, déjala en blanco y contesta a las que puedas. Muchas gracias.

30. **¿Tu pareja te controla dónde vas?**

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No  
 Tal vez

31. **Cuando estas con tu pareja, ¿Suele mirar tu móvil mientras hablas con otras personas por las redes sociales?**

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

32. **¿Se pone celoso/celosa cuándo usas las redes sociales?**

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

33. **¿Alguna vez te ha prohibido hablar con tus amigos/amigas por las redes sociales?**

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

34. ¿Tu pareja suele controlar todo lo que haces en las redes sociales?

Marca solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5

Nunca       Siempre

35. ¿Crees que las redes sociales aumentan las relaciones tóxicas?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

36. ¿Cuánto crees que influyen las relaciones sociales en las parejas?

Marca solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5

Nada       Mucho

37. ¿En tu relación han causado las redes sociales algún problema?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

38. ¿Consideras correcto el control que ejerce la pareja sobre la chica?

Marca solo un óvalo.

Sí

No





39. Si alguna vez has sufrido control por parte de tu pareja en las redes sociales, comenta brevemente un ejemplo de ello, como en la imagen anterior.

---

---

---

---

---

## Violencia de género

40. ¿Crees que una relación tóxica puede llevar a violencia de género?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

**Este es un video que explica lo que ocurre tanto en las relaciones tóxicas como en la violencia de género**



<http://youtube.com/watch?v=1L6HB97lbrQ>

41. ¿Crees que lo que ocurre en el video anterior es correcto?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

42. ¿La decisión final que toma la chica es la correcta?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

43. ¿Consideras que tú podrías haber reaccionado antes?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No



## RELACIONES TÓXICAS Y VIOLENCIA DE GÉNERO.

Inés Jiménez y María Malo.

### ¿QUÉ ES UNA RELACIÓN SANA?

- Son relaciones en las que las dos personas funcionan juntas, son felices y sienten que pueden crecer juntos, es decir, que la pareja no se convierta en una necesidad, si no aquella que puede aportar positividad, bienestar y tranquilidad. En estas, se trata de dar y recibir, porque en una relación, nunca se espera dar y no recibir nada a cambio.

## ¿CÓMO IDENTIFICAR UNA RELACIÓN SANA?



## RELACIÓN TÓXICA

- Son las relaciones en las que uno de los dos no evita quitar el dolor que siente el otro por su causa.



## ¿CÓMO IDENTIFICAR UNA RELACIÓN TÓXICA?

- No te trata bien tu pareja, te habla mal, te humilla, te falta al respeto, no te valora, te miente ... (Maltrato psicológico).
- Pasas cada vez más días llorando y sintiéndote impotente de lo que pasa.
- Cuando estas a su lado, dejas de ser tú misma porque te anula.
- Te dice cómo tienes que actuar, lo que tienes que llevar...
- Tratas de dialogar para que comprenda tu punto de vista, pero nunca se llega a ello.
- Piensas que tienes que terminar con la relación, pero no te encuentras capacitada.
- La relación ha terminado reiteradas veces y sólo la mantiene el momento de reconciliación.

## ¿CONTROLA TU MÓVIL?

### IGNORAR



### CONTROLAR



Este es un ejemplo de una situación de control dentro de una relación tóxica a través de las redes sociales, por ejemplo: whatsapp, Facebook... Nadie tiene derecho a controlar tu privacidad.

## ¿MALTRATO PSICOLÓGICO?

- Comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo que perjudica la estabilidad emocional de la víctima de una manera continuada.
- Este se realiza con el fin de dañar a la víctima a través de la intimidación o culpabilización aprovechando el amor que siente hacia su agresor.



## OTROS TIPOS DE MALTRATO

- Maltrato económico o financiero: el maltratador hace control de los recursos económicos de la víctima.
- Maltrato estructural: el maltratador usa el poder sobre la víctima a través de la superioridad (tomar decisiones sin consultar)
- Maltrato espiritual: eliminación o ridiculización de creencias o ideales de la víctima obligándola a aceptar las suyas.
- Maltrato social: la víctima es aislada de sus relaciones sociales siendo controlada o ridiculizada por el maltratador.



## ¿CÓMO ACTUAR ANTE EL MALTRATO PSICOLÓGICO?

- ◉ Rodearse de amigos y familiares y contar la situación que se está viviendo.
- ◉ No cuestionarse a sí mismo ni culpabilizarse.
- ◉ No mantener el contacto con el agresor
- ◉ No tener miedo de que se repita la situación
- ◉ No consumir sustancias si emocionalmente no se está bien, es preferible pedir ayuda psicológica ante estas situaciones

## VIOLENCIA DE GÉNERO:

- ◉ *“La violencia de género a que se refiere la presente Ley comprende todo acto de violencia física y psicológica, incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad”* (artículo 1.3. de Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género)
- ◉ Este tipo de violencia es ejercida por un hombre que sea o haya sido pareja sentimental de la víctima.

## ¿VIOLENCIA DE GÉNERO?

¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?

### ENCERRAR/ ASILAR



### GOLPEAR



## ¿MITO O DATO?

- Los casos de maltrato son aislados y escasos.

MITO

- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos

DATO

- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen.

DATO

- El maltrato es un problema de pareja

MITO

## ¿MITO O DATO?

- El maltrato psicológico es tan grave como el físico.

DATO

- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador.

MITO

- Los maltratadores NO son enfermos mentales.

DATO

- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella.

MITO

- El *Cyberbullying* es considerado como una acción violenta

DATO

## ¿CONSIDERAS ESTOS MENSAJES UNA MANERA DE CONTROL?



En el caso de que alguna vez te hayan controlado a través de las redes sociales, pon dos frases de las que te dijeron o te han dicho como ejemplo



GRACIAS POR  
VUESTRA ATENCIÓN.





## 6.6. INTERVENCIÓN.

### INTERVENCIÓN CON ALUMNOS QUE NO HAN HECHO EL CUESTIONARIO ONLINE

#### INFORMANTE 1

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO-C

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque no deja que salga de casa sin él y haciendo eso la quita su libertad y además le pega.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, porque la quiere tener controlada en todo momento y le quita su libertad y espacio.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Diálogo 1: Me ha parecido que no se lo tomaban en serio.

Diálogo 2: lo han hecho bien y le han puesto interés.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 2**

### ➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO-C

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, ambas.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
- 
- ### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**
- Si son mensajes de maltrato.
- 
- ### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
- 
- ### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

### **INFORMANTE 3**

➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO- C

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Está actuando el chico de manera que se cree superior a ella no permitiéndole salir de casa.

En no es consciente del daño que le ha hecho no puede “puntuar” el nivel de dolor que siente, tanto físico como psicológico.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Algunas no son forma de control, otras sí hay “control” y falta de empatía.

Ejemplo de frases: “No te pongas eso” “Opino que te van a tirar “la caña”.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Las dos representaciones definen perfectamente una relación tóxica.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Ha hablado de muchas formas de las que darse cuenta él está pasando.

#### **INFORMANTE 4**

➤ **Datos.**

Mujer, 15 años, 4º ESO-C

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Esto sí que es violencia de género, ya que lo que este hombre hace es humillar a la víctima y hacerle creer que él está por encima de ella, cuando esto no es verdad, ya que, en una relación sana, los dos integrantes de la pareja tendrían que ser iguales.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Esta imagen nos muestra claramente que la pareja quiere saber TODO sobre la pareja, y esto no se puede permitir, ya que somos libres para elegir lo que ponernos o no.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Esta actividad me ha gustado mucho y me ha parecido muy interesante, ya que estos temas se suelen tratar por encima y me gusta que esta actividad se lleve a otro nivel y que nos vengán a dar charlas orientativas para saber más.

## **INFORMANTE 5**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO-C

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque es maltratada la mujer, en la primera imagen no se le da libertad y la segunda es una agresión.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí que es control.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Son ejemplos de una mujer que es sumisa y no se valora y otra que no.

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 6**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 17 años, 4ª ESO-C

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Las dos son violencia de género.

El hombre está obligando a su pareja a quedarse dentro de casa siendo que quiere salir.

Es violencia de género porque le pega.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si me parece que le está controlando.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Ha estado bien, tuvimos una hace poco que era bastante parecida.

## **INFORMANTE 7**

➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO-C

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, ya que le hace daño a la pareja física y psicológicamente.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha parecido interesante, aunque hay cosas que son extremos.

## **INFORMANTE 8**

### ➤ **Datos.**

Mujer, 15 años, 4ª ESO-C

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, el aislar y el pegar son características de un maltratador. La mujer no tiene libertad y la hace sentir inferior.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, ya que está controlando, cada uno puede hablar con quién sea y a la hora que sea.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Me parece incorrecto:

Dialogo 1. Yo tengo que ganar el dinero y tu trabajar en la casa. Tú eres mía.

Dialogo2. ¿Por qué te pones tanto escote? Se van a fijar en ti y eso no me gusta. Cámbiate por favor. ¿Con quién hablaste ayer? Déjame ver las conversaciones. No me fio de ti.

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha gustado tener esta clase, porque si nos pasa ya sabemos cómo tenemos que reaccionar.



## **INFORMANTE 9**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO-C

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, no deja salir a la chica de la habitación, no la deja ser libre.

También ha pegado a la chica y se justifica diciendo que no le ha pegado fuerte.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí son mensajes de control.

No me han controlado nunca por redes sociales.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Rasgos desigualdad/violencia:

Dialogo 1.

- "Tú haces lo que yo te diga"
- "Tu trabajas en casa y yo gano el dinero".

Dialogo 2.

- "¿Por qué te has puesto eso, llevas mucho escote?"
- "Se van a fijar en ti"
- "Cámbiate por favor"
- "¿Con quién hablabas anoche?"
- "Déjame ver tu móvil"
- "Tienes que salir conmigo"

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 10**

### ➤ **Datos.**

Mujer, 15 años, 4ª ESO-D

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque en la imagen 1 que la deja encerrada a la chica, el hombre ejerce control sobre ella, como para que no tenga que preocuparse de con quien esta o de donde está. En la imagen 2 se ve como ha sido maltrato físico y le ha pegado a la mujer y psicológico porque le hace parecer exagerada diciendo que no le ha pegado tan fuerte.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, porque quiere ser el centro de atención y quiere que sea por y para él. No me han controlado.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Dialogo 1.

Lo malo: es machista, no quiere que gane más que él, quiere que ella sea dependiente de él y vivir de su dinero y que se quede en casa fregando y limpiando.

Dialogo 2.

Lo malo: el chico le controla, no quiere que quede más con él, no quiere que hable con su ex, hay falta de confianza. No quiere que la miren los demás chicos, quiere que se cambie de ropa.

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha gustado mucho la sesión ya que nos ha ayudado a ver qué hace la relación tóxica.

## **INFORMANTE 11**

### ➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO-D

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Primera imagen: Sí, es “violación” de género, el hombre aísla a la mujer y no la deja salir de casa hasta que él vuelva.

No puede quitarle la libertad solo por el hecho de ser su pareja.

Segunda imagen: es “violación” de género, el hombre agrede físicamente a la mujer, dejándole una herida visible.

Es increíble que intente quitarle importancia a lo que ha hecho.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí que es control, solo hay que leer los mensajes para darse cuenta.

Primero molesta a su pareja con comentarios estúpidos y luego busca una excusa pobre “lo hago porque te quiero”.

No tengo redes sociales.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Dialogo 1. No entiendo el porqué del cabreo del chico solo porque ascendieran a su pareja. Se podría haber ahorrado los comentarios de que tendría que quedarse en casa fregando.

Dialogo 2. El chico intenta controlar todo lo que hace la chica, desde sus relaciones hasta la ropa que lleva. No puede decidir por ella y pedirle explicaciones por todo.

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

En general me ha gustado todo, desde la explicación hasta la representación.

## **INFORMANTE 12**

- **Datos.**  
Mujer, 14 años, 4º ESO- D
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí, porque no hay respeto y hay violencia.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí, porque es controlado, le pregunta todo el rato que hace o que se va a poner.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Si me ha gustado, porque nos ayuda a ver la realidad y así poder afrontarlo.

### **INFORMANTE 13**

➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO-D

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: Sí, porque el chico de la imagen le dice a la chica que se queda hasta que vuelva y la chica no quiere quedarse y se quiere ir.

Imagen 2: Sí, porque en la imagen aparece el chico diciendo que no le ha pegado fuerte pero la chica se ve que está llorando y tiene un moratón en el ojo.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, porque se ve que su pareja la está controlando ya que pregunta con quien está, que se ha puesto ya que su pareja quiere que nadie se fije en ella porque se piensa que es suya.

No me han controlado.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha gustado ya que he aprendido muchas más cosas de las que sabía y ahora ya sabré más sobre las relaciones tóxicas, etc.

## **INFORMANTE 14**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO-D

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: Sí, ya que un hombre está obligando a una mujer a estar en un sitio que no quiere estar.

Imagen 2: Sí, ya que un hombre ha pegado a una mujer, aunque habría que especificar: ¿Son pareja? ¿Porque ha sido?...

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, ya que quiere controlar a la chica y que está haciendo en todo momento.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me gustó y la representación 2 la mejor.

## **INFORMANTE 15**

### ➤ **Datos.**

Mujer, 17 años, 4º ESO-D

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí es violencia de género, está en modo de superioridad, haciéndose el más fuerte y vulnerando, maltratando y humillando a su pareja. La quita libertad, le encierra, le maltrata físicamente... La trata como si no fuese persona.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si es control, todo el rato preguntando lo que hace, como se viste... le chantajea, le dice que le hace menos caso a él.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Dialogo 1. No me parece bien que cobres más. Tú tendrías que estar fregando.

Dialogo 2. ¿Con quién has quedado? ¿A qué hora? ¿Por qué hablas con tu ex?...

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Sí que me ha gustado y me doy cuenta de muchas cosas que he vivido y que por desgracia ha pasado por eso un par de veces...

## **INFORMANTE 16**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO-D

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: Sí, porque no le da libertad.

Imagen 2: Sí, porque ha ejercido violencia sobre ella.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**



## **INFORMANTE 17**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º E.S.O- B

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Yo he reconocido que es violencia de género ya que le prohíbe su libertad y le agrede físicamente.

Primero sería violencia psicológica y la segunda tanto física como psicológica.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, son mensajes de control.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha ayudado bastante a aclararme en varias facetas de la pareja y como no se debe actuar en pareja.

## **INFORMANTE 18**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO- B

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque el chico le golpea o le obliga a hacer cosas que ella no quiere.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, porque le está preguntando cosas de su vida personal

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Han sido dos actuaciones de maltrato, donde no se puede consentir cosas así.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 19**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4ª ESO-B

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, priva de su libertad a la mujer o le agrede físicamente.

Son los casos más extremos de violencia de género, nadie tendría problemas en reconocerlo.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **DATO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

La primera a la izquierda “Haces más caso a tus amigas que a mí” puede serlo o no dependiendo del contexto, el resto siempre.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me parece que estas charlas conciencian a algunas personas, de este modo, cuando crezcan sabrán diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal. No eliminará el 100% de los casos, pero eliminará aquellos que lo hagan mal porque no lo sabe.

## **INFORMANTE 20**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 17 años, 4º ESO-B

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, ya que el hombre la encierra en contra de su voluntad, y en la otra la ha agredido físicamente.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, porque quiere saber cómo va vestida y saber con quién habla.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Yo creo que está bien, ya que posiblemente se concientia a los jóvenes para no realizar este tipo de comportamientos.

## **INFORMANTE 21**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO-B

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque el hombre le obliga a la mujer a quedarse, le priva de su libertad, le dice que tiene que hacer.

Luego con lo de pegar a la mínima ya es maltrato y aun así dice que lo pegó tan fuerte, asique le pega más.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me parece muy interesante esta charla ya que, si queremos evitar casos de violencia de género, lo primero es enseñar por la educación, desde pequeños.

## **INFORMANTE 22**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO-B

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, ya que la obliga a hacer lo que él quiere, en este caso, que se quede en casa encerrada y además que la golpea y hace como que no es para tanto.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, porque está controlando con quién habla.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

La actividad está bien para hablar sobre el maltrato, pero no creo que sea muy didáctico, ya que sobre lo que se habla es algo que ya se sabe, porque no se profundiza mucho en el tema, pero si hubiera más actividades así.

### **INFORMANTE 23**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO-B

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque le está controlando en la primera imagen y en la segunda le pega.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, porque la está controlando.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Deberían de hacer más este tipo de cosas para prevenir esas situaciones, para saber cuándo dejarlo o cuando ayudar. Han tratado con sutileza la situación y ha sido entretenida la clase. Muchas gracias.

## **INFORMANTE 24**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO-B

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Yo creo que en los dos casos hay violencia de género porque al aislarla le priva de su libertad y eso le afecta psicológicamente y en el segundo caso le agrede físicamente.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Pienso que es una manera de control, porque le controla que lleva, cuando se conecta y con quien habla.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

A mí me ha gustado, pienso que hablar de este tema es importante y considero que se podría hacer una vez al año.

También me ha gustado la forma de explicarlo y que al final haya una pequeña representación.



## **INFORMANTE 25**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO-B
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí, porque le priva de su libertad y en el segundo hay violencia física y psicológica.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **DATO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí, es una manera de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
La primera me parece fatal ya que se debería haber alegrado por el ascenso de su mujer.  
La segunda, restringe la libertad de la chica.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha parecido interesante y muy necesaria para la sociedad hoy en día.

## **INFORMANTE 26**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO-B

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Es violencia de género ya que se está violando el derecho de la mujer de libertad (maltrato psicológico) y también hay maltrato físico.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, es una manera de controlar, diciéndole que con quien habla a esas horas y que ropa se tiene que poner.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Las mujeres deben cobrar igual que los hombres y tener los mismos derechos.

Los hombres no pueden controlar el móvil ni la libertad de las mujeres.

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Creo que es bueno que se hagan actividades ya que las mujeres están en inferioridad.

## **INFORMANTE 27**

- **Datos.**  
Hombre, 15 años, 4º ESO-B
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Imagen 1: Es violencia porque le priva de su libertad.  
Imagen 2: Es violencia de género porque le pega.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Obviamente le está controlando. Le pregunta la ropa que lleva y con quien esta...
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Todo muy machista y malo para la relación.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Ha estado bien. Me ha servido para ver mejor como es una relación tóxica, aunque ya los sabía me ha gustado.

## **INFORMANTE 28**

- **Datos.**  
Mujer, 15 años, 4º ESO-B
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí, en la imagen 1 la aísla, toma el control de su vida y le priva de su propia libertad. En la imagen 2 le golpea y minimiza la gravedad de esta como diciendo que no es para tanto, haciéndola sentirse como una exagerada.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí, controla todo lo que hace: lo que se pone, con quien habla y a qué hora...
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 29**

➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO-B

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí es violencia de género y que está privando a su mujer/novia de su libertad. La controla y además le ha pegado, porque, aunque él diga que le ha pegado poco no deja de ser un golpe.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si son mensajes de control porque en seis frases le ha preguntado, sobre todo, ropa, que hace, con quien habla.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Eran escenas de violencia ya que los chicos estaban controlando todo y les prohibían hacer ciertas cosas.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha gustado la actividad, ha sido interesante y divertida.

### **INFORMANTE 30**

- **Datos.**  
Hombre, 17 años, 4º ESO- E
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Si, ya que no le deja salir encima le golpea, le castiga físicamente y psicológicamente.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si son mensajes de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
En la primera se representan mensajes machistas porque quiere que la mujer no trabaje.  
En la segunda se ve un control sobre su pareja ¿Con quién hablas?
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Sirve para aprender lo que no tienes que hacer y concienciar que tenemos la misma libertad.

## **INFORMANTE 31**

- **Datos.**  
Hombre, 17 años, 4º ESO- E
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Obviamente sí que son dos casos de violencia de género ya que no se puede privar a alguien de su libertad como lo hace encerrándola y menos aún se le puede pegar a tu pareja.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si son mensajes de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado esta charla ya que en el mundo hay varios casos de violencia de género y esta charla ayuda a concienciar a los jóvenes de ello y puede funcionar como un método preventivo contra la violencia de género.

## **INFORMANTE 32**

- **Datos.**  
Hombre, 15 años, 4º ESO-E
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Yo creo que si es una situación de violencia de género porque no le puede obligar a quedarse en casa o encerrarla ni tampoco tiene derecho a pegarle.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí, no tiene derecho a saber lo que está haciendo.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Situación 1: la mujer tendría que tener los mismos derechos que el hombre y puede hacer lo mismo que él.  
Situación 2: él no tendría que saber con quién habla o que hace en el móvil.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**



### **INFORMANTE 33**

- **Datos.**  
Hombre, 15 años, 4º ESO-E
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Si, ya que en el primero ella es obligada a quedarse en casa, lo que le aísla de su mundo. Y en la segunda ella es agredida, lo que se considera violencia física.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si, ya que ella es libre de hacer lo que quiera.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Situación 1: Deberías dejar de trabajar e ir a la cocina.  
Situación 2: ¿Qué haces? ¿Con quién hablas? ¿Dónde estabas ayer por la noche?...
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Ha estado bastante bien, es una forma de concienciar a las personas y difundir los motivos por los que ocurre violencia de género.

## **INFORMANTE 34**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO-E
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Es violencia de género debido al control de él sobre la mujer.  
La otra es que para empezar no la tiene ni que pegar o ni tocar si ella no quiere (el abuso de él hacia ella).
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **DATO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si, está haciendo un control sobre ella.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Ha estado bien, hay que difundir esto de que se tiene que acabar la violencia de género.

## **INFORMANTE 35**

➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO.

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Claramente es una relación toxica y además también es violencia ya que retiene a una persona en un lugar sin dejarla salir y pegar/agredir a una persona es violencia y aun es más toxico su se intenta excusar el agresor después de la agresión.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **DATO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Son mensajes de control ya que no tiene que controlar con quien habla ni con quien sale ni que se pone cada uno es libre de hacer lo que quiera con su vida.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me parece muy bueno la causa por la que se hacen este tipo de charlas y de dinámicas contra la violencia de género, y creo que tendría que haber más concienciación en la educación de este tipo.

### **INFORMANTE 36**

➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque nadie tiene derecho a encerrar o aislar a nadie sin su consentimiento, tampoco tiene derecho a pegarle, es violencia de género porque hay maltrato psicológico y físico.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **DATO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí, porque está violando su intimidad.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: me parece incorrecto “deberías dejar el trabajo” es una situación machista.

Situación 2: me parece mal que le controle el móvil, es una violación de su intimidad.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha gustado, es entretenido y una buena forma de concienciar.

## **INFORMANTE 37**

- **Datos.**  
Mujer, 17 años, 4º ESO.
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Si es una situación de violencia de género porque el reiteradamente tiene el mandato sobre ella y cuando ella le dice algo él lo niega o no lo ve para tanto, lo ve algo leve, siendo que es algo grave.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Son mensajes de control y violación de la intimidad, no hay respeto.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado la clase, es una forma de concienciar y dejar las cosas claras, de lo que se debe y no se debe de hacer. El respeto y comprensión, ante todo.

## **INFORMANTE 38**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

La primera situación es violencia de género porque la está reteniendo en casa y él no tiene el derecho de hacerlo.

La segunda situación es también violencia de género porque le ha golpeado y él no puede pegar a nadie porque eso significa que has agredido a tu pareja.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si son mensajes de control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Me ha parecido mal cuando le pregunta qué haces, con quién hablas, etc.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha gustado porque es interesante saber algo más sobre estos temas.

## INTERVENCIÓN CON ALUMNOS QUE SI HAN HECHO EL CUESTIONARIO ONLINE.

### INFORMANTE 39

- **Datos.**  
Mujer, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Imagen 1: si, porque le controla, y no le deja salir  
Imagen 2: si, porque, aunque le pegue flojo y no le haga daño sigue siendo maltrato.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 40**

- **Datos.**  
Mujer, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Imagen 1: Si, porque la está maltratando psicológicamente y no tiene confianza hacia la chica.  
Imagen 2: Si, porque la está maltratando físicamente y la quiere tener totalmente controlada.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
En mi forma de ver es considerado una manera de controlar.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Me ha parecido un poco mal porque los dos tienen que valer lo mismo.  
No tiene que maltratar a su pareja no la tiene que tener controlada.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**



## **INFORMANTE 41**

➤ **Datos.**

Mujer, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: si, porque no deja salir de casa sin él y no le deja libertad para salir.

Imagen 2: si, ya que le agrede y por muy flojo que le dé es maltrato físico y ninguna mujer tiene que aguantar eso.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si es una manera de control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: mal, ya que no es el hombre el que tiene que llevar las riendas de todo.

Situación 2: mal, ya que una mujer puede vestirse como quiera y no como le digan los demás.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 42**

➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: si es violencia de género ya que ella no quiere estar ahí y le está obligando.

Imagen 2: si, está utilizando la violencia física cuando se cabrea y aparte intenta que la situación parezca no tan mala y normalizada.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si es una manera de control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

### **INFORMANTE 43**

➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: Sí, porque se ve que no confía en ella y no quiere que este con más gente que es él.

Imagen 2: sí, porque te pegue fuerte o no le está agrediendo.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **DATO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **MITO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí que es una manera de controlar porque no le deja tranquilo y no se fía de su pareja.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Me parece mal porque nadie tiene que llevar las riendas de la relación si no que la tienen que llevar los dos juntos.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

#### **INFORMANTE 44**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí, porque está violando el derecho que tiene cada persona que es la libertad. También porque no tiene que agredirle de ninguna manera.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **SEGÚN**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Hay violencia y maltrato. Por lo tanto, esto no es normal.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 45**

➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: si, ya que la chica tiene el mismo derecho a salir de fiesta como el chico.

Imagen 2: si, ya que no puede pegarle el chico a la chica, no tiene que haber ni violencia física ni psicológica.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí que es una manera de control ya que la chica puede hacer lo que quiera a las horas que quiera.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 46**

➤ **Datos.**

Mujer, 17 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Si porque le controla cuando puede y no salir y porque le pega y es maltrato físico.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si son una manera de controlar igual que otros como “¿Con quién sales de fiesta? No bebas”.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 47**

➤ **Datos.**

Hombre, 17 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque de una forma u otra el agresor la tortura tanto física como psicológicamente.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Son mensajes de control, ya que la persona que habla le está controlando con quien habla, a la hora que deja de hablar, etc.

Otro ejemplo de mensaje de control sería “No me gusta que hables con otros chicos/as”.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Yo creo que es una buena charla, aunque no creo que se pueda evitar ciertas cosas.

## **INFORMANTE 48**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí, obviamente da igual que le pegue flojo porque le está pegando y privarle de su libertad también está mal.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **DATO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí que me parece control porque le priva de libertad, le pregunta con quien habla, que lleva puesto, etc.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Situación 1: me parece machismo porque el hombre le dice que tiene que ser él el que trabaje y la mujer que cuide de los niños o tenga un sueldo menor al del hombre.  
Situación 2: También es machismo porque le controla con quien habla y como viste.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado. Sobre todo, las representaciones.



## **INFORMANTE 49**

➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque el novio lo que hace es impedirle que salga, le está quitando libertad y en la segunda la ha agredido físicamente. Es violencia de género porque él se cree superior a ella y se cree que por ello puede maltratarla, pegarla, etc... No le deja ser ella.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí es un tipo de control y no considero normal que diga esas cosas. Es control porque él no le está dejando libertad a ella y aún encima pretende decirle que es lo más normal, etc....

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: es machismo, él la está tratando mal, le hace creer que es inferior a él, le oprime y además él toma una posición de superioridad y desafiante.

Situación 2: opino que también es una situación de machismo en la cual él controla a ella, mirando su móvil, diciendo con quien puede hablar y con quién no y la ropa que tiene que llevar o no.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha parecido bastante útil y la verdad creo que es más que necesario que se den charlas de este tipo para educar y también para abrir los ojos. Me ha gustado mucho como ha estado enfocado y la verdad que yo creo que igual más clases no vendrían mal.

## **INFORMANTE 50**

➤ **Datos.**

Mujer, 17 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque la está maltratando y pegando, además le está encerrando para que no salga si no es con él y ella debería poder salir con quien quisiera.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí que son de control, ya que él no debería opinar sobre tus ropas o sobre lo que haces, tienes que ser libre de tus decisiones.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: el hombre no tiene porqué ser más que la mujer y puede cobrar lo que quiera sin tener que depender del hombre. No tiene por qué dedicarse solo a los hijos, puede trabajar igual que un hombre.

Situación 2: el hombre no es quien, para controlar la ropa de ella, cada uno es libre de decidir lo que quiera y decidir sobre su cuerpo.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha parecido un poco aburrido un poco rollo ya que son cosas que creo que todo el mundo sabe.

## **INFORMANTE 51**

➤ **Datos.**

Mujer, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Claramente en la primera le está prohibiendo hacer cosas como no salir de su casa, mientras él lo hace, pienso que es superioridad, al igual que la segunda porque le ha pegado, aunque sea fuerte o flojo le ha pegado igual.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **DATO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Por mucho que sea tu pareja no te debe controlar a esos límites y le hace creer que lo que está diciendo está bien.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: Machismo y le obliga a hacer un trabajo que no quiere y superioridad.

Situación 2: Le obliga, aunque no es como otras, ya que se niega a hacerle caso, además muy controlador.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me he gustado ya que me interesa mucho el tema y está bien que nos enseñen cosas así.

## **INFORMANTE 52**

- **Datos.**  
Mujer, 17 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí, porque le está diciendo lo que tiene que hacer, ya que tiene que ser con él y que no le pegó tan fuerte cuando no debería ni haberlo hecho.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí, es control y no debería escribirle esos mensajes porque puede hacer lo que quiera.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Situación 1: es machista porque se cree con superioridad sobre la mujer de que no puede cobrar más que él y se tendría que quedar cuidando de los hijos.  
Situación 2: también es machista porque no le deja ni darle me gusta a una foto de un amigo, ni le deja salir con “x” ropa a una fiesta e insiste en que se tiene que cambiar, aunque ella se siente bien. Al final cuando no hace lo que él quiere termina dejándola.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me gusta porque aprendemos más cosas de las que sabemos (o, aunque sepamos) y creo que son útiles para personas que lo sufren, pero no se dan cuenta.

## **INFORMANTE 53**

➤ **Datos.**

Mujer, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque cada uno tiene derecho a hacer lo que quiera, y lo que no está bien es que él pueda salir de fiesta y hacer lo que quiera y a ella le obliga a estar dentro para estar controlada. Y también me parece fatal que tengan que pegar a las mujeres, además como el que pega es él y no se da cuenta de la fuerza con la cual lo hace.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **DATO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Eso sí que es maltrato y la tiene muy vigilada por todo. Aunque le dice que no quiere hacerle daño, pero no lo demuestra.

Nunca me han dicho nada de eso por las redes sociales y si lo han dicho ha sido de buen rollo.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha gustado mucho esta charla, me ha gustado todo, pero lo que más las actuaciones, han sido muy graciosas.

## **INFORMANTE 54**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí es violencia de género ya que parece que son una pareja y él la encierra son salir de casa y le pega. Además, son maltratos de un hombre hacia una mujer. Él no tiene por qué obligarla a hacer según qué tipo de cosas.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí es maltrato a través del control de mensajes. No es normal, ya que cada uno debería tener una vida a parte de la que tiene con la pareja pudiendo tener a la vez privacidad.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: no encuentro lógico que la mujer no pueda llevar dinero a casa o incluso cobrar más que el hombre. No tiene por qué ser inferior.

Situación 2: si la chica habla con un chico que no es su pareja no tiene por qué ser perjudicial para la pareja ya que no tiene porque solo fijarse en su novio.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Que se den este tipo de charlas a gente joven me parece bien ya que hay gente desinformada.

## **INFORMANTE 55**

### ➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Es violencia de género ya que no es nadie para prohibirle ir donde le apetezca, le está privando de su libertad. La segunda también, no se puede golpear a nadie, si la quieres tienen que tratarla con respeto y no como si fuera un perro que siempre te va hacer caso.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Todos los mensajes intentan controlar a la persona que los recibe, esta no tendría que ser ya que todo el mundo es libre de hablar con quien quiera y cuando quiera.

A mí nunca me han controlado, pero por ejemplo “¿Dónde estás? No te creo, mándame una foto”.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: es muy machista, la mujer no se tiene porque encargar de cuidar a los niños, el hombre debe de hacerlo también porque es su obligación. A parte si la mujer gana más dinero y da un mayor aporte económico a la familia ella debería ser la que trabaje.

Situación 2: la mujer tuene que hacer lo que le apetezca, y no tiene por qué seguir las ordenes de su pareja. Que vista como quiera o que haga lo que le apetezca con su móvil.

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

No he aprendido nada que no supiera, aunque comprendo que otras personas sí. Quizás esto tendría que tener ejemplos gráficos (como cortos o trozos de películas) para ver cómo es más “de cerca”.

## **INFORMANTE 56**

➤ **Datos.**

Mujer, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Si considero que ambas situaciones son casos de violencia de género debido a que en la primera el hombre está ejerciendo control y está obligando a su pareja a hacer algo que no quiere, en la segunda se ve cómo la mujer ha sido agredida físicamente y después se le impone el pensamiento de crítica de que “no ha sido para tanto”.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Son mensajes de control que ejercen control sobre la chica porque la culpabiliza de hablar con más personas, la oprime la forma que ella le obedezca y la acosa para saber con quién habla y de qué forma de viste. Además, hay mensajes que hacen asumir que ha habido violencia física.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Las charlas me parecen interesantes y necesarias debido a que mediante el sistema educativo tenemos que enseñar a respetar y a convivir los unos con los otros, ayudando a prevenir futuros casos de violencia.



## **INFORMANTE 57**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, claro que lo es. La chica está siendo maltratada por el chico, encerrándole en casa como a un perro o pegándole y diciéndole que no es para tanto, para que así piense que está exagerando y es su culpa, también hace que la chica vea normal esta situación.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si, le está controlando ya que le pregunta por su forma de vestir, con quién sale...

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: Es una forma de maltrato y de machismo ya que el hombre le dice a la mujer que debe cobrar más que ella y que su papel es el de cuidar la casa.

Situación 2: el hombre controla a la mujer, vigilando con quién habla y cómo se viste.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Ha estado bien, se puede aprender si no estás totalmente informado y se me ha pasado rápido.

## **INFORMANTE 58**

- **Datos.**  
Hombre, 15 años, 4º ESO.
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Imagen 1: si, porque cada persona tiene que tener su vida.  
Imagen 2: si, va contra los derechos humanos.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si, son mensajes de control porque le pregunta cosas como qué está haciendo y con quién.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado y me ha parecido entretenida.

## **INFORMANTE 59**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí que es violencia de género, porque la encierra y no le deja salir y aparte de eso le pega.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **DATO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Son todos mensajes de control y manipulación.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Han estado muy mal, porque hablarle mal y tal.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado mucho para aprender más sobre este tema tan serio.

## **INFORMANTE 60**

- **Datos.**  
Hombre, 15 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Imagen 1: si, al encerrar o aislar le priva de s libertad.  
Imagen 2: Si, no se puede agredir a nadie y menos a tu pareja. Las cosas se resuelven hablando.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si son mensajes de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Situación 1: no me ha parecido bien, el marido es muy machista, egoísta y ha pensado todo momento en que él es superior.  
Situación 2: es violencia de género, es muy controlador y no tiene empatía.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado y ha sido divertido.

## **INFORMANTE 61**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Ambas son violencia de género porque en la primera controla su libertad y en la segunda la golpea (un método de maltrato psicológico y otro físico).
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si son todos mensajes de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Todo era incorrecto ya que estaban representando el maltrato psicológico y el machismo de algunos hombres.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado porque esto te ayuda a detectar más fácilmente una situación de violencia de género y como resolverla.

## **INFORMANTE 62**

➤ **Datos.**

Mujer, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Obviamente sí. Hay violencia física explícita “Ni te pegue tan fuerte” no es la intensidad es simplemente el hecho de pegar a tu pareja da igual el motivo que sea. No es amor si siente el deseo de pegarte.

El prohibirle salir o no salir como si fueras un individuo incapaz de decidir por ti misma al final ya acabas acostumbrando y haciendo grandes estragos psicológicos.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Son una gran manera de control mediante chantaje emocional e intimidación. Se sexualiza y no le da independencia. Es una manera en la que el hombre se ve como el amo y a la mujer la quiere y la deja en un estado de sumisión absoluta.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Situación 1: La discrimina simplemente sólo por ser mujer. Siempre se inhabilita a las mujeres como si no pudieran hacer lo mismo que un hombre y solo pueda dedicarse a labores sentimentales, el hogar y los hijos.

Situación 2: Hay una gran situación de control. Además, se intimida a la mujer por querer independencia y su propia libertad.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 63**

- **Datos.**  
Hombre, 17 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Imagen 1: si, porque él la está sometiendo a lo que él quiere contra su voluntad.  
Imagen 2: si, porque la maltrata y a ella se le cae una lágrima.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si son mensajes de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Situación 1: Es una forma de actuar incorrecta porque no había comunicación.  
Situación 2: Es también incorrecta porque el hombre intenta ejercer un control sobre la mujer.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 64**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: Si, porque le está quitando su libertad.

Imagen 2: Si, porque le ha pegado muy fuerte, le ha dejado marca y es un símbolo de que se cree superior.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **DATO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **MITO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **DATO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Las dos acciones son incorrectas.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

He aprendido más sobre el tema.



## **INFORMANTE 65**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí que es violencia de género porque está en contra de su libertad impidiéndole salir y aparte le ha golpeado.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Me han parecido unas actitudes nefastas y machistas que se deberían erradicar en la sociedad.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 66**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí, porque me parece que pegar y aislar a una persona es un comportamiento nefasto y esto no debería permitirse.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Son mensajes de control claramente.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Las actuaciones me han parecido una clara agresión verbal y psicológica.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Sirve para ver cómo está actualmente el mundo y sus injusticias.

## **INFORMANTE 67**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Si, controla lo que va a hacer y ya le ha pegado (tiene algo morado)

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí que son de control.

No me han controlado.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Ha estado bien, pero algunas cosas ya las sabíamos. Hemos podido observar nuevas y diferentes escenas en las que se ve cualquier tipo de maltrato.

## **INFORMANTE 68**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí, porque le obliga a hacer lo que él quiere y así la puede tener controlada mientras está encerrada y también porque le ha pegado en la cara.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí, son mensajes de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Situación 1: El hombre se cabrea porque cobra menos que una mujer.  
Situación 2: Controla como se viste, controla con quién queda, le hace sentir culpable diciéndole que, si no se divierte con él, tampoco le deja seguir a otros chicos en redes sociales.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha aparecido bien la actividad porque creo que no somos conscientes de que las relaciones tóxicas son más normales de lo que creemos.

## **INFORMANTE 69**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí, en la primera porque se atenta contra la libertad de la persona y en la segunda también porque se convierte en agresión.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **MITO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Sí, son de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Las dos son actitudes erróneas por el grado de violencia psicológica que se ejerce.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado la charla sobre todo por los mitos y datos.

## **INFORMANTE 70**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: Sí, porque él no tiene derecho no poder sobre su pareja como para encerrarla, mantenerla aislada.

Imagen 2: Nunca hay motivos para pegar a tu pareja ya sean los golpes de una intensidad u otra.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí son de control.

Mis padres si han ejercido control sobre mí en redes sociales.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

La primera me ha parecido muy exagerado el planteamiento de cómo es una mujer del siglo XXI, no se debería seguir mencionando hoy en día bajo ninguna circunstancia que una mujer debe estar en la cocina.

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 71**

- **Datos.**  
Mujer, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Imagen 1: Sí, le obliga hacer lo que él quiere y no tiene libertad.  
Imagen 2: Sí, porque pegar ni en broma es bueno y menos en una relación.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DAO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Todos son mensajes de control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Ha estado entretenida y algo hemos aprendido, aunque ya teníamos algo de base, nos ha servido para reforzar este conocimiento.

## **INFORMANTE 72**

### ➤ **Datos.**

Hombre, 17 años, 4º ESO

### ➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: Si considero que es violencia de género ya que el chico no le deja hacer lo que quiere y para evitarlo le encierra en una habitación quitándole la libertad de poder salir y es un caso de violencia psicológica.

Imagen 2: Sí que lo considero violencia de género ya que el chico ha agredido físicamente a la chica y encima le hace tener la culpa a ella porque dice que no le ha dado fuerte.

### ➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

### ➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí que considero que son mensajes de control todos y cada uno de ellos.

### ➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

En las dos situaciones me parece que se veía claramente que había abuso. En la primera era como de que la mujer no puede cobrar más y la controla.

### ➤ **Reflexión sobre la intervención.**



### **INFORMANTE 73**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí que es violencia de género.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí que es control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Las mujeres no tienen por qué ser peores.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

No conocía el maltrato económico.

## **INFORMANTE 74**

➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Imagen 1: No es porque es más psicológico debido a que no le produce ningún daño físico.

Imagen 2: Si es, es maltrato físico

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **MITO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si son control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

La verdad es que me ha gustado como queda reflejado la violencia de género no tendría que haber cosas así y la verdad espero que se arregle y se me ha hecho muy amena la clase.

## **INFORMANTE 75**

- **Datos.**  
Mujer, 15 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Considero que la imagen tiene una situación de violencia de género ya que la aísla y le pega, aunque no sea fuerte.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **DATO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **MITO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si son control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
Me ha gustado y las escenas me han parecido divertidas hay bastante contenido.

## **INFORMANTE 76**

➤ **Datos.**

Mujer, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Si es violencia de género.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **DATO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **MITO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí es una forma de control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

Las frases que han dicho son de violencia de género.

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha gustado porque hemos aprendido los tipos de violencia y maltrato.

## **INFORMANTE 77**

- **Datos.**  
Mujer, 17 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí es violencia de género.
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **DATO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **DATO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **DATO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **MITO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**
  
- **Reflexión sobre la intervención.**

## **INFORMANTE 78**

➤ **Datos.**

Hombre, 15 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Yo opino que sí que violencia de género ya que el hombre está maltratando tanto psíquica como físicamente a la mujer.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si son mensajes de control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

He aprendido que hay mucha gente en el mundo que no sabe apreciar a su pareja y la maltrata y eso es lo que hay que frenar.

## **INFORMANTE 79**

➤ **Datos.**

Hombre, 17 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí es violencia de género.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **MITO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **DATO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí es una manera de control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Ha estado bien porque nunca viene mal hablar de estas cosas para darte cuenta de lo mal de la cabeza que puede estar la gente.

## **INFORMANTE 80**

- **Datos.**  
Hombre, 16 años, 4º ESO
  
- **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**  
Sí es una situación de violencia de género
  
- **¿Mito o dato?**
  - Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
  - El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
  - El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
  - El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
  - El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
  - Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
  - Los maltratadores no son enfermos mentales. **DATO**
  - Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
  - El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**
  
- **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**  
Si son control.
  
- **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**  
Controlar a la novia con frases como “¿Cómo vas vestida hoy?”  
Mandarla a fregar y despreciarla con que como va a ganar más dinero que él.
  
- **Reflexión sobre la intervención.**  
He aprendido nuevos ejemplos de relaciones tóxicas y de ejemplos de violencia de género.



## **INFORMANTE 81**

➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí que es violencia de género.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **MITO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **DATO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Si, son mensajes de control.

Ejemplos de mensajes de control: “¿Con quién hablas que no me respondes?” “No quedas con tus amigos”.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Ha estado muy bien y la parte de interpretar ha sido muy entretenida.

## **INFORMANTE 82**

➤ **Datos.**

Hombre, 16 años, 4º ESO

➤ **¿Consideras que esta es una situación de violencia de género?**

Sí que considero que es violencia de género porque hay maltrato físico y psicológico.

➤ **¿Mito o dato?**

- Los casos de maltrato son aislados y escasos. **MITO**
- El maltrato es un problema de todas las clases sociales, niveles económicos y educativos. **DATO**
- El entorno familiar es donde más comportamientos violentos se ejercen. **DATO**
- El maltrato es un problema de pareja. **MITO**
- El maltrato psicológico es tan grave como el físico. **DATO**
- Es poco probable que un hombre trabajador y sociable sea un maltratador. **MITO**
- Los maltratadores no son enfermos mentales. **MITO**
- Agredir a la pareja en un ataque de celos demuestra su gran amor hacia ella. **DATO**
- El *ciberbullying* es considerado como una acción violenta. **MITO**

➤ **¿Considera que estos mensajes son una forma de control? Ponga ejemplos si alguna vez te han controlado a través de las redes sociales.**

Sí me parecen mensajes de control.

➤ **¿Qué te parece correcto y que te parece incorrecto en estas representaciones?**

➤ **Reflexión sobre la intervención.**

Me ha parecido interesante porque es una cosa que hay que quitar de nuestras vidas.

## INTERVENCIÓN CON ALUMNOS QUE NO HAN HECHO LA INTERVENCIÓN:

### INFORMANTE 1:

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4º E.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** el chico actúa mal ya que la chica es libre y puede vestirse como quieras. Yo nunca lo toleraría, aunque nunca me haya pasado. Es una relación tóxica claramente en la que el chico la quiere solo para él y la controla.
- **SITUACIÓN 2:** Otra relación tóxica claramente. El chico quiere saber todo lo que la chica hace y con quien habla. Esto en una relación no hay que tolerarlo.

### INFORMANTE 2:

- **DATOS:** hombre, 17 años, 4º E.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** en esta situación, la chica ha actuado siguiendo su propio bienestar, q como debe ser, ya que un novio no puede controlar la forma de vestir de su novia, porque no tiene control sobre ella.
- **SITUACIÓN 2:** el chico le pregunta con quien habla y le diga no tiene por qué dar explicaciones.

### INFORMANTE 3:

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4º E.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** aquí hemos podido ver un ejemplo de situación tóxica en la que el hombre intenta dominar a la mujer diciéndole como tiene que vestirse, pero la mujer le dice que se puede vestir como quiera que es como tendría que ser en realidad.
- **SITUACIÓN 2:** en esta situación se puede ver como el hombre controla a la mujer preguntándole con quien habla y de esta forma quitarle la privacidad e intentando que solo le "pertenezca" a él.

### INFORMANTE 4:

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4º E.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** creo que la chica hace bien, puesto que, ella no le deja elegir a su novio la ropa que se tiene que poner ella. Yo creo que cosas como estas pueden pasar en una relación, pero tampoco en muchas.
- **SITUACIÓN 2:** esta situación, sí que creo que pueda suceder más, debido a que, al ver que habla con otro, el novio se pone celoso y no quiere que hable con nadie más que con él.

#### **INFORMANTE 5:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** yo si fuera la chica hubiera hecho lo que ha hecho ella y no dejaría que me controlara mi pareja. Pienso que el chico no debería actuar así y debería de tener confianza en ella y dejarla vestir como quiera. Yo por mi parte le dejaría vestir como quiera, lo que no permitiría es que le faltaran al respeto por llevar cierto tipo de ropa.
- **SITUACIÓN 2:** Yo actuaría igual que la chica para frenar algo mucho peor y tóxico que pudiera ocurrir en un futuro”

#### **INFORMANTE 6:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** controla a su pareja evitando que vista lo que él no le parece “apropiado”. Cuando le deja, reacciona de forma pasiva o sea que prefiere ninguna “controlada” a una “descontrolada”.
- **SITUACIÓN 2:** No puede estar con nadie más que con él. Cuando va a dejar le amenaza con que es o él o su amigo, y cuando definitivamente le deja intenta que se arrepienta con una última amenaza.

#### **INFORMANTE 7:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece que en esta situación la chica lo hace bien ya que no permite que su novio haga de dueño y la obligue a cambiarse de ropa por los celos, debido a que no confía en su pareja y el novio mal ya que es típico no dejar libertad de ropa por celos.
- **SITUACIÓN 2:** la desconfianza del novio es mala ya que quiere saber todo el mundo con el que habla ella porque es inseguro y no confía en ella y ella hace bien en no dejarle ver el móvil solo porque él no confió.

#### **INFORMANTE 9:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece justo que el chico tenga que decirle a la chica lo que ponerse y puede ser al revés chica o chico.
- **SITUACIÓN 2:** no me parece justo que la chica/chico tenga que controlar a la chica/chico sus redes sociales por miedo a perderle.

#### **INFORMANTE 10:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** es muy sexista decirle a una pareja que vista de otra forma porque vaya provocativa. La decisión de cortar con él es muy buena y puede librarle de un abuso constante.
- **SITUACIÓN 2:** sigue siendo sexista. Si quiere hablar con Julián puede hacerlo y porque él sea novio no puede decirle que no lo haga.

#### **INFORMANTE 11:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me gusta que no le deje hablar con amigos, que no le deje esta con móvil y estar con él a la vez. Y simplemente está mal que no le deje hablar con un amigo por no conocerlo. No veo nada malo en que le pregunte con quien habla, sin la otra no quiere decirlo no pasa nada, pero no veo mal preguntarlo.
- **SITUACIÓN 2:** tiene que dejar libertad a hacer lo que quiera y está mal que el otro diga que por estar con él tiene que decir lo que él diga.

#### **INFORMANTE 12:**

- **DATOS:** mujer, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece mal que el chico no le deje hablar con nadie por el móvil y el chico diga que solo puede hablar con él. Y me parece bien cuando la chica corta la relación.
- **SITUACIÓN 2:** me parece mal que el chico no le deje ponerse lo que quiera y diga que solo se puede poner así para él porque solo está con él. Y también me parece mal que no le deje salir de fiesta. Y me parece bien que corte la relación.

#### **INFORMANTE 13:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no tiene por qué controlarle el móvil, ella tiene derecho a hablar con quien quiera. Pasaría lo mismo al revés, de chica a chico. Yo terminaría la relación si fuera ella.
- **SITUACIÓN 2:** en este caso, aunque la chica esté con él no tiene por qué vestir de una manera u otra solo porque a él no le guste y/o pueda pensar que se viste así para provocar o llamar la atención.

#### **INFORMANTE 14:**

- **DATOS:** mujer, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me gusta que le diga que solo puede hablar con él y estar con él, pero sí me gusta que ella se enfrente a él y le obliga que va a hacer lo que ella quiera y que si sigue así lo va a dejar.
- **SITUACIÓN 2:** no entiendo porque él le dice que no puede salir así y que estando con él debería enseñar menos y me gusta que ella le diga que viste y va a salir como quiera y que ella considera que va bien porque le tiene que gustar a ella y tiene que ir como más cómoda se sienta.

#### **INFORMANTE 15:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me ha gustado que el chico haga que la chica no pueda estar con el móvil mientras está él. Él quiere ser el centro de atención de ella. La chica ha hecho bien en cortar con él.
- **SITUACIÓN 2:** no está bien que el chico controle a la chica respecto a su forma de vestir, si el chico confía en la chica, este debería dejarle salir como le dé la gana.

#### **INFORMANTE 16:**

- **DATOS:** mujer, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** debería confiar en su pareja, la desconfianza y los celos es algo horrible y en esta escena se pueden ver los dos. La chica es libre de hablar con quién le apetezca, sin importar su sexo, y el chico tendría que aceptarla y no controlarla. El hecho de que al final la chica corte con el chico es lo mejor que podría hacer.
- **SITUACIÓN 2:** la mujer es libre de llevar lo que le apetezca y si su pareja la quiere tendría que aceptarlo. No puedes obligar a nadie a vestir como a ti te apetezca. Los dos son bastante parecidos y la decisión final, al igual que la anterior, me parece la mejor opción.

#### **INFORMANTE 17:**

- **DATOS:** mujer, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece bien que el chico ejerza esa clase de control sobre ella pues en una relación debería haber confianza y respeto y debería sustentarse en base a eso. No está bien ordenarle cosas a nadie y menos a una pareja, por tanto, la decisión de acabar la relación es acertada.
- **SITUACIÓN 2:** en esta situación se da el control sobre su cuerpo lo cual es un comportamiento tóxico que no debe suceder en ningún caso. La confianza y el respeto son claves y no se dan en ninguna de las situaciones.

#### **INFORMANTE 18:**

- **DATOS:** mujer, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** al chico tendría que darle igual lo que la chica decida ponerse. Realmente es un chico muy inseguro, vive con el miedo de que "le quiten lo que es suyo", trata a la chica como si fuera de su propiedad. Se nota de lejos que es una relación tóxica, me gusta que la chica haya decidido terminar con eso.
- **SITUACIÓN 2:** lo mismo que la anterior, sigue con esa obsesión de controlar a su pareja, no me parece normal que la chica tenga que darle explicaciones a su pareja por el simple hecho de hablar con sus amigos. Otro caso de inseguridad y falta de confianza en la pareja. Buena decisión de la chica al decirle que se acabó.

**INFORMANTE 19:**

- **DATOS:** mujer, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** lo que veo está mal, el chico no puede estar por encima de ella, no puede controlarla, no es suya. La chica hace bien al no querer hacerle caso.
- **SITUACIÓN 2:** no puede controlar las conversaciones ni ser un celoso. Se cree en superioridad, piensa que ella es de su propiedad, de nadie más, le quita "espacio" y "libertad". Me parece bien que la chica se revele y no haga caso a las "órdenes".

**INFORMANTE 20:**

- **DATOS:** mujer, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece correcto porque podemos vestir como queramos. Pero la decisión que toma ella al final me parece la correcta.
- **SITUACIÓN 2:** no me parece bien que le tenga que estar controlando el teléfono y con quien habla. Por parte de ella, me parece bien la decisión que pone, ya que puede hablar con quien quiera.

**INFORMANTE 21:**

- **DATOS:** mujer, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me gusta la idea de que uno de la pareja decida lo que tiene que llevar para que nadie se fije en su pareja, en mi opinión eso no me parece normal, ya que cada uno puede decidir lo que quiera llevar, porque es decisión suya y nadie debería de decir lo que se tiene que poner. Me gusta la idea de que la chica haya dicho basta ya que en esa situación no debería seguir más junto con ese comportamiento
- **SITUACIÓN 2:** no me gusta la idea de que uno de la pareja empieza a mirar las conversaciones de su pareja, ni que pregunta con quien habla y tal, ya que cada uno puede hacer lo que quiera y hablar con quien quiera. Me gusta la idea de que la chica se haya desvelado, es decir, que haya dicho basta.

**INFORMANTE 22:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** el chico no le deja a la chica ponerse lo que quiera y la chica, cosa que no está bien porque es libre de vestirse como quiera y al final la chica explota y le dice que se pondrá lo que quiera.
- **SITUACIÓN 2:** el chico le controla el teléfono y le encuentra una conversación con un amigo y se pone celoso, mal hecho porque ella puede hablar con quien quiera y la chica al final explota y le dice que habla con quien quiera.

**INFORMANTE 23:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me gusta que un hombre diga que se tiene que poner y me parece bien que al final decida ponerse lo que quiera.
- **SITUACIÓN 2:** no me gusta que le controle con quien habla y que sea tan celoso y me parece bien que al final le diga que puede hablar con quien quiera.

**INFORMANTE 24:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** a mí me ha parecido mal todo lo que ha dicho el chico y lo que ha dicho la chica está bien porque está defendiendo los derechos de cómo se quiere vestir ella.
- **SITUACIÓN 2:** a mí me ha parecido mal todo lo que ha dicho el chico porque ella tiene todo el derecho y todo el mundo, entonces yo veo bien lo que hace la chica de no enseñarlo, pero el chico aún sigue.

**INFORMANTE 25:**

- **DATOS:** hombre, 18 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** yo como mero espectador no sé si son pareja o no, o igual son amigos y están opinando de la ropa, igual es la primera vez que le dice eso, no puedo opinar porque no se toda la historia.
- **SITUACIÓN 2:** esta situación ya me parece controladora. El móvil no se tiene porque mirar a personas ajenas, sea tu pareja, amigo o padres. Esto hubiera llegado a algo más.

**INFORMANTE 26:**

- **DATOS:** hombre, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece buena reacción de la chica. No hay que dejar mandarse por nadie
- **SITUACIÓN 2:** No es justo que el chico controle a la chica y no le deje hablar con los demás.

**INFORMANTE 27:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece mal lo que el chico dice porque cada uno es libre de elegir lo que puede llevar. La reacción final de la chica me parece bien porque ella no tiene por qué aguantar eso.
- **SITUACIÓN 2:** me parece mal. Cada uno es libre de habla con quien quiera, sin que nadie le diga nada.



**INFORMANTE 28:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece fatal, ya que vestirse como uno quiera es fundamental para que no se quite la libertad de expresión de una persona. "libertad" esa es la palabra que no le da el chico a la chica en esta situación, me parece denigrante para la mujer que no pueda expresarse con su ropa como le dé la gana, las personas son libres de vestirse como les dé la gana y el sexo reprimido como es la mujer pienso que debería mostrarse más fuerte ante esa situación y no dejarse denigrar dejar de ser sumisa ante el hombre y ponerse lo que le dé la gana.
- **SITUACIÓN 2:** la privacidad es uno de los derechos humanos, poder hacer lo que uno quiera en su privacidad es muy importante para que un individuo pueda sentirse a gusto en una relación. Espacio para que los dos puedan hacer lo que quieran. Los dos son muy perjudiciales para una pareja.

**INFORMANTE 29:**

- **DATOS:** mujer, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece bien que la critique por como sea su forma de vestir, de peinarse... y me parece bien que la chica haya decidido contestarle.
- **SITUACIÓN 2:** no me parece bien que le quiera controlar con quien habla y lo que hace con el móvil.

**INFORMANTE 30:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece mal porque la chica debería llevar lo que quisiera y el chico no tendría que criticarla.
- **SITUACIÓN 2:** me parece mal que el chico quiera estar pendiente de con quien hable por el móvil, es una cosa privada y no tendría por qué meterse.

## **INTERVENCIÓN CON ALUMNOS QUE HAN HECHO LA INTERVENCIÓN:**

### **INFORMANTE 31:**

- **DATOS:** mujer, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece bien la actitud de la chica ya que ella puede vestir como quiera y no como le digan los demás, yo hubiera hecho lo mismo, cortar con él.
- **SITUACIÓN 2:** la chica actúa bien ya que el chico intenta controlarla. Él no puede decirle lo que tiene que ponerse ni controlarle el móvil.

### **INFORMANTE 32:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** nada
- **SITUACIÓN 2:** yo no lo hubiera hecho así, no le hubiera mirado el móvil, ni tampoco le hubiera dicho que se cambiara.

### **INFORMANTE 33:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** nada
- **SITUACIÓN 2:** me parece que es una relación tóxica, ya que no puede tratar y controlar así a la chica.

### **INFORMANTE 34:**

- **DATOS:** mujer, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece mal porque la tiene muy controlada y quiera que haga lo que él dice y me parece bien la decisión que ha tomado de dejarlo.
- **SITUACIÓN 2:** no me parece nada bien que le quiera controlar el móvil lo mejor dejar una relación hasta aquí...

### **INFORMANTE 35:**

- **DATOS:** mujer, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** le dice como le tiene que vestir y el peinado que tiene que llevar y lo bueno es que ella corta con él.
- **SITUACIÓN 2:** le dice y le controla el móvil y le dice lo que tiene que ponerse, también corta.

### **INFORMANTE 36:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece mal por las dos partes.
- **SITUACIÓN 2:** nada

**INFORMANTE 37:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece bien que lo hayan dejado porque no le tiene que decir que tiene que hacer.
- **SITUACIÓN 2:** nada.

**INFORMANTE 38:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece bien, porque, aunque sean amigos no tiene por qué controlarte.
- **SITUACIÓN 2:** no tiene por qué dejar el móvil porque a la pareja no quiera.

**INFORMANTE 39:**

- **DATOS:** mujer, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** un amigo no tiene que decirte con que tienes que vestirte. No me parece correcto.
- **SITUACIÓN 2:** no me parece correcto que a su amigo no le gusta que haba con otros amigos.

**INFORMANTE 40:**

- **DATOS:** mujer, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me gusta que le diga que no puede vestir así, ya que cada uno viste como quiere.
- **SITUACIÓN 2:** no me gusta porque como le controla el móvil y no le deja estar con él. Aunque puede estar todo con el móvil con tus amigos está mal como que no disfrutas tanto.

**INFORMANTE 41:**

- **DATOS:** chica, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece bien que le diga que se tiene que poner.
- **SITUACIÓN 2:** no me parece bien que le diga con quien puede hablar y cuando usar el móvil. Está bien que rompan.

**INFORMANTE 42:**

- **DATOS:** hombre, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** puede vestir como quiera y él no tiene nada que decir.
- **SITUACIÓN 2:** no puede decir lo que tiene que hacer o con quien tiene que hablar.

**INFORMANTE 43:**

- **DATOS:** hombre, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no es correcta, porque se lo podría decir de otra manera.
- **SITUACIÓN 2:** no es correcta, porque eso no se lo tiene que decir, porque cada uno habla con quien quiera y cuando quiera.

**INFORMANTE 44:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no es correcta la situación.
- **SITUACIÓN 2:** no es correcta la situación.

**INFORMANTE 45:**

- **DATOS:** hombre, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece correcto que el sujeto le diga que ropa tiene que ponerse o como tiene que salir a la calle ya que creo que le quita su libertad.
- **SITUACIÓN 2:** en este caso sigue siendo incorrecto ya que la controla y no le deja libertad de hablar con quien quiera. No hay confianza ni respeto.

**INFORMANTE 46:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece bien que el chico quiere controlar lo que se pone la chica.
- **SITUACIÓN 2:** no está bien que controle con quién hable, en mi opinión cada uno puede hacer lo que quiera, hay que confiar.

**INFORMANTE 47:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece bien que el elija como tiene que ir vestida, ella tiene que decidir cómo ir.
- **SITUACIÓN 2:** tampoco me ha parecido bien, porque no tiene que decir eso.

**INFORMANTE 48:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece normal que se controle lo que uno lleva puesto, si hay confianza eso tiene que dar igual.
- **SITUACIÓN 2:** no me parece bien el controlar el móvil.

**INFORMANTE 49:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece mal por el control al que es sometida la chica
- **SITUACIÓN 2:** la situación está mal porque se limita el contacto de su pareja.

**INFORMANTE 50:**

- **DATOS:** hombre, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece mal el control que ejerce el hombre sobre la mujer y me parece correcto y normal que la mujer haya reaccionado de esa manera, imponiéndose a las órdenes que le decía el hombre.
- **SITUACIÓN 2:** el hombre actúa de una forma incorrecta y la mujer de forma correcta no dejándole ver el teléfono.

**INFORMANTE 51:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece bien que le controle el tipo de ropa que debe llevar en cada momento, porque es libre de ir como quiera. Es control.
- **SITUACIÓN 2:** es otro tipo de control en el que le vigila con quien habla y le controla todo el móvil.

**INFORMANTE 52:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece fatal que un hombre haga estas cosas y deje a la mujer como un ser inferior. Las mujeres merecen libertad.
- **SITUACIÓN 2:** opino lo mismo que la anterior.

**INFORMANTE 53:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** controlando la ropa, no es justo. Ella puede ir como quiera.
- **SITUACIÓN 2:** El chico controla a la chica y no debería.

**INFORMANTE 54:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece normal porque no hay que controlar a tu pareja.
- **SITUACIÓN 2:** no me gustan esas actitudes.

**INFORMANTE 55:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** esta situación parecía muy exagerada, demasiado evidente, pero esto ocurre a diario lo que pasa es que no lo vemos, incluso ni las propias víctimas se dan cuenta.
- **SITUACIÓN 2:** en esta ocasión trata de acusar y controlar su móvil a la fuerza.

**INFORMANTE 56:**

- **DATOS:** mujer, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** le dice que la ropa que lleva no le gusta, pero ella le planta cara diciendo que va a llevar lo que le apetezca.
- **SITUACIÓN 2:** no me parece bien que pida mirarle el móvil y controlar con quien habla o con quien no y que le dé órdenes.

**INFORMANTE 57:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** control de la ropa. La chica no se quiere cambiar la ropa y el chico acaba la relación.
- **SITUACIÓN 2:** mientras el chico habla, está hablando por el móvil con otro chico, entonces el chico le coge el móvil para ver con quién habla sin permiso.

**INFORMANTE 58:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** he visto control sobre la ropa, pero ella ha reaccionado bien.
- **SITUACIÓN 2:** control sobre el móvil y ella en un segundo plano.

**INFORMANTE 59:**

- **DATOS:** mujer, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** control sobre lo que lleva puesto.
- **SITUACIÓN 2:** control al respecto del chico quiere saber con quién habla. La chica se antepone, pero en la vida real acabaría esa conversación con un acto de violencia.

**INFORMANTE 60:**

- **DATOS:** hombre, 17 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece mal el control sobre la ropa.
- **SITUACIÓN 2:** lo mismo que en la primera solo que por mirarle el móvil.

**INFORMANTE 61:**

- **DATOS:** hombre, 16 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** me parece que él no debería de controlar y ella ha hecho bien en no dejarse.
- **SITUACIÓN 2:** no debería de tener derecho a mirar el móvil de la pareja.

**INFORMANTE 62:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** en esta situación el hombre controla a la mujer sobre su ropa para que no vaya guapa, a mí eso me parece un control excesivo (violencia psicológica)
- **SITUACIÓN 2:** el hombre le controla el móvil a la mujer para ver con quien habla y la mujer se niega hasta que el hombre impone su fuerza, esto puede acabar mal, era gran control, me parece violencia psicológica sin lugar a dudas.










**INFORMANTE 63:**

- **DATOS:** hombre, 15 años, 4ºE.S.O.
- **SITUACIÓN 1:** no me parece bien que le intenta cambiar de ropa y la chica actúa bien en no cambiarse de ropa.
- **SITUACIÓN 2:** la chica también actúa bien, pero debería no haberle dado el móvil directamente.

**TELÉFONOS DE INTERÉS:**

- Teléfonos de emergencia gratuitos, sin registro de las llamadas, en diferentes idiomas y las 24 horas del día durante todo el año, en los que se puede solicitar información o situaciones de urgencia:
  - 900 504 405
  - 016
  - Para personas con diversidad funcional auditiva ([www.telesor.es](http://www.telesor.es))
- Fuerzas y cuerpos de seguridad:
  - Policía Nacional: 091
  - UFAM (Unidad Familia y Mujer): 976 347 597- 976 347 602
  - Policía Local: 092
  - EMUME (Equipo Mujer-Menor) Guardia Civil: 976 711 400, ext. 272-274.
- Casa de la Mujer: mujeres que vivan en Zaragoza. 976 726 040
- Instituto Aragonés de la Mujer: mujeres residentes en Aragón. 976 716 720.

**PLANIFICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL TODO EL PROCESO**

-  Investigación teórica
-  Elaboración cuestionario online, entrevistas y PowerPoint para la intervención.
-  Se concertarán las fechas de intervención en el instituto
-  Entrevista a experto en violencia de género
-  Intervención en el Instituto Ítaca
-  Transcripción y análisis de los resultados
-  Entrevistas a víctimas
-  Ultimear detalles.
-  Tutorías

FEBRERO						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				



MARZO							
			1	2	2	3	4
5	6	7	8	9		10	11
12	13	14	15	16		17	18
19	20	21	22	23	23	24	25
26	27	28	29	30		31	

ABRIL							
							1
2	3	4	5	6	6	7	8
9	10	11	12	13		14	15
16	17	18	19	20		21	22
23	24	25	26	27	27	28	29
30							

MAYO						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNIO						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	13	14
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	25	26	27	28
30	31					29

### **DINÁMICAS GRUPALES:**

A continuación, se van a explicar las actividades de intervención y las dinámicas grupales:

#### **POWERPOINT:**

Dentro de las diapositivas: 11,12, 13, 14; los alumnos sacarán un papel en el que tendrán que responder de manera anónima las respuestas a las preguntas y concretar si son chicos o chicas los que responden, así como la edad y el curso en el que estén.

Al finalizar la exposición, los alumnos tendrán que realizar una breve reflexión sobre la explicación y si ha aclarado los conceptos comentados anteriormente.

#### **DINÁMICAS: ROLES QUE JUEGAN HOMBRES Y MUJERES DENTRO DE UNA SOCIEDAD**

##### **Técnica 1 (PowerPoint): REPRESENTACIÓN DE ROLES**

Objetivo: Que los integrantes del grupo reconozcan los tipos de roles que existen dentro de una sociedad, identificando los que les gustan y los que no.

##### Desarrollo:

La interlocutora formará equipos de 5/8 personas.

2 de los integrantes de cada equipo de manera voluntaria podrán realizar una representación de 2 tipos de roles que se den en su familia y el resto del equipo analizará la representación del equipo contrario (se dejarán 10 minutos extra para que terminen de realizar una valoración junto con el equipo al que correspondan). Para preparar la representación se dejan un máximo de 10 minutos para que los alumnos puedan prepararse.

Al finalizar las representaciones se comentará cuáles de esos papeles les gustó representar y cuáles no.

La interlocutora les preguntará cuáles son las principales características que han podido identificar a lo largo de la representación y una valoración de esta.

Tiempo de duración de la dinámica: 30 minutos.

##### **Técnica 2 (Cuestionario): ROLE-PLAYING**

Objetivo: Que los estudiantes de cada grupo sepan identificar las actitudes que tienen cada uno de los roles e identificando lo que es correcto y lo que no lo es.

##### Desarrollo:

La interlocutora formará equipos de 6/7 personas.

2 de los integrantes de cada equipo de manera voluntaria realizará una representación de una relación tóxica frente de los compañeros bajo las indicaciones de la interlocutora. Se cederán 5 minutos máximos a cada pareja para que pueda preparar adecuadamente su actuación. Y el resto del equipo analizará la representación de ambos equipos (se dejarán 10 minutos para reflexionar y realizar una valoración de la situación)

Al finalizar, se hará una puesta en común sobre las conclusiones de cada equipo, una valoración de cómo se ha realizado la representación concretando si son chicos o chicas los que responden, así como la edad y el curso en el que estén.

Tiempo: 30 minutos máximo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Barilari, S. (10 de Julio de 2010). *Sandra Barilari blog*. Obtenido de <https://sandrabarilari.blogspot.com/search?q=noviazgos+violentos>
- Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L., & Padilla, P. (2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior*, 1128-1135.
- Capaldi, D., Kim, H., & Shortt, J. (2004). Women's involvement in aggression in young adult romantic relationships: a developmental systems model. En M. Putallaz, & K. Bierman, *Aggression, antisocial behavior, and violence among girls: A developmental perspective* (págs. 223-241). Nueva York: Guilford Press.
- Castillero Mimenza, O. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/forense/tipos-violencia-de-genero>
- Collins, A. (2003). More than myth: the developmental significance of romantic relationships during adolescence. *Journal of research on adolescence*, 1-24.
- Congost, S. (2013). *Cuando amar demasiado es depender. Aprende a superar la dependencia emocional*. Barcelona: Planeta.
- Connolly, J., Craig, W., Goldberg, A., & Pepler, D. (2004). Mixed-gender groups, dating, and romantic relationships in early adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 185-207.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, R., & Martín Babarro, J. (2014). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Centro de Publicaciones.
- Donoso, T., Rubio, M., & Vilá, R. (2017). Las ciberagresiones en función del género. *Revista de Investigación Educativa*, 197-214.
- Echeburúa, E., & Corral, P. (1998). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.
- Estébanez, I., & Vázquez, N. (2013). *La desigualdad de género y el sexismo en las redes sociales*. Bilbao: Observatorio Vasco de la Juventud.
- Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de Zaragoza* . (12 de 07 de 2018). Obtenido de <https://sociales.unizar.es/trabajo-social/trabajo-fin-de-grado>
- Fernández López, V. (20 de Junio de 2018). *Web consultas. Revista de salud y bienestar* . Obtenido de <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/maltrato-psicologico-rompe-tus-cadenas-emocionales-7314>
- Gonzalez, R., & Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*, 127-131.
- Gorrotxategi, M., & De Haro, I. M. (1999). *Materiales Didácticos para la Prevención de la Violencia de Género. Eduacción Secundaria*. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Hernando, Á. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de psicología*., 325-340.
- Lewis, S., & Fremouw, W. (2000). Dating violence: a critical review of the literature. *Clinical Psychology Review*, 105-127.
- Makepeace, J. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 97-102.

- Meras, A. (2003). Prevención de la violencia de género en adolescentes. *Estudios de juventud*, 143-150.
- Millán, S. (2004). El trabajo social con mujeres maltratadas. Intervención individual. En C. Ruiz Jarabo, & P. Blanco, *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. (págs. 145-158). Madrid: Día de Santos.
- Miriam. (20 de Septiembre de 2015). *Psicorumbo*. Obtenido de <http://psicorumbo.com/los-10-mitos-del-amor-romantico/>
- Moreno, M., Sastre, G., & Hernández, J. (2003). Sumisión aprendida: un estudio sobre la violencia de género. . *Anuario de psicología.*, 235-251.
- Orjuela, L., Cabello, P., & Fernández, I. (Septiembre de 2010). *La tecnología en la preadolescencia y adolescencia: usos, riesgos y propuestas desde los protagonistas*. Madrid: Save the children. Obtenido de [http:// bit.ly/1pegqSq](http://bit.ly/1pegqSq)
- Ortega, R., Ortega-Rivera, J., & Sánchez, V. (2008). La violencia sexual entre compañeros/as y en la pareja: un estudio exploratorio. *Internacional Journal of Psychology*, 63-72.
- Ortiz, L. (1997). *El sueño de la pasión*. Barcelona: Planeta.
- Rodríguez, V., Sánchez, C., & Alonso, D. (2006). Creencia de adolescentes y jóvenes entorno a la violencia de género y las relaciones de pareja. . *Revista de Trabajo Social Portularia.* , 185-200.
- Sanz Díez de Ulzurum Escoriaza, J., & Moya Castilla, J. M. (2005). *Violencia de género. Ley Orgánica de Mediadas de Protección Integral contra la violencia de género*. Barcelona: Ediciones Experiencia, S.L.
- Socioadicciones, A. e. (2009). *AIS. Atención e Investigaciones de Socioadicciones* . Obtenido de <http://www.ais-info.org/dependenciaemocional.html>
- Trabajo, F. C. (12 de 07 de 2018). *Facultad Ciencias Sociales y del Trabajo de Zaragoza*. Obtenido de <https://sociales.unizar.es/trabajo-social/trabajo-fin-de-grado>
- Valero, S. (2017 de Octubre de 2017). Las denuncias por violencia de género aumentaron un 18% de Abril a Junio. *El Mundo*.
- Walker, L. (1979). *Battered women*. Nueva York: Harper y Row Publishers.
- Working to Halt Online Abuse*. (2012). Obtenido de <http://bit.ly/2jS1zir>

## 7.1. LEGISLACIÓN

- **Constitución Española de 1978.**  
<https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCASTELLANO.pdf>
- **Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres.** Boletín Oficial del Estado. núm. 71, de 23 de marzo de 2007.  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-6115-consolidado.pdf>
- **Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.** Boletín Oficial del Estado. núm.313, de 29 de diciembre de 2004.  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2004-21760>
- **Acuerdo del Consejo de Gobierno de 17 de noviembre de 2009 por el que se aprueba el II Plan Integral para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres en Aragón (2009-2012).**
- **Ley 4/2007, de 22 de marzo de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón.** Boletín Oficial de Aragón. núm. 41 de 9 de abril de 2007.  
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=188755471616>
- **Ley 35/ 1995 de 11 de diciembre, de ayuda y asistencia a las víctimas de delitos violentos y contra la libertad sexual**  
<https://www.boe.es/boe/dias/1995/12/12/pdfs/A35576-35581.pdf>