



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado
Magisterio en Educación Primaria

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

Colpbol, an alternative sport to distinguish gender perspective in the area of physical education

Autor

Ana Santaliestra Calvete

Director

Francisco José Trujillo Pacheco

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2018/2019

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	4
RESUMEN.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Género y sexo.....	7
2.1.1 Teorías LGTB y diversidad de género en la sociedad.....	8
2.2 Identidad de género.....	9
2.3 Estereotipos de género y socialización.....	11
2.4 Estereotipos de género ligados a la Educación Física.....	13
2.5 Colpbol.....	16
2.6 Justificación de esta investigación.....	19
2.6.1 Relación con el currículo.....	20
2.6.2 Relación con los objetivos de etapa.....	20
2.6.3 Contenidos.....	20
2.6.4 Criterios de calificación.....	21
2.6.5 Estándares de aprendizaje.....	21
3. OBJETIVOS.....	22
3.1 Objetivo general.....	22
3.2 Objetivos específicos.....	22
4. HIPÓTESIS.....	22
5. METODOLOGÍA.....	22
5.1 Descripción del instrumento de medida.....	24
5.2 Descripción de la muestra seleccionada de los alumnos.....	24
5.3 Descripción del instrumento de medida.....	25
6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
7. UNIDAD DIDÁCTICA DE COLPBOL.....	35
8. CONCLUSIONES.....	42
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
10. ANEXOS.....	47
Anexo I: gráficos de medias y modas.....	47
Anexo II: tablas y gráficos estadísticos.....	47

Anexo III: movimientos articulares.....	59
Anexo IV: rúbrica.....	59
Anexo V: autoevaluación.....	60

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo ha sido posible gracias a la gran ayuda del tutor, Francisco José Trujillo Pacheco, tanto por su disponibilidad en todo momento como por su aportación a la hora de llevar a cabo esta investigación bajo su sabiduría sobre el tema.

También, agradecer el trabajo y la enseñanza de los profesores de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca durante estos cuatro años de carrera en el Grado de Educación Primaria.

Por último, agradecer a familia y amigos que han estado apoyándome durante este periodo de realización del trabajo.

RESUMEN

Fundamentado en el que el género es un término que se emplea para clasificar en este caso a las personas en género masculino y femenino y el sexo nos ayuda a poder diferenciar según los atributos físicos de cada uno, en este trabajo se profundiza en la cuestión de si existe o no igualdad de género en la etapa de Educación Primaria. En concreto, se realiza una investigación cuantitativa de los alumnos en el área de Educación Física. Para llevar a cabo este trabajo, se realiza una investigación cuantitativa diferenciando y comparando entre los géneros en un deporte alternativo como es el Colpbol, facilitando así al profesorado recursos que fomenten la igualdad de género. Se concluye realizando una unidad didáctica de este deporte ya mencionado en base a los resultados que hemos obtenido de nuestra investigación.

Palabras clave: igualdad de Género, Educación Física, Estereotipos de género, estadística, investigación, Colpbol

ABSTRACT

Based on the fact that gender is a term used to classify in this case people in male and female gender and sex helps us to be able to differentiate according to the physical attributes of each one, in this work the question of Whether or not there is gender equality in the Primary Education stage. Specifically, a quantitative investigation of students in the area of Physical Education is carried out. To carry out this work, conduct

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

a quantitative investigation differentiating and comparing between genders in an alternative sport such as Colpbol, thus providing teachers with resources that promote gender equality. It is concluded by conducting a didactic unit of this sport and mentioned based on the results we have obtained from our research.

Keywords: Gender equality, Physical Education, gender stereotypes, statistics, research, Colpbol

1. INTRODUCCION

Este presente trabajo expone los resultados de una investigación cuantitativa sobre un deporte alternativo como es el Colpbol y que nos permitirá conocer si existe una diferenciación significativa según el género de cada alumno.

En la mayoría de ocasiones el deporte no está muy valorado en el ámbito escolar, se centra más en la parte competitiva y de “hacer ejercicio” que la parte formativa que pueda tener como cualquier otra asignatura. Se etiqueta como algo discriminatorio y en ocasiones los alumnos pueden sentirse de otra manera; por eso hay que hacerles ver el deporte como algo integrador y que tiene un fin educativo.

En ocasiones, esta asignatura puede transmitirte unos valores, un respeto por los compañeros y una práctica positiva que en otras asignaturas puede que no se desarrollen.

En lo que respecta a la perspectiva de género, desde el punto de vista de diferentes autores, podremos conocer diferencias entre sexo y género así como la identidad de género y los estereotipos que tiene la sociedad respecto a ellos. También veremos el tema LGTBIQ+ en la escuela y en la sociedad y cómo podemos abordarlo como maestros.

Conoceremos el Colpbol como un deporte alternativo, integrador y cooperativo donde los alumnos no se van a sentir discriminados a pasar de sus distintas habilidades motrices y van a sentirse protagonistas y motivados en la práctica deportiva.

En el siguiente apartado aparecerá el marco teórico, en el que se hablará del género y el Colpbol, continuo a este expondré los objetivos que se quieren lograr con esta investigación. A continuación, veremos las hipótesis a partir de nuestra investigación cuantitativa junto con la metodología que hemos empleado y los resultados obtenidos.

Como puntos finales se expondrá la discusión y conclusiones del trabajo, las referencias bibliográficas en las que nos hemos apoyado y los anexos.

2. MARCO TEORICO

2.1 Género y sexo

Si hablamos de género de manera biológica, podemos ver grandes diferencias físicas entre hombres y mujeres que se pueden ver a simple vista. Sin embargo, la sociedad atribuye características que llevan a confundir el significado de los mismos. Por ello vamos a ver más profundamente las definiciones de estos términos, “género” y “sexo”.

El concepto de género fue introducido por Money (1955) a razón de que necesitaba encontrar algo que determinara la vida sexual de los hombres y las mujeres. Bravo (2007)

El término “género” deriva del inglés *gender*. En castellano se utiliza para clasificar una especie o cosa; en las personas se habla de hombres y mujeres con género masculino y femenino respetivamente. Género se refiere al conjunto de prácticas, ideas y creencias que una cultura desarrolla para simbolizar y construir lo que es “propio” de los hombres y “propios” de las mujeres. Lamas (2000)

El término “género” tiene su origen en los años sesenta y setenta del siglo XX. Este término nos permite reconocer las diferencias socioculturales entre hombres y mujeres, más concretamente a los estereotipos que la sociedad atribuye a los sexos y que los humanos hemos adquirido y aprendido a lo largo del tiempo. Mosquera y Puig (1998) indican que el género “hace referencia a la forma en que estas diferencias biológicas se interpretan y se traducen en comportamientos, actitudes, valores y expectativas sociales, lo que significa que estamos hablando de una construcción social y no de una realidad biológica”

Butler (1990) definió “género” como “resultado de un proceso mediante el cual las personas recibimos significados culturales pero también los innovamos”.

La palabra “género” se emplea como sustitución de las mujeres para sugerir que el estudio de la información de los hombres implica el de las mujeres y viceversa. También, se emplea para designar las diferencias sociales entre sexos. W.Scott. (1940)

El término “sexo” nos permite distinguir los atributos físicos de cada persona y para ello tenemos lo que llamamos identidad de género. Espinar (2009). Según Llorente

(2002) definimos sexo como “las diferencias entre mujer y hombre basadas en las características biológicas, que están determinadas genéticamente.”

Para ampliar el primer término del que hemos hablado, el género se puede construir y manifestar en tres niveles Bascón, Cala y Mata (2006); Bascón, (2007); Guil y Bascón, (2012).

1. Nivel sociocultural: en este nivel, el género tiene la función de organizar a mujeres y hombres en la sociedad y poder así acceder al poder y a los recursos.
2. Nivel internacional: el género representa las diferencias entre hombre y mujeres tanto físicamente como la manera de actuar en la vida cotidiana.
3. Nivel individual: hace referencia a la aceptación de uno mismo, los roles que desempeña cada género. Éste, afectaría también a lo que llamamos identidad personal.

2.1.1 Teorías LGTB y diversidad de género en la sociedad

Nuestra sociedad ha estado siempre determinada por una masculinidad. Es una sociedad en la que se ha establecido siempre la heterosexualidad como única posibilidad sin pensar y sin dar a ver la diversidad con la que cada individuo se sienta identificado.

Existe un sector en nuestra sociedad que ha sido y sigue siendo rechazado, así como discriminado e injusto contra esta población Ardila (1998); Castañeda (2000). Esta comunidad es la que conocemos como lesbianas, gays, transexual y bisexual más conocido con las siglas LGTB. Actualmente, se han añadido atributos nuevos como intersexual, o queer entre otros siendo las siglas LGTBIQ+ Toro-Alfonso (2004).

LGTBI define a los niños y niñas de diferentes formas: Mendos (2014)

- Niña adolescente homosexual
- Niño adolescente homosexual
- Niño o niña adolescente bisexual
- Niña, niño o adolescente transexual

Este último supone tener una orientación sexual heterosexual, homosexual o bisexual. No existe una edad determinada para que una persona sea consciente de su orientación sexual, cada uno de los atravesara ese proceso a su manera.

La heterosexualidad es la orientación sexual en la que te sientes atraído por el sexo opuesto. Muchos argumentos sostienen que es lo natural, sin embargo los hechos nos demuestran que lo normal es la diversidad sexual. Galán y Ramos (2015).

En la diversidad de la identidad de género nos encontramos a personas trans que son aquellos que se identifican con un género diferente al que le asignaron al nacer. La sociedad nos pone unas “normas” de feminidad y masculinidad atribuidas a mujeres y hombres y cuando alguien incumple esas normas, pensamos que es homosexual. Galán y Ramos (2015).

La escuela es un espacio de referencia para el desarrollo de los alumnos, tanto cognitivo como social. La familia actúa de manera colaborativa para formar niños respetuosos, competentes y con valores. Es un espacio de vida, con intercambio de conocimientos entre lo que se aprende y lo que se enseña que hace que las personas vivan respetando la diferencia, aceptándola y viviendo de manera justa.

La homofobia es una hostilidad conductual, cognitiva y/o afectiva hacia aquellas personas que desean a otras de su mismo sexo, esto supone un rechazo hacia el colectivo LGTB (Borillo, 2001; Penna Tosso, 2012 y 2013; Sánchez Sainz, 2009 y 2010; Vinyamata, 2009). Esta homofobia existe en los centros escolares llevando a los individuos a disminuir su rendimiento académico y aumentar el abandono escolar (Carneiro, 2009; Ferfolja, 1998 y 2003; Norman, 2004; Pichardo, 2009; Wynee, 2008) pudiendo dificultar la salud mental.

2.2 Identidad de genero

Entendemos por identidad la construcción personal de un yo personal y social a través del reconocimiento e identificación de los valores de cada persona. La idea de identidad multidimensional da lugar a múltiples identidades conocidas como: identidad personal, identidad cultural, identidad religiosa, etc. Según Marín (2002) identidad supone hacer unico y distinguir algo que los demás no tienen y por otra parte al lugar donde “pertenecen” los sujetos en un espacio común. Bravo (2007)

La identidad de género se transmite de manera cultural a través de normas, valores, expectativas, etc que son transmitidos de generación en generación según sean hembras o varones. En la identidad cultural de género, ser hombre o mujer indica tener unos roles y posiciones propias dentro de una comunidad cultural. Para comprender la construcción de la identidad de género destacamos dos teorías Bravo (2007):

1. Teoría sociocultural: esta teoría explica los factores y procesos que configuran la identidad que incluye la interacción entre sociedad y sujeto. Dentro de esta teoría encontramos que la construcción de la identidad tiene dos planos: interpsicológico (externo) e intrapsicológico (interno). Desde este enfoque, “la identidad de género supone un proceso de asimilación y reintegración de las pautas sociales de género establecidas”.

2. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano: el ambiente ecológico se dispone de estructuras: microsistema, mesosistema y macrosistema. Bronfenbrenner (2002) denomina microsistema como, contexto más cercano en el que vive y se desarrolla el individuo; el mesosistema como la interrelación entre dos o más entornos y la el macrosistema como patrón de creencias, ideología y sistema de valores.

Cuando nacemos, somos diferenciados entre niños y niñas. A medida que crecemos, se nos da la categoría sexual de hombres y mujeres. Esta clasificación nos lleva a determinar diferencias solo reproductivas sin pensar que hay otras distinciones como: actitud, rol, conductas o normas. García-Leiva (2005)

Según López (1988) “la identidad de género es la autclasificación como hombre o mujer sobre la base de lo que culturalmente se entiende por hombre o mujer”. García-Leiva (2005)

Para conocer como se ha llegado a construir del género, tenemos dos argumentos. El primero se centra en los procesos internos al sujeto y la segunda en la interacción entre los procesos psicológicos básicos y los factores sociales y situacionales.

Dentro de estos dos argumentos encontramos las teorías cognitivas y los modelos de interacción sociocognitiva y modelos sociales respectivamente.

1. Teorías cognitivas Piaget (1966) y Kohlberg (1981) citado por García-Leiva, (2005): aquí aparecen dos formas de trabajo, la primera basada en las teorías genético-evolutivas de Piaget y Kohlberg y las segundas basadas en conceptos de esquema.

En las primeras teorías, desde la psicología evolutiva aparecen tres etapas en el desarrollo de la asignación social y son etiquetaje, estabilidad y constancia de género.

Por otra parte, la forma de trabajo basada en esquema, es lo que nos ayuda a orientar y organizar a las personas según nuestra percepción. El esquema nos supone un camino para construir nuestras cogniciones, evaluaciones y comportamientos.

2. La perspectiva social consta de dos modelos Barbera (1998) citado por García-Leiva (2005):

- Modelos de interacción socio cognitiva: a partir de la interacción entre dos personas, se produce una construcción en función del rol que tiene cada uno, el género sería una construcción-acción.

- Modelos sociales: dentro de este modelo encontramos 2 teorías: Teorías de Aprendizaje Social y Teorías de la Identidad Social de género.

En la primera teoría se ha analizado el aprendizaje de conductas a partir de los modelos de referencia y esfuerzo recibido a través de tres agentes socializadores que son los cuentos, la televisión y las figuras progenitoras.

En la segunda teoría se incluyen también la Teoría del Rol, la Teoría de la Identidad Social y de la Autocategorización y la propuesta integradora de Deaux y Martin (2003) todas ellas parten de la identificación grupal como eje de la identidad personal y de género.

2.3 Estereotipos de género y socialización

A raíz del término género, ponemos de manifiesto la relación entre lo femenino y lo masculino tras el aprendizaje que hemos tenido de él desde la infancia. Por ello, aquello que representa lo masculino y lo femenino será adquirido por los individuos según su manera de ver el mundo.

Según Mackie (1973) los estereotipos son aquellas creencias populares sobre los atributos de un individuo (raza, cultura, género, etc) y que se han ido implantando a lo largo de los años. Podemos destacar también algunas de las funciones más importantes de los estereotipos para la socialización del individuo:

- Facilitar la identidad social
- Poder pertenecer a un grupo social

En el ámbito sociocultural, definimos a los estereotipos de género como creencias y atribuciones asignadas a lo masculino y femenino. Según Díaz-Aguado (2006), “estos modelos y expectativas básicos aprendidos desde la infancia son utilizados para dar significado al mundo social y emocional propio y ajeno, incluirse o excluirse de actividades, cualidades o escenarios.

También sirven para interpretar las semejanzas y diferencias entre personas y grupos y para juzgar como adecuado o inadecuado el comportamiento de los individuos que a ellos pertenecen”.

A lo largo de la vida, sobre todo desde la infancia, hemos aprendido un conjunto de normas y valores a través de la socialización; por ello encontramos expectativas, roles y normas de género. Sin embargo, esto puede cambiar por el aprendizaje y la socialización con nuevas realidades y conseguir así una óptima opinión crítica.

Según Rodríguez (2004) las relaciones de género surgen de la comunicación interpersonal. El varón se declara como sujeto del mundo, como aquel que controla todo, mientras que a la mujer se le ve como un aspecto negativo. Esta desigualdad se desarrolla tanto en las familias como en la escuela.

Partiendo de un proceso evolutivo, es en la socialización primaria donde tiene lugar los primeros años de vida y se adquieren los elementos básicos del género. A los 3 años ya adquieren la identidad sexual y de género. López (2003), extraído de Espinar, (2009).

Por otro lado, a parte de la familia, la escuela a logrado un sistema igualitario que no diferencia a los individuos por su identidad de género. Aparece el curriculum oculto haciendo referencia a “las pautas de carácter formal y sobre todo ideológico que se transmiten en la práctica escolar”. Subirats (1994)

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

Rodríguez (2004) destaca cuatro categorías en las que observamos sexismo en la escuela: androcentrismo en las ciencias, androcentrismo en el lenguaje propiamente, androcentrismo en la interacción escolar y androcentrismo en los libros de texto. A continuación se presenta una síntesis de dichas categorías:

En el ámbito de las ciencias hay una transmisión de los saberes a través del tiempo en el cual apenas se destaca el papel de la mujer en la ciencia y en la cultura.

Tanto en el lenguaje verbal como no verbal, se hace énfasis al uso del género masculino y se hace invisible a la mujer.

En la interacción escolar hay una fuerte carga sexista. Diferentes expectativas según su género, juegos competitivos para los niños y juegos de cantar para las niñas, distribución de las tareas y responsabilidades según el género, etc.

Por último, los libros de texto a parte de presentar todos los aspectos ya mencionados, se le añaden imágenes estereotipadas, la orientación profesional dependerá de los modelos estereotipados, etc.

2.4 Estereotipos de género ligados a la Educación Física

Los estereotipos y prejuicios sexistas están en todas las áreas, no ajenos al área de Educación Física. Hay que tener en cuenta las diferencias biológicas entre chicos y chicas que se verán cuando estos intervienen.

El área de Educación Física no se priva de tener contenido oculto, por no decir que es de las áreas que más tiene, conocido mayoritariamente como currículo oculto. Loveing y Sierra (1998) lo definen como “conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente, de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales entre hombres y mujeres”. Citado por Castro (2007).

Un punto clave que nos trasmite esta imagen estereotipada tanto de la relación como participación de chicos y chicas en las clases de Educación Física es la cultura social. (Fernández, 2002).

A partir de aquí, podemos observar dos rasgos, los instrumentales (identificados con la masculinidad) y los afectivo-expresivos (identificados con lo femenino) que persisten en lo que se cree relacionado con la actividad física. Esto nos lleva a relacionar a los chicos con aquellas actividades de fuerza y resistencia y a las chicas con aquellas que requieren flexibilidad, equilibrio, coordinación o las artístico-expresivas. Cabe destacar la evolución de que ya hemos abandonado la asignación de deportes femeninos y masculinos siendo considerados como “neutros”, así ponemos de ejemplo algunos deportes como tenis, natación, baloncesto y ping pon. Riemer y visio; citado por Blandez, Fernández y Sierra (2007).

Cabe destacar la evolución de que ya hemos abandonando la asignación de deportes femeninos y masculinos siendo considerados como “neutros”, así ponemos de ejemplo algunos deportes como tenis, baloncesto, natación y ping pon. Riemer y Visio; citado por Blandez, Fernández y Sierra (2007).

Hablaremos de diferentes elementos de Educación Física a los que se establecen las diferencias de género y los cuales debemos modificar. Estos son: espacio, tiempo, actividades de enseñanza-aprendizajes, organización, interacción profesor-alumno, materiales, lenguaje y evaluación.

Por regla general, López (2012) hay desigualdades de género entre el uso del tiempo y del espacio. En el espacio, los chicos ocupan las zonas principales (portería, canasta) mientras que las chicas ocupan el resto del espacio teniendo menos participación y actividad motriz. En cuanto al tiempo, las actividades de enseñanza y aprendizaje por parte del profesorado suelen estar destinadas al género masculino lo que conlleva a que tengan una mayor motivación que las chicas ya que las actividades son de su interés y que practican de manera habitual.

La organización es otro tema necesario e importante en las clases de Educación Física, habitualmente viene dada por los tipos de aprendizajes a adquirir. Por lo general, los alumnos se agrupan por sexos y sobre todo por amistades. Contreras (1998) afirma que al insistir en una formación mixta, los grupos acaban siendo estables para cualquier actividad.

El lenguaje sigue siendo sexista, las expresiones de los maestros se identifican en la práctica de Educación Física como una desvalorización y una discriminación del género femenino Citada por Copas, Toro y Zarco (2006)

El docente, influido por las expectativas sobre el alumnado, hace que las desigualdades sean mayores formando así los estereotipos de género. Por ello, según sea chico o chica las expectativas del profesorado cambiarán. López (2012)

Por otro lado, en la interacción profesor-alumno Vázquez y Álvarez (1990) refuerzan que los niños y niñas son víctimas de los estereotipos sexuales y con ello construir el proceso de socialización temprano. Citado por Corpas, Toro y Zarco (2006)

Por último, la evaluación también conlleva un carácter sexista y discriminatorio. Por ello es necesaria una evaluación inicial y continuar con una de carácter formativo.

La calificación es un elemento muy importante de cara a valorar los éxitos y fracasos de los alumnos en clase, tanto chicos como chicas.

Uno de los factores que llevan a los alumnos a marcarse sus metas, objetivos para tener un mayor rendimiento en las clases de Educación Física es el autoconcepto. Cuanto más autoconcepto, mayor rendimiento obtendrán en las calificaciones. Este, dependerá de la confianza que tengamos en nosotros mismos, en lograr el objetivo que nos hemos propuesto. López Sánchez y Martínez de Quel Pérez (2015).

Otro factor que influye en los alumnos de cara a las calificaciones es el clima motivacional. En el estudio realizado por Sevil, Aibar, Abós y García-González (2017) destacamos dos tipos de clima motivacional; el primero es el clima motivacional tarea, influye de manera positiva hacia la diversión y el disfrute, el comportamiento hacia la actividad física y de manera cognitiva bajo el aprendizaje y el esfuerzo. Sin embargo, el clima motivacional ego, influye de manera negativa, lleva al aburrimiento de los alumnos en las clases de Educación Física, al mal comportamiento y en algunas ocasiones a la ansiedad. Por ello, el docente juega un papel fundamental a la hora de desarrollar un clima motivacional en las clases de Educación Física de manera que pueda lograr una mejora en el aprendizaje y en el progreso inter-individual del alumno.

2.5 Colpbol

El deporte ha formado parte de la cultura de los pueblos siendo así una parte fundamental de la vida humana. La evolución del deporte y su expansión, ha hecho que tengamos necesidad de delimitarlo para no confundir las distintas actividades que contiene. Podemos sintetizar el deporte en tres formas de entenderlo y practicarlo que a su vez son actividades físico-deportivas realizadas por el ser humano: García Blanco (1994)

- Deporte pedagógico: tiene la finalidad de entender el deporte como algo educativo en Educación Física.
- Deporte para todos: actividades físico-deportivas que enseñan valores higiénicos, sociales, etc sobre todo para los adultos.
- Deporte competición: existen subdivisiones según el nivel que se practique.

A partir de la aparición del deporte moderno, surge una síntesis sobre su origen basándonos en la obra de Velázquez (2001) en la que podemos destacar ideas de otros autores:

Carl Diem (citado por Velázquez, 2001) explica que la aparición del deporte moderno en Inglaterra tuvo lugar en relación a las características personales de sus habitantes como por ejemplo su carácter emprendedor o el gusto por las apuestas entre otras.

Mandell (citado por Velázquez, 2001) explica que el deporte moderno se desarrolló a partir de una perspectiva socio-económica. También comparte la idea con Diem de la creación de las reglas en los deportes, teniendo su origen en Inglaterra.

Norbert Elias (citado por Velázquez, 2001), a diferencia de Mandell explica el deporte moderno a partir de una perspectiva socio-política vinculando las causas de su aparición con las características de la sociedad inglesa. Vincula la estructura de poder de Inglaterra en el siglo XVIII hasta llegar a lo que hoy llamamos deporte.

Antes de introducir el deporte del colpbol en profundidad, hablaremos del conjunto del que forma parte, que son los deportes alternativos. Existen muchas definiciones en las que cabe destacar algunas de ellas:

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

Delgado (1991) en el libro “Juegos y deportes alternativos en la programación de educación física escolar”, habla de los juegos y deportes alternativos como contenidos nuevos que entran en la Educación Física con gran fuerza y que suponen un enfoque más cercano a los intereses de los alumnos, siendo una nueva opción para ofrecer una Educación Física, innovadora, tanto en los contenidos y por tanto en la manera de impartirlos.

Virosta (1994) destaca el término de deporte alternativo y lo define como “un conjunto de actividades que adquiere diferentes acepciones dependiendo del ámbito desde el que se defina. La palabra alternativo es lo que distingue del deporte tradicional, por lo que estas actividades adquieren modernidad, innovación y vanguardismo”.

A continuación, una vez que ya hemos hablado del deporte moderno así como el deporte alternativo pasaremos a especificar el Colpbol, un deporte integrador y muy educativo que va a poner énfasis a lo anteriormente comentado sobre la perspectiva de género.

La historia del colpbol comienza con Juanjo Bendicho (1997) como inventor de este deporte. A través de la Educación Física consiguió alcanzar los objetivos que buscaba como coeducar, integrar, fomentar la cooperación, la autoestima, la igualdad de género y el disfrute de todos/as. El interés por este deporte se extendió por otros centros, y poblaciones introduciéndose como contenido en el área de Educación Física.

Es un deporte innovador e integrador que se ha consolidado como un referente deportivo. Nace a partir de una investigación-acción a partir de las clases de Educación Física. Es un juego colectivo, es decir, un juego en el que hay oportunidad para todos los integrantes independientemente de su nivel físico o motor obviando así las diferencias individuales. Es un juego de equipo. Se define como un deporte colectivo de invasión por dos equipos obligatoriamente mixtos de 7 jugadores cada uno, lo que fomenta la igualdad de sexos; con un espacio delimitado cuyo objetivo es meter gol con la mano en la portería contraria. Bendicho (1997)

Es un deporte de cooperación-oposición, que tiene como norma un solo golpeo por persona y sin poder agarrar el balón, esto hará que la práctica sea mucho más dinámica y participativa por lo que aumentara el ritmo del juego. También ayuda a mejorar las habilidades básicas como desplazamientos, saltos, etc.

Este deporte tiene unas bases del juego, aquellas características que lo hacen innovador y único. Bendicho (1997) Estas son las siguientes:

- Acentuación del espíritu colectivo: evita las desigualdades, destacando el espíritu colectivo; fomentando la participación de todos los miembros del equipo al margen de sus capacidades físicas. Destaca una norma que no tienen otros deportes de invasión: la pelota no puede retenerse y cada jugador tiene un solo golpeo, con esto se necesita a todo el equipo para llegar al objetivo y nunca se matiza el individualismo. Esta dinámica hace que sea un deporte de equipo, de socialización y motivación donde todos los participantes van a tener un alto nivel de autoestima por su importancia en el equipo.
- Coeducación e igualdad de género. Integración. Deporte para todos: no hay diferenciación, ni rechazos entre chicos y chicas por su exigencia de que los equipos sean mixtos. Como el juego ha nacido así y es su origen, los participantes lo viven de una forma natural de manera que todos los jugadores sean chicos o chicas van a tener las mismas posibilidades de éxito. Este aspecto integrador no solo se centra en el punto de vista sexual, si no que va a permitir que no se discrimine por tener más o menos habilidad motriz.
- Superación de estereotipos: no hay un modelo en el que fijarse por lo que va a permitir al niño que desarrolle su capacidad de autoeficacia y creatividad motriz. Se van a evitar comportamientos como agresividad, trampas, faltas, etc que surgirían en cualquier otro deporte de cancha dividida.
- Igualdad de oportunidades: permite que todos los participante empiecen de cero y evitar así ventajas por un aprendizaje previo.
- Éxito y autoestima: alto porcentaje de éxitos motrices debido a diferentes circunstancias; en primer lugar el golpeo, que permite al jugador un éxito continuo en la práctica, ya que al contrario que en otras ocasiones no solo tiene éxito aquel que marca gol, sino el que hace un buen pase, intercepta un pase del equipo contrario, etc. El maestro o entrenador tiene que procurar dar feedback positivos a los participantes para incrementar su autoconcepto y autoestima. Este

deporte permite que aquellos alumnos pasivos y con falta de iniciativa se integren en la práctica deportiva.

- **Dinamismo:** como ya hemos comentado anteriormente, el colpbol es un deporte muy dinámico principalmente porque el balón nunca se detiene. Es un deporte muy motivante no solo en niños sino también en adolescentes.
- **Riqueza motriz:** gran capacidad y desarrollo de acciones técnicas. Principalmente la parte del cuerpo con la que se golpea es la mano, pudiendo también utilizar brazos, cabeza o la parte superior del cuerpo.
- **Sencillez. Atención a la diversidad:** es un deporte con unas normas muy sencillas, para cualquier edad y condiciones. Con esto se pretende, facilitar la práctica y fluidez del juego, evitar los conflictos y conseguir una integración máxima de todos los alumnos. Su evolución tanto en la difusión como en el número de participantes, ha hecho que se convierta en un referente deportivo que contribuye a la educación integral de niños y niñas y sirve como opción de esa parte competitiva que todos queremos y necesitamos a partir de la cooperación, igualdad, respeto y disfrute de la práctica deportiva.

2.6 Justificación de esta investigación

He escogido el Colpbol por varias razones. En primer lugar porque creo que es un deporte que se debería impartir en el área de Educación Física como contenido. Otra razón es su gran relación con el otro tema de este trabajo, la perspectiva de género.

Es necesario romper con deportes influyentes no solo en las escuelas sino en toda nuestra vida desde que nacemos como son el fútbol, baloncesto, balonmano, etc. Queremos implementar un deporte cooperativo, integrador, donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades y sobre todo donde el género masculino y femenino no tenga ninguna influencia.

Como ya se ha explicado en varias ocasiones, es un juego de cooperación-oposición con unas normas básicas que todo el mundo puede cumplir sean cuales sean sus capacidades o necesidades. Su principal objetivo es la integración y participación donde todo el mundo sea importante y participe evitando así las individualizaciones.

2.6.1 Relación con el currículo

En relación con el currículo, el colpbol aparece ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.6.2 Relación con los objetivos de etapa

- Obj.EF1. Adquirir, enriquecer y perfeccionar acciones motrices elementales, y construir otras más complejas, a fin de adaptar sus conductas a situaciones y medios variados, identificando la finalidad, los criterios de éxito y los resultados de sus acciones.
- Obj.EF7. Conocer y practicar juegos y actividades deportivas, con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización, aceptando las limitaciones propias y ajenas, aprendiendo a actuar con seguridad, trabajando en equipo, respetando las reglas, estableciendo relaciones equilibradas con los demás y desarrollando actitudes de tolerancia y respeto que promuevan la paz, la interculturalidad y la igualdad entre los sexos, y evitando en todo caso, discriminaciones por razones personales, de sexo, sociales y culturales.

2.6.3 Contenidos

El estudio que vamos a desarrollar a continuación sobre el deporte elegido, el colpbol, está dirigido a alumnos de 6º de Primaria. El bloque de contenidos específico en el que aparece en el currículo de educación Primaria en la asignatura de Educación Física es:

BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición. El contenido de este bloque y relacionado con el deporte es el siguiente:

- Actividades de cooperación-oposición: Algunos juegos tradicionales, juegos en grupo, juegos de estrategia, deportes adaptados y emergentes (kin-ball, datchball, colphol, touchball, etc.), juegos y deportes modificados basados en la comprensión (Teaching Games for Understanding-TGfU) como los juegos de

bate y carrera (béisbol, entre otros), los juegos de cancha dividida (voleibol, entre otros) y los juegos de invasión (como hockey, baloncesto, korfbal, balonmano, rugby, fútbol, entre otros), desarrollar iniciativas pedagógicas dentro del modelo de educación deportiva (Sport Education-SE)

2.6.4 Criterios de calificación

Según la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio los criterios de calificación son:

- Cri.EF.3.1. Resolver encadenamientos de situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz, en actividades físico deportivas.
- Cri.EF.3.3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas de acción para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

2.6.5 Estándares de aprendizaje

Según la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio los estándares de aprendizaje son:

- Est.EF.3.1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
- Est.EF.3.3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices (de oposición o cooperación o cooperación oposición).
- Est.EF.3.3.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales para proceder más eficazmente en el juego modificado.

3. OBJETIVOS

Una vez explicado todo hasta el momento, hemos destacado unos objetivos, uno general y varios específicos:

3.1 Objetivo general

- Analizar si existen diferencias de género en la práctica del Colpbol en el colegio

3.2 Objetivos específicos

- Valorar y analizar los resultados obtenidos por el alumnado
- Conocer que sienten los alumnos cuando juegan en equipos mixtos

4. HIPÓTESIS

A la vista del marco teórico y de lo que hemos visto, nos centramos en la siguiente hipótesis:

Hipótesis 1. No existen diferencias estadísticamente significativas en la práctica del Colpbol entre niños y niñas en el colegio.

5. METODOLOGÍA

Este trabajo está basado en una investigación cuantitativa a través de un cuestionario Likert.

Dentro de la investigación cuantitativa encontramos tres exponentes. Pineda, Alvarado y Canales (1994):

- Investigación descriptiva: preparación del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de conductas, características, factores, procedimientos y otras variables.
- Investigación analítica: se establecen las comparaciones de variables entre los grupos de estudio sin manipular dichas variables, sino estudiándolas de manera natural.

- Investigación experimental: procedimiento metodológico en el cual un grupo de individuos aleatorio es investigado según el factor que el investigador introduce para estudiarlos y evaluarlos.

El enfoque cuantitativo nos permite recolectar y analizar los datos para contestar unas preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas anteriormente, usando el uso de la estadística para comprobar con exactitud los patrones de la población. Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2004)

Según Grinnell (1997) en términos generales, tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo utilizan cinco fases parecidas y relacionadas entre sí:

- Observan y evalúan los fenómenos
- Extraen ideas a partir de dicha observación y evaluación
- Prueban y demuestran la validez de esas ideas
- Revisan las ideas sobre la base del análisis
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar esas ideas o generar otras

Como he comentado anteriormente, la encuesta que he llevado a cabo en mi investigación es una encuesta Likert, consta de 11 cuestiones que los alumnos han tenido que responder mediante una cifra numérica del 1 al 5 donde el 1 es totalmente en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 3 neutral; 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Está destinada a alumnos de 6º de Educación Primaria del colegio Santa Ana de Huesca. A pesar de haber estado dando clase de 3º a 6º, he escogido este curso porque es donde más se puede ver si hay diferencia de género en este deporte. Todos los alumnos han respondido a todas las cuestiones sin obtener ningún problema. A continuación presentaré 11 tablas correspondientes a las 11 cuestiones donde se mostrará el sexo del alumno y la respuesta que haya dado a dicha pregunta.

5.1 Descripción del universo de los alumnos del colegio

En el centro encontramos dos edificios, uno para cada etapa educativa. Para la de educación infantil, consta de 2 aulas correspondientes a cada curso, es decir, consta de

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

dos vías. En cuanto al de educación Primaria, está compuesto por 6 cursos (de 1º a 6º respectivamente) y a cada uno de ellos dispone también de dos vías.

Respecto a las instalaciones de las que se dispone en este centro en relación a la asignatura de educación física se puede decir que cuenta con un patio con dos canchas de baloncesto y un campo de fútbol. Además, disponemos de una pequeña sala en la que podemos hacer uso del tatami para realizar acrosport. Esta sala también es utilizada para cuando llueve ya que sustituyendo al pabellón.

En cuanto al material, disponemos de gran variedad. En el deporte de las raquetas, disponemos de raquetas de tenis, ping-pong, bádminton...; en los deportes de pelota, tenemos pelota de fútbol, baloncesto...: para la lucha podemos encontrar distintos tipos de colchonetas e incluso el tatami si está disponible, para atletismo tenemos testigos para hacer carreras de relevos, un cronómetro para medir el tiempo etc.

De manera general, los alumnos de este colegio provienen de familias con un nivel socio económico medio-alto y tienen un buen nivel académico.

5.2 Descripción de la muestra seleccionada de los alumnos

Los grupos a los que he realizado esta investigación durante el curso 2018-2019 en el colegio concertado Santa Ana de Huesca pertenecían a 6º de primaria. Este grupo era bastante homogéneo y todos los alumnos procedían de Huesca capital.

Para la selección de la muestra se utilizó un estudio socio métrico en el que hemos analizado el sexo y la edad de los alumnos así como las preguntas que han tenido que responder. Los alumnos que participaron en el estudio fueron las clases de 6º A y B de Educación Primaria, alumnos entre 11 y 12 años.

El tamaño de la muestra que se puede observar en la figura 1, son dos clases es de 43 alumnos en total, 18 chicos y 25 chicas.



Figura 1. Fuente: elaboración propia

5.3 Descripción del instrumento de medida

A continuación se van a describir las preguntas que hemos realizado anteriormente y el porqué de cada una de ellas. Las 11 preguntas son:

1. Considero el colpbol un deporte de equipo e integrador

Propuse esta pregunta porque considero que busca la igualdad entre ambos sexos, que tanto chicas como chicos se sientan integrados y puedan cooperar en un mismo equipo con el objetivo de que no se sientan excluidos.

2. Me siento integrado y valorado cuando juego al colpbol

Esta pregunta me parece importante ya que con ella quiero saber si los participantes se sienten o no integrados con el sexo así como que cada uno de los componentes tiene un rol único que va a facilitar que todos podamos llegar a lograr el objetivo.

3. Considero de gran importancia que los equipos sean mixtos

Esta pregunta me pareció muy oportuna ya que por lo general en la actualidad, suele haber más grupos de amigos del mismo sexo que mixtos y creo que esto conlleva consecuencias negativas a diferencia de haber más grupos mixtos conviviendo.

4. Creo que el colpbol es un deporte que no crea desigualdades

Considero oportuna esta pregunta ya que ambos sexos tienen que formar un equipo y una estrategia formando un gran vínculo entre ellos para conseguir así el objetivo deseado y darse cuenta de que todos tienen un papel muy importante en el equipo.

5. Pienso que los deportes de equipo son buenos para todos

En esta pregunta intento que se llegue a entender que los juegos en equipo avivan la convivencia y fortalecen el vínculo que todos los componentes del equipo deben tener para llegar al éxito.

6. Creo que los chicos son mejores que las chicas en el deporte

He enfocado esta pregunta a que por lo general cuando se formula esta cuestión, se suele pensar que los chicos son mejores que las chicas por el mero hecho de que la primera habilidad que se piensa es en la fuerza y en la complexión física sin darnos cuenta de que no en todos los deportes se requieren estas habilidades.

7. Me siento desplazado por mis compañeros en las clases de Educación Física

Esta pregunta ha sido formulada con el fin de intentar conocer más a fondo a los alumnos de manera que pueda haber algún tipo de desplazamiento o rechazo por parte de los compañeros a un alumno.

8. En los deportes de equipo, solo juego con mis amigos

Con esta pregunta he intentado saber si en la actualidad los niños solo se centran en su grupo de amigos sin ser conscientes de que es importante cooperar con todos los compañeros y conocer nuevas amistades.

9. Considero que todos los integrantes del grupo son importantes para llevar a cabo la actividad

A raíz de esta pregunta podemos conocer si hay algún tipo de problema dentro de los integrantes de cada grupo ya que lo ideal sería que todos que cada uno sintiera que tiene un rol que es necesario e importante para que el equipo llegue al objetivo final.

10. Me siento motivado cuando realizo juego al Colpbol

Con esta pregunta quiero llegar a saber si todos los alumnos se sienten cómodos con las normas del juego ya que no son habituales a las que solemos utilizar en otras actividades ya que es un deporte que nos obliga a que los equipos sean mixtos y ambos sexos no vayan con sus amigos de siempre.

11. Me enfado cuando un compañero de mi equipo hace algo mal en vez de ayudarlo

Con esta pregunta he intentado dar a entender es que los alumnos se den cuenta de que lo importante no es ganar o perder sino pasarlo bien, disfrutar y aprender así como ir superándose a uno mismo sin tener que desmotivar a ningún compañero por hacer algo mal ya que todos tenemos fallos y lo que queremos es que nos ayuden.

6. RESULTADOS Y DISCUSION

Antes de analizar los resultados de las cuestiones que hemos elaborado, introduciremos unas definiciones de algunas palabras para entender su significado.

López Cachero (1976) define moda como “aquel valor de la variable estadística tal que su frecuencia es superior a la del siguiente valor y a la del anterior”. Pueden existir varias modas, cada una de ellas recibirá el nombre de moda relativa. La moda más frecuente se denomina moda absoluta.

Downie y Heath (1971) definen media como la suma de datos dividida por el número de casos. Este autor también define la desviación típica como “estadígrafo que más se utiliza en la práctica”. Para calcularla, seguiremos cuatro pasos:

1. Calcular la media
2. Hallar las desviaciones de cada puntuación respecto a la media
3. Elevar al cuadrado cada una de las desviaciones
4. Sumar los resultados obtenidos

Downie y Heath (1971) definen la razón t de Student como “desviación dividida por una desviación típica; la diferencia de medias es la desviación, y el error típico de la diferencia de medias es la desviación típica”.

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

En este apartado se exponen los resultados de los distintos análisis realizados sobre diferentes análisis descriptivos y diferenciales de las variables que componen el estudio.

Pregunta 1: Considero el colpbol un deporte de equipo e integrador

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	4,77777 778	4,44
Varianza	0,18300 654	0,42333 333
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	0,32368 564	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	1,92061 974	
P(T<=t) una cola	0,03087 652	
Valor crítico de t (una cola)	1,68287 8	
P(T<=t) dos colas	0,06175 304	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954 097	

Tabla 1. Fuente: elaboración propia. Datos estadísticos de prueba T de Student

En la tabla 1 podemos encontrar los diferentes datos estadísticos. Los niños han obtenido una media de 4.77, y las niñas un 4,44 sobre 5, ambos grupos han dado medias muy altas.

También vienen reflejadas la varianza, el número de niños y niñas que han contestado la pregunta. Pero lo más interesante es el Estadístico de Contraste. Nos indica que diferencia hay entre la varianza de las dos poblaciones, para que haya diferencia significativa y podamos afirmar que existen diferencias entre los grupos de niños y niñas debe ser mayor que el valor crítico.

La tabla 1 también indica el P valor que es un indicador de si hay diferencias significativas. Si el P valor es menor de 0,05 las diferencias son significativas, en caso de que sea mayor de 0,05 las diferencias no serían significativas.

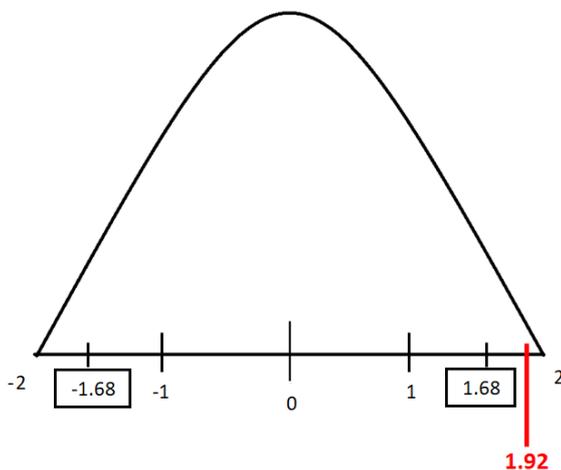


Figura 2. Fuente: elaboración propia

Centrándonos en la figura 2 que se refiere a la prueba t de Student de la pregunta 1.

A partir de la figura 2 que encontramos en el Anexo 1 al igual que el del resto de preguntas podemos analizar los resultados de las cuestiones. El número que encontramos encuadrado es el dato estadístico de contraste que es siempre 1,68 a la derecha del 0 y -1,68 a la izquierda del 0; a partir de este dato, si nos sale un valor mayor o menor que él, habrá una diferencia significativa de género respecto a la pregunta. En este caso en la pregunta 1 hemos obtenido 1,92 lo que significa que hay una diferencia significativa entre chicos y chicas ya que está por encima de 1,68.

Pregunta 2: Me siento integrado y valorado cuando juego al colpbol

En la tabla 2, podemos encontrar distintos datos estadísticos. Respecto al conjunto de alumnos hemos obtenido una media de 4.41 sobre 5.

Los niños han obtenido una media de 4,61 y las niñas una media de 4,28 sobre 5, ambos han dado medias muy altas. Esto tiene el significado de que todos los alumnos están de acuerdo y se sienten valorados e integrados cuando practican el deporte del colpbol.

El valor P de la tabla, en esta cuestión nos ha dado 0,09 por lo que no hemos obtenido diferencias significativas.

A partir de estos datos, podemos observar que no hemos obtenido una diferencia significativa ya que el dato estadístico de contraste es 1,36 que no está ni por encima ni por debajo de 1,68. Sin embargo, podemos destacar que es un dato bastante alto y que las chicas contestan más positivo que los chicos.

Pregunta 3: Considero de gran importancia que los equipos sean mixtos

En la pregunta 3, hemos obtenido una media de 4.53 sobre 5 por lo que muchos alumnos consideran de gran importancia que los equipos a la hora de la práctica deportiva sean mixtos.

Los chicos han obtenido una media más baja que las chicas, 4,39 y 4,64 respectivamente sobre 5. Sin embargo ambos tienen una moda de 5 lo que nos hace afirmar que ambos consideran importante que los equipos sean mixtos.

Basándonos en el valor P de la tabla, nos encontramos con el dato de 0,11. Como no es menor que 0,05 no hay diferencia significativa.

Por otra parte, otra manera de ver si hay diferencias significativas es en el dato estadístico de contraste. En este caso es -1,2 esto quiere decir que no hay una diferencia significativa porque no es mayor de 1,68 ni menor de -1,68. Sin embargo con este dato podemos decir que las chicas consideran de poca importancia que los equipos sean mixtos.

A partir de esto podemos sacar la conclusión de que a las chicas no les importa si van con chicos o con chicas porque piensan que con todos van a formar un buen equipo sin importar el género. Los chicos al darle algo más de importancia pueden pensar que si hay más chicos en el otro equipo que en el suyo, ya no están en igualdad de condiciones.

Pregunta 4: Creo que el colpbol es un deporte que no crea desigualdades

En la pregunta 4, de manera general hemos obtenido una media de 4.04 sobre 5 lo que nos dice que muchos de los alumnos creen que el colpbol no genera desigualdades de género ni de ningún tipo.

Los niños han obtenido la media de 3,94 y las niñas 4,12 sobre 5. Esto significa que cuando separamos esta cuestión por géneros muchos piensan que el colpbol no crea desigualdades pero hay algunos que si lo piensan.

El valor P de esta pregunta es 0,31 y como no está por debajo de 0,05 no obtenemos ninguna diferencia significativa.

El dato estadístico de contraste de esta pregunta es -0,46, este dato es diferente a los anteriores ya que no está tan cerca del 1,68. No es un dato significativo porque no pasa del 1,68 y -1,68. Con este dato sacamos la conclusión de que apenas hay distinción porque está muy cerca del 0 teniendo este último el significado de no haber diferencias entre los dos sexos.

Pregunta 5: Pienso que los deportes de equipo son buenos para todos

En la pregunta 5, de manera general hemos obtenido una media de 4.74 sobre 5. Esta ha sido la media más alta de todas las cuestiones que hemos realizado, lo que significa que la mayoría de los alumnos están totalmente de acuerdo en que los deportes de equipo son buenos para todos.

Los niños han obtenido una media de 4,72 y las niñas 4,8 sobre 5. Es un resultado muy cercano al 5 que es estar totalmente de acuerdo con la cuestión. Ambos grupos han dado medias bastante altas.

El valor P de esta pregunta es 0,30 y como afirmamos a continuación con el dato estadístico no hay diferencia significativa. Como en el caso anterior, el dato estadístico

de contraste es 0,5 por lo que apenas hay diferencia porque está muy cercano al cero y por tanto no hay diferencia significativa porque no está ni por encima de 1,68 ni por debajo de -1,68.

El análisis que podemos sacar a partir de que los alumnos hayan obtenido una media tan alta es que se sienten cómodos cuando juegan en equipo, ya que en ocasiones cuando tienen que hacer algo de manera individual se bloquean y no tienen las facilidades de obtener la ayuda de un compañero.

Pregunta 6: Creo que los chicos son mejores que las chicas en el deporte

En la pregunta 6, en términos generales hemos obtenido una media de 1.35 sobre 5. Podemos pensar que la nota es baja porque está muy alejada del 5, sin embargo, observamos que el motivo de obtener menos media que las anteriores es que la cuestión está en haciendo una comparación y la mayoría de los alumnos piensan que no es cierta, que los chicos no son mejores que las chicas en el deporte.

Los niños han obtenido una media de 1,44 y las niñas un poco más baja, 1,28 sobre 5. Sin embargo en ambas partes la media es de 1 lo que significa que ninguno de los dos sexos se sienten superiores al otro si no que el significado de que sea 1 es que piensan que son iguales.

El valor P de esta pregunta es 0,24 y el resultado estadístico 0,70, como está muy cerca del 0 no hay apenas diferencia y por lo tanto no hemos obtenido diferencia significativa porque no es más alto que 1,68 ni más bajo que -1,68.

Pregunta 7: Me siento desplazado por mis compañeros en las clases de Educación Física

En la pregunta 7, en el conjunto de alumnos hemos obtenido una media 1.55 sobre 5.

Los niños han obtenido una media de 1,72 sobre cinco y las niñas 1,44. La mayoría de las niñas están casi totalmente en desacuerdo con esta pregunta, es decir que no se sienten desplazadas, sin embargo los chicos están más cerca del 2 (en desacuerdo) que

del 1 (totalmente desacuerdo) aunque sigue siendo la mayoría los que no se sienten desplazados.

No hemos obtenido diferencias significativas ya que el valor P de esta cuestión es 0,21 por lo que no es menor que 0,05.

En los datos estadísticos de contraste hemos obtenido 0,8 que al igual que las anteriores preguntas está muy cerca del 0 por lo que apenas hay diferencia; por tanto, no encontramos diferencia significativa porque no sobrepasa el 1,68 ni el -1,68. Llegamos a la conclusión de que a partir de los datos que hemos recogido de niños y niñas ninguno se siente desplazado por sus compañeros.

Pregunta 8: En los deportes de equipo, solo juego con mis amigos

En la pregunta 8, en el conjunto de alumnos hemos obtenido una media de 1.97 sobre 5, lo que significa que la mayoría de los alumnos no juega solo con sus amigos en los deportes de equipo sino que intenta ponerse con alguien distinto cada vez.

Los niños han obtenido una media de 1,78 con una moda de 2 mientras que las niñas 2,1 con una moda de 3. Esto puede significar que las niñas le dan menos importancia con quien ir en los equipo ya que al ser la moda 3 significa que la mayoría ha tenido una respuesta neutral mientras que los niños están más en desacuerdo con la pregunta y remarcan que no solo van con sus amigos en los deportes de equipo.

Como resultado estadístico de contraste hemos obtenido -1,15, que no es un dato de diferencia significativa porque no está ni por encima de 1,68 ni por debajo de -1,68 pero si podemos observar una leve diferencia. Los niños no le dan importancia a la formación de los equipos mientras que las niñas no están de acuerdo con la idea de que tengan que ir con sus amigas en los equipos, sino que son un poco indiferentes. Para comprobar que no hay diferencias significativas podemos utilizar también el valor P, que en esta pregunta es 0,12 y por tanto no está por debajo de 0,05.

Pregunta 9: Considero que todos los integrantes del grupo son importantes para llevar a cabo la actividad

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

En la pregunta 9, en el conjunto de alumnos hemos obtenido una media de 4,6 sobre 5 por lo que la mayoría de los alumnos consideran que todos son importantes en el equipo cuando realizan práctica deportiva al margen de si ganan o pierden.

La media de los niños en esta pregunta ha sido de 4,56 y la de las niñas 4,64. Tanto niñas como niños están muy cerca del 5 lo que significa que muy pocos no están totalmente de acuerdo en que todos los integrantes sean importantes para el grupo.

El valor P de esta pregunta es 0,34 por lo que no hay diferencia significativa. En el resultado estadístico de contraste hemos obtenido -0,40 hasta el momento el más cercano al 0 lo que significa que apenas hay nada de diferencia y por tanto no hay diferencia significativa porque en este caso que es un dato negativo no es menos que -1,68.

Pregunta 10: Me siento motivado cuando juego al colpbol

En la pregunta 10, en el grupo general hemos obtenido una media de 4,6 sobre 5, por lo que la mayoría de los alumnos se sienten motivados cuando realizan este deporte.

Con respecto a los niños, han obtenido una media de 4,78 y las niñas 4,48. En ambos casos ha dado medias muy altas por lo que todos están motivados jugando al colpbol ya que se sienten integrados y valorados dentro del equipo.

El valor P en esta pregunta no nos da una diferencia significativa porque el dato es 0,10. En nuestros datos estadísticos de contraste, en esta pregunta hemos obtenido -1,2 por lo que no es una diferencia significativa porque no sobre pasa el -1,68. Sin embargo, los niños están más motivados que las chicas porque a pesar de que en ambos la moda es 5 hay más niños que niñas que han respondido 5 lo que significa que están algo más motivados.

Pregunta 11: Me enfado cuando un compañero de mi equipo hace algo mal en vez de ayudarlo

En la última pregunta, la 11, hemos obtenido una media de 2,76 sobre 5. Con esta cifra hemos observado que siendo una cuestión negativa en la que los alumnos no tendrían que estar de acuerdo, han rellenado todos los niveles de satisfacción siendo el

mayor el nivel 2, por lo que la mayoría de los alumnos no están de acuerdo en que hay que enfadarse cuando alguien hace algo mal en el equipo sino que hay que ayudarse.

En esta última pregunta, los niños han obtenido una media de 3,17 y las niñas 2,52; en ambos la moda es dos. Esto nos puede llevar a saber que los niños se enfadan más cuando alguien hace algo mal en vez de ayudarlo. Sin embargo las niñas son más propensas a ayudar al compañero y les importa menos ganar o perder; por lo general los chicos son más competitivos que las chicas.

En esta última pregunta el valor P es 0,04 por lo que está por debajo de 0,05 y por tanto si hay diferencia significativa. El dato estadístico de contraste en esta pregunta ha sido 1,69 por lo que observamos que aunque muy levemente, está por encima de 1,68 por lo que sí que hay diferencias significativas. Los niños se enfadan más que las niñas en los deportes de equipo, buscan la rivalidad y la competición en vez de encontrar estrategias para mejorar el equipo y lograr el objetivo entre todos.

7. UNIDAD DIDACTICA DE COLPBOL

INTRODUCCION

Esta unidad didáctica va destinada a los alumnos de 6º de Educación Primaria del colegio Santa Ana de Huesca. Se realizaran un total de 5 sesiones, estas irán de menos a más dificultad con el fin de que los alumnos logren conocer y practicar este deporte de manera correcta. Se llevará a cabo en base a los resultados obtenidos de la investigación.

Planificación

Las clases de Educación Física serán de 60 minutos teniendo en cuenta los desplazamientos de clase al patio y el aseo personal al finalizar las clases por lo que el tiempo de práctica será menor. Los últimos 10 minutos se destinaran a recoger el material y asearse por lo que las sesiones serán de 50 minutos.

SESION 1

Objetivos

- Conocer la historia y las reglas del Colpbol
- Ver aspectos técnicos-tácticos de este deporte
- Trabajar en grupo

Materiales

- Ordenadores
- Cartulina
- Bolígrafos y rotuladores

Parte principal

En grupos de 4 o 5 personas, tendremos un ordenador por grupo. Cada uno buscará la historia y las reglas del Colpbol así como visualizar videos sobre las técnicas y las tácticas de este deporte.

Una vez leída toda la información, deberán sacar los aspectos más importantes y plasmarlos en la cartulina de manera ordenada y clara para que se entienda sin saber jugar a ese deporte.

Por último, cada grupo expondrá su trabajo a los demás compañeros de la clase. Los últimos 10-15 minutos los utilizaremos para hacer una reflexión final entre toda la clase y resolver las dudas que puedan surgir.

SESION 2

Objetivos

- Practicar el golpeo con la mano

Materiales

- Pelota blanda
- Pelota de colpbol
- Petos de colores

Calentamiento (5 minutos)

Ejercicios de movimiento articular de manos y brazos. (Anexo 3)

Pelota sentada: este juego consiste en que uno la paga, para salvarse tiene que golpear a un compañero para “matarle”. Este se sentara en el suelo y solo podrá salvarse si coge la pelota desde el suelo sin poder moverse ni levantarse. Gana el último que quede en pie.

Parte principal (40 minutos)

- “Toques”: de manera individual cada alumno ira familiarizándose con la pelota, dando toques, botando, etc. irán andando por todo el campo intentando no molestarse entre ellos. Después lo haremos por parejas.

Después, nos pondremos en grupos mixtos de 5 personas. El que golpee la pelota tendrá que decir el nombre de un compañero, este deberá coger la pelota sin que se caiga al suelo y así continuamente.

- “Frontón con la mano”: todos en una fila nos pondremos a unos 3 metros de la pared, el primero golpeará la pelota con la palma de la mano y cuando de un bote en el suelo le dará el siguiente y así hasta el último. Después nos colocaremos en dos grupos y haremos una pequeña competición, cuando uno falle se parará el juego y se volverá a empezar. Cada grupo tendrá 5 vidas.

Vuelta a la calma (5 minutos)

Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo podemos golpear el balón para que vaya con más potencia?
- ¿De qué manera daremos un golpeo más preciso?
- ¿Os ha resultado difícil golpear el balón?
- ¿Creéis que es importante calentar antes de jugar? ¿Por qué?

SESION 3

Objetivos

- Aprender y mejorar el componente técnico-táctico del Colpbol

Materiales

- Pelota blanda
- Pelotas de distintos tamaños
- Pelota de colpbol

Calentamiento (5 minutos)

- Ejercicios de movimiento articular de manos y brazos. (Anexo 3)
- “Balón prisionero”: realizaremos dos equipos mixtos del mismo número de componentes en cada uno. Con una pelota en juego, este consistirá en golpear a los contrincantes, si les das y la pelota cae al suelo, van a la “cárcel” que está situada en el campo contrario y tiene oportunidad de lanzar y matar a alguien para salvarse. Gana el equipo que elimine a todos los contrincantes.

Parte principal (40 minutos)

- “Nada en mi campo”: para este juego necesitaremos un campo dividido en dos partes. Realizaremos dos equipos mixtos, cada uno con un balón, a la señal del profesor golpearán la pelota con la mano al campo contrario. Todas las pelotas que lleguen a nuestro campo podrán ser devueltas siempre golpeándose con la mano. Después de un minuto el profesor dirá stop y ganará el equipo que tenga menos pelotas en su campo.
- “Rondo con la mano”: en grupos de 4 o 5 personas, les proporcionaremos un balón. Uno de ellos se pondrá en medio y los demás se tendrán que pasar el balón golpeándolo con la mano sin que el del medio se lo quite. Si a uno de ellos se le cae al suelo pasa al medio. Si el del medio intercepta el balón, sale al rondo.

Vuelta a la calma (5 minutos)

Masajes por parejas con el balón de Colpbol

SESION 4

Objetivos

- Juegos y actividades que permiten mejorar la habilidad básica del Colpbol.

Materiales

- Pelota de colpbol
- Cuerda o red

Calentamiento (5 minutos)

- Ejercicios de movimiento articular de manos y brazos. (Anexo 3)
- “10 pases”: formamos dos equipos mixtos. El objetivo es que un equipo realice 10 pases sin que el otro equipo intercepte el balón. Si el otro equipo roba el balón solo golpeando sigue el mismo equipo pero desde cero, si roban el balón cogiéndolo, ese mismo equipo empieza a hacer los 10 pases. Los pases se realizaran golpeando el balón sin cogerlo.

Parte principal (40 minutos)

- “Todos llegamos”: situaremos a toda la clase en el fondo del campo, por parejas irán saliendo pasándose el balón golpeando con la palma de la mano sin que se caiga al suelo. Así hasta que toda la clase lo haya realizado. Si el balón cae al suelo, se vuelve a empezar. Cada vez que pasen el fondo del campo es un punto.

Reto: conseguir 5 puntos entre todos en menos de 3 minutos.

- “Tenis Colpbol”: colocaremos una red o goma entre las canastas a la altura de una red de tenis. Comenzaremos a jugar 1 con 1, luego 1 contra 1; devolviendo la pelota si la del rival ha pasado la red y una vez que bote en el suelo. Después jugaremos 2 con 2 y 2 contra 2 y acabaremos haciendo mini partidos de 5 contra 5.

- Introducimos el colpbol: les comentamos que la única regla que hay es golpear el balón con cualquier parte del cuerpo, el objetivo es meter gol en la portería y tendrán dos golpes por persona para que les resulte más sencilla la actividad.

Vuelta a la calma (5 minutos)

Establecemos un debate final a cerca de lo hemos hecho a partir de unas preguntas de reflexión como:

- ¿Qué os ha gustado más y que menos?
- ¿Qué podríamos mejorar?
- ¿Es importante tener cuidado para no hacernos daño?

SESION 5

Objetivos

- Asimilar las reglas y la dinámica del juego
- Llevar a cabo partidos de Colpbol desarrollan sus habilidades

Materiales

- Porterías
- Petos de colores
- Pelota de colpbol

Calentamiento (5 minutos)

- Ejercicios de movimiento articular de manos y brazos. (Anexo 3)
- “Béisbol con la mano”: haremos dos equipos mixtos. Primero un equipo será el bateador y el otro el receptor. Un miembro del equipo receptor será el lanzador, y el equipo atacante tendrá que batear pero con la palma de la mano. Cuando batee tendrá que correr a la base siguiente y así hasta hacer carrera. Ganará el equipo que haga más carreras completas.

Parte principal (40 minutos)

- Jugamos al colpbol. Haremos partidos de colpbol, primero introduciremos la figura del portero haciendo hincapié en que es el único jugador que puede golpear la pelota con el pie. Les explicamos la dinámica de la fueras y las faltas. El resto de reglas ya las conocen de la clase anterior, exceptuando que no podrán golpear 2 veces el balón, esta vez será solo 1.

- "Partido de Colpbol": Formamos dos equipos mixtos para jugar un partido respetando su reglamento. Varios alumnos/as van pasando por el rol de árbitro y de portero cada cierto tiempo.

Vuelta a la calma (5 minutos)

Llevaremos a cabo un debate sobre la unidad didáctica que hemos realizado, si nos ha gustado este nuevo deporte aprendido, que es lo más fácil y que lo más difícil y si les gustaría volver a practicarlo otro año en clase. Les haremos ver que es muy fácil practicar este juego fuera del cole ya que solo necesitan un balón de plástico que bote.

EVALUACION DEL PROFESOR A LOS ALUMNOS

Para evaluar a los alumnos realizaremos una rúbrica con 5 ítems. Se evaluará a partir de mal, regular, bien muy bien; las notas numéricas serán: 3, 5, 7 y 9 respectivamente. (Anexo 4)

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS A LOS COMPAÑEROS (Anexo 5)

Los propios alumnos evaluarán a sus compañeros una vez que hayan realizado los partidos.

8. CONCLUSIONES

Actualmente, en el mundo deportivo la desigualdad de género sigue presente en nuestra sociedad. Sobre todo en los medios televisivos donde se le da siempre más importancia a los logros deportivos de los hombres que de las mujeres y eso lo vemos desde nuestra infancia por lo que nos hace ver que los hombres son mejores.

Los estereotipos de género han sido motivo de que las mujeres hayan abandonado el mundo deportivo, es decir, se mantienen las desigualdades de género en las actividades relacionadas con el mundo físico-deportivo. Se siguen adjudicando los deportes de fuerza a los hombres y los deportes artístico-expresivos a las mujeres. Esto sin darnos cuenta es un error ya que el deporte no tiene género y todo el mundo debería hacer lo que más le guste y no lo que este mejor visto por la sociedad.

Para motivar al público femenino, se debe promover en el área de Educación Física actividades que no provoquen desigualdades para que todos tengan éxito en su práctica. Así, lograremos una mayor participación de mujeres y habrá más facilidades para crear equipos deportivos y continuar en el deporte. Considero que es de gran importancia y necesidad intentar hacer equipos mixtos en todo tipo de juegos y actividades para que así se vea que no tiene ninguna incumbencia la participación del género en el deporte.

En mi opinión, este problema se debe solventar desde el área de Educación Primaria ya que a estas edades ya hay desigualdades entre chicos y chicas, sobre todo en la práctica deportiva. Sino comenzamos en esta etapa, cuando lleguen a la de Educación Secundaria será más difícil reconducir este problema y habrá más posibilidades de que los niños que tengan problemas físicos sufran abusos por parte de los demás compañeros.

Por último, en cuanto al Colpbol, hemos visto que es un deporte nuevo, alternativo lo que significa que es diferente a los que son más habituales como fútbol, baloncesto, etc. Considero de gran importancia que los equipos sean mixtos ya que es una manera de que todos se relacionen con todos y no con su grupo de amigos. También porque es muy importante que haya distintos puntos de vista y habilidades dentro de un mismo equipo y eso se logra con la fusión del género masculino y femenino.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalá, V y Castañeda, C. (S.A) *VII Congreso Internacional sobre la Educación Física y el Deporte Escolar “Los juegos, deportes y materiales alternativos: de la teoría a la práctica”*.

Alfonso, J., y Díaz, M. (2004). Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(3), 537-551

Blández, J.; Fernández, E. y Sierra M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, (11), pp. 1-21.

Bendicho, J. (2014). *Colpbol, página oficial*. [Web log post]. Recuperado de: <http://www.colpbol.es/>

Bravo, P. C. (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Investigación Educativa*, 25(1), 151-166.

Bronfenbrenner, U. (2002). *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Butler, Judith 1990 *Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*, Routledge, Nueva York. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Contreras, O. (1998) *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona, España: INDE.

Crawford, M. y Chaffin, R. (1997). The meanings of difference: cognition in social and cultural context. En P. Caplan, M. Crawford, J.S. Hyde y J. Richardson (eds.), *Gender differences in human cognition* (pp. 81-130). Oxford: Oxford university Press

Deaux, K. y Major, B. (1987). Putting gender into context: an interactive model of gender related behavior. *Psychological Review*, 94, 369 - 389. y Martin, D. (2003).

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

Interpersonal networks and social categories: Specifying levels of context in identity processes. *Social Psychology Quarterly*, Vol, 66

Díaz-Aguado, M. J. (2006), "Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuesta para una prevención integral de la violencia" *Revista de Estudios de Juventud*, (73), pp. 38-57.

Domínguez, D. (2011). El deporte: un camino para la igualdad de género. *Revista Prisma social*, (7), pp. 1-26.

Downie, N.M (1971). *Métodos estadísticos aplicados* (tercera edición). Título original: Madrid: Basic Statistical Methods. Ediciones del Castillo, S.A

Espinar, E. (2009). Estereotipos de género. *Padres Y Maestros*, (326), pp.17-18

Galán, J. P., y Ramos, J. W. (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Madrid, España.

García-Leiva, Patricia, *Identidad de género: Modelos explicativos*. Escritos de Psicología - Psychological Writings [en línea] 2005, (Septiembre-Sin mes) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020873007>

González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización de género. *Comunicar*, (online) (12), pp. 78-84. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/825/b1132935x.pdf?sequence=1> (Consultado el 10 de Julio 2019)

International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.6, 2014. ISSN: 0214-9877. pp:167-174. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790019.pdf>

LAGARDERA OTERO, FRANCISCO.: *Historia social del deporte en España*. Ponencia presentada al I Simposium de Historia de la Educación Física. Universidad de Salamanca, 1994.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco Nueva Época*, 7(18), 1-24.

López Cachero, M. (1976). *Fundamentos y métodos de estadística*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

López, R. (2012). La coeducación en el área de Educación Física: revisión, análisis y factores condicionantes. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Extraído de: <http://www.efdeportes.com/efd169/la-coeducacion-en-educacion-fisica.htm>

López Sánchez, A., y Martínez de Quel Pérez, O., (2015). El autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria y su influencia sobre el rendimiento académico en Educación Física. *AGON International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 7-14.

Mendos, Lucas Ramón. "Niñas, Niños Y Adolescentes LGBTI Como Sujetos De Derecho Frente Al Hostigamiento Escolar." *American University International Law Review* 29 no. 4 (2014): 905-944.

MOSQUERA, María José; PUIG, Nuria. Género y edad en el deporte. *In: GARCÍA, Manuel; PUIG, Nuria; LAGARDERA, Francisco (comps). Sociología del deporte*. Madrid: La Piqueta, 2009. p. 109-132.

ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA de 12 de agosto).

Pineda, E. Alvarado, E y Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud*. (2ª ed.). Washington, D.C.

Rodríguez, D. (2004). ¿Existen estereotipos genéricos en la escuela? *Revista psicogente*, (12), pp. 24-34.

Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física

Sevil, J., Aibar, A., Abós, A., y García, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? *Retos*, 31, 94-97.

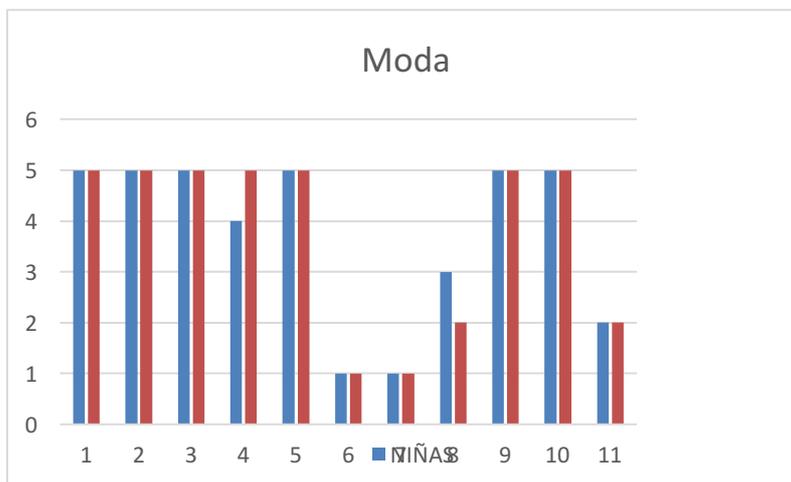
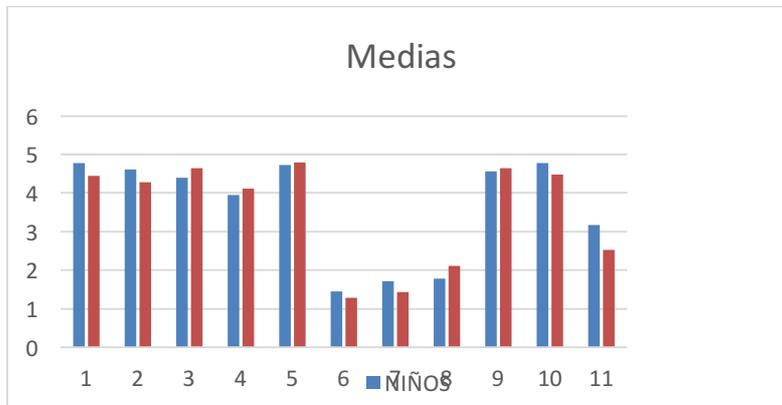
Torralba, S. (2018). *Estereotipos de género ligados al abandono deportivo femenino: Una propuesta desde el área de la Educación Física*.

Tosso, M. P., y Casado, C. M. (2014). Los niveles de homofobia de los futuros docentes: una cuestión de derechos, salud mental y educación. *Revista Iberoamericana de educación*, (66), 123-142.

Velázquez B. R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y la evolución de su significado y funciones sociales. *Revista electrónica efdeportes*, (36). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>

10. ANEXOS.

Anexo 1: gráficos medias y modas

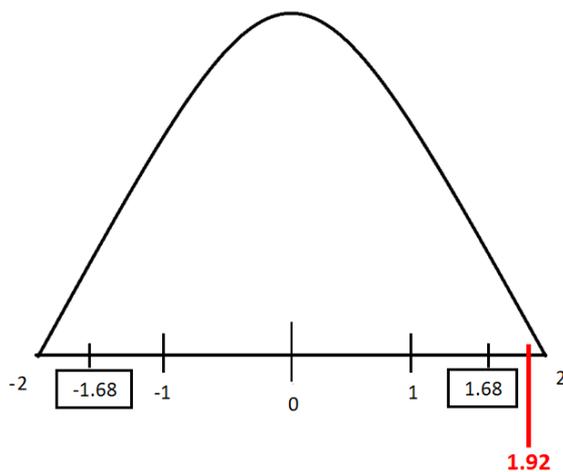


Anexo 2: tablas y graficos estadisticos

Pregunta 1

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	4,77777778	4,44
Varianza	0,18300654	0,42333333
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	0,32368564	

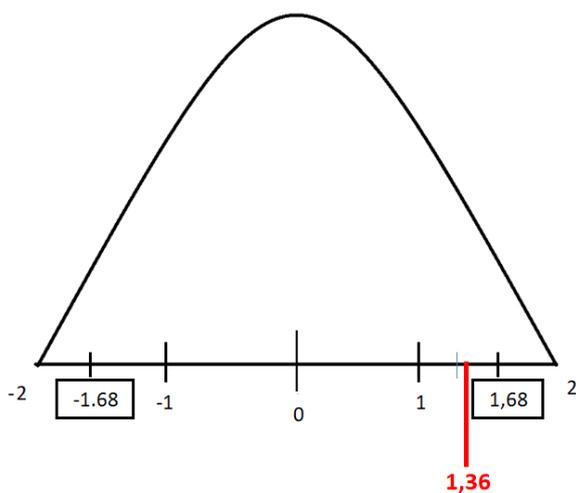
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	1,92061974	
P(T<=t) una cola	0,03087652	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,06175304	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 2

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	4,61111111	4,28
Varianza	0,4869281	0,71
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	0,61750678	

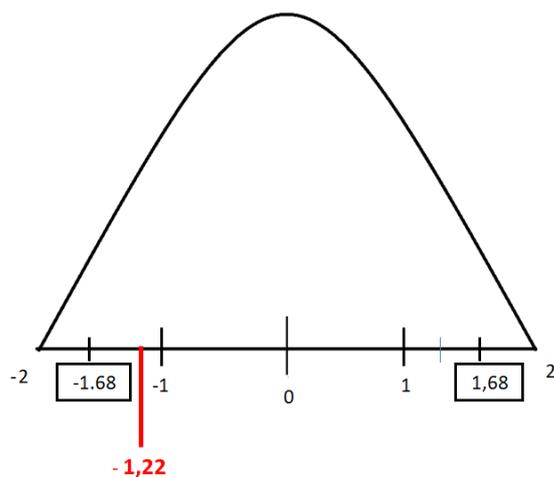
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	1,36309122	
P(T<=t) una cola	0,09014659	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,18029318	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 3

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	4,38888889	4,64
Varianza	0,60457516	0,32333333
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	0,4399458	

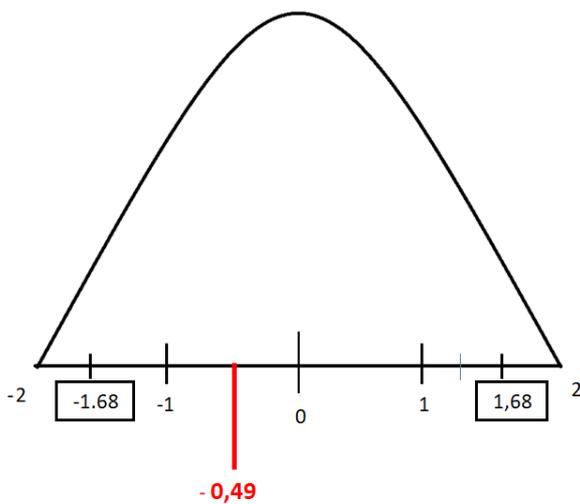
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	-1,2247244	
P(T<=t) una cola	0,11383466	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,22766932	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 4

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	3,94444444	4,12
Varianza	2,17320261	0,69333333
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	1,30693767	

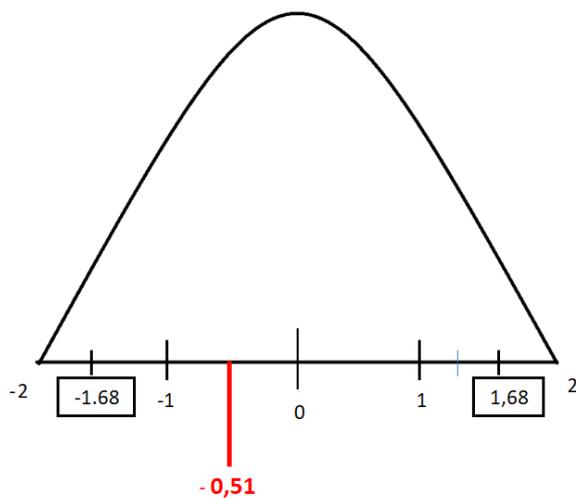
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	- 0,49677436	
P(T<=t) una cola	0,31100075	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,6220015	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 5

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	4,72222222	4,8
Varianza	0,33006536	0,16666667
Observaciones	18	25

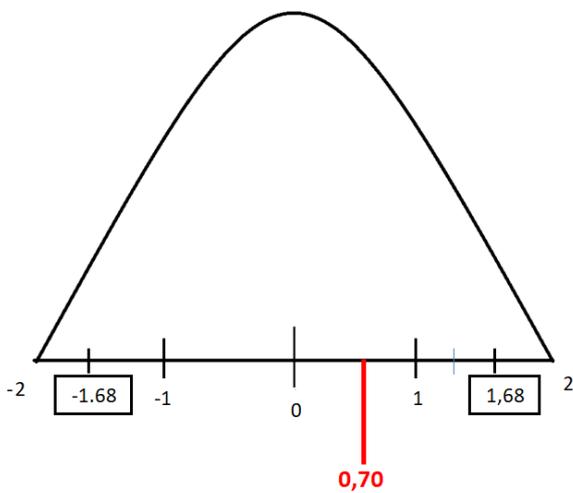
Varianza agrupada	0,23441734	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	- 0,51967603	
P(T<=t) una cola	0,30304196	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,60608391	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 6

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	1,44444444	1,28
Varianza	0,73202614	0,46

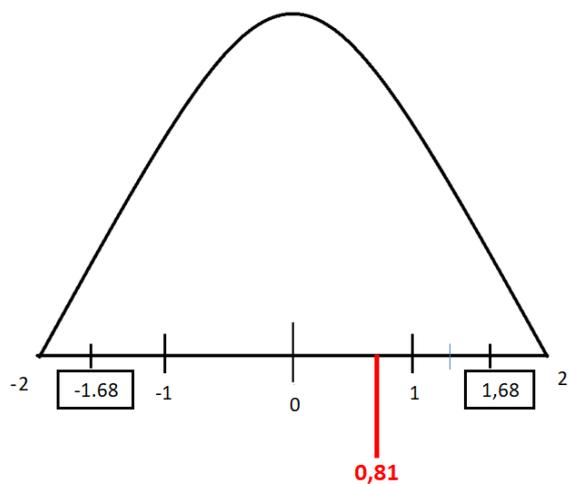
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	0,57279133	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	0,70289915	
P(T<=t) una cola	0,2430454	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,4860908	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 7

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	1,72222222	1,44
Varianza	1,97712418	0,75666667

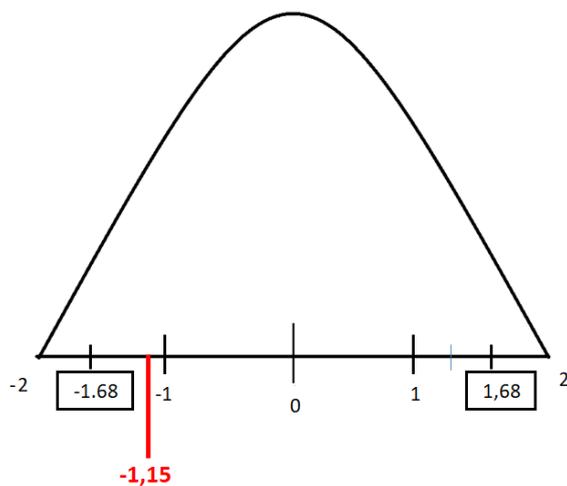
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	1,26271003	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	0,81247765	
P(T<=t) una cola	0,21060515	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,42121029	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 8

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	1,77777778	2,12
Varianza	0,53594771	1,19333333

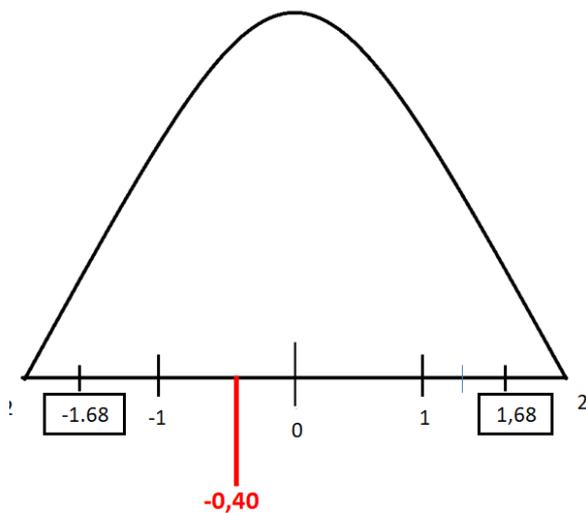
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	0,92075881	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	- 1,15373826	
P(T<=t) una cola	0,12764444	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,25528888	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 9

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	4,55555556	4,64
Varianza	0,37908497	0,49

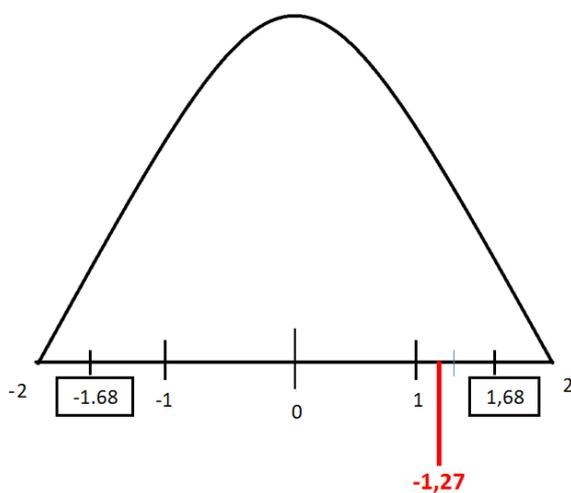
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	0,44401084	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	- 0,40996457	
P(T<=t) una cola	0,34198312	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,68396625	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Pregunta 10

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	4,77777778	4,48

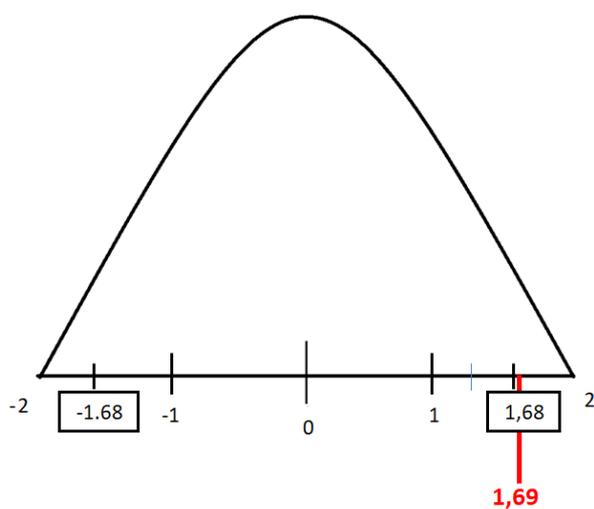
Varianza	0,30065359	0,76
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	0,5695393	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	1,27644606	
P(T<=t) una cola	0,10449047	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,20898094	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



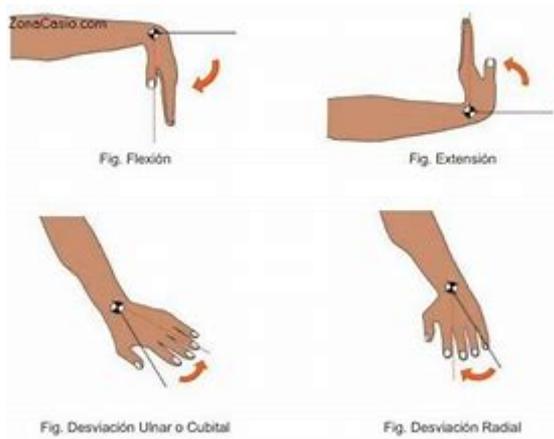
Pregunta 11

	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
Media	3,16666667	2,52

Varianza	1,44117647	1,59333333
Observaciones	18	25
Varianza agrupada	1,5302439	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	41	
Estadístico t	1,69111124	
P(T<=t) una cola	0,04920242	
Valor crítico de t (una cola)	1,682878	
P(T<=t) dos colas	0,09840483	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01954097	



Anexo 3: movimientos articulares



Anexo 4: rúbrica

	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
Conoce y aplica las normas del colpbol				
Crea desequilibrios a mi favor en el ataque				
Realiza los pases con intención de llegar al objetivo				
Participa con todos los compañeros				
Ayuda al compañero si tiene algún problema				

Anexo 5: autoevaluación

1. ¿Los jugadores ocupan los espacios o solo se centran en el lugar donde está el balón?
2. ¿Los defensores van solo a por la pelota o también defienden la portería?
3. ¿El atacante que tiene la pelota, busca a los compañeros o solo tirar a portería?
4. ¿Se mueven los compañeros para que les pasen el balón y facilitar así el ataque?
5. ¿Tocan todos la pelota o siempre se la pasan entre los mismos?
6. ¿Hablan entre ellos antes de jugar para formar estrategias?