

**EDITORIAL**

Mónica Aznar Cebamanos
Editora del área de Educación Física (REEFD)

LAS COSAS HAN CAMBIADO EN LA DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Things have changed in the P.E. teaching

Muchas son las palabras dirigidas al público desde esta publicación al respecto de la materia de Educación Física, palabras y textos que han seguido diferentes líneas de trabajo lideradas por expertos profesionales, que han permitido transmitir al lector una visión de lo que la EF es en nuestro país y fuera de él.

En los últimos años se han publicado temáticas relacionadas con: modelos pedagógicos de intervención docente, proyectos europeos de colaboración, intenciones docentes, experiencias innovadoras, paradigmas de investigación..., que evidencian las inquietudes y el gran avance que entre los profesionales del sector se está viviendo.

Se ha producido un cambio sustancial en cuanto a la visión de la práctica docente en EF., visión que se ha plasmado en los artículos publicados en esta revista, dejando ver como el profesorado de esta materia ha necesitado desarrollar conocimientos acordes a las demandas de sus alumnos, para poder realizar su intervención en el aula. Hoy en día, estos conocimientos en muchos casos, no se adquieren con una formación permanente tradicional. Pese a que la formación que encontramos en el mercado es amplia y de calidad, se ha llegado a un momento en que el docente de EF necesita una modalidad de formación que surge del propio profesional, del día a día en la clase, y que integra la docencia y la investigación en el aula, dando como fruto un desarrollo y perfeccionamiento personal y profesional.

De todos es conocido que las condiciones laborales del profesorado de EF, el día a día y la realidad de nuestras aulas en los centros escolares, son elementos que dificultan este tipo de formación (muchas horas de clases sin apenas reflexión, cambio continuo de los docentes de centro, escasa potenciación de la investigación e innovación, la falta de promoción profesional y consideración de los méritos adquirido...) pero aun así, muchos profesionales se han sumado a esta forma de crecer profesionalmente y de enriquecimiento de la EF.

Hemos llegado a un momento en que el profesional de la docencia en EF está preparado, está trabajando bien y quiere “mas”. Quiere enseñar su trabajo, quiere



ver qué cosas hacen los demás, quiere utilizar diferentes paradigmas de investigación y se empieza a cuestionar argumentos que han sido los abanderados de la profesión durante muchos años.

Este trabajo, estas dudas, y los problemas sociales y culturales a los que se enfrenta la sociedad europea en este siglo, hacen que nazca un nuevo escenario profesional que impulse a la EF a la conquista de un espacio docente que como enuncia Carreiro, es un “proyecto indispensable” que hay que abordar para dar soluciones a toda la problemática actual en torno a la EF en todos los niveles educativos (descoordinación gubernamental, necesidad de revisión del currículo, deficiencias en la formación del profesorado, falta de incentivos a los profesionales, falta de compromiso de la comunidad educativa, entornos inseguros e instalaciones deficientes, estrategias sin dotación presupuestaria...) para conseguir una EF de calidad (EFC).

Somos nosotros los docentes de la EF, junto con los integrantes de los equipos de investigación, las asociaciones de profesores y todo aquel que trabaja de una manera directa e indirecta con la EF, los que tenemos que trazar una visión global de ese espacio educativo, para estructurar una EFC acorde a las directrices de la UNESCO y una actividad física extra lectiva o extraescolar, orientada al estilo de vida que hoy en día necesitan los jóvenes.

Está claro que avanzar en la consecución de este espacio no es tarea fácil y sobre todo si seguimos encontrándonos como ha sido un continuo a lo largo de la historia, con múltiples zancadillas que nos ponen desde diferentes niveles o estamentos educativos.

- Desde las administraciones, desarrollando políticas conservadoras frente a los múltiples argumentos científicos que se han aportado desde nuestra área para echarlas atrás y haciendo caso omiso a las recomendaciones de la UNESCO, en cuanto a la política correcta a seguir.
- Desde los equipos directivos de los centros educativos ante la necesidad de horarios que les permitan aplicar sus líneas pedagógicas.
- Desde los intereses de algún sector de la profesión, que con visiones diferentes de la EF quieren ser protagonistas solitarios en la historia de la actual EF.

Los profesionales docentes de la EF, cualquiera que sea su edad o experiencia profesional tenemos que subirnos al tren de avanzar y comenzar, bajo cualquiera de estas tres premisas, “*aprender a hacer*”, “*aprender a aprender*” y “*aprender a aprender*”, en función de vuestro momento profesional.

Los que lleváis muchos años en la docencia, sabéis que la experiencia hace simple y nada complicado desarrollar nuestro trabajo, simplemente repetir una programación año tras año, dar una clase tras otra, y reírnos y jugar pachanguitas con los



alumnos, todo ello sin incorporar elementos nuevos en nuestras programaciones. Pocos equipos directivos son capaces de reconocer si lo que hacemos está bien o mal, pero no nos engañemos, esto no es un EFC orientada al estilo de vida que hoy necesitan los jóvenes.

Desde esta editorial os invitamos a que seáis elementos activos de este momento, que vuestro trabajo sea de calidad y fomente la promoción y sensibilización de los valores de la EF, y que vuestros alumnos sean los máximos exponentes del proceso de aprendizaje, se diviertan y disfruten en el proceso. Es la mejor carta de presentación para que no puedan rebatir nuestros argumentos y nuestras estrategias con frases como “la educación física es una mini-extraescolar deportiva” o aquellos que dicen que la educación física “es dar un balón y hacer deporte libre”.

Os invitamos a que compartáis vuestras experiencias y vuestras reflexiones, que investiguéis en vuestras aulas e innovéis, que copies de los compañeros que comparten su trabajo, que os impliquéis en la gestión de los centros, en dos palabras que os hagáis ver, oír y sentir. Es necesaria una intervención social a todos los niveles y ahora es el momento.

“La educación física no solamente sobrevivirá si no que conquistará cada vez más importancia educativa en la escuela primaria y secundaria” F. Carreiro.