

Trabajo Fin de Grado

Diferencias entre los sistemas educativos español y finlandés: centrado en la asignatura de las ciencias sociales

Autor/es

Cristina Laínez Martín

Director/es

Darío Español Solana

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2018/2019

ÍNDICE

Resumen.....	4
Agradecimientos.....	6
Introducción.....	7
Breve introducción sobre lo que trata el estudio.....	7
Justificación del proyecto	8
Marco Teórico.....	9
Conceptualización.....	9
Definición de que son las ciencias sociales y por qué se deben enseñar.....	9
Definición de que es el sistema educativo.....	10
Definición de que es el proyecto de centro.....	12
Definición de que son las programaciones de aula.....	14
Fundamentación teórica	14
Sistema educativo en España.....	14
Nivel escolar general.....	19
Currículum general	21
Ejemplo de proyecto de centro	23
Sistema educativo en Finlandia	26
Nivel escolar general	29
Currículum general	30

Ejemplo de proyecto de centro	34
Diferencias en los sistemas educativos de las ciencias sociales entre España y Finlandia	36
Informaciones PISA.....	36
Diferencias en el currículo sobre las ciencias sociales.....	40
Supuesto práctico: programaciones de aula.....	49
Programación de aula de las ciencias sociales en España	50
Programación de aula de las ciencias sociales en Finlandia.....	55
Diferencias destacables entre los dos supuestos a partir de mis experiencias	60
Conclusiones.....	62
Referencias bibliográficas	64
Anexos.....	68

Diferencias entre los sistemas educativos español y finlandés: centrado en la asignatura de las ciencias sociales

Differences between the spanish and finnish educational systems: focused on the subject of the social sciences

- Elaborado por Cristina Laínez Martín.
- Dirigido por Darío Español Solana.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Febrero del año 2019
- Número de palabras (sin incluir anexos): 15423

RESUMEN

En este trabajo nos centraremos en explicar nuestro sistema educativo actual en España, comparándolo así con el proclamado mejor sistema educativo actual como es el finlandés. Para ello, por un lado, definiremos primero lo que es el sistema educativo y los elementos que lo forman, apoyándonos en los dos sistemas que hemos nombrado anteriormente para observar las diferencias existentes entre ambos.

En la actualidad, el sistema educativo español no es considerado uno de los mejores y eso se puede observar en los informes PISA que veremos durante el trabajo. Esto es causado por las numerosas reformas legislativas a lo largo de las últimas décadas, que no han mejorado ni el fracaso escolar ni han mejorado el nivel de competencias educativas en nuestro sistema. Sin embargo, en Finlandia, el sistema educativo está ausente de elementos burocráticos que hace que la educación se fundamente en valores como la equidad y la calidad.

Por otro lado, analizaremos las programaciones de aula centrándonos en la asignatura de las ciencias sociales del curso 5º de Primaria de los dos sistemas educativos, para poder observar todas las diferencias nombradas anteriormente en la fundamentación teórica y dar a entender la importancia que tiene la enseñanza de esta asignatura en la escuela. Complementando así, lo que es un trabajo de análisis y comparación entre dos

sistemas educativos totalmente diferentes, donde podremos ver la variedad de ideas que pueden existir entre un mismo tema como es la educación.

PALABRAS CLAVE

Sistema, educativo, educación, España, Finlandia y ciencias

ABSTRACT

In this paper we will focus on explaining our current educational system in Spain, comparing with the current better proclaimed educational system such as Finnish. For this, on the one hand, we will first define what the educational system and the elements that form it are, based on the two systems we have previously named to observe the differences between the two.

Currently, the Spanish education system is not considered one of the best and that can be seen in the PISA reports that we will see during the work. This means that the level of educational competencies in our system has not improved or failed or improved. However, in Finland, the education system is absent of bureaucratic elements that make education based on values such as equity and quality.

On the other hand, we will analyze the classroom program focusing on the subject of social sciences of the 5th year of primary School of the two educational systems, in order to meet the differences previously mentioned in the theoretical foundation and to understand the Importance of teaching of this subject in the school. Complementing this way, what is a work of analysis and comparison between totally different educational systems, where we can see the variety of ideas that can exist in the same subject as education.

KEYWORDS

Educational, system, education, Spain, Finland and science

AGRADECIMIENTOS

Después de un intenso período, hoy es el día: escribo este apartado de agradecimientos para finalizar mi trabajo de fin de grado. Ha sido un período de aprendizaje intenso, no solo en el campo científico, sino también a nivel personal. Escribir este trabajo ha sido muy importante para mí y es por ello, me gustaría agradecer a aquellas personas que me han ayudado y apoyado durante todo este tiempo.

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento al director de este Trabajo de Fin de Grado, Darío Español Solana, por la dedicación que le ha dado a este trabajo, por el respeto que ha tenido a mis sugerencias e ideas y por la comprensión en todo momento. Gracias por la confianza ofrecida desde que empecé este trabajo.

También agradezco a mi tutora de Finlandia, Ruth Palola, con quien he compartido proyectos, ideas e ilusiones durante mi estancia en Helsinki. Gracias por su amabilidad para facilitarme documentos, su tiempo y sus ideas, que sin todo esto, este trabajo no hubiera sido posible.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales. Gracias a mi familia, a mis padres y a mi hermano, porque con ellos compartí unos meses duros al igual que felices y siempre estuvieron ahí en todo momento para apoyarme.

Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y personal, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo. Pero sobre todo, gracias a mi amigo y compañero de profesión Víctor Cadierno, con el cual compartí esos meses en Helsinki e hizo que el estar fuera de casa se hiciera mucho más sencillo.

A todos, muchas gracias

INTRODUCCIÓN

Breve introducción sobre lo que trata el estudio

El sistema educativo español ha sufrido cambios y transformaciones en las leyes de educación a lo largo de las últimas décadas. En la época actual se encuentra en una situación crítica a causa de los recortes en los presupuestos dedicados a la educación y por un fracaso escolar que va cada vez en aumento. Esto nos induce a tener en cuenta uno de los sistemas educativos más exitosos de estos últimos años, como es el caso de Finlandia.

En este trabajo trataré de explicar las diferencias existentes que se encuentran entre los dos sistemas educativos nombrados anteriormente, apoyándome en un supuesto práctico para una mejor comprensión. Para ello, me centraré en la asignatura de las ciencias sociales, la cual tiene una relevancia muy importante en la educación y en el desarrollo de los alumnos/as como ciudadanos, que a veces no se le da la importancia debida en la escuela.

Los principales objetivos de este trabajo son:

- Comprender el significado completo de lo que es un sistema educativo y los elementos que lo componen
- Reconocer la importancia que tiene la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela
- Citar y analizar los fallos y características que tiene nuestro sistema educativo en comparación con el denominado el mejor sistema educativo en la actualidad: el finlandés.

He escrito este trabajo tras consultar diversas fuentes bibliográficas como pueden ser: libros, Dialnet, Google académico, Blogs... para así poder llegar a las conclusiones del trabajo.

Este trabajo consta de cuatro partes fundamentales. En la primera parte se encuentra la conceptualización y los aspectos generales que vamos a tratar. Se definirán los

términos más importantes relacionados con el tema que estamos analizando, para que así el lector tenga una idea inicial de lo que se va a hablar durante el trabajo.

La segunda parte consta de la fundamentación teórica, que es el estudio de los dos sistemas educativos que vamos a analizar y las diferencias que existen entre ellos. Esta parte es muy importante, ya que sin ella no podremos lograr entender la tercera parte del trabajo, que trata sobre un supuesto práctico de todo lo que hemos hablado en la fundamentación teórica. A través de dos programaciones de aula de 5º de primaria de la asignatura de las ciencias sociales, observaremos como todas las diferencias que hemos hablado en el apartado anterior las encontramos en este caso práctico.

Para finalizar, en la cuarta parte el lector podrá leer las conclusiones y la bibliografía consultada para la realización de este trabajo.

Justificación del proyecto

He escogido este tema para mi trabajo porque cuando estuve el año pasado de prácticas de 4º de Magisterio de Primaria en Helsinki (Finlandia), me di cuenta que el sistema educativo y la forma de vida de allí era muy diferente a la que tenemos aquí en España. Por lo tanto, me parecía muy interesante ver las diferencias que existen entre ambos sistemas, analizarlas y darnos cuenta de los fallos internos que tiene nuestro sistema para poder cambiarlos.

Me fui de prácticas a Helsinki porque me apasionaba la forma de vivir que tenían allí, la cultura, conocer gente nueva y sobre todo porque quería comprobar en persona si realmente la educación allí es tan buena como se dice. Durante 4 meses estuve en el colegio Vartiokylän ala-asteen koulu que está en el centro urbano de la ciudad. Estuve durante esos meses en la clase de 5º A de primaria, en donde tenía 25 alumnos, de los cuales 6 eran inmigrantes. Durante mi estancia no solo estuve en esa clase, sino que fui rotando por todos los cursos del colegio para observar las diferentes metodologías y proyectos de innovación que se llevan a cabo. Realice clases tanto de educación física y castellano, fue una experiencia única y motivadora para mí, en la que los profesores

siempre me abrieron las puertas a sus clases y me ofrecieron todo tipo de ayudas y consejos para mi futuro docente.

Me sorprendió mucho la forma de enseñar que tenían allí a los alumnos/as en sus clases y la forma de organizarse dentro del centro entre los profesores. Allí ser profesor/a es un honor al que es muy difícil que cualquiera pueda acceder. Entonces comprendí que la educación para los finlandeses es un elemento muy importante en su cultura. Es por ello que decidí hacer mi Trabajo Final de Grado sobre las diferencias de nuestro sistema y el suyo.

MARCO TEÓRICO

Conceptualización

Para dar comienzo al trabajo es importante definir los conceptos básicos que serán objeto de estudio a lo largo de éste. Para ello, vamos a definir lo que son las ciencias sociales, el sistema educativo, el proyecto de centro y la programación de aula, para así llegar a una mejor comprensión del tema que vamos a tratar posteriormente. También vamos a incidir en por qué se deben enseñar las ciencias sociales en la escuela, ya que nos vamos a centrar en esa materia para comprobar las diferencias entre los sistemas educativos español y finlandés.

Definición de que son las ciencias sociales y por qué se deben enseñar

Las ciencias sociales son aquellas que tienen como objetivo conocer los aspectos de la sociedad en la que viven las personas. Así pues podríamos decir que son:

Un cúmulo de disciplinas de tradición muy diferente, cuyo parentesco reside en que aluden al hombre, a su historia, a su organización social, a su producción y riqueza, a su número y distribución, a sus ideas y creaciones artísticas, o a su ocupación y organización del espacio. (Capel, FL; Luis, A. y Urteaga, L, 1984, p. 4)

Se trabaja a partir de métodos y sistemas científicos (de ahí su nombre), teniendo como objetivo la vinculación de los seres humanos entre sí, en particular a la hora de conformar sociedades. Piaget expone que "no sería posible mantener ninguna distinción

de naturaleza entre lo que se denomina a menudo ‘ciencias sociales’ y las llamadas ‘ciencias humanas’, ya que es evidente que los fenómenos sociales dependen de todos los caracteres del hombre...” (1976, pp. 44-45).

El sistema educativo debe considerar como uno de sus objetivos más importantes el acercamiento de los niños/as a estas ciencias sociales, ya que es necesaria en la formación de los alumnos para desarrollar un criterio y una visión crítica del presente y lo que les rodea. Por lo tanto, como señalan Joaquim Prats y Joan Santacana es una materia que aporta grandes posibilidades como son:

- “Facilitar la comprensión del presente
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales
- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre.
- Ayuda a adquirir sensibilidad social”. (s.f., p. 8)

Es una materia que despierta mucha curiosidad e interés en el alumnado y que la responsabilidad de que esas sensaciones no desaparezcan en el aula es del maestro a través de diversas metodologías didácticas adecuadas, que eliminen el aburrimiento en las clases. Por lo tanto, es una asignatura que debe enseñarse en las escuelas porque ayuda en la construcción del conocimiento del alumnado y a su desarrollo social y personal.

Definición de que es el sistema educativo

El sistema educativo es el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta, a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de una sociedad que transmiten conocimientos y la herencia cultural correspondiente. El sistema educativo se constituye con la finalidad específica de reproducir en los educados los valores, las actitudes, los conceptos y las normas de dicha sociedad, que forma un todo unitario y complejo, que necesita un flujo de relaciones, de materia y de energía constante con el entorno. (Melgarejo, 2013, p. 30)

Suele estar dirigido, impulsado y pilotado por el Estado y no vive aislado de su entorno. De acuerdo con lo que dice el autor, en un modelo ideal de sistema educativo

debería estar compuesto por tres componentes esenciales. Entre ellos mantienen una relación de interconexión y retroalimentación, que son los siguientes: subsistema escolar, subsistema familiar y subsistema sociocultural.

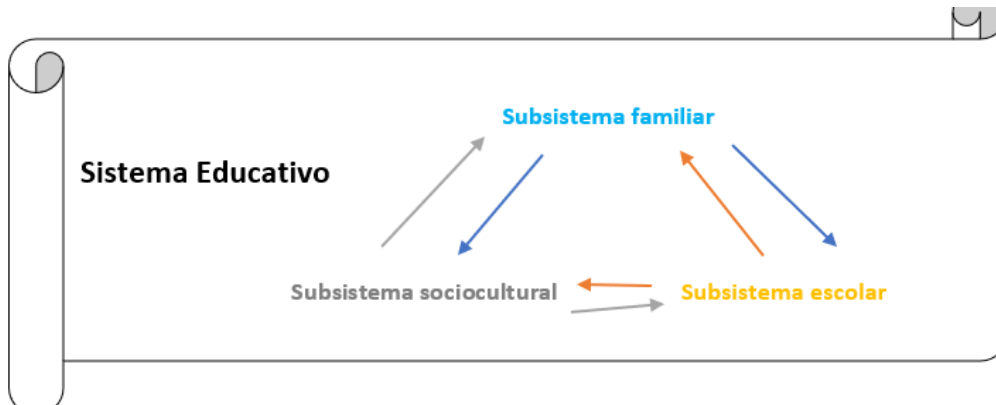


Ilustración 1. Sistema educativo y sus subsistemas. Esquema extraído del libro Gracias, Finlandia (2013, p. 31).

El sistema educativo también se compone de ocho principios fundamentales según Melgarejo (2013, pp. 33-35), que son:

- Totalidad: todo cambio en una parte del sistema afecta a todos sus componentes. Este cambio puede provocar consecuencias positivas, pero también negativas.

- Autorregulación

- Equifinalidad: las modificaciones del sistema son consecuencia de los procesos internos de cada uno de los subsistemas que lo componen y no de sus condiciones iniciales.

- Apertura

- Alimentación

- Equilibrio

- Evolución: el sistema educativo se desarrolla y crece a partir de las estructuras educativas que existían previamente, pero también pueden importarse del exterior si no existen y evolucionar a partir de ellas.

- Inercia

Estoy a favor de lo que explica el autor en el libro cuando dice que “el corazón del sistema educativo son los valores de la sociedad, que deben articularse en cada uno de los subsistemas para que puedan llegar a implementarse” (Melgarejo, 2013, pp.35). Por lo tanto, las personas se sienten identificadas con una personalidad concreta. Cada sistema educativo forma parte de una sociedad concreta, por lo tanto, determina en gran parte la organización, las finalidades y las funciones. El sistema educativo debe tener un equilibrio entre los tres subsistemas nombrados anteriormente para permitir el crecimiento del sistema social y viceversa.

Definición de que es el proyecto de centro

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es el documento donde se explican la identidad del centro y sus objetivos. También sirve para orientar la actividad educativa del centro y debe impulsar la colaboración de los diferentes miembros de la comunidad educativa y la relación con el entorno. Entre otras cuestiones, el PEC debe incluir los criterios, prioridades y planteamientos educativos y metodológicos, es decir, qué y de qué manera se enseñará a los alumnos. (Universitat de Barcelona, s.f.)

Es un marco constituido por principios que corresponden a:

- “¿Quiénes somos? principios de identidad
- ¿Qué queremos? Objetivos generales a conseguir
- ¿Dónde estamos? Análisis del contexto
- ¿Cómo nos vamos a organizar para conseguirlo y quien lo elabora y lo aprueba?”. (Unidad 2. La organización y el funcionamiento de un centro inclusivo, s.f., p.4)

El PEC es un proceso que necesita de revisiones periódicas que garantice su mejora y adaptación constante a una realidad educativa cambiante. Aunque los centros educativos persigan el mismo fin educativo, todos ellos difieren entre sí, por ello cada uno tiene sus peculiaridades que los singulariza. (Unidad 2. La organización y el funcionamiento de un centro inclusivo, s.f., p. 5)

Por lo tanto, también se debe explicar cómo se va a evaluar el progreso de los alumnos/as del centro. “El PEC se elabora teniendo en cuenta las características sociales y culturales del entorno donde está situado el centro y las necesidades educativas de los alumnos”. (Unidad 2. La organización y el funcionamiento de un centro inclusivo, s.f., p. 11)



Ilustración 2. Elementos que contiene el PEC. Imagen extraída del Proyecto Educativo de Centro de internet. (Educada.mente, 2016)

El proceso de elaboración es el siguiente:

- “1º Consejo escolar determina los criterios del PEC
- 2º El Equipo Directivo va recogiendo propuestas del claustro (ciclo, AMPA, y comunidad educativa)
- 3º El Consejo Escolar aprueba el Proyecto Educativo y establece las directrices para su evaluación” (Unidad 2. La organización y el funcionamiento de un centro inclusivo, s.f., p. 12)

Definición de que son las programaciones de aula

Una Programación de Aula es el conjunto de acciones de planificación y desarrollo mediante los cuales se transforman las intenciones educativas más generales en propuestas didácticas concretas, referidas a un grupo de alumnos específico para un ciclo o curso determinado que permitan alcanzar los objetivos previstos de cada grupo, atendiendo a la diversidad de los alumnos. (Informática II. Capítulo 3. Programación de aula: ¿Qué es?, 2015)

En resumen, podemos decir que es un conjunto de unidades didácticas que diseña un profesor determinado. En cada UD se ajusta el tiempo, la metodología y los elementos curriculares atendiendo al tema central, contenidos y objetivos didácticos de cada una de ellas.

Fundamentación teórica

Sistema educativo en España

Como hemos dicho anteriormente, un sistema educativo tiene que servir como referente socialmente estructural y no como todo lo contrario. Actualmente es un tema en el cual los tres subgrupos nombrados anteriormente no están relacionados entre sí y esto causa que la estructura social, de la cual estamos hablando, no exista.

Contribuye significativamente a potenciar el crecimiento económico y la integración de un país, a incrementar su productividad y al mismo tiempo, a establecer las bases para poder garantizar la equidad social. La formación del espíritu crítico y el respeto a la pluralidad que infiere la educación en un país contribuye un pilar fundamental para el proceso democrático del mismo. (Lozano, 2011, p. 31)

Lo que ocurre en el sistema educativo de España es que se han hecho varias reformas a lo largo de los últimos años, sin mantener un consenso entre todos y por lo tanto sin tener características comunes inamovibles en el sector de la educación. “Cada partido estatal o autonómico ha querido imponer su visión con una definición detallada de todo lo que se debía impartir en las aulas” (Melgarejo, 2013, p. 168), sin pensar realmente en lo que sería mejor para los ciudadanos y para la educación de este país. Esto deja claro

que si cada uno impone sus ideas cada vez que gobierne en el Estado, nunca vamos a tener unas características fijas en nuestro sistema educativo que nos identifiquen y nos hagan mejorar a partir de ellas, como por ejemplo sí que las tiene Finlandia. En mi opinión, si en nuestro propio sistema educativo no podemos tener claro unas consignas mínimas sobre las cuales poder evolucionar hacia un sistema mucho más completo y de calidad, no podemos pedir que las escuelas tengan ciertas características que le hagan ser un referente social en la educación. Como dice De la Torre: “La escuela en España no representa ningún tipo de identidad institucional ni tampoco como referente social, lo que está produciendo una pérdida de respeto hacia la misma” (2008, p.2). Esto lo podemos comprobar actualmente en cualquier rincón de España, donde las escuelas no son más que infraestructuras donde los niños/as van a pasar el rato, mientras sus padres tienen que ir a trabajar. Donde ser maestro también es una profesión infravalorada y no respetada por la mayoría de ciudadanos que componen la sociedad. En la siguiente imagen se puede comprobar lo que hemos estado hablando anteriormente, como han ido cambiando las leyes de educación a lo largo de estos últimos años:

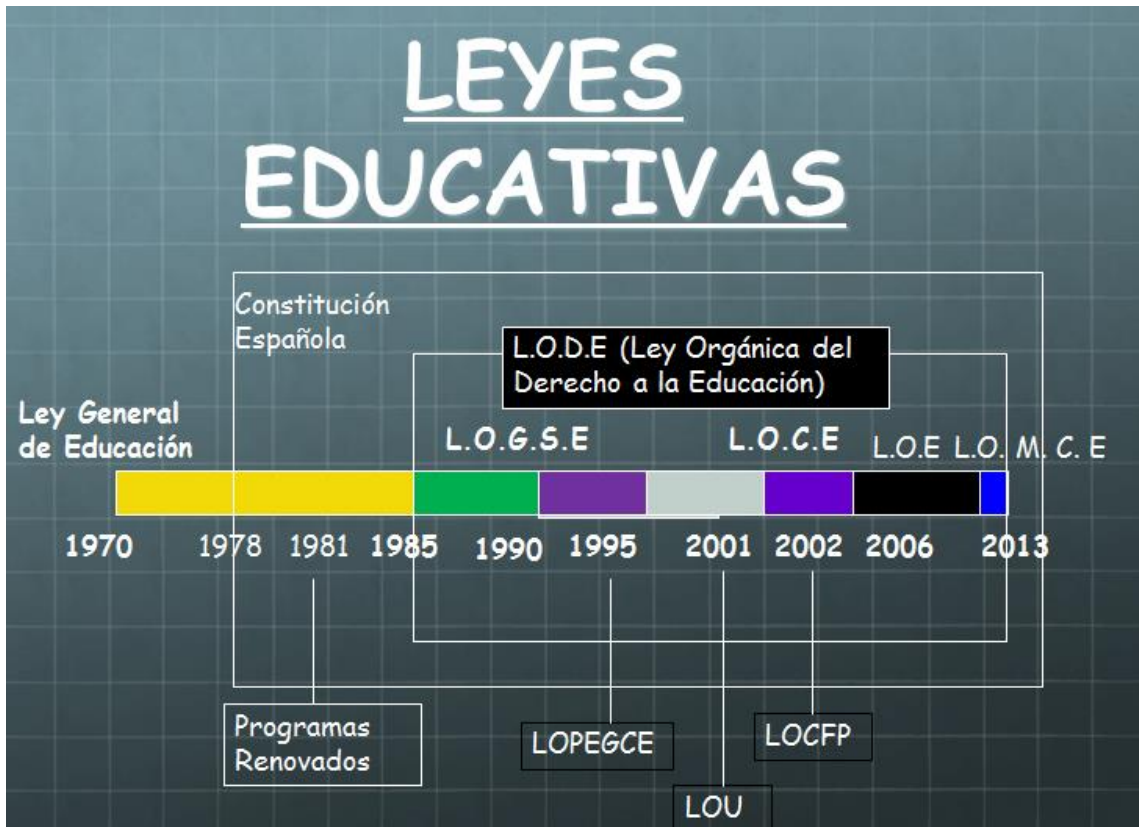


Ilustración 3. Leyes educativas en España. Imagen extraída de internet (Hugo Llamas, 2015).

Contamos con un sistema educativo donde podemos encontrar fácilmente un gran suspenso cuando es evaluado de forma externa. Es decir, esta situación tiene que ver con las estadísticas de las tasas de desempleo del año 2015 de los españoles con estudios inferiores al bachillerato o ciclos formativos son más del doble que en la UE. Un 0,4% correspondiente a España frente a un 16,2% correspondiente a la UE. “Nuestro sistema educativo se organiza en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza de forma que asegure la transición entre los mismos y en cada uno de ellos” (LOMCE, 2013, p. 27). La enseñanza básica es obligatoria y gratuita para todas las personas que están en la sociedad. “Comprende 10 años de escolaridad y se desarrolla de forma regular entre los 6 y los 16 años de edad” (LOMCE, 2013, p. 28). Como bien explica Salmerón:

La constitución española reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación. El sistema educativo de nuestra actual sociedad debe atender a las aspiraciones individuales y sociales demandadas por los ciudadanos, así como las necesidades de la sociedad donde el mismo se encuentra implantado. (2013, p. 2)

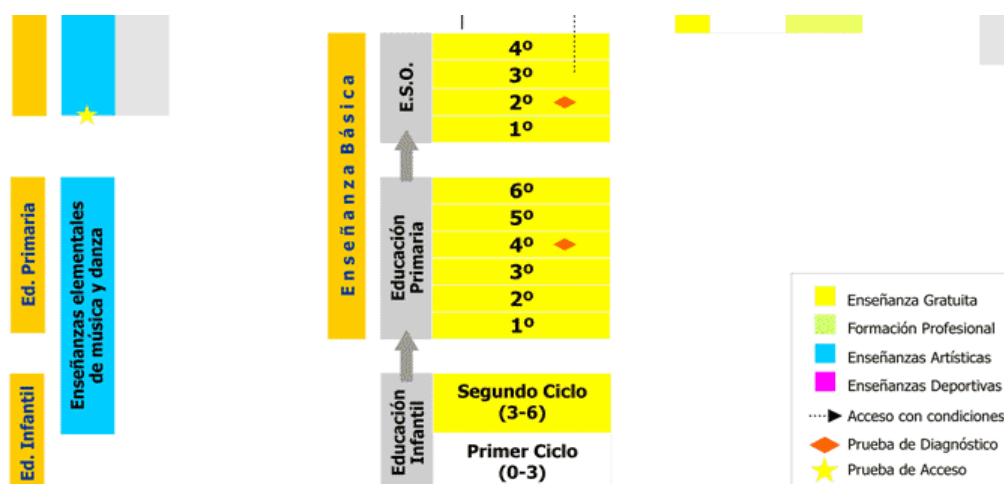


Ilustración 4. Enseñanza básica en España. Esquema extraído de La educación en España de internet (Red de organizaciones de mujeres inmigrantes, s.f.).

Por lo tanto, lo que propone la Constitución es que a lo largo de la enseñanza básica se garantice una educación que sea común para todos los alumnos y alumnas y que por lo tanto, adquiera una importancia la atención a la diversidad como un principio fundamental de la educación. Pero como podemos observar a día de hoy, la igualdad en la educación no es un valor que caracterice principalmente a nuestro sistema educativo. Como bien expresa Lendoiro:

Para cambiar el sistema educativo español hay que dar mayor libertad a los padres y cooperativas para crear centros educativos con pedagogías alternativas, reforzar a los maestros dándoles más autonomía. También apostar por la creatividad y el aprendizaje vivencial y significativo, eliminar la memorización y los exámenes, flexibilizar el currículo, reducir radicalmente las ratios en vez de aumentarlas y dar un verdadero impulso a la educación emocional, la personalización y la atención a las necesidades individuales. (2014, np).

Anteriormente, hemos nombrado en la conceptualización que el sistema educativo se compone de 3 subsistemas: el familiar, el sociocultural y escolar. Vamos a analizar cómo se encuentra el sistema educativo español en estos ámbitos. En el subsistema familiar no ha existido, ni existe una política familiar clara que tenga que ver con el tema de la educación. Es decir, la familia española se implica muy poco en la educación de sus hijos/as y en su responsabilidad educativa, dejando todo el trabajo a los maestros/as de las escuelas. Las leyes políticas que tienen que ver con este aspecto, están mal estructuradas, ya que esto se puede comprobar por ejemplo en los recursos públicos dedicados a apoyar a las unidades familiares. Tan solo un 15% de las familias se considera primera responsable de la educación de sus hijos, frente al 55% que por ejemplo presenta Finlandia.

Toda esta situación de que no haya las ayudas adecuadas para las familias que por ejemplo se componen de una madre y un hijo, frente a otras que están los dos padres, causa que no haya igualdad de oportunidades entre los propios alumnos. Hemos dicho anteriormente que al ser un sistema gratuito en edades tempranas, debería adaptarse a todos los alumnos por igual (atención a la diversidad) y en cambio, lo que obtenemos es una desigualdad marcada ya desde las situaciones familiares. Por lo tanto, con estos datos obtenemos que el fracaso escolar es mayor del que podríamos tener si las familias dieran la importancia que tienen que dar a la educación de sus hijos e hijas y tuvieran las ayudas necesarias desde las fuerzas políticas.

En el subsistema sociocultural podemos comprobar con dos ejemplos claros que también se encuentran fallos muy graves que repercuten en el sistema educativo español. El primer ejemplo son las bibliotecas públicas en las cuales necesitas una acreditación de una biblioteca concreta para poder acceder a los libros que se encuentran en ella, mientras que en Finlandia he podido comprobar de antemano que no es el caso. En Finlandia, cualquier ciudadano puede acceder a las bibliotecas públicas sin necesitar ninguna acreditación al respecto para obtener un libro. Además, cabe destacar que los libros que se encuentran en las bibliotecas han sido financiados por los impuestos de todos los ciudadanos tanto en España como en Finlandia. El segundo ejemplo es la práctica del doblaje a las lenguas oficiales en los sistemas audiovisuales,

principalmente en la televisión y en el cine. En España sí que existe ese doblaje y por lo tanto, es la escuela la que tiene la obligación de enseñar esa segunda lengua. Por el contrario, en Finlandia no existe doblaje ninguno en ningún sistema audiovisual y eso hace que la adquisición de lenguas extranjeras sea más fácil y que la escuela no tenga toda la carga de enseñar esas lenguas. Además, cuando los alumnos/as salgan del contexto escolar, no tienen una continuidad sobre esa lengua ya que no se les proporciona ninguna ayuda para seguir comunicándose o pudiendo escucharla. Este ejemplo claro del nivel de segundas lenguas que tenemos en España como es el inglés (lengua extranjera más importante actualmente), lo podemos comprobar en los presidentes de gobierno, donde durante años el nivel ha sido muy bajo.

Y por último, en el subsistema escolar, como hemos dicho antes, es donde recae toda la responsabilidad del sistema educativo. A las escuelas se les asignan tareas para resolver conflictos que no tienen nada que ver con la educación. Por lo tanto, lo único que conseguimos es que las escuelas en vez de tener una función educativa, como sí ocurre en otros países, pasan a tener una función de guardería y de pasatiempos de los alumnos donde apenas se centran en su educación, sino que se centran en cuidar de ellos hasta que los padres puedan venir a buscarlos al salir del trabajo.

Nivel escolar general

El sistema educativo español ha sido objeto de numerosas reformas a lo largo de los últimos años y ha contribuido a que el rendimiento académico de los alumnos en nuestro país sea bajo. Esto lo podemos comprobar en el informe PISA de 2010, donde España se sitúa a la cola de los países europeos en cuanto al resultado que obtienen los alumnos en las materias más destacadas como son: Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Diferencias entre los sistemas educativos español y finlandés: centrado en la asignatura de las ciencias sociales

■ COMPRENSIÓN LECTORA	■ COMPETENCIA MATEMÁTICA	■ COMPETENCIA CIENTÍFICA
1 Shanghái (China) 556	1 Shanghái (China) 600	1 Shanghái (China) 575
2 Corea del Sur 539	2 Singapur 562	2 Finlandia 554
3 Finlandia 536	3 Hong Kong 555	3 Hong Kong 549
4 Hong Kong 533	4 Corea del Sur 546	4 Singapur 542
5 Singapur 526	5 Taipéi (China) 543	5 Japón 539
6 Canadá 524	6 Finlandia 541	6 Corea del Sur 538
7 Nueva Zelanda 521	7 Liechtenstein 536	7 Nueva Zelanda 532
8 Japón 520	8 Suiza 534	8 Canadá 529
9 Australia 515	9 Japón 529	9 Estonia 528
10 Holanda 508	10 Canadá 527	10 Australia 527
11 Bélgica 506	11 Holanda 526	11 Holanda 522
12 Noruega 503	12 Macao (China) 525	12 Taipéi (China) 520
13 Estonia 501	13 Nueva Zelanda 519	13 Alemania 520
14 Suiza 501	14 Bélgica 515	14 Liechtenstein 520
15 Polonia 500	15 Australia 514	15 Suiza 517
16 Islandia 500	16 Alemania 513	16 Reino Unido 514
17 Estados Unidos 500	17 Estonia 512	17 Eslovenia 512
18 Liechtenstein 499	18 Islandia 507	18 Macao (China) 511
19 Suecia 497	19 Dinamarca 503	19 Polonia 508
20 Alemania 497	20 Eslovenia 501	20 Irlanda 508
21 Irlanda 496	21 Noruega 498	21 Bélgica 507
22 Francia 496	22 Francia 497	22 Hungría 503
23 Taipéi (China) 495	23 Rep. Eslovaca 497	23 Estados Unidos 502
24 Dinamarca 495	24 Austria 496	Media OCDE 501
25 Reino Unido 494	Media OCDE 496	24 República Checa 500
26 Hungría 494	25 Polonia 495	25 Noruega 500
Media OCDE 493	26 Suecia 494	26 Dinamarca 499
27 Portugal 489	27 Rep. Checa 493	27 Francia 498
28 Macao (China) 487	28 Reino Unido 492	28 Islandia 496
29 Italia 486	29 Hungría 490	29 Suecia 495
30 Letonia 484	30 Luxemburgo 489	30 Austria 494
31 Eslovenia 483	31 Estados Unidos 487	31 Letonia 494
32 Grecia 483	32 Irlanda 487	32 Portugal 493
33 ESPAÑA 481	33 Portugal 487	33 Lituania 491
34 Rep. Checa 478	34 ESPAÑA 483	34 Eslovaquia 490
35 Eslovaquia 477	35 Italia 483	35 Italia 489
36 Croacia 476	36 Letonia 482	36 ESPAÑA 488

Ilustración 5. Resultados informe PISA 2010. Imagen extraída de internet (El País, 2010).

Que el rendimiento académico en nuestro país sea bajo conlleva que haya fracaso escolar, que es uno de los factores que causan uno de los mayores problemas en nuestro país. El fracaso escolar sigue siendo superior al 30%. Muchos alumnos españoles obtienen de manera continuada y persistente resultados mediocres a causa, entre otras cosas, de todas las reformas educativas que se han hecho a lo largo de estos años y que no nos han llevado a tener un sistema educativo de calidad y con identidad. Esas reformas no han dado ningún fruto y causan que no haya ninguna solución para el fracaso escolar ni la mejora de las competencias educativas en los alumnos españoles.

La escuela española ha sido diseñada para generar alumnos pocos creativos, responsables y reflexivos y esto es causado por el tipo de modelo educativo que tenemos: burocrático y mercantil. Todas las leyes aprobadas por los dos grupos políticos mayoritarios de España se mueven entre esos dos aspectos y todo esto lo único que puede conseguir es que lleguemos a una desintegración social dentro de unos años. Como hemos dicho al comienzo de este apartado, un sistema educativo tiene que servir

como referente socialmente estructural y con todo lo nombrado anteriormente podemos comprobar que hoy en día nuestro sistema educativo español no puede servir de referencia para el resto de la sociedad en la que vivimos ya que hay muchas cosas que mejorar tanto dentro como fuera de él.

Currículum general

En 2013 se aprobó la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que modifica la Ley Orgánica de Educación (LOE) vigente desde 2006. Su implantación finalizó en el curso 2016/17. El sistema educativo español, configurado de acuerdo a los valores de la constitución tiene los siguientes principios:

1) Calidad de la educación para todo el alumnado
2) Equidad
3) La educación como un aprendizaje permanente
4) Valores: libertad personal, responsabilidad, ciudadanía democrática, solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto y justicia
5) La flexibilidad en la educación
6) Orientación educativa
7) Esfuerzo individual y motivación
8) La familia como primera responsable en la educación de sus hijos
9) Autonomía
10) Función docente como factor de la calidad de la educación
11) Prevención de conflictos
12) Participación de la comunidad educativa en los centros

13) Cooperación entre estado y comunidades autónomas

Ilustración 6. Esquema extraído de Principios y fines del sistema educativo (LOE-LOMCE) de internet (Portal Paula, s.f.).

El currículo según la LOMCE (2013, p.12) es “la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanzas y aprendizaje para cada una de las enseñanzas”. Está integrado por los siguientes elementos:

- “Objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
- Las competencias para lograr la realización adecuada de actividades.
- Los contenidos que contribuyen al logro de los objetivos y la adquisición de las competencias”. (LOMCE, 2013, p.12)

Se entiende por alumno que presenta NEE aquel que requiera durante toda su etapa de escolarización determinados apoyos y atenciones educativas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Son escolarizados en centros ordinarios hasta que sus necesidades no se pueden ver atendidas por estos centros y necesitan ir a unidades de educación especial hasta los 21 años. “Las administraciones educativas son las que regulan la admisión de los alumnos en los centros públicos y privados, de tal forma que garantice la igualdad de la que estamos hablando durante todo el trabajo en el sistema educativo y de la libertad de los padres a la hora de elegir el centro para sus hijos/as” (DECRETO 30/2016, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización de alumnos en los centros docentes públicos y privados, 2016, np)

Las funciones del profesorado según la LOMCE (2013, p. 100) deben ser las siguientes (siempre bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo):

- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Programación y enseñanza de las áreas.
- Tutorías de los alumnos.

- Atención al desarrollo intelectual.
- Orientación educativa y académica.
- Participación en las actividades complementarias.
- Información de proceso de aprendizaje a los familiares.
- Participación en la actividad del centro.

Para ser profesor/a de Educación Primaria necesitas tener el título de maestro de educación primaria o el título del grado equivalente, título que se otorga de una forma diferente que por ejemplo en Finlandia, la cual veremos posteriormente. Y por último, según la LOMCE (2013, p. 132) la evaluación del sistema educativo tendrá como objetivos:

- Contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación
- Orientar las políticas educativas
- Aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo
- Ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos
- Proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos educativos

Ejemplo de Proyecto de Centro

El colegio público que he escogido es donde yo estudié de pequeña en Educación primaria, el C.E.I.P César Augusto, que se encuentra en la provincia de Zaragoza. Antes de poner el índice del PEC de este colegio, recordemos que “es el documento de carácter pedagógico elaborado por la comunidad educativa y que tiene que aparecer en él los rasgos de identidad del centro, los objetivos y la organización y función del centro” (Universitat de Barcelona, s.f.). Una vez recordado esto, el índice del PEC del colegio escogido es el siguiente, donde podemos comprobar que aparecen todos estos elementos nombrados anteriormente:

ÍNDICE	
I.	SEÑAS DE IDENTIDAD
II.	ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO
II.1.	Órganos de gobierno
II.1.1.	Equipo directivo
a)	Director/a
b)	Jefe/a de estudios
c)	Secretario/a
II.1.2.	Órganos colegiados
a)	Consejo Escolar
b)	Claustro de Profesores
II.2.	Órganos de coordinación docente
II.2.1.	Equipos Didácticos
II.2.2.	Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)
II.2.3.	Tutoría
II.2.4.	Otras funciones de coordinación:
a)	Coordinador de Formación (COFO)
b)	Coordinador de medios informáticos y audiovisuales
c)	Coordinador de recursos documentales y biblioteca
d)	Coordinador del programa C.I.L.E. de bilingüismo
III.	OBJETIVOS GENERALES
IV.	REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR (Documento aparte)
V.	COLABORACIÓN DE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
V.1.	Asociación de Padres de Alumnos (APA)
V.2.	Asociación Cultural de la Comunidad Escolar César Augusto (ACCECA)
V.3.	Agrupación Deportiva Alierta-Augusto-Godoy
V.4.	Otras asociaciones.
VI.	COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES Y EDUCATIVOS Y LAS RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES
VII.	REPRESENTACIÓN DE ALUMNOS EN EL CONSEJO ESCOLAR
VIII.	MODIFICACIONES AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Ilustración 7. PEC del colegio C.E.I.P César Augusto. Imagen extraída de la página web del centro a través de internet.

Para comenzar, empieza explicando las señas de identidad correspondientes a este centro, que son las siguientes: educación laica, inclusiva, bilingüe, democrática y participativa y de formación permanente. Luego pasa a comentar la organización general del centro, la cual la divide en dos apartados: los órganos de gobierno y los órganos de coordinación docente. En cada apartado que los compone, explica todas las competencias que tienen que reunir cada subapartado de los que aparecen, como por ejemplo sería el caso del Director. En el tercer punto, se encuentran los objetivos generales del centro, los cuales los divide en 3 bloques: los objetivos generales del centro, los del 2º ciclo de la educación infantil y los de la etapa de Educación Primaria.

OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

1. Potenciar el pleno desarrollo de la persona en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y deberes fundamentales en el marco de la Constitución.
2. Desarrollar una educación no discriminatoria que compense las dificultades de los alumnos y respete las diferencias debidas a sexo, raza, religión, distintas capacidades, intereses u origen socioeconómico y cultural.
3. Conseguir el pleno desarrollo intelectual de los alumnos proporcionándoles conocimientos, técnicas de trabajo y actitudes positivas que les permita afrontar con éxito metas posteriores.
4. Prevenir la aparición o intensificación de dificultades de aprendizaje y organizar los recursos necesarios para superarlas.
5. Favorecer la plena integración e inclusión de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en la vida escolar y social, concienciando e implicando a la Comunidad Educativa en el respeto a este derecho fundamental de las personas.
6. Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad para conseguir un buen clima de convivencia y bienestar y el impulso de una mejora en los factores que influyen en el aprendizaje.
7. Mejorar la competencia comunicativa de nuestros alumnos en la lengua inglesa, con el fin de que se puedan desenvolver en el mundo en el que vivimos con una mayor facilidad y ayudarles en su comunicación con personas de distintas culturas.
8. Potenciar la autonomía de los alumnos de acuerdo a sus circunstancias personales, reforzando la responsabilidad y esfuerzo en las tareas encomendadas.
9. Concienciar a los alumnos, mediante programas de salud, de la importancia que tiene la calidad de vida para su desarrollo y bienestar general.
10. Potenciar actividades deportivas y culturales tendentes a despertar el gusto por el deporte, el arte y la naturaleza con el fin de que los alumnos dispongan de recursos útiles para emplear su tiempo libre.
11. Favorecer la colaboración con otros centros educativos de la zona para desarrollar actividades deportivas y culturales.
12. Respetar la libertad de cátedra y de enseñanza.
13. Impulsar aquellos elementos pedagógicos innovadores planteados por la comunidad educativa que pudieran ser útiles en la mejora de la práctica docente.
14. Fomentar el uso crítico y responsable de las tecnologías de la comunicación y la información en todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Ilustración 8. Objetivos generales del centro C.E.I.P César Augusto. Imagen extraída de la página web del centro a través de internet.

El cuarto apartado corresponde al reglamento del régimen interior, donde no se encuentra especificado en el PEC, sino que se explica en otro documento aparte. Aun así, vamos a definirlo para tener clara una idea de que se trata. Según el colegio C.P. Montevil:

El reglamento del régimen interior es un conjunto de normas o procedimientos de actuación que tiene como fin último establecer un marco que facilite la convivencia en el colegio y contribuya a la transmisión de valores que hacen posible la vida en sociedad. (2011, p. 3)

Y por último, pero no menos importante, los cuatro apartados donde habla de la coordinación de los sectores de la comunidad educativa del centro (APA, ACCECA, Agrupación deportiva y otras asociaciones), de la coordinación de los servicios sociales y educativos y las relaciones con otras instituciones, la representación de alumnos en el

consejo escolar y para finalizar, la modificación al PEC. Todo esto lo podemos observar en la imagen que aparece debajo:

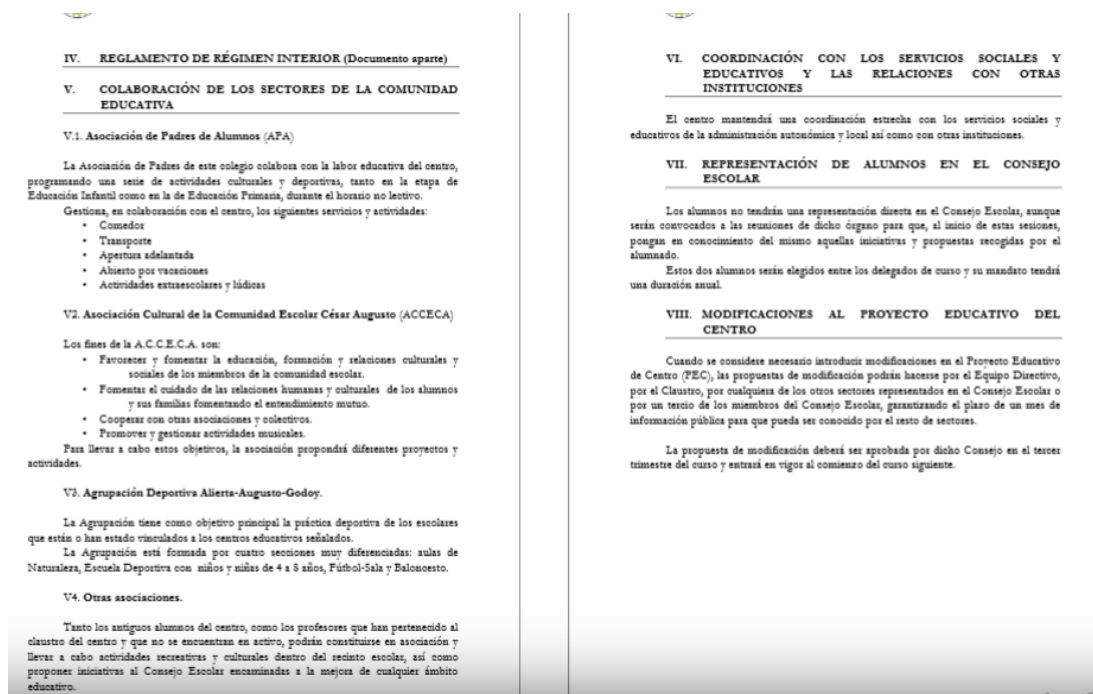


Ilustración 9. Los últimos apartados del PEC de C.E.I.P César Augusto. Imagen extraída de la página web del centro a través de internet.

Sistema educativo en Finlandia

En el centro del sistema educativo se encuentra el alumno y no los conocimientos como ocurre en el nuestro. Su sistema sí que está orientado a la atención a la diversidad, ya que realiza un profundo análisis de las necesidades reales de cada uno. A diferencia de España, que dice estar orientado a todo ciudadano pero que luego no es el sistema el que se adapta al alumno/a sino al contrario. Esta circunstancia es la que está detrás del éxito de Finlandia. Los principios básicos de la educación finlandesa son la igualdad y la calidad.

Los alumnos NEE están en aulas de centros ordinarios, ya que el objetivo es evitar que se agranden o se difundan más los problemas existentes. Si que es verdad que cuando tienen problemas muy graves, se encuentran en aulas diferentes a los demás alumnos en donde solo pueden estar como máximo 10 niños/as, pero siguen estando

dentro del centro ordinario. La mayoría de las instituciones de enseñanza básica son sostenidas por autoridades municipales y su financiación se distribuye entre el Estado y las Autoridades Locales, cada colegio decide lo que hacer con esas aportaciones de forma autónoma. Su sistema ha sido construido durante 30 años de reformas, pero actualmente tienen características mínimas fijas que son las que lo caracterizan. No como en España, que las reformas educativas son continuadas y dependientes del partido político que se encuentre en el poder. Por lo tanto, lo que buscan es conseguir el máximo potencial de sus alumnos con la libertad de movimientos, pero a la vez con una autodisciplina marcada. A través de mi experiencia podemos decir que su sistema destaca por:

- Medio ambiente cálido y acogedor
- Ritmos de aprendizaje adaptados al niño (hasta los 16 años, la hora lectiva es de 45 minutos de clase y 15 minutos de descanso)
- Detección precoz de las desventajas y desordenes de aprendizaje y uso de las ayudas específicas (los alumnos inmigrantes cuentan con un ayudante 1:5 en todos los cursos para garantizar su comprensión y hacen un curso intensivo de fines)
- Libertad de elección delimitada (a los 11 años pueden escoger la lengua que quieran, no están obligados al inglés)
- Evaluación motivadora (confían en las curiosidades del niño y sus ganas de aprender)

Uno de los ejes fundamentales es el desarrollo personal como ser humano, mientras que la política y la religión no ocupan un lugar importante en la escala de sus valores. El sistema educativo de Finlandia tiene dos objetivos claros:

- Potenciar el conocimiento y el dominio de sus lenguas nacionales
- Liderar la sociedad del conocimiento, sin renunciar a su estado de bienestar, potenciando para ello sus dos valores principales: equidad y calidad.

Como bien explica Melgarejo: “Las creencias y los valores sociales desempeñan un papel muy importante en la educación y en el funcionamiento del sistema educativo”

(2013, p. 56) y esto lo podemos comprobar en el sistema educativo finlandés. Al contrario que en España, en Finlandia no está anclado en aspectos burocráticos y este es un aspecto muy importante para destacar. De ahí, que se considere la educación como un servicio y no como un sistema privatizado y que la igualdad de oportunidades entre el alumnado exista de verdad. Por lo tanto, podemos decir que en Finlandia al ser un servicio público por y para todo el mundo, donde la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad están presentes en todos los ámbitos sociales, ha conseguido el éxito en su sistema educativo debido a “que encajan tres estructuras: la familia, la escuela y los recursos socioculturales (bibliotecas, ludotecas, cines...)” (Arrizabalaga, 2013). Por ejemplo: los servicios de salud son gratis para los menores de 16 años y dan subvenciones a las familias para cubrir sus necesidades básicas, sobre todo en las familias donde la madre se encuentra sola con sus hijos. Los diez pilares en los que se basa el sistema educativo finlandés son los siguientes:



Ilustración 10. Diez pilares del Sistema Educativo Finlandés. Imagen extraída de internet (Aulaplaneta, 2015).

Cabe destacar también que todos los alumnos y profesores comen en el colegio con menús preparados por el Consejo de Pediatría del país y que está financiada por el Estado. Otra ejemplo diferente sería el de los programas de salud y de prevención de

accidentes en las escuelas finlandesas, donde están orientados a los alumnos, en cambio en España están orientados a los trabajadores de los centros. Esta preocupación en los niños/as también la podemos observar en el ámbito educativo, donde siempre hay una ayuda en el aula, como hemos hablado anteriormente, para los alumnos/as con NEE. Esto crea un estado de bienestar social y educativo, que hace que todos los alumnos/as se sientan igual de importantes. En resumen, como bien explica Melgarejo:

El estado de bienestar aparece como el apoyo fundamental de dicho sistema, ya que garantiza unas condiciones de igualdad de oportunidades sociales que superan las posibilidades del propio sistema educativo. Ofrecer la igualdad de oportunidades escolares sin ofrecer la igualdad similar en otras facetas sociales resulta una trampa que aparenta una situación de igualdad de oportunidades, pero que no afronta un cambio real de las estructuras sociales. (2013, p. 64)

Nivel escolar general

En Finlandia dedican mucho tiempo al desarrollo individual de los alumnos como hemos podido observar en el apartado anterior con las características de su sistema educativo. Tienen un gran interés por los derechos de los ciudadanos y el nivel de lectura es el más alto de toda la UE, como se puede comprobar en los informes PISA que veremos en otro apartado. Tienen un dominio de una segunda lengua, ya que en Primaria a partir de los 11 años les dejan escoger esta lengua al gusto del alumno. Esto viene dado por una política educativa enfocada al fomento del aprendizaje de una lengua diferente a la materna. El objetivo es que no solo se aprenda esa segunda lengua escogida por el alumno en el sistema educativo, sino que una vez que salga de la escuela ese aprendizaje sea continuo. Como, por ejemplo, lo podemos ver en las televisiones o en los cines donde se visualizan en versión original, sin ningún tipo de doblaje.

La tasa finlandesa del fracaso escolar se sitúa en un 6%, la tasa de graduación ronda el 94% y solo un 1% de los alumnos suelen repetir curso. Viene dado a que tienen una política de no repetir curso, ya que está relacionado con la medida de igualdad de oportunidades y de atención a la diversidad que hemos hablado en puntos anteriores. Aquí en España, relacionaríamos el no repetir con sacar peores datos, pero podemos

poner de ejemplo a Finlandia que eso no es así. Por lo tanto, deja en duda el efecto que conlleva repetir para los alumnos, ya que no hace ninguna mejora en sus notas y lo único que hace es desmotivar, es decir, crea un efecto negativo. El aprendizaje de la lectoescritura está prácticamente ausente en la edad de los prescolares, al contrario que en España, que es la base en la que gira toda la educación a esas edades. Pero sin embargo, en nuestro país tenemos un porcentaje muy bajo del uso de las bibliotecas públicas por los jóvenes mientras que en “Finlandia es un 80% los que utilizan los recursos de las bibliotecas”. (Melgarejo, 2013, p.103)

Los modelos pedagógicos en los que encaja perfectamente el sistema educativo finlandés es el de escuela comprensiva, con un modelo constructivista del aprendizaje. Se trabaja por competencias y lo importante es la calidad y no la cantidad de los aprendizajes obtenidos por el alumnado. Los alumnos finlandeses tienen menos ratio en las escuelas que por ejemplo en España, más o menos, ronda los 18 alumnos por clase en Primaria. Se dan reconocimientos a los buenos resultados de los alumnos y tienen menos evaluaciones que en otros países. En conclusión, podríamos decir que Finlandia es un país muy desarrollado en el tema de la educación y que como bien dice el secretario de Estado de Educación de Finlandia, Harri Skog (2006) “la educación es la llave para el desarrollo de un país”.

Currículum general

El currículum de Finlandia recoge las competencias que deben conseguir los alumnos al acabar el curso que están estudiando, pero como hemos dicho anteriormente, son los centros los que deciden la metodología de cómo lograr esas competencias. Tienen importancia las 7 competencias transversales, llamadas soft skills, que deberán estar presentes en todas las asignaturas y son las siguientes:

1) Saber cuidar de uno mismo en el día a día
2) Saber cómo se aprende
3) Poder expresar ideas y comunicarse

4) Comprensión lectora en diferentes ámbitos
5) Desarrollo de la habilidad de emprendimiento
6) Competencias ciudadanas de democracia y participación
7) Gestión de tecnologías de la información y la comunicación



Ilustración 11. Las 7 competencias. Imagen extraída del currículo finlandés.

El departamento de Educación de Finlandia quiere que estas siete competencias se realicen a través de las TIC, ya que la sociedad de hoy en día se mueve mucho a través de la tecnología. Como podemos observar, las TIC es una de las 7 competencias básicas que aparece en el currículo finés y que por lo tanto, tiene que estar presente en todas las demás asignaturas para un mejor funcionamiento del sistema educativo. Además tenemos que añadir un dato muy importante y es que allí utilizan mucho el Phenomenon- bases learning, que es:

Una metodología basada en proyectos en la que profesores de distintas materias trabajan con varios grupos de alumnos a la vez para abordar temas y fenómenos que interesan al estudiante. El propio alumnado participa en el diseño, el desarrollo y la evaluación de la actividad. (Escriche, 2016)

Este sistema lo que hace es eliminar todas las asignaturas tradicionales, para pasar a trabajar de una forma más integral y por proyectos. Esto lo que consigue es que el alumno/a esté presente de manera activa en el proceso de su propio aprendizaje y que sea el centro de la metodología de enseñanza-aprendizaje. En este tipo de enseñanza que utiliza Finlandia utiliza métodos de aprendizaje significativo, es decir, aprovecha los conocimientos iniciales que tiene el alumno/a para construir sobre ellos unos nuevos. También podemos decir que es un aprendizaje constructivista, donde cada niño/a lleva su propio ritmo de aprendizaje y se acomoda a sus necesidades y vivencias. Por último, hay que decir que este sistema de trabajo se apoya en:

- Aprendizaje por indagación
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Implementación práctica

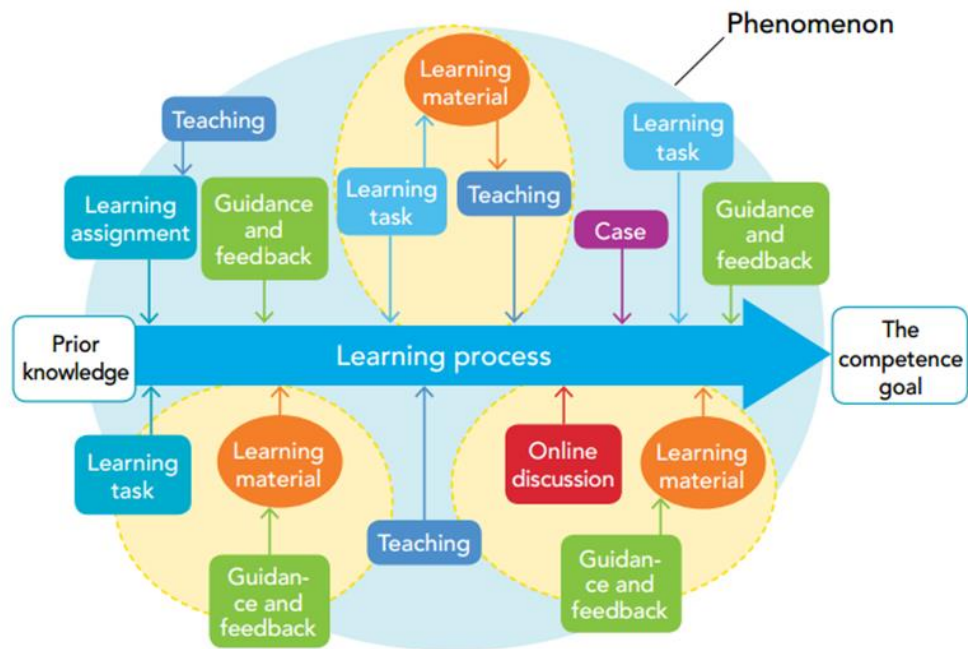


Ilustración 12. Esquema de Phenomenon- Based Learning extraído de internet (Blog about Education, s.f.).

Los grupos de enseñanza normalmente están formados por niños/as de las mismas edades, pero a veces se pueden formar clases de alumnos de diferentes edades. El currículo nacional ha sido diseñado por la Dirección Nacional Finlandesa de Educación, incluyendo objetivos y criterios de evaluación. Dentro de este marco son las escuelas las que forman sus propias normas dentro del centro en el que se encuentran como hemos visto anteriormente. Por lo tanto, en las aulas son los maestros los que gozan de autonomía pedagógica: pueden decidir sus métodos de enseñanza, libro de texto y otros materiales didácticos para dar sus clases.

Cabe destacar que en Finlandia las inspecciones escolares fueron abolidas a principios del siglo 90, ya que la ideología es dirigir mediante la información, apoyo y la asignación de recursos. De este aspecto hablaremos más ampliamente en otro apartado. Para finalizar, hay que decir que el año escolar comprende 190 días entre mediados de agosto y comienzos de junio. Hay cinco días a la semana y la cantidad mínima de horas semanales oscila entre 19 y 30, dependiendo del nivel en el que se encuentre el alumno/a y la cantidad de asignaturas optativas que elija durante ese curso.

Ejemplo de Proyecto de Centro

El colegio público que he escogido es donde hice las prácticas de Erasmus del 4º curso de Magisterio de Educación Primaria. Es el colegio Vartiokylän ala-asteen koulu, que se encuentra alejado del centro de Helsinki. Antes de comenzar a describir las características del colegio, hay que decir que en Finlandia no existe como en España un documento que contenga los proyectos educativos del centro. Por lo tanto, lo que he hecho ha sido entrar en la página del colegio y, en relación con el currículum de allí, escoger la información más relevante para este apartado. En la escuela hay alrededor de 450 alumnos cada año y es una parte activa de la comunidad del pueblo donde está situado, interactuando con los ciudadanos locales. Algunas de las características del centro son:

- Enfatizan con la enseñanza de conocimientos y habilidades básicas
- Comunidad y seguridad
- Interacción positiva
- Autoestima
- Buena cooperación

Los niños/as del colegio pueden participar en actividades que se organizan antes del comienzo de las clases y son totalmente gratuitas. Por ejemplo, algunas de sus actividades podría ser: juegos de mesa, leer libros, dibujar, pintar, etc. Luego también organizan actividades por la tarde que son para crear un ambiente más seguro. Este trabajo tiene que ser supervisado por personas capacitadas. En este caso algunos ejemplos serían: baloncesto, fútbol, beisbol, etc. La Junta Directiva de este colegio está formada por padres y representantes del personal. Se organizan reuniones conjuntas donde todos dan su opinión acerca de los objetivos que se quieren lograr en el centro. Como bien dice el rector del colegio en la página web:

La junta aprueba las reglas de orden escolar y proporciona otras regulaciones de orden escolar. Además puede separar a un alumno de la escuela primaria por un máximo de un mes y decidir que la separación puede cambiar antes de que la decisión sea definitiva. (Tyyskä, 2014)

HELSINGIN CITY	PROTOCOLO 1/2018
COSECHA DE LA COSECHA DE ALA-ASTE	
J RECOMENDACION	05.11.18

REUNIÓN DE TIEMPO	lunes 1.10.2018 a las 16 .0 0
USO ENTERO	En la escuela primaria Vartiokylä no enseño una habitación.
PRESENTE	Kirsi Rantanen, Guardián, Presidente Juha Eerikäinen, tutor, vicepresidente Anna-Kaisa Laine, guardiana Kimmo Iainne, guardián Markus Hekkälä , representante de la formación docente. Nina Kivinen , diputada residente del resto del personal Emma Kanerva , representante de estudiantes Max Tammel , representante de los estudiantes Ritva Tyyskä, ponente, secretaria

Ilustración 13. Ejemplo de reunión de Junta Directiva del colegio público Vartiokylän ala-asteen koulu. Imagen extraída de su página web.

La cooperación entre la escuela y el hogar se define en las actividades escolares centrales del currículo. Cada escuela en Helsinki tiene una junta que consta de representantes de los padres y del personal del centro como hemos nombrado anteriormente. Además:

La junta es elegida por la Junta de Educación de Helsinki para 4 años. Deciden sobre: el plan de acción de la escuela, selecciona maestros permanentes, aprueba el presupuesto y envía el plan de estudios al Departamento de Lengua Finlandesa de la Junta de Enseñanza para su aprobación. (Tyyskä, 2014)

En este colegio para la cooperación entre hogar y escuela se creó un sistema llamado WILMA. Es un programa donde los padres reciben información actualizada sobre sus hijos y así se pueden mantener en contacto con los profesores.

Cada clase tiene su propio maestro que enseña todas las lecciones, pero pueden trabajar conjuntamente con otro maestro del mismo curso a la vez. La enseñanza está diseñada para acercarse lo máximo a la vida real de los niños en edad escolar. Varias instalaciones que se encuentran alrededor del colegio son utilizadas para la enseñanza. Los alumnos reciben los libros y otro material educativo de la escuela gratuitamente,

que es el propio centro quien lo elige. Por último, hay que decir que los alumnos suelen estudiar uno o más idiomas además de su lengua materna. Un estudiante puede necesitar apoyo especial durante las etapas de su estudio, el propósito de esta educación es apoyar a un estudiante para que alcance sus metas de estudio y obtenga el curso finalizado. La educación especial se puede hacer a tiempo completo o parcial.

Diferencias en los sistemas educativos de las ciencias sociales entre España y Finlandia

Como hemos podido ir observando durante los apartados anteriores del trabajo, se puede ver claramente la gran diferencia que existe entre los sistemas educativos de España y Finlandia. Para profundizar un poco más en esas diferencias, nos vamos a centrar en dos aspectos: algunos ejemplos de los informes PISA que hemos encontrado sobre estos dos países y en las diferencias en el currículo de la asignatura de las ciencias sociales.

Informaciones PISA

El primer aspecto a tener en cuenta en estas diferencias son los informes PISA. Antes de comenzar con ejemplos claros, hay que dejar claro qué son y para qué sirven los informes PISA. “El proyecto PISA constituye un compromiso de varios países que son miembros de la OCDE para evaluar los resultados que obtienen de sus sistemas educativos de forma común e internacional, a través del rendimiento de todos los alumnos/as” (Melgarejo, 2013, p. 84). También cabe decir que contiene “la realización de un estudio cada 3 años hace que este informe sea el estudio internacional más completo sobre las competencias y habilidades de los estudiantes. Los estudios se centran básicamente en 3 competencias: lectora, matemática y científica” (Melgarejo, 2013, p. 84). Más adelante podremos comprobar a través de ejemplos, las diferencias existentes que se pueden ver en los resultados de estas tres competencias clave tanto en España como en Finlandia.

García, García y Abellaneda (2008) dicen que “la evaluación de cada una de las tres áreas se caracteriza mediante: competencias que necesitan ser ejercitadas, contenidos

que deben haber sido asimilados y contextos en los que se aplican conocimientos y competencias” (García et al, 2008, p. 202). En resumen, podemos decir que “los informes PISA miden hasta que punto los estudiantes que están próximos a finalizar la educación obligatoria han adquirido las competencias y las habilidades necesarias para su participación plena en la sociedad” (Melgarejo, 2013, p.84). De esta forma nos hace comprobar de forma global como es la calidad de los sistemas educativos de cada país y que tienen que hacer a través de los resultados obtenidos para poder mejorarlos. Ahora veamos tres ejemplos de informes PISA de diferentes años en cada una de las competencias nombradas anteriormente.

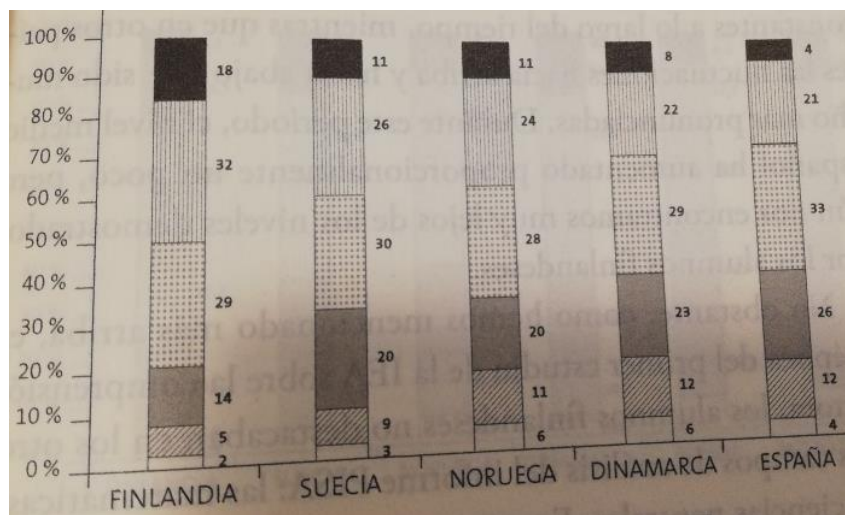


Ilustración 14. Competencia Lectora informes PISA 2000. Imagen extraída del libro Gracias, Finlandia (2013, p. 85).

Como podemos observar en la gráfica de la Competencia Lectora, hay bastantes diferencias en los resultados obtenidos por alumnos/as de 15 años. Esta competencia se divide en 5 niveles diferentes, siendo el 1 el nivel más bajo y el 5 el más alto que se puede conseguir. A parte, existe el nivel por debajo del 1 que son los alumnos que no logran alcanzar los criterios mínimos que se necesitan en esta competencia, es decir, que no la dominan. Mirando la gráfica, vemos que Finlandia cuenta con un 50% de sus alumnos/as que alcanzan los niveles 4 y 5 en esta competencia lectora y solo un 2% tienen un nivel por debajo del mínimo. Mientras que en España, el porcentaje de los niveles 4 y 5 solo llega a un 25% de sus alumnos/as y un 4% se encuentran en el nivel

por debajo del mínimo. En los niveles intermedios podemos encontrar más similitudes entre los dos países, siendo los niveles 1, 2 y 3 superiores en España. También podemos comprobar que de los cuatro países que vemos en la gráfica, España es el país que menos porcentaje de alumnos/as contiene en el nivel 4 y 5 de competencia lectora.

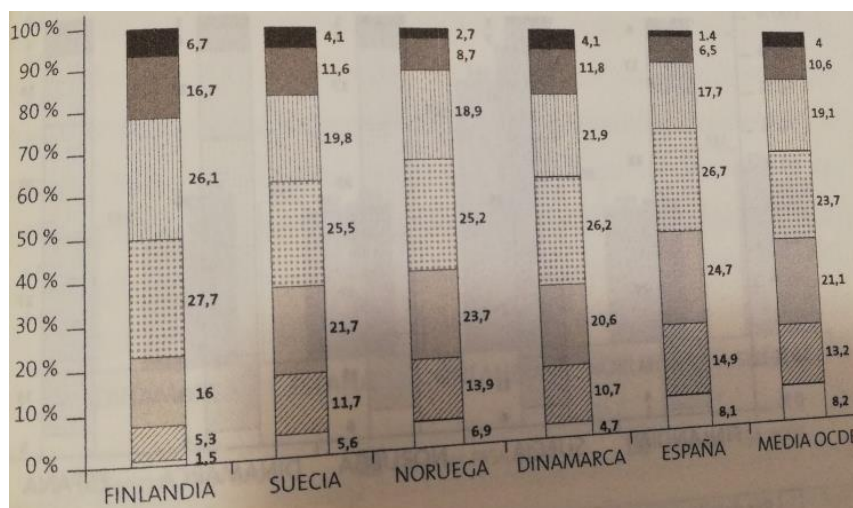


Ilustración 15. Competencia Matemática informes PISA 2003. Imagen extraída del libro Gracias, Finlandia (2013, p. 87).

A diferencia de la Competencia Lectora, la Competencia Matemática se divide en 6 niveles diferentes, añadiendo el nivel -1 que es cuando no se alcanzan las exigencias mínimas. Podemos observar que Finlandia en la parte alta de la gráfica tiene a casi la mitad de su población mientras que en los niveles -1 y 1 solo tienen un 6,8% de alumnos/as. En cambio, en España en la parte alta no llegan ni al 26% de alumnos/as y en la parte baja de esta competencia se encuentra un 23% de la población. Es muy clara la diferencia en esta Competencia Matemática entre estos dos países cuando Finlandia tiene unos resultados casi perfectos tanto por la parte alta como por la parte baja de la gráfica, mientras que en España hay mucho que mejorar por ambas partes.

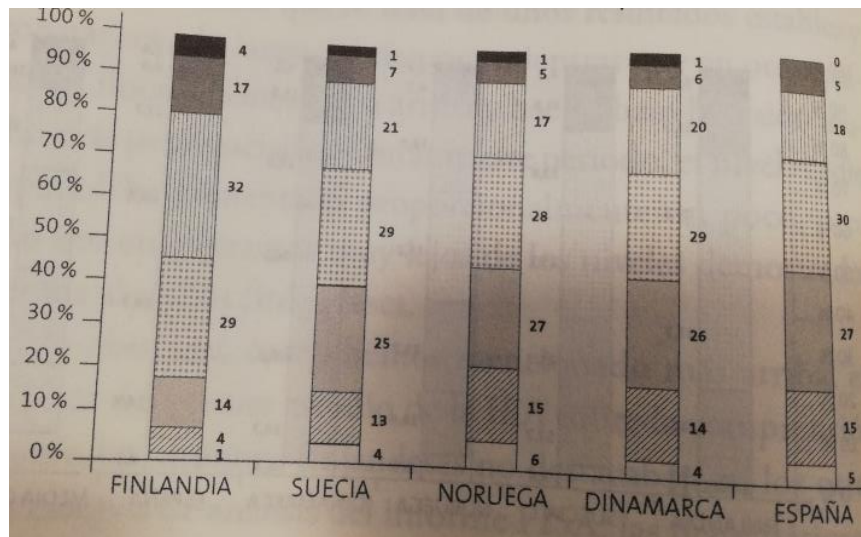


Ilustración 16. Competencia Científica informes PISA 2006. Imagen extraída del libro Gracias, Finlandia (2013, p. 88).

En la Competencia Científica pasa lo mismo que en la primera, se divide en 6 niveles explicados anteriormente. Nada más ver la gráfica se puede ver las diferencias existentes entre Finlandia y España en esta competencia también. En Finlandia se vuelve a encontrar entre los niveles superiores a la mitad de su población mientras que en los niveles bajos solo llega al 5% de alumnos/as que han realizado el examen. Mientras que en España solo llega al 23% en niveles superiores, consiguiendo un 0% en el nivel 6, que es el extraordinario y por la parte baja consigue tener un 20% de la población.

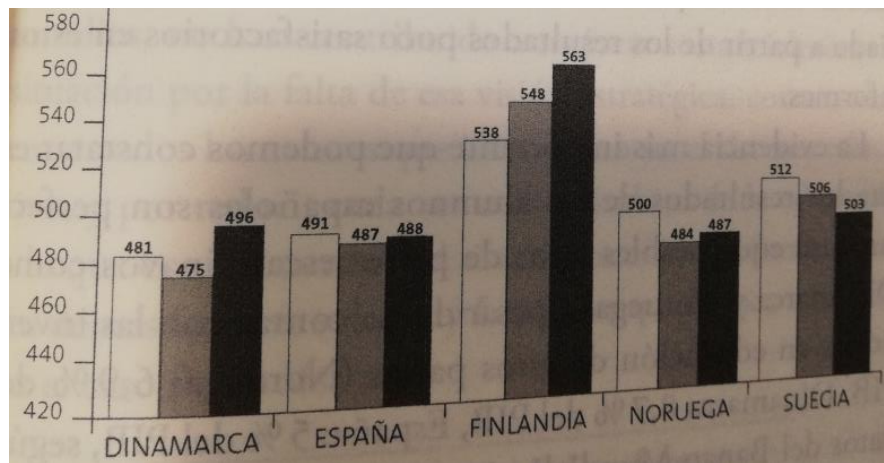


Ilustración 17. Evolución Competencia Científica 2000-2006. Imagen extraída del libro Gracias, Finlandia (2013, p. 89).

Por último, en el siguiente gráfico podemos ver la evolución que ha tenido la Competencia Científica a lo largo de los informes PISA comprendidos entre 2000-2006. El único país de los cinco que se encuentran en el gráfico que ha evolucionado de forma ascendente es Finlandia. De tal forma que es normal que después de ver estos resultados sea considerado el mejor sistema educativo de todo el mundo, mientras que el sistema educativo español tiene mucho que mejorar. Debemos utilizar estos resultados obtenidos en los informes PISA para analizar las deficiencias que tenemos en nuestro sistema y poder darles una solución, para así ir evolucionando de forma clara y contundente en nuestra educación. En resumen, todos estos datos podemos relacionarlos con lo dicho anteriormente de que en Finlandia hay una tasa de fracaso escolar muy baja que hace que tenga un sistema educativo de equidad y calidad, que sean los valores principales de su sistema.

Diferencias en el currículo sobre las ciencias sociales

El currículo básico de España del área de las ciencias sociales de Educación Primaria contiene los elementos que determinan tanto los procesos de enseñanza como el aprendizaje de esta, que tendrá un carácter integrador y global. Los contenidos que componen esta área son:

Tabla 1. Contenidos de las ciencias sociales del currículum español. Tabla realizada por la propia autora.

Bloque 1: Contenidos comunes
Bloque 2: El mundo en que vivimos
Bloque 3: Vivir en Sociedad
Bloque 4: Las huellas del tiempo
Bloque 5: Nuestra comunidad autónoma

La finalidad del área va destinada a que todos los alumnos/as aprendan a reflexionar y a desarrollar sus propios aprendizajes, como también “pretende dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y actitudes para que pueda comprender mejor la sociedad y el mundo que le rodea” (Anexo II. Área de las ciencias sociales, 2013, p. 2). Contribuye también de forma directa a las siguientes competencias clave como son:

- Competencia social y cívica
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Aprender a aprender
- Competencia conciencia y expresión cultural
- Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Competencia digital (Anexo II. Área de las ciencias sociales, 2013, p. 2-5)

En el currículo básico de esta área curricular también nos podemos encontrar los 12 objetivos que tiene y las orientaciones metodológicas que debemos utilizar para la adquisición de esos objetivos.

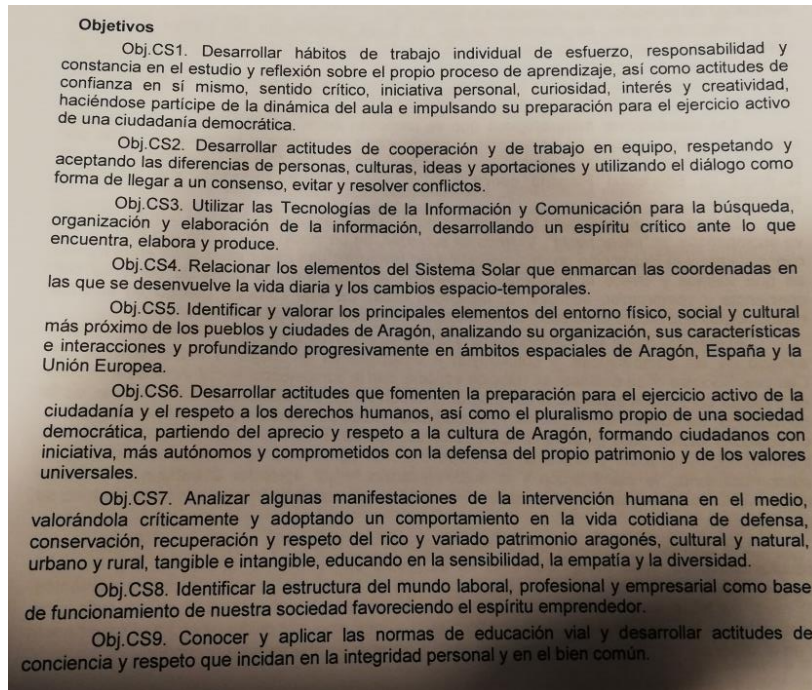


Ilustración 18. Objetivos del área de las ciencias sociales. Imagen extraída del currículo de las ciencias sociales.

Por último, podemos observar después de todos estos apartados que se divide el currículo por cursos y, cada uno de ellos, en diferentes bloques que contienen tanto los contenidos, como los criterios de evaluación y sus respectivas competencias clave. Aquí un ejemplo fotográfico de lo explicado anteriormente.

Diferencias entre los sistemas educativos español y finlandés: centrado en la asignatura de las ciencias sociales

CIENCIAS SOCIALES		Curso: 1.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes		
Contenidos:		
Iniciación al conocimiento científico.		
Iniciación al desarrollo de habilidades para la comunicación		
Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación.		
Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento.		
Utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula.		
Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo.		
Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia.		
Iniciación a la creatividad y al conocimiento artístico en su relación con el medio.		
Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.CS.1.1. Obtener información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL CAA	
Crit.CS.1.2. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo.	CCL CIEE CAA	

Ilustración 19. Ejemplo apartado del currículo básico de las ciencias sociales. Imagen extraída del propio currículo.

Por otro lado, el currículo finlandés no se parece estructuralmente al que tenemos en España. La educación básica está basada en un sistema filosófico o pedagógico particular. A diferencia del currículo español, en el finlandés no hay un anexo donde se halle toda la información del área de ciencias sociales, dividida en sus respectivos cursos donde aparecen los contenidos, criterios de evaluación y competencias clave. En Finlandia el currículo está dividido en 3 bloques:

- Grados 1 y 2
- Grados 3 al 6
- Grados 7 al 9

En cada apartado de esos grados aparecen todas las áreas de asignaturas que se dan en los cursos y , por lo tanto, toda la información necesaria que necesita saber el docente. Es decir, está más estructurado ya desde el principio, separando la información curricular en diferentes bloques según el curso de los alumnos/as y no según la asignatura como en España.

[13.7.12 Guidance counselling](#)

14 Grades 3–6

[14.1 Transition phase between grades 2 and 3 and the task of grades 3–6](#)

[14.2 Transversal competences in grades 3–6](#)

[14.3 Issues subject to local decisions](#)

[14.4 Subjects in grades 3–6](#)

[14.4.1 Mother tongue and literature](#)

[14.4.2 Second national language](#)

[14.4.3 Foreign languages](#)

[14.4.4 Mathematics](#)

[14.4.5 Environmental studies](#)

[14.4.6 Religion](#)

[14.4.7 Ethics](#)

[14.4.8 History](#)

[14.4.9 Social studies](#)

[14.4.10 Music](#)

[14.4.11 Visual arts](#)

[14.4.12 Crafts](#)

[14.4.13 Physical education](#)

[14.4.14 Guidance counselling](#)

15 Grades 7–9

[15.1 Transition from grade 6 to grade 7 and the task of grades 7–9](#)

[15.2 Transversal competences in grades 7–9](#)

Ilustración 20. Grados 3-6. Imagen extraída del currículum finés.

Ahora vamos a ver qué información encontramos en el área de ciencias sociales en los dos primeros grados nombrados anteriormente, ya que son los que comprenden la Educación Primaria. Antes de empezar, hay que decir que cada grado tiene una tarea especial a parte de la común. Para cumplir con la tarea se tendrán en cuenta la edad y la etapa de desarrollo de los alumnos.

Primero empezamos con los Grados 1 y 2, que son los primeros cursos de la educación básica y donde el niño/a viene de la educación preescolar. La tarea especial de estos grados es ayudar a los alumnos a formarse una imagen positiva de sí mismos como alumnos y como personas y a enseñarles las habilidades necesarias para el aprendizaje futuro. En cada grado hay unas competencias transversales que tienen como objetivo: generar el desarrollo de las competencias del alumno, mejorar su autoconocimiento y autoestima, formar en identidad personal y una vida sostenible. En todos los grados, las competencias transversales son las siguientes:

Tabla 2. Competencias transversales del currículum finés. Tabla realizada por la propia autora.

Pensando y aprendiendo a aprender (T1)
Competencia cultural, interacción y autoexpresión (T2)
Cuidarse y gestionar la vida cotidiana (T3)
Multiliterado (T4)
Competencia TIC (T5)
Competencia laboral y emprendimiento (T6)
Participación, implicación y construcción de un futuro sostenible (T7)

En este currículum, las tareas, los objetivos y las áreas de contenido relacionadas con los objetivos se especifican para cada materia como hemos dicho anteriormente. En estos primeros grados no se da Historia como tal, pero sí que se enseña estudios ambientales, que entraría dentro del área de las ciencias sociales. Son un tema integrado que abarca los cambios de conocimiento biológico, geografía, física, química y educación para la salud. En este grado los estudios ambientales se estructuran como unidades en las que se examinan el propio entorno de los alumnos, los propios alumnos y sus acciones como miembros de la comunidad. Los objetivos, contenidos y competencias de estos grados en el área de las ciencias sociales son los que podemos observar en la siguiente imagen:

Diferencias entre los sistemas educativos español y finlandés: centrado en la asignatura de las ciencias sociales

Objectives of instruction	Content areas related to the objectives	Transversal competences
Significance, values, and attitudes		
O1 to provide the pupil with opportunities to satisfy his or her natural curiosity and to help the pupil experience the topics discussed in environmental studies as meaningful	C1-C6	
O2 to encourage the pupil to enjoy environmental studies, his or her own competence, and facing new challenges and to practise working persistently	C1-C6	T1, T6
O3 to support the development of the pupil's environmental awareness and to guide the pupil to act sustainably in the surroundings and the school community	C1-C6	T3, T7
Research and working skills		
O4 to guide the pupil to observe his or her surroundings and to act, move, and make field trips in the surroundings	C2-C4, C6	T3
O5 to encourage the pupil to wonder, ask questions, and use collaborative discussions as a basis for small research assignments and other activities	C1-C6	T1, T7
Objectives of instruction		
O6 to guide the pupil to make observations and conduct experiments at school and in the surroundings using different senses and simple research tools and to present the results in different ways	C1-C6	T1, T4
O7 to guide the pupil to describe, compare, and classify organisms, habitats, phenomena, materials, and situations in diverse ways and to name them	C1-C6	T1, T4

O8 to guide the pupil to act safely, follow instructions, and understand the reasons for them	C1-C6	T3
O9 to guide the pupil to familiarise himself or herself with a diverse range of everyday technology and to inspire the pupils to experiment, invent, build, and innovate together with other pupils	C2, C4, C6	T3, T1
O10 to guide the pupil to practise team work skills and emotional skills and to strengthen his or her self-respect and respect for others	C1-C6	T2, T3
O11 to guide the pupil to use information and communication technology in acquiring information and storing and presenting observations	C1-C6	T5, T4
Knowledge and understanding		
O12 to guide the pupil to analyse the environment, human activities, and the related phenomena using concepts from the different fields of knowledge of environmental studies	C1-C6	T1
O13 to guide the pupil to understand simple pictures, models, and maps as representations of the environment	C1-C6	T4, T1
O14 to encourage the pupil to express himself or herself and to practise justifying his or her views	C1-C6	T2, T4
O15 to guide the pupil to reflect on factors that support growth, development, health, and well-being and the basic necessities of life	C1, C5	T3

Key content areas related to the objectives of environmental studies in grades 1–2

The contents are selected to support the achievement of objectives, and the possibilities of the local environment are utilised in the choice of content. Content areas are utilised in forming learning units for each grade.

Ilustración 21. Objetivos, contenidos y competencias Grado 1 y 2. Imagen extraída del currículum finés.

Según el Finnish national board of education, los contenidos de esta área son los siguientes:

- Crecimiento y desarrollo C1
- Actuando en casa y en la escuela C2
- Observando el entorno y sus cambios C3
- Explorando y experimentando C4
- Reflexionando sobre las necesidades básicas de la vida C5
- Practicando una forma de vida sostenible C6 (2016, np)

Por último, pasemos a los Grados que corresponden del 3 al 6. La tarea especial es desarrollar las habilidades de aprendizaje para aprender, reconocer y desarrollar hábitos y habilidades de estudio personales. Se anima a los alumnos a tomar decisiones basadas en sus puntos de partida personales, evitando las elecciones de género o de la mayoría. Se implementan en estos grados los módulos de aprendizaje multidisciplinarios, que apoyan la cooperación entre materias y ofrecen oportunidades que sirven como

experiencias para los alumnos/as. También ofrecen un aprendizaje más activo a través de la indagación. En estos grados las ciencias sociales se podrían encontrar en dos asignaturas diferentes: estudios ambientales e historia. La segunda es un área nueva que no se encontraba en los grados anteriores de la Educación Básica. En los estudios ambientales podemos encontrar los siguientes contenidos, que son diferentes a los de los Grados 1 y 2:

- Yo como ser humano C1
- Actuando en situaciones y comunidades de la vida cotidiana C2
- Explorando un mundo diverso C3
- Explorando el medio ambiente C4
- Estructuras, principios y ciclos de la naturaleza C5
- Construyendo un futuro sostenible C6 (Finnish national board of education, 2016, np)

Objectives of instruction	Content areas related to the objectives	Transversal competences
Significance, values, and attitudes		
O1 to spark and maintain the pupil's interest in the environment and environmental studies and to help the pupil experience all fields of knowledge of the subject as significant for himself or herself	C1-C6	
O2 to guide and encourage the pupil to set personal study goals and to make persistent efforts to achieve them and to recognise his or her own competence of environmental studies	C1-C6	T1, T7
O3 to support the development of the pupil's environmental awareness and to guide the pupil to act and become involved in his or her surroundings and community in order to promote sustainable development and to appreciate the significance of sustainable development to himself or herself and the world	C1-C6	T3, T7
Research and working skills		
O4 to encourage the pupil to formulate questions on various topics and to use them as the basis for research and other activities	C1-C6	T1, T7
O5 to guide the pupil to plan and carry out small-scale research projects and to make observations and take measurements in versatile learning environments using different senses and research and measuring equipment	C1-C6	T1, T5
O6 to guide the pupil to recognise causal relationships, to make conclusions on his or her results, and to present the results and research in different ways	C1-C6	T1, T2, T5
O7 to guide the pupil to understand the use, significance, and operating principles of technological applications in daily life	C2-C6	T2, T3, T5

Ilustración 22. Contenidos Grados 3 al 6. Imagen extraída del currículum finés.

Diferencias entre los sistemas educativos español y finlandés: centrado en la asignatura de las ciencias sociales

and to inspire the pupils to experiment, invent, and be creative together		
O8 to encourage the pupil to promote well-being and safety in his or her actions and surroundings and to guide the pupil in acting safely, appropriately, and responsibly and protecting himself or herself	C1-C6	T3
O9 to guide the pupil in exploring and acting as well as wandering around and going on field trips in nature and the built environment	C2-C6	T3
O10 to offer the pupil opportunities to practise acting in a group in different roles and interactive situations, to inspire the pupil to express himself or herself, and to listen to others as well as to support the pupil in recognising, expressing, and regulating his or her emotions	C1-C6	T2, T3
O11 to instruct the pupil to use information and communication technology responsibly, safely, and ergonomically for acquiring, processing, and presenting information and as a means of interaction	C1-C6	T5, T4
Knowledge and understanding		
O12 to guide the pupil in perceiving the environment, human activities, and the related phenomena using the concepts of environmental studies and in developing his or her conceptual structures from preconceptions towards accurate use of concepts	C1-C6	T1
O13 to guide the pupil in understanding, using, and constructing different models for interpreting and explaining human beings, the environment, and related phenomena	C1-C6	T1, T5
O14 to guide the pupil in obtaining reliable information, expressing and justifying different views, and interpreting and critically evaluating information sources and viewpoints	C1-C6	T2, T4, T5

O15 to guide the pupil in exploring nature, identifying organisms and habitats, and thinking ecologically as well as to guide the pupil in understanding the structure, vital functions, and development of humans	C1, C3-C6	T1
Objectives of instruction	Content areas related to the objectives	Transversal competences
O16 to guide the pupil in geographical thinking, perceiving his or her own environment and the entire world, and practising his or her skills in using maps and other geomeia	C3-C6	T1, T5
O17 to guide the pupil in exploring, describing, and explaining physical phenomena in daily life, nature, and technology and constructing an understanding of the law of conservation of energy	C2, C4-C6	T1
O18 to guide the pupil to explore, describe, and explain chemical phenomena and the characteristics and changes of substances as well as to construct an understanding of the law of conservation of mass	C2, C4-C6	T1
O19 to guide the pupil in understanding aspects of health, the meaning of everyday health habits, and the life course as well as individual growth and development in childhood and youth, and to encourage the pupil in practising and applying his or her health literacy in daily life	C1-C3, C6	T1, T3

Key content areas related to the objectives of environmental studies in grades 3–6

The contents are selected to support the achievement of objectives, and local possibilities are utilised in the selection. Content areas are utilised in forming learning units for each grade.

C1 Me as a human being: The selected contents relate to the structure and vital

Ilustración 23. Contenidos Grados 3 al 6. Imagen extraída del currículum finés.

En el área de historia se da el conocimiento sobre el pasado para guiar a los alumnos/as a comprender la actualidad. Los contenidos que nos encontramos en esta asignatura en estos grados son los siguientes:

- “Era prehistórica y el nacimiento de la civilización C1
- Los tiempos antiguos y la herencia del periodo clásico C2
- Edad media C3
- La revolución de los tiempos modernos C4
- Finlandia como parte de Suecia C5” (Finnish national board of education, 2016, np)

Diferencias entre los sistemas educativos español y finlandés: centrado en la asignatura de las ciencias sociales

Objectives of instruction	Content areas related to the objectives	Transversal competences
Significance, values, and attitudes		
O1 to guide the pupil to become interested in history as a field of knowledge and a subject that builds his or her identity	C1-C5	T1-T7
Acquiring information about the past		
O2 to guide the pupil to recognise different sources of history	C1-C5	T1, T2, T4, L5, T7
O3 to guide the pupil to notice that historical information can be interpreted in different ways	C1-C5	T1, T2, T4-T7
Understanding historical phenomena		
O4 to help the pupil to perceive different ways of dividing history into eras and to use historical concepts related to them	C1-C5	T1, T2, T3
O5 to guide the pupil to understand the motives of human activity	C1-C5	T2-T4, T6, T7
O6 to help the pupil to perceive different reasons for historical events and phenomena and their consequences	C1-C5	T2, T4, T7
O7 to help the pupil to identify changes in the history of his or her family or community and to understand how the same changes may have meant different things to different people	C1-C5	T1-T7
O8 to teach the pupil to perceive the continuity in history	C1-C5	T1, T2, T4, T7
Applying historical knowledge		
O9 to guide the pupil in finding reasons for changes	C1-C5	T1, T2, T4

O10 to instruct the pupil to explain how interpretations may change as a consequence of new sources or new ways of examining them	C1-C5	T1-T7
O11 to guide the pupil to explain human activity	C1-C5	T2-T4, T6, T7

Key content areas related to the objectives of history in grades 4–6

The contents are selected to support the achievement of the objectives. It is advisable that the pupils are introduced to history studies by using the past of the pupils' families or local community to acquaint them with the nature of historical knowledge. In the key content areas, attention is paid to the history of the pupil's family, region, and local area, when appropriate. Content areas may be dealt with either chronologically or thematically.

C1 Prehistoric era and the birth of civilisation: The pupils learn about the lives of small human populations, the hunter-gatherer culture, the revolution of farming culture, and the birth of civilisation.

C2 Ancient times and the heritage of the classical period: The pupils learn about the dawn of democracy in Greece and the Roman society. The era is also examined from the perspective of the settlement of the Nordic countries.

C3 Middle Ages: The pupils study the medieval worldview as well as cultural similarities and differences in the East and the West and their impacts on different groups of people. They learn about the dawn of the historical era in Finland and how Finland became part of Sweden.

C4 The revolution of the modern times: The pupils are familiarised with changes that took place in science, arts, and people's beliefs.

C5 Finland as a part of Sweden: The pupils learn about the development in Finland in the 17th and the 18th century.

Objectives related to the learning environments and working methods of his-

Ilustración 24. Contenidos Grado 3 al 6 de Historia. Imagen extraída del currículum finés.

En la enseñanza de la historia, los alumnos/as son guiados en el uso del enfoque basado en la investigación para estudiar, y se les anima a interpretar, comparar, sacar conclusiones y aplicar los conocimientos adquiridos por escrito o de forma oral. En lugar de la memorización de los contenidos, la evaluación presta especial atención a la aplicación del conocimiento y al desarrollo del pensamiento histórico del alumnado.

SUPUESTO PRÁCTICO: PROGRAMACIONES DE AULA

Antes de comenzar con los supuestos prácticos de cada uno de los países, recordemos el significado de programación de aula para ponernos en contexto. Como bien dijimos al principio del trabajo, se trata de un conjunto de acciones de planificación y desarrollo mediante las cuales se crean propuestas didácticas concretas con sus respectivas intenciones educativas. Siempre van referidas a un curso específico de alumnos, para que alcancen los objetivos previstos.

Ahora sí, veamos los siguientes ejemplos de programaciones de aula del área de las ciencias sociales que he escogido y posteriormente, hablaremos en el último apartado de las diferencias que podemos ver entre ellas y mis experiencias vividas durante mi estancia en Finlandia y en colegios de España.

Programación de aula de las ciencias sociales en España

El ejemplo de Programación de Aula de las ciencias sociales en España que voy a nombrar seguidamente, es una Unidad Didáctica que realice de forma individual durante el 3º curso de la carrera de Magisterio de Primaria. Lo he podido utilizar para mi trabajo de fin de grado, ya que escogí el curso de 5º de Primaria para realizar la UD y que es el mismo que utilicé para Finlandia, puesto que hice las prácticas allí en ese curso.

En la tabla (Anexo 1), podemos observar tanto el nombre que propuse para la UD, el área al que va referida, el número de UD del que trata, las fechas durante las que la realizo (temporalización), el número de sesiones que necesito y, por último y no menos importante, la justificación.

Una vez que tenemos todo este contenido como partida de nuestra programación de aula escogida, vamos a aclarar algunos aspectos importantes que necesitamos saber de la UD para poder llevarla a cabo de forma correcta en el aula. Esos apartados tan importantes de los que estamos hablando son los siguientes:

1. Contextualización
2. Temporalización
3. Competencias
4. Metodología
5. Atención a la diversidad
6. Evaluación

1. Contextualización: el colegio que escogí para este trabajo fue uno de la provincia de Huesca donde estuve realizando prácticas. El curso al que va dirigido es 5º de Primaria como bien hemos dicho anteriormente y con una clase de 20 alumnos. En este apartado también tiene que aparecer el seguimiento del

grupo-clase, por si hace falta hacer alguna adaptación curricular a algún alumno/a.

2. Temporalización: la UD que realicé se corresponde con la décima de todo el curso debido a que en 5º de Primaria hay dos horas de clase de ciencias sociales a la semana, por lo tanto, necesitaríamos un periodo de 3 semanas para poder llevar a cabo las seis sesiones que componen esta UD. Se llevará a cabo a final de curso, porque para entender algunos aspectos que aparecen en ella necesitan haber tratado otros temas anteriores. Tras finalizar las sesiones y si sobra tiempo, siempre hay que tener actividades de ampliación preparadas, aunque estas no sean evaluadas, sino que servirán para ampliar el conocimiento de nuestro alumnado. Por lo tanto, el horario que escogí para esta UD es el siguiente, acorde con la orden del 29 de Julio de 2016:

HORARIO	LUNES	MARTE	MIÉRC	JUEVES	VIERNE
		S	OLES		S
<i>De 9 a 9:45</i>					
<i>De 9:45 a 10:30</i>					
<i>De 10:30 a 11</i>	RECRE <i>O</i>	RECRE <i>O</i>	RECRE <i>O</i>	RECRE <i>O</i>	RECRE <i>O</i>
<i>De 11 a 12</i>			ciencias sociales (5º)		
<i>De 12 a 15</i>	COMED OR	COMED OR	COMED OR	COMED OR	COMED OR
<i>De 15 a 16</i>	ciencias sociales (5º)				

De 16 a 17					
-------------------	--	--	--	--	--

Como la realicé durante el curso 2017, en esas fechas no se encuentra ninguna fiesta de la provincia que pueda cambiar las fechas de realización de la UD, por lo tanto, las fechas para realizarla son: 8 de Mayo- 24 de Mayo de 2017.

3. Competencias: las competencias claves que aparecen en esta UD y el porqué de cada una, son las siguientes:
 - **Competencia social y cívica (CSC):** Posiblemente esta sea la competencia sobre la que gira esta unidad didáctica, ya que vamos a trabajar la importancia del arte en nuestra comunidad autónoma: Aragón. Centrándonos sobre todo en el: románico, mudéjar e islámico. A parte del arte, veremos cómo apreciar la cultura a través de la arqueología y el patrimonio.
 - **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** La principal herramienta de trabajo en esta unidad didáctica va a ser el debate, el diálogo y la comprensión de la información obtenida. Con esto, intentaremos conseguir que los alumnos conozcan de forma más dinámica y a la vez menos tradicional, sobre un tema tan olvidado y poco relevante para algunos docentes como es el arte.
 - **Aprender a aprender (CAA):** Con esta unidad didáctica queremos fomentar el aprendizaje autónomo de los alumnos. Que sean ellos los que busquen, analicen y comenten la información obtenida con los demás compañeros. Que a partir de sus propias capacidades, se sepan motivar ellos mismos para lograr el objetivo y las necesidades que cada uno de ellos necesita.
 - **Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE):** Fomentar el pensamiento crítico de los alumnos a través de los debates que les realizamos en el aula. Necesitan reflexionar y tener iniciativa a la hora de resolver dudas complejas a través de su conocimiento o apoyándose en sus compañeros.

- **Competencia digital (CD):** El uso de las TICs va a ser nuestra herramienta principal de trabajo a la hora de buscar información durante toda nuestra Unidad Didáctica. Va a servir tanto de ayuda a la hora de buscar la información necesaria, como a la hora de una búsqueda de información ampliada por parte de algún alumnado que esté interesado y motivado por el tema.
 - **Conciencia y expresiones culturales (CCEC):** Los alumnos estarán implicados, conocerán, comprenderán y valorarán con espíritu crítico y una actitud respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que estamos tratando en el tema (sobre todo en la excursión). Que sepan utilizar la información como disfrute personal y considerar el arte como parte de la riqueza y patrimonio de nuestra comunidad autónoma. Con esta Unidad Didáctica, lograremos que contribuyan en la conservación del patrimonio cultural y artístico.
4. Metodología: durante las 3 semanas que dura nuestra UD vamos a utilizar el diálogo, debate y el trabajo cooperativo como elementos fundamentales de nuestro aprendizaje. Se pretende conseguir que los alumnos/as sean capaces de tener unos conocimientos mínimos sobre el arte y el patrimonio que nos rodea. Por último, también podemos decir que con tanta participación de nuestro alumnado durante la UD estamos fomentando su motivación y autoestima, logrando así un mayor interés por el tema que se está trabajando. En el anexo 2 podemos encontrar las tablas que corresponden a los contenidos y elementos transversales y en el anexo 3 las propias actividades.
5. Atención a la diversidad: en el desarrollo de esta Unidad Didáctica tendré en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos. En el caso de que exista algún alumno que necesite adaptación curricular se le realizarán las siguientes orientaciones didácticas:
- Facilitaremos las fuentes de información al alumno, para facilitarle la búsqueda de información necesaria.
 - El alumno recibirá un cuaderno del alumno, en el que se le indicará de manera más guiada y esquemática la información que tiene que anotar.

- El alumno que necesite mayor refuerzo durante la búsqueda de información, lo situaremos con un alumno que maneje bien las herramientas digitales para que de esta manera pueda ser ayudado por un compañero.
- Durante el debate, le animaremos a participar en todo momento facilitándole las respuestas a través de unas preguntas más guiadas y adaptadas a su ritmo de aprendizaje.
- Daremos feedback constante para fortalecer la autoestima del alumno y para motivarle en la realización de las actividades.
- A la hora de realizar la maqueta, el docente estará acompañándole para ayudarle en todo momento que el alumno necesite.

Realizando estas orientaciones didácticas, permitimos que los alumnos que precisen alguna adaptación puedan alcanzar los mismos objetivos, necesidades y conocimientos que los demás alumnos y puedan participar en todas las actividades. Respecto a la evaluación, tendrá mayor importancia el cuaderno del alumno, ya que nos permitirá evaluar su trabajo diario y su progreso durante la unidad didáctica. Su evaluación será de la siguiente manera: 60% el cuaderno del alumno, un 15% el debate y un 25 % la maqueta.

6. Evaluación: en el anexo 4 podemos encontrar los criterios y estándares de aprendizaje que voy a utilizar para la UD propuesta. Y por último, en esta Unidad Didáctica predominan las actividades basadas en el dialogo y en el debate, y por lo tanto, tienen que ser evaluadas. Voy a evaluar 3 elementos, los cuales en el anexo 5 podemos encontrar cómo lo haremos, pero aquí les explico de forma esquematizada de que trata la evaluación:
 - El cuaderno del alumno donde apuntarán en cada sesión la información que han ido obteniendo a través de las TICs y contestando a las preguntas planteadas que tenían en él. Nos servirá para ver el trabajo diario que ha ido teniendo cada alumno a lo largo de nuestra Unidad Didáctica y la reflexión

sobre el proceso de aprendizaje desde la 1 sesión hasta la última. Supondrá un 40% de la nota final.

- Elaboración de una maqueta que tendrán que realizar en la última sesión, en donde tendrán que aplicar todos los conocimientos adquiridos anteriormente para poder crearla y explicarla delante de sus compañeros. Es una manera más dinámica que evaluar si han comprendido los aspectos teóricos de este tema. Esta maqueta supondrá un 30% de la nota final.
- El debate y el mural serán evaluados con la rúbrica de evaluación que se encuentra en el anexo 6. La rúbrica se utilizará en cada intervención que el alumnado haga sobre el tema en el debate. Todo el alumnado tiene que participar en el debate porque si no, no podrá ser evaluado. Supondrá un 30% de la nota final.

Programación de aula de las ciencias sociales en Finlandia

Para comprender cómo es una programación de aula en Finlandia, tenemos que saber lo que significa primero el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Es un proyecto que se basa en un problema real y motivador, mediante el cual los alumnos tienen que desarrollar ciertas competencias de forma colaborativa para hallar la solución de dicho problema. En Finlandia para el área de las ciencias sociales utilizan un proyecto llamado Maa ilma 2030:

es un material didáctico producido por el Ministerio de Relaciones Exteriores para las escuelas primarias y secundarias. Se ha hecho para ayudar a los maestros a compartir los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (son 17), la cooperación para el desarrollo de Finlandia y desafíos de desarrollo mundial. (Ministerio de asuntos exteriores, s.f.)

El material que encontramos en la página recopila información básica y dirige las fuentes de información. También contiene muchas tareas, para diferentes clases para apoyar la enseñanza.



Ilustración 25. Maailma2030. Imagen extraída de la página oficial.

Los profesores en Finlandia no tienen programaciones anuales hechas, ya que las clases no están programadas de antemano. Por lo tanto, son los profesores los que improvisan durante la semana con sus compañeros de ciclo las actividades que van a realizar en sus aulas y cuando las van a hacer, ya que tienen tiempo suficiente entre clases para poder organizarlas. Escogen las actividades a raíz de los objetivos y contenidos que les vienen en la ley en cada curso, como hemos visto en apartados anteriores. Los objetivos que ofrece este proyecto para trabajar acerca del desarrollo sostenible son 17, que son los siguientes:

- 1) Eliminar la pobreza en todas sus formas en todas partes
- 2) Eliminar el hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible
- 3) Garantizar una vida sana y bienestar para todas las edades
- 4) Garantizar una educación abierta, equitativa y de alta calidad y oportunidades de aprendizaje permanente para todos
- 5) Lograr la igualdad de género y fortalecer los derechos y oportunidades de mujeres y niñas
- 6) Asegurar la ingesta de agua y el uso duradero, así como el saneamiento para todos
- 7) Asegurar energía asequible, confiable, duradera y moderna para todos

- 8) Promover el crecimiento económico sostenido, a tiempo completo y sostenible
- 9) Construir una infraestructura sostenible y promover la industria sostenible
- 10) Reducir las desigualdades dentro y entre los países
- 11) Crear ciudades y comunidades inclusivas
- 12) Asegurar la durabilidad de las prácticas de consumo y producción
- 13) Acción urgente contra el cambio climático y sus efectos
- 14) Proteger los mares y recursos marinos
- 15) Proteger y restaurar el uso sostenible de la tierra
- 16) Apoyo a sociedades pacíficas e inclusivas
- 17) Mayor apoyo para la implementación del desarrollo sostenible y la asociación mundial (Ministerio de asuntos exteriores, s.f.)

En cada objetivo te viene información básica a cerca de él, donde los alumnos se pueden hacer una idea básica de lo que trata. Luego a partir de ahí, pueden buscar más información, ya que les proporciona paginas donde las pueden encontrar. Al finalizar todos los objetivos, se encuentra dos tareas diferentes en cada uno de los niveles que podemos encontrar. El nivel 1 es para Primaria, mientras que el nivel 2 se trata de tareas que van dirigidas a alumnos de secundaria. También podemos observar en la imagen como hay una encuesta para realizar de forma individual, para que los niños/as sepan el conocimiento que tienen acerca de los objetivos del desarrollo sostenible.



Ilustración 26. Tareas Desarrollo Sostenible. Imagen extraída de la página oficial.

En el apartado que nos podemos encontrar para los profesores en la página web de Maailma2030, se encuentra los materiales que nos pueden servir a los docentes a la hora de realizar las clases. Por ejemplo, podemos encontrar:

- Guía para el profesores: que te indica los materiales que puedes usar tanto para Primaria como para Secundaria
- Los objetivos del desarrollo sostenible y sus símbolos
- Presentación de Prezi Online: una introducción básica a la lección
- Colección de fotos para el inicio de la lección
- Carteles y tarjetas informáticas sobre los objetivos de desarrollo: para poder fomentar un debate
- Preguntas sobre verdadero y falso

También les viene un plan de metodología, que lo pueden utilizar como guía para sus clases y el cual se compone de los siguientes puntos (no están obligados a utilizarlo):

- 1) Comenzar con un video o un ejemplo de Prezi: ambos recursos se encuentran en la plataforma de internet. Tanto el video como la presentación, abren los aspectos básicos de los problemas de desarrollo.

- 2) Recursos profesionales e información (20-45 minutos): son toda las tareas relacionadas con las lecciones que están relacionadas con el tema. Incluye tanto tareas individuales, en pareja y en grupo, así como por ejemplo: discusiones y preguntas para toda la clase. Aquí es donde se encuentran las preguntas por los niveles nombrados anteriormente.
- 3) Encuentro/discusión

Las evaluaciones las realizan a través de las actividades que van haciendo en clase, proyectos que mandan para realizarlos en casa y también con la valoración individual de cada alumno. Para ello, utilizan una plataforma llamada Wilma donde pueden apuntar el comportamiento de cada alumno/a y poner notificaciones de si se ha dejado algún material en casa o si no ha traído los deberes hechos. Esta plataforma está conectada con los padres en todo momento, donde pueden ver las notificaciones de sus hijos en todas las asignaturas y las notas que les ponen los profesores personalmente a los padres. A partir de ahí, también son los padres los que le pueden enviar alguna notificación con dudas o ideas a los profesores durante cualquier hora del día. Este tipo de proyectos hacen que la atención a la diversidad esté presente en todo momento, ya que es cada niño el que a través de su ritmo de aprendizaje crea su propio conocimiento y lo construye. En resumen, se evalúan los resultados, teniendo en cuenta tanto la progresión continua del alumnado como las pruebas establecidas por los profesores (deberes).

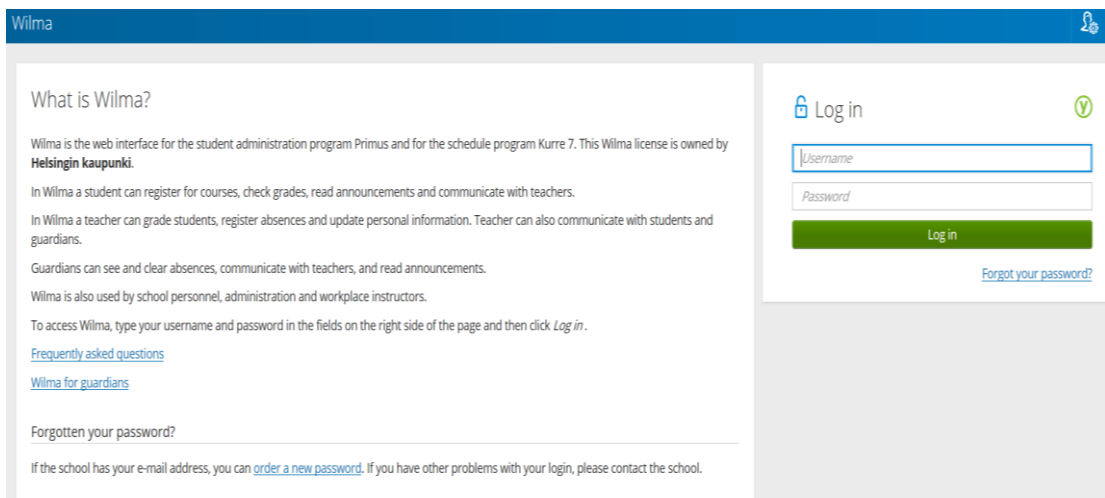


Ilustración 27. Plataforma Wilma. Imagen extraída de la página oficial.

Diferencias destacables entre los dos supuestos a partir de mis experiencias

Como hemos podido observar a lo largo de los dos supuestos prácticos que hemos propuesto anteriormente, las programaciones de aula tanto de España como de Finlandia no tienen ningún parecido. Todo esto es causado por la forma en que está organizado el sistema educativo en cada uno de los países y cómo llevan la educación en las aulas. En España podemos ver que una Unidad Didáctica está organizada desde el contexto del aula hasta la forma en la que se evalúa, y esto se hace antes de que empiece el curso. Mientras que en Finlandia no tienen las Unidades Didácticas hechas a principio de curso y no evalúan criterios ni estándares de aprendizaje, esto las hace completamente diferentes. En España el profesor tiene unas directrices de las que no se debe salir a la hora de dar clase en su propia aula, mientras que en Finlandia es el profesor el que decide qué dar en su aula, cuándo y con qué recursos lo quiere dar. Tienen mucha más libertad a la hora de enseñar a sus alumnos/as. Ahora nombraré algunas de las diferencias destacables que pude observar durante mi estancia en Finlandia, que son las 11 siguientes:

- 1) Finlandia ha dado mucha importancia al rol de los profesores en la sociedad, no solamente dentro de los colegios. Los profesores en Finlandia tienen que tener una nota elevada para llegar a ser profesores, ya que es una profesión muy valorada allí. Por lo tanto, tienen que llegar a ser expertos en todas las áreas de enseñanza en la educación primaria. Para ello lo que se les pide a los profesores es:

- Selección exigente
- Formación inicial cuidadosa
- Libertad pedagógica
- Condiciones materiales óptimas
- Formación continua

- 2) Phenomenon Learning: las materias son dadas en bloques temáticos en los que los alumnos pasan a ser los responsables de su proceso de aprendizaje. Como es el caso en las ciencias sociales con el Aprendizaje Basado en Proyectos de Maailma2030.
- 3) Adiós a las paredes: espacios multimodales, para que puedan elegir el espacio más adecuado para llevar un trabajo o un proyecto en función de los miembros del grupo que sean o si es individual. Se le llama open-plan, las clases fueron diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Se responsabilizan de su propio aprendizaje y aumentan su autorregulación.
- 4) Fuera zapatos: quieren intentar que los alumnos/as se sientan como en casa con esta idea.
- 5) Cada escuela está obligada a hacer un plan de seguridad y tienen varias rutas de escape. ¿No son más vulnerables así a cualquier ataque? Al contrario, ayuda a la seguridad y es fácil orientarse hacia las vías de escape para los niños/as, mucho más que en las clases cerradas y con pasillos.
- 6) “La educación se personaliza: desde los primeros cursos se interviene para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, con lo que se evita que sus dificultades aumenten con los años y se minimizan los porcentajes de fracaso escolar” (Las diez claves de la educación en Finlandia, 2015, np). También “se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se huye de las pruebas y actividades estandarizadas” (Las diez claves de la educación en Finlandia, 2015, np). Además, los profesores suelen ocuparse del mismo grupo durante la escolarización básica, lo que ayuda a conocer mejor a sus alumnos/as.
- 7) “Los alumnos tienen tiempo para todo: la educación se toma en serio pero también se da importancia al juego y al descanso. Los niños no comienzan el colegio hasta los 7 años” (Las diez claves de la educación en Finlandia, 2015, np). Además, las horas lectivas son más cortas que en España. “Los estudiantes de Primaria tienen solo 3 o 4 clases al día, con descansos de 15 minutos entre cada una de ellas a los que se suma el descanso para comer. Apenas hay deberes, el trabajo se hace en clase.” (Las diez claves de la educación en Finlandia, 2015, np)

- 8) “Preparar la clase es parte de la jornada laboral: los profesores no imparten tantas horas de clase, sino que el tiempo que pasan en el aula es más reducido y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones” (Las diez claves de la educación en Finlandia, 2015, np). Muchas veces utilizan la improvisación y la creatividad para dar las clases.
- 9) El rango de las calificaciones: 10 sobresaliente, 9 notable, 8 bien, 7,6 y 5 regular, 4 suspenso
- 10) Utiliza mucho las canciones: para que los niños aprendan y el WhatsApp con los alumnos para recordarles los deberes o si tienen que traer algo al colegio para esa semana. Sirve como vínculo entre el profesor y los alumnos. No todos lo hacen, solo los que ven este método de forma correcta.
- 11) Por último, dos aspectos que me han llamado mucho la atención son: que los alumnos esperan en la puerta en fila de uno y callados hasta que el profesor les dice de poder entrar en el aula. Y que después de cada clase de educación física, se tienen que duchar y cambiar de camiseta y tienen 15 minutos de relajación en el aula ordinaria, donde cada alumno tiene su propio cojín.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo hemos descubierto que el sistema educativo español, nada tiene que ver con el sistema educativo de Finlandia, ya que ha sufrido muchos cambios en la Ley de Educación a medida que ha pasado el tiempo.

A través de la documentación consultada y de mi experiencia en Finlandia, he concluido en que desde hace unas décadas es sin duda uno de los mejores sistemas educativos que hay en la actualidad. Las personas consideran a los profesores en un primer plano, haciendo que la pedagogía ocupe un lugar preferente en la sociedad con profesores: motivados, con gran confianza y libres de poder enseñar a su manera en las clases. Por ello, es considerado su sistema educativo como uno de los mejores en la UE y sin embargo, España como uno de los peores como queda reflejado con el ejemplo del porcentaje en el fracaso escolar visto anteriormente durante el trabajo.

Sin embargo, se ha comprobado que el sistema Finés está caracterizado por tener un alto grado de organización y flexibilidad que difícilmente otros países pueden permitirse conseguir, como es el caso de España. Debe introducirse en nuestra cultura que la evaluación no es ningún problema que tengan que resolver, sino que son una ayuda y necesidad para que los alumnos/as puedan tener conciencia propia de sus conocimientos. Un sistema educativo que apueste por la creatividad y el aprendizaje significativo, olvidándose así o dejando de lado los exámenes y sus respectivas calificaciones y la memorización.

En cuanto a la educación, yo creo que deberíamos dejar a un lado los métodos tan tradicionales que se usan hoy en día y evolucionar como lo ha hecho la sociedad. Es decir, educar basándonos en lo emocional, en la personalización y atendiendo a las necesidades educativas de cada niño/a desde edades tempranas. La educación tiene que evolucionar a la vez y a la misma velocidad que evoluciona la sociedad en la que se encuentra, tiene que estar preparada para adaptarse al cambio. Dicho esto, en España podemos observar que educamos a través de unos criterios y estándares de aprendizajes, como hemos podido observar en el currículo de las ciencias sociales, que nos restringe todo lo citado anteriormente.

Por lo tanto, pienso que el reto de nuestro sistema educativo hoy en día sería avanzar hacia un sistema educativo donde se sepa hacer un uso adecuado de la información que obtenemos del exterior. No podemos seguir con un sistema educativo donde solo se garantice los mínimos (estándares de aprendizaje) y este basado en la uniformidad, sino que necesitamos obtener recursos didácticos para permitir que cada alumno/a pueda desarrollar sus competencias y habilidades de forma individual. En mi opinión, no creo que sea difícil conseguir en un futuro un sistema educativo mejor que el que tenemos hoy en día y que se acerque poco a poco a los resultados obtenidos por países como Finlandia, pero sí que es verdad que para lograr estos resultados se necesita un cambio profundo tanto en la educación, la sociedad y la política de nuestro país. Hasta que estas tres estructuras principales no se combinen de forma adecuada, no podremos garantizar un sistema educativo mejor para España.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arrizabalaga, M. (25 de Marzo de 2013). Así consigue Finlandia ser el número 1 en Educación en Europa. *ABC*. Recuperado de: <https://www.abc.es/20121008/familia-educacion/abci-consigue-finlandia-numero-educacion-201210011102.html>

DECRETO 30/2016, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón. Consultado el día 28 de Diciembre de 2018. Recuperado de: http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VERDOC&BASE=BZHT&PIECE=BOLE&DOCS=1-32&DOCR=2&SEC=BUSQUEDA_FECHA&RNG=200&SEPARADOR=&SECC-C=BOA%20%20DISPOSICIONES%20%20PERSONAL%20%20ACUERDOS%20%20JUSTICIA%20%20ANUNCIOS&PUBL-C=20160401&PUBL=&@PUBL-E=

De la Torre, A. (2008). El verdadero problema del sistema educativo español. *Bitácora de Aníbal de la Torre*. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n8/16993748n8a4.pdf>

Dirección nacional Finlandesa de educación. (s.f.). *Sistema educativo de Finlandia*. Helsinki. Recuperado de: www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf

Enciclopedia de Conceptos. (2018). “*Ciencias Sociales*”. Recuperado de: <https://concepto.de/ciencias-sociales/>

Escriche, E. (2016). El nuevo currículum finlandés, a examen. *Universitat oberta de Catalunya*. Recuperado de: <https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2016/117-curriculum-finlandes.html>

Escuela Universitaria de Formación del Profesorado Zamora. (s.f.). *Las ciencias sociales: concepto y clasificación*. Salamanca. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69061/1/Las_ciencias_sociales_concepto_y_clasifi.pdf

Finlandia y las claves de su éxito en la educación. Consultado el 12 de Diciembre de 2018. Recuperado de: <http://noticias.universia.pr/educacion/noticia/2016/08/11/1142614/finlandia-claves-exito-educacion.html>

García Perales, R. (2009). ¿Qué son los Informes Pisa? ¿Qué tiene de especial el sistema educativo de Finlandia con respecto al nuestro?. *Ensayos*, 23, 199-203.

Gomendio, M. (24 de Abril de 2014). Transformación de la educación: ¿Hacia dónde?. *El mundo*. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/opinion/2014/04/24/53595e91268e3ed5528b4585.html>

Helsingin peruskoulu. Consultado el día 17 de Diciembre de 2018. Recuperado de: <https://www.hel.fi/peruskoulu/fi/koulu/vartiokylan-ala-aste/>

La educación chilena: ¿Qué aprender de Finlandia?. Consultado el día 19 de Diciembre de 2018. Recuperado de: <https://aquevedo.wordpress.com/2010/07/18/la-educacion-chilena-qu-aprender-de-finlandia/>

La educación Finlandesa en síntesis. Consultado el día 22 de Diciembre de 2018. Recuperado de: https://www.oph.fi/download/151278_education_in_finland_spanish_2013.pdf

Laínez Martín, C. (2016). ¡Enamorarte!. Universidad de Zaragoza, Huesca.

La organización y el funcionamiento de un centro inclusivo. Consultado el día 29 de Noviembre de 2018. Recuperado de: www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/2.pdf

Las diez claves de la educación en Finlandia. Consultado el día 13 de Diciembre de 2018. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>

Las 10 claves del éxito de la educación en Finlandia. Consultado el 12 de Diciembre de 2018. Recuperado de: <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/las-10-claves-del-exito-de-la-educacion-en-finlandia-431476447453>

Lassibille, G., y Navarro Gómez, M.L. (2011). Los retos del sistema educativo en España. *Extoikos*, 4, 19-22.

Ley orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Madrid: Boletín oficial del estado (2013).

Lendoiro, G. (15 de Febrero de 2014). ¿Por qué fracasa el sistema educativo español?. *ABC*. Recuperado de: <https://www.abc.es/familia-educacion/20140215/abci-fracaso-escolar-clases-201402141156.html>

Lozano Vivas, A. (2011). Reflexiones sobre el sistema educativo español. *Extoikos*, 4, 31-33.

Mailma2030. Consultado el 6 de Diciembre de 2018. Recuperado de: <https://maailma2030.fi/>

Melgarejo, X. (2013). *Gracias, Finlandia*. Barcelona: Plataforma editorial.

National core curriculum for basic education. Finish national board of education (2014)

Pérez Porto, J., y Merino, M. (2009). *Definición de ciencias sociales*. Recuperado de: <https://definicion.de/ciencias-sociales/>

Phenomenon based learning: enseñar sin asignaturas. Consultado el 23 de Noviembre de 2018. Recuperado de: <https://www.inspiratic.org/es/recursos-educativos/phenomenon-based-learning-ensenar-sin-asignaturas>

Phenomenon education: Phenomenon based learning. Consultado el 23 de Noviembre de 2018. Recuperado de: www.phenomenaleducation.info/phenomenon-based-learning.html

Pichel, M. (27 de Septiembre de 2017). Por qué Finlandia, el país con la “mejor educación del mundo”, está transformando la arquitectura de sus escuelas. *BBC News mundo*. Recuperado de : <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41232085>

Plitt, L. (13 de Junio de 2013). El secreto de uno de los mejores sistemas educativos del mundo. *BBC News mundo*. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/06/130604_educacion_finlandia_lp

Reglamento de Régimen Interno. Consultado el día 13 de Noviembre de 2018. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/montevilgijon/reglamento-de-rgimen-interno-1>

Salmerón Sánchez, M. (2013). Estructura de los sistemas educativos en España y en Alemania. *Frances: revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 5, 118-124.

Universitat de Barcelona. (s.f.). *¿Por qué y para qué enseñar Historia?*. Barcelona. Recuperado de:

<file:///C:/Users/crisl/OneDrive/Escritorio/TFG/articulos/Por%20qué%20enseñar%20historia.pdf>

Universitat de Barcelona. (s.f.). *Proyecto Educativo de centro (PEC)*. Barcelona. Recuperado de: www.ub.edu/casosenxarxa/glossary/proyecto-educativo-de-centro-pec/#.XD84rkxFxPZ

Universidad de Murcia. Facultad de Educación. (2013). *Asignatura informática II (2º parte)*. Murcia. Recuperado de: <https://www.um.es/docencia/barzana/MASTER-INFORMATICA-II/Programacion-de-aula.html#programacion>