



Trabajo Fin de Grado

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Autora

Beatriz Martin Ruiz

Director/es

Natalia Sobradíel Sierra

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2018

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	6
4. MARCO TEÓRICO.....	6
4.1 Evolución histórica de la relación familia escuela.....	6
4.2 Rol desempeñado de cada parte implicada en la relación familia escuela.....	10
4.3 Modelos y formas de participación de relación entre familia y escuela.....	12
4.4 La importancia de la participación entre la familia y escuela.....	16
4.6 Acuerdos que establecen la entidades educativas familia y escuela.....	19
5. NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	20
5.1 Material y métodos.....	20
5.1.1 Objetivos.....	20
5.1.2 Contexto.....	21
5.2 Plan de acción.....	22
5.2.1 Muestra.....	22
5.2.2 Instrumento de recogida de información.....	22
5.2.3 Procedimiento de recogida y análisis de la información.....	23
5.3 Resultados.....	24
5.3.1 Resultados de las familias.....	24
5.3.2 Resultados de los docentes.....	29
5.3 Discusión y conclusiones de los datos.....	32
6. CONCLUSIONES DEL TRABAJO FINAL.....	36
7.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
8. ANEXOS.....	42

Título del TFG: La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar.

Title: The family at school with a common goal in the scholastic context.

- Elaborado por Beatriz Martin Ruiz.
- Dirigido por Natalia Sobradíel Sierra.
- Presentado para su defensa en la convocatoria Diciembre del año 2018
- Número de palabras: 10.900

Resumen.

El presente Trabajo Fin de Grado trata de reflexionar acerca de la importancia de participación y colaboración de la familia y la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, con la finalidad de lograr su desarrollo íntegro. Se centra en la realización de una revisión bibliográfica que permite elaborar una fundamentación teórica sobre la evolución de ambas instituciones, diferenciación de roles, beneficios, dificultades, acuerdos y modelos de participación. Para complementar esta revisión, realizamos un trabajo de investigación centrado en el estudio descriptivo a través de encuestas realizadas a padres y maestros de infantil de un colegio de la provincia de Huesca. Se ha realizado con la finalidad de conocer la perspectiva de cada uno de ellos, a través de diferentes preguntas, obteniendo resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales han permitido realizar una serie de observaciones sobre las similitudes y diferencias entre ambas entidades educativas.

Palabras claves: educación, familia, escuela, comunicación, participación.

Key words: education, family, school, communication, participation.

1. INTRODUCCIÓN.

Las familias o tutores legales son los primeros responsables en la educación, siendo para los niños el primer agente socializador. Oliva, E (2013) considera a la familia el espacio que permite de forma integral, a cada individuo, el convivir, crear y compartir con otras personas los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resulten indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad.

Hoy en día, la institución familiar ha cambiado, lo que entendíamos por "familia tradicional" formada por un padre, una madre e hijos ha evolucionado. Actualmente, nos podemos encontrar diferentes estructuras familiares como bien indican los autores Luengo, T y Ramón, J.M (2006), en su artículo *Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención*, entre las que encontramos: la estructura nuclear (padre, madre e hijos), estructura monoparental (un solo progenitor y uno o varios hijos), estructura compleja (familia nuclear conviviendo con miembros de otras generaciones como abuelos, tíos, primos u otros parientes) y por último estructura binuclear (familia formada por dos adultos y los hijos que conviven a su cargo derivado del nuevo matrimonio o emparejamiento de los progenitores).

Por otro lado, se considera necesario mencionar a otro agente educativo, la escuela, que "colabora en la construcción de valores, siendo el espacio en el que es posible organizar un proceso deliberado y sistemático orientado a que el individuo adquiera las competencias necesarias para transformar su mundo cultural y dar sentido a la historia" (Yuren 1995, citando en Del Valle 2008).

El nexo de unión entre ambas instituciones educativas es trabajar para conseguir la educación y el desarrollo integral de los niños. Tras una revisión bibliográfica, se ha podido observar distintos conceptos o definiciones sobre lo que entendemos por educación, considerando destacar la siguiente:

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han dicho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar

mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece (Piaget, 1896-1880 citado en Castilla, M.F. 2013-2014).

En España, la participación de las familias en la escuela ha ido evolucionando en función de las leyes que se han promulgado. Así, la LODE garantizó la colaboración de los padres en los centros escolares, potenciando la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su gestión, funcionamiento, gobierno y evaluación. Sin embargo, la LOMCE reduce la participación de las familias en lo que respecta al gobierno y evaluación de los centros, siendo eso función de las administración educativa y del director del centro (Jimenez, 2018).

2. JUSTIFICACIÓN.

La elección del contenido " Relación familia- escuela" para la realización de mi Trabajo Fin de Grado que he elaborado, ha surgido tras la observación de la relación de los docentes en el día a día con las familias durante mis últimas prácticas escolares.

Durante esta experiencia he podido percibir el interés, la forma de comunicación y el grado de participación de ambos agentes educativos. Estas observaciones y las lecturas sobre el tema seleccionado han hecho posible que conectara con mi etapa escolar, retrocediendo en el tiempo y pensando en cómo había sido la comunicación y colaboración de los docentes con mi familia durante mi etapa académica, y en qué medida se produjo. Por ello, he considerado que actualmente hay mayor implicación de las familias en el colegio, aunque todavía creo que hay falta de conocimiento y concienciación sobre los beneficios de la colaboración familia y escuela en el desarrollo integro del niño.

No me parece tarea fácil establecer la comunicación y definir la participación de las familias en el centro porque en la realidad se observa que esta comunicación y participación solo se suele hacer en momentos puntuales como pueden ser las reuniones informativas que realiza la tutora al comienzo de curso, las tutorías individuales a las que acuden los padres normalmente una vez al trimestre para conocer como es la evolución de sus hijos durante el curso, o la ayuda que se les pide a las familias para alguna actividad concreta. Esta dinámica no parece ser suficiente ya que no permite a las familias una toma de decisiones más allá de la elección del centro donde quieren que

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

asistan sus hijos, o la de decidir si participar en aquellas actividades que vienen planteadas desde los centros sin haber tenido la oportunidad de colaborar en la planificación.

Por esto, creo que se debe seguir trabajando y estudiando diferentes formas para conseguir una colaboración y participación real y efectiva entre toda la comunidad educativa por los beneficios que tiene para todos, alumnos, familias y docentes. Como futura docente tengo la certeza de la importancia de la relación estrecha entre familia y escuela, y la ilusión de contribuir a que esta relación sea real y efectiva cuando este en mi mano poner los medios y la actitud para conseguirlo.

3. OBJETIVOS.

Objetivos generales:

- Estudiar la importancia de la relación familia escuela para garantizar el desarrollo integral del niño.

Objetivos específicos:

- Analizar la evolución histórica de la relación familia escuela.
- Valorar las dificultades y potencialidades de dicha relación.
- Evaluar la percepción de diferentes variables relacionadas con la participación o colaboración de ambas instituciones tanto en maestros como en familias.

4. MARCO TEÓRICO.

4.1 Evolución histórica de la relación familia escuela.

A lo largo de la historia la educación ha ido evolucionando al igual que la sociedad, la familia, la política y la economía, estos cambios implican nuevas creencias, ideales o necesidades de afrontar la educación. En el ámbito de la relación familia escuela la evolución en el concepto es más evidente que en la práctica, aún así la importancia de este vínculo tiene cada día más trascendencia.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Antiguamente, la familia era patriarcal o matriarcal y en el mismo hogar convivía el matrimonio con los abuelos, tíos, hijos y nietos. Las mujeres trabajaban en el hogar, asumiendo las tareas domésticas, el cuidado y la crianza de los hijos, mientras que los hombres eran los encargados de trabajar fuera de casa para el sustento de la familia. Actualmente, la situación familiar ha evolucionado, las mujeres ya forman parte del mercado laboral, ya no se suele convivir con los abuelos, y esta evolución ha influido en la escuela y en la educación (Domínguez, 2010).

Hace años la escuela era considerada una valiosa institución que se encargaba de la educación de los niños, transmitiendo las pautas culturales propias de su entorno, la adquisición de valores, creencias y hábitos. La familia delegaba en ella cualquier decisión relacionada con el ámbito educativo, de tal manera que toda la responsabilidad recaía sobre la escuela. Los roles estaban bien diferenciados, mientras la familia se encargaba de satisfacer las necesidades primarias y afectivas de sus hijos, la escuela se encargaba de la educación e instrucción académica. Con el paso de los años ha ido evolucionando y el cambio que se aprecia de forma significativa está en relación con la necesidad de la colaboración familia-escuela pues existen más que evidencias de que contribuye al desarrollo íntegro del niño (Domínguez, 2010).

Como bien indica Jiménez. J.R y Pozuelos. F. J, (2001), en su artículo *Una escuela pública abierta a la comunidad*, numerosos estudios en Estados Unidos y Reino Unido pusieron en valor la participación de los distintos agentes que forman la comunidad educativa y valoraron los logros y el éxito académico gracias a dicha participación. El origen de esta necesaria participación de las familias surge del concepto de fracaso escolar. Bernstein (1975), Bourdieu y Passeron (1970) y Freire (1973), mantenían en sus tesis que "las variables familiares eran lo más importante para explicar la variación en los niveles de los resultados académicos". En ambos países fueron determinantes estos estudios que fueron pioneros en promover iniciativas de participación de las familias en el ámbito escolar. En España se demoró por la situación política donde la educación estaba condicionada por el adoctrinamiento de las ideas políticas reinantes.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Si hacemos referencias al campo legislativo, la participación de la comunidad educativa en el centro se consolidó como un derecho reconocido en la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE, 1985). Para Maravall (1989), con esta ley se fomenta la escuela participativa.

Posteriormente La Ley Orgánica de ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1991), reformó la estructura del sistema educativo sin modificar la ley anterior pero conectando la participación de la comunidad educativa con la calidad en educación y reclamando la participación para contribuir a la consecución de objetivos. (LOGSE, art.2.3.b)

La Ley Orgánica de Participación y Gobierno de los Centros Educativos (LOPEGCE, 1995) estableció la participación de la comunidad educativa en la misma línea, la aportación familiar como forma de garantizar la calidad educativa aunque se reforzara la figura del director como agente de administración y gestión.

Por otra parte, diferentes autores pedagógicos contribuyeron con esta idea dando a conocer estudios sobre el éxito escolar, asociándolo con la implicación de las familias. "La participación significativa de los padres forma parte de casi cualquier escuela con éxito" (Paterson, citado en Jiménez y Pozuelos, 2001).

A pesar de todas las razones a favor de que esta implicación se fomentara o tuviera en cuenta, la realidad nunca alcanzaba las expectativas que se habían creado o idealizado. "Aunque las familias quieran tomar decisiones y realizar una participación activa en la educación escolar de sus hijos, es cierto que la práctica se reduce" (Fernandez Esquina y Perez Yruela, 1999 citado en Jiménez y Pozuelos, 2001).

De la misma manera lo confirma la presidenta de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de los alumnos (CEAPA), Emilia Vaquero en una queja por la escasa participación real, a pesar de que existan canales legales establecidos que regulen dicha participación, como son los Consejos Escolares.

Se cuenta poco (con madres y padres) y se escucha menos. La participación se ve poco reflejada. No hay interés por parte de la Administración y del profesorado, que nos sigue

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

percibiendo como agentes externos (...) La representación en los Consejos Escolares está desequilibrada, no existe paridad de representación y estamos en minoría. Además, las decisiones ya vienen tomadas por otros órganos, como la dirección o el claustro de profesores (...) En el fondo la cultura de la participación no está todavía profundamente arraigada, padres y madres todavía no se creen que pueden participar en el control y la gestión de los centros. Estamos educados en modos y formas tradicionales autoritarias, en las que se nos ha preguntado pocas veces nuestra opinión, que era lo que queríamos hacer y los padres siguen sin involucrarse en la participación (citado en Jiménez y Pozuelos, 2001).

La representación de las familias en los Consejos Escolares no es garantía de que se creen puentes de comunicación e intercambio entre ambos agentes educativos, hace falta voluntad, asumir la parte de responsabilidad que cada uno tiene y ejercer el rol que corresponde a cada parte.

Desde la Pedagogía Sistémica se conciben estos roles bien delimitados, la familia como agente educativo y la escuela como agente socializador y fuente de conocimiento. "Es una perspectiva muy innovadora que mira la educación como un ecosistema y permite ver la realidad educativa como un todo vinculado a los sistemas familiares, sociales, culturales e históricos y cómo eso influye en los procesos de enseñanza aprendizaje" (Traveset, 2010, citado en González, 2011)

La pedagogía sistémica es una nueva forma de mirar la educación que implica cambios en nuestra forma de pensar y en nuestras actitudes hacia las familias, los alumnos y los docentes. Este enfoque pedagógico trata de crear las condiciones idóneas para que la escuela sea un espacio orientado hacia el aprendizaje de la vida y el bienestar de nuestros alumnos y alumnas. Todo ello desde un profundo respeto y amor por la vida (Mercè, 2007).

Como indica la autora López. C (2011), en su artículo *Una nueva forma de mirar el proceso enseñanza-aprendizaje*, en la actualidad existe un referente europeo de éxito escolar que está basado, entre otros, en la responsabilidad que ejerce la familia en cuestiones de educación, es el modelo educativo de Finlandia.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

La familia finlandesa no tiene la menor duda de que es la primera responsable de la educación de sus hijos, y eso se traduce en un gran seguimiento por parte de los padres de la evolución educativa de sus hijos e hijas (aunque el papel de las asociaciones de padres es menor que en España). Padres y madres muestran un gran respeto para los profesores y por la educación y, lo más importante, así lo transmiten a sus hijos e hijas (Arroyo,2014).

Actualmente, no se cuestiona que las familias compartan responsabilidades educativas con el colegio, pero no encuentra la manera o las medidas necesarias para conseguirlo (Jiménez y Pozuelos, 2001).

4.2 Rol desempeñado de cada parte implicada en la relación familia escuela.

La escuela y la familia son dos instituciones que se han encargado de criar, cuidar, socializar y preparar a los niños para insertarse en el mundo social y cultural de los adultos (Martíñça,2013). Ambas instituciones colaboran en la educación y en el desarrollo integro del niño, llevando a cabo diferentes funciones o roles. A continuación, se muestran algunas de las funciones desempeñadas por las familias y profesores:

En primer lugar, el educador, el maestro, es para los niños un modelo significativo, "es por ello que las características personales del educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que se establezcan en el grupo" (Frontela,2013). Igualmente debe ser capaz de "crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre" (Frontela,2013)

Actuar como guía del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual le permitirá ir descubriendo nuevos conocimientos a través de metodologías, recursos y materiales que se adapten a las características personales y necesidades del alumno. Esta función se tiene que llevar a cabo de forma motivante para los alumnos, con el objetivo de conseguir que sean ellos mismos el sujeto de su propio aprendizaje. Además, el profesor debe estimular y potenciar la autonomía personal del niño en sus tareas diarias y promover las relaciones con los demás, trabajando actitudes de respeto, cooperación y libertad.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

El profesor también tiene un rol observador, con la finalidad de conocer la personalidad de los alumnos, sus maneras de relacionarse, sus necesidades, inquietudes, miedos, preferencias, en definitiva, tratará de conocer a cada uno de los alumnos del grupo clase. Además, realizará un seguimiento sobre el desarrollo de cada niño partiendo de una evaluación inicial con la finalidad de potenciar y reforzar aquellos aspectos donde los alumnos encuentren mayor dificultad.

Es muy importante que la función del docente no sea aislada sino que se realice en un contexto educativo donde todos los profesionales del centro este en constante comunicación y creen el mejor marco posible de colaboración.

En cuanto a las familias, en su función educativa es el primer agente socializador, siendo un papel fundamental para la educación del niño, es la familia la que transmite valores, ideologías, creencias y cultura, lo que permite al niño adaptarse al medio y adquirir experiencias y actitudes para participar en la vida social, y sobre todo la responsable de la seguridad emocional y del desarrollo de la autoestima.

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y las niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no-agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (Rodrigo, M. y Palacios, J., 2003).

Familia y escuela son dos contextos educativos que se complementan, ambos tienen la responsabilidades de cuidar las relaciones que se establecen, actitudes que se fomentan en ambas direcciones, respetar las reglas o normas establecidas, respetar los valores y derechos como miembros de la comunidad educativa (López y Yuherqui, 2015).

Se señala como agentes de socialización a la familia y a la escuela, potenciando sus influencias educativas y logrando su convergencia, no siendo actualmente una realidad (Quiroja,2010).

4.3 Modelos y formas de participación de relación entre familia y escuela.

"Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos" (Sosa, 2009 citado en León, 2011). Como indica la autora León. C (2011), en su teoría *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños*, por este motivo, ambos agentes educativos comparte el mismo objetivo que es el de educar y formar a ciudadanos. Esta tarea es muy difícil de llevarla a cabo de forma aislada por la escuela, necesita de la implicación familiar para satisfacer las necesidades de formación, y ambas influyen en el desarrollo de los niños.

La familia debe potenciar relaciones de seguridad y confianza, además de hacerles partícipes para que vayan construyendo su autonomía y vayan viviendo las primeras relaciones sociales, adquieran habilidades y capacidades que posteriormente irán poniendo en práctica en otros contextos de relación.

La escuela por su parte debe compartir la responsabilidad del proceso, aunque se hace esencial la división de responsabilidades y de acciones educativas entre ambas instituciones. La escuela debe de crear un clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

Macbeth (1989) señala la necesidad por la que se debería de establecer dicha interacción y participación de las familias en los centros educativos (citado en León, 2011):

- Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la Ley, y si es en el seno familiar, donde se da la mayor parte del proceso educativo, siendo los profesores coeducadores de los hijos, entonces, debe pensarse en compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia. Por lo que se aprecia la necesidad, de que los profesores partan de los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes escolares.

- Los profesores, además de cumplir con sus funciones profesionales, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

compensar, dentro de sus posibilidades, las deficiencias derivadas de familias que actúan de forma negligente.

- Por último, al ser los padres responsables de la educación de sus hijos/as, deben tomar parte en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del centro a través de sus representantes (AMPAs).

La colaboración familia y escuela es necesaria para el desarrollo integro del niño, pero no es suficiente con que la familia elija el lugar de escolarización de su hijo, forme parte del consejo escolar o participe en actividades extraescolares, sino que los padres tienen que tomar decisiones con el centro, participando en actividades. Además, las familias pueden acudir a lugares de formación que les ayudarán en la educación con sus hijos (Ochoa, 2013)

Sobre la participación y relación familia-escuela autores como Wise y Thornburg (1978), reconocen seis modelos (citado en Domínguez,2010,p.5):

-Modelo I, considera como única fuente de educación a la familia, cuyas funciones son afectivas.

-Modelo II, considera el hogar como fuente primaria de educación aunque considera importante la ayuda de la escuela.

-Modelo III, reconoce que familia y escuela son agentes socializadores y que es necesaria la relación de trabajo cooperativo y colaborador entre ambas instituciones.

-Modelo IV, considera que la escuela es el agente primario, teniendo la responsabilidad de la educación de los niños.

-Modelo V, la escuela es el agente exclusivo, estableciendo los objetivos, metas, líneas de actuación y el currículo del centro. Por ello, los padres únicamente toman la decisión de aceptar o no lo que el centro les ofrece.

-Modelo VI, considera que ambas instituciones tienen influencia en el proceso educativo.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Los autores Cunningham y Davids (1989) destacan tres tipos de participación que se pueden fomentar desde la escuela (citado en Dominguez, 2010):

-El modelo experto, corresponde al control completo del profesional sobre la situación, solicitando de forma puntual y necesaria la ayuda y colaboración de las familias.

-El modelo trasplante, el docente considera a la familia un factor importante, comunicándole la información necesaria y todo el proceso educativo que se va a llevar a cabo con el alumno.

-El modelo usuario, el profesor trabaja de forma conjunta con las familias, respetando sus decisiones y reconociendo su competencia.

De la misma manera Epstein (2001) diferencia seis modelos de implicación de la familia, pretendiendo ayudar a los docentes a construir programas de colaboración entre ambas entidades educativas (citado en Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos).

-Modelo crianza, la escuela ayuda a establecer condiciones a la familia en el hogar que favorezcan el estudio (salud, nutrición, habilidades parentales..).

-Modelo comunicación, el objetivo es crear canales de comunicación para ambos agentes educativos sobre la evolución de los alumnos y programas escolares.

-Modelo voluntariado, fomentar la participación y apoyo de los padres en el aula y el centro escolar.

-Modelo aprendizaje en el hogar, proporcionar información a las familias con el objetivo de ayudar a los estudiantes en sus tareas y decisiones futuras.

-Modelo toma de decisiones, participación de las familias en la toma de decisiones, colaborando en asociaciones y órganos del centro.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

-Modelo colaboración con la comunidad, la comunidad aporta recursos y servicios con la finalidad de potenciar los programas escolares, prácticas familiares y el aprendizaje de los alumnos.

Todos estos modelos nos dan idea de que la escuela tiene gran responsabilidad en determinar como pueden ser las relaciones entre ambos agentes, ampliar la mirada y actuar de forma coordinada, complementaria, porque en ambas realidades se producen oportunidades de aprender, de tomar decisiones, de resolver, de cooperar y de comunicarse.

En esta línea, la teoría bioecológica Bronfenbrenner, (1979, 1987) contempla el desenvolvimiento humano en forma ampliada, focalizado en las interacciones mutuas entre el individuo y su medio ambiente." (citado en Gabriela Molerato, 2011).

El modelo ecológico de Bronfenbrenner, destaca la importancia del contexto en el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificarlas. A partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en los referente a la comunidad. Este modelo es muy adecuado como referente teórico-conceptual del proceso de cooperación entre la familia y centro escolar; para entender esta relación como un medio de intervención comunitaria y para promover el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Sofía Domínguez Martínez, 2010, p. 5)

Tras abordar los diferentes modelos de participación entre la familia y la escuela, se exponen los canales establecidos y algunas estrategias para fomentar la comunicación familia escuela, diferenciando tres vías de relación: informal, formal e institucional (citado en González y Casado, 2015, p.19).

➤ Vía informal.

-Actos festivos: las familias pueden colaborar junto a los maestros y alumnos construyendo materiales o participando en otro tipo de actividades planteadas por el centro.

-Encuentros ocasionales: las familias están dispuestas a acompañar al grupo clase en alguna salida del colegio.

➤ Vía formal.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

-Reuniones de clase y entrevistas familiares enmarcados en el plan tutorial. El trabajo con las familias, es una de las funciones de los maestros, sirviendo de enlace entre la familia y el centro escolar, considerando la tutoría un elemento esencial para relación de ambas entidades. A partir de estas acciones se va construyendo un vínculo entre todos los miembros de la comunidad (Jurado, 2009)

➤ Institucional.

-Consejo escolar: La composición de este órgano de gobierno permite que todos los miembros de la comunidad educativa estén representados y participen en la acción educativa tal y como establece la Constitución Española en su artículo 27: "los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos"

-AMPA: asociación escolar que permite a madres y a padres de alumnos de un centro escolar asociarse voluntariamente, formando parte de la junta directiva o de distintas comisiones o de asambleas, con el objetivo de representar sus intereses. Es habitual que se organicen diferentes actividades, programas, cursos... para complementar el aprendizaje de los alumnos. Esta entidad está regulada por reglamentos específicos amparados por el artículo 5º de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación que garantiza la libertad de asociación de padres de alumnos.

4.4 La importancia de la participación entre la familia y escuela.

Como bien he nombrado anteriormente, la relación familia-escuela ha ido evolucionando a lo largo de la historia. Antiguamente, ambas instituciones perseguían objetivos independientes, ocasionando conflictos y confusiones en los niños (Maestre, 2009). La familia tenía la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de los niños mientras que la escuela realizaba la iniciación hacia las habilidades lógico-matemática, lecto-escritura... Esta situación ha cambiado, ambas instituciones deben cooperar por la educación de los niños compartiendo responsabilidades, redefiniendo sus relaciones y fomentando la colaboración entre ambas (Maestre, 2009).

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

En esta colaboración influye notablemente la expectativas que la familia tenga con respecto a la escuela y a la educación de sus hijos. Dependiendo de la etapa educativa de la que hablemos, estas expectativas cambian. Podemos señalar tres principales:

-Expectativas asistenciales: familias que dejan a los niños en la escuela por necesidades laborales u otras necesidades como que el centro este cerca de su trabajo o vivienda, compatibilidad del horario y sus necesidades.

-Expectativas educativas: familias conscientes de la importancia del proceso educativo, siendo exigentes en él. Esto no es incompatible con la necesidad de cercanía con su trabajo o vivienda, ni de unos horarios determinados.

-Expectativas mixtas: familias que incluyen características educativas entre las asistenciales (Maestre,2009, p.6)

Como García Bacete (2003) argumenta, la participación de las familias con la escuela beneficia a los docentes, padres y alumnos, por lo que podemos encontrar, entre otros, los siguientes beneficios:

- Beneficios para los estudiantes:
 - Aumento de la motivación e interés.
 - Mejora de la autoestima.
 - Mejora del rendimiento escolar.
 - Reducción de conflictos.
 - Conducta mas adaptativa.

- Beneficios para las familias:
 - Aumenta la motivación en las relaciones con sus hijos.
 - Mayor compromiso con la escuela.
 - Valoran más el papel del docente y se sienten más valorados en un papel como padres.
 - Adquieren la responsabilidad como agentes educativos activos.

- Beneficios para los docentes:
 - Aumenta el compromiso con la institución.
 - Se incrementa la motivación en su rol como docente.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

-Se sienten más valorados y más dispuestos a colaborar con la familia.

Para concluir, podemos observar que existen distintos beneficios para los diferentes agentes educativos pero sin duda los más beneficiarios son los niños, ya que gracias a la colaboración de la familia y la escuela aumentará su rendimiento escolar, potenciándose su aprendizaje evitando incoherencias y contradicciones.

4.5 Dificultades que se pueden encontrar en la relación familia escuela.

Para la educación y el desarrollo íntegro del niño es necesario que exista una reflexión y una puesta en común entre el centro educativo y las familias. Para ello, es necesario mantener una buena relación basada en la colaboración y el respeto mutuo de opiniones e ideologías. En esta relación, podemos encontrar diferentes dificultades, las cuales pueden ser de tres tipos: institucionales, individuales y profesionales, que se explican brevemente a continuación (Jurado,2013) .

- **Institucionales:** haciendo referencia a la coordinación de los diferentes grupos participativos de la Comunidad Educativa, la gran dificultad se encuentra en la falta de comunicación entre ambos, debido a la falta de implicación de algún agente educativo o las diferentes creencias, ideologías o criterios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Familias:** mencionar el rol pasivo que han asumido algunas familias debido a la falta de motivación y formación y a la creencia de algunos padres que consideran que la labor educativa solo corresponde al centro educativo.

Por otro lado, la poca participación de la familia puede ser causa de falta de tiempo debido al trabajo, la falta de dedicación o las diferencias generacionales que causan problemas en la comunicación con los hijos y las diferencias culturales y sociales dificultando las relaciones con el centro escolar (Cano y Casado,2015).

Las planificaciones previas, el tomar decisiones, el decidir y consensuar entre todos los miembros de la Comunidad Educativa es un factor importante, ya que contribuye a la participación rompiendo barreras y obstáculos por falta de información. El hecho de implicar a las familias en los proyectos y no dárselo ya realizados sólo para que los aprueben es un gran logro en la participación. (Jurado Gómez, C, 2009, pp.4)

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

- Profesorado: podemos encontrar actitudes negativas en los docentes que no promueven la comunicación y la participación con las familias a causa de diferentes formas de pensar, ideologías, culturas o métodos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Es una gran dificultad en el proceso de enseñanza que ambas entidades compartan distintos modelos educativos, ya que el niño recibe un mensaje contradictorio dificultando su aprendizaje.

Finalmente, mencionar que es fundamental que el docente considere de gran importancia la participación de las familias, sin pensar que son una intromisión en la escuela.

4.6 Acuerdos que establecen la entidades educativas familia y escuela.

Como bien indica la autora María Jesús Comellas (2009) en su obra *Familia y escuela: compartir la educación*, la escuela y la familia tienen una responsabilidad educativa compartida, por lo que surge la necesidad de establecer ciertos criterios o acuerdos entre ambos. Estos acuerdos se llevan a cabo en ámbitos institucionales, sociales, pedagógicos y de la salud y generalmente vienen definidas en el Plan de Acción Tutorial, documento que establece entre otros temas cómo han de desarrollarse las actividades con las familias para alcanzar estos acuerdos o fomentar las relaciones entre ambos. Dicho documento aborda diferentes acciones o actividades en los distintos ámbitos, para conseguir el desarrollo integral del niño (LOMCE,2013).

- Hábitos alimentarios y de actividad: ambos agentes deben trabajar por la vida saludable del niño, pautando variedad de alimentos con la finalidad de elaborar una dieta equilibrada, como puede ser organizando los almuerzos semanales. Esto, nos ayudará a evitar problemas de sobrepeso, desnutrición... Por otro lado, es importante que los niños realicen diferentes tipos de actividades, teniendo en cuenta sus gustos y necesidades a la hora de dicha elección. Para esto, la escuela puede sugerir diferentes actividades a la familia que ayuden al desarrollo del niño, teniendo en cuenta el espacio, el horario y las necesidades del alumno.
- Descanso: los horarios, los tipos de actividad, el sueño y los lugares de descanso son muy importantes para el niño, por lo que la familia y la escuela tienen que ofrecer al niño una rutina que se adecue a sus necesidades personales.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

- Autonomía en las rutinas diarias: en la escuela, los alumnos adquieren responsabilidades en las rutinas diarias tanto personales como del cuidado de los espacios y materiales que comparten. Estas rutinas han de ser transmitidas a la familia para seguir trabajando la autonomía del niño en el ámbito familiar y social.
- Pautas de relación: es muy importante que la escuela y familia establezcan normas, valores, formas de relacionarse, de resolver conflictos... comunes para evitar proporcionar al niño un mensaje contradictorio.

5. NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

5.1 Material y métodos.

En el presente trabajo de investigación, se ha realizado un estudio descriptivo en el que se paso una encuesta a padres y profesorado de un colegio de la provincia de Huesca, en dicha encuesta se combinaron preguntas cerradas y abiertas, lo que ha permitido obtener resultados cuantitativos y cualitativos.

Esta metodología, ha permitido conocer la visión de ambos agentes educativos, familia y escuela, observando sus ideales comunes y no comunes. Además, se ha podido observar que tipo de actividades e información ofrece el centro para la participación de las familias en el ámbito escolar y qué tipo de actividades realizan las familias para fomentar dicha relación.

5.1.1 Objetivos.

Tras la revisión teórica sobre la importancia de la relación familia escuela, he llevado a cabo unas encuestas tanto a los maestros de educación infantil como a los padres de dichos alumnos con los siguientes objetivos planteados:

- Conocer las actividades que proporciona el centro para establecer y potenciar la comunicación familia escuela.
- Analizar la participación de las familias en el centro educativo.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

- Conocer las diferentes visiones de ambos agentes educativos sobre la importancia de la relación familia escuela.
- Identificar los motivos o inquietudes por las cuales las familias acuden a tutoría o los maestros las convocan.
- Conocer desde ambas perspectivas (docentes y padres) los motivos que obstaculizan la relación familia escuela.
- Observar que experiencias de comunicación han tenido a lo largo de la escolarización de su hijo o de su carrera como docente.

5.1.2 Contexto.

El centro educativo en el cual se ha llevado a cabo el estudio es el Colegio Santa Ana de Huesca, es un centro de la entidad titular: Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

En 1882 se inaugura en el Colegio 'con asistencia de las autoridades civiles y religiosas'. En octubre de 1903 es una escuela mixta de alumnos de párvulos de 3 a 7 años y de Enseñanza Primaria graduada. Se han realizado sucesivas transformaciones, Bachillerato, Magisterio, E.G.G, B.U.P, Infantil, Primaria y E.S.O para dar respuesta a las nuevas necesidades, tales como el acceso al programa de integración impulsado por el M.E.C en el curso 1990-1991 y así mismo se accedió al Programa de Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa.

Tiene actualmente dos espacios, uno está ubicado en el sector noroeste de la ciudad, en el barrio de Santiago, zona de expansión urbana de los años 70, en la calle Pedro Sopena nº5 . La otra sede está ubicada en el casco antiguo, barrio de la Catedral, en la calle Coso Alto nº47.

El primer sector urbano está ocupado por viviendas, otros centros escolares, una biblioteca pública, un centro de la tercera edad, una Policlínica y una Parroquia. El segundo sector, está ocupado por viviendas, centros comerciales, bares, entidades bancarias...

La población del entorno, sobre todo en la zona antigua, es mayoritariamente adulta, con tendencia al envejecimiento y un bajo índice de natalidad. El nivel socioeconómico es un nivel medio; abundan asalariados, pequeños empresarios y trabajadores del sector

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

servicios. Cada vez con mayor incidencia la población inmigrante se va integrando en el Centro.

5.2 Plan de acción.

Una vez contextualizado donde se ha llevado a cabo el estudio, se continuará explicando cómo y con quién se ha realizado el proceso de recogida de información.

5.2.1 Muestra.

Como bien se ha dicho anteriormente, este estudio se ha llevado a cabo en el colegio de Santa Ana de Huesca, concretamente en el centro que imparte la educación infantil y primaria, en la calle Pedro Sopena nº5 con los alumnos de educación infantil.

Los participantes de este estudio son los padres y tutores de los alumnos de infantil. Por una lado, dicha encuesta fue contestada por 48 familias. Por otro lado, se realizó otra encuesta con preguntas muy similares para los tutores de infantil y para el profesor de psicomotricidad, por lo que obtuvimos 7 respuestas.

La muestra queda definida por 6 padres, 42 madres, 6 tutoras (una tutora por cada curso que tiene dos vías) y 1 el profesor de psicomotricidad de los alumnos de la etapa de educación infantil.

5.2.2 Instrumento de recogida de información.

Esta investigación, se llevo a cabo a través de una recogida de datos por medio de encuestas tanto para las familias como para los docentes. Ambos agentes contestaron a encuestas similares intentando reflejar su visión en relación sobre la familia escuela.

En primer lugar, los cuestionarios de las familias ANEXO 1, se compone de 22 preguntas dicotómicas, con lo que se pretende saber que actividades ofrece el centro, en qué actividades participan para fomentar la relación familia escuela y cómo ha sido su experiencia con la escuela durante la escolarización de sus hijos. Además, se encuentran 3 preguntas donde tienen que indicar cómo de necesario es la comunicación y colaboración con el ámbito escolar (0 poco importante - 5muy importante) y finalmente, se puede observar 2 preguntas abiertas de múltiples opciones donde se ven

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

los motivos por los que las familias acuden a tutorías y que factores desde sus experiencias piensan que intervienen en obstaculizar la relación familia escuela.

Por otro lado, los cuestionarios de los docentes ANEXO 2, se componen de 15 preguntas dicotómicas, con las que se pretende saber que actividades ofrece el centro, cómo de importante consideran las tutorías y conocer como ha sido su experiencia en la comunicación y colaboración con las familias. También, se observa 3 preguntas donde los docentes indicaran cómo de necesario consideran la comunicación y colaboración con las familias (0 poco importante - 5 muy importante). Para terminar, se encuentran con dos preguntas abiertas de opción múltiple con el objetivo de conocer los motivos por los que las familias acuden a tutoría y desde sus experiencias como docentes conocer qué motivos obstaculizan las relaciones con las familias.

Se debe destacar, que en ambas encuestas es necesario indicar el sexo, la edad, el número de hijos y en el caso de los padres añadir los estudios propios y la situación actual de empleo.

5.2.3 Procedimiento de recogida y análisis de la información.

Este proceso de recogida de información, se llevo a cabo durante mi periodo de prácticas del último curso, concretamente en el mes de mayo. Una vez elegido el tema del contenido que se iba a trabajar a lo largo de mi trabajo fin de grado, se consideró interesante realizar unas encuestas para saber la opinión de las familias y docentes donde se podrían observar diferentes puntos de vista, puntos en común y las diferentes visiones en la relación familia escuela. A continuación, fue comentado a la tutora de prácticas del colegio a la cual le pareció una buena idea, así que se habló con la directora del centro, pidiéndole permiso para realizar dichas encuestas con los padres de los alumnos de infantil y con los profesores correspondientes a esta etapa. Ella, no puso ningún impedimento, pidiendo que se le llevaran las encuestas tanto de los padres como de los profesores y que en dos semanas se podría volver a por ellas. La directora entregó 137 encuestas, las cuales correspondían a los niños de los tres cursos de infantil de las cuales obtuvimos 48 respuestas y las 7 encuestas a los docentes de las que todas fueron contestadas.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Finalmente, una vez se obtuvieron los cuestionarios, se realizó un estudio descriptivo, en el que se analizaron los resultados utilizando el programa de excel, para las variables cuantitativas se calculó la media y para la cualitativas se utilizaron porcentajes y frecuencias absolutas.

5.3 Resultados

5.3.1 Resultados de las familias.

En cuanto a los cuestionarios realizados a las familias de los alumnos del centro, hemos podido observar los siguientes datos:

Para comenzar con el análisis, se examina qué miembro de la familia ha realizado la encuesta, quedando reflejado en el gráfico que el 87% de los cuestionarios rellenados han sido madres y un 13% padres, con una media de edad de 39 años.

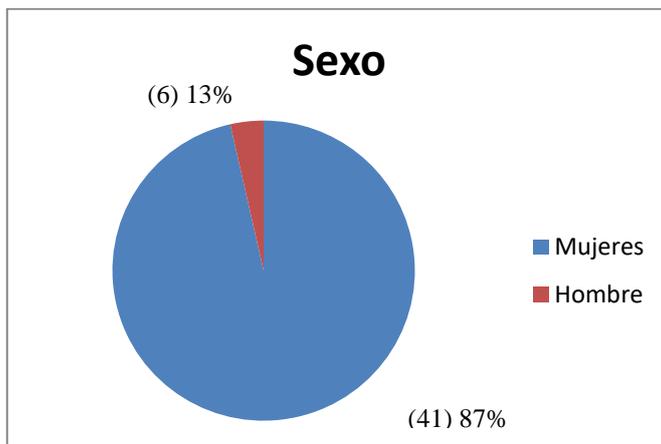


Gráfico 1: Distribución de la muestra de padres según sexo.

Se ha considerado importante, observar que nivel de estudios tienen las familias de los alumnos del centro, ya que puede repercutir o no en las expectativas que tengan los padres sobre la formación de sus hijos. Cabe destacar, que las personas que no han contestado han sido excluido de la muestra.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

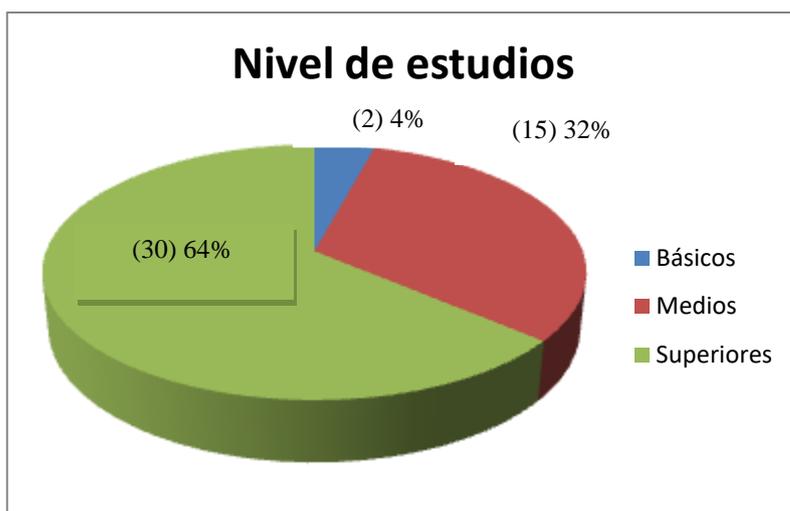


Gráfico 2: Distribución del nivel de estudio de las familias

Además, se ha analizado el número medio de hijos por familia, el cual es de dos hijos por cada familia.

Por otro lado, se considera significativo destacar la situación laboral de las familias, con el objetivo de conocer la influencia que causa el puesto de trabajo en la participación con la escuela ya que intervienen ámbitos como la economía y la disponibilidad de horarios. En este análisis un miembro que ha quedado excluido debido a que no se ha recibido respuesta por su parte.

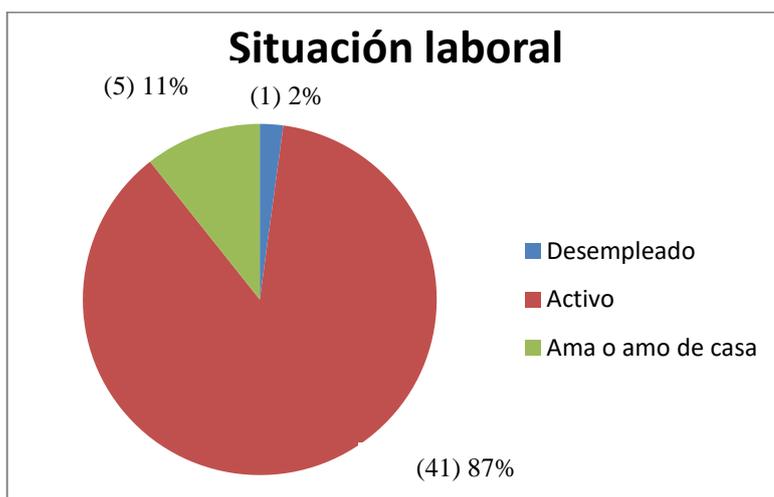


Gráfico 3: Situación laboral de las familias.

Haciendo referencia al centro educativo desde la perspectiva de los padres, analizaremos que actividades, reuniones y medios ofrece la escuela para potenciar la

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

participación de las familias a través de la siguiente tabla. Incidir en que si algún miembro no ha contestado, no se tendrá en cuenta a esa persona en el porcentaje.

Tabla 1: El centro ofrece:	SI	NO
Reuniones para informar sobre la programación de curso.	96% (46)	4% (2)
Reuniones informativas acerca de actividades u otra información.	98% (47)	2% (1)
La colaboración en actividades educativas con presencia en el aula.	100% (48)	
Actividades extraescolares.	2% (1)	98% (47)
Tutorías individuales.	100% (48)	
Convocatoria de reuniones para la resolución de conflictos.	85% (40)	15 % (7)
Reuniones convocadas por la AMPA.	93% (43)	7% (3)

A continuación, se observa en que actividades o convocatorias proporcionadas por el centro participa la familia con el objetivo de involucrar a las familias en la escuela.

Tabla 2: Participación de las familias.	SI	NO
Reuniones para informar sobre la programación de curso.	85 % (39)	15% (7)
Reuniones informativas acerca de actividades u otra	78% (36)	22% (10)

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

información.		
La colaboración en actividades educativas.	83% (39)	15% (7)
Actividades extraescolares.	83% (38)	17% (8)
Tutorías individuales.	100 % (48)	
Convocatoria de reuniones para la resolución de conflictos.	64 % (28)	36% (16)
Colabora siempre que sea posible y se permita la participación de la colaboración.	87% (41)	11% (5)

Por otra parte, se realizaron unas preguntas para conocer la importancia que le dan las familias a la comunicación con la escuela, realizando una escala del 0 al 5 (0 Nada importante - 5 muy importante).

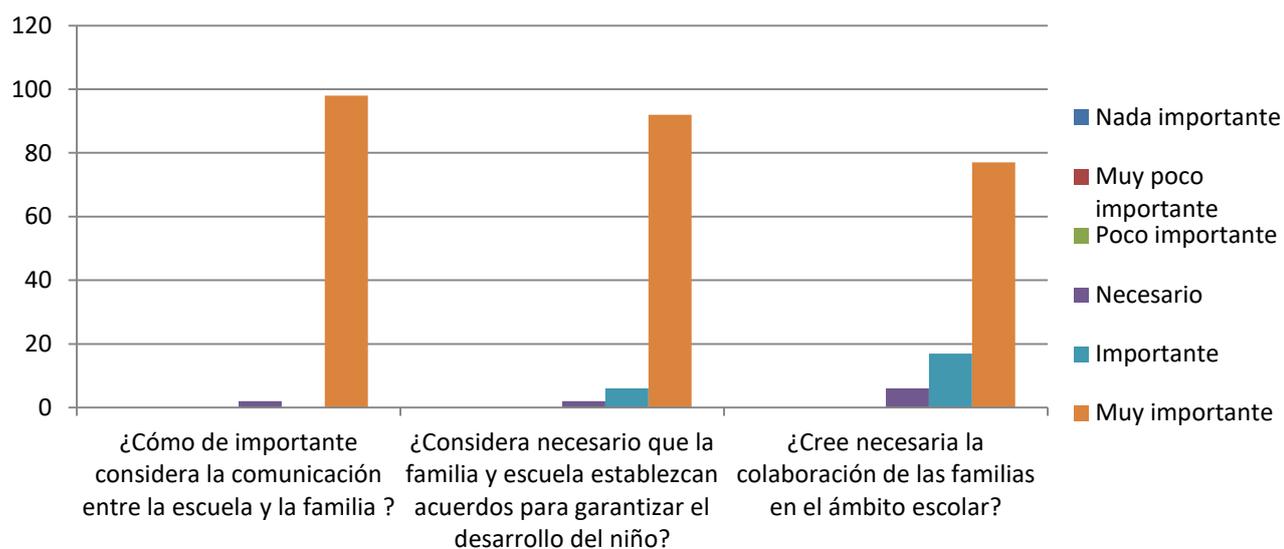


Gráfico 4: La importancia de comunicación y colaboración de las familias.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Respecto a los órganos de participación, se han realizado una serie de preguntas para valorar la participación con el AMPA (Asociación de Madres y Padres de los Alumnos) y el motivo por el cual las familias acuden a tutoría, quedando reflejado los datos obtenidos en este gráfico.

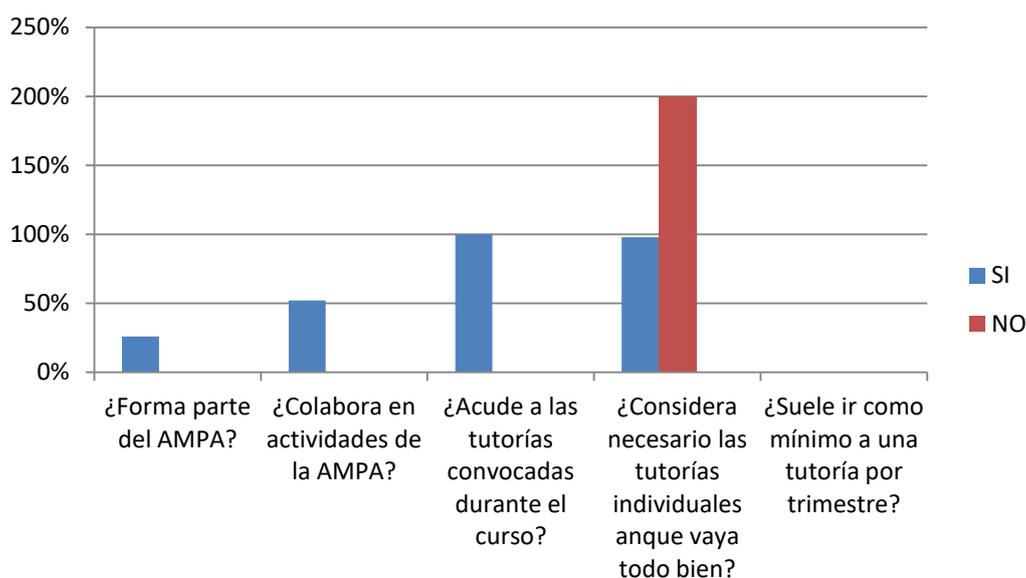


Gráfico 5: La importancia del AMPA y de las tutorías individuales.

También, nos pareció significativo preguntar por los motivos que suelen acudir los padres a las tutorías. En la encuesta, respondieron 44 familiares para obtener información sobre el desarrollo y evolución de sus hijos; y 22 padres contestaron que acudían para comentar algún problema o dificultad del niño. Se destaca, que en esta pregunta diferentes padres realizaron diferentes aportaciones cualitativas por las que acudían a tutorías: con la finalidad de una coordinación pedagógica con el profesorado, para conocer cómo funciona el grupo clase y saber que el niño está contento en el aula, con el objetivo de mantener una comunicación fluida y para buscar herramientas para mejorar el aprendizaje.

Finalmente, se realizaron unas preguntas respecto a la experiencia que las familias han tenido con el centro, las cuales quedan reflejadas en la siguiente tabla:

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Tabla 3: Experiencia		SI	NO
¿Ha tenido una experiencia positiva en la comunicación familia-escuela durante la escolarización de sus hijos?		100%	
¿Ha sentido que era recibido con agrado y cordialidad?		100%	
¿Ha observado la falta de interés y de receptividad en el profesorado?			100%
Desde su experiencia, indique los motivos que suelen obstaculizar la relación familia escuela. (Esta pregunta era de opción múltiple por lo que he señalado las personas que han contestado a cada ítem propuesto.)	La falta de interés de las familias.	23 personas 56%	
	La falta de propuestas o intereses por parte de la escuela.	8 personas 19%	
	La situación laboral de las familias.	29 personas 71%	
	La falta de canales apropiados.	6 personas 15%	
	La desconfianza entre profesorado y familias.	11 personas 27%	
	La concienciación de la colaboración de toda la comunidad educativa.	19 personas 46%	

5.3.2 Resultados de los docentes.

Como bien se ha nombrado anteriormente, se realizaron otras encuestas para los maestros con preguntas muy similares a las de las familias con la finalidad de conocer las perspectivas de los docentes.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

En primer lugar, se describe el perfil del profesorado que ha realizado la encuesta, con una media de edad de 43 años, quedando reflejado en el gráfico que el 86% han sido profesoras y un 14% profesores.

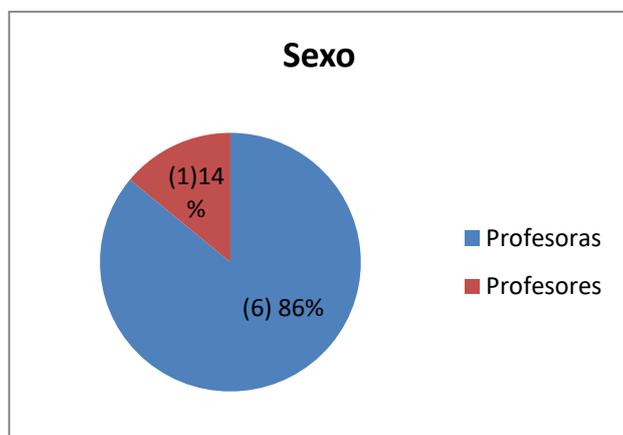


Gráfico 6: Distribución de la muestra de los docentes según sexo.

Además, al igual que en la encuesta de las familias, se analizaron el número de hijos de los docentes, encontrándonos con una media de un hijo por profesor.

Por otro lado, se han realizado las mismas cuestiones a los docentes que a las familias sobre las actividades o reuniones que convoca el centro para conocer que visión tienen los maestros acerca de las actividades que ofrece. El 100% de los docentes que han realizado dicha encuesta consideran que sí se realizan reuniones para dar información a las familias o reuniones informativas acerca de actividades. También creen que proponen actividades educativas con presencia en el aula para la colaboración de los padres. Además, afirman en un 100% la propuesta del centro para la realización de actividades extraescolares, tutorías y reuniones convocadas por el AMPA. Destacar, que el 57% de los maestros consideran que si se realizan reuniones para la resolución de conflictos mientras que un 43% no cree que se convoquen reuniones por este motivo.

Respecto a la importancia que consideran los docentes que tiene la comunicación familia y escuela, podemos observar los siguientes resultados: Mencionar que el 100% de los maestros creen que es muy importante la comunicación entre ambos agentes educativos. El análisis de estos datos, se ha llevado a cabo con una escala de 0 a 5, donde los profesores tendrán que señalar la importancia de la comunicación con las

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

familias (0 nada importante y 5 muy importante). Solo se obtuvieron resultados entre la puntuación de importante (4) y muy importante (5).

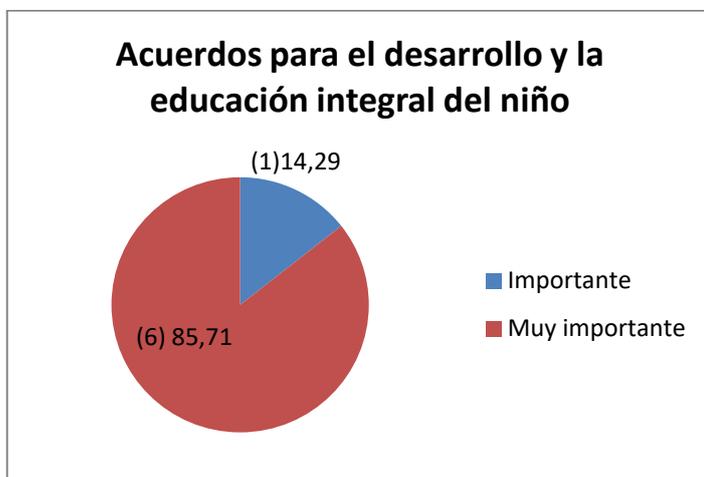


Gráfico 7: Acuerdos que la familia y la escuela establecen (valores, pautas comunes) para garantizar el desarrollo y la educación integral del niño.

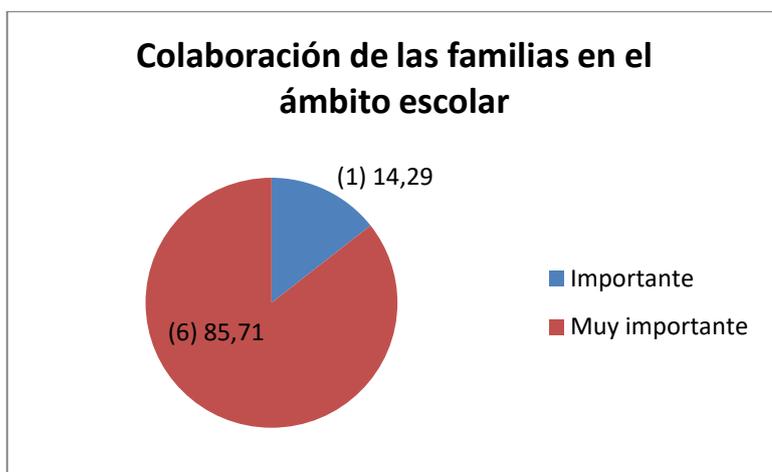


Gráfico 8: Colaboración de las familias en el centro escolar.

Por otro lado, observaremos en esta tabla la visión de los profesores sobre las tutorías individuales:

Tabla 4: Tutorías individuales	SI	NO
¿Consideras necesaria la tutoría individual aunque todo vaya bien?	100%	

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

¿Crees que se realizan las suficientes tutorías con las familias?	100%	
¿Considera necesario aumentar el número de tutorías por familia?	14.3%	85.71%

Finalmente, respecto a las tutorías, se les preguntó ofreciéndoles dos opciones de respuesta múltiple por los motivos los cuales las familias acudían a las tutorías, obteniendo siete respuestas debido a que las familias querían obtener información sobre la evolución de sus hijos y para comentar algún problema o dificultad. Destacar, que un profesor anotó que había familias que acudían a tutoría debido a cambios que podían surgir en las relaciones familiares como separaciones del matrimonio, nacimiento de un nuevo miembro etc.

Para concluir, se les preguntó sobre la experiencia de comunicación que habían tenido con las familias, afirmando el 100% que había sido positiva. Al mismo tiempo, el 100% afirmaban que las propuestas que ofrecía el centro eran bien acogidas por la familia. Además, el 100% alegaban que creían suficiente el nivel de participación de las familias en el centro. Asimismo, para los docentes, los motivos que obstaculizan la relación familia y escuela son: la falta de interés de las familias lo cual dicha respuesta fue señalada por cuatro maestros, la situación laboral la cual la indicó un maestro y la falta de concienciación de la importancia de la colaboración de toda la comunidad educativa señalado por tres docentes.

5.3 Discusión y conclusiones de los datos

Tras el análisis de datos recogidos en las encuestas realizadas por las familias, se derivan las siguientes observaciones:

En primer lugar, en referencia al género de las persona que ha contestado a las encuestas, se destaca mayor implicación en las mujeres, pudiendo estar relacionado o con el tipo de trabajo que desempeñan o con mayor preocupación e implicación en la educación de sus hijos, pues aún estando activas laboralmente dedican horas para ir a reuniones, tutorías etc.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

En cuanto al nivel de formación académica de las familias, la mayor parte de ellas tienen estudios superiores, y dada la alta participación que se ve reflejada en los resultados todo indica que es una variable que influye en una mayor conciencia sobre la importancia de la colaboración de la familia y la escuela.

Respecto a la edad de los padres que han realizado las encuestas, se observa una media de edad de 39 años, la madurez de los progenitores puede ser un indicativo de mayor preocupación y concienciación por la educación de sus hijos.

Es destacable que un 100% asiste a las tutorías individuales, pudiendo deberse al mayor interés que tiene las familias en recibir información individualizada sobre sus hijos, apreciando reuniones más íntimas centradas exclusivamente en el desarrollo y proceso aprendizaje de sus hijos. Conocer la evolución, la existencia de alguna dificultad y mantener una comunicación fluida con el docente para una buena coordinación pedagógica con los maestros, son los tres motivos que las familias señalan para asistir a las tutorías. Esto, permite comprobar la coherencia de las respuestas que dan las familias a la necesidad de establecer comunicaciones y acuerdos para el desarrollo íntegro del niño.

Por contra se observa un porcentaje más bajo en las reuniones grupales, y que estaría relacionado con el carácter común y el tipo de información que se da en ellas, como por ejemplo la programación de curso, información de actividades generales, resolución de conflictos de grupo etc.

En relación al modo de participación con los canales oficialmente establecidos, se encuentra un desajuste en los datos de los padres que afirman formar parte del AMPA y los padres que indican que participan en ella.

Acudir a las actividades programadas por la AMPA no es lo mismo que pertenecer a la asociación porque se ha abonado la cuota, de ahí podría derivarse esa contradicción en los resultados.

Finalmente, se observa desde la perspectiva de las familias una experiencia positiva con la escuela y que por parte de ellas no aprecian ni desinterés ni falta de receptividad del profesorado.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Y en cuanto a los motivos más comunes que obstaculizan la relación familia escuela destacan la falta de interés, hecho que no se constata en las encuestas, por lo que parece más una creencia o tópico que la realidad. Y como segundo factor, aluden a la situación laboral, que tampoco en este caso ha impedido una alta participación pues la mayor parte de las personas que han contestado a las encuestas se encuentran activas laboralmente y a través de los resultados han demostrado que tampoco era un inconveniente asistir a las tutorías, estando por encima del deber laboral, el interés por la educación de sus hijos.

Por otro lado, tras el análisis de datos recogidos en las encuestas que han realizado los docentes, se destacan las siguientes observaciones:

Respecto a las propuestas que ofrece el centro, los docentes coinciden en un 100% en que se realizan las necesarias, desde las reuniones informativas del programa de curso, reuniones sobre actividades u otras informaciones, hasta la oferta de colaboración en actividades educativas con presencia en el aula, actividades extraescolares, tutorías individuales y reuniones de AMPA

Es destacable que casi la mitad de los profesores consideran que sí se ofrecen reuniones para la resolución de conflictos y toma de decisiones mientras que la otra mitad no lo cree. Esto puede ser debido a la diferente percepción que cada profesor tiene de ambos conceptos, "resolución de conflictos" y "toma de decisiones" o por experiencias personales que hayan podido tener (oportunidades, apoyo de la dirección, claustro etc.)

En cuanto a las tutorías individuales, se aprecia que el 100% de los maestros consideran necesarias las tutorías individuales aunque no se presente problemas, con la finalidad de tener una buena comunicación y mantener a los padres informados de la evolución y desarrollo del niño.

Respecto a la experiencia que han tenido los maestros en la comunicación con las familias coinciden en la opinión de que ha sido positiva con un alto nivel de participación en el centro por parte de los padres.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Por último, se ha podido observar algunas semejanzas y diferencias entre las perspectivas de ambos agentes educativos:

- Las familias y los maestros son de la misma generación ya que son de edades muy similares. Esto, puede confirmar las opiniones parecidas que tienen sobre la importancia que tiene en la educación la comunicación entre las dos entidades educativas. Al mismo tiempo, al tener edades parecidas han podido vivir experiencias y vivencias similares e incluso pueden tener hijos en las mismas edades, lo cual podría favorecer mayor empatía con las familias.
- Por ambas partes se da mucha importancia a la comunicación familia- escuela, y se ha podido ver reflejado en los altos porcentajes relacionados con las tutorías individuales cuando se desarrollan para compartir aspectos relacionados con cambios que se producen en la familia, siendo del interés de todos por si afectarán en el aprendizaje o comportamiento del niño.
- Por otro lado, destacar la diferente visión entre padres y maestros en las actividades que ofrece el centro. Los profesores están de acuerdo al 100% de que se ofrece una buena oferta de colaboración para actividades extraescolares como puede ser excursiones, celebraciones etc., mientras que un gran porcentaje de padres considera que no se les ofrece esa oportunidad. Durante mis prácticas escolares, he comprobado que si existe por parte del centro este tipo de oportunidades, por lo que es posible que los padres no han llegado a entender esta pregunta.
- También, se aprecia diferencia entre los porcentajes sobre las opiniones con respecto a la convocatoria de reuniones para la resolución de conflictos, que pudiera estar relacionado con la distinta percepción de estos temas.
- Haciendo referencia a las experiencias entre familia y escuela que cada entidad educativa tiene, se ha comprobado a través de los datos que ambas han tenido experiencias positivas, mostrando interés por la colaboración mutua a través de propuestas que realizan los docentes y las participación en ellas por partes de de los padres.
- Familia y escuela opinan sobre los motivos que pueden obstaculizar dicha relación , coincidiendo en la falta de interés de las familias, que ya se ha mencionado anteriormente. Por un lado la familia considera también que la

situación laboral puede ser un obstáculo en la comunicación con el centro aunque los datos nos indican que la mayor parte de ellos se encuentran en activo, sin embargo se ve un alto porcentajes de participación e implicación por parte de las familias, a pesar de la dificultad de horarios y tiempo disponible. Por otro lado, los docentes no consideran que la situación laboral pueda influir en esta relación.

Para concluir destacaría que tanto la familia como la escuela consideran necesaria una mayor concienciación de la importancia de la colaboración de toda la comunidad educativa.

6. CONCLUSIONES DEL TRABAJO FINAL.

Finalizado el trabajo cuyo título es "La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar" basado en una revisión bibliográfica y un estudio relacionado con las diferentes perspectivas que tienen la escuela y las familias sobre la comunicación entre ambas entidades educativas, se constata que, además de ser los primeros referentes y agentes socializadores con diferentes roles pero compartiendo un objetivo común, es primordial que esta comunicación esté basada en el respeto y la confianza recíproca para lograr el desarrollo íntegro del niño

Nacemos y renacemos a partir del contacto que mantenemos con el mundo que nos rodea, con las interacciones que establecemos en nuestro entorno y de las relaciones que tenemos con los demás durante nuestra existencia. Así, en esto tendrá mucho que ver tanto la familia como la escuela, convirtiéndose ambas en agentes de socialización. Es, a través de la familia y de la escuela como empezamos a conocer el mundo, a interpretarlo, a darle sentido, es decir solo con nuestras experiencias e intercambios con los demás es cómo podemos llegar a conocer el mundo que nos rodea y en el cual, encontramos y damos significado a nuestras vidas (Pérez, 2011).

Para conseguirlo es necesario que haya una colaboración mutua, el conocimiento por ambas partes de su contexto y ámbito de responsabilidad, para que cada parcela educativa quede cubierta por quien le corresponda.

Cuanto más participen los miembros de un grupo en la toma de decisiones , más eficaz será la decisión tomada, y más vinculados a la misma se sentirán cada uno de ellos.

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Haciéndose necesario una amplia distribución y reparto de responsabilidades en la escuela, pues parece lógico que en la dirección de la escuela participen, de una manera importante, las personas a las que más directamente va a afectar lo que en ella se haga: los padres y alumnos (López, 1995, citado en Ordoñez 2005).

Además, si todos quieren lo mejor para el niño no hay mejor manera de lograrlo que manteniendo el respeto mutuo de los diferentes valores o culturas, evitando juzgar los comportamientos de unos hacia otros. Con esto, podría hacer referencia a los datos obtenidos en las encuestas realizadas por las familias, donde se observan una serie de prejuicios de unas familias sobre otras, señalando que algunas de ellas no tienen el interés suficiente por la educación de sus hijos.

Por otro lado, tras el análisis de encuestas y la revisión bibliográfica, se perfila una necesidad tanto de la familia como de la escuela de establecer acuerdos y pautas para contribuir al éxito de los alumnos, y evitar la confrontación y los mensajes contradictorios. La idea de consensuar modelos educativos y pedagogías participativas se aprecia como una fórmula colaborativa necesaria en la vida escolar y académica del alumnado como indica el autor Comellas (2009), para aportar al niño un clima de respeto y confianza, es necesario un dialogo de forma continuada y una comunicación, estableciendo acuerdos básico para dar respuestas a las necesidades de los niños para evitar respuestas contrapuestas.

En el estudio de encuestas, docentes y familias señalan una serie de obstáculos en la comunicación y participación en la vida escolar, como la actividad laboral, desinterés o falta de concienciación de toda la comunidad educativa. Estas variables son visibles y prácticamente asumidas con pasividad por lo que una vez detectadas se debería hacer un esfuerzo y vencer la desconfianza entre ambos agentes para lograr una colaboración veraz y eficaz.

Solo se puede garantizar una educación de calidad si todos los agentes están implicados de forma equitativa, de ahí que el modelo actual de participación puntual no sirva y se deba hacer un esfuerzo por mejorar las diferentes formas participativas con la finalidad de conseguir una verdadera implicación de toda la comunidad educativa. En la medida en que he podido reflexionar y a modo de finalizar mi conclusión, como

futura maestra tengo el convencimiento de que este trabajo me aporta claridad y la fuerte convicción de que el desarrollo de un buen modelo de participación está en la mano de los docentes y en las de las familias, a partes iguales, cada uno con sus competencias y límites y que el futuro de la escuela es responsabilidad de todos.

7.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, C. (2014). La familia asume la principal responsabilidad educativa sobre los hijos e hijas. *El país*. Recuperado de <https://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2014/05/my-entry.html>
- Cano, R y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2),15-27. Recuperado de http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1429283138.pdf
- Castilla Pérez, M. A, (2013-2014).*La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en clase de primaria*. (Trabajo fin de grado).Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Comellas, M.J (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Barcelona: GRAÓ de IRIF.
- Constitución Española (1978). Madrid: Boletín Oficial del Estado (1978)
- Del Valle López, A. (2008). El educador, agente necesario de la construcción social. *Educación*.32, 7-24. Recuperado de [file:///C:/Users/Beatriz/Downloads/Dialnet-ElEducadorAgenteNecesarioDeLaConstruccionSocial-5056864%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Beatriz/Downloads/Dialnet-ElEducadorAgenteNecesarioDeLaConstruccionSocial-5056864%20(1).pdf)
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7214&s=>

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

- Frontela Camina, B. (2013). (Trabajo fin de grado). Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4801/1/TFG-L280.pdf>
- González, A. (2011). La Pedagogía Sistémica. *Alaya Difundiendo Infancia*. Recuperado de <http://www.alaya.es/2011/03/29/la-pedagogia-sistemica/>
- Jiménez Sánchez, J. (2018). La participación escolar. *¿Qué es la Primaria?* (pp. 121-124). Barcelona: Octaedro.
- Jiménez, J.R y Pozuelos, F.J. (2001). Una Escuela Pública abierta a la comunidad. *Investigación en el Escuela*. 44, 5-17. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/60324/Una%20Escuela%20P%C3%BAblica%20abierta%20a%20la%20comunidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. (2015) "Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas". *XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*. Ministerio de Educación y Formación Profesional Celebrado en Santander, el 16,17 y 18 de abril de 2015.
- Jurado Gómez, C.(2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. *Revista digital innovación y experiencias educativas*,23. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN JURADO GOMEZ01.pdf
- León Sánchez, B. (2011).*XII Congreso Internacional de teoría de la Educación*. "La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as". Celebrado en Barcelona, el 20-22 de octubre de 2011.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, Madrid: Boletín oficial del Estado 159 (1985)
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Madrid: Boletín oficial del Estado 238 (1990)

- La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes, Madrid: Boletín oficial del Estado 278 (1995)
- López Díaz, C (2011). Una nueva forma de mirar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 41. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/CONCEPCION_LOPEZ_2.pdf
- Luengo Rogríguez, T y Román Sánchez, J.M (2006). Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención. *Acciones e investigaciones sociales*, 1, 455. Recuperado de [file:///C:/Users/Beatriz/Downloads/Dialnet-EstructuraFamiliarYSatisfaccionParental-2002459%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Beatriz/Downloads/Dialnet-EstructuraFamiliarYSatisfaccionParental-2002459%20(4).pdf)
- Maestre Castro, A.B. Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 14. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Martiñá, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Pichincha, Troquel, p.12
- Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *La Scientific Electronic Library Online*, 2. Recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000200001
- Ochoa López, R.A. (2014). *Funciones de la escuela en la Sociedad del Conocimiento. Las relaciones Familia-Escuela. Las Comunidades de Aprendizaje*. (Trabajo fin de grado). La Rioja: Universidad de La Rioja. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000756.pdf
- Ojer Serra, N. (2016-2017). *Las TIC como elemento de comunicación y la relación entre la familia y la escuela*. (Trabajo fin de grado). Islas Baleares: Universitat Illes Balears. Recuperado de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3957/Ojer_Serra_Nerea.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Ordoñez Sierra, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. *Formayeduca*, 3, 1-11. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/42060>

Pérez Daza, M.A, (2011). Familia y escuela: Agentes para la socialización del alumnado. Propuesta de participación familia-escuela. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PEREZ_DAZA_01.pdf

Prieto Jiménez, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, 10, 325-345. Recuperado de [file:///C:/Users/Beatriz/Downloads/Dialnet-ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Beatriz/Downloads/Dialnet-ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073%20(1).pdf)

Ruiz Quiroga, P.M (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 10. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7489&s=>

8. ANEXOS

Anexo 1

El cuestionario que se presenta continuación, está elaborado por una alumna de prácticas, con la finalidad de conocer algunos parámetros de la relación familia-escuela y analizar los datos para hacer propuestas de mejora en este ámbito con el objetivo de realizar mi trabajo fin de grado.

El cuestionario es anónimo y puede contestarlo cualquiera de los dos progenitores o ambos. Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA

EL QUE CONTESTA LA ENCUESTA ES: Madre/ Padre

EDAD:

NÚMERO DE HIJOS Y EDAD DE LOS MISMOS:

CURSO EN EL QUE ESTÁ CADA UNO DE MIS HIJOS:

SITUACIÓN LABORAL: Activo - Desempleado - Ama/o de casa.

NIVEL DE ESTUDIOS: Superiores - Medios - Básicos - No terminados.

A continuación señale el tipo de actividades que se ofrecen en el centro escolar:

OFERTA Marcar con una X	SI	NO
Reuniones de familias para dar información del programa de curso.		
Reuniones informativas acerca de actividades u otra información relevante		
La colaboración en cualquier actividad educativa de presencia en el aula		

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Actividades extraescolares (salidas, actividades deportivas, fiestas, celebraciones)		
Tutorías individuales para recibir o dar información		
Convocatorias de reunión para resolución de conflictos, toma de decisiones, etc.		
Reuniones convocadas por la AMPA		

A continuación señale el tipo de actividades en las que participa o colabora:

PARTICIPACIÓN Marcar con una X	SI	NO
Reuniones de familias para dar información del programa de curso.		
Reuniones informativas acerca de actividades u otra información relevante		
La colaboración en cualquier actividad educativa de presencia en el aula		
Actividades extraescolares (salidas, actividades deportivas, fiestas, celebraciones)		
Convocatorias de reunión para resolución de conflictos, toma de decisiones, etc.		
Tutorías individuales para recibir o dar información		
Siempre que sea posible y se permita la participación de las familias		

Elige del 0 al 5: 0 Poco importante 5 Muy importante	P1
¿Cómo de importante considera la comunicación entre la familia y la escuela en la educación del niño?	

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

¿Considera necesario que la familia y la escuela establezcan unos valores, pautas y estrategias comunes para garantizar el desarrollo y la educación integral del niño?	
¿Cree necesaria la colaboración de las familias en el ámbito escolar?	

Tutorías individuales SI/NO	SI	NO
¿Forma parte de la AMPA?		
¿Colabora en las actividades programadas de la AMPA?		
¿Acude a las tutorías convocadas durante el curso escolar?		
¿Consideras necesarias las tutorías individuales aunque todo vaya bien?		
¿Suele ir como mínimo a una tutoría por trimestres?		
<p>¿Cuáles son los motivos por los que suele acudir a tutoría?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para obtener información relevante sobre la evolución del niño/a. • Para comentar algún problema o dificultad. detectada. • Otros motivos:..... 		

Experiencia SI/NO	SI	NO
¿Ha tenido una experiencia positiva en la comunicación familia-escuela durante la escolarización de su hijo?		
¿Ha sentido que era recibido con agrado y cordialidad?		
¿Ha observado falta de interés y de receptividad en el profesorado?		

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Desde su experiencia, indique los motivos que suelen obstaculizar la relación familia- escuela (puede señalar todas las opciones que considere oportunas):

- La falta de interés de las familias
- La falta de propuestas o interés por parte de la escuela
- La situación laboral de las familias
- La falta de canales apropiados (teléfono, internet, visitas, carteles..)
- La desconfianza entre profesorado y familias
- La concienciación de la importancia de la colaboración de toda la comunidad educativa (familias, profesores, alumnos)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

EL QUE CONTESTA LA ENCUESTA ES: Hombre/ Mujer

EDAD:

NÚMERO DE HIJOS Y EDAD DE LOS MISMOS:

CURSO EN EL QUE ESTÁ CADA UNO DE MIS HIJOS:

A continuación señale el tipo de actividades que se ofrecen en el centro escolar:

OFERTA Marcar con una X	SI	NO
Reuniones de familias para dar información del programa del curso.		
Reuniones informativas acerca de actividades u otra información relevante		
La colaboración en cualquier actividad educativa de presencia en el aula		
Actividades extraescolares (salidas, actividades deportivas, fiestas, celebraciones)		
Tutorías individuales para recibir o dar información		

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Convocatorias de reunión para resolución de conflictos, toma de decisiones, etc.		
Reuniones convocadas por la AMPA		

Elige del 0 al 5: 0 Poco importante 5 Muy importante	P1
¿Cómo de importante considera la comunicación entre la familia y la escuela en la educación del niño?	
¿Considera necesario que la familia y la escuela establezcan unos valores, pautas y estrategias comunes para garantizar el desarrollo y la educación integral del niño?	
¿Cree necesaria la colaboración de las familias en el ámbito escolar?	

Tutorías individuales SI/NO	SI	NO
¿Considera necesaria la tutoría individual aunque todo vaya bien?		
¿Crees que se realizan las suficientes tutorías con las familias?		
¿Consideras necesario aumentar el número de tutorías por familia en general?		
¿Cuáles son los motivos por los que suele acudir a tutoría? <ul style="list-style-type: none"> • Para obtener información relevante sobre la evolución del niño/a. • Para comentar algún problema o dificultad detectada. • Otros motivos:..... 		

La familia y la escuela con un objetivo común en el contexto escolar

Experiencia SI/NO	SI	NO
¿Ha tenido una experiencia positiva en la comunicación con las familias?		
¿ Las propuestas de participación de las familias son bien acogidas?		
¿Considera suficiente el nivel de participación de las familias en el centro?		
¿Ha observado el interés y de receptividad en las familias?		
<p>Desde su experiencia, indique los motivos que suelen obstaculizar la relación familia-escuela (puede señalar todas las opciones que considere oportunas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de interés de las familias • La falta de propuestas o interés por parte de la escuela • La situación laboral de las familias • La falta de canales apropiados (teléfono, internet, visitas, carteles..) • La desconfianza entre profesorado y familias • La concienciación de la importancia de la colaboración de toda la comunidad educativa (familias, profesores, alumnos) 		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN