



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de grado

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en Educación Primaria

AUTOR:

Vidal Sáenz Bellido

DIRECTOR

Dr. Francisco Pradas de la Fuente

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2018

CONTENIDO

1. RESUMEN.....	2
2. ABSTRACT.....	3
3. INTRODUCCIÓN.....	4
4. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Los deportes de raqueta y pala.....	5
1.2. Consideraciones docentes.....	7
1.3. Contenido curricular.....	10
5. METODOLOGÍA.....	12
5.1. Objetivos.....	13
5.2. Diseño.....	13
5.2.1.Fases del estudio.....	14
5.3. Instrumento.....	14
5.4. Población y muestra.....	15
6. RESULTADOS.....	18
6.1. Conductas curriculares del profesorado ante los deportes de raqueta y pala.	19
6.2. Contenido curricular trabajado en educación primaria.....	21
6.3. Formación del profesorado.....	28
7. DISCUSIÓN.....	30
7.1. Conductas curriculares del profesorado ante los deportes de raqueta y pala..	30
7.2. Contenido curricular trabajado en educación primaria.....	31
7.3. Formación del profesorado.....	33
8. CONCLUSIONES.....	35
9. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.....	36
10. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	36
11. AGRADECIMIENTOS.....	37
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
13. ANEXOS.....	45
13.1. ANEXO 1: CUESTIONARIO.....	45
13.2. ANEXO 2: CARTA DEL TUTOR.....	50

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal conocer la opinión del profesorado de educación física de educación primaria sobre los deportes de raqueta y pala y la incidencia que tiene como contenido en la asignatura de educación física.

El estudio realizado tiene un diseño no experimental y descriptivo. Se ha utilizado la técnica de la encuesta y como instrumento se ha recurrido al cuestionario TTAQ. En el estudio han participado 32 profesores (17 hombres y 15 mujeres) de un total de 11 colegios (5 concertados, 5 privados y 1 público) de la ciudad de Zaragoza y Arnedo (La Rioja).

Los resultados muestran que el profesorado de educación física tiene una actitud positiva hacia los beneficios que generan los deportes de raqueta y pala. Además se creen competentes para impartir este tipo de contenido. El bádminton es el deporte con más material disponible en los centros escolares, siendo además el principal contenido de los deportes de raqueta y pala. Por el contrario, el pádel es el menos utilizado debido a la falta de material.

Palabras clave: educación física, deportes de raqueta y pala, educación primaria

ABSTRACT

The main objective of this research is to know the opinion of primary school physical education teachers about racquet and shovel sports and the impact that it has as a content in the subject of physical education.

The study carried out has a non-experimental and descriptive design. The survey technique has been used and the TTAQ questionnaire has been used as an instrument. The study involved 32 teachers (17 men and 15 women) from a total of 11 schools (5 arranged, 5 private and 1 public) from the city of Zaragoza and Arnedo (La Rioja).

The results show that physical education teachers have a positive attitude towards the benefits generated by racquet and shovel sports. They also believe they are competent to impart this type of content. Badminton is the sport with the most material available in schools, being also the main content of racquet and shovel sports. On the contrary, the paddle is the least used due to the lack of material.

Keywords: Raquet and shovel sports, physical education and primary education

3. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 1/1990 de 4 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) supuso un cambio de forma general en la educación física, ya que hasta ese momento el modelo técnico centrado en los resultados, buscando los gestos técnicos del deporte y tratando de mejorar la condición física del alumnado era el predominante en los centros educativos (Contreras, García, Gutierrez, Del Valle y Aceña, 2007). La LOGSE apostó por las teorías constructivistas que Contreras, De La Torre y Velazquez (2001) definen como un modelo que favorece la construcción por parte del alumnado de sus propios aprendizajes.

Aparece entonces un modelo comprensivo de enseñanza llamado “Enseñanza comprensiva de los Juegos Deportivos” (*Teaching Games for Understanding, TGfU*), descritos por Devís y Peiró (1992) como una serie de juegos que se encuentran entre el juego libre y el juego deportivo reglado, modificando o manipulando variables del deporte, para incidir en sus variables funcionales. Supone una modificación de los materiales, reglas, agrupaciones, etc., aumentando el trabajo de aspectos tácticos y disminuyendo los aspectos técnicos (Devís y Peiró, 1992; Aznar, 2014)

Así, los deportes de raqueta y pala (DRP) estuvieron en el punto de mira tras este cambio. La enseñanza de la técnica en los DRP ya no eran suficiente para la comprensión de este tipo de deportes (Devís y Peiró, 1992; Riera, 2005; Jiménez, 2009; Contreras et al., 2001), necesitando la colaboración y cooperación de compañeros y/o oponentes para asimilar las habilidades tácticas y así, abordar la técnica (Riera, 2005; Méndez-Giménez, 2000), tal afirmación permite al alumnado situarse en un nivel de habilidad motriz homogéneo al resultar una actividad desconocida para la mayoría de ellos (Aznar y González, 2005).

El tratamiento de los DRP están sin duda en pleno apogeo ya que deportes como el pádel aumentan cada año en número de participantes, situándolo como uno de los deportes de referencia en España (Courel, Sánchez-Alcaraz, García y Echegaray, 2017), aunque existe mucho desconocimiento sobre el resto de deportes relacionados por parte del profesorado, derivando en el rechazo de aquellos deportes menos conocidos, e incorporando las prácticas tradicionales y deportes relacionados con el espectáculo, que son los trabajados de forma más común (Aznar y González, 2004)

Por ello, tras los cambios producidos en la educación y los problemas del profesorado para impartir este tipo de contenidos, la presente investigación estudia las consideraciones docentes (opinión, modo de trabajo, materiales disponibles, formación del profesorado con respecto a los DRP, etc.) sobre los DRP en las aulas de EF en EP

La aplicación de los DRP en EP se justifica por el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero en el que establece el currículo básico de la EP y las enseñanzas mínimas correspondientes a esta etapa para todo el Estado, donde se determina la aprobación del currículo de EP y establece cuales son los contenidos referentes a las clases de EF, específicamente el bloque de acciones motrices de cooperación-oposición: bádminton, tenis de mesa, tenis y mini-tenis . Según la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la EP y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se concretan los contenidos mencionados por el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero dentro del bloque 2 de acciones motrices de oposición.

Se observa que los DRP se sitúan dentro del currículo oficial de Aragón, aunque no existen datos sobre el conocimiento, formación, materiales y su aplicación en las aulas de EF en EP (Quintas, Pradas, Gallego y Castellar, 2017), y si es llevado a cabo, se trata de forma desierta sin seguir una progresión metodológica correcta para su enseñanza-aprendizaje (Aznar y González, 2004). Tras conocer dichos motivos surge la inquietud personal de analizar en profundidad la incidencia que tiene el contenido de DRP en EP, ya sea por el gusto personal hacía este tipo de deportes o la preocupación por el trato hacia dicho contenido.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Los deportes de raqueta y pala

Antes de explicar el significado de los DRP, no se puede obviar que existe una idea equivocada sobre el deporte, ya que según Contreras et al. (2001), se observa que un 76% de la población entiende el deporte como todo el conjunto de actividades físicas, sin necesidad de estar reglado ni federado, mientras que el resto insiste en la idea de deporte relacionándolo con la competición deportiva, entendida como la comparación entre deportistas de forma individual o grupal (equipos) (Thiess, Lühnenschloss y Wille, 2004).

Esto lleva a plantearse cuál es la verdadera definición sobre el deporte. La Real Academia Española en su 23ª edición (2014) lo define como: “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Parlebas (1988) lo define como una situación motriz sujeta a reglas, con aspectos lúdicos y competitivos prefijados, convirtiéndose en un juego evolucionado, codificado y reglamentado por una institución. Por ello, la palabra *deporte* posee tantos significados que resulta muy complejo unir la infinidad de prácticas existentes bajo este término (Blázquez, 1999).

El contenido del estudio va en relación con los DRP, entendidos como:

Deportes de confrontación indirecta, efectuados en un espacio común de interacción, que puede estar separado por una red, en donde se produce una intervención alternativa de los participantes sobre un móvil, y en el que los jugadores necesitan utilizar una pala o raqueta de determinadas características para desplegar sus conductas motoras (Cabello, 2002, pp.13-16).

Además, Parlebas (1981) realiza una clasificación para los deportes teniendo en cuenta: la interacción con el compañero (C), con el adversario (A) y la incertidumbre que proviene del medio (I). Tras esta clasificación, Parlebas sitúa a los deportes de raqueta en las modalidades donde se juega de forma individual como deportes de tipo CAI, es decir, únicamente existe interacción con el adversario. Así, se concluye que en la modalidad de dobles la clasificación correspondiente será CAI, por la interacción con el compañero además del adversario.

Una de las definiciones más completas es la efectuada por Aznar (2014) y Aznar y Sánchez-Alcaraz (2015, pp.15-16), en donde se refleja que los juegos de raqueta y pala podrían definirse como:

Diferentes actividades lúdicas y/o deportivas que se sirven de un implemento, ya sea raqueta o pala, para golpear un móvil (pelota, volante, etc.), de forma individual o bien contra otro o más jugadores, con el objetivo de mantener el móvil en juego el máximo tiempo posible (fin cooperativo) o marcar el tanto al adversario (fin competitivo).

4.2 Consideraciones docentes

Cualquier deporte necesita una serie de elementos estructurales para tener en cuenta para su desarrollo. Hernández (1994) los señala como las medidas configuradoras de la organización de los deportes y son:

- Reglamento.
- Técnica o modos de ejecución.
- Espacio de juego y socio motor.
- Tiempo deportivo.
- Comunicación motriz.
- Estrategia motriz.

Para abordar los DRP en EP se debe de tener en cuenta una serie de parámetros fundamentales. En este sentido Pradas (s.f.) señala los siguientes parámetros para su desarrollo:

- Un implemento.
- Un móvil.
- Un espacio y superficie de juego.
- Un reglamento.

Otros autores añaden parámetros como: el jugador y adversario (Larumbe, Araujo y Etcheberría, 1991), o la red y pared como elemento integrado en el espacio de juego (Hernández, 1998).

Un aspecto a considerar es la contextualización del contenido sobre raqueta y pala que hace sobre las variables que influyen en este (Castellar, Pradas, Quintas y Rapún, 2016):

- Contexto escolar: dependerá del material e instalaciones del centro.
- Contexto próximo: clubes, asociaciones deportivas o instalaciones para la práctica de los DRP.
- La orientación como situación social de referencia en el contexto social del centro: tradición y actividades extraescolares del centro que tengan relación con estos deportes.

- Las posibilidades de relación con otras áreas: la interdisciplinariedad de la EF con otras áreas ya sea educación artística para la fabricación de materiales o matemáticas para llevar tanteos o visualización de formas geométricas del espacio de juego.

El problema aparece sobre todo en el contexto escolar, cuando la escasez de material y de instalaciones que existen en algunos colegios lleva al profesorado a decidir no impartir este tipo de deportes, siendo esencial para lograr los objetivos de EF, por ello nos planteamos en el presente estudio las alternativas/recursos utilizados por los profesores para impartir los DRP.

El primer problema que se presenta es la falta de material en los colegios, ya que se tratan de materiales algo costosos y específicos de cada deporte y además se dañan muy rápidamente. Así, surgen varias alternativas a la compra de materiales por parte del colegio. Torres, Carrasco, Delgado y Medina (1999), dan la opción de acudir a los clubes relacionados con el deporte a realizar para conseguir pelotas (móviles), inservibles a nivel deportivo pero utilizables a nivel escolar y al mismo tiempo de forma gratuita. Cabello y Torres (2004) proponen una unidad didáctica de tenis sin utilizar los móviles reglamentarios, es decir, utilizando móviles de otros deportes o de diferente índole (Aznar, 2014).

Los DRP permiten un trabajo interdisciplinar con otras áreas, particularmente con educación artística, animando al alumnado a elaborar los implementos necesarios para su práctica (Aznar, 2014; González y Aznar, 2002). La fabricación de palas, raquetas, gobas, etc., con diversos materiales como cartones y madera para las palas y de alambres para las raquetas (Méndez-Giménez, 2003; Aznar, 2014), permite al alumnado fabricar materiales amoldando el peso y el tamaño del implemento según sus características.

Varios autores apuestan por la utilización de materiales reciclados en educación física (Méndez-Giménez, 2008; González y Aznar, 2002; Taberner y Márquez, 2003; Aznar, 2014; Blández, 1995), es por ello por lo que surge el denominado *paladós*, juego deportivo de cancha dividida en el que los jugadores tratan de golpear un móvil hacia el campo rival a través de dos palas fijadas a ambas manos (Méndez-Giménez, 2003). Este deporte permite al alumnado fabricar sus propios implementos a través de diferentes materiales reciclados (Méndez-Giménez, Martínez-Maseda y Fernández-Río, 2010).

El estudio de Méndez-Giménez et al. (2010) afirma que la fabricación de los materiales por parte de los alumnos, les permite poder usarlos fuera del contexto escolar además de aumentar el tiempo de práctica y desarrollar la creatividad de todos los alumnos. Además les resulto a los alumnos unas clases muy divertidas, al construir los materiales en otras asignaturas y permitiendo un trabajo interdisciplinar con otras asignaturas.

Otro problema que se encuentran en los centros escolares es la falta de instalaciones, o espacios destinados a determinadas prácticas deportivas. El estudio de Cabello, Del Campo, Martínez y Cabra (2008), revela las deficiencias de las instalaciones deportivas escolares desde una perspectiva saludable, por lo que se lleva a plantear que hacer con este déficit de instalaciones en las escuelas. Por otro lado, el estudio de Herrero, Pradas, Rapún, Peñarrubia y Castellar (2018), revela la capacidad de adaptación del profesorado a diferentes espacios para la práctica de los DRP.

Los DRP necesitan unas instalaciones muy específicas para su uso, aunque varios autores exponen diferentes formas de aplicación. González y Aznar (2002) plantean la práctica del *shuttleball* o bádminton playa en lugar del bádminton a falta de instalaciones cerradas que dificulten su práctica debido al viento. Hernández (1998) presenta la modalidad de la *pala cántabra* ante la carencia de frontón en los colegios, siendo en esta modalidad los propios jugadores los que hacen la función de frontón. Tepper, Rosario y Pruyñ (2002) propone para el tenis de mesa usar una mesa escolar con libros formando una red, si no se dispone de mesa, y un papel en forma piramidal a modo de red. Por último, Torres et al. (1999) aclaran que no hace falta disponer de una pista de tenis para la enseñanza de este deporte del mismo modo que no hace falta una canasta para la enseñanza del baloncesto.

Finalmente, se puede analizar una falta de conocimientos necesarios para el proceso de enseñanza de los DRP, esto es debido a la insuficiente práctica y motivación por parte del profesorado tanto en su juventud como en la vida adulta (Aznar, 2014).

La falta de práctica por parte del profesorado de este tipo de deportes sumado a la falta de material e instalaciones nos hace cuestionarnos sobre realmente que problemas encontramos en los centros escolares y las soluciones que plantean el profesorado para llevar a cabo en el aula este tipo de contenidos.

4.3 Contenido curricular

Los contenidos son entendidos como el conjunto de conocimientos que el estudiante debe de entender e interpretar para así, poder socializarse y desarrollarse como persona. En esta definición de Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1992), añaden además la adquisición no solo de la información de un objeto, sino también de conceptos, procedimientos y actitudes.

Los bloques de contenido que se conocen tienen un nexo común: cuerpo y movimiento que serán el marco de referencia y partir de ahí se ira aumentando la complejidad. Dentro de este marco, se agrupan los contenidos como se refleja en la figura 1 según cuatro tipos de situaciones motrices (Gómez, Díez, Fernández, Gorrín, Pacheco y Sosa 2008):

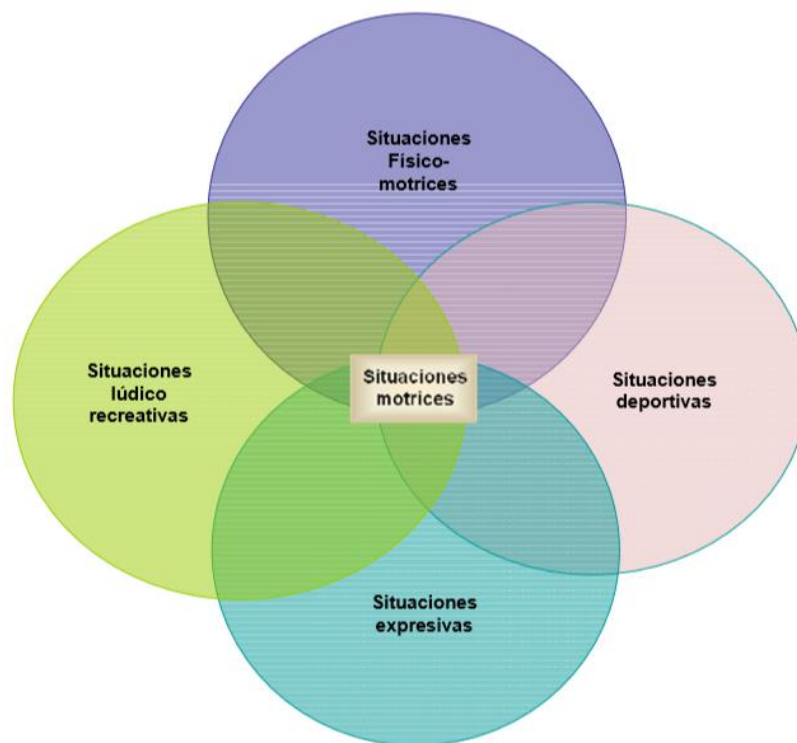


Figura 1 (Gómez et al., 2008)

Es por ello, que se podría diferenciar la inclusión de todo tipo de contenido en educación física en la etapa de EP: circo (Ontañón y Coelho, 2014), triatlón (Macotas, 2012), esquí de fondo (Julian, Aguarales, Ibor, Cervantes y Abarca, 2013), natación

(Martín, 2011), iniciación a las vías ferratas (Baena-Extremera, Ayala-Jiménez y Ruiz-Montero, 2014), etc.

Son muchos los estudios que incluyen los DRP en los centros escolares (Aznar y González, 2004; Aznar y Sánchez, 2015; Aznar, 2014; Aznar y González, 2005; Cabello, 2002; Castellar et al., 2016; Hernández, 1998; Herrero et al., 2018; Jiménez, 2009; Pradas, 2009; Torres et al., 1999).

Los DRP son una excelente herramienta para trabajar el bloque 2 de dominio de acción en EF (acciones de cooperación-oposición) en EP. Este tipo de deportes permite una coeducación en cuanto a la igualdad de oportunidades de ambos sexos, ya que en el transcurso de cualquier jugada se llega a una participación equilibrada tanto del hombre como de la mujer (Hernández, 1998), pueden ser adaptados independientemente de su cultura, edad, nivel socioeconómico o discapacidad física o individual (Pradas y Herrero, 2015; Herrero et al., 2018), “favorecen el desarrollo de la eficacia motriz, posibilidades perceptivas y sobre todo las facetas de comunicación, comprensión y respeto a las normas” (Castellar et al., 2016), y además habilidades técnicas propias de los DRP (Méndez-Giménez, 2003; Cabello y Torres, 2004).

Otro de los puntos clave para tener en cuenta es la transferencia positiva que existe de un deporte a otro si tenemos en cuenta la técnica, de tal forma que el aprendizaje de un tipo de golpe en el tenis podrá ser utilizado con alguna transformación en el bádminton, pádel, tenis de mesa, etc. (Pradas, 2009; Hernández, 1998; González, Hernández, Martínez, Soriano y Ureña, 1997; Singer, 1986; Devís y Peiró, 1992). La responsabilidad de lograr esta transferencia recae en la metodología del profesorado para abordar esta característica, ya que debe saber aplicar las tareas aprendidas de una situación a otra diferente.

Los DRP de manera similar a otros deportes, poseen un carácter competitivo muy significativo para llevarlo a cabo en el aula, ya que a diferencia de los deportes colectivos, este tipo de deportes logran satisfacer las necesidades individuales de cada persona sin necesidad de adaptarse al ritmo de un equipo numeroso. Fraile (1996) propone una educación alejada de la competición y prima la importancia de la participación, solidaridad y respeto por los demás, aunque por su parte Reverter, Mayolas, Adell y Plaza (2009), señalan la importancia de la competición en edad escolar como factor

motivacional y educacional para los jóvenes. Además, Castellar et al. (2016, p.57), sugieren:

La idea del reto como posibilidad didáctica tanto en las formas jugadas como en el juego libre, más reglamentado, utilizado adecuadamente y estableciendo grupos de nivel homogéneos entre el grupo-clase, se convierte en un elemento que puede fomentar la motivación del alumno por la práctica, cada vez más autónoma de la actividad.

Por otro lado, Tenant, en una publicación sobre el tenis afirma:

Para que niños y padres vean la competición como una oportunidad positiva, más que como una amenaza o algo con lo que muchas veces no se disfruta, las exigencias a los niños deben ser las apropiadas a su edad, madurez y nivel. De este modo es probable que haya más niños que se beneficien de la competición y disfruten de ella (citado en Jiménez (2009, p.25)

En este caso, los DRP suponen una práctica perfecta para identificar todos los objetivos que identifican la EF. Según Aznar y González (2005), este tipo de deportes favorecen el desarrollo de habilidades motrices de gran riqueza motriz y socioafectiva, una coordinación óculo-manual significativa y una concentración mental muy exigente, obligando al jugador a tomar decisiones y a anticipar el gesto del rival. La Federación Aragonesa de Tenis (2012) añade como posibles beneficios del tenis el favorecimiento de la fortaleza y vigor del corazón, frena la atrofia muscular, potencia el tono muscular, previene la osteoporosis, mejora las relaciones humanas y supone un factor de integración social, favorece el funcionamiento del sistema nervioso central., estimula los reflejos, la coordinación y el equilibrio, y ofrece recursos útiles para disfrutar de una mejor calidad de vida. Tras los argumentos teóricos expuestos, el objetivo central del estudio se basa en el conocimiento de la situación de los DRP en EP, así como la opinión generalizada de los docentes de EF sobre este tipo de contenido

5. METODOLOGÍA

La investigación es definida como aquella actividad encaminada a la resolución de problemas que tiene como principal objetivo hallar las posibles soluciones a preguntas a través de los procesos científicos (Cervó y Bervian, 1989), por lo que implica el descubrimiento de algún aspecto de la realidad (Arias, 1999).

Dicha investigación tiene como objeto de estudio conocer las actitudes y costumbres del profesorado sobre los DRP durante su actividad como docente. Se trata de una investigación descriptiva de tipo encuesta, utilizando un cuestionario para averiguar y conocer determinados comportamientos y otros elementos conforme a unas variables determinadas (edad, sexo, formación, etc.).

5.1 Objetivos

En este apartado se especifican los objetivos generales y específicos de esta investigación.

Objetivo general 1: Conocer la implicación por parte del profesorado y de los centros escolares para impartir los DRP como contenido en las clases de EF.

- Objetivo específico 1: Averiguar la forma de percibir y la opinión sobre estos deportes por parte del profesorado de EF.
- Objetivo específico 2: Analizar el material e instalaciones que tiene el profesorado para impartir estos deportes y las alternativas en casos de insuficiencias.

Objetivo general 2: Indagar que tipo de DRP se utilizan en las clases de EF y la formación del profesorado para su impartición.

- Objetivo específico 3: Averiguar qué tipo de deportes se imparten en las clases de EF y los cursos en los que se trabaja.
- Objetivo específico 4: Consultar la formación del profesorado, así como si disponen de los conocimientos necesarios para impartir este tipo de contenido.

5.2 Diseño

El estudio presente es un estudio descriptivo cuyo diseño ha sido no experimental debido a que el objeto de estudio no permite al investigador entrar en el desarrollo de la

investigación. Sucede en un momento específico del tiempo por lo que se trata de un diseño transversal. La expresión de datos se halla de forma cuantitativa.

5.2.1 Fases del estudio

Este estudio se ha dividido en dos fases:

- Fase 1: Elaboración y planteamiento del problema, introducción, marco teórico y cuestionario como instrumento de estudio, cuya repartición se hizo de forma presencial en los centros escolares y fueron los propios profesores los que dieron una semana de plazo para ir a buscarlos, aunque también tenían a disposición el cuestionario de forma on-line y se les facilitó el enlace. La fase ha transcurrido desde el 14 de septiembre hasta el 15 de octubre y se siguieron las siguientes etapas:
 1. Planteamiento de los temas de estudio de la investigación.
 2. Elaboración del cuestionario donde recojan los temas planteados.
 3. Revisión por parte del tutor de los apartados del cuestionario.
 4. Distribución del cuestionario.
 5. Elaboración del marco teórico del estudio.

- Fase 2: Recogida de datos y análisis de los resultados obtenidos en el estudio para su posterior discusión en relación con el marco teórico aportado. En cuanto a la recogida de datos, los encuestados en una semana tenían todas las encuestas entregadas y solo un 6,25% de los encuestados lo realizaron de forma on-line mientras que un 93,75% de los encuestados lo realizaron en papel por lo que se tuvo que acudir a los centros escolares. Esta etapa transcurrió desde el 15 de octubre hasta el 18 de noviembre.

5.3 Instrumento

Para la obtención de los resultados se ha escogido la técnica de la encuesta y el cuestionario¹ ([Anexo 1](#)) como instrumento de estudio. Se ha utilizado el cuestionario TTAQ modificado para este estudio. El cuestionario debe tener dos consideraciones metodológicas clave: la primera de ellas es el convencimiento de que las preguntas sean lo suficientemente claras para la interacción particular que supone el cuestionario y la segunda, ofrecer el máximo de facilidades para que los encuestados devuelvan el cuestionario íntegramente realizado (Fox, 1981).

El cuestionario utilizado está compuesto por un total de 21 preguntas con un tiempo de contestación por debajo de los 15 minutos, situándose así en la media (Casas, Repullo y Donado, 2003). Se tratan de preguntas cerradas de opción simple (una sola respuesta) u opción múltiple (posibilidad de varias respuestas) divididas en 4 bloques:

1. Aspectos generales: edad, sexo, años de experiencia y titulación académica.
2. Conductas curriculares del profesorado ante los DRP: opinión sobre los beneficios curriculares de este tipo de deportes.
3. Contenido curricular trabajado en EP: qué tipo de deportes, en qué cursos y el material para impartir DRP.
4. Formación del profesorado: capacidad y formación del profesorado para impartir este tipo de materia en el aula de EF.

5.4 Población y muestra

La población utilizada es una muestra de docentes de EP que imparten EF en centros escolares públicos, concertados y privados de la ciudad de Zaragoza y de Arnedo (La Rioja) (Tabla 1).

¹ Cuestionario realizado a través de <https://www.onlineencuesta.com/>

Tabla 1: Población de estudio

Colegios participantes	Tipo de centro	Zona geográfica del centro escolar	Docentes participantes
Monsalud	Público	Barrio de Monsalud (Zaragoza)	2
Ana Mayayo	Público	Barrio de Monsalud (Zaragoza)	4
Madre María Rosa Molas	Concertado	Barrio de Casablanca (Zaragoza)	3
Montearagón	Privado	Barrio de Casablanca (Zaragoza)	5
Doctor Azua	Público	Barrio de Romareda (Zaragoza)	1
Cesáreo Alierta	Público	Barrio de Romareda (Zaragoza)	2
El Pilar Maristas	Concertado	Barrio del Actur (Zaragoza)	6
María Inmaculada-Claretianas	Concertado	Barrio Oliver (Zaragoza)	3
Miralbueno	Público	Barrio de Miralbueno	4
Sagrado Corazón de Jesús	Concertado	Arnedo (La Rioja)	1
José Ortega Valderrama	Concertado	Arnedo (La Rioja)	1
TOTAL			32

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

Los docentes que han participado en este estudio presentan una edad comprendida entre los 23 y los 59 años (+/- 9,98 años) siendo un 46,9 % mujeres y un 53,1 % hombres (figura 2). Entre ellos el promedio de número de años de experiencia es de 11,13 años (figura 3).

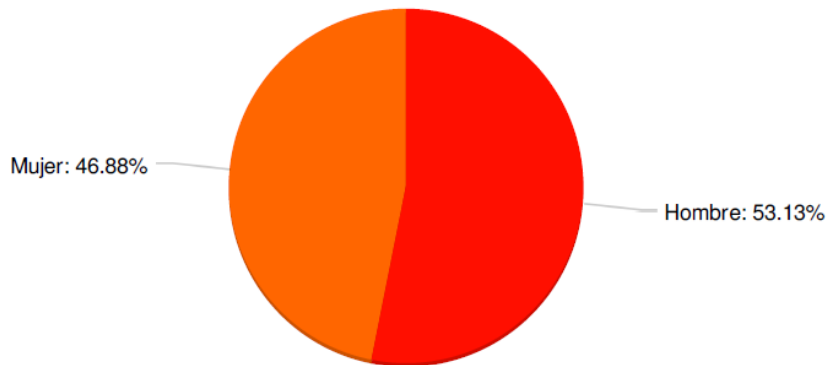


Figura 2: Sexo de los docentes



Figura 3: Años de experiencia docente

En la figura 3 aparece reflejado la titulación académica de los encuestados donde se observa que la mayoría de ellos son Diplomados en EF (65,6 %), seguido de los graduados en magisterio primaria (mencion de EF) con un 25% y posteriormente con un 12,5% a los licenciados en EF y a los diplomados en otra especialidad. Número de participantes

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

(figura 4): 32, 21 (65,6%): Diplomado en EF. 4 (12,5%): Licenciado en EF. 8 (25,0%): Graduado en magisterio primaria (mención de EF). 4 (12,5%): Diplomado en otra especialidad.

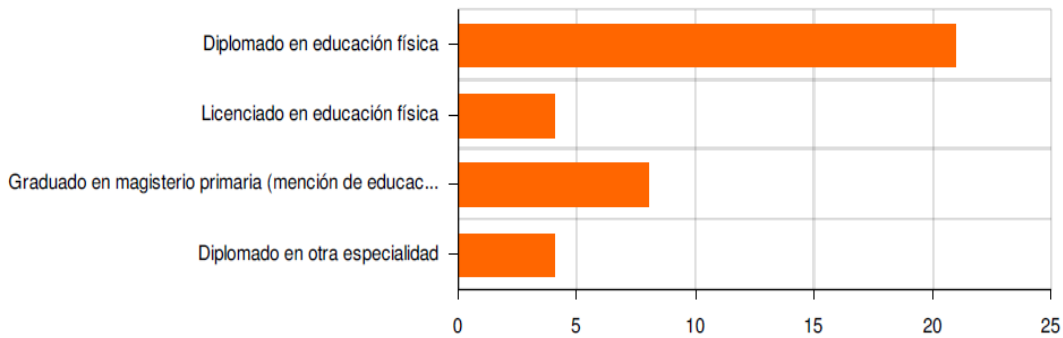


Figura 4: Formación académica

6. RESULTADOS

Según los 4 bloques en los que se ha dividido el cuestionario, se van a agrupar los resultados de ese mismo modo, excluyendo al primer bloque de aspectos generales comentado en el apartado anterior. Los 3 bloques restantes se muestran a continuación:

- Conductas curriculares del profesorado ante los DRP.
- Contenido curricular trabajado en EP.
- Formación del profesorado.

6.1. Conductas curriculares del profesorado ante los DRP.

Pregunta 5: Pienso que los deportes de raqueta y pala son deportes que generan hábitos de vida saludable.

Los resultados a este ítem muestran que el 67,7% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los DRP suponen hábitos de vida saludable mientras que un 32,3% están de acuerdo.

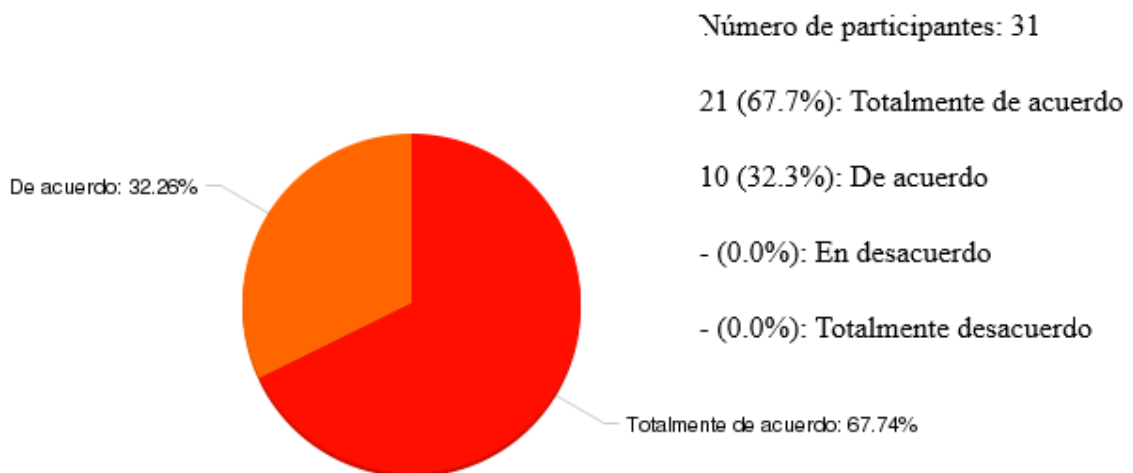


Figura 5: resultados del ítem nº5

Pregunta 6: Pienso que la práctica de los deportes de raqueta y pala en las clases de Educación Física contribuyen a desarrollar beneficios físicos en los alumnos.

En este ítem, como en el anterior, el total de las respuestas han sido positivas, un 75% de los encuestados están totalmente de acuerdo en cuanto a los beneficios físicos que conlleva la práctica de los DRP y un 25% están de acuerdo. Ninguno de los encuestados está en desacuerdo con este ítem.

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

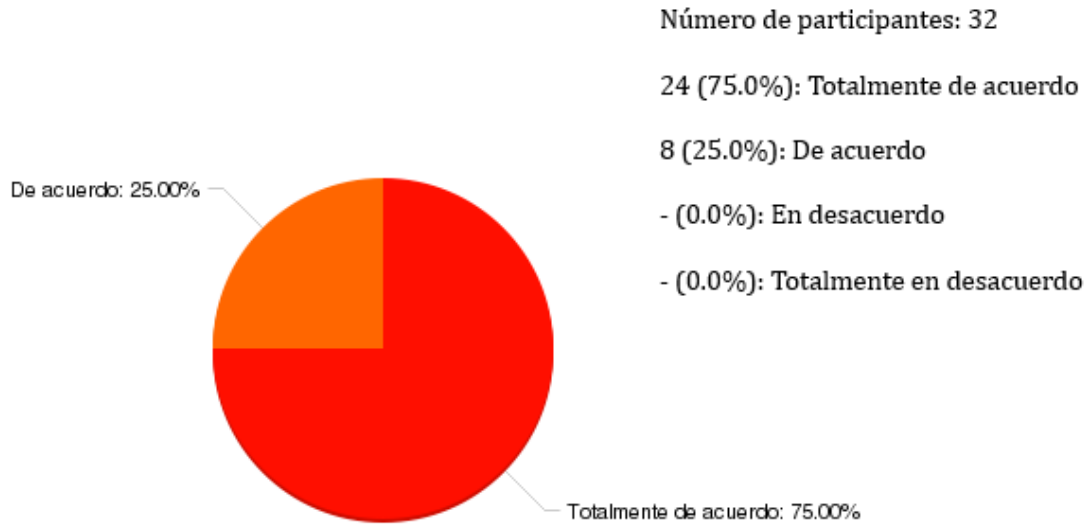


Figura 6: respuesta al ítem nº 6

Pregunta 7: Los deportes de raqueta y pala son una excelente herramienta pedagógica para las clases de Educación Física.

En este ítem se repiten las respuestas positivas haciendo que los DRP supongan para los encuestados una herramienta pedagógica perfecta para las clases de EF. Un 40,6% está totalmente de acuerdo mientras que el 59,4% está de acuerdo.

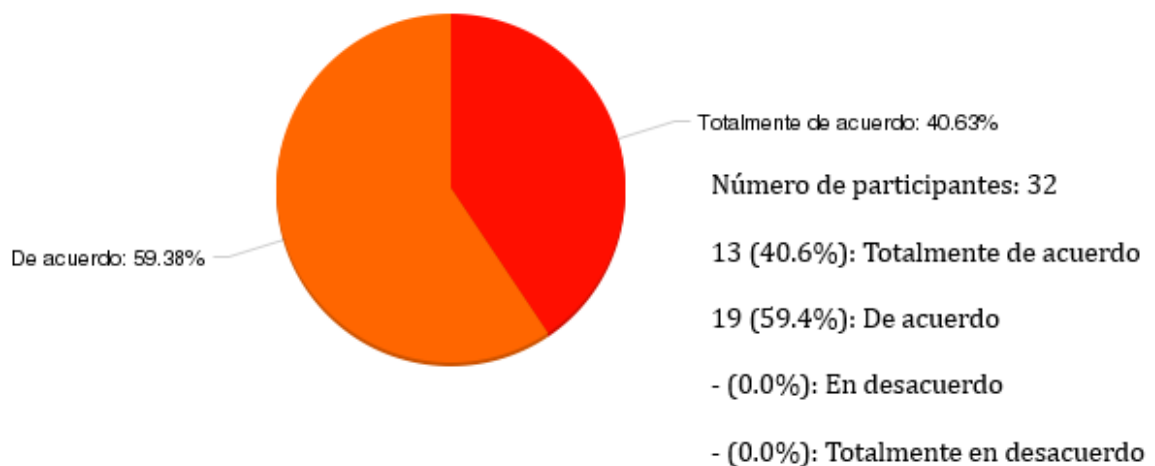


Figura 7: respuesta ítem nº 7

Pregunta 8: La realización de un bloque de contenidos de deportes de raqueta y pala en las clases es imprescindible para alcanzar algunas de las competencias relacionadas con la Educación Física.

En este apartado ya se encuentran algunas discrepancias entre los docentes, ya que el 93,8% están de acuerdo (31,1% totalmente de acuerdo y un 62,5% de acuerdo) mientras que el 6,3% de los encuestados está en desacuerdo sobre si realmente los DRP son un tipo de contenido que permita conseguir algunas de las competencias de la EF.

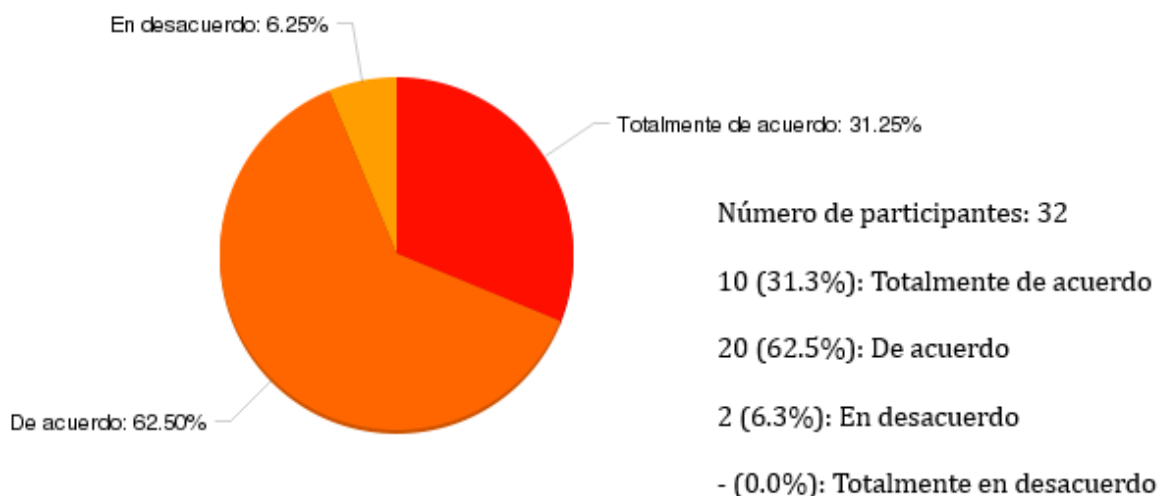


Figura 8: respuesta ítem nº 8

6.2. Contenido curricular trabajado en EP

Pregunta 9: Entiendo que sin las instalaciones necesarias no se puede practicar ningún tipo de deporte de raqueta y pala

En este apartado se encuentra la primera pregunta del cuestionario que ha generado diversidad de opiniones. Un 15,63% de los encuestados opinan que sin las instalaciones necesarias no se puede trabajar este tipo de contenido (9,38% totalmente de acuerdo y un 6,25% de acuerdo), mientras que un 84,38% opina que sí que se puede trabajar aun no teniendo las instalaciones oportunas (59,38% totalmente en desacuerdo y un 25% en desacuerdo con la afirmación planteada).

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

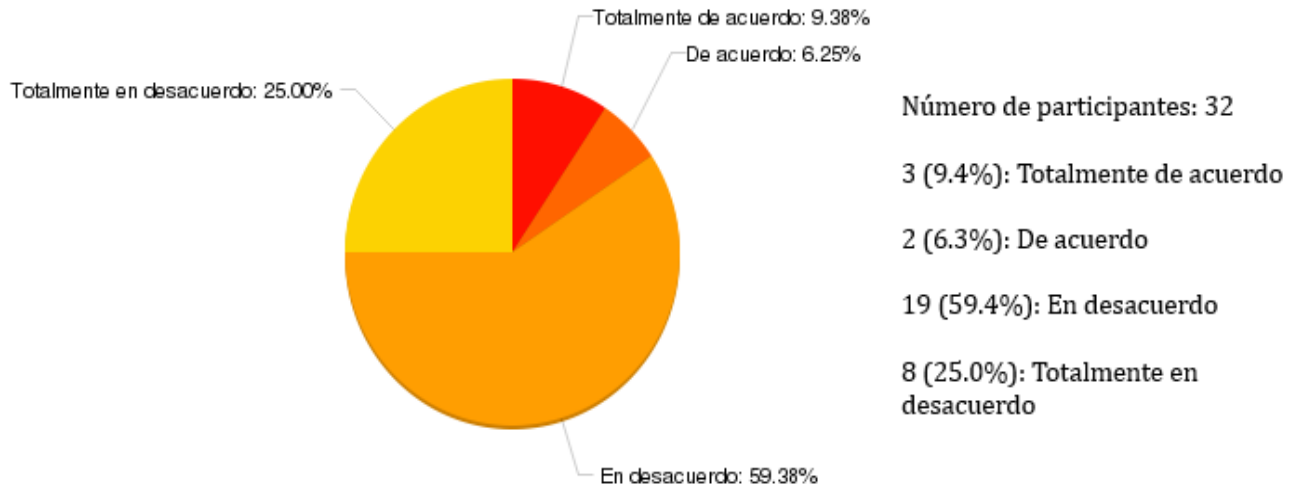


Figura 9: respuesta ítem nº 9

Pregunta 10: Indique si dispone de los materiales necesarios para la práctica de los deportes de raqueta y pala

En esta pregunta, aunque hubo un 18,75% que indicó que no disponía de los materiales necesarios para la práctica de los DRP, un 81,25% determinó que con los materiales de los que disponía, podía realizar el contenido de raqueta y pala.

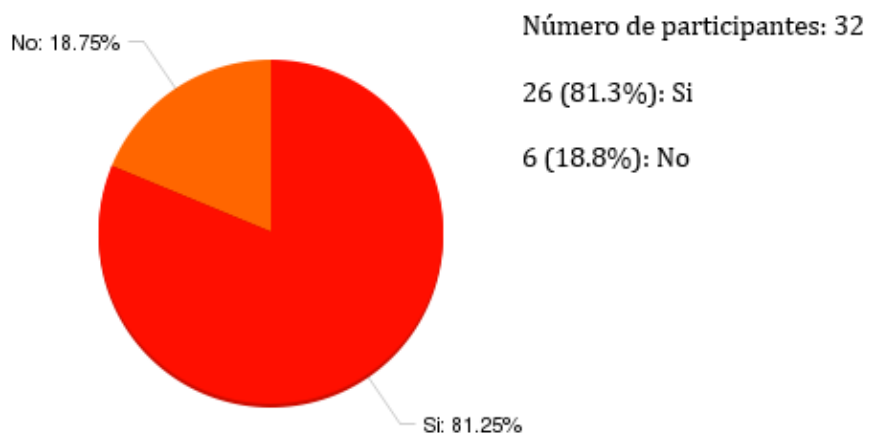


Figura 10: respuesta ítem nº 10

Pregunta 11: Indique de que materiales dispone en su colegio para la práctica de deportes de raqueta y pala

En este apartado se observa que el bádminton con un 78,1% es el material que más está presente en los centros escolares seguido en este caso por los deportes alternativos (Palas playa, palas elásticas, etc.), con un 65,6%, del tenis con un 40,6% y del tenis de mesa con un 37,5%. Por otro lado, se sitúan los deportes de pelota (frontón, frontenis) con un 28,1% y el pádel con un 6,3% como los deportes más minoritarios en relación con el material disponible. Además, se añaden materiales deportivos de Suavibol, tetrapalas o Crossminton en el apartado de otros (6,3%).

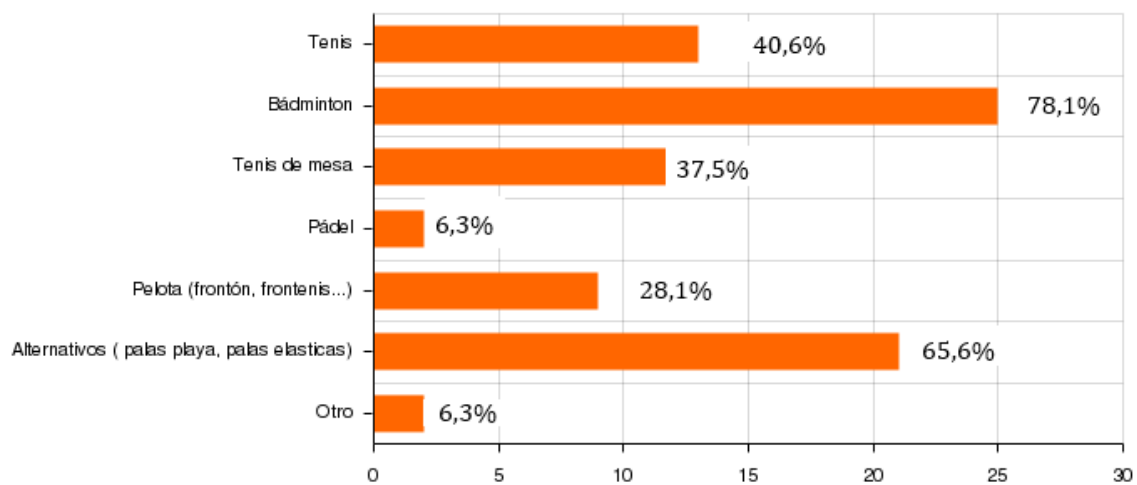


Figura 11: respuesta ítem nº 11

Pregunta 12: Los materiales didácticos (libros, artículos, material audiovisual, etc.) relacionados con los deportes de raqueta y pala disponibles para mis clases son de:

Los resultados obtenidos en esta pregunta se relacionan con los obtenidos en el apartado anterior (pregunta 11), ya que el bádminton con un 63,3% sigue siendo el deporte con más material disponible, en este caso materiales didácticos. Seguido del bádminton, encontramos al tenis con un 50% de material didáctico disponible y de otros DRP con un 36,6%. En relación con el material didáctico, hallamos minorías en el tenis de mesa (20%), deportes de pelota (10%) y el pádel (3,3%).

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

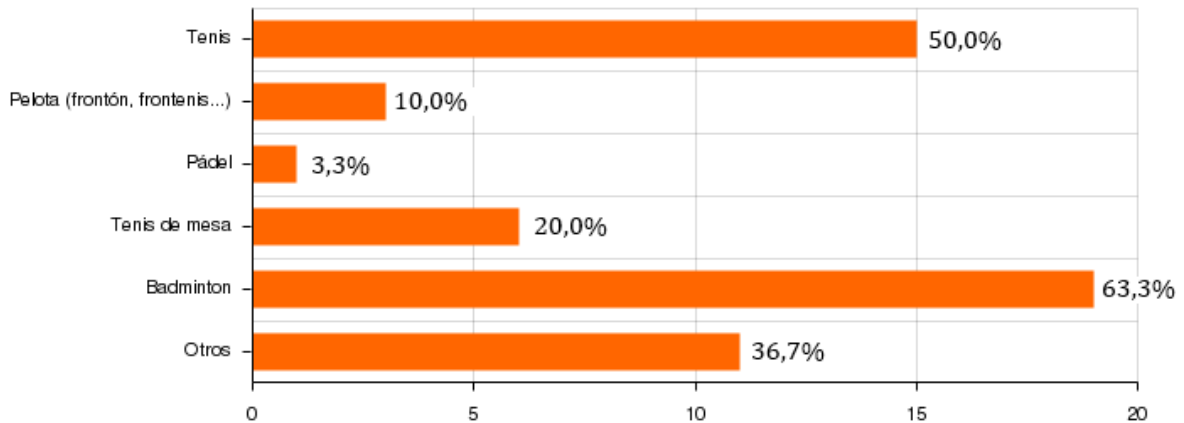


Figura 12: respuesta ítem nº 12

Pregunta 13: En caso de no disponer del material necesario para la práctica de actividades de raqueta pala intento:

El apartado número 13 supone uno de los apartados más interesantes del cuestionario ya que pregunta por la actitud del profesorado ante la insuficiencia del material. En general los resultados son favorables, ya que únicamente un 6,3% de los encuestados deciden no impartir los DRP en caso de no disponer del material necesario. Por otro lado, los docentes han reflejado como principal vía de solución el traer el material de casa o pedirlo prestado (61,3%), el segundo recurso ha sido la adaptación de diferentes materiales para la práctica de este tipo de contenido con un 58,1% y el último canal más utilizado ha sido el planteamiento de que los alumnos fabriquen sus propios materiales con un 51,6%. La opción menos recurrida ha sido el desplazamiento a centros específicos dedicados a la práctica de DRP con un 19,4%.

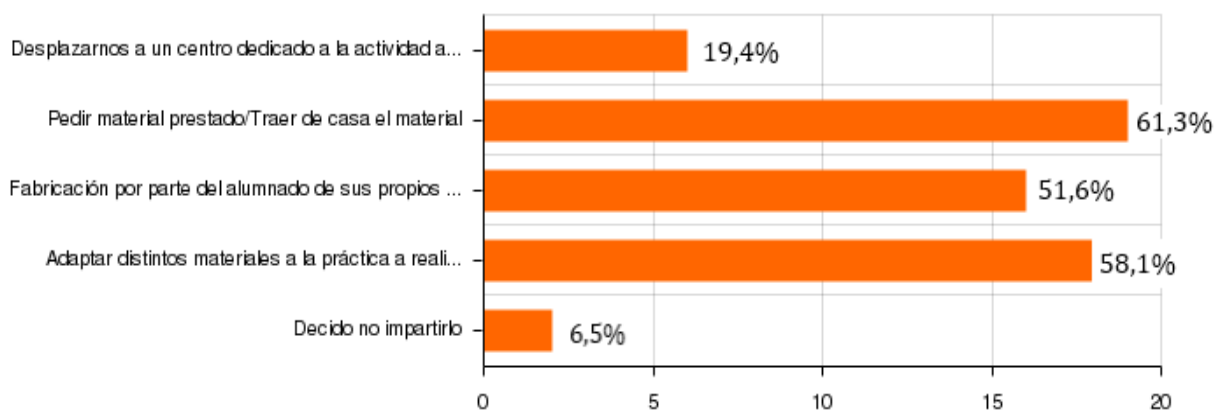


Figura 13: respuesta ítem nº 13

Pregunta 14: Utilizo los deportes de raqueta y pala como contenido en mis clases de Educación Física.

Las respuestas en este ítem han sido contundentes ya que los DRP se utilizan como contenido en las clases de EF en un 96,9% de los casos mientras que únicamente un 3,1% no lo utiliza.

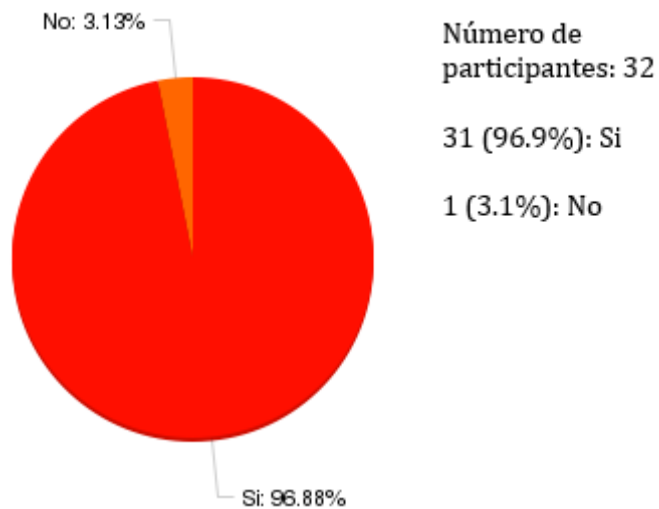


Figura 14: respuesta ítem nº 14

Pregunta 15: Indique en que cursos trabaja el contenido de deportes de raqueta y pala

En este ítem se observa que el curso donde más se trabajan los DRP es 4º de primaria, un 67,7% de los docentes lo imparten seguido muy de cerca por 6º, 3º y 5º con un 64,5%, 54,8% y 48,5% respectivamente, mientras que el curso donde menos se trabaja es 1º de primaria, solamente el 22,6% imparte este contenido seguido de 2º de primaria con el 32,3%.

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

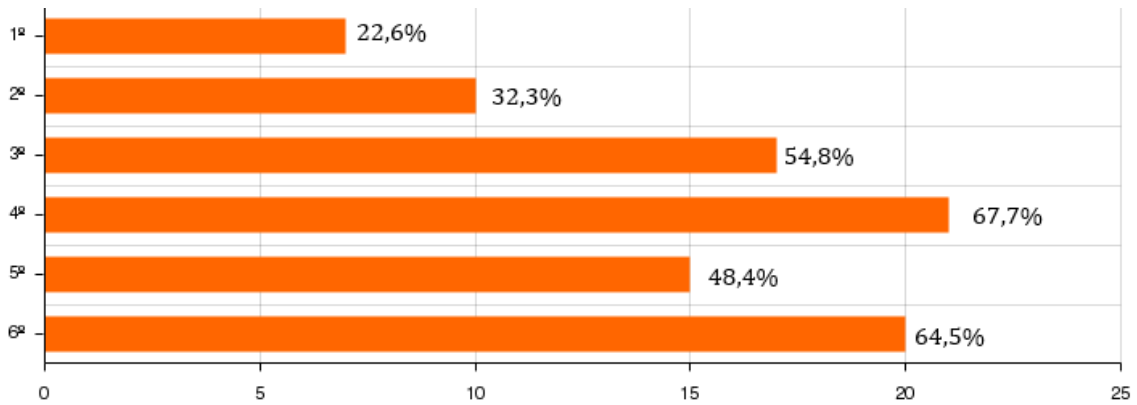


Figura 15: respuesta ítem nº15

Pregunta 16: ¿Desarrolla alguna Unidad Didáctica relacionada con algún deporte de raqueta y pala en clase?

Este apartado se asemeja al apartado 14 por el trabajo por parte de los docentes de este tipo de contenido, pero esta vez en forma de unidades didácticas. Un 93,5% de los docentes realizan unidades didácticas sobre los DRP mientras que simplemente un 6,5% no las realiza.

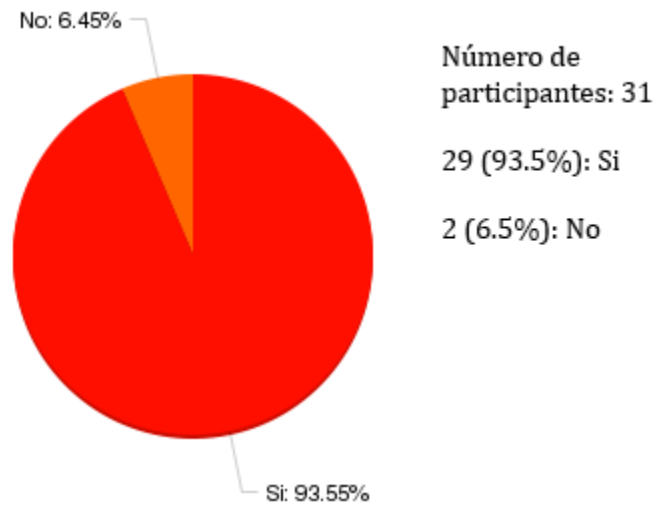


Figura 16: respuesta ítem nº 16

Pregunta 17: En caso de que la respuesta anterior haya sido que SI, indique que unidad didáctica trabaja.

Tal y como se ha visto en los apartados anteriores el bádminton prevalece como unidad didáctica a trabajar con un 48,3% de los encuestados seguido de cerca por el tenis y los deportes de pelota con un 41,4% y un 31,0% respectivamente. Por otro lado, los deportes menos trabajados como unidad didáctica son el tenis de mesa (13,8%) y el pádel (3,4%). El 27,6% de los docentes han marcado la opción de otros, añadiendo el trabajo de otro tipo de DRP, estos deportes son: Palas, raqueta playa, deportes alternativos, iniciación al golpeo, palas/golpeos con la mano y raquetas (material alternativo), e indiakas.

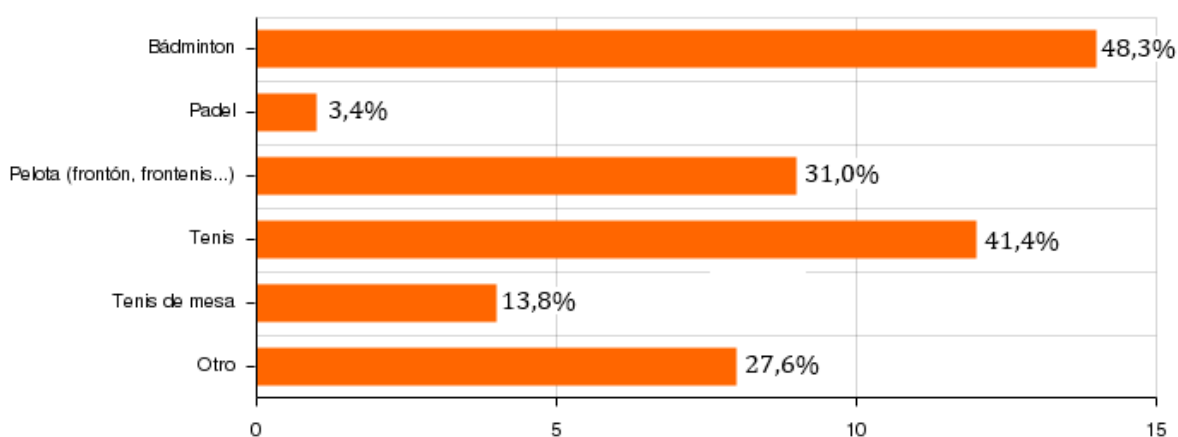


Figura 17: respuesta ítem nº 17

Pregunta 18: Incluyo la competición como parte de las unidades didácticas de raqueta y pala

En este ítem se puede observar opiniones dispares sobre la introducción de la competición de los DRP ya que un 56,3% de los docentes están a favor de la inclusión de la competición mientras que un 43,8% son reacios a la presencia de la competición en unidades didácticas sobre los DRP.

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

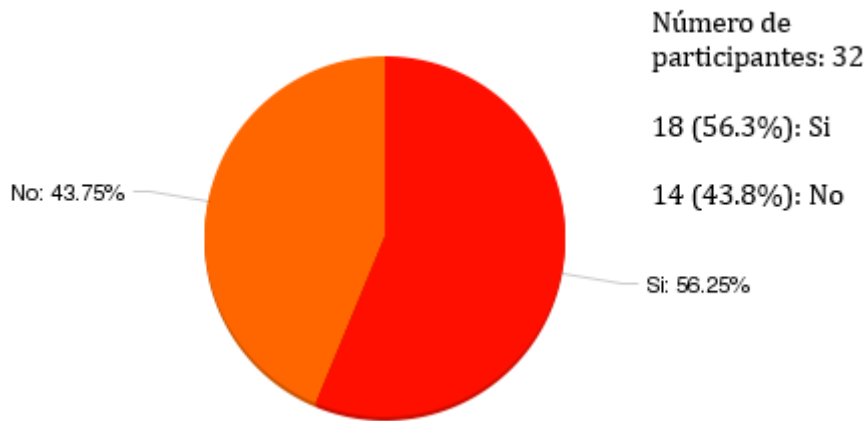


Figura 18: respuesta ítem nº 18

6.3 Formación del profesorado

Pregunta 19: Creo que tengo las competencias y los conocimientos necesarios para poder implementar una unidad didáctica sobre deportes de raqueta y pala

Un 96,9% de los docentes encuestados opinan que tienen las competencias y los conocimientos suficientes para impartir este tipo de contenido en una unidad didáctica (un 62,5% están de acuerdo y un 34,4% están totalmente de acuerdo) aunque un 3,1% no se siente capacitado para impartir una unidad didáctica sobre los DRP.

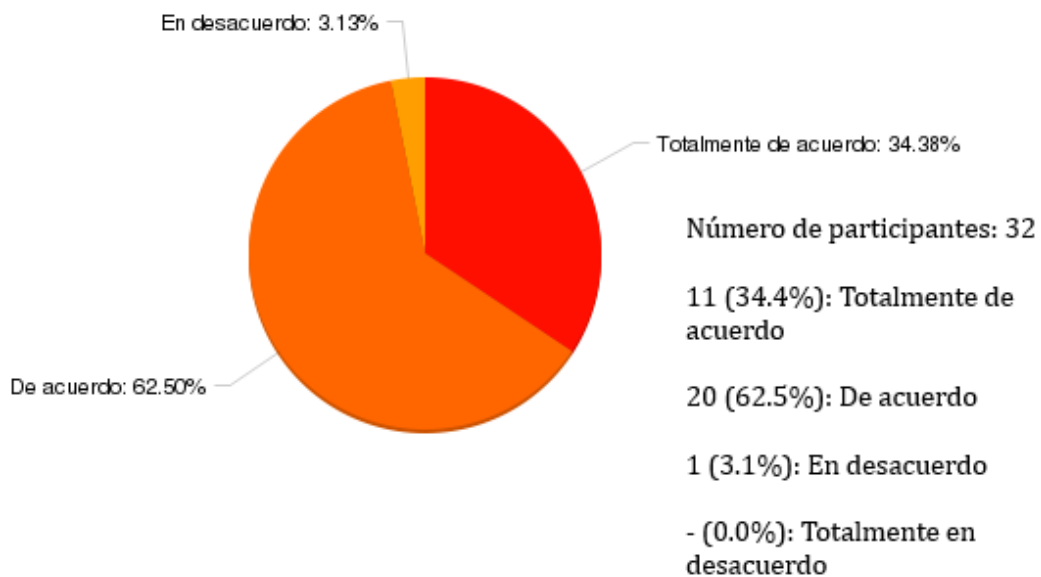


Figura 19: respuesta ítem nº 19

Pregunta 20: He realizado cursos o actividades de formación relacionada con deportes de raqueta y pala.

En este apartado se obtienen unos resultados equitativos ya que el 50% afirma que sí que ha recibido formación sobre los DRP y otro 50% dice no haber realizado ningún tipo de curso o actividad de formación.

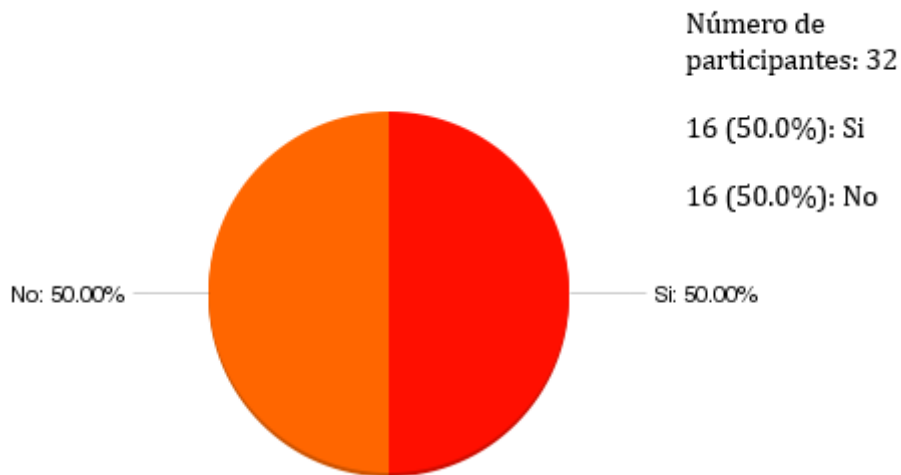


Figura 20: respuesta ítem nº 20

Pregunta 21: Si la respuesta anterior ha sido que SI, indique que tipo de formación ha recibido

En este último ítem, del 50% de los docentes que han afirmado haber recibido formación, el 81,3% afirma haber recibido formación en la facultad mientras que el 56,3% de los docentes asegura haber realizado cursos de formación relacionados con algunos de los DRP. Por último, únicamente un 6,3% apunta ser entrenador/a de alguno de los DRP.

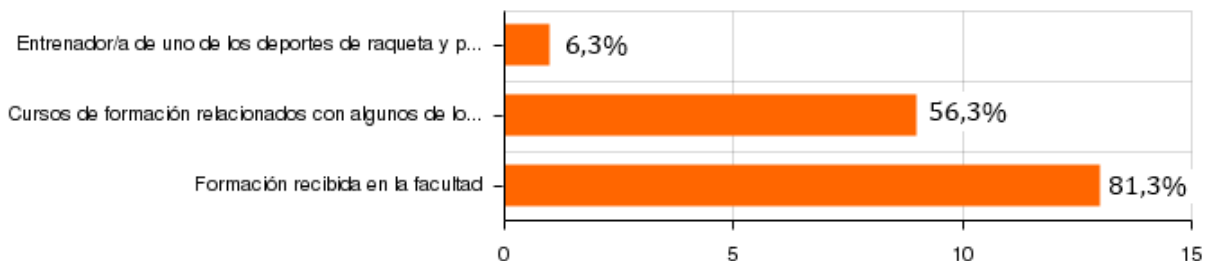


Figura 21: respuesta ítem nº 21

7. DISCUSIÓN

Tras haber obtenido los resultados de las respuestas ofrecidas por el profesorado de EF al cuestionario, se presenta a continuación un análisis más en profundidad, agrupados en tres variables diferentes: conductas curriculares del profesorado ante los DRP, contenido curricular trabajado en EP y la formación del profesorado.

7.1 Conductas curriculares del profesorado ante los DRP.

El 98,45% de los docentes han mostrado una actitud positiva hacia los beneficios que presentan este tipo de deportes mientras que únicamente un 1,55% no comparte que los DRP posean los beneficios nombrados. Aunque dentro de este bloque es posible diferenciar dos tipos de cuestiones, la primera de ellas va en relación con los beneficios físicos producidos en los alumnos, y la segunda de ellas iría encaminada hacia los beneficios curriculares o los beneficios que tienen como contenido en las aulas de EF.

En relación con los beneficios físicos y los hábitos de vida saludable que generan los DRP, el 100% de los docentes comparten esta afirmación y un 71,35% está totalmente de acuerdo con ella. Esta actitud coincide con el estudio realizado por Aznar y González, (2004), en la provincia de Alicante sobre las ventajas e inconvenientes de los DRP, en donde se muestran que algunas de las ventajas que poseen este tipo de deportes son: el trabajo de las cualidades físicas básicas, la implicación de los procesos mentales del alumno, trabajo de coordinación motriz y del esquema corporal. Coincide además con los resultados del TFG de Quintas (2015) en el que la totalidad de los maestros asociaron los DRP con la salud por los hábitos de vida saludable que estos tenían.

En segundo lugar este bloque recoge los resultados de los beneficios curriculares que poseen los DRP como contenido en las aulas de EP. El 6,3% de los docentes no están de acuerdo con que el contenido de DRP sea imprescindible para la consecución de los objetivos de EF, sin embargo los docentes si que están de acuerdo con el trabajo de este tipo de contenido en sus aulas. Este resultado es coherente con el estudio realizado por Herrero, Pradas, Castellar y Díaz (2016) donde se indica que la EF tiene por objetivo generar hábitos de vida saludables de forma continuada en el alumnado, por lo que los DRP (en este caso el tenis de mesa) es una perfecta alternativa para lograr los objetivos de EF.

7.2 Contenido curricular trabajado en EP.

En cuanto al tratamiento de los DRP en EP, es necesario destacar que los resultados coinciden unos con otros, ya que como se observa, el 84,38% opina que no es necesario disponer de unas instalaciones específicas para la práctica de este tipo de deportes, coincidiendo con lo planteado en el estudio de Herrero et al. (2018), en donde se señala la capacidad del profesorado de adaptarse a cualquier espacio para aplicar el contenido de DRP, además de la accesibilidad que poseen estos deportes de poder adaptarse a distintos espacios (Lasierra y Lacasa, 1996). Así, se pueden aplicar las diferentes propuestas planteadas por González Rivera y Aznar (2002) en relación con la práctica del *shuttleball* o el bádminton playa o la propuesta de Torres et al., (1999) sobre la adaptación del tenis en una cancha de baloncesto.

Además, se aprecia que el 81,25% de los docentes afirman disponer del material necesario para llevar a cabo este contenido en las aulas de EF. Mas concretamente, con el material de bádminton, que supone el material más habitual en los centros escolares (78,1%), seguido del de los deportes alternativos (palas playa o palas elásticas) con el 68,44%. Esta presencia de ambos deportes puede relacionarse con la facilidad que posee el bádminton para desarrollarlo en la escuela, al no tratarse de un deporte que requiera grandes materiales, dos anclajes o algo que sujete la red y referencias para delimitar el terreno de juego aunque no siempre haga falta (Cabello y Serrano, 1998). Los materiales de los deportes alternativos además, pueden ser utilizados en otros DRP como el tenis o el pádel, este último siendo el deporte con menos materiales disponibles en los centros escolares con un 6,3%, recayendo el problema en la falta de instalaciones al igual que otros deportes como el *crossminton*, *tetrapalas* o *suavibol* (6,3%).

Existe una clara relación con la disponibilidad de materiales didácticos y de materiales deportivos, ya que el bádminton sigue siendo el deporte con mas recursos didácticos con un 63,3% en los centros escolares, seguido del tenis con un 50%. El pádel sigue siendo el deporte del que menos materiales disponen los centros ecolares debido al principal problema de las instalaciones.

Ante la insuficiencia de materiales en algunos deportes los docentes se decantan por la alternativa de pedir material prestado o traer de casa el material necesario (63,3%), aunque se aprecia que también se apuesta por la adaptación de materiales de otras disciplinas al deporte que queremos realizar (58,1%), tal y como Cabello y Torres (2004)

proponen con la realización de una unidad de tenis sin llegar a utilizar los móviles específicos del tenis, sino utilizando móviles de diferentes disciplinas. El 51,6% apuesta también por la opción interdisciplinar, en relación con la educación artística, de la participación del alumnado en el proceso de creación de sus propios materiales para la práctica de los DRP, como destacan Aznar y González (2004) y complementándose con la propuesta de Méndez-Giménez (2003) y Aznar y Miralles (2014) de elaborar los implementos con diferentes materiales para hacer sentir al alumno partícipe del proceso de enseñanza–aprendizaje, adaptando los materiales según sus características físicas. Por último, la opción menos recurrida supone el desplazamiento a un centro dedicado al deporte a realizar (19,1%) mientras que únicamente el 6,9% decide no impartir el contenido si no dispone del material necesario.

Se establece una relación entre la aplicación como contenido de los DRP (96,9%) y la aplicación de unidades didácticas sobre este tipo de contenido (93,5%), es decir, únicamente dos de los docentes encuestados utilizan los DRP como contenido, pero no realizan unidades didácticas específicas de ello.

En relación con la aplicación del contenido de DRP, se percibe además cuáles son los cursos de EP donde más se trabaja dicho contenido. En 4º de primaria el 67,7% utiliza el contenido de DRP en sus clases de EF, seguido de 6º de primaria el 64,5% y de 3º (54,8%). En cambio, en el primer ciclo de primaria los DRP no tienen tanta presencia (el 22,6% en 1º de primaria y en 2º de primaria el 32,3%), dicha afirmación puede ser por el alto componente técnico y los problemas de organización del alumnado lo que hacen que no se lleve a cabo el contenido en el primer ciclo, provocando una renuncia a la progresión en toda la etapa de EP y a la transferencia positiva que se busca en los alumnos (Aznar y González, 2004).

En correspondencia con la aplicación de los DRP dentro de unidades didácticas específicas, vuelve a prevalecer el bádminton como deporte más utilizado en EP (un 48,3%), seguido por el tenis (un 41,3%). El bádminton al tratarse de un deporte en el que, a diferencia del tenis, no posee tanto impacto en el desarrollo de la articulación del niño y además permite trabajar la coordinación, la anticipación perceptiva y la resistencia en mayor medida que en otros deportes. El tenis por otro lado se sitúa como el segundo deporte más utilizado en las aulas de EF, debido a la variable del mini-tenis que permite trabajar el tenis a edades más tempranas logrando los mismos beneficios del tenis, además

de la facilidad de práctica que supone este deporte. Siguiendo con el ítem, se observa la implementación de unidades didácticas de pelota (31%), de tenis de mesa (13,8%) y de otros deportes señalados por los docentes (27,6%): palas, raqueta playa, deportes alternativos, iniciación al golpeo, palas/golpeos con la mano y raquetas (material alternativo, indiacas, etc.). Por último, se sitúa el pádel (6,3%), siendo este de nuevo el deporte menos utilizado dentro de unidades didácticas pese al estudio de Courel et al. (2017) en el que sitúan al pádel entre los 8 deportes más practicados en España, añadiendo, la facilidad de aprendizaje técnico debido a la proximidad de la pala a la mano y la creciente creación de pistas de pádel ya sean públicas y privadas (Muñoz, Sánchez-Alcaraz, Courel-Ibañez, Romero, Grijota y Díaz, 2016).

La competición en las clases de EF es una cuestión que no se debe obviar ya que es algo que los alumnos llevan intrínsecamente. El 56,25% de los encuestados afirman introducir la competición en sus unidades didácticas mientras que el 43,75% no lo aplica. El estudio de Reverter et al. (2009) reflejan que el 54,9% de los alumnos participan en algún tipo de competición y que los centros privados apuestan más por actividades deportivas de carácter competitivo. Por otro lado, la propuesta de Duda, Olson y Templin (1991) debería estar relacionada a los resultados obtenidos ya que, en ella, se propone una competición basada en la tarea y no en el ego del alumno, es decir, adoptar otro punto de vista de la competición evitando hacer de ella una característica negativa para los alumnos.

7.3 Formación del profesorado

En el último bloque de resultados se halla una ambigüedad. El 96,9% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo o de acuerdo en cuanto a tener los conocimientos y competencias suficientes para impartir los DRP en sus clases, en cambio en el siguiente ítem, se observa que únicamente el 50% de los docentes no ha realizado ningún tipo de cursos o recibida formación, es decir, el 46,9% de los docentes afirma ser capaz de aplicar los contenidos de DRP aun no habiendo recibido ningún tipo de formación. Esta ambigüedad hace que se cuestionen diferentes aspectos sobre la formación recibida.

Si bien es cierto que en las facultades de educación se recibe desde hace unos años la formación necesaria para impartir dicho contenido, ya que el 81,3% de ese 50% que

afirmaba haber recibido formación, sostiene que ha recibido formación en la facultad, y aunque hace años no se asignase la misma importancia que se hace ahora, es posible que los maestros que llevan varios años de experiencia sepan como sobrellevar una unidad didáctica de DRP sin los conocimientos necesarios de la materia, únicamente a través de su experiencia y de la formación recibida a partir de otro tipo de deportes similares (Aznar, 2014).

Mientras que el 83,3% de ese 50% afirma haber recibido la formación en la facultad, a este se le añade la complementación de haber realizado cursos específicos de los DRP (56,3%) o la posesión de títulos de entrenadores o monitores de alguno de este tipo de deportes (6,3%). Nos encontramos entonces con que la mitad del profesorado imparte este contenido sin ninguna formación académica.

8. CONCLUSIONES

- Los docentes de EF encuestados muestran una actitud positiva con respecto a los beneficios físicos y su promoción de vida saludable, así como la capacidad que poseen los DRP para lograr los objetivos de EF.
- Ante una insuficiencia de los materiales necesarios para realizar DRP, los profesores encuestados apuestan como primera opción traer de su propia casa o pedir prestado el material necesario.
- El material didáctico con mayor presencia en los centros escolares encuestados es el bádminton, seguido del tenis, en cambio el material deportivo más numeroso sigue siendo el bádminton, aunque en segundo lugar se sitúan los deportes alternativos (68,5%).
- La mayoría de los docentes realiza unidades didácticas referentes a los DRP, principalmente llevadas a cabo entre el segundo y el tercer ciclo de primaria. En primer lugar 4º de primaria, seguido por 6º de primaria y de 3º.
- El bádminton es el deporte más utilizado en las unidades didácticas de raqueta y pala seguido del tenis, siendo el pádel el deporte menos utilizado en EP.
- En general el profesorado se siente capacitado a nivel de competencias y de conocimientos para llevar a cabo este contenido en sus clases, aunque la mitad del profesorado no haya recibido ningún tipo de formación sobre ello.

9. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

A través de la investigación realizada, se abre la opción de llevar a cabo futuras líneas de investigación relacionadas con las conclusiones obtenidas del estudio. Sería interesante aumentar la muestra del estudio, abarcando mayor número de resultados para así conseguir una investigación más detallada y concisa.

Por otro lado, se podría plantear la opción de llevar a cabo una investigación dedicada a la opinión por parte de la población sobre los DRP que incluyan los conocimientos que se tiene sobre este tipo de deportes y los beneficios que generan. Estudiando estos deportes obviando la perspectiva educativa de la presente investigación.

Además, se podría establecer una nueva perspectiva del estudio con el mismo instrumento para la recogida de datos y analizando los resultados desde un punto de vista del género, para así intentar analizar el tratamiento de los DRP según los hombres y las mujeres.

Otra posible investigación podría ir relacionada según el tipo de contenido y la metodología de trabajo sobre los DRP que se realiza según la formación y la preparación por parte del profesorado.

10. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Los principales problemas que ha tenido la elaboración de esta investigación han sido los relacionados con los centros escolares ya que en muchos de ellos donde se había planeado la opción de acudir a solicitar la colaboración en el estudio, resultó fallida debido por un lado a los “peros” que por un lado ponía la dirección del centro y la poca disponibilidad que poseen los profesores de EF en su horario laboral.

Otra de las causas ha sido la limitación de los resultados obtenidos ya que, al ser una muestra no demasiado extensa, lleva a sacar conclusiones con cierta moderación.

Por otro lado, otras de las limitaciones que se han encontrado al realizar dicha investigación ha sido el tiempo disponible para la elaboración ya que es una época donde

las plazas para las oposiciones son muy elevadas y se ha tenido que compaginar el estudio para dichas oposiciones conjunto al proyecto de investigación.

11. AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecer a mi tutor de este TFG, Francisco Pradas de la Fuente, ya que sin él no podría haber llevado a cabo esta investigación y que gracias a sus indicaciones con respecto a la elaboración del cuestionario y las sugerencias y correcciones de forma continuada de cada apartado, he podido elaborar el presente estudio con criterio.

Por otro lado, no me quiero olvidar de todos los docentes que se han prestado voluntariamente y han dedicado parte de su tiempo libre en rellenar el cuestionario facilitado. Además, me gustaría incluir tanto a las secretarías y las administraciones de los centros educativos como a las direcciones de estos, por su generosidad y su amabilidad de atenderme y de recoger los cuestionarios que se les facilitaba.

Finalmente, me gustaría agradecer a todas aquellas personas (tanto amigos como familiares) que me han ayudado y me han dado su apoyo para realizar este proyecto.

12. BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración 3ª Edición*. Carácas: Editorial Episteme.

Aznar, R. (2014). *Los deportes de raqueta. Modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos*. Barcelona: INDE.

Aznar, R. y González, M. (2004). Los juegos y deportes de raqueta en educación primaria estudio de la consideración de las ventajas e inconvenientes por parte de los maestros-as en la provincia de Alicante. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, 5, 6-13.

Aznar, R. y González, M. D. (2005). Metodología para la enseñanza de los juegos y deportes de pala y raqueta por parte de los maestros/as de la provincia de Alicante. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, 7, 19-25.

Aznar, R. y Sánchez-Alcaraz, B. (2015). Los juegos de pala y raqueta en . *Revista Pedagógica ADAL*, 30, 15-20.

Baena-Extremera, A., Ayala-Jiménez, J. D. y Ruiz-Montero, P. J. (2014). Iniciación a las vías ferratas en Educación Física de primaria y secundaria. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(15), 21-27.

Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar (4ª ed.)*. Barcelona: INDE.

Cabello, D. (2002). Análisis de los fundamentos básicos de los deportes de raqueta y pala. Hacia una iniciación conjunta. En D. Cabello (Ed.), *Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala*, (pp.13-16). Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.

Cabello, D. y Serrano, D. (1998). El bádminton: un deporte para todas las edades. *Actas del VII Congreso Mundial de Deporte para Todos. El deporte para todos y los retos educativos a nivel mundial*. Celebrado en Barcelona del 19-22 de noviembre de 1998 .

Cabello, D. y Torres, G. (2004). Fundamentos básicos de los deportes de raqueta. En C. Villaverde (Ed.), *XVI Cursos de Verano de la Universidad de Granada en Ceuta* (pp. 5-12). Granada: Instituto de Estudios Ceutíes.

Cabello, E.; Del Campo, J., Martínez, V. y Cabra, N. (2008). Instalaciones deportivas escolares ¿saludables?. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 27, 92-103.

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.

Castellar, C., Pradas, F., Quintas, A., y Rapún, M. (2016). Tratamiento de las disciplinas de raqueta y pala en la educación física. *Revista internacional de deportes colectivos*, 28, 51-61.

Cervó, L. y Bervian, P. (1989). *Metodología científica*. Bogotá: Editorial McGraw-Hill Latinoamericana

Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.

Contreras, O. R., García, L. M., Gutierrez, D., Del Valle, S. y Aceña, R. (2007). *Iniciación a los deportes de raqueta: La enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista*. Badalona: Paidotribo.

Contreras, O. R., De La Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.

Courel, J., Sánchez- Alcaraz, B., García, S., y Echegaray, M. (2017). Evolución del pádel en España en función del género y edad de los practicantes. *Cultura, Ciencia y Deporte vol 12 (34)*, 39-46.

Devís, J., y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

Duda, J., Olson, L. y Templin, T. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injurious acts. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, vol. 62 (1), 79-87.

Larumbe, F., Araujo, R. y Etcheberría, J. (1991). *Pelota*. Madrid: C.O.E.

Federación Aragonesa de Tenis. Escuela de tenis para adultos. Consultado el día 5 de noviembre de 2018. Recuperado de <http://www.aragontenis.com/escuela-de-tenis/escuela-de-tenis-para-adultos/>

Fox, D. J. (1981). *El proceso de la investigación en la educación*. Pamplona: Eunsa.

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

Fraile, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela . *Revista de educación física: Renovar la teoría y practica*, 64, 5-10.

Gómez, A., Díez, L., Fernández, J., Gorrín, A. y Pacheco, J. y Sosa, G. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 8 (29)*, 93-108.

González, M. D., Hernández, M., Martínez, A., Soriano, L. M. y Ureña, F. (1997). *La educación física en secundaria: elaboración de materiales curriculares : unidades didácticas. Segundo ciclo: tercer curso*. Barcelona: INDE S.A.

González, M. y Aznar, R. (2002). *Apuntes del curso: Los deportes de raqueta: una perspectiva lúdica y educativa*. Manuscrito no publicado. Universidad de Alicante.

Hernández , M. (1998). *Deportes de Raqueta*. Madrid: Consejo Superior de deportes.

Hernández, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.

Herrero, R., Pradas, F., Castellar, C. y Díaz, A. (2016). Análisis de la situación del tenis de mesa como contenido de educación física en Educación Secundaria Obligatoria. *Journal of Sport and Health Research*. 8(3), 245-258.

Herrero, R., Pradas, F., Rapún, M., Peñarrubia, C. y Castellar, C. (2018). Análisis de la situación de los deportes de raqueta y pala en educación física en la etapa de educación secundaria en Murcia. *Revista española de educación física y deportes*, 420, 59-74.

Jiménez, L. (2009). Juegos de pala y raqueta en la escuela primaria. *Revista Pedagógica ADAL*, 19, 24-29.

Julian, J., Agualeles, I., Ibor, E., Cervantes, J. y Abarca, A. (2013). El esquí nórdico en la escuela. Propuesta de aprendizaje para el marco escolar en

Educación primaria . *Habilidad motriz: Revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, 41, 44-55.

Lasierra, G. y Lacasa, E. (1996). *Temario de oposiciones para educación física en secundaria*. Barcelona: INDE.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid: Boletín Oficial del Estado (1990). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>

Macotas, V. (2012). Propuesta de unidad didáctica de triatlón en el marco escolar . *EmásF: revista digital de educación física*, 19, 115-129. Recuperado de http://emasf2.webcindario.com/NUMERO_19_EMASF.pdf

Martín, S. (2011). Programación de natación para 3º de primaria: una propuesta en el 2º ciclo de educación física. *Comunicaciones técnicas*, 1, 31.

Méndez-Giménez, A. (2000). Diseño e intencionalidad de los juegos deportivos de cancha dividida y muro. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 18, 43. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd18a/juegosm.htm>

Méndez-Giménez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.

Méndez-Giménez, A. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de la iniciación deportiva. *Tándem. Monográfico sobre la evaluación de la educación física*, 17, 38-58.

Méndez-Giménez, A. (2008). La enseñanza de las actividades físico-deportivas con materiales: Posibilidades y perspectivas de futuro. *Actas del Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano del Deporte en Edad Escolar: Nuevas tendencias y perspectivas de futuro*. Celebrado en Dos Hermanas, 20-22 de noviembre de 2008

Méndez-Giménez, A., Martínez-Maseda, J. y Fernández-Río, J. (2010). Impacto de los materiales autoconstruidos sobre la diversión, aprendizaje,

satisfacción, motivación y expectativas del alumnado de primaria en la enseñanza del paladós. *Congreso Internacional AIESEP. Los profesionales de la educación física en la promoción de un estilo de vida activo*. Celebrado en A Coruña del 26-29 de octubre de 2010

Muñoz, D., Sánchez-Alcaraz, B., Courel-Ibañez, J., Romero, E., Grijota, F. y Díaz, J. (2016). Estudio sobre el perfil y distribución de las pistas de pádel en la Comunidad Autónoma de Extremadura. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 12(3), 223-230.

Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. (Publicado en BOA, nº 119, el 20 de junio de 2014. pp. 19288-20246). Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=798381820606>

Ontañón, T. y Coelho, M. (2014). Todos a la pista: el circo en las clases de educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 115, 37-45.

Parlebas, P. (1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris: INSEP.

Parlebas, P. (1988). *Elementos de la sociología del deporte*. Málaga: Junta de Andalucía.

Pradas, F. (2009). *De la iniciación al perfeccionamiento en el juego de dobles. Un caso práctico de tenis de mesa*. Sevilla: Wanceulen S.L.

Pradas, F. (2015). *Fundamentos del tenis de mesa. Aplicación en el ámbito escolar*. Murcia: edit um.

Pradas, F. (s.f.). *Deportes de raqueta y pala. Actividades físico deportivas de oposición individual y cooperación*. Material no publicado. Recuperado el día 31 de octubre de 2018, obtenido de https://moodle2.unizar.es/add/pluginfile.php/1633469/mod_resource/content/1/Deportes_Raqueta.pdf

Quintas, A. (2015). *Consideraciones docentes sobre los deportes de raqueta y pala, en especial el tenis de mesa, como contenido de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca*. (Trabajo final de grado). Universidad de Zaragoza, Facultad de Educación. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/47757/files/TAZ-TFG-2015-1261.pdf>

Quintas, A., Pradas, F., Gallego, C. y Castellar, C. (2017). Actitud hacia el tenis de mesa como contenido escolar en profesorado de educación primaria. *Revista internacional de los deportes colectivos*, 32, 42-54.

Real Academia Española. (2014). En *Diccionario de la lengua española (23ª ed.)*. Consultado el día 7 de noviembre de 2018. reRecuperado de <http://dle.rae.es/?id=CFEFwiY>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (Publicado en BOE, nº 52, el 1 de marzo de 2014. Sec I pp. 19349-19420). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Reverter, J., Mayolas, C., Adell, L. y Plaza, D. (2009). La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 5-8.

Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: INDE.

Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Hispano-Europea.

Tabernero, B. y Márquez, S. (2003). Estudio del aula de Educación física: análisis de los recursos materiales propios del área . *Apunts, Educación Física y Deportes*, 2(72), 49-54.

Tepper, G., Rosario, A. y Pruyn, W. (2002). *Tops Table Tennis*. Victoria: Waterwheel Press.

Thiess, G., Tschiene, P. y Nickel, H. (2004). *Teoría y metodología de la competición deportiva*. Münster: Editorial Paidotribo.

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

Torres, G., Carrasco, L., Delgado, M. y Medián, J. (1999). La enseñanza del Tenis en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación Física: Renovar la teoría y la práctica*, 76, 27-32.

13. ANEXOS

Anexo 1: cuestionario

Actividades de raqueta y pala en educación primaria

Página 1

1. Edad

2. Género

- Hombre
- Mujer

3. Titulación académica

- Diplomado en educación física
- Licenciado en educación física
- Graduado en magisterio primaria (mención de educación física)
- Diplomado en otra especialidad
- Licenciado en otra especialidad
-

4. Experiencia en años trabajados

5. Pienso que los deportes de raqueta y pala son deportes que generan hábitos de vida saludable.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

6. Pienso que la práctica de los deportes de raqueta y pala en las clases de Educación Física contribuyen a desarrollar beneficios físicos en los alumnos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. Los deportes de raqueta y pala son una excelente herramienta pedagógica para las clases de Educación Física.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. La realización de un bloque de contenidos de deportes de raqueta y pala en las clases es imprescindible para alcanzar algunas de las competencias relacionadas con la Educación Física.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. Entiendo que sin las instalaciones necesarias no se puede practicar ningún tipo de deporte de raqueta y pala

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

10. Indique si dispone de los materiales necesarios para la práctica de los deportes de raqueta y pala

- Sí
 No

11. Indique de que materiales dispone en su colegio para la práctica de deportes de raqueta y pala

- Tenis
 Bádmiton
 Tenis de mesa
 Pádel
 Pelota (frontón, frontenis...)
 Alternativos (palas playa, palas elásticas)

12. Los materiales didácticos (libros, artículos, material audiovisual, etc.) relacionados con los deportes de raqueta y pala disponibles para mis clases son de:

- Tenis
 Pelota (frontón, frontenis...)
 Pádel
 Tenis de mesa
 Badminton
 Otros

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

13. En caso de no disponer del material necesario para la practica de actividades de raqueta pala intento:

- Desplazamos a un centro dedicado a la actividad a realizar
- Pedir material prestado/Traer de casa el material
- Fabricación por parte del alumnado de sus propios materiales
- Adaptar distintos materiales a la práctica a realizar
- Decido no impartirlo

14. Utilizo los deportes de raqueta y pala como contenido en mis clases de Educación Física.

- Si
- No

15. Indique en que cursos trabaja el contenido de deportes de raqueta y pala

- 1º 4º No lo trabajo
- 2º 5º
- 3º 6º

16. ¿Desarrolla alguna Unidad Didáctica relacionada con algún deporte de raqueta y pala en clase?

- Si
- No

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

17. En caso de que la respuesta anterior haya sido que SI, indique que unidad didáctica trabaja.

- Bádminton
- Padel
- Pelota (frontón, frontenis...)
- Tenis
- Tenis de mesa
-

18. Incluyo la competición como parte de las unidades didácticas de raqueta y pala

- Si
- No

19. Creo que tengo las competencias y los conocimientos necesarios para poder implementar una unidad didáctica sobre deportes de raqueta y pala

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. He realizado cursos o actividades de formación relacionada con deportes de raqueta y pala.

- Si
- No

21. Si la respuesta anterior ha sido que SI, indique que tipo de formación ha recibido

- Entrenador/a de uno de los deportes de raqueta y pala
- Cursos de formación relacionados con algunos de los deportes de raqueta y pala
- Formación recibida en la facultad

Opinión del profesorado sobre los deportes de raqueta y pala y su incidencia como contenido en educación primaria

Anexo 2



Prof. Dr. Francisco Pradas
Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
C/ Valentín Cardenera 4, 22003 Huesca
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado/a Señor/a Director/a:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2017-18 los estudiantes que cursan su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención curricular elegida y que en nuestro caso es la de Educación Física. En la actualidad soy Profesor responsable de varios trabajos de investigación relacionados con esta asignatura.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un protocolo de investigación básico con alumnos de Educación Primaria de la asignatura de Educación Física. En este sentido, el estudiante Vidal Saenz ha optado por realizar un pequeño cuestionario orientado para profesores de Educación Primaria que imparten Educación Física. La duración total aproximada de la actividad se encuentra en torno a unos 10 minutos de duración. El cuestionario no solicita datos sensibles de carácter personal ya que se realizan de forma totalmente anónima.

Teniendo en cuenta la iniciativa pionera y la calidad del material científico que se puede extraer de esta investigación, y la ilusión y voluntad manifestada por los alumnos para poder llevar a cabo su Trabajo Fin de Grado, indispensable para poder finalizar sus estudios de Maestro en Educación Primaria, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud.

Quedamos a su entera disposición para ampliarle todos los detalles de la actividad y valorar con usted la posible realización de la misma en su Centro.

Le agradezco su atención y aprovecho la ocasión para saludarle. Atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas

Huesca, 10 de octubre de 2018