



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

La influencia de la procedencia familiar en el comportamiento de los niños y niñas del Colegio Pío XII en el Barrio Perpetuo Socorro

Autora

Natalia Iglesias Peña

Director

Rafael Díaz Fernández

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. OBJETIVOS.....	7
2.1 Objetivos generales.....	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
3.1 Marco legislativo.....	7
3.2 Marco teórico.....	10
3.2.1 Conceptualización de familia.....	10
3.2.2 Tipos de familia.....	12
3.2.3 Definición de tipo de familia y consecuencia.....	12
3.2.3.1. Familia extensa.....	13
3.2.3.2. Familia nuclear.....	13
3.2.3.3. Familia monoparental.....	13
3.2.3.3.1. Madres solas divorciadas y separadas.....	14
3.2.3.3.2. Madres solas.....	16
3.2.3.4. Familias según vínculos genéticos.....	18
3.2.3.4.1. Adopción.....	18
3.2.3.4.2. Inseminación artificial.....	19
3.2.3.4.3. Donación de óvulos.....	20
3.2.3.4.4. Subrogación.....	20
3.2.3.4.5. Familias reconstituidas.....	21
3.2.3.5. Familias según orientación sexual de los padres.....	22
3.2.3.5.1. Madres lesbianas después del matrimonio.....	22
3.2.3.5.2. Lesbianas paneadas.....	24
3.2.3.5.3. Padres gays.....	25
3.2.4 Socialización y culturación.....	26
3.2.5 Apego y vínculo.....	27

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	27
4.1. Introducción.....	27
4.2. Objetivos.....	28
4.3. Metodología.....	29
4.4. Contextualización.....	31
4.4.1. Descripción barrio del Perpetuo Socorro.....	31
4.4.1.1. Descripción urbanística.....	33
4.4.1.2. Descripción social.....	33
4.4.1.2. Descripción comercial.....	33
4.4.2. Descripción Colegio Pío XII.....	35
4.5. Análisis.....	37
4.5.1. Entrevista al responsable de Caritas.....	37
4.5.2. Tipos de familias en el barrio.....	40
4.5.3. Entrevista a la profesora del C. Pío XII.....	43
4.6 Conclusión análisis.....	47
5. CONCLUSIÓN.....	48
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49

La influencia de la procedencia familiar en el comportamiento de los niños y niñas del Colegio Pío XII en el Barrio Perpetuo Socorro.

The influence of family origin on the behavior of the children of the Pío XII school in the Perpetuo Socorro neighborhood.

- Elaborado por: Natalia Iglesias Peña
- Dirigido por: Rafael Díaz Fernández
- Presentado para su defensa en la convocatoria de diciembre del 2018.
- Número de palabras, (sin incluir anexos):16.179

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado se basa en los diferentes tipos de familia, los orígenes y la procedencia de los niños/as del barrio del Perpetuo Socorro y Colegio Pío XII de la etapa de Educación Infantil.

Para su desarrollo lo primero que se ha realizado ha sido la búsqueda de información de los tipos de familia y como afectan estos a la conducta de los niños/as, tanto en el hogar como en el día a día en el aula.

Una vez obtenida la información de la fundamentación teórica, se pasa a recoger información y datos sobre dicho barrio y colegio, a través de una serie de entrevistas a los diferentes profesionales que trabajan en el Barrio del perpetuo Socorro y el Colegio Pío XII.

Con el posterior análisis de la información, se han sacado las conclusiones de los tipos de familia y sus procedencia, para comprobar cómo afecta esto a los niños/as de dicho barrio y colegio en sus comportamientos tanto en el colegio como en su propio hogar, pertenecer a un tipo de familia u otro, o el entorno en el que vive.

Palabras clave

Tipos de familia, colegio, barrio, diversidad, migración, alumnado

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

En el presente Trabajo de Fin de Grado se desarrollan los diferentes tipos de familia, sus orígenes, la procedencia de niños/as y sus progenitores en la etapa de Educación Infantil, centrándose en el Colegio Pío XII y el barrio Perpetuo Socorro de Huesca.

La elección de este tema aparece durante mi periodo de prácticas universitarias en un colegio cuando se abordaba el tema de la familia. En ese momento, fui realmente consciente de la diversidad familiar que había en el aula y me sorprendió la manera de trabajarlo. ya que desde el propio cuadernillo con el que se trabajaba hasta la forma de llevarlo a cabo de la maestra no se contemplaba la diversidad que existe en la actualidad y cómo los niños/as reaccionaban a los comentarios de sus compañeros/as cuando explicaban sus situaciones familiares.

Durante estos cuatro cursos lectivos de formación universitaria se ha desarrollado dicha tipología familiar en la asignatura de psicología de la educación, y en la mayoría del resto de las asignaturas aparecía la gran importancia que tiene la unión entre la familia y la escuela durante el proceso educativo de los niños/as y cómo la escuela lucha por la inclusión de todos los alumnos/as. Aspecto por el que día a día se investiga y se afronta en las aulas pero en determinadas ocasiones es difícil de asumir dentro de las mismas.

Debido a ello, tuve la motivación de investigar los diferentes tipos de familias y todas sus variables tanto intrínsecas (lugar de nacimiento de sus progenitores o suyo propio) y extrínsecas (factores socioculturales) y cuál era la repercusión de dicha suma de variables en el desarrollo socio emocional del niño.

Para la búsqueda de esta información, me he basado en los amplios contenidos impartidos en las asignaturas antes descritas que debido a la importancia de la familia en el proceso educativo, fueron extensos y profundos. A su misma vez realice la búsqueda en otras fuentes como en libros de importantes autores que tratan este tema y artículos.

Debido a lo anteriormente expuesto, en este Trabajo Fin de Grado he plasmado la importancia que tiene la relación entre las familias y la escuela en la etapa de Educación Infantil, además de definir el término de familia, así como los diferentes modelos que existen en la actualidad y cómo influye esto en la educación, en el día a día en el aula y en casa.

Primeramente, he realizado un profundo análisis de la bibliografía y una vez concluido dicho proceso, iniciado un estudio en profundidad sobre la contextualización del barrio Perpetuo Socorro en Huesca.

El barrio Perpetuo Socorro se encuentra situado a las afueras de la ciudad separado de ésta por el río Isuela. El paso del tiempo, ha creado que actualmente se tenga una perspectiva contraria a la

que ocurría en anterioridad, convirtiéndose en un barrio catalogado como el peor de la ciudad siendo que tiempo atrás, estaba incluido socialmente en uno de los mejores.

Hay un alto porcentaje de inmigración y dentro de los ciudadanos autóctonos la mitad o más de la mitad de ellos son de etnia gitana.

El barrio se ha visto afectado de una manera alarmante por la crisis económica y más directamente a los vecinos por su bajo nivel educativo. Los principales entornos laborales de los vecinos se focalizaban en el sector secundario, industrial y de construcción por lo que las consecuencias aún han sido más desfavorables para éste.

Dentro del barrio del Perpetuo Socorro se encuentra el Colegio Pío XII, un colegio con muy buena programación e infraestructuras. A la misma vez que el barrio ha sufrido un aislamiento social, se podría llegar a afirmar que el centro educativo ha adquirido esa decadencia incluso llegando a no llenar sus plazas en Educación Infantil.

Principalmente, se debe a la imagen negativa y externa que se tiene del barrio, incluyendo al colegio y catalogando al barrio de “gueto”. Las familias que no son del barrio pero viven de manera próxima a él no quieren llevar a sus hijos a este colegio, y las propias familias autóctonas del barrio acuden a otros colegios de la ciudad.

Por consecuencia, el colegio está formado de alumnos migrantes del barrio y de otros migrantes del resto de la ciudad.

Aclarar del párrafo anterior que el colegio denomina a los niños migrantes ya que en Educación Infantil todos los niños son de nacionalidad española, nacidos aquí pero no sus progenitores.

Para llevar a cabo este análisis he mantenido contacto y reuniones con diferentes instituciones y profesionales, como el Ayuntamiento de Huesca, la presidenta de la Asociación de Vecinos del Barrio y el responsable de Caritas durante más de siete años en el barrio del Perpetuo Socorro.

Los cuales me han proporcionado: datos estadísticos sobre la población del barrio; información sobre el barrio, tipo de familias, las necesidades que existen...etc.

Para conocer más la realidad educativa desde el primer plano, el director del centro me ha aportado los datos e información del Colegio Pío XII y además, una maestra de Educación Infantil con doce años de docencia en el colegio, me ha explicado la evolución en el paso del tiempo y como se trabaja en el centro este tema.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es investigar e indagar sobre los diferentes tipos de familia y origen de procedencia que hay en el barrio del Perpetuo Socorro y colegio Pío XII de Huesca, en el periodo de educación infantil, además de analizar cómo afectan los diferentes tipos de familia y su procedencia en la conducta de los niños y en el aula.

2.2. Objetivos específicos

- Ampliar los conocimientos sobre los diferentes tipos de familia y cómo influye esto en Educación Infantil.
- Analizar las circunstancias derivadas de la convivencia entre los diferentes tipos de familia y la escuela
- Informar acerca de cómo se lleva a cabo el tema de los diferentes tipos de familia en la escuela.
- Concienciar a la sociedad sobre el cambio constante que existe.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Marco legislativo del sistema educativo.

El marco legislativo que regula y encauza al sistema educativo español está compuesto por una serie de leyes.

La principal es la Constitución de 1978 seguida de otras leyes orgánicas, que desarrollan los fundamentos establecidos en ella.

Con la Constitución de 1978, por primera vez en la historia, se proclama el derecho a la educación y a la libertad de enseñanza, ya que con anterioridad, en la Constitución de 1931 lo que se impuso fue la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza primaria.

Según el artículo 27 de la Constitución de 1978 podemos contemplar lo siguiente:

La enseñanza básica es obligatoria y gratuita, cuyo objetivo es el pleno desarrollo de la

personalidad humana, en los principios democráticos de convivencia y los derechos y libertades fundamentales.

Los poderes públicos son los encargados de que se cumplan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral de acuerdo con sus propias convicciones, así como a garantizar el derecho de todos a la educación, esto se realizará mediante una programación general de la enseñanza, en la que participaran de una manera efectiva, tanto los sectores afectados como el centro docente.

Serán estos además los que ayuden a los centros docentes a que reúnan los requisitos establecidos en la ley, así mismo, serán los encargados de realizar las oportunas inspecciones y homologar el sistemas educativo para que se cumplan las leyes.

En este artículo además se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales. Del mismo modo, que los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros, sostenidos por la Administración con fondos públicos, como la ley establezca.

Por último se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.

Una vez citada la Constitución de 1978 pasó a nombrar algunas leyes orgánicas que siguen a esta, e introducen a la familia como entidad indispensable en su relación con la escuela.

-Ley Orgánica de Derecho a la Educación (LODE), 1985, artículo 19.

En concordancia con los fines establecidos en la presente ley, el principio de participación de los miembros de la comunidad escolar inspirará las actividades educativas y la organización y funcionamiento de los centros públicos. La intervención de los profesores, de los padres y, en su caso, de los alumnos en el control y gestión de los centros públicos se ajustará a lo dispuesto en el Título tercero de esta ley.

A continuación adjunto una tabla donde se detalla los diferentes ámbitos de participación familiar desde los cuales se puede actuar:

NIVELES DE PARTICIPACIÓN	ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN	ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Central	Estado	Consejo Escolar de Estado
Intermedio	Comunidad Autónoma Provincia	Consejo Escolar de Comunidad Autónoma Consejo Escolar
De centro	Centro Educativo	Consejo Escolar de Centro Asociación de Padres y Madres
Individual	Aula	Tutorías

Nota: Fuente:www.uco.es

-Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), 1990.

Esta ley destaca en su preámbulo:

Ninguna reforma consistente, tanto más si se trata de educativa, puede arraigar sin la activa participación social. Particularmente relevante para la consecución de sus objetivos es la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, singularmente de los padres, profesores y alumnos.

Además en su artículo 2.3 expone:

“La actividad educativa se desarrollará atendiendo a los siguientes principios: b) La participación y colaboración de padres o tutores para contribuir a la mejor contribución de los objetivos educativos”.

-Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (LOPEGCD), 1995. En su Capítulo I, Artículo 2. Participación en los centros docentes:

La comunidad educativa participará en el gobierno de los centros a través del Consejo Escolar, por otra parte el profesorado lo hará en los claustros, ambos cumpliendo siempre lo establecido en la ley.

La familia a través de las asociaciones, que serán reguladas por la Administración educativa. Así mismo, las Administraciones educativas reforzarán la participación de los alumnos y alumnas a través del apoyo a sus representantes en el Consejo Escolar y fomentaran y garantizan la

participación democrática de los sectores de la comunidad educativa.

-Ley Orgánica de educación (LOE), 2006. En su Capítulo I, artículo 118. Principios generales, manifiesta 119:

Las Administraciones educativas fomentarán, la participación efectiva del alumno, profesor, familia y personal administrativo y servicios del centro educativo, a fin de hacer efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos, y adoptarán las medidas necesarias que incentiven la colaboración entre familia y escuela.

Al igual que el artículo 119. Participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros públicos y privados concertados, pone de manifiesto:

Los padres y los alumnos y alumnas podrán participar también en el funcionamiento de los centros a través de sus asociaciones, siendo las Administraciones educativas las que favorecerán la información y la formación dirigida a ellos.

-Ley orgánica de Mejora Educativa (LOMCE), 2013: Artículo 119: Participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros públicos y privados concertados, expone:

Las Administraciones educativas garantizarán la intervención de la comunidad educativa en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos a través del Consejo Escolar.

Además especifica como participan los alumnos y padres en los centros, ya explicado en la ley (LOPEGCD), 1995.

Por último los centros tendrán los siguientes órganos colegiados, con las funciones que se indican en esta Ley, el Consejo Escolar y el Claustro del profesorado.

3.2 Marco teórico

3.2.1. Conceptualización de familia.

El término de familia lo usamos constantemente en nuestro día a día, ya que es una institución cercana y común, por ello, puede parecer factible su análisis. Sin embargo, es una tarea complicada debido al carácter complejo y variante que este concepto va desarrollando, por lo que se somete a un análisis profundo para su estudio.

No es sencillo definir el concepto de familia en la actualidad, debido a la gran variedad de estructuras familiares que existen, ya que está sufriendo cambios constantemente y evolucionando en el tiempo. En consecuencia a esto, este término puede variar mucho dependiendo a la persona que se le pregunte. La variedad de respuesta que se pueden obtener no quiere decir que sean incorrectas, o que exista una que sea la correcta, sino que irá unida a la realidad en la que viven, es decir, al tipo de familia con la que ellos han crecido.

Diferentes definiciones del término de familia pueden ser:

La RAE utiliza las siguientes palabras para definir a la familia:

-Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Según la INE

“El grupo de personas que, residiendo en la misma vivienda familiar, están vinculadas por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado”

Otras definiciones de la familia según diferentes autores son:

La familia se define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Rodrigo y Palacios, 1988).

“Grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos/hijas.” (Giddens, 2007)

“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012, p.4)

“La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005, p. 287).

“La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961, p.145)

3.2.2 Tipos de familias

Una vez definido el término de la familia y observando que es un concepto muy amplio, podemos hacer una clasificación de los diferentes modelos que podemos encontrar:

- Familia extensa o compleja
- Familia conyugal o nuclear funcional
- Familia monoparental
- Parejas cohabitantes o uniones de hecho
- Pareja sin hijos
- Hogares unipersonales o singles
- Familia reconstituidas o mixtas
- Familias adoptivas
- Familias de acogida o familias “canguro”
- Familias homoparentales
- Familias cuyos hijos nacen por técnicas de reproducción asistida
- Familias por subrogación
- Familias por diversidad familiar que caracteriza a la población inmigrante

3.2.3 Definición tipos de familia y consecuencias.

TIPOS DE FAMILIA	
1) Números de padres	Familias de madres solas divorciadas y separadas Madres solas Familias monoparentales
2) Vínculos genéticos	Adopción Inseminación artificial Donación de óvulos Subrogación

	Familias reconstituidas
3) La orientación sexual de los padres	Familias de lesbianas planeadas Familias de padres gays
4) Modelos de familia	La diversidad familiar

Fuente: Golombok (2006)

3.2.3.1. Familias extensas:

Es aquella familia que está formada por miembros de más de dos generaciones, es decir, parientes como abuelos, tíos, primos... comparten la vivienda y participan en las funciones familiares. Rondón (2001)

3.2.3.2. Familias nucleares:

Son aquellas familias formadas por un hombre y una mujer y los hijos unidos por consanguinidad que viven en un mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación. Esta familia se diferencia de la anterior por el número de miembros que la componen.

3.2.3.3. Familias monoparentales:

Formada por personas «solas» con niños o jóvenes dependientes económica y socialmente a su cargo, entendiendo por personas solas aquellas que no tienen pareja sexual estable con la que conviven, cualquiera que sea su estado civil. (Alberdi, 1988)

En la actualidad se sigue considerando que crecer en familias monoparentales no es beneficioso para los niños, ya que se considera que la mayoría son madres jóvenes solteras que dependen económicamente del estado. Sin embargo debido a diferentes motivos más del 40% de los niños viven en una familia monoparental a lo largo de su vida escolar.

Las familias monoparentales pueden formarse de distintas manera, la mayoría se debe al divorcio o separación de los padres, otra al fallecimiento de alguno de los progenitores y en otras

solo ha estado desde el principio el padre o la madre (es más común la familia monoparental encabezada por una madre, que no por un padre).

Las madres que hacen frente al cuidado de sus hijos de manera solitaria, valoran muy diferente esta experiencia según su caso, pero la mayoría tiene una opinión positiva y creen que mereció la pena a pesar de las grandes dificultades que se han encontrado.

Al igual que las madres, las experiencias de los hijos de familias monoparentales también varían enormemente. Hay hijos que aceptan la situación, para otros la vida en este tipo de familia es dura.

Podemos clasificar las familias monoparentales según Golombok (2006) en las siguientes:

3.2.3.3.1 *Familias de madres solas divorciadas y separadas.*

Como ya se ha mencionado anteriormente la mayoría de las familias monoparentales se deben a un matrimonio roto.

La consecuencia de esta ruptura es perjudicial para los hijos ya que estos son más propicios a padecer problemas psicológicos y más dificultades en su rendimiento escolar, que aquellos niños que crecen en una familia biparental.

(Mavis Hetherington, Cox, M, y Cox, R, 1982) realizaron un estudio con niños de cuatro años tanto en la escuela como en casa, durante seis años. Estos observaron a un grupo de niños cuyos padres se habían divorciado en ese momento y los compararon con otros dos grupos, en uno los niños vivían en una familia donde sus padres estaban casados y se llevaban bien, el otro estaban casados pero la convivencia no era buena debido a que no se llevaban bien.

El primer año de observación los niños cuyos padres estaban separados, funcionaban peor que los que vivían en una familia que se llevaban bien, pero aún peor que aquellos que vivían en una familia cuya convivencia no era buena. Las consecuencias del divorcio llevaban a los niños a ser más agresivos, atendían menos en el aula y tenían menos autocontrol.

Sin embargo, a finales del segundo año estos niños de familias separadas o divorciadas habían cambiado a mejor, no al extremo de comportarse como los hijos de familias biparentales felices, pero si comportándose mejor que los hijos de las familias casadas pero con mala convivencia que eran más agresivos e insolentes.

Al finalizar este estudio a los seis años, diferenciaron las conductas de los hijos e hijas de las familias separadas o divorciadas, ya que estos no actuaban igual. Las niñas de aquellas madres que no se habían vuelto a casar funcionaban bien comparándolas con hijas de familias biparentales, sin

embargo los hijos, aunque mejoraban mostraban más agresividad, eran más impulsivos y menos obedientes en sus comportamientos.

“El divorcio es difícil y perturbador para los niños, y en el momento de producirse hace que muchos de ellos experimenten problemas emocionales y conductuales” (Golombok, 2006, p.23).

A veces existen familias biparentales que tienen problemas en su matrimonio y temen romperlo por las consecuencias que pueden ocasionarles a sus hijos. Parece ser que esta convivencia hostil a largo plazo no es buena para ellos, afectando más incluso que a niños de familias separadas o divorciadas, ya que para estos es perturbador el divorcio, pero con el paso del tiempo, parece que se adaptan bastante bien.

Una de las causas por las que los niños cambiaban sus comportamientos se creía que era por la separación de uno de sus progenitores, generalmente del padre, pero observándose que la conducta de aquellos niños que se convertían en una familia monoparental por la muerte de uno de sus padres no aparecían esos problemas conductuales y psicológicos, los psicólogos lo atribuyen no tanto a la separación del hijo con uno de los progenitores, sino a la exposición del niño ante el conflicto, ya que aquellos padres que después del matrimonio siguen teniendo conflictos sus hijos son más propensos a tener problemas, que aquellos hijos que los padres después del matrimonio tienen una relación cordial.

La dificultad económica por la que pasan las familias tras el divorcio, es una de las causas importantes por las que los niños bajan su rendimiento escolar y tienen problemas psicológicos.

Un estudio realizado por Ferri (1976), comparó niños de familias monoparentales y familias biparentales. Descubrió que los hijos de familias monoparentales tendían a tener un rendimiento escolar más bajo y mayores problemas conductuales, que los hijos de las familias biparentales. Pero cuando se comparaban familias monoparentales y familias biparentales por sus ingresos familiares, las conductas escolares y psicológicas de los hijos de ambas familias no eran distintas.

Un estudio más reciente realizado por McLanahan y Sandefur (1994) concluyó que la falta de ingresos es uno de los factores que más afecta y por el que se produce el infrarrendimiento de los hijos. Además descubren también que estos niños al llegar a la adolescencia son más propensos a no terminar sus estudios secundarios, a tener más dificultades para encontrar trabajo e incluso a tener un hijo antes de los 20 años.

“Lo que les suele faltar a las madres solas no es sólo ayuda económica sino también apoyo social” (Golombok, Susan, 2006, p26)

Otro factor que afecta al comportamiento de los hijos de familias monoparentales que acaban de separarse o divorciarse es el estado anímico de la madre, ya que en esos momentos su

estado es más vulnerable y esta situación la puede convertir en una madre menos eficaz, para hacer frente a las conductas negativas que sus hijos están desarrollando como consecuencia del divorcio. En la mayoría de los casos la mejoría del estado anímico de la madre es paralela a la mejoría de los problemas desarrollados por los hijos.

(Hetherington, Mavis, 1995) con sus estudios, llegó a la conclusión que después de dos años del divorcio las madres eran más felices, más felices incluso que en sus últimos años de matrimonio, y reconocían que para ellas la crianza de sus hijos era más fácil en solitario que estando casada.

No todos los hijos de familias divorciadas o separadas tienen problemas, al igual que no todos los que los sufren los resuelven pasados unos años. Esto depende de diferentes factores, uno de ellos es el sexo de los hijos, las niñas son menos vulnerables que los niños, aunque estas pueden demostrar sus angustias de otras maneras. La edad de los niños cuando se produce el divorcio también tiene mucha importancia, cuanto más pequeños son mejor se adaptan, la peor etapa para ellos es cuando están en la adolescencia. Por último la relación posterior al divorcio entre los padres y los hijos y entre ambos progenitores.

“Si los padres siguen teniendo una relación hostil después del divorciarse, es más probable que los niños continúen teniendo problemas” (Golombok, Susan, 2006,p28)

En el pasado, se consideraba que para que los hijos de familias divorciadas tuvieran las menores secuelas posibles, su custodia fuera en general para la madre, y esta decidiera cuando podía tener el niño trato con el padre, ya que lo que se buscaba era una relación muy estable con uno de los progenitores.

En la actualidad esta creencia ha cambiado, y nos podemos basar en uno de los estudios de Hetherington, Mavis y Stanley, Hagan, (1999), en el que determinan que los niños que tienen buena relación después del divorcio con el progenitor que no tiene la custodia, tienen mejores resultados, tanto en el ámbito escolar como en los problemas psicológicos.

3.2.3.3.2. *Madres solas.*

En los últimos años ha aumentado el número de madres solas por propia voluntad. Estas conciben a sus hijos de forma natural generalmente, o acudiendo a clínicas de fertilidad.

Las consecuencias que existen entre los niños que pertenecen a familias monoparentales por divorcio ante familias monoparentales por madres solas es significativa, ya que los niños de madres solas no se ven separados de su otro progenitor y sobre todo no han sido expuesto al conflicto de

vivir en una familia cuyos progenitores no se llevan bien y al conflicto posterior del divorcio y secuelas que esto produce en el estado emocional de los padres, sobre todo en el de la madre.

También es cierto que los niños que nacen en familias monoparentales de madres solas, corren el riesgo de enfrentarse a otras dificultades como pueden ser la falta de apoyo social y bajos ingresos, además de ser más propensos a las burlas y al acoso escolar por parte de sus compañeros que los hijos de familias monoparentales de padres separados o divorciados.

Ferri,E, (1976) en un estudio sobre cómo afecta a los niños criarse desde su nacimiento en una familia monoparental de una madre sola, concluyó que estos niños están tan equilibrados como los niños que nacen en una familia biparental.

Otro estudio de Golombok, S. Taker, F y Murray, C, (1997), determina que aquellos niños que son criados por madres solas tienen un apego más seguro hacía ella, que niños nacidos en familias biparentales. Pero son menos competentes en actividades intelectuales y físicas.

Sin embargo otros estudios realizados cuando estos niños son más mayores por McLanahan,S y Sandefur,G, (1994), Weinraub,M y Gringlas, M.B, (1995), demostraron que los resultados de estos chicos eran más negativos, y se basaron principalmente en las desventajas económicas y apoyo social que estos habían tenido. Esto causa a la madre un estado de estrés, por lo que ellos corren mayores riesgos.

Las madres solas están de acuerdo con lo establecido en el párrafo anterior, pero aseguran que también tienen otras ventajas como puede ser la toma de decisiones sobre el que hacer sin tener que estar de acuerdo con nadie.

Un reto al que se tiene que enfrentar estas madres cuando sus hijos crecen es a preguntas como ¿por qué no tienen un padre?, ¿Dónde está mi papa?, ¿Por qué no vive en casa?

Los niños tras las explicaciones de su madre generalmente como es con lo que han vivido desde pequeños, lo aceptan sin problemas, otros sin embargo tienen la curiosidad de saber quién es su padre y deciden buscarlo.

Una pregunta que surge a menudo cuando hablamos de las familias monoparentales, es si son buenas para los niños. Como hemos podido observar con anterioridad en los diferentes estudios de distintos autores, la mayoría de estos niños son más vulnerables a la hora de tener problemas psicológicos o bajo nivel escolar que los niños de familias biparentales que se llevan bien.

“El conflicto entre los padres, así como la menor capacidad de la madre para cumplir su función parental, suelen estar en la raíz de las dificultades de los niños de familias monoparentales” (Golombok, 2006)

Lo que hay que tener claro, es que más que en los tipos de familia en las que crecen los

niños, lo que más afecta son los factores y circunstancias que les rodea.

3.2.3.4. *Familia según vínculos genéticos*

Existe un dicho en España que dice “la sangre tira”, esto significa que los vínculos genéticos son más fuertes que cualquier amistad que podamos tener.

Según su vínculo genético existen las siguientes familias.

3.2.3.4.1. *Familias de adopción.*

Las familias de adopción generalmente están formadas por parejas que no pueden tener hijos y acuden como solución a agencias de adopción para poder cumplir su deseo de ser padres.

Estas parejas antes de acudir a una agencia de adopción pasan por procesos muy duros, ya que primero suelen acudir a clínicas a someterse a tratamientos de infertilidad y cuando esto no funciona deciden dar el paso hacia la adopción. Cuando llegan a las agencias son sometidos a largas investigaciones para determinar su idoneidad para adoptar.

Todo este proceso puede hacer mella en la relación y en el estado anímico de la pareja, además el entorno no suele servir de gran ayuda, las reacciones de familiares y amigos no son precisamente entusiasta, ya que siempre hay un poco de temor.

Sin embargo todo lo malo que conlleva la adopción se pasa en el momento que llega el bebé a casa, ya que eso supone el final de un largo y duro periodo de desesperación y angustia y el cumplimiento de su mayor ilusión, ser padres.

Para los niños adoptados también es un gran cambio, ya que aunque la mayoría son muy pequeños el cambio es muy grande, ya que pasan de estar en instituciones a un hogar.

Algunos estudios realizados por Levy-Shiff, R; Goldshmidt, I.; Har-Even, D. (1991) han demostrado que los padres que adoptan, están tan bien preparados como los padres que tienen hijos propios, ya que sobrellevan muy bien la transición a la vida familiar.

Otro estudio de estos autores, que compararon a parejas embarazadas con parejas adoptivas, desvelo que las mujeres embarazadas eran más propensas a estar deprimidas y cuatro meses después de la llegada del bebe las familias adoptivas encontraban más satisfactoria la vida familiar y soportaban mejor las exigencias físicas de la paternidad.

“Los niños adoptados de un año de edad tienen hacia su madre un apego tan seguro como los hijos de madres biológicos” (Golombok, S, 2006)

Pasado unos años, cuando el niño tiene de dos a cuatro años, es cuando las familias adoptivas se enfrentan a su primer gran reto, explicarles a sus hijos/as que son adoptados.

“Esta comúnmente aceptado que el hecho de conocer sus orígenes ayuda a los niños adoptados a desarrollar un firme sentido de identidad” (Golombok, S, 2006.p56)

Los niños adoptados según Brodzinsky, A.B. (1998) son más propensos a tener que visitar al psicólogo, por el tipo de sus conductas. Uno de los motivos se considera el tener que asimilar que ha sido abandonado por su madre o familia biológica y otro no menos importante la influencia biológica, ya que las madres que dan a sus hijos en adopción son más propensas a haber sufrido momentos de mucho estrés durante el embarazo, no alimentarse correctamente, fumar, beber alcohol e incluso drogas.

Estos problemas aumentan cuando el niño ha sido dado en adopción a una edad más avanzada, ya que ha establecido un vínculo con la madre o apego con la persona que ha estado con él.

“Cuanto mayores son los niños cuando son adoptados, más probable es que hayan sufrido desatención o malos tratos antes de formar parte de la familia adoptiva” (Golombok,2006, p.61)

Según algunos expertos la relación entre el niño y la madre biológica debería mantenerse por el bien del niño, pero no se atreven a confirmarlo por los efectos que puede conllevar a las familias adoptantes.

3.2.3.4.2. Inseminación artificial

Las familias por inseminación artificial se forman debido a la esterilidad del marido. Estas parejas acuden a una clínica de inseminación y la mujer es fecundada con espermatozoides de un hombre desconocido.

Este tipo de familia podría acercarse al de familia adoptiva, ya que uno de sus progenitores no tiene vínculo genético con el niño. Pero no es el caso ya que existe vínculo genético con la madre y en la mayoría de casos las parejas que acuden a clínicas de inseminación lo mantienen en secreto, por lo que el niño crece pensando que su padre es su padre biológico.

Según los estudios de Daniels, K.; Taylor, K. (1993), algunas parejas si piensan decírselo a sus hijos, pero va pasando el tiempo y no encuentran el momento, ya que temen que esto pueda afectar al niño e incluso rechazar a su padre. Las madres son más partidarias de darle la información, es el padre quien más teme las consecuencias, además la vergüenza de que se sepa que es estéril.

Estas parejas que deciden no contarle viven siempre con el miedo de que pueda enterarse, y los posibles efectos que esto pudiera originar.

“Los secretos de familia pueden poner en peligro la comunicación entre los miembros de la familia, causar tensiones y producir un distanciamiento entre ellos”(Golombok, S.2006.p 70)

Queda demostrado que los hijos de familias de inseminación artificial tienen una vida totalmente normal, no muestran ningún tipo de problema psicológico, y al igual que ocurre con las familias de hijos adoptados, estos padres interactúan más con sus hijos. Como ya se ha mencionado con anterioridad, las parejas que tienen que esperar para cumplir su sueño de ser padres, cuando lo consiguen su implicación con los hijos es mayor que la de los padres naturales.

“Parece ser que la ausencia de un vínculo genético entre un padre y un hijo no tiene ninguna influencia sobre el equilibrio del niño” (Golombok, 2006, p. 72)

3.2.3.4.3 Familias donación de óvulos

Al igual que el caso anterior, este tipo de familia se forma por la esterilidad de uno de sus progenitores, en este caso la madre. Esto es posible desde 1983 y también se conoce con el nombre de “adopción prenatal”.

Según los estudios de Trouson, A, (1983), los niños como en la inseminación artificial no tienen ningún tipo de problema psicológico ni bajo rendimiento escolar.

Los padres pasan por la misma inseguridad de que el niño algún día pueda enterarse y eso conlleve cambios negativos para él.

3.2.3.4.4. Subrogación

La práctica de la subrogación es una práctica muy controvertida no legal en todos los países.

Consiste en que una mujer lleve en su vientre al bebé y al nacer se lo entregue a otra mujer.

Hay dos tipos de subrogación. La subrogación parcial, en la que se utiliza el esperma del padre solicitante y el óvulo de la madre de alquiler y la subrogación total, donde se introducen en la madre de alquiler el óvulo y el esperma de los padres solicitantes.

“La preocupación fundamental que despierta la subrogación es la potencialidad que entraña de explotación de las madres de alquiler” (Golombok,S. p.2006)

Durante este proceso las personas involucradas sufren un alto estrés, ya que uno de los pensamientos que tienen la pareja solicitante es que la madre de alquiler se arrepienta a última hora

de entregar a al bebé.

Esta práctica es moderna por lo que no hay un número de estudios adecuados para poder asegurar cuáles serán las consecuencias que tendrán los hijos de familias por subrogación. Se cree que al igual que las familias de adopción, si se le cuenta al niño su procedencia este puede sentirse abandonado y sufrir una crisis de identidad, incluso las consecuencias pueden ser más agudas ya que el niño en esta ocasión es intercambiado por dinero.

3.2.3.4.4. *Familias reconstituidas.*

Son aquellas familias que se forman por la unión dos adultos, y al menos uno de ellos tiene uno o varios hijos de una relación anterior. El adulto que se une pasa a ser padrastro o madrastra, el cual no tiene ningún vínculo genético con los niños.

Según Hetherington, E.M. (1989), este tipo de familias son las que más problemas ocasionan a los niños, ya que en la mayoría de casos no solo han tenido que pasar por un matrimonio con un ambiente hostil, un divorcio y el ser separado de uno de sus progenitores, sino que también tienen que adaptarse a un padrastro o madrastra y muchas veces a los hijos de estos.

“Se ha estimado que alrededor de una 25 % de niños vivirán en una familia reconstituida antes de ser adultos, y algunos serán criados en más de una familia reconstituida durante su niñez” (Golombok, S., 2006 p.77)

Un estudio de Hetherington y Stanley (1995), determina que al igual que ocurre en otros tipos de familias, como puede ser las familias divorciadas, las consecuencias que sufren los niños y las niñas son diferentes.

En este caso el estudio concluye que las niñas eran mucho más felices cuando sus madres estaban solteras, ya que las consecuencias negativas que había ocasionado el divorcio desaparecen con el paso del tiempo, por lo que la relación con la madre era buena. Una vez que la madre se vuelve a casar aparecen de nuevo las conductas negativas, ya que las niñas tienen más problemas para adaptarse a los nuevos padrastros o madrastras y tienden a tener una conducta desafiante hacia ambos. La conducta mejora con el paso del tiempo, pero la conducta de desafío perdura incluso pasado dos años.

Por el contrario, los niños se adaptan mejor a las familias reconstituidas, estos muestran incluso mejores conductas cuando sus madres rehacen sus vidas que cuando están solteras.

En este mismo estudio se fijaron que aquellos niños que entraron a formar parte de una familia reconstituida cerca de la edad de la adolescencia o en la adolescencia las consecuencias eran peores,

ya que no se adaptaron nada bien a las nuevas circunstancias que implicaban formar parte de una familia de este tipo. Tanto los niños como las niñas mostraban una relación hostil y de resentimiento hacia el padrastro o la madrastra.

Dunn, J,(1998) y otros psicólogos llegaron a la conclusión con sus estudios que los problemas psicológicos de los niños de familias reconstituidas tienen más que ver con sus circunstancias sociales que con el hecho de vivir en este tipo de familia.

Tras la observación de las familias anteriores de cómo afecta el vínculo de sangre que los niños tienen con sus progenitores podemos decir que tras los siguientes estudios la ausencia genética que tiene el niño con uno de sus padres afecta psicológicamente y en sus comportamientos conductuales. Pero no en todos los casos es así, habrá que tener en cuenta la edad de los niños, las circunstancias familiares y el entorno.

Por parte de los padres hemos podido ver como aquellos que han tenido que pasar por algún proceso difícil para llegar a cumplir su sueño de ser padres, aunque no exista vínculo genético están más implicados que aquellos que son padres naturales.

“Para un funcionamiento familiar positivo el vínculo genético es menos importante que una fuerte implicación por parte de los padres en el ejercicio de su función parental”(Golombok, 2006. p83)

3.2.3.5. Familias según la orientación sexual de los padres.

3.2.35.1. Madres lesbianas después del matrimonio.

Años atrás las mujeres se casaban con hombres independientemente de su orientación sexual, ya que la sociedad no estaba preparada para afrontar relaciones entre dos personas del mismo sexo.

Hoy día estas relaciones ya están introduciéndose más en la sociedad, siendo bien vistas por unos y aun rechazadas por otros.

Según Golombok, (1999) muchos estudios determinan que la ruptura del matrimonio es devastadora para los hijos, lo que conlleva comportamientos negativos y problemas psicológicos. Esto aún empeora cuando la madre decide rehacer su vida, ya que tienen que acostumbrarse a un padrastro y en ocasiones a la familia de este.

Sin embargo, en el caso de las familias lesbianas formadas después del divorcio se ha comprobado que esto no sucede. Los hijos ven a la nueva pareja femenina de su madre como un padre adicional y no como un sustituto de su padre, por lo que no causa tanta tensión y

comportamientos hostiles.

Para estos niños el darse cuenta de que forman parte de una familia de lesbianas es un proceso regular, les afecta más los pensamientos y reacciones de la sociedad.

En los años 70 en algunos países las mujeres lesbianas comenzaron a luchar por la custodia de sus hijos tras el divorcio, ya que en aquella época lo común es que la custodia en estos casos se le asignara al padre, debido a que la orientación sexual de la madre podía ser perjudicial para los hijos.

Se consideraba que si la custodia era para la madre homosexual la sexualidad de los hijos corría peligro, es decir, los niños perderían su masculinidad y las niñas su feminidad y acabarían siendo lesbianas como su madre y su madrastra. Otro factor importante por lo que se justificaba la custodia para el padre era que los hijos no fueran objeto de acoso y burlas en el ámbito escolar.

Tras las disputas que se crearon entre las parejas divorciadas para la custodia de los hijos, se comenzaron a realizar investigaciones para determinar las consecuencias en la identidad sexual de los niños y los daños psicológicos que podía causar que la custodia fuera para la madre.

Para realizar estas investigaciones se centraron en la identidad de género, conducta de rol sexual y la orientación sexual de los niños.

Money y sus colegas de la John Hopkins University examinaron a niños pseudohermafroditas, es decir eran niños varones con órganos femeninos y niñas con órganos masculinos, y concluyeron que estos se identificaban de un sexo u otro dependiendo del género con el que son criados. Por lo que los investigadores llegaron a la conclusión de que nuestra identidad de género se da más por cómo se nos es asignado al nacer que por la nuestra biología.

Este estudio fue puesto en duda por otros investigadores como Imperato- mcginley, H.K. (1979) que determinaban que la identidad de género tiene una base biológica, aunque no se puede descartar la explicación de las influencias sociales

Uno de los primeros psicólogos que estudio los procesos que determinan las conductas femeninas o masculinas fue Freud, S (1933), quien determina que los niños en su periodo edípico sino consiguen identificarse con su padre tendrán una conducta menos masculinos que aquellos niños que si consiguen hacerlo. Esto ocurre igual con las niñas, sino consiguen identificarse con la madre al finalizar este periodo su feminidad será menor que las de las niñas que si consiguen hacerlo. Por lo que Freud aseguraba que estos niños eran más propensos a ser homosexuales.

Esta teoría en aquellos años causo una gran rebelión y actualmente sigue siendo objeto de controversia.

Bandura (1977) y Mishcel (1970) investigaron tras las afirmaciones de Freud, y aceptaron que los niños eran más o menos masculinos y las niñas eran más o menos femeninas según las

experiencias que tenían con sus padres y con su entorno más amplio.

La teoría de Fagot, B (1978) dice que los padres aprobaban más las conductas de sus hijas cuando se trataba de cantar, bailar, jugar con muñecas, vestirse con vestidos, que cuando sus conductas eran escalar, correr, manipular objetos. Lo mismo pasaba con los niños, estos eran reprendidos si jugaban con muñecas o juguetes femeninos y alabados si lo hacían con coches o materiales de construcción.

Fagot también consideraba que los niños modelaban sus conducta según lo que veían en casa, las niñas aprendían a planchar porque veían a su madre hacerlo y los niños a arreglar un fusible o cortar el césped porque se lo ven a sus padres.

Con los análisis de los diferentes investigadores, llegamos a la conclusión que dependiendo de qué a que psicólogo se le pregunte influye o no que los niños vivan en un entorno homosexual, si el psicólogo se rige por las razones biológicas no afectara a los niños, si el psicólogo se centra en las influencias sociales y la teoría de Epído si influye.

Pero lo cierto es que la mayoría de hijos de madres lesbianas cuando se hacen mayor y tienen clara su orientación sexual se identifican como heterosexuales.

Respeto al factor de que no se les entrega la custodia a las madres por su homosexualidad porque los niños puedan ser objeto de burlas y acosos por parte de sus compañeros y las consecuencias negativas que esto conlleva para los niños en sus comportamientos y problemas psicológicos, psicólogos como Green, R (1986) y Kirkpatrick, M (1981) han constatado que los niños hasta llegar a la adolescencia no tienen más probabilidad que los hijos de madres heterosexuales de sufrir burlas o hostilidad por parte de sus compañeros. Es al llegar a la adolescencia cuando lo niños tienen más probabilidades de sufrir esto, pero al igual que el resto de niños, la diferencia es que con el resto se burlan por sus características físicas y estos tienen más probabilidad de que lo hagan por su sexualidad o por la de sus madres. Las consecuencias que esto acarrea no son graves, al igual que en el caso de los otros niños dependerá como se trate el tema en casa. Para la mayoría de niños el tener una madre lesbiana no supone ningún problema en la escuela.

3.2.3.5.2. Familia de lesbianas planeadas

En la actualidad en número de este tipo de familias ha aumentado. Hay parejas de lesbianas que deciden ser madres o incluso una chica lesbiana soltera que decide ser madre, pueden hacerlo de tres maneras diferentes. La primera puede ser acudiendo a una clínica de inseminación, donde

son inseminadas con espermatozoides de un donante anónimo. Otras deciden hacerlo a través de la auto inseminación haciendo uso de un espermatozoides de un amigo, y por último teniendo sexo con un hombre.

La mayoría de los padres biológicos de estos niños no tienen contacto con ellos en su vida, pero otros sí juegan un papel importante en sus vidas.

Para Golombok, S., Tasker, F., Murray, C. (1997), determinaron que las madres de familias lesbianas son mucho más sinceras con sus hijos al contarles como han sido inseminados artificialmente que las familias heterosexuales que recurrieron a las mismas técnicas, ya que la mayoría de las familias heterosexuales no se lo habían contado a sus hijos y las familias de madres lesbianas sí lo habían hecho.

No hace muchos años que se empezaron a realizar los estudios sobre cómo afectaba este tipo de familias a sus hijos. Tasker, F. y Golombok, S. (1997), tras sus estudios sobre esto, afirmaron que el desarrollo psicológico de niños que crecen desde el principio en familias de madres lesbianas no es diferente de los que pasan de una familia heterosexual a una homosexual.

La diferencia que se detectó fue que la co-madre de la familia de lesbianas está mucho más implicada en el cuidado y vida cotidiana de los hijos, que el padre de una familia heterosexual.

3.2.3.5.3 Familias de padres gays.

La formación de estas familias no tiene nada que ver con la de las familias de madres lesbianas. Como hemos podido ver anteriormente con el paso del tiempo las familias de madres lesbianas han avanzado mucho, llegando a tener las custodias de sus hijos tras el divorcio con sus parejas heterosexuales, o en el caso de madres lesbianas teniendo a sus hijos de diferentes formas sin ningún tipo de problema. Pero en el caso de las familias de padres gays, si esta familia se forma tras un divorcio heterosexual hoy en día en pocas ocasiones la custodia es para el padre, tienen todo en su contra y la mayoría de veces ni luchan por ella, perdiendo incluso en muchos casos la relación con sus hijos.

En el caso de que la familia de padres gays se forme desde un principio estos acuden la mayoría de veces a vientres de madres de alquiler.

Según Golombok, S. y Tasker, F. (1994), los estudios realizados hasta el momento, aunque todavía hay que realizarlos en profundidad, determinan que los hijos de estas familias no tienen consecuencias en el desarrollo de género de los niños. No se han detectado casos de identidad transgénerica y tras su crecimiento la mayoría de ellos acaban siendo heterosexuales.

Las consecuencias psicológicas de hijos de padres gays, como ya se ha descrito anteriormente de niños de familia de lesbiana son las mismas. Los hijos de ambas familias homosexuales tienen los mismos problemas psicológicos que los hijos de familias heterosexuales.

3.2.4. Socialización y culturación

Tras las definiciones de los tipos de familia y las consecuencias que conlleva a los niños/as nacer en un tipo de familia u otro, hemos podido observar que no depende tan solo del tipo de familia en la que nacen, sino también en dos aspectos fundamentales que son la socialización que estos tengan, es decir, las condiciones psicológicas mínimas para percibir, comprender, interiorizar y aceptar lo que se le transmite y que los niños/as cuenten con un entorno adecuado.

Según Parke y Ladd(1992), la forma de interactuar de los padres con sus hijos/as tiene un efecto indirecto sobre como los niños/as actúan con los demás. Si la relación es positiva con los padres es más probable que las relaciones con sus compañeros/as sean más exitosas.

El apego seguro con los padres también es un aspecto muy importante para que el niño/a pueda realizar su socialización con los adultos e iguales con éxito.

Patterson, Reid y Dishion (1992), demostraron con sus investigaciones que aquellos niños/as que no se les dio la oportunidad de jugar con otros niños/as o no lo hacían con sus padres, tienen más problemas para relacionarse y al llegar a la adolescencia son más difíciles de controlar.

El entorno donde crece el niño/a es un factor muy importante también.

Por lo que podemos decir que más vale la calidad familiar que la estructura familiar para la calidad en el desarrollo de los niños/as.

Si el niño/a crece en entornos pobres tiene muchas más probabilidades de tener problemas emocionales, bajo rendimiento académico, conductas delictivas, etc., ya que la pobreza afecta al desarrollo psicológico de los niños/as de muchas maneras. En estos casos los progenitores suelen tener más depresiones por la situación por la que están pasando, sus matrimonios se deterioran, y son los niños/as son los que sufren las consecuencias, creando aun más con sus comportamientos situaciones de estrés para los padres. (Golombok, 2006).

También es común que en estos entornos haya más delincuencia. Sampson y Laub (1994) hicieron un estudio para observar porque los niños/as que crecían en estos ambientes eran más propensos a ser delincuentes en un futuro, la respuesta que obtuvieron fue la imitación de estos con las conductas que ven y la falta de límites y normas.

3.2.5 Apego y vínculos

El apego o los vínculos que los niños/as tienen con sus progenitores son muy importantes, ya hemos visto como afecta según el tipo que se tiene en cada familia.

Uno de los autores más importantes en la teoría del apego es Bowlby (1977), quien considera que muchos trastornos psiquiátricos pueden atribuirse a las alteraciones en el desarrollo de la conducta de apego.

Para que esto no suceda manifiesta que es importante para los hijos/as sentirse seguros con sus padres o con personas que estén con él a menudo. La persona que esté más implicado en su cuidado se convertirá en su figura de apego, siendo esta su referente cuando este delante.

Ainsworth también investigó sobre el apego de los niños/as y por sus conductas los clasificó de la siguiente manera.

- *Apego Seguro*: El niño/a tiene una conducta exploratoria alta, activa y competente. Cuando es separado/a de la figura de apego es posible que sufra angustia, pero tras la separación el recibimiento es positivo y desaparece la aflicción tras el reencuentro.
- *Apego inseguro huidizo*: En este caso la conducta exploratoria es alta e ignora a los demás. No existe angustia tras la separación de su figura de apego y en el reencuentro muestra una actitud negativa con evitación, no existe aflicción tras la separación.
- *Apego inseguro resistente*: La conducta exploratoria es baja, existe angustia tras la separación y el reencuentro es negativo con una actitud hostil, hay aflicción tras la separación y el reencuentro.
- *Apego inseguro desordenado*: Su conducta exploratoria es nula y se aleja de las personas, puede existir angustia por la separación, la recepción tras la separación puede ser de temor y puede existir aflicción tras el reencuentro.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Introducción

A continuación, se realiza el análisis de los diferentes tipos de familias y nacionalidades de los progenitores de éstas, tanto a las familias del barrio Perpetuo Socorro que no tienen una unión familiar directa con el centro educativo como a las familias del Colegio Pío XII.

El análisis se desarrolla estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar, se muestra los objetivos que se pretenden alcanzar con este análisis.

Tras la finalización de ese punto, se explica la metodología detallada para explicar de dónde proviene la información y las personas que la han facilitado.

Antes de comenzar con ello, se va a realizar una breve descripción del contexto que vamos a analizar. Dicha descripción no se desarrolla en profundidad, esto es debido a que la descripción detallada se encuentra en el apartado de anexos, al final del Trabajo Fin de Grado.

En subsiguiente apartado se procede a la descripción detallada de las familias del barrio Perpetuo Socorro, a la misma vez que, el centro educativo Pío XII y la diversidad familiar que en él podemos encontrar.

Una vez vistos todos los aspectos anteriores en el Trabajo Fin de Grado, se termina dicho análisis con la conclusión final.

4.2 Objetivos

Para poder abarcar de manera óptima todos los objetivos del Trabajo de Fin de Grado, he investigado a través del marco teórico cuál es la diversidad familiar y la afectación que eso puede tener y tiene en los niños.

La cual puede ir desde su conducta diaria en el contexto familiar y los conflictos que pueden aparecer en ella como los problemas psicológicos que se dan en todos los ámbitos de desarrollo del niño, y más en el que nos encontramos, el ámbito educativo en el aula.

Esta última afirmación realiza una gran variable dependiendo de qué tipo de familia sea, ya que el desarrollo personal del niño se ve influenciado de manera directa con su cultura, la cual se da la socialización primaria en la que se dan otros factores a la par como la educación en centros educativos y la relación entre iguales.

Los principales objetivos propuestos son los siguientes:

- Revelar los diferentes tipos de familia que existen tanto en el barrio Perpetuo Socorro como en el Colegio Pío XII.
- Conocer las consecuencias directas que acarrea a los niños pertenecer a un tipo de familia u otro.
- Identificar las necesidades tanto de los niños como de los progenitores.

- Analizar la forma de trabajar en el centro educativo con la diversidad que cuentan.
- Comparar la participación que tienen el Colegio Pío XII las familias, dependiendo del tipo de familia y procedencia.

4.3 Metodología

Lo primero que he realizado para llevar a cabo este estudio ha sido el marco teórico.

Parece que cuando se trata o se quiere investigar los términos y aspectos de la familia, es simple poder realizar una búsqueda de información y que la accesibilidad no es un inconveniente pero ocurre de manera inversa a la realidad ya que a pesar de su importancia, los libros en los que se trata son antiguos y están obsoletos.

Eso ha hecho que se ralentice mucho el poder hacer la búsqueda de información de manera adecuada.

El estudio se ha realizado a través de una metodología descriptiva. Para ello he mantenido reuniones y entrevistas con diferentes profesionales tanto del barrio como de fuera de él.

Primero, he acudido al Ayuntamiento de Huesca para ver si me podían facilitar información estadística sobre la población del Barrio Perpetuo Socorro y una descripción del mismo. Ha sido en esta institución, concretamente Esther, la profesional que se encarga de ello en el departamento de información de datos estadísticos, quien me ha dado los datos estadísticos del barrio.

En cuanto a la descripción del barrio, desde dicha institución no me han podido aportar datos concluyentes o exactos sobre el barrio Perpetuo Socorro.

Pero no únicamente he acudido a la institución anterior sino también al Centro Cívico Santiago Escartín Otín, el cual se encuentra en un punto céntrico del barrio en el que se desarrollan múltiples actividades para fomentar la participación de todos sus habitantes y las relaciones que entre ellos se dan. A pesar de ello, no han podido ofrecerme información ni ayuda directa, recomendándome que fuera a la Oficina de Turismo de Huesca o a la Asociación de Vecinos del Barrio.

Una vez en la Oficina de Turismo de Huesca, Cristina, la profesional que se encarga de atender a todas las personas que acuden allí me ha explicado que no tienen en su posesión descripciones de los barrios de Huesca y que debería de acudir a la Asociación de Vecinos del Perpetuo Socorro.

En la Asociación de Vecinos del Perpetuo Socorro, su presidenta, me ha comentado que en anterioridad la anterior junta había realizado estudios junto con otras asociaciones de barrio, pero que esos documentos no los tenía de manera física y que se encontrarían publicados en Internet.

En la red, es donde afortunadamente he podido encontrar diferentes documentos sobre el barrio que exponen información general sobre datos comerciales, del centro educativo Pío XII.etc. A su misma vez, información de contactos telefónicos a los cuales he recurrido para saber si existía información actualizada ya que databa del año 2014.

Lamentablemente, no hay un documento o dato estadístico más actual que el antes descrito, siendo éste el último análisis del barrio llevado a cabo por estas entidades desde la Asociación del Barrio, el párroco de la Iglesia, AMYPA del colegio, algunos responsables del colegio...etc.

Su junta fue debido a que todos ellos veían carencias y querían poder desarrollar soluciones a los problemas presentes en el barrio y de esta manera, poder dar información consensuada al Ayuntamiento de Huesca y que se implantara una actuación.

De nuevo, las personas que conviven en este barrio poseen muchas insuficiencias y por ello, asociaciones como Cáritas Diocesana de Huesca actúan y trabajan diariamente para poder minimizar todas estas carencias.

Para ello, me he reunido con Luis Rodríguez, la persona que en los últimos siete años ha estado al frente. Debido a la importancia y aspectos que hay para analizar en dicho barrio, la reunión ha sido larga y productiva en la que me ha podido exponer de manera amplia qué tipos de familias conviven en el barrio, sus profesiones, incluyendo los problemas y obstáculos con los que más frecuencia tienen que hacer frente tanto en la asociación como en el barrio.

No sólo ha sido una manera de conocer con una de las personas que más conoce el barrio sino de empatizar con esas familias y de esa forma poder entender la situación, problemática y el ambiente general en el que se desarrollan los niños.

Una vez concluida dicha parte de recopilación de información sobre el barrio Perpetuo Socorro, he acudido al centro público Pío XII. Directamente, Isidro, el director del colegio me ha atendido y tras una reunión, me proporcionó datos estadísticos y de nuevo, una información directa sobre el funcionamiento del centro educativo.

Siguiendo teniendo contacto con los docentes del centro educativo, he realizado una entrevista a María José Lasaosa, maestra con una experiencia profesional en dicho centro de doce años en educación infantil.

Su experiencia laboral y desarrollo profesional ha sido de gran ayuda, ya que he podido observar la perspectiva evolutiva del centro educativo durante el paso de los años hasta la actualidad.

Así mismo, saber qué metodología se desarrolla en el centro educativo y su aplicación con los alumnos que el centro educativo posee.

4.4 Contextualización

El análisis se va a realizar en la ciudad de Huesca, la cual tiene 53.068 habitantes. En concreto en el barrio del Perpetuo Socorro. Este barrio de Huesca es el cuarto más grande de la ciudad en relación a la población general de Huesca ciudad.

De la totalidad de los 5.984 vecinos del barrio, 5.022 son de nacionalidad española y 962 tiene nacionalidad extranjera.

Adjunto las tablas proporcionadas por el Ayuntamiento de Huesca, para enumerar a estos vecinos según su nacionalidad y el número que hay en el barrio de cada uno de ellos.

PAÍSES	NÚMERO
Alemania	5
Andorra	1
Angola	1
Antiguos territorios	9
Argelia	24
Argentina	7
Armenia	4
Bolivia	19
Brasil	11
Bulgaria	26
Burkina Faso	29
Colombia	72
Costa de Marfil	6
Costa Rica	14
Chile	8
China	6
Ecuador	79
Eslovenia	1
Francia	26
Gambia	43
Georgia	4
Ghana	26

La influencia de la procedencia familiar en el comportamiento de los niños y niñas del Colegio Pío XII en el Barrio Perpetuo Socorro

Guatemala	2
Guinea	57
Guinea Ecuatorial	1
Honduras	10
Italia	7
Lituania	1
Mali	29
Marruecos	388
Mauritania	29
México	1
Moldava	1
Nicaragua	29
Nigeria	9
Otros Países de África	2
Países Bajos	1
Pakistán	15
Palestina	1
Paraguay	4
Perú	2
Polonia	4
Portugal	17
Reino Unido	2
República Democrática	1
República Checa	2
República Dominicana	53
Rumanía	136
Rusia	4
Senegal	49
Suiza	2
Ucrania	19
Uruguay	7
Venezuela	24

Fuente: Ayuntamiento de Huesca.

Este barrio es descrito a continuación tanto por su forma urbanística, social y comercial.

4.4.1. Descripción urbanística.

El barrio del Perpetuo Socorro ha sido conocido con anterioridad con otros nombres como barrio “Pío XII”, “San Vicente de Paúl” o “Barrio Corea”.

Es un barrio grande de unos 370.000 metros, situado a las afueras de la ciudad a 1,700 kilómetros del centro.

El barrio está separado de la ciudad por el cruce del río Isuela.

Sus edificios no son muy altos y en algunas zonas de la ciudad las casas son de una única planta.

Sus calles son amplias y cuenta con varias zonas ajardinadas, parques, ludoteca, colegio, ciudad deportiva, centro cívico con biblioteca y salas polivalentes, una escuela de idiomas y un centro de salud.

4.4.2. Descripción social.

El barrio tiene una población de 5984 habitantes, de los cuales 5022 son de nacionalidad española (gran número de etnia gitana) y 962 son de nacionalidad extranjera descrita anteriormente.

Los vecinos de este barrio corresponden a un nivel económico bajo, ya que la mayoría de ellos no trabaja. Esto también es debido al bajo nivel académico que tienen, por lo que les cuesta encontrar trabajo, además la reciente crisis que habido en el país también les afectado mucho, ya que generalmente los vecinos de este barrio trabajaban en fábricas o en la construcción y han sido los sectores más afectados.

4.4.3. Descripción comercial.

Respecto al comercio en el barrio del Perpetuo Socorro según el diagnóstico de diciembre de 2014, las empresas situadas en el barrio tienen un alto nivel de supervivencia, ya que más de la mitad de ellas desarrollan su actividad desde hace más de diez años.

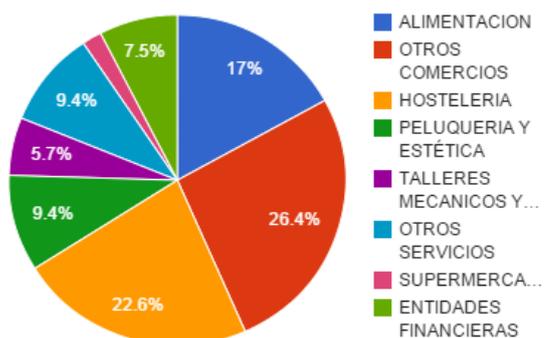
De las empresas que encontramos el 28% son microempresas donde lo normal es que trabajen de una a dos personas, como máximo cinco trabajadores.

La procedencia de los empresarios más de la mitad pertenecen al propio barrio, al igual que los trabajadores. Las ventas que estas empresas realizan son casi de un 70% de los propios vecinos del barrio.

De las 53 empresas que encontramos podemos clasificarlas.

PANADERÍAS	3
CARNICERÍAS	1
FRUTERÍAS 3	3
ALIMENTACIÓN GENERAL	2
ESTANCO-KIOSKO-CHUCHERÍAS	3
FARMACIA Y SALUD	3
TIENDA MUEBLES	2
OTROS COMERCIOS	6
PELUQUERÍA Y ESTÉTICA	5
BARES	10
RESTAURANTES	2
TALLERES MECÁNICOS Y VENTA DE VEHÍCULOS	3
OTROS SERVICIOS	5
SUPERMERCADOS	1
ENTIDADES FINANCIERAS	4

DISTRIBUCIÓN DE EMPRESAS POR SECTOR DE ACTIVIDAD



Como podemos observar en el barrio no hay empresas dedicadas a servicios de profesionales liberales, como pueden ser oficinas de abogados, asesorías financieras, tiendas de zapatos o ropa. Esto se debe al prestigio que este tipo de servicios tienen y por lo que el barrio no se caracteriza.

Por ello una de las quejas de los empresarios del barrio es la “dejadez” del ayuntamiento por no involucrarse más en acercar la actividad comercial al barrio, ya que casi la mitad de los locales están cerrados a pesar de que el precio de los alquileres de estos locales son mucho más baratos que en el resto de la ciudad.

Este también cuenta con varios parques grandes, zonas ajardinadas, parques para niños, un centro cívico con biblioteca y varias salas polivalentes, ciudad deportiva, escuela de idiomas, colegio, ludoteca, centro de salud y hospital.

4.4.2. Descripción del Colegio Pío XII

Una vez realizada una pequeña presentación del barrio Perpetuo Socorro paso a presentar el Colegio Pío XII, el siguiente punto analizar.

El Colegio Pío XII, como bien he mencionado con anterioridad se encuentra ubicado en el barrio.

Se trata de un centro completo de doble vía que durante el presente curso 2018/2019 ha escolarizado al siguiente alumnado, tanto en las etapas de infantil como en primaria.

	Niños	Niñas	Total	%
Migrantes	56	42	98	40,2
Total infantil y primaria	117	127	244	

Fuente: Colegio Pío XII

Al encontrarse en este barrio el colegio Pío XII cuenta con un elevado número de alumnos/as migrantes, es decir, alumnado de nacionalidad española pero cuyos progenitores proceden de otros países distintos a este. Adjunto tablas de información de la procedencia de las familias del alumnado.

La influencia de la procedencia familiar en el comportamiento de los niños y niñas del Colegio Pío XII en el Barrio Perpetuo Socorro

	Niños	Niñas	Total
Marruecos	30	26	56
Guinea	8	6	14
Nicaragua	4	4	8
Gambia	4	2	6
Burkina Faso	2	1	3
Mali	1	1	2
Senegal	2	0	2
Ghana	1	1	2
Mauritania	1	0	1
Nigeria	1	0	1
Ecuador	1	0	1
Rumania	1	0	1
Bolivia	0	1	1
Total	56	42	98

Fuente: Colegio Pío XII

En la etapa de Educación Infantil la información concreta sería:

	Niños	Niñas	Total	%
<i>MIGRANTES</i>	56	42	98	40,2
<i>TOTAL INFANTIL Y PRIMARIA</i>	117	127	244	

Fuente: Colegio Pío XII

	Niños	Niñas	Total
Marruecos	7	8	15
Guinea	1	1	2
Nicaragua	1	2	3

Gambia	2	0	2
Burkina Faso	1	0	1
Mali	1	1	2
Mauritania	0	1	1
Total	13	13	26

Fuente: Colegio Pío XII

También mencionar que de los alumnos/as del colegio, tanto de educación infantil como educación primaria un elevado número pertenecen a alumnos/as autóctonos de etnia gitana.

4.5 Análisis.

Para iniciar este apartado comienzo analizando la información obtenida de las diferentes fuentes sobre los diferentes tipos de familias que hay en el barrio del Perpetuo Socorro. Esta información es obtenida a través de la reunión con Luis Rodríguez, el responsable de Caritas en el barrio Perpetuo Socorro, adjunto las preguntas más relevantes sobre la entrevista.

4.5.1. Entrevistas realizadas al responsable de Caritas

1) *¿Qué tipos de nacionalidades se conocen en el barrio y son las más necesitadas?*

El Barrio del Perpetuo Socorro se caracteriza por su gran variedad de nacionalidades.

Las que más acuden a nosotros son autóctonas (etnia gitana), marroquíes, subsaharianos y guineanos.

2) *¿Cuántos tipos o modelos de familia se conocen y con qué tipos de familia se trabaja más?*

Desde Caritas trabajamos con muchos tipos de familia, pero en general en el barrio del Perpetuo Socorro son familias tradicionales con muchos hijos. Esto se debe como ya he mencionado con anterioridad, al tipo de nacionalidades con las que trabajamos, ya que por su cultura y/o religión acostumbran a ser familias muy numerosas.

Otro tipo de familia con la que trabajamos aunque cada vez menos son las familias extensas,

ya que ahora los hijos lo que buscan es formar sus familias independientemente de sus padres.

También trabajamos con familias monoparentales, ya sea por el fallecimiento de uno de sus progenitores, madres soltera, separadas... o lo que llamamos monoparentales transitorias (uno de los progenitores pasa largas temporadas fuera del hogar familiar)

3) *¿Cuáles son los problemas que existen en el barrio?*

Actualmente el problema que más se da es el de la ocupación de casas.

La falta de alternativas para emanciparse las parejas jóvenes que tienen hijos, conlleva a la ocupación. Esto se debe a la cantidad de pisos que hay vacíos en la zona, ya sea por desahucios, porque el propietario ha muerto y nadie de la familia quiere vivir allí e incluso pisos de propietarios que viven en otras zonas de la ciudad y que tienen en venta, que están llegando casi a “regalarlos” por miedo a ser ocupados.

4) *¿Cuáles son los problemas o carencias que más tienen las familias con las que se trabaja y se ayuda?*

El mayor de los problemas por los que se acercan a nosotros es por la falta de ingresos, es decir, bajos niveles económicos.

Con la crisis los sectores más perjudicados han sido la construcción y las fabricas, sectores donde la mayoría de las personas que acude a nosotros desenvolvían sus actividades laborales. Por lo que en algunas familias se han quedado con todos o casi todos los miembros sin trabajo, y si alguno de ellos trabaja no es suficiente para subsistir, no llegan a cubrir gastos, por lo que se ven obligadas a pedirnos ayuda, porque además desde el Ayuntamiento al trabajar uno de ellos y poseer una renta, se les niega muchas veces las ayudas.

En estos momentos con el “paso” de la crisis, muchos de ellos también vienen para pedir ayuda para mejorar su formación y encontrar trabajo.

5) *¿Con qué tipos de obstáculos se encuentran estas familias en su día a día para resolver sus problemas?*

El principal obstáculo con el que se encuentran es el bajo nivel de formación y la falta de alternativas tanto en el ámbito laboral como protección social.

Además desde fuera del Barrio Perpetuo Socorro se tiene una imagen de “gueto”, por lo que muchos de ellos, solo por poner su dirección en el currículo ya sufren rechazo.

6) *¿Qué recursos sociales, culturales, educativos, sanitarios y de ocio existen en el barrio?*

Desde Caritas ofrecemos un servicio de acogida de atención primaria donde evaluamos las necesidades de la persona. Con este servicio podemos observar cuales son las necesidades a las que hay que hacer frente.

Una vez detectadas se pasa hacer frente a ellas, no solo son necesidades económicas, sino que muchos de ellos/as lo que necesitan es una promoción personal para poder ser integrados laboralmente.

La segunda parte son programas pre-laborales de formación e inserción, donde realizan diferentes talleres para adquirir habilidades laborales encaminadas hacia la búsqueda de empleo y talleres de promoción personal, donde se busca mejorar el lenguaje, la higiene, escritura... Con estos talleres las personas no reciben un salario, son solo de formación.

Para aquellas personas que superan los talleres, Caritas ha creado Cariinsertas, donde pueden trabajar de forma remunerada un máximo de tres años para ir adquiriendo experiencia en los hábitos laborales, para posteriormente ser recomendados en otras empresas.

Respecto al resto de recursos en el Barrio Perpetuo Socorro, Caritas no tiene ningún servicio que ofrecer, ya que aunque a veces se desconoce fuera del barrio este cuenta con muy buenos recursos, ya que tiene centro de salud, varios parques, centro cívico con biblioteca y salas polivalentes, ludoteca para los más pequeños.

Desde Caritas sí que se está pensando desde hace un tiempo en plantearse algunas alternativas para ocio.

7) *¿A qué tipo de problemas se enfrenta Caritas con mayor frecuencia?*

Como ya he mencionado en cuestiones anteriores los mayores problemas a los que nos enfrentamos son a la exclusión de algunos colectivos por su falta de formación y problemas económicos.

4.5. 2. Tipo de familias que hay en el barrio

Una vez expuestas las preguntas informativas paso a detallar los tipos de familias descritos en el marco teórico y desarrollar la información

Para comenzar lo hago con la *familia extensa*, este tipo de familia si era común años atrás en el barrio, sobre todo en las familias de etnia gitana. Esto es debido a que en esta cultura los hijos /as se casan muy jóvenes y forman sus familias, pero no tienen dinero para independizarse por lo que siguen conviviendo con sus padres, hasta poder emanciparse con sus familias a un hogar propio. También era normal en familias inmigrantes, ya que conforme llegan al país se alojan con sus familias que ya están instalados aquí hasta poder conseguir un trabajo y acceder a una vivienda.

En el párrafo anterior menciono que era común años atrás, con esto quiero decir que en la actualidad existe este tipo de familia pero casi no se dan los casos, y que haya descendido el número de familia extensa se debe a dos factores que son, las ayudas del Ayuntamiento de Huesca, Servicios Sociales y Caritas, quien les proporcionan fondos para que estos puedan hacer frente a los gastos de la vida cotidiana.

Además otro factor es la ocupación. Como nos ha comentado Luis en su entrevista, el mayor problema que existe ahora en el barrio es este. Las parejas jóvenes se casan y tienen hijos y lo que quieren es emanciparse con su familia, cuando los ingresos no dan para ello independientemente de las ayudas que reciben, estos deciden ocupar un piso vacío del propio barrio, ya que debido a desahucios, muerte de personas mayores que han fallecido y sus familias no quieren vivir allí e incluso gente del barrio que ha decidido trasladarse a otros barrios de la ciudad, el barrio cuenta con un número elevado de viviendas vacías, por lo que no tienen que buscar mucho para hacerse con un piso “libre”.

Estas dos causas hacen que las familias extensas se desliguen y su número haya descendido considerablemente.

A continuación paso a nombrar la *familia nuclear*, es el tipo de familia que más abunda en el barrio. Son familias compuestas por dos progenitores en este lo común es padre y madre, seguida en la gran mayoría de veces por un mínimo de tres hijos. Esto se debe como ya he mencionado en apartados anteriores al tipo de vecinos que componen el barrio, inmigrantes cuya cultura es de tener muchos hijos y vecinos autóctonos de etnia gitana que también es común que tengan familia numerosa.

En cuanto a las *familias monoparentales* no es elevado el número de casos que existe en el barrio, podemos encontrar alguna madre soltera o por fallecimiento de un progenitor. Si es más

común encontrar familia monoparental transitoria, esto se da cuando uno de los progenitores falta del hogar un tiempo largo, lo común en este barrio es que falte el padre, ya sea porque haya salido del hogar durante un tiempo por motivos laborales, haya vuelto a su país por motivos personales o este en prisión cumpliendo una condena.

El siguiente tipo de familia, es la familia *formada por parejas cohabitantes o uniones de hecho*, debido a las culturas mayoritaria de los vecinos de este barrio, este tipo de familia no es nada común, en cuanto a que está mal visto que las parejas convivan juntas antes de contraer matrimonio independientemente de la religión a la que pertenezcan.

Al igual que en el párrafo anterior el siguiente tipo de familia no es común por las mismas causas, son las *familias formadas por las parejas sin hijos*, debido a que en sus culturas las familias numerosas en lo más normal. Si se pueden dar si en algún caso estas parejas no pueden tener hijos, es sabido que los medios para tener hijos de otros métodos es costoso por lo que no pueden permitírselo.

Los *hogares unipersonales o singles*, tampoco son muy comunes en el barrio Perpetuo Socorro, a pesar de ser el barrio cuyos precios de los alquileres y viviendas en venta son más bajos, parece ser que las características sociales del barrio son un hándicap a la hora de que las personas se decidan a ir a vivir al barrio. A esto también hay que añadirle la distancia del barrio respecto del centro de la ciudad.

Un modelo de familia que se da en la actualidad son las *familias reconstituidas o mixtas*, por la información recibida en el barrio no se conocen muchas. Lo que sí está sucediendo desde hace un tiempo atrás me ha comentado Luis, es que aquellos colectivos que practican la poligamia fuera de España debido a que aquí no es legal hacerlo, han comenzado a separarse o divorciarse de sus parejas en España y vuelven a sus países para traer a alguna de sus parejas con hijos que tienen allí. En ocasiones debido a la poca solvencia económica de la mujer española conviven todos juntos en un mismo hogar, este tipo de familia es difícil de clasificar debido a su composición.

Otro tipo de familia que no es muy común en el barrio son *las familias adoptivas*, puede existir algún caso en el barrio de muchos años atrás, cuando el barrio era de un nivel socio económico alto, pero debido al coste económico tan grande que supone adoptar a un hijo y los requisitos que hay que cumplir en la actualidad no es accesible al tipo de vecinos que conviven en dicho barrio.

Pasa lo mismo que en el caso anterior con las *familias de acogida o también llamadas familias canguro*, familias cuyos hijos nacen por técnicas de reproducción asistida o familias subrogadas.

El penúltimo caso a describir son las *familias homoparentales* de las cuales tampoco se tienen constancia en el barrio, quizás no sea el barrio donde más a gusto se puedan sentir, debido a como conciben la homosexualidad las diferentes culturas que conviven en él.

Por último, paso a describir las *familias por diversidad familiar* que caracteriza a la población inmigrante, junto con las familias nuclear con muchos hijos, son los dos tipos de familia que más destacan en el barrio.

Una vez descritas las diferentes modalidades de familia paso a describir lo que la mayoría de ellas tienen en común.

Son familias con una cultura y costumbres arraigadas, donde la mujer se queda en casa hacerse cargo del hogar y los hijos y el marido sale a trabajar.

Además cuentan con escasos recursos económicos, esto se debe a que la mayoría de ellos no tienen una formación académica ni profesional, por lo que se encuentran con dificultades de acceso al trabajo. Con la reciente crisis aun ha empeorado ya que esta se ha cebado con los sectores de la construcción y las fábricas, donde la mayoría de los vecinos del barrio desempeñaban sus labores profesionales.

Con la mejora de la crisis y las ayudas que reciben estas familias por parte de las asociaciones y del Ayuntamiento, las familias no pasan necesidades tan grandes, además con los cursillos y talleres que imparten en Caritas, ya que es el barrio que más se beneficia de los servicios de estos, se preparan para mejorar tanto sus niveles académicos o formativos como para adquirir mejores hábitos para la vida laboral. Además como ya he mencionado en apartados anteriores y en la entrevista con Luis, con el proyecto Cariinserta son muchos los que salen bien preparados y recomendados para que las empresas cuenten con ellos para trabajar.

Esto hace que el autoestima de los vecinos aumente, lo que conlleva a mejores convivencias tanto en el ámbito familiar como en la convivencia de los vecinos.

No son los hombres los únicos beneficiados con estos talleres que se les proporciona a través de Caritas, también las mujeres reciben formación académica y profesional, ya que se lucha día a día para integrarlas en el mundo laboral y luchar contra esa costumbre arraiga desde hace muchos años de que las mujeres solo en casa a cuidar de su familia. Ellas confiesan que se sienten más realizadas, con mayor autoestima y validas, y es lo que quieren transmitir a sus hijas.

4.5.2 Tipos de familias en el Colegio.

Una vez analizado los tipos de familia del barrio y a sus vecinos paso analizar a las familias que acuden al Colegio Pío XII. En este caso no voy analizar una por una como en el caso del barrio, debido a que las familias que acuden al Colegio Pío XII, son las familias que viven en él. Por lo que a continuación voy a adjuntar la entrevista con la profesora de infantil M^a José Lasasa para llevar a cabo el posterior análisis.

Entrevista con la profesora del Colegio Pío XII

1) ¿Qué porcentaje de alumnos inmigrantes hay en el colegio en la etapa de educación infantil?

En la etapa de educación infantil no hay alumnos inmigrantes, ya que todos ellos han nacido en España, por lo que son españoles, teniendo la mayoría de ellos dobles nacionalidades.

Nosotros los denominamos alumnos migrantes, ya que ellos son españoles pero sus progenitores proceden de otros países.

El porcentaje de alumnos migrantes en infantil es del 33,3%. Un total de 26 alumnos, 13 niñas y 13 niños.

2) ¿Cuáles son los países de origen de sus progenitores?

El origen de procedencia de los progenitores es de Marruecos, Guinea, Nicaragua, Gambia, Burkina Faso, Mali y Mauritania.

3) ¿Modelos familiares o tipos de familia?

Hay variedad. Depende del origen geográfico, sociocultural y económico de las familias, y también del entorno inmediato.

La mayoría son familias tradicionales, en la que está muy definido el rol del padre y el de la madre, estableciéndose asimetría entre ambos. Hay también la variable “padre trabajando fuera de la localidad, incluso del país” que hace que funcionen como familias monoparentales en el cotidiano, aunque con apoyo de otras.

4) *¿Condiciona de algún modo esta diversidad la forma de trabajar en el aula?*

Sí porque el porcentaje es alto. En Infantil hay niñas y niños que llegan al cole sin conocer el castellano y, desde luego, no es su lenguaje de intercambio comunicativo.

Al unirse en las aulas con alumnado de poca competencia comunicativa porque, aunque hablen en castellano, no dominan el código, no hay diversidad suficiente “a la alta”

5) *¿Los niños son conscientes de esta diversidad?*

Sí. Se van haciendo conscientes a lo largo de toda la etapa de infantil.

Y en relación directa al nivel económico de las familias: a menor nivel socio económico más consciencia de la diferencia a menores edades.

Es curioso que asocian la diversidad sociocultural a etiquetas, por ejemplo: niño blanco es católico, niño negro y árabe es musulmán, niño gitano es evangelista. A pesar de que hay en sus aulas niños gitanos católicos, por ejemplo, o niños negros católicos.

6) *¿Hay suficientes medios para poder atender las necesidades de cada uno de ellos?*

No, en la mayoría de aulas, aunque haya poco número de niñas-os, hay un alto porcentaje de desfases. Por ejemplo, de 16 alumnos hay 10 con necesidades específicas. Normalmente ligadas al nivel sociocultural de las familias, ya que no solo contamos con un porcentaje algo de alumnos/as migrantes, sino que la mayoría de alumnos/as autóctonos son de etnia gitana lo que aun dificulta más.

El medio más adecuado sería que la composición del aula no fuera la que es.

7) *Las diferencias, la multiculturalidad... ¿se trabaja esto de alguna forma? ¿Algún proyecto de innovación o experiencia innovadora?*

Ha habido experiencias de intercambio entre familias diversas, por ejemplo, compartir diferentes características del funcionamiento familiar o valores importantes.

En las aulas se da cabida a las diferencias nombrándolas. Y a veces trabajándolas, por ejemplo en el día del pueblo gitano hablar de la primera profesora sueca de universidad de matemáticas, que

era gitana (Sofia Kovalevskaya).

También se han compartido las prácticas en torno al texto libre.

Hay que hacer notar que hay diferencias debidas a “ser pobres”, no por ser de tal o de cual grupo sociocultural. A veces se confunden rasgos ligados a lo socioeconómico con rasgos culturales de un grupo social. Y eso “contamina” el concepto de diversidad cultural y de multiculturalidad.

8) *¿Qué visión cree que tienen los oscenses de este Colegio?*

Que es un colegio de gitanos y extranjeros.

Que es un colegio con poco “nivel” y muchos conflictos.

9) *¿Se ajusta a la realidad?*

Se acerca en cuanto a la primera afirmación. Menos de 1/3 de la población infantil del barrio va a Pío XII. Y más de 2/3 van a otros colegios de la ciudad, públicos y concertados. Y esa población que va al colegio Pío XII suele ser de nivel socioeconómico bajo.

No se acerca en que sea un cole con menos nivel y muchos conflictos.

Se trabaja para que el nivel educativo no se vaya adaptando al alumnado más precario, aunque en la medida en que hay un número considerable es más difícil mantener otras expectativas. Y en los conflictos, hay un seguimiento muy cercano en las aulas y en los patios de recreo para evitar conflictos. También hay en marcha un programa de mediación escolar.

10) *¿Cree que la administración debería tomar medidas al respecto?*

Por supuesto. No puede haber colegios segregados donde se concentren los hijos de extranjeros que vienen a ganarse la vida (sobre todo del continente africano) y los de minorías étnicas tales como pueblo gitano.

¿Qué ocurre cuando existen? Que emigran las familias normalizadas a otros colegios, aunque sigan viviendo en el entorno del colegio, y se quedan las más pobres en dicho colegio. Además la resistencia a las normas se acrecienta pues hay pocos referentes poderosos en positivo.

11) *¿Las familias colaboran con el centro?*

Hay distintos modos de colaborar. En Infantil el enfoque ha sido de que cuenten cosas de sus hijos en las aulas, que organicen talleres, que participen en el grupo Leer juntos y que compartan sus conocimientos.

12) *Evolución del colegio en los últimos años*

Ha aumentado el porcentaje de alumnado no blanco y marginal, siendo cada vez menos reflejo de la composición del barrio.

13) *¿Crees que este problema de “gueto” en el colegio puede solucionarse de alguna manera?*

Sí. Hay que hablar de la escolarización en toda la ciudad, y no de que Pío XII sea o no sea gueto.

¿Cuáles son las causas de esta situación? No poner límite a la libertad de elección de centro, derecho supeditado al de la igualdad, en la práctica.

El colegio se ha guetificado progresivamente, aunque durante unos años se frenó un poco esa tendencia.

El objetivo sería aumentar la población blanca autóctona no marginal del barrio en el colegio; también en otros colegios de la ciudad que están en “peligro”. Dado que no quieren ir hay que discriminar población con necesidades, categorizar al alumnado con necesidades... Y, en último término, no permitir la entrada en el colegio, distribuyendo a esa población entre todos los colegios de la ciudad, sobre todo en los que hay poco alumnado con necesidades.

La nueva normativa de inclusión hace desaparecer al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por razones de situación social. Hay que revertir dicha normativa.

Medidas concretas:

- A nivel ciudad: no ofertar más plazas que las necesarias. En cuanto haya más demanda ir repartiéndola, centro a centro, unidad a unidad. Entre todos los centros, ya que los privados son concertados.
- Que haya una adecuada y equilibrada distribución entre los centros escolares del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Para ello hay que reservar, como se ha hecho este curso, plazas en todos los centros y que no se cubran por alumnado ordinario.
- Información y acompañamiento a las familias de niñas y niños con necesidades de apoyo específico, explicándoles las oportunidades educativas de su hijo.
- Un sistema de adscripción Primaria-Secundaria que intente romper la reproducción de

centros segregados.

- No diversificar los centros de enseñanza obligatoria de forma que conduzcan a nuevas segregaciones encubiertas.

Con los datos obtenidos de esta entrevista podemos observar que la tipología de la familia tanto en el barrio como en el colegio es la misma, por lo que paso analizar las consecuencias de vivir en estas familias y en el barrio de los niños/as que acuden al colegio en la etapa de educación infantil.

Primero puntualizar que como llevamos viendo durante el presente trabajo de fin de grado, el tipo de familia en el que vive el alumnado de este colegio no es la principal razón de los problemas que tienen los niños/as.

El primer factor es el tipo de barrio donde viven, su entorno, un entorno nada beneficioso para ellos, donde la situación económica es precaria por lo que las situaciones familiares no son buenas.

Un entorno social donde no hay normas ni límites y los adultos a imitar no son los mejores ejemplos.

Esto conlleva en el colegio, a una difícil forma de llevar las clases, ya que el alumnado no está acostumbrado a seguir reglas. Además a esto hay que añadir que la mayoría de ellos apenas tiene un buen lenguaje, ya que en muchos casos el castellano no es la lengua con la que se desenvuelven en el hogar.

Por muy buena programación que tiene el centro, es casi imposible llevarlo a cabo, ya que hay que adaptarse a las necesidades del alumnado.

4.6. Conclusión análisis.

Como conclusión del análisis destacar los dos modelos de familias que más se dan tanto en el colegio como el barrio, familia nuclear extensa y la familia por diversidad familiar que caracteriza a la población inmigrante.

Como afecta el entorno donde uno crece más que el tipo de familia en la que crece y como afecta las relaciones afectivas que se tiene con los progenitores.

La dificultad que existe en el Pío XII para llevar día a día la programación por la diversidad de culturas que existe y como se intenta hacer ver a diferentes instituciones que esta situación esta empezando a ser insostenible.

5. CONCLUSIÓN

Para terminar el trabajo de fin de grado, explicó a continuación los aspectos más interesantes del tema, y los resultados que se han alcanzado con el análisis de la información obtenida a través de las entrevistas con los profesionales del barrio del Perpetuo Socorro y el Colegio Pío XII.

La familia, un tema que tanto me ha llamado la atención como he mencionado con antelación por cómo afecta a los niños/as en su etapa de crecimiento en educación infantil, iba a ser el tema elegido para desarrollar el trabajo.

Lo principal para llevarlo a cabo ha sido la búsqueda intensiva de información acerca del tema, una búsqueda que me pareció que no sería complicada debido a la importancia del tema, pero que no resulto ser así, los libros sobre la familia están bastante obsoletos y los nuevos modelos de familia la mayoría ni los nombran. Además muchos hablan de la importancia de la familia pero no de las consecuencias que tienen los niños/as por venir de un tipo de familia o de otro. Hasta que tope con la autora que plasmaba en sus libros justos lo que yo necesitaba, Susan Golombok.

Una vez realizado el trabajo de búsqueda de la información, tanto me ha servido para saber sobre la familia, sus diferentes tipos, diferentes orígenes y culturas y como afecta esto a los niños/as lo mejor era llevarlo a la práctica y para ello escogí un barrio y un colegio donde la variedad de culturas y nacionalidades era elevada. Siendo sincera también pensé que habría más variedad en los tipos de familia. Mientras iba escuchando la información de los tipos de familias de los diferentes profesionales del barrio pensé en cambiar de ubicación y de colegio, pero conformé me iban hablando decidí que iba a seguir haciéndolo donde había pensado desde un principio, ya que esa información tenía mucho que ver con lo que yo había sacado en la fundamentación teórica.

En primer lugar destacar lo que he aprendido realizando la fundamentación y en segundo lugar lo mucho que me ha gustado relacionarme con los profesionales con los que he tratado, ya que a veces parece fácil la labor que desempeñan viéndoles desde fuera, pero por las historias que me han contado es muy complicada la vida en el barrio y ellos son partícipes de ello, intentando mejor la vida de las familias e indirectamente las de los niños/as, que en un futuro son los más perjudicados.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A. (1997): Teoría del aprendizaje social. 3ªed. Madrid. Espasa Calpe, 1987.

Brodzinsky, D.M.; Lang, R.; Smith, D.W (1995): "Parenting adopted children", en Bornstein, M. (ed.) : Handbook of Parenting. Hove (UK). Lawrence Erlbaum Associates, Vol.3.

Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205.

Daniels, K.; Taylor , K. (1993): "Secrecy and openness in donor insemination". Politics and life Sciences, 12(2).

De Pina Vara, R (2005) Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.

Dunn, J.; Deater- Deckard, K.; Pickering, K.; O'Connor, T.G.; Golding, J; the Alspac Study Team (1998): "Children is adjustment and prosocial behavior in step-, single-parent, and non-stepfamily setting: findings from a community study". Journal of Child Psychology and Psychiatry. 39.

Fagot, B.I. (1978): "The influence of sex of child on parental reactions to toddler children". Child Development. 49.

Febvre, L (1961) La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.

Ferri, E. (1976): Growing up in a One Parent Family. Slough. NFER.

Freud, S. (1993): Inhibición, síntoma y angustia; Análisis profano; El porvenir de una ilusión; el mal estar en la cultura; Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis. Madrid. Biblioteca Nueva, 1974, Tomo VIII.

Golombok, S.; Tasker, F. (1994): "Children in lesbian and gay families: theories and evidence". *Annual review of Sex Research*, 5.

Golombok, S.; Fivush, R. (1994): *Gender Development*. New York. Cambridge University Press.
Imperato-Mcginley, J. y otros (1979): "Androgens and the evolution of male gender identity among male pseudohermaphrodites with 5 α reductase deficiency. *New England Journal of Medicine*".

Golombok, S.; Tasker, F.; Murray, C. (1997): "Children raised in fatherless families from infancy: family relationships and the socioemotional development of children of lesbian and single heterosexual mothers". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38.

Golombok, S. (1999): "Lesbian mother families", en Bainham, A.; Day Sclater, S.; Richards, M. (eds.): *What is a Parent? A Socio-legal Analysis*. Oxford. Hart.

Golombok, S. (2006): *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*

Golombok, S. (2016). *Familias modernas. Padres e hijos en las nuevas formas de familia*.

Green, R. y otros (1986): "Lesbian mothers and their children: a comparison with solo parent heterosexual mothers and their children".

Hetherington, E.M., Cox, M., Cox, R. (1982): "Effects of divorce on parents and children", en Lamb, M.E. (ed): *Nontraditional Families: Parenting and Child Development*. Hillsdale (NJ). Lawrence Erlbaum Associates.

Hetherington, E.M. (1989): "Coping with family transitions: winners, losers, and survivors". *Child Development*, 60.

Hetherington, E.M., Stanley-Hagan, M.M. (1999): "The adjustment of children with divorced parents: a risk and resiliency perspective". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40.

Levi-Shiff, R.; Goldshmidt, I.; Har-even, D. (1991): "Transition to parenthood in adoptive families". *Developmental Psychology*, 27(1).

Kirkpatrick, M.; Smith, C.; Roy, R. (1981): "Lesbian mothers and their children: a comparative survey. *American Journal of Orthopsychiatry*, 51.

Marrone, M. (2009): *La teoría del apego. Un enfoque actual*.

Mclanahan,S., Sandefur,G. (1994): *Growing up with a Single Parent: What Hurts, What Helps*. Cambridge (MA). Harvard University Press.

Mischel, W. (1970): "Sex-typing and socialization" en Mussen,P. (ed.): *Carmichael's Manual of Child Psychology*. New York. Wiley, vol 2.

Parke, R.; Ladd,G. (eds.) (1992): *Family-Peer Relationships: Modes of Linkage*. Hillsdale (NJ). Lawrence Erlbaum Associates.

Patterson, G.R.; Reid , J.B.; Dishion, T.J. (1992): *Antisocial Boys*. Eugene (OR). Castalia.

Sampson,R., Laub, J. (1994): "Urban poverty and the family context of delinquency: a new look at structure and process in a classic study". *Child Development*, 65.

Tasker, F.; Golombok, S. (1997): *Growing up in a lesbian family*. New York. Guilford Press.

Trouson, A. y otros (1983): "Pregnancy established in an infertile patient after transfer of a donated embryo fertilized in vitro". *British Medical Journal*, 286.

Weinraub, M.; Gringlas, M.B. (1995): "Single parenthood", en Bornstein, M.H. (ed.): *Handbook of Parenting*. Hove (UK). Lawrence Erlbaum Associates, vol 3.

Referencia legislativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-infantil/referencia-legislativa.html>

Constitución Española-Congreso de los Diputados

<http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/sinopsis/sinopsis.jsp?art=27&tipo=2>

BOE.es-Código de Educación Infantil y Primaria

<https://www.boe.es/legislacion/codigos/codigo.php?id=195&modo=1¬a=0&tab=2>

La participación de padres y madres (2001)

http://www.uco.es/~ed1alcaj/polieduca/dmpe/grupo_a_2002/a-participacion2.htm

BOE.es

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

BOE.es

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

Psicología y conducta (2016)

<http://www.psicologiayconducta.com/familia-concepto-y-funciones>