



**Universidad**  
Zaragoza

## **Trabajo Fin de Grado**

La influencia de la educación emocional en niños y niñas con dificultades de aprendizaje

María Lafuente Velázquez

Director/es

Eva M. Lira

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2018

## ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Inteligencia emocional.....	3
1.1.1. Modelos IE.....	4
1.1.2. Investigaciones de inteligencia emocional en el ámbito educativo.....	7
1.2. Dificultades del aprendizaje.....	8
1.2.1. Investigaciones de inteligencia emocional y TDAH en el ámbito educativo	14
2. METODOLOGÍA.....	15
3. RESULTADOS.....	19
4. DISCUSIÓN.....	30
5.REFERENCIAS.....	32
ANEXO 1.....	37
Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	48
Tabla 3.....	51
Tabla 4.....	54

La influencia de la educación emocional en niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

The influence of emotional education on children with learning difficulties.

- Elaborado por María Lafuente Velázquez.

- Dirigido por Eva María Lira Rodríguez.

- Presentado para su defensa en la convocatoria de septiembre del año 2018.

- Número de palabras (sin incluir anexos): 11529

### **Resumen**

El objetivo de este estudio es hacer una revisión sistemática de la influencia de la educación emocional en los niños y niñas que presentan un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Para ello, se ha llevado a cabo una búsqueda en las bases de datos de Web of Science, Dialnet y Google académico, de la literatura publicada en inglés y castellano en los últimos diez años. Los resultados muestran que la educación emocional puede aportar beneficios tales como la mejora de las relaciones sociales, la disminución de conflictos, aumento del rendimiento escolar entre otros, en los niños y niñas que presentan dificultades del aprendizaje.

### **Palabras clave**

Educación emocional; Inteligencia emocional; Dificultades del aprendizaje, TDAH.

### **Abstract**

The aim of this study is to make a systematic review of the influence of emotional education on children who have attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). For this purpose, a search of the Web of Science, Dialnet and Google academic databases of the literature published in English and Spanish in the last ten years has been carried out. The results show that emotional education can bring benefits such as improving social relationships, reducing conflicts, increasing school performance among others, in children with learning difficulties.

### **Keywords**

Emotional education; Emotional intelligence; Learning difficulties, ADH

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años existe un aumento de la demanda de diagnóstico en niños y niñas con dificultades del aprendizaje y/o trastornos de conducta en las consultas de pediatría y neuropsiquiatría, una de las causas más frecuentes de estas demandas es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el cual presenta una elevada prevalencia. (García, Blasco, López, 2005, p. 75-80).

Diversos estudios ponen de manifiesto la relevancia de la educación emocional, así por ejemplo, Bisquerra indica que la educación emocional es una respuesta educativa a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias: ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc. (Bisquerra, 2011, p.5-8). Según Bisquerra y Pérez (2007, p.15) el debate y dilucidación del constructo de inteligencia emocional corresponde a la psicología, mientras que a la educación le corresponde la aplicación de las aportaciones y resultados de la investigación psicológica. Es por ello, que el objetivo del presente trabajo es principalmente el de revisar los estudios y artículos acerca de la educación emocional realizados en los últimos años para así analizar los resultados, y a partir de ellos poder llegar a una conclusión acerca de la literatura existente de los beneficios que la educación emocional puede tener tanto en la sociedad en general como en niños y niñas con algún tipo de dificultad en concreto, y por donde debe ir la investigación de la inteligencia emocional en relación con el TDAH en el futuro. Para ello, en primera instancia delimitaremos tanto el concepto de inteligencia emocional como el de TDAH.

### 1.1. Inteligencia emocional

El constructo que hoy conocemos como inteligencia emocional se debe, en parte, a la *teoría de las inteligencias múltiples* propuesta por Gardner (1983) que distingue diferentes tipos de inteligencias. Esta teoría indica que no hay una sola inteligencia sino ocho, las cuales son: *inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógico matemática, inteligencia espacial, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista*, todas ellas igual de importantes. Dentro de estas ocho inteligencias, la inteligencia intrapersonal es la que está referida al reconocimiento y gestión de las propias emociones, tanto en uno mismo como en el resto de personas. Así la inteligencia intrapersonal e interpersonal sientan las

bases del constructo de la inteligencia emocional. No obstante, la introducción de la inteligencia emocional se atribuye a Salovey y Mayer (1990), para englobar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Según Mayer y Salovey “La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, citados en Rafael Bisquerra, s.f., p. 2).

Pero es Goleman (1995) con su *best seller*, *inteligencia emocional*, el que populariza la importancia del mundo afectivo personal en la vida y el desarrollo de las personas, definiendo la IE como una habilidad que permite a cada persona entenderse a sí misma, ser consciente de lo que le ocurre y así poder expresarse y controlar sus emociones adecuadamente. Para Goleman el conocimiento de uno mismo y de los propios sentimientos es la clave de la *inteligencia emocional*, la base que permite progresar. La toma de conciencia emocional constituye la habilidad emocional fundamental, el cimiento sobre el que se asientan otras habilidades y pilares emocionales. Además, la *inteligencia emocional* comprende capacidades básicas como la percepción y canalización de las propias emociones o la comprensión de los sentimientos de los demás. Actúa sobre el comportamiento y la personalidad de los individuos. Estas capacidades básicas que permiten a las personas tener confianza en sí mismas y mantener una buena relación con otras personas, se forman en los primeros años de vida. Es por eso por lo que resulta fundamental profundizar en los rasgos y en la construcción de las emociones en los niños y niñas (Gardner, 1983).

### 1.1.1. Modelos IE

Mayer, Salovey y Caruso (2000) plantean una categorización de los modelos teóricos de la IE en función de si son mixtos o de habilidades:

#### 1.1.1.1. Modelos mixtos

Estos modelos consideran la IE desde una visión más amplia, recogiendo habilidades cognitivas, aspectos motivacionales, competencias socio-emocionales y rasgos estables de personalidad. (Extremera-Pacheco y Fernández, 2005). Dentro de

estos modelos se encuentra, el modelo de Goleman (1995), que indica que la inteligencia emocional está compuesta por cinco dimensiones; las tres primeras (conciencia de uno mismo, autorregulación y motivación) comprenden la competencia personal, la cual determina el modo en el que nos relacionamos con los demás; las dos restantes (control de las relaciones y empatía) las engloba dentro de la competencia social, la cual determina la forma en la que nos relacionamos con el resto de personas. Con esto, Goleman (1995), afirma que el elevado coeficiente intelectual, o las buenas calificaciones en el ámbito académico no pueden garantizar el éxito en la vida si no va acompañado de la inteligencia emocional. Dentro de los modelos mixtos, se encuentra también el modelo de Bar-On (1997), en referencia a este modelo, Bar-On, afirma que la inteligencia socio-emocional abarca la relación entre las competencias emocionales y sociales; las habilidades que permiten a las personas relacionarse, comprender y expresarse con el resto de sociedad, además de permitir que las personas adquieran la capacidad de enfrentarse y afrontar las situaciones propias de la vida. Bar-on entiende que la capacidad intrapersonal la determina el nivel en el que una persona es emocional y socialmente inteligente, lo cual implica el ser capaz de afrontar de manera ajustada y realista las situaciones y problemas inesperados a los que una persona debe enfrentarse a lo largo de la vida. Y es de esta manera con la que justifica la necesidad de saber controlar y manejar las emociones para que estas nos ayuden y no nos perjudiquen.

#### 1.1.1.2. Modelos de habilidades

Los modelos de capacidad o habilidades, incluyen el modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1990, 1997) y el modelo Cooper y Sawaf (1997). Los modelos de habilidad tiene una visión más restringida defendida por autores como Salovey y Mayer (1990) que entienden la inteligencia emocional como una inteligencia auténtica, basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación al pensamiento. En este tipo de modelos entiende que las emociones permiten a las personas afrontar los problemas y de esta manera favorecer su adaptación social. Salovey y Mayer (1990), elaboran un modelo de Inteligencia emocional basado en cuatro habilidades emocionales básicas que son la percepción emocional, la facilitación o asimilación emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional.

#### 1.1.1.3. Modelos de Rafael Bisquerra

Este autor entiende que el éxito de la inteligencia emocional radica en la educación, es decir, afirma que la inteligencia emocional puede y debe ser educada, y por lo tanto puede ser aprendida. Para ello, señala cinco dimensiones básicas en la competencia emocional (*conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal y habilidades de vida y de bienestar*).

Bridges (1932) afirmó que el bebé nace con una emoción básica; una excitación generalizada que pronto se diferencia en placer y malestar, y que estas primeras emociones se manifiestan mediante la sonrisa y el llanto. Por su parte, Bisquerra (2000) indicó que las emociones son una respuesta educativa a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas, es por eso, que no desarrollarlas correctamente durante la infancia puede dejar secuelas en los futuros adultos, por lo que hay que preparar a los niños y niñas para que puedan afrontar los retos de la vida con mayores probabilidades de éxito. Las emociones tienen una función social de indudable valor. La expresión de las emociones, la contención de las mismas y la comprensión emocional de las otras personas son aspectos muy importantes del desarrollo afectivo, por lo que resulta esencial que los niños y niñas aprendan a conocer, regular y expresar sus emociones de manera adecuada, así como a identificar las emociones ajenas. Los niños y niñas deben aprender a expresar las emociones de una forma adecuada, en un tiempo adecuado, que los niños y niñas adquieran la autorregulación emocional debería ser uno de los objetivos esenciales de la intervención educativa relacionada con el desarrollo afectivo. El correcto desarrollo de las capacidades emocionales en los niños y niñas produce un aumento de motivación, curiosidad, ganas de aprender..., esto supone contar con la capacidad de identificar tanto en uno mismo como en los demás las emociones, ser capaz de empatizar, crear vínculos, intercambiar sentimientos de una forma correcta. Los niños y niñas deben lograr expresar y experimentar sus sentimientos y emociones completamente y de forma consciente. Para ello se debe introducir la gestión emocional desde la más tierna infancia.

La educación emocional se caracteriza por el conocimiento y desarrollo de competencias emocionales para mejorar la forma de vivir, tanto de manera individual como social, ya sea de corte preventivo, para la resolución de conflictos o hacia una prosperidad futurible. (Moraleda, 2015 p.23.) Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento

externo o interno. (Bisquerra. 2008). Las emociones se suelen clasificar en emociones básicas y emociones secundarias. (Bisquerra, 2000, p. 96) clasifica las emociones como negativas, positivas y ambiguas:

- *Emociones negativas: Ira* (rabia, rencor, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, tensión, acritud, animadversión, irritabilidad, hostilidad, violencia, celos, envidia, impotencia), *miedo* (Temor, horror, pánico, terror, susto, fobia, ansiedad, aprensión, inquietud, incertidumbre), *ansiedad* (angustia, desesperación, preocupación, estrés), *ansiedad* (angustia, preocupación, anhelo), *tristeza* (depresión, frustración, decepción, pesimismo, melancolía, soledad, disgusto, dolor), *vergüenza* (culpabilidad, inseguridad, timidez, humillación), *aversión* (desprecio, acritud, resentimiento, rechazo, hostilidad),
- *Emociones positivas: Alegría* (entusiasmo, excitación, euforia, placer, satisfacción, diversión), *amor* (afecto, cariño, ternura, empatía, aceptación, confianza, respeto, amabilidad, adoración), *felicidad* (gozo, bienestar, placidez).
- *Emociones ambiguas: Sorpresa, Esperanza, Compasión.*
- *Emociones estéticas:* Las producidas por las manifestaciones artísticas (literatura, pintura, escultura, música...).

La educación emocional es adecuada y necesaria para todas las personas, pero hay que hacer un especial hincapié al trabajarlas con personas que presentan algún tipo de dificultad, debido a que el hecho de trabajarlas les permite mejorar su adaptación social, está comprobado que en la mayoría de casos de personas con dificultades suelen tener una menor capacidad emocional, y en consecuencia un deterioro de las relaciones sociales, es por eso que trabajar las emociones les puede facilitar o beneficiar en su vida diaria y sobre todo de cara a la vida en sociedad.

### 1.1.2. Investigaciones de inteligencia emocional en el ámbito educativo

Vázquez de Prada (2015) llevó a cabo un programa de educación emocional, con una muestra de quinientos veintiuno alumnos y alumnas (trescientos dieciocho en el grupo experimental y doscientos uno en el grupo control) y veintiocho profesores (diecisiete en el grupo experimental y once en el control) a lo largo de tres años. Los resultados obtenidos mostraron un aumento significativo de las competencias socio-emocionales de los profesores, y mejoras en las competencias emocionales y del

rendimiento académico de los niños y niñas que participaron en el. Es por ello, que en base a estos resultados, se concluye que es necesario a la par que beneficioso implementar programas de educación emocional en las escuelas (para favorecer tanto a los docentes como a los alumnos).

## **1.2. Dificultades del aprendizaje**

Según González Castellano (2017, p. 23) un alumno presenta dificultades específicas de aprendizaje cuando le cuesta realizar adecuadamente ciertas actividades de tipo académico como leer, escribir, multiplicar, sumar o restar, dando lugar a que su rendimiento académico sea inferior al esperado. (Aguilar, 2011; Monedero, 1989; Pérez, 2002). Llanos (2006), clasifica las dificultades específicas del aprendizaje en cuatro grupos:

- Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura de la escritura o dislexia.
- Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura o digrafía.
- Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura o disortografía.
- Dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo o discalculia.

Cuando existen dificultades en el aprendizaje, es labor, en parte, de los profesores y profesoras el dar respuesta a estas dificultades en todos los ámbitos de la mejor manera posible.

Dentro de las dificultades del aprendizaje, en esta revisión se pretende hacer especial hincapié en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad -TDAH.

“Es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan”. Barkley( 2002).

Franquiz y Ramos (2015) realizaron una revisión sistemática acerca del TDAH (TDAH: Revisión teórica del concepto, diagnóstico, evaluación y tratamiento.), mediante esta revisión afirman que desde hace años, los niños y niñas que padecían de inatención, hiperactividad, impulsividad, etc. han sido denominados de muchas maneras

diferentes, que ha ido evolucionando a lo largo de los años, hasta llegar al termino actual de TDAH.

El TDAH es un trastorno que afecta aproximadamente al 5.3% de los niños y niñas y el 50-70% de los que lo padecen de niños continúan presentando sintomatología significativa del trastorno durante la adolescencia y el principio de la vida adulta.

Barkley (2016) estableció tres periodos en la conceptualización del TDAH. El primer periodo se centra en la definición del término “Daño cerebral infantil”. Según este autor, los niños y niñas que padecen este trastorno tenían una actividad e impulsividad excesiva, y podían tener (o no) retraso mental. Los describe como inquietos, impulsivos y con incapacidad de mantener la atención. En el segundo periodo, Barkley se centra en el origen funcional de este síndrome y en la importancia que tienen las características fundamentales, las propuestas del modelo médico-tradicional atribuían la alteración del comportamiento a una lesión en el sistema nervioso central, sin embargo el fracaso de los múltiples estudios realizados para comprobar la relación entre el daño cerebral y la hiperactividad mostró que era imposible explicar que los niños y niñas hiperactivos tuviesen dichos daños. El último periodo se centra en el establecimiento de los criterios diagnósticos de este trastorno desarrollados por el DSM (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) y el CIE (*clasificación internacional de enfermedades*) para reflejar así los aspectos en los que más se centraban los autores.

Según indica la *American Psychiatric Association* (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (DSM-5), el DSM ha sufrido diversas modificaciones a lo largo de su desarrollo, aportando así diferentes versiones, pero en la actualidad la versión que permanece vigente por ser la más actualizada es el DSM-5, que fue publicado en Mayo del 2003.

En el DSM-5, el TDAH se define como:

1. “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por inatención y hiperactividad e impulsividad”

A la hora de diagnosticar el TDAH, el DSM-5 considera que es necesario reunir seis o más de los siguientes síntomas, y que estos se hayan mantenido durante al menos seis meses y en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y q las académicas/laborales:

---

### 1. Inatención

---

a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).

---

b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).

---

c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).

---

d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).

---

e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).

---

f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).

---

---

g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).

---

h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).

---

i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

---

---

## 2. Hiperactividad e impulsividad

---

a. Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.

---

b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar).

---

c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.).

---

d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.

---

e. Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor” (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).

---

---

f. Con frecuencia habla excesivamente.

---

g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).

---

h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).

---

i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros).

---

2. Algunos síntomas de la sección de hiperactividad/impulsividad están presentes antes de los 12 años.

3. Los síntomas de inatención e hiperactividad deben estar presentes por lo menos en dos contextos (en casa y el colegio, en casa y en el trabajo,..)

4. Los síntomas deben interferir de forma negativa en el funcionamiento social, académico o laboral y/o reducen su calidad.

5. Los síntomas no se pueden explicar de otra manera o con otro tipo de trastorno, y no se producen durante el curso de la esquizofrenia u otro trastorno psicótico.

Según los resultados, las personas que padecen TDAH se pueden clasificar según estas presentaciones:

- *Presentación combinada*: cumple el criterio 1 (inatención) y el 2 (hiperactividad/impulsividad) durante los últimos seis meses
- *Presentación predominante con falta de atención*: Se cumple el criterio 1 (hiperactividad/impulsividad) pero no se cumple el 2, durante los últimos 6 meses.

- *Presentación predominante hiperactiva/impulsiva:* Cumple con el criterio 2 de hiperactividad/impulsividad y no cumple el criterio 1 de inatención durante los últimos 6 meses.

El último DSM y mas actualizado es el DSM-5, y es por ello que es el que permanece actualmente en vigor, en esta última revisión que se publico en el 2003 cabe resaltar las nuevas aportaciones o diferencias con respecto al anterior, el DSM-IV:

- En la anterior versión los criterios debían estar presentes antes de los 7 años, en esta versión se modifica y se indica que debe estar presente antes de los doce años.
- En el DSM-5 se han incluido algunos ejemplos para reconocer de manera más sencilla los síntomas en las diferentes etapas de la vida.
- Añade el diagnóstico de comorbilidad del TDAH con espectro autista
- Los subtipos de TDAH se han remplazado por presentaciones que se corresponden con los subtipos anteriores.
- El TDAH se incluye en el capítulo de trastornos del neurodesarrollo.
- En la edad adulta, se exigen cinco síntomas en lugar de los seis que se dan para la edad infantil, tanto en déficit de atención como en el de hiperactividad/impulsividad.

A la hora de diagnosticar el TDAH no solo se tiene en consideración la clasificación del DSM, sino que se habla también del CIE10. Según indica García, (s.f.) en su blog “Centro de Psicología. Patricia García” el CIE10 es la décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades y Trastornos relacionados con la Salud Mental realizada por la OMS (Organización Mundial de la Salud), es un sistema de clasificación de enfermedades y problemas relacionados con la salud. De los 22 capítulos que contiene, es el quinto el que se destina a las enfermedades mentales y del comportamiento.

Las diferencias más significativas entre el CIE10 y el DSM-5 son las siguientes: El CIE10 ofrece un diagnostico clínico de enfermedades mentales y no mentales, el cual se compone de tres ejes:

1. Diagnósticos clínicos (todos los trastornos)
2. Discapacidades

### 3. Factores contextuales (que puede influir en su aparición)

Aporta una clasificación descriptiva, además de un manual diagnóstico de trastornos mentales.

En el DSM-5, los trastornos se enmarcan en torno a la edad, el sexo y las características del desarrollo del paciente, por lo que se pasa de cinco ejes a tres, siendo de esta manera más parecido al CIE10

#### *1.2.1. Investigaciones de inteligencia emocional y TDAH en el ámbito educativo*

Haciendo referencia a la importancia de la educación emocional en niños y niñas con dificultades del aprendizaje, cabe resaltar el estudio realizado por Rodrigo Ruiz, Pérez-González y Cejudo Prado (2017) titulado “Dificultades de reconocimiento emocional facial como déficit primario en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad” en el que se realiza una revisión sistemática, con la intención de recabar información acerca de la posibilidad latente de que los niños y niñas con TDAH pueden presentar disfunciones en su competencia o inteligencia emocional, más concretamente en la capacidad para el reconocimiento emocional. Tras llevar a cabo la revisión, no se pudo confirmar, debido a la falta de datos y/o estudios concluyentes, pero las evidencias que se encontraron manifestaban que, en la mayor parte de los casos analizados el reconocimiento emocional de las expresiones faciales se ve afectado en los niños y niñas que padecen TDAH, además de que son menos precisos que los grupos de control con los que han sido comparados en referencia a la expresión facial de las emociones. También cabe destacar que se observa una mayor dificultad en el reconocimiento de emociones negativas (principalmente ira, miedo y asco). Es por esto que se considera realmente importante continuar con la investigación acerca de los beneficios y/o influencia que la educación emocional puede ofrecer a los niños y niñas con dificultades del aprendizaje, ya que parece ser que todos los estudios (aunque sean aun escasos) arrojan una posibilidad de mejorar la vida de estos niños y niñas. Estos resultados, facilitan el diagnóstico educativo, ya que se deduce de todo esto que una adecuada intervención educativa en referencia a la educación emocional podría ofrecer a estos niños y niñas una ventajosa ayuda para así mejorar tanto el reconocimiento como la expresión emocional, y en consecuencia facilitar y beneficiar sus relaciones sociales.

Cavioni, Grazzani y Ornaghi (2017) realizaron un estudio para analizar el papel que juegan los programas de aprendizaje social y emocional en los niños y niñas con

dificultades del aprendizaje. Los resultados mostraron que los problemas más habituales a los que suelen enfrentarse los niños y niñas con dificultades del aprendizaje, son las dificultades de relación y socialización que sufren. Como consecuencia de esto, aparece el aislamiento social, debido a las dificultades de relación que presentan. Este estudio, pretende justificar la influencia positiva de los programas de aprendizaje social y emocional, con respecto a las necesidades que estos niños y niñas presentan, para así mejorar su integración en la vida social. El estudio afirma la necesidad de un aprendizaje social y emocional como vehículo para la inclusión tanto académica como social de los niños y niñas con dificultades del aprendizaje. Asimismo, pone de manifiesto la importancia de este tipo de educación (no solo en los niños y niñas que presentan dificultades del aprendizaje, sino con toda la población en general) sería beneficiosa para así mejorar las relaciones sociales y la inclusión de todos los niños y niñas, independientemente de sus diversas características personales.

En este sentido, Fernández y Montero (2016) sugieren que la función de los maestros y maestras en los centros escolares no debería ser únicamente la de transmitir conocimientos académicos, sino que debería ser también la de educar a los niños y niñas para afrontar la vida y los retos que se les presenten a lo largo de esta, de una manera ajustada e innovadora, con una mayor comprensión y creatividad. Estos autores indican que un instrumento que puede conducirles a lograrlo con éxito puede ser la educación emocional. Durante muchos años se ha considerado a la educación emocional superflua, debido a la creencia de que entorpecía el desarrollo cognitivo, pero numerosos estudios han demostrado que la emoción y la cognición deben ir de la mano, ya que son dos conceptos tanto compatibles como beneficiosos el mutuamente.

## **2. METODOLOGÍA**

El objetivo principal de esta revisión es el de conocer los beneficios que puede aportar la educación emocional en la educación infantil. Así como los beneficios que pueden ofrecer también a los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje, más concretamente los niños y niñas que presentan TDAH. Para llevar a cabo una investigación que permita lograr este objetivo se han llevado a cabo varias búsquedas en las bases de datos Web of Science, Dialnet y google académico. Para realizar la búsqueda se seleccionaron los términos: educación emocional e inteligencia emocional, mediante el uso del conector booleano “AND”. Al realizar la búsqueda se seleccionaron

los siguientes criterios de inclusión para seleccionar de esta manera los artículos más relevantes y actualizados: (1) Realizados los últimos 10 años; (2) Referentes a Educación y psicología; (3) Textos completos.

Para plasmar e identificar con mayor rapidez y claridad la búsqueda y poder así utilizar los archivos revisados se han creado una serie de tablas donde se especifican tanto base de datos, términos de búsqueda introducidos y los años de búsqueda, así como los datos principales del estudio: base de datos, autores, título, objetivo, metodología, muestra y resultados (véase anexo I). A partir de estas tablas y revisando sistemáticamente primero las bases de datos elegidas y luego los estudios seleccionados se ha podido realizar la revisión de estos últimos 10 años.

Tabla 1.

*Resultados de las búsquedas de la revisión sistemática en las siguientes bases de datos.*

	<b>Web Of Science</b>	<b>Dialnet</b>	<b>Google académico</b>
<b>Periodo de años</b>	2010-2018	2010-2018	2015-2018
	4	18	7

Concretamente, los resultados obtenidos de esta búsqueda son los siguientes:

Para comenzar con la revisión, se introdujo el término “Dificultades del aprendizaje” y “Educación Emocional” con el conector booleano “AND”. Se realizó la búsqueda tanto en Dialnet como en WOS, pero esta búsqueda no tuvo gran éxito, ya que no aparecían apenas artículos que relacionaran estos dos aspectos. Se realizó entonces la búsqueda únicamente con el término “Dificultades del aprendizaje”, aquí sí que aparecían numerosos documentos. La mayoría de ellos hablaban de las dificultades más comunes del aprendizaje en niños y niñas como son el TDAH, la dislexia y la sordera. Por tanto, para centrar más el tema, se investigaron principalmente los artículos referidos al TDAH. Todos, los artículos revisados coincidían en que una de las principales afectaciones de las personas con TDAH es la falta de inteligencia emocional. Manifiestan que estas personas padecen una escasa autorregulación

emocional, lo cual afecta significativamente a tanto a sus relaciones sociales como a las personas que le rodean. Afirman también, que en el caso de no ser atendidos, pueden derivar en otros problemas más graves con el paso del tiempo (tanto las personas que padecen el trastorno en sí como a su red primaria de personas) como en trastornos graves que pueden ser la ansiedad o la depresión, causada por los niveles de estrés que puede producir esta falta de control tanto emocional como conductual. Es por ello, que los estudios revisados afirman los beneficios y la necesidad de una educación emocional adecuada para los niños y niñas que padecen este trastorno. La mayoría de estos estudios no hacen solo referencia a las personas que padecen dicho trastorno, sino que se refieren además a las familias y entorno más cercano de estas personas ya que aunque no padezcan el trastorno si padecen sus consecuencias, y una educación emocional adecuada puede ayudarles no solo a comprender y gestionar mejor lo que está pasando, sino también a poder ofrecer una mejor educación a las personas que si lo padecen.

En la siguiente tabla se indican los estudios seleccionados.

Tabla 2.

*Resultados de los tipos de artículos de las búsquedas de la revisión sistemática en las siguientes bases de datos.*

<b>Artículos revisados:</b> <b>(29)</b>	<b>Dialnet</b> <b>(18)</b>	<b>Web Of</b> <b>Science (7)</b>	<b>Google</b> <b>académico (4)</b>
Artículos explicativos, sin resultados	11	2	
Artículos que confirman los beneficios y la necesidad de una educación emocional	5	5	1
Artículos que confirman los beneficios y la necesidad de una educación emocional en personas	2		3

---

con dificultades del aprendizaje

Artículos que confirman los beneficios y la necesidad de una educación emocional pero no de una manera concluyente	2
--	---

---

Por lo tanto, de los veintinueve artículos revisados: (1) trece de ellos explican su importancia pero sin aportar evidencia empírica; (2) once artículos concluyen después de un estudio que realmente ha funcionado la educación emocional en un grupo determinado de personas y por lo tanto, confirman su importancia y sus beneficios; (3) De los artículos que hacen referencia al beneficio de la educación emocional a personas con dificultades del aprendizaje, cinco confirman sus beneficios y por lo tanto la necesidad de llevar a cabo programas para mejorar este aspecto; (6) Por último, dos de los artículos revisados afirman el beneficio de la educación emocional, pero bien por causas de contaminación en la muestra o por la escasez de literatura, consideran que haría falta continuar con el estudio para ser totalmente concluyente.

En esta tabla aparecen resumidos los artículos que aportan determinados beneficios después de aplicar programas de educación emocional.

<b>Beneficios</b>	<b>Estudios</b>
Mejora la ansiedad, estrés, depresión, violencia, futuros problemas de drogadicción, comportamientos de riesgo aportando así un mayor equilibrio emocional.	4
Mejora la adaptación y las relaciones sociales.	9

---

Mejora el desarrollo de la personalidad y el autoconcepto.	3
Disminuye los conflictos.	4
Permite atajar problemas transculturales.	1
Aporta un mayor éxito académico.	6

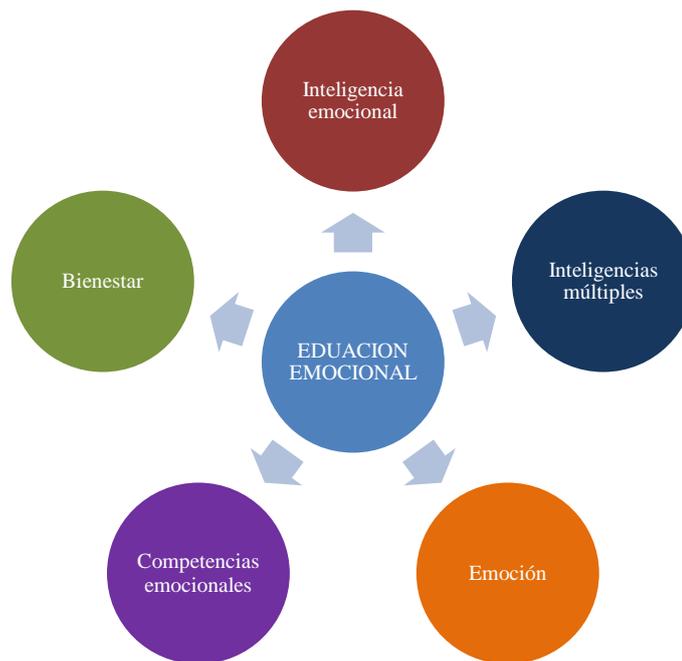
### 3. RESULTADOS

Los resultados ponen de manifiesto los beneficios de la educación emocional, de la totalidad de estudios revisados ninguno rechaza la hipótesis de los beneficios de la educación emocional. Para Justificar la necesidad de la Educación Emocional, Bisquerra (2011), escribió un artículo en la revista “Padres y Maestros”. Además, dentro de los beneficios, se exponen bastantes temas en los que puede aportar avances para la sociedad. Ya no solo se habla de los beneficios de la IE en los niños y niñas, sino que se habla también en los beneficios que los programas de educación emocional pueden aportar a la sociedad. Se habla desde los referidos a las dificultades del aprendizaje, como los que pueden aportar a la sociedad actual en sí. Así, Bisquerra (2003, p. 63) indica que “la atención se debe centrar en un doble punto de vista: Por un lado, en la dimensión emocional de los medios de comunicación y su implicación educativa y, por otro, en los medios como transmisores de educación emocional” en la que afirma que la educación emocional es una respuesta educativa a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias. En este artículo, Bisquerra indica la importancia de la educación emocional para dar respuesta a ciertas necesidades sociales que no están atendidas como pueden ser la ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc. Bisquerra afirma que en ocasiones estos problemas se deben a la falta de control emocional y a la necesidad de cambiar las emociones y sentimientos (se refiere por ejemplo al consumo de drogas para cambiar las emociones, para cambiar como se siente esa persona mediante el consumo

por falta de autorregulación emocional sin necesidad de recurrir a estas sustancias). Además, Bisquerra pone como primeros destinatarios de los programas a los profesores y las familias, y a partir de que estos las tengan adquiridas, estarán en mejores condiciones para relacionarse con sus hijos o alumnos correctamente y en consecuencia para contribuir al desarrollo de su propia competencia emocional. En este artículo, Bisquerra ilustra cuales son los contenidos de la educación emocional. De esta forma habla de la importancia de conocer en qué punto están las personas y plantear a partir la intervención, teniendo en cuenta también a quien va dirigido (no puede ser igual un programa para niños y niñas que para adultos), establece la regulación de las emociones como elemento principal de la educación emocional.

Figura 1.

*Contenidos de la educación emocional*



Fuente: Bisquerra (2000)

Cinta y Valencia (2017), en su artículo “Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil aplicación del modelo de Mayer y Salovey” afirman que la conexión de las emociones y la cognición darían lugar a una fructífera adaptación y resolución de conflictos rutinarios, no sólo mediante el uso de las habilidades mentales, sino también de la información extra que proporcionan los estados

emocionales. Resaltan también la importancia de diferenciar las emociones positivas de las negativas, ya que en ocasiones se trabajan únicamente las negativas, dejando de lado las emociones positivas, y consideran que estas últimas hay que potenciarlas. Estas autoras manifiestan en su artículo la gran importancia la implantación y trabajo de la inteligencia emocional desde educación infantil ya que en esta etapa los niños y niñas pueden adquirir con mayor facilidad ciertos conceptos que pueden influir de manera positiva en el desarrollo de su personalidad, además, si los niños y niñas desarrollan una correcta inteligencia emocional, se pueden prevenir problemáticas básicas en otras etapas del ciclo vital. Cinta y Valencia (2017) trabajaron la inteligencia emocional a través del Modelo de Mayer y Salovey (1990). La muestra se compuso de los niños/as del Segundo Ciclo de Educación Infantil del CEIP Juan Ramón Jiménez, de Huelva capital. El alumnado de 5 años de las tres unidades existentes en el centro (48 alumnos). Estaba compuesto por 12 alumnos/as pertenecientes a la unidad (A) que actuaría como grupo experimental y los otros dos (B y C) como grupo control. Los tres grupos eran de características similares, homogéneo en número, situación socioeconómica de la familia y competencia curricular. Al grupo experimental se le aplicó el programa compuesto por tres bloques (con tres actividades en cada bloque) y una actividad inicial que servía de línea para determinar los conocimientos previos que poseía el alumnado. Con estas actividades se pretendía fomentar la identificación y la expresión de emociones de forma correcta y crear un buen ambiente dentro del aula. Desarrollar habilidades para regular los estados emocionales y conseguir que los alumnos/as aprendan que los conflictos no se solucionan de manera violenta sino de forma pacífica. Una vez finalizado el programa y después de una primera lectura de los datos obtenidos, identificaron varios componentes de satisfacción, empezando por un menor número de conflictos en el aula, afirman que al principio había más conflictos en la clase pero que a lo largo del programa los propios niños intervenían en los conflictos apaciguándolos, por lo que se pone de manifiesto la regulación de sus conductas. Al comparar al grupo experimental con el grupo control una vez finalizado el programa, se pueden apreciar diferencias muy significativas, obteniendo mejoras en el grupo experimental. El grupo experimental empieza a manifestar sus emociones, mientras que el grupo control es incapaz de hacerlo. También se compara el reconocimiento de las emociones, que en el grupo experimental empiezan a reconocerlas mientras que el grupo control no lo hace. Respecto a regular las propias emociones y realizar actividades creativas, ninguno de los dos grupos es capaz de realizarlo, por el contrario, los dos grupos son capaces de

trabajar de manera cooperativa y de valorar a sus compañeros y compañeras. Como conclusión final, Cinta y Valencia (2017) afirman que el grupo control se ha beneficiado y han adquirido más conceptos relacionados con la inteligencia emocional que el grupo control.

Benítez (2013) después de realizar un estudio, afirma que el manejo de las emociones no tiene que ver solo con la personalidad de cada uno y la educación que se recibe, sino que va también condicionada en gran parte por la cultura en la que cada persona está inmersa, ya que la comprensión emocional depende también en gran parte a como las comprenda una cultura en general. Afirma de esta manera, que una manera de atajar con ciertos problemas transculturales que existen en el mundo, ya que radica en cierta parte en la gestión emocional la manera en las personas trata y/o aceptan al resto de personas, ya sean de su misma cultura o de una diferente. Benítez en su artículo aboga en las emociones como solución a ciertos problemas o conflictos sociales.

Haciendo referencia a la influencia de la educación emocional a niños y niñas con dificultades del aprendizaje Fontana (2015) llevo a cabo un programa para el desarrollo emocional para padres e hijos. Este programa se llevó a cabo con 11 niños y niñas con diagnóstico de TDAH entre seis y 12 años. Una vez concluido el programa, Fontana concluyó que las familias de estos niños y niñas tenían una atención emocional baja o adecuada, en ningún caso alto, por lo que concluye que el 47% (aproximadamente) de los padres presta poca atención a sus emociones, lo cual dificulta la identificación de estas. Esto pone de manifiesto la necesidad de implementar programas de educación emocional con estas familias para así, conseguir una mayor inteligencia emocional que les beneficiaría tanto a ellos como a sus hijos e hijas. Respecto a los niños y niñas, afirman que reconocen sus sentimientos y saben ponerles nombre (aunque sus padres dicen lo contrario), por lo que se contempla un posible problema de auto percepción. Admiten que no acostumbran a hablar sobre sus emociones con los demás, y que por eso carecen de vocabulario que les ayude a poner nombre a sus emociones y a como se sienten. También encuentran ciertos problemas en el reconocimiento de las emociones ajenas, así como en la contención de las propias (los padres afirman que el bajo control emocional hace en ocasiones que tengan expresiones emocionales poco ajustadas al problema real, como expresar un enfado de forma desmedida o pasar de una emoción a otra.). Los niños y niñas afirman ser relativamente conscientes de esto, que puede deberse a su propia impulsividad o a la incapacidad en determinadas ocasiones de

reconocer sus propias emociones. Respecto a la motivación, se habla de una escasa motivación intrínseca (aunque los niños y niñas afirman tenerla, los padres aseguran que realizan las cosas cuando estos han prometido una recompensa después del logro de alguna actividad), por lo tanto se puede afirmar que existe una mayor motivación extrínseca condicionada por la recompensa que se les ofrece. Por lo general, estos niños no presentan grandes dificultades en lo relativo a establecer relaciones sociales, excepto en el reconocimiento de las emociones ajenas y en el desarrollo de la empatía. Los padres hacen especial hincapié en la incapacidad de escuchar a los demás cuando les hablan (posiblemente debido al propio déficit de atención o a la impulsividad que caracteriza este trastorno). Con respecto a la identificación de las emociones faciales, los niños y niñas no han mostrado ningún problema en identificar las de alegría y tristeza, pero sí que se han podido ver dificultades a la hora de reconocer la sorpresa, el enfado y, especialmente, la envidia y el miedo. Es necesario tener en cuenta que la identificación de las emociones faciales en un entorno natural requiere de una gran atención (aspecto que es especialmente complicado para estos niños y niñas). Para concluir con el reconocimiento de las emociones ajenas cabe decir que la mayor dificultad ha sido para la identificación de las emociones negativas tales como el enfado, la vergüenza y, especialmente, la envidia. Después de realizar el estudio y como conclusión final, Fontana (5015) concluye que:

“Tal y como indican los estudios realizados con anterioridad, en los niños con TDAH las dificultades más relevantes se encuentran en el control de las emociones, la motivación intrínseca, la identificación visual y reconocimiento de emociones ajenas, especialmente si estas son negativas. Estas dificultades justifican la necesidad de diseñar programas de desarrollo emocional para niños con TDAH” (Fontana, 2015).

Antonio, Esnaola y Rodríguez (2017), indican el reto que supone la diversidad individual que hay en las aulas. Defienden la necesidad del desarrollo integral del alumno, favoreciendo las capacidades para la vida en si como la inteligencia emocional para poder así lograr un mejor ajuste escolar y socio-personal. Para promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes resulta necesario partir de sus características individuales con el fin de proveerlos de recursos, experiencias y oportunidades que les ayuden a favorecer la adquisición transversal de competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2007). Ayudar a que el alumnado

desarrolle los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales se ha convertido en un elemento esencial en el actual sistema educativo, siendo los programas de educación emocional el eje a través del cual desarrollar dichas competencias emocionales de manera explícita (Pérez Escoda, Bisquerra, Filella y Soldevila, 2010). Cabe destacar, que la disparidad respecto al constructo de la inteligencia emocional, ha contribuido a la creación de diferentes instrumentos de medida y por consecuencia ha dificultado en parte la investigación. Antonio et al. (2017) afirman que en función del instrumento de medida que se vaya a utilizar, hay que diferenciar entre la Inteligencia emocional como Habilidad (cuando se utilizan medidas objetivas que analizan la capacidad optima de respuesta emocional cuando se registran respuestas correctas e incorrectas), y la inteligencia emocional como rasgo (cuando se utilizan auto informes que miden atributos de comportamiento habitual de las personas con percepciones subjetivas de cómo de inteligentes emocionalmente se consideran). Teniendo en cuenta esto, en el presente artículo afirman que la medida de habilidad más usada en la investigación psicoeducativa es el Mayer-Salovey-Caruso emotional intelligence test. (MSCEIT; Extremera, Fernandez-Berrocal y Salovey, 2016; Mayer, Salovey y Caruso, 2002; 2005), instrumento diseñado expresamente para evaluar las cuatro ramas del modelo de habilidad. En España aun tratándose de una medida para adultos, se ha utilizado en mayores de 14 años existe una versión reducida a 101 ítems para jóvenes mayores de 10 años (MSCEIT: YV Mayer et al., 2005). Aunque en algunos trabajos como el de Rivers et al. (2012) se ha empleado en niños menores de 8 años. Recientemente se han construido dos medidas de la inteligencia emocional habilidad en castellano, como resultado de la colaboración de la Fundación Botín y el laboratorio emocional de la universidad de Málaga:

-Test de inteligencia emocional de la Fundación Botín para adolescentes (TIEFBA; Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda y Salaguero, 2015).

-Test inteligencia Emocional de la Fundación Botín para la infancia (TIEFBI; Fernández-Berrocal, Cabello-González et al., 2015), que mide la percepción, comprensión y regulación emocional en niños y niñas de entre 30 meses y 11 años y que estará disponible próximamente.

Por otro lado, al referirnos a la Inteligencia Emocional Rasgo, Antonio, Esnaloa y Rodríguez (2017) indican diferentes instrumentos, y entre ellos mencionan:

- Trait Meta-Mood Scale (TMMS; Fernández-Berrocal et al., 1998; Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995) como una de las medidas más utilizadas para evaluar las auto percepciones que tienen las personas de su propia habilidad emocional (Pérez-González, Petrides y Furnham, 2007). La adaptación al Castellano de este informe y su reducción a 24 se realizó empleando una muestra de participantes adultos (TMMS-24; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).

-Otros instrumentos de la IE rasgo basados en el modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) y disponibles para su uso en niños, niñas y adolescentes son la Assessing Emotions Scale (AES; Schutte et al., 1998) y la Youth Emotional Self-Efficacy Scale (Youth-ESES; Qualter, P., Dacre, L., Gardner, K., Ashley-Kot, S., Wise, A., Wols, A., 2015)

Rodrigo, Pérez-González y Cejudo (2017) en el artículo publicado en la Revista de Neurología “Dificultades de reconocimiento emocional facial como déficit primario en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Afirman que actualmente se ha visto que los niños y niñas que padecen un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) muestra algún déficit en su competencia o inteligencia emocional, más concretamente en su capacidad de reconocimiento emocional.

Es por ello que han llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura científica reciente referente al reconocimiento emocional de expresiones faciales en niños y niñas con TDAH para así confirmar o descartar la existencia de déficits emocionales. Una vez llevada a cabo esta revisión sistemática, confirman la limitada información al respecto, por lo que no hay acuerdo total, no obstante, afirman que la mayor parte de los estudios analizados coinciden en que el reconocimiento emocional de expresiones faciales está afectado en los niños y niñas con TDAH, y que estos niños y niñas se muestran menos precisos que los grupos control en el reconocimiento de emociones comunicadas a través de expresiones faciales.

Algunos estudios, compara además el reconocimiento en diferentes emociones y concluyen que los niños y niñas con TDAH tienden a tener mayor dificultad en el reconocimiento de emociones negativas, principalmente ira, miedo y asco. Es por esto

que esos autores afirman que dados estos resultados, la educación emocional para niños y niñas con TDAH podría suponerles una ventajosa ayuda.

Valenzuelo (2010) publicó un artículo acerca de la importancia emocional, en este artículo pretende explicar la necesidad de educar la inteligencia emocional en el ámbito escolar. Afirma que el objetivo principal de trabajar la inteligencia emocional en la escuela es poder proporcionar a los niños unos recursos y herramientas tanto para resolver los conflictos que le surjan en la vida como para mejorar su vida tanto escolar como social. Para poder afirmar esto, Valenzuelo se apoya en que la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional, sino que considera que los niños y niñas más inteligentes son aquellos que saben reconocer sus emociones y como gobernarlas de forma apropiada para que colaboren con su inteligencia, los que cultivan las relaciones humanas y saben cuáles son los mecanismos que motivan y mueven a las personas, y es que no es el cociente intelectual el que contribuye al equilibrio emocional y salud mental, sino que son otras habilidades sociales y emocionales las responsables del equilibrio emocional y mental, y como consecuencia, del ajuste tanto emocional como social de las personas. Además, justifica también la necesidad de que los propios docentes desarrollen su propia inteligencia emocional, ya que lo considera un requisito indispensable para poder así afrontar la misión de desarrollar la de sus alumnos.

Llamas, (2013), redactó un artículo en la Revista latinoamericana de Educación con el cual pretendía justificar la necesidad de la educación emocional desde la educación inicial, para ello, analizó un programa escolar (que se llevó a cabo en Argentina) en escuelas cuya población estaba bajo el límite de pobreza. Después de analizarlo concluyó que para lograr una educación integral (acorde a las demandas actuales de la sociedad), no solo es necesaria la capacitación de los niños y niñas para la vida laboral, sino también para la vida social y ciudadana. Afirma que para “Aprender a ser y a convivir con los demás” la escuela debe proporcionar también programas para la salud mental infantil y programas de prevención. Considera la escuela como el ámbito apropiado para lograr estos fines ya que permite centralizar y unificar los esfuerzos destinados a la promoción de la salud, así como identificar carencias o factores de riesgo y de esta manera poder suplir y satisfacer sus necesidades individuales, además de la posibilidad que ofrecen las escuelas de participación de varios ámbitos como son no solo la comunidad docente sino también las familias y la comunidad en general. No obstante, considera que hacen falta ciertos cambios para lograr este objetivo, manifiesta

que uno de los cambios principales debería ser el integrar desde el currículo formal de educación los programas de educación emocional desde la educación infantil, que refleje unos objetivos, contenidos y actividades que estimulen las habilidades sociales y emocionales de los alumnos, en proyectos flexibles y adecuados a las características socioculturales de los grupos de alumnos. Destaca también la importancia de incluir el cuidado de la salud mental infantil en el plan de estudios de los futuros docentes y en los programas de capacitación docente formal. Concluye afirmando que solo así podrán compensarse las carencias y los déficits que muchos niños y niñas manifiestan en su desarrollo biopsicosocial y dificulta su adaptación a la vida en sociedad en la que todos los seres humanos estamos inmersos.

Durante la 10ª Edición de la Conferencia Internacional de Educación, Investigación e Innovación (ICERI2017) Mannarini, Balottin, Ciclamini, Marigo y Carotenuto (2017) hablaron de la competencia emocional y ajustes psicosociales. Una intervención de investigación en niños de primaria. En esta conferencia afirmaban que una buena competencia emocional, más concretamente si es desde la infancia, ayuda a obtener mejores interacciones sociales, expresar los sentimientos reduce los problemas de comportamiento de los niños y niñas ya que aumenta su bienestar. Es por eso que consideran importante llevar a cabo intervenciones que promuevan la competencia emocional, especialmente en contextos donde los niños y niñas pasan más tiempo como es el caso de la escuela. Realizaron un estudio, cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre la competencia emocional y el ajuste psicosocial, evaluándolo en un entorno como es el colegio ya que es un lugar en el que los niños están constantemente en contacto. La muestra fue de 314 niños y niñas de cuarto y quinto de primaria (8-9 años) de siete escuelas diferentes del norte de Italia. Después de llevar a cabo las reuniones y actividades, los estudios mostraron que la competencia emocional estaba fuertemente relacionada con el ajuste psicosocial además de que se relacionan de manera positiva. Por el contrario, surgieron correlaciones negativas entre la competencia emocional y los niños y niñas con dificultades globales (principalmente en lo que respecta a dificultades con otros compañeros). Esto confirma la relación entre la competencia emocional y el ajuste psicosocial, ya que los niños y niñas que experimentan menos dificultades y mejores interacciones son los que se sienten emocionalmente competentes; es por ello que el aumento de intervenciones centradas en mejorar la educación emocional en las escuelas puede tener un papel fundamental ,

debido a que son las escuelas un contexto privilegiado en el que los niños y niñas tienen la oportunidad de conocerse y relacionarse entre ellos.

Cavioni, Grazzani y Ornagui (2015) en la “International journal of emotional education” escribieron un artículo referido al aprendizaje social y emocional para niños y niñas con discapacidad de aprendizaje y las implicaciones para la inclusión. En dicho artículo se discute el papel clave de los programas de aprendizaje social y emocional para niños y niñas con dificultades del aprendizaje. El estudio sugiere que las dificultades que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden encontrar en su educación, como problemas relacionados con la aceptación en grupos de pares, relaciones de amistad y el aislamiento social, baja auto eficacia y autoestima y problemas de comportamiento interiorizados y exteriorizados. La relación entre los programas de aprendizaje social y emocional y la discapacidad de aprendizaje. Subrayan los beneficios del aprendizaje social y emocional para los estudiantes con dificultades del aprendizaje y en consecuencia resaltan la necesidad de un aprendizaje social y emocional universal como vehículo para la inclusión académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Jiménez y López (2009), llevaron a cabo un estudio en el que se analizaba la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar. Concretamente analizaron el papel que juegan las emociones en el contexto educativo, profundizando en la influencia de la inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar. Tal y como indican Jiménez y López (2009) desde que se comenzó a estudiar y a dar importancia a la educación emocional, son muchos los autores que han afirmado la necesidad de introducir programas de educación emocional en las escuelas, y cada vez son más docentes lo que consideran estos programas como algo primordial, no obstante, en la actualidad el recorrido de la educación emocional es corto y es por ello que es necesario seguir trabajando en ello. Además indican que cada vez es más evidente el hecho de que las personas emocionalmente inteligentes tienen más éxito en la vida, no solo a nivel laboral, sino también a nivel social, y como consecuencia se evitan ciertos problemas de salud mental. Tal y como indican Jiménez y López (2009) los resultados obtenidos hasta el momento no permite establecer la validez predictiva del constructo IE con respecto al rendimiento, ya que su estudio plantea numerosas dificultades. No obstante, cabe destacar que en la mayoría de los estudios realizados recientemente, se apoya la

relación existente entre la inteligencia emocional y el éxito académico, además, muestran la validez del constructo, lo que demuestra que la Inteligencia emocional está relacionada con el nivel académico y con la competencia social, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y las características de personalidad (Fernández-Berrocal y Extremera, 2006; Pena y Repetto, 2008). Asimismo, en el estudio revisado de Jiménez y López (2009), se afirma que es razonable pensar que los alumnos y alumnas que padecen dificultad para regular las propias emociones y tienen comportamientos más impulsivos puedan tener más dificultades para adaptarse al entorno social que los alumnos y alumnas con una mayor capacidad para identificar, comprender y regular sus emociones y por esto es lógico que los últimos estén mejor adaptados socialmente y disfruten por ello de un mayor equilibrio emocional debido a que las habilidades sociales se asocian de manera positiva con la calidad de las interacciones sociales, la conducta pro social y el rendimiento académico (Mestre, Guil, Lopes, Salovey y Gil-Olarte, 2006). Las autoras concluyen que se está incrementando la conciencia tanto en los centros como en los profesores y profesoras la conciencia de que no solo los conocimientos meramente académicos son suficiente para conseguir el éxito escolar, así como las implicaciones educativas que tienen los aspectos emocionales en el aula, principalmente en lo referente al bienestar emocional, el rendimiento de los estudiantes y la mejora de la convivencia escolar. Los resultados obtenidos hasta el momento aportan cierta evidencia de que la inteligencia emocional está relacionada con el ajuste socio-escolar del alumnado, y por ello resaltan la necesidad de seguir investigando para así poder confirmar estos resultados y poder profundizar en los mecanismos a través de los cuales se produce dicha relación y así diseñar y aplicar en programas específicos de entrenamiento de las habilidades emocionales que componen la Inteligencia emocional en el ámbito educativo. Además, hacen hincapié en que al aplicar estos programas, deberá tenerse en cuenta también que hay que evaluar la efectividad que producen en los niños y niñas para poder recoger los datos obtenidos acerca de su validez y también para poder mejorar las intervenciones realizadas para las siguientes puestas en práctica.

Cadena, Abad, Sánchez y Paola (2018) llevaron a cabo una investigación con el fin de conocer como las emociones influyen en el desarrollo social de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, y cómo influye la inteligencia emocional, junto con la educación inclusiva en el desarrollo social de estos niños y niñas. Además indican

que la capacidad individual de modificar la conducta y controlar las emociones en virtud de las demandas sociales, se debe llevar a cabo desde la infancia, donde los factores biológicos y endógenos juegan un papel importante en niños con capacidades especiales que no logran la autorregulación emocional y social en su infancia. (Lozano, 2004). Con esto se refieren a que los niños y niñas con necesidades educativas especiales tienen más dificultad en el reconocimiento (tanto propio como en los demás) como en la expresión y regulación de las emociones, no son capaces de manejarlas de una manera adecuada para así poder beneficiarse de ellas para mejorar tanto la auto percepción como las relaciones sociales, es por esto, que es necesario crear programas tanto de estimulación como de educación emocional, para así no solo modificar y reconducir la expresión que ellos hacen de las emociones, sino también para ayudarles a encontrar la manera de poder utilizarlas para su beneficio y así poder facilitar la vida social y la adaptación de los niños y niña que se encuentran en esta situación.

#### **4. DISCUSIÓN**

El objetivo de este estudio era analizar la influencia de la educación emocional en los niños y niñas en general y más concretamente en los niños y niñas que padecen TDAH. Una vez analizados los diferentes programas, artículos y estudios revisados, y para extraer conclusiones es necesario hacer una recopilación y conclusión de los resultados obtenidos. En líneas generales los resultados muestran que la educación emocional puede aportar beneficios tales como la mejora de las relaciones sociales, la disminución de conflictos, aumento del rendimiento escolar entre otros, en los niños y niñas que presentan dificultades del aprendizaje.

Todos los artículos revisados analizaban la inteligencia emocional en un principio, como constructo y marco teórico. En estos artículos no solo se incluyen los de la educación emocional en educación infantil y primaria, sino en toda la población, haciendo especial hincapié en la necesidad de llevar a cabo programas de educación emocional para padres y docentes e implicación de los padres, tutores y toda la comunidad educativa para que estos programas tengan el éxito pretendido. Además, los estudios ponen de manifiesto esta necesidad de implementar programas de inteligencia emocional principalmente como consecuencia de la falta de inteligencia emocional en niños y niñas, y se indica la responsabilidad tanto de docentes como de familias de educar a los niños y niñas no solo en materias teóricas, sino también para la vida. Es por

ello, que los estudios ponen de manifiesto la gran importancia que tiene la educación emocional, ya que un buen manejo de las emociones permite tener una mejor educación en valores, y permite en consecuencia desenvolverse mejor en la vida y en las situaciones en las que se pueden ver involucrados a lo largo de esta. Todos los artículos revisados con los términos indicados introducidos, coinciden en la importancia de la educación emocional a edades tempranas ya que esta ofrece una mejora de la inteligencia emocional y es debido a esto, una mejora de las habilidades y relaciones sociales, las cuales permiten a las personas afrontar la vida de una manera más creativa y ajustada a la realidad, así como comprender mejor las situaciones a las que las personas deben enfrentarse a lo largo de la vida. Por tanto, si la intervención en inteligencia emocional se realiza desde edades tempranas, esto puede favorecer su adaptación de una forma progresiva de forma que la problemática no se agrave y complique de tal forma que una intervención tardía podría no ser tan satisfactoria y obtener los resultados deseados y beneficiosos, como si se interviene desde la etapa infantil.

Para concluir se puede deducir lo primero de todo, que es necesario avanzar en el estudio de la influencia de la educación emocional en los niños y niñas con dificultades específicas, ya que la literatura no es concluyente acerca de esta relación, aunque en la gran parte de los estudios se afirma la relación positiva entre ellos, se sugiere que queda aún mucho trabajo por hacer. La literatura sugiere que la educación emocional es relevante en el éxito futuro de los niños y niñas. No obstante, para confirmar los beneficios de esta, deben pasar al menos unos años. Es por ello, que se deberían realizar estudios longitudinales que analicen la eficacia de los programas a largo plazo. Cabe destacar que ninguno de los artículos revisados niega la importancia de la educación emocional ni rechaza sus beneficios, por lo que podemos deducir que según los resultados se indica que es beneficioso para los niños y niñas, pero queda clara la necesidad de seguir investigando acerca del tema. Es más, además de analizar los beneficios de la inteligencia emocional, medidas de evaluación y programas de intervención, también se debería aportar evidencia empírica que permita mejorar y optimizar los resultados. Por tanto, la inteligencia emocional resulta crucial en niños con TDAH pero sus beneficios son extensibles a todos los niños y niñas y por tanto se deberían llevar los programas de forma conjunta y con la implicación de toda la comunidad educativa y familia, esto facilitaría la obtención de un doble objetivo, por un

lado la mejora de aspectos cognitivos, afectivos y conativos indispensables para el desarrollo integral de los niños y niñas y su éxito futuro, pero además trabajar la inteligencia emocional con la totalidad de alumnado en el aula favorece la inclusión de los niños y niñas con dificultades.

## 5.REFERENCIAS

- Aguaded, M., y Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil, aplicación del modelo Salovey y Mayer. *Tendencias pedagógicas, Vol.30*, pp.175-190.
- Antonio,I., Esnaloa,I., y Rodríguez, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *Revista universitaria del profesorado N°88*. (Ejemplar dedicado a : competencias emocionales en educación). Pp.53-64.
- Arias, C. (2018). Manejo de emociones en niños con necesidades educativas especiales (Trabajo de titulación de grado) Universidad Estatal de Milagro, Facultad de ciencias sociales. Recuperado de:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3939/1/PROPUESTA%20DE%20PRACTICA.pdf> Consultado 21 de Julio del 2018
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5), Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
- Benítez, L. (2014). Educacion Emocional para la educación transcultural. *Perspectivas de la comunicación, vol.7*, n°1, pp.7-24.
- Bisquerra. (sf.). Rafael Bisquerra. Consultado el 18 de Septiembre. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Bisquerra, R. (2011). Educacion emocional. *Revista padres y maestros/ Journal of Parents and Teachers, 337*, pp. 5-8.
- Cavioni, V., Grazzani, I., y Ornaghi, V. (2017). Social and emotional learning for children with learning disability: implications for inclusion. *International journal of emotional education, Vol.9, N°2*, pp. 100-109

- Chavarri, C. (2014). Manual para diagnosticar el TDAH: DSM5. *TDAH y tú*. Recuperado de <http://www.tdahytu.es/manual-para-diagnosticar-el-tdah-dsm-5/> Consultado el: 10 de Julio del 2018. Consultado el 23/9/2018
- De Andrés, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. *Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. Portal de revistas electrónicas. UAM. Vol.10.* pp.109-123.
- De la Torre, S. (2000). Estrategias creativas para la educación emocional. *Revista Española de Pedagogía, Vol.58, N°217, p.543-572*
- Duran, T., Gásperi, R. (2018). Autorregulación en niños con trastornos con déficit de atención e hiperactividad, un problema del desarrollo infantil. Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado, Venezuela. Recuperado de: <https://revistas.ucla.edu.ve/index.php/rvsp/article/view/1063> Consultado: 21 de Julio del 2018
- Fernández, A.M., Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14, vol.1, p.1.*
- Fontana, M. (2017). Eficacia de un programa conjunto de desarrollo de la inteligencia emocional para padres e hijos con TDAH. *Perspectiva educacional, Vol.54, N°2, pp.20-40*
- Franquiz, F., Ramos, S. (2015). TDAH. Revisión teórica del concepto, diagnóstico, evaluación y tratamiento. (Trabajo Fin de Grado de psicología). Universidad de La Laguna.
- Gálvez, Y. (2018). Eficacia de un programa de educación emocional, contaminación entre condiciones experimentales en un estudio controlado. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes, Vol.5, N°2, pp. 17-22*
- García-Fernández, M., Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuestas de un modelo integrador. *Espiral*

*cuadernos del profesorado, Revista multidisciplinar de educación, Vol.3*  
Nº36

García, P. (S.F.). Centro de Psicología Patricia García. Blog. Consultado 24 Septiembre 2018, recuperado de: <http://www.psicopatriciagarcia.com/blog/15-cie-10-vs-dsm> Consultado: 22 de Septiembre del 2018

Gómez, R. (2017). Programa de intervención en educación socio-emocional en el contexto escolar y su relación con el rendimiento académico. (Tesis doctoral) Universidad Católica San Antonio de Murcia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136494> Consultado el: 16de Julio del 2018.

González, D. (2014) Inteligencias múltiples y dificultades del aprendizaje. *Revista padres y maestros/ Journal of parents and teachers, N°357*, pp.10-14

Jarczewska-Grec E., y Gorgolewska, A. (2015). Imagine the emotion: the use of mental simulations in supporting the development of preschool children. *EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE, Vol.185, N°8*, pp.1268-1282

Jiménez, M. y López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista latinoamericana de psicología. Vol.41, N°1*, pp 67-77

Lamas, M.C. (2013). Educación emocional, contribución de la escuela a la salud mental infantil. *Revista iberoamericana de Educación, Vol.62, Extra3* pp.1-9.

Mannarini, S., Balottin, L., Ciclamini, G., Marigo, S., Carotenuto, F. (2015). Emotional competence and psychosocial adjustments, a research intervention in primary school children. 10th international conference of education, research and innovation. Iceri 2007.

Marín-Méndez, JJ., Borra-Ruiz, MC., Alvarez-Gómez, MJ., Soutillo, C. (2017). Desarrollo psicomotor y dificultades de aprendizaje en niños preescolares con probable trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Sociedad Española de Neurología, Vol.32, N°8*, pp487-493. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316001183>

Consultado el: 18 de Julio del 2018.

Moraleda, A. (2015). Justificación de la necesidad de una educación emocional, diseño de un programa de intervención. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=99868> Consultado el: 10 de Julio del 2018.

Oliva-Macías, M., Parada-Fernández, P., Amayra, I., Lázaro, E., López, J. (2018) Reconocimiento de expresión facial emocional en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la infancia. *Revista de psicopatología y Psicología clínica*, Vol. 23, N°2, pp. 79-88. Recuperado de:

[http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/21160/pdf\\_1](http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/21160/pdf_1)

Consultado el: 18 de Julio del 2018.

Pérez, V. (2018). El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en el segundo ciclo de educación infantil. Repositorio institucional. Universidad de las Islas Baleares. Recuperado de:

<http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/145503> Consultado el: 20 de Julio del 2018.

Peribáñez, M. (2016). Educación emocional 3.0. Inteligencia emocional y bienestar II: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. Congreso internacional de inteligencia emocional y bienestar. Celebrado en Zaragoza en Febrero 2016.

Rodrigo, D., Pérez-González, J.C., Cejudo, J. (2017). Dificultades de reconocimiento emocional facial como déficit primario en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, vol.65, pp.145-152.

Roselló-Miranda, B., Berenguer-Forner, C., Miranda-Casas, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *Revista Neurológica*, N°66 Suplemento 1. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Carmen\\_Berenguer/publication/323663703\\_Adaptive\\_behaviour\\_and\\_learning\\_in\\_children\\_with\\_neurodevelopmental\\_disorders\\_autism\\_spectrum\\_disorders\\_and\\_attention\\_deficit\\_hyperactivity\\_disorder\\_Effects\\_of\\_executive\\_functioning/links/5ab00feb0f7e9b4897c1d2c7/Adaptive-behaviour-and-learning-in-children-with-neurodevelopmental-disorders-autism-spectrum-disorders-and-attention-deficit-hyperactivity-disorder-Effects-of-executive-functioning.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Berenguer/publication/323663703_Adaptive_behaviour_and_learning_in_children_with_neurodevelopmental_disorders_autism_spectrum_disorders_and_attention_deficit_hyperactivity_disorder_Effects_of_executive_functioning/links/5ab00feb0f7e9b4897c1d2c7/Adaptive-behaviour-and-learning-in-children-with-neurodevelopmental-disorders-autism-spectrum-disorders-and-attention-deficit-hyperactivity-disorder-Effects-of-executive-functioning.pdf)

Consultado el: 7 de Julio del 2018.

Sahebeh, B., Javanshir, A. (2018). A comparison between the effectiveness of game therapy and emotional intelligence training on social compatibility and communicative skills of exceptional primary school hyperactive and deaf children. *International journal of pediatrics-mashhad*, Vol.6, N°5, pp.7653-7666.

Samaoya, M.L. (2013). La inteligencia emocional y el trabajo docente en educación básica (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=37731> Consultado el: 15 de Julio del 2018.

Sánchez, P. (2015). La educación emocional para la mejora de las relaciones familiares y sociales. Verdad y vida: *Revista de las ciencias del espíritu*, N°267 pp.385-404

Valenzuelo, A. M. (2010). La importancia de la Educación emocional. *Pedagogía Magna*. N°8, pp. 52-56.

Vázquez de Prada, C. (2015). Análisis del proceso y resultados de un programa de educación emocional en la escuela. (Tesis doctoral) Universidade da Coruña Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=46932> Consultado el: 10 de Julio del 2018.

Zysberg, L. y Kasler, J. (2017). Learning disabilities and emotional intelligence. *Journal of Psychology*, Vol. Jul.4.51 pp.464-476

**ANEXO 1.**

**Tabla 1.**

Resultados de la búsqueda (2013-2018) en DIALNET “Emotional education AND Inteligencia emocional”

	<b>Título</b>	<b>Diseño y objetivos</b>	<b>Muestra y método</b>	<b>Resultados</b>
<p><a href="#">Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers,</a> <a href="#">Nº. 337, 2011,</a> págs. 5-8</p> <p>Bisquerra (2011)</p>	<p>Educación emocional</p>	<p>La educación emocional es una respuesta educativa a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias: ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc. Hay que preparar a las personas para afrontar los retos de la vida con mayores probabilidades de éxito</p>	<p>La educación emocional se propone el desarrollo de competencias emocionales, que son un tipo de competencias básicas para la vida. Entre estas competencias están la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional y competencias de vida para el bienestar.</p>	<p>El desarrollo de estas competencias requiere una práctica continuada que llega a ser como una especie de entrenamiento para la vida. Se presentan en el artículo ejemplos y sugerencias para la práctica.</p>
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=99868">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=99868</a></p> <p>Moraleda (2015)</p>	<p>Justificación de la necesidad de una educación emocional. Diseño de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional</p>	<p>En la presente tesis doctoral, se justifica la necesidad de una educación emocional. Por ello, se distinguen dos partes diferenciadas, aunque conectadas entre sí. Una primera, seis capítulos eminentemente teóricos, que versa en torno a dicha justificación, y la segunda, siete capítulos relativos a la experimentación, que aborda el estudio empírico en educación emocional con alumnos universitarios. Por un</p>	<p>Con una muestra de 101 universitarios de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid, la metodología de investigación de este estudio, tanto para educación como para psicología, se ajusta un diseño cuasiexperimental pretest-posttest, con dos grupos naturales (control, GC, y experimental, GE) no</p>	<p>Ya en los resultados, el análisis correlacional muestra correlaciones significativas positivas en cada test (TMMS-24 y MSCEIT), los cuales revelan valores satisfactorios tras un análisis de fiabilidad, tanto estabilidad como consistencia</p>

La influencia de la educación emocional

		<p>lado, partiendo de una aclaración terminológica que esclarece el objeto de estudio, se realiza una revisión filosófica (desde la época presocrática) y psicobiológica (el legado de James y Darwin) sobre la importancia de la dimensión emocional en el ser humano. A su vez, se analizan los conceptos centrales de este estudio, IE, inteligencia emocional (concepto, modelos y evolución), CE, competencia emocional (surgimiento, magnitud y relación con la IE) y medición de los procesos emocionales. Todo esto confluye en la educación emocional, por lo que tras partir de los referentes pedagógicos en materia afectiva, se define la misma, acotando sus límites y recusando modelos que no son en sentido estricto nuestra idea de educación emocional. De mismo modo, se examina el momento actual de dicha educación desde cuatro estamentos próximos: ¿comunidad científica, colectivo docente, sociedad en conjunto y legislación educativa actual española. Este primer bloque cierra con los principales factores que justifican la necesidad de una educación emocional, de entre los que destacan el fomento por la educación integral e integradora, el auge de la IE y sus beneficios, la neuroplasticidad emocional, el traslado de la literatura investigativa a la praxis, la escasez de cooperación familiar y por parte de otras instituciones, el éxito y bienestar en la vida</p>	<p>equivalentes. Para la manipulación de la variable independiente principal, la asistencia o no al PIPEE, se diseñó (objetivos, contenidos, etc.), evaluó (metaevaluación, contexto, entrada, proceso y producto) y puso en práctica dicho programa.</p>	<p>interna (se desconoce en MSCEIT), y validez de constructo tras un análisis de la dimensionalidad, evidenciándose además que en la IE hay dos constructos diferentes e independientes (rasgo y capacidad). Por último, sobre las diferencias estadísticamente significativas en la IE del posttest, tras controlar los efectos del pretest, los análisis de varianzas y covarianzas ratifican lo formulado en las hipótesis: ausencia de diferencias entre educación y psicología, así como en la IE rasgo entre GC y GE, pero sí en la mayoría de variables de la IE capacidad, con valores superiores en GE sobre GC.</p>
--	--	---	---	---

La influencia de la educación emocional

		profesional, evitar la inexistente batalla entre razón y emoción, salir del analfabetismo emocional, o paliar diversos problemas infantojuveniles relacionados con el plano emocional.		
<p><b>Autores:</b> María de Lourdes Samayoa Miranda</p> <p><b>Directores de la Tesis:</b> Antonio María Medina Rivilla</p> <p><b>Lectura:</b> En la UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España ) en 2013</p>	<p>La inteligencia emocional y el trabajo docente en educación básica</p>	<p>El trabajo es de corte cuasiexperimental, enfoque mixto cuali-cuantitativo, exploratorio. El objetivo es iniciar el conocimiento e identificación del Coeficiente Emocional (CE) de los profesores que trabajan en Secundaria en el estado de Sonora, México. A partir de los resultados, se elaboró e implementó programa formativo dirigido a los profesores para sensibilizarlos y desarrollar sus habilidades emocionales.</p>	<p>La muestra fue de 681 profesores del sector público y privado. La Inteligencia Emocional (IE) puede desarrollarse, evaluarse y servirá de apoyo para promover la conducta pro-social y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Objetivo General: Promover el conocimiento del constructo de Inteligencia Emocional y estrategias de intervención para el desarrollo de competencias que favorezcan el aprendizaje y el control emocional en docentes de Educación Básica Secundaria.</p>	<p>Conclusiones: Los maestros desconocen el constructo de IE, no cuentan con programas para esta, evidencian la ausencia de referencia de las dimensiones de la IE; no conciben lo intrapersonal e interpersonal como parte de su realidad que puede impactar en sus problemáticas, por lo menos en lo que se refiere a su ambiente laboral.</p> <p>Se comprobó que los docentes en lo general, no se perciben con alta capacidad emocional, independientemente del género, edad o experiencia profesional.</p>
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=46932">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=46932</a></p>	<p>Análisis del proceso y resultados de un</p>	<p>La presente investigación pretende analizar el proceso de desarrollo y los resultados de un</p>	<p>Participaron un total de 521 alumnos y 28. El programa se implementó</p>	<p>Los resultados mostraron mejoras en el grupo</p>

La influencia de la educación emocional

<p>Carmen Vázquez de Prada Tesis Universidade Da Coruña</p>	<p>programa de educación emocional en la escuela</p>	<p>programa de educación emocional en los últimos cursos de educación primaria (4º, 5º y 6º). El diseño es cuasi-experimental con medidas pre-test/post-test y grupo control. Además, se evaluó el proceso de aplicación del programa con los grupos experimentales.</p>	<p>durante tres años consecutivos, entre 2010 y 2013, en tres centros educativos gallegos distintos. Los docentes recibieron formación en educación emocional y, a través de ellos, se llevó a cabo el programa con los niños.</p>	<p>experimental de docentes y alumnos. También se dieron mejoras en el grupo control. Los datos ponen de manifiesto que tiene sentido desarrollar y aplicar programas de educación emocional, y que es preciso evaluarlos.</p>
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6140457">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6140457</a>  Pilar Sánchez Álvarez  Verdad y Vida: Revista de las ciencias del espíritu, nº267 (2015), p.385-404</p>	<p>La educación emocional para la mejora de las relaciones familiares y sociales</p>	<p>El artículo trata de la educación emocional para la mejora de las relaciones sociales. Realiza esta pregunta ¿Qué deben educar los padres?. La tarea educativa de los padres consiste en potenciar el desarrollo personal debe atender todas las características de las personas: biológicas, seguridad, filiación, autoestima, autorrealización. El reto de los padres respecto a los hijos consiste en educar las capacidades intelectual, moral y afectiva. Plantea el concepto de educación emocional desde la perspectiva de la psicología positiva.</p>		
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399727">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399727</a>  Yolanda Gálvez Iñiguez  <a href="#">Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol. 5, N.º. 2, 2018</a>, págs. 17-22</p>	<p>Eficacia de un programa de educación emocional, contaminación entre condiciones experimentales en un estudio controlado</p>	<p>El objetivo de este estudio fue evaluar la eficacia de un programa de educación emocional en tercero y cuarto curso de educación primaria; y analizar el efecto de contaminación entre las condiciones experimentales.</p>	<p>Participaron 123 alumnos entre 8 y 11 años de un colegio privado de la Comunidad Valenciana, en España. Las clases establecidas por el centro fueron asignadas aleatoriamente al grupo experimental y grupo control. Se evaluó autoestima, conciencia emocional y habilidades sociales, además de variables</p>	<p>Los resultados indicaron que el grupo experimental mostró una mejora en autoestima y conciencia emocional con respecto al pretest. Comparando ambos grupos, el experimental mostró una mejora positiva en el posttest, mientras que el grupo control</p>

La influencia de la educación emocional

			sociodemográficas. Los participantes fueron evaluados antes e inmediatamente después de la intervención.	mejoró en conciencia emocional. Posible contaminación entre grupos, los participantes del grupo control pudieron beneficiarse indirectamente de la intervención. Se concluye que la intervención es eficaz a corto plazo para mejorar la autoestima y conciencia emocional. El efecto de contaminación ha podido influir en los resultados.
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136494">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136494</a></p> <p>Remedios Gómez Sánchez Tesis doctoral Universidad Católica San Antonio, Murcia (2017)</p>	<p>Programa de intervención en educación socio-emocional en el contexto escolar y su relación con el rendimiento académico</p>	<p>La influencia de la educación socioemocional para la adquisición de inteligencia emocional en escolares de 4º de primaria y la mejora del rendimiento académico.</p> <p>Objetivo principal: Diseñar un programa de intervención basado en la educación socio-emocional para niños y niñas de cuarto curso de educación primaria (9-10 años) del colegio Católico San Vicente de Paúl en El Palmar, Murcia (España) y evaluar los efectos del programa de intervención en factores socioemocionales del desarrollo infantil y académicos.</p>	<p>Estudio cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-postest de un solo grupo que carece de grupo control.</p>	<p>Existe una necesidad de incorporar programas de educación emocional en el aula, pues como demuestran todas las investigaciones mejoran el auto concepto y en consecuencia el rendimiento académico. El desarrollo de competencias emocionales tiene efectos positivos en el rendimiento académico del alumnado.</p>

La influencia de la educación emocional

		<p>Problemática que se pretende resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras la intervención, los participantes experimentarán cambios en los factores sociales, emocionales e intelectuales explorados.</li> <li>- El programa de educación socio-emocional va a ser más beneficioso para los participantes que antes de la intervención, los cuales, manifestaban bajos niveles en competencias socio-emocionales.</li> </ul>		
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169072">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169072</a></p> <p>Mónica Fontana Abad, Zahara Ávila Jiménez. <i>Perspectiva Educativa</i> p. 20-40 (2017)</p>	<p>Eficacia de un programa conjunto de desarrollo de la inteligencia emocional para padres e hijos con TDAH</p>	<p>Objetivo: Evaluar la eficacia de un programa de Inteligencia Emocional para padres e hijos con TDAH, al mismo tiempo que se estudia si existen diferencias significativas entre auto percepción de los niños con TDAH acerca de su Inteligencia Emocional y la percepción de sus padres.</p>	<p>Estudio no experimental pretest-postest, para el que se han elaborado instrumentos de medida y un programa de desarrollo de la Inteligencia Emocional para padres e hijos con TDAH.</p>	<p>Los resultados permiten afirmar que existen diferencias significativas entre la auto percepción de los niños y la percepción de sus padres. El programa, ha resultado ser especialmente efectivo en lo referente a las dimensiones de reconocimiento de las propias emociones, control emocional, identificación de expresiones faciales emocionales e identificación de emociones ajenas.</p>
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164814">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164814</a></p> <p>María Cinta Aguaded</p>	<p>Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil, aplicación del</p>	<p>El principal objetivo es describir los resultados obtenidos de: trabajar la inteligencia emocional a través del Modelo de Mayer y Salovey con niños/as del Segundo</p>	<p>Los niños y niñas de segundo de educación infantil del CEIP Juan Ramon Jimenez. Una vez revisados modelos</p>	<p>Los resultados arrojan una diferencia significativa entre el grupo control y el experimental en base a las</p>

La influencia de la educación emocional

<p><a href="#">Gómez, Jennifer Valencia</a> <a href="#">Tendencias pedagógicas, N° 30, 2017</a> (Ejemplar dedicado a: Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje.), págs. 175-190</p>	<p>modelo de Mayer y Salovey</p>	<p>Ciclo de Educación Infantil. La puesta en práctica surgió de una latente necesidad de fomentar la inteligencia emocional en las aulas de educación infantil y la carencia de trabajo de las emociones por parte del profesorado de educación infantil.</p>	<p>aportados por diversos profesionales expertos en la materia se proponen una serie de estrategias las cuales engloban un conjunto de actividades, para conseguir que el alumnado identifique y comprenda sus emociones, expresen sus sentimientos y alcancen la regulación de las mismas.</p>	<p>rúbricas de evaluación utilizadas, las escalas de estimación y el diario de clase.</p>
<p><a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/909">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/909</a> Mariano García-Fernández, Sara Isabel Giménez-Mas Espiral cuadernos del profesorado. Revista Multidisciplinar de Educación. Vol.3. Num 6.</p>	<p>La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador</p>	<p>Esta investigación ha explicado el concepto inteligencia emocional, a partir de diferentes definiciones y principios observados en la literatura.</p>	<p>El objetivo de este trabajo es realizar un modelo integrador sobre inteligencia emocional en base a la literatura. Como metodología, se ha realizado una revisión de la literatura.</p>	<p>.</p>
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980936">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980936</a> <a href="#">Iratxe Antonio Agirre,</a> <a href="#">Igor Esnaola Etxaniz ,</a> <a href="#">Arantazu Rodríguez Fernández</a> <a href="#">Revista interuniversitaria de formación del profesorado, N° 88, 2017</a> (Ejemplar dedicado a: Competencias emocionales en educación), p. 53-64</p>	<p>La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo</p>	<p>La diversidad individual que alberga la escuela representa un reto ineludible. Para promover el desarrollo integral del alumnado resulta necesario favorecer competencias para la vida, como la inteligencia emocional, que les ayuden a lograr un mejor ajuste sociopersonal y escolar. Sin embargo, la diversidad conceptual en torno a la inteligencia emocional ha contribuido a la proliferación de medidas y ha dificultado la integración de la investigación.</p>	<p>Este trabajo recoge los principales instrumentos de medida de la inteligencia emocional que posibilitan una evaluación más rigurosa y exhaustiva del constructo en niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>.</p>

La influencia de la educación emocional

<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110745">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110745</a></p> <p><a href="#">Débora Rodrigo Ruiz</a> , <a href="#">Juan Carlos Pérez-González</a> , <a href="#">Javier Cejudo Prado</a></p> <p><a href="#">Revista de neurología</a>, Vol. 65, N° 4, 2017, págs. 145-152</p>	<p>Dificultades de reconocimiento emocional facial como déficit primario en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad</p>	<p>Recientemente se ha advertido que los niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) muestran algún déficit en su competencia o inteligencia emocional, en concreto, en su capacidad de reconocimiento emocional.</p>	<p>Revisión sistemática de la literatura científica referente al reconocimiento emocional de expresiones faciales en niños con TDAH con el objeto de establecer o descartar la existencia de déficits emocionales como disfunciones primarias en dicho trastorno y, en su caso, el tamaño del efecto de las diferencias con niños de desarrollo normal o neurotípico.</p>	<p>A pesar de que no hay acuerdo total, la mayor parte de los estudios evidencia que el reconocimiento emocional de expresiones faciales está afectado en los niños con TDAH. Se observa en los niños con TDAH una tendencia a la mayor dificultad para el reconocimiento de emociones negativas.</p> <p>Estos resultados tienen implicaciones directas para el diagnóstico educativo y clínico del TDAH, y para la intervención educativa con niños con TDAH, a quienes la educación emocional podría suponerles una ventajosa ayuda.</p>
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5382044">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5382044</a></p> <p><a href="#">Ana María Fernández</a>, <a href="#">Inmaculada Montero García</a></p> <p><a href="#">Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y</a></p>	<p>Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil</p>	<p>La labor de los maestros y maestras no es solo la trasmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a nuestros alumnos y alumnas para que vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora. De esta forma, garantizamos que afronten los retos con mayor comprensión,</p>	<p>La educación emocional puede ser un importante instrumento para este logro. Sin embargo, durante mucho tiempo no se ha trabajado en las escuelas porque se consideraba que entorpecía el desarrollo cognitivo.</p>	<p>Gracias a los resultados de numerosos estudios, en la actualidad sabemos que no solo emoción y cognición son compatibles, sino que además son inseparables y se benefician mutuamente a</p>

La influencia de la educación emocional

<p><a href="#">Juventud, Vol. 14, N°. 1, 2016, pág. 1</a></p>		<p>creatividad y sentido de la responsabilidad.</p>		<p>través de las relaciones circulares existentes entre ellas.</p>
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5283568">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5283568</a>  <a href="#">Lucía Benítez Eyzaguirre</a> <a href="#">Perspectivas de la comunicación Vol. 7, N°. 1, 2014, págs. 7-24</a></p>	<p>Educación emocional para la educación transcultural</p>	<p>La integración de las emociones en el estudio de los campos de la interculturalidad y la identidad aflora la ambivalencia como un proceso contradictorio que oculta el riesgo latente de intolerancia.</p>	<p>La educación y la comunicación como disciplinas precisan incorporar el análisis de lo emocional para generar propuestas de empatía, de conciencia intercultural y de confianza.</p>	<p>Si la educación y la comunicación son los grandes pilares de una ciudadanía activa, integradora y crítica, las emociones y la sociología que se centra en su estudio pueden aportar nuevos mecanismos reguladores para convertir el conflicto en consenso, o la diferencia en equidad. Son condiciones imprescindibles para una ciudadanía cosmopolita y transcultural.</p>
<p><a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionEmocional-3627978.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionEmocional-3627978.pdf</a>  Ana María Valenzuelo Rojano <a href="#">Pedagogía Magna, N°. 8, 2010, págs. 52-56</a></p>	<p>La importancia de la educación emocional</p>	<p>¿Es necesario educar la inteligencia emocional en el ámbito escolar?</p>	<p>El objetivo principal de trabajar la inteligencia emocional en la escuela es poder proporcionar al niño una serie de recursos que le ayuden a resolver los problemas que se le presenten y, a la vez, dotar al alumno de una buena herramienta para su vida escolar y social.</p>	

La influencia de la educación emocional

<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5572395">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5572395</a>  <a href="#">Marta Peribáñez Vela</a>  <a href="#">Inteligencia Emocional y Bienestar</a>                  II: reflexiones, experiencias profesionales                  P. 140-155                  2016</p>	<p>Educación Emocional 3.0</p>	<p>«Educación Emocional 3.0 para Formación Profesional». Una actuación que genera nuevas dinámicas en el ámbito educativo.</p> <p>Objetivo: poner en colaboración a los centros de enseñanza y empresas con el ánimo de incorporar personal con la cualificación necesaria y actual que demanda el mercado laboral, que haya desarrollado las competencias técnicas pero también las competencias transversales necesarias para los distintos perfiles identificados.</p>	<p>Se reconoce a la escuela como un ámbito promotor de la salud mental infantil, pues puede enseñar las habilidades afectivas y sociales que los niños necesitan para afrontar las contingencias. Se describen investigaciones que demuestran cómo la estimulación de la regulación emocional, de las emociones positivas y de las habilidades en la resolución de problemas interpersonales, mejoran el comportamiento de los niños y su desempeño académico</p>	
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889428">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889428</a>  <a href="#">María Cristina Lamas</a>  <a href="#">Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 62, N°. Extra 3, 2013</a></p>	<p>Educación emocional, contribución de la escuela a la salud mental infantil</p>		<p>Se analiza un programa escolar que se lleva a cabo en Argentina en escuelas cuya población está bajo el límite de pobreza.</p>	<p>Se concluye que la educación emocional necesita ser integrada al currículo formal desde la educación inicial.</p>
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23676">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23676</a>  <a href="#">Saturnino de la Torre</a>  <a href="#">Revista española de pedagogía, Vol. 58, N° 217, 2000, p. 543-572</a></p>	<p>Estrategias creativas para la educación emocional</p>	<p>La educación emocional es un lugar destacado de la cultura real y las necesidades sociales. La tecnología, la emoción y el cambio son tres claves conceptuales de nuestra sociedad de la información.</p> <p>Desde aquí enfatiza la visión emocional como un valor para educar.</p>	<p>El objetivo principal del trabajo es la investigación realizada en lo sobresaliente de la dimensión emocional (sentimiento), junto a la percepción, pensamiento, aplicación, persistencia y comprensión social como inclinación de las necesidades básicas tanto para los estudiantes como para la vida interior de los</p>	

			adultos.	
<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217223">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217223</a>  M.C. García Jiménez, M. M. Blasco Arellano, Javier López Pisón  Revista de neurología, Vol. 41, Nº. 2, 2005, p. 75-80</p>	<p>El pediatra de atención primaria en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Planteamiento tras un estudio de población</p>	<p>Existe un aumento de la demanda de diagnóstico de niños con problemas de aprendizaje y/o trastornos de conducta en las consultas de pediatría y neuropediatría. Una de las causas más frecuentes de esta situación es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que presenta una elevada prevalencia y dificultades.</p> <p>Se plantea el papel del pediatra de Atención Primaria en su cribado y en sus intervenciones.</p>	<p>Sujetos y métodos: Se ha realizado un estudio poblacional en niños de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años que acuden a los colegios de las localidades navarras de Buñuel y Cortes. Se ha utilizado el test de Conners modificado y adaptado por Farré y Narbona (EDAH) y los criterios diagnósticos del DSM-IV para su evaluación y diagnóstico. Se han valorado también las calificaciones escolares. En el grupo de niños TDAH se ha realizado una valoración psicopedagógica y por Salud Mental si existían problemas de conducta asociados.</p>	<p>Los resultados en cuanto a prevalencia, sexo y tipos de TDAH son concordantes con la literatura. Se aprecia una disminución estadísticamente significativa en el rendimiento escolar tanto en los niños que cumplían los criterios TDAH como en los que sólo cumplían criterios EDAH.</p> <p>Conclusión. El pediatra de Atención Primaria debe implicarse en el diagnóstico y tratamiento de estos niños, sin obviar la valoración a cargo de los distintos servicios implicados en el proceso diagnóstico y terapéutico.</p>
<p><a href="http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3955/Cebria_Alegre_Noelia.pdf?sequence=1">http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3955/Cebria_Alegre_Noelia.pdf?sequence=1</a>  Noelia Cebriá Alegre  Memoria del Trabajo Fin de Grado 2016/2017</p>	<p>Educación emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela</p>		<p>Según Bisquerra y Pérez (2007): “El debate y dilucidación del constructo de inteligencia emocional corresponde a la psicología, mientras que a la educación le corresponde la aplicación de las</p>	

UNIVERSITA DE LES ILLES BALEARS	primaria		aportaciones y resultados de la investigación psicológica” (p.15).	
---------------------------------	----------	--	--	--

**Tabla 2**

Resultados de la búsqueda (2013-2018) en WOS “Emotional education AND Emotional intelligence AND Early childhood education” y “Learning difficulties”.

	<b>Título</b>	<b>Diseño y objetivos</b>	<b>Muestra y método</b>	<b>Resultados</b>
<a href="http://apps.webofknowledge.com/roble.unizar.es:9090/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=3&amp;SID=D1LWafdk1bdxquO5Jec&amp;page=1&amp;doc=3">http://apps.webofknowledge.com/roble.unizar.es:9090/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=3&amp;SID=D1LWafdk1bdxquO5Jec&amp;page=1&amp;doc=3</a>  Barimani, Sahebeh; Asadi, Javanshir; Khajevand, Afsaneh INTERNATIONAL JOURNAL OF PEDIATRICS-	Una comparación entre la eficacia de la terapia de juegos y el entrenamiento de la inteligencia emocional sobre la compatibilidad social y las habilidades comunicativas de los niños con dificultades del aprendizaje de escuela primaria con hiperactividad y sordos	Con el fin de mejorar la adaptabilidad social y las habilidades de comunicación de niños con dificultades del aprendizaje, los investigadores están tratando de encontrar un enfoque más eficaz y confiable. El presente estudio tuvo como objetivo comparar la efectividad de la terapia de juego y la educación emocional en la compatibilidad social y las habilidades comunicativas de niños hiperactivos y sordos	La muestra incluyó 50 participantes (de la escuela primaria excepcional en Sari, Irán, de Junio a Enero de 2017)seleccionados mediante muestreo aleatorio grupal y divididos en 2 grupos experimentales y control de niños sordos y 2 grupos experimentales y de control de niños hiperactivos.  Se calificaron las habilidades sociales de los niños mediante el método de intervención de terapia de juegos y Entrenamiento de inteligencia emocional. Para comparar la efectividad, el análisis de covarianza	De acuerdo con los resultados, la efectividad de la Terapia de Juego y el Entrenamiento de Inteligencia Emocional fue mayor en compatibilidad social y habilidades comunicativas de niños hiperactivos que los niños sordos, pero aun con esta diferencia, fue favorable para ambos grupos.

La influencia de la educación emocional

<p>MASHHAD Vol. 6 ,Nº5 P. 7653-7666 (2018)</p>			<p>y la prueba t fueron administrados y analizados por el software SPSS versión 23.0.</p>	
<p><a href="http://apps.webofknowledge.com/roble.unizar.es:9090/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=3&amp;SID=D1LWafdk1bdxquO5Jec&amp;page=1&amp;doc=8">http://apps.webofknowledge.com/roble.unizar.es:9090/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=3&amp;SID=D1LWafdk1bdxquO5Jec&amp;page=1&amp;doc=8</a> 10th international conference of education, research and innovation (iceri2017) <a href="#">Mannarini, S., Balottin, L, Ciclamini, G., Marigo, S., Carotenuto, E.</a> ICERI Proceedings P. 8037-8044 (2017)</p>	<p>Competencia emocional y ajustes psicosociales. una intervención de investigación en niños de primaria escolar</p>	<p>La competencia emocional permite la expresión y regulación de las emociones: aprender a modular las propias reacciones al considerar el contexto social permite responder empáticamente a los demás. Una buena competencia emocional, en particular durante la infancia, ayuda a obtener mejores interacciones sociales y expresar los sentimientos reduce los problemas de comportamiento de los niños al aumentar su bienestar. Por lo tanto, parece importante llevar a cabo intervenciones que promuevan la competencia emocional, especialmente en contextos donde los niños se encuentran y viven, en primer lugar la escuela.</p>	<p>El objetivo principal: analizar, con el fin de mejorar, la relación entre la competencia emocional y el ajuste psicosocial, evaluando estos constructos en un entorno, como el colegio, donde los niños están constantemente en contacto. Participaron 314 niños de la cuarta y quinta clase primaria (8-9 años) de siete escuelas diferentes en el norte de Italia .</p>	<p>Resultados: competencia emocional fuertemente relacionada con el ajuste psicosocial. La competencia emocional y la conducta prosocial se relacionaron positivamente, surgieron correlaciones negativas entre la competencia emocional de los niños y las dificultades globales, principalmente en lo que respecta a los problemas de los compañeros. Por lo tanto, se concluye que el aumento de las intervenciones centradas en mejorar la educación emocional en las escuelas puede tener un papel fundamental, ya que las escuelas son el contexto privilegiado en el que los niños tienen la oportunidad de conocerse y confrontarse entre ellos.</p>
<p><a href="http://apps.webofknowledge.com/roble.unizar.es:9090/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=3&amp;SID=D1LWafdk1bdxquO5Jec&amp;page=1&amp;doc=8">http://apps.webofknowledge.com/roble.unizar.es:9090/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=3&amp;SID=D1LWafdk1bdxquO5Jec&amp;page=1&amp;doc=8</a></p>	<p>Imagine la emoción: el uso de</p>	<p>La inteligencia emocional juega un</p>	<p>Muestra: 30 niños de entre tres y</p>	<p>Los resultados confirmaron</p>

La influencia de la educación emocional

<p><a href="http://dge.com.roble.unizar.es:9090/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=3&amp;SID=D1LWafdk1bdxquO5Jec&amp;page=2&amp;doc=15">dge.com.roble.unizar.es:9090/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=3&amp;SID=D1LWafdk1bdxquO5Jec&amp;page=2&amp;doc=15</a></p> <p>Early child development and care Vol. 185, N. 8 P: 1268-1282 (2015)</p>	<p>simulaciones mentales para apoyar el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños en edad preescolar</p>	<p>gran papel en la adaptación humana a los entornos sociales. El propósito del presente estudio fue examinar la influencia educativa de la simulación mental en el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños en edad preescolar.</p>	<p>cinco años. Las variables dependientes fueron reconocer, comprender y controlar las emociones medidas por una herramienta creada especialmente para este estudio. El experimento incluyó mediciones repetidas realizadas antes y después del entrenamiento mental.</p>	<p>las expectativas de que las simulaciones mentales mejoran la capacidad de los niños para reconocer, comprender y controlar las emociones.</p>
<p><a href="https://revistas.uam.es/tematicaspedagogicas/articulo/view/1856">https://revistas.uam.es/tematicaspedagogicas/articulo/view/1856</a> Carmen de Andrés Viloria</p>	<p>La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores</p>	<p>Dada la importancia de la inteligencia emocional es el momento de que la escuela se ocupe de su educación. Tras el rápido desarrollo de la tecnología y la informática y la apertura de fronteras e intercambios culturales cada vez mayores, muchos profesionales de la educación se están planteando generar en los niños valores, metas, capacidades que permitan resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, tanto con ellos como con los demás.</p>	<p>El objetivo de este artículo es clarificar el concepto de inteligencia emocional dentro de un marco histórico, comparando y contrastando las semejanzas y las diferencias presentadas por los distintos autores de la materia. Además, se aporta una revisión sobre los nuevos programas para el tratamiento educativo que conviene dar al desarrollo de este tipo de competencias.</p>	

**Tabla 3**

Resultados de la búsqueda (2013-2018) en WOS “Learning difficulties AND Emotional education AND Child education”

	<b>Título</b>	<b>Diseño y objetivos</b>	<b>Muestra y método</b>	<b>Resultados</b>
<p><a href="https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=8&amp;SID=C6KW9vO1xB31ZSonoLv&amp;page=2&amp;doc=15">https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=8&amp;SID=C6KW9vO1xB31ZSonoLv&amp;page=2&amp;doc=15</a></p> <p>Cavioni, V., Grazzani, I., Ornaghi, V. (2017) Social and emotional learning for children with learning disability: implications for inclusión. INTERNATIONAL JOURNAL OF EMOTIONAL EDUCATION, Vol.9, N°2, p.100-109.</p>	<p>Aprendizaje social y emocional para niños con discapacidad de aprendizaje: implicaciones para la inclusión.</p>	<p>Discute el papel clave de los programas de aprendizaje social y emocional para niños con Dificultades de aprendizaje.</p> <p>Comenta las dificultades que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden encontrar en su educación, como problemas relacionados con la aceptación de grupos de pares, la amistad y el aislamiento social, baja auto eficacia y autoestima, y problemas de comportamiento exteriorizados e internalizados.</p>	<p>Afirma la relación entre los programas de aprendizaje social y emocional y la discapacidad de aprendizaje, subrayando los beneficios del aprendizaje social y emocional para los estudiantes con dificultades del aprendizaje.</p>	<p>Resalta la necesidad de un aprendizaje social y emocional universal como vehículo para la inclusión académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p>
<p><a href="https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=8&amp;SID=C6KW9vO1xB31ZSonoLv&amp;page=4&amp;doc=33">https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=8&amp;SID=C6KW9vO1xB31ZSonoLv&amp;page=4&amp;doc=33</a></p> <p>Zysberg, L., Kasler, J (2017) Learning disabilities and emotional intelligence. JOURNAL OF</p>	<p>Discapacidades de aprendizaje e inteligencia emocional</p>	<p>Muchos afirman que los desafíos cognitivos se asocian con dificultades emocionales, algunos sugieren que las habilidades emocionales e interpersonales no se ven comprometidas en tales trastornos y pueden ayudar a las personas a compensar y hacer frente con eficacia a los desafíos que encuentran en entornos de aprendizaje.</p>	<p>Dos estudios exploraron las diferencias en la inteligencia emocional (IE) entre adultos jóvenes con y sin dificultades del aprendizaje.</p> <p>Dos muestras emparejadas por sexo de estudiantes universitarios tomaron auto informes y pruebas de inteligencia emocional basadas en el rendimiento y</p>	<p>Los resultados sugieren que la IE puede jugar un papel fundamental de cara a ayudar a los estudiantes con dificultades</p>

La influencia de la educación emocional

<p>PSYCHOLOGY, Jul.4:151, p.464-476.</p>			<p>una medida de la autoestima y los datos demográficos asociados con el rendimiento en la universidad</p>	<p>del aprendizaje.</p>
<p><a href="http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/556">http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/556</a>                  Maria Isabel Jiménez Moral, Esther López Zafra                  Revista latinoamericana de psicología                  Vol.41, N°1 (2009)                  2009</p>	<p>Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión</p>	<p>Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE), ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar.                  En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico.</p>	<p>En este trabajo, se analiza la relación entre IE y el rendimiento académico así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.</p>	<p>Los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición del constructo, pero hasta el momento los resultados aportan cierta evidencia de que la IE está relacionada con el ajuste socio-escolar del alumnado. Resaltan la necesidad de seguir realizando investigaciones</p>
<p><a href="https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=9&amp;SID=F2a62r5k1M77MhESpED&amp;page=2&amp;d">https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=9&amp;SID=F2a62r5k1M77MhESpED&amp;page=2&amp;d</a></p>	<p>Desarrollo psicomotor y dificultades de aprendizaje en</p>	<p>Los síntomas del TDAH comienzan a aparecer en la edad preescolar. El TDAH puede tener un impacto negativo significativo en el rendimiento académico. En España, no hay herramientas</p>	<p>Objetivo: evaluar los factores de desarrollo y las dificultades de aprendizaje asociadas con el probable TDA / H y evaluar el impacto del TDA /</p>	<p>Resultados: diferencias significativas entre el TDAH</p>

La influencia de la educación emocional

<p><a href="#">oc=12</a></p> <p>Marin-Mendez,Borra-Ruiz, Alvarez-Gomez,Esperon  Volumen: 32,Número: 8  Páginas: 487-493  OCT 2017</p>	<p>niños preescolares con probable trastorno por déficit de atención con hiperactividad</p>	<p>estandarizadas para detectar el TDAH en edad preescolar, ni hay datos sobre la incidencia de este trastorno.</p>	<p>H en el rendimiento escolar.  Métodos: Se realizó un estudio basado en la población con un diseño estratificado de muestras proporcionales de múltiples etapas.</p>	<p>probable y la percepción de los padres de las dificultades en el lenguaje expresivo, la comprensión y las habilidades motrices finas, así como en las emociones, la concentración, el comportamiento y las relaciones.</p>
<p><a href="https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=9&amp;SID=F2a62r5k1M77MhESpED&amp;page=2&amp;oc=15">https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=9&amp;SID=F2a62r5k1M77MhESpED&amp;page=2&amp;oc=15</a></p>	<p>'Emotiplay': un juego serio para aprender sobre las emociones en niños con autismo: resultados de una evaluación intercultural</p>			

**Tabla 4**

Resultados de la búsqueda (2013-2018) en Google académico “Dificultades del aprendizaje AND TDAH AND Educacion emocional”

	<b>Título</b>	<b>Diseño y objetivos</b>	<b>Muestra y método</b>	<b>Resultados</b>
<p><a href="https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/3291">https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/3291</a></p> <p>David Gonzalez Muñoz <i>Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers</i>, (Ejemplar dedicado a: Inteligencias múltiples), p. 10-14 (2014)</p>	<p>Inteligencias múltiples y dificultades del aprendizaje</p>	<p>En este artículo se adopta una amplia perspectiva para describir someramente aquellos problemas, dificultades, trastornos, etc. que afectan al funcionamiento escolar. El marco teórico ofrecido por la Teoría de las Inteligencias Múltiples es adecuado para este propósito.</p>	<p>La intervención educativa con alumnos con dificultades debería ampliar su perspectiva y no centrarse únicamente en el “déficit”, sino también en las fortalezas y habilidades. Es necesario que la escuela modifique una buena parte de sus planteamientos didácticos. De este cambio se beneficiarían todos los alumnos, también los que presentan dificultades.</p>	<p>La intervención educativa con alumnos con dificultades debería ampliar su perspectiva y no centrarse únicamente en el déficit, sino también en las fortalezas y habilidades. El marco teórico y aplicado de las inteligencias múltiples es un camino adecuado para este propósito.</p>
<p><a href="http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/21160">http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/21160</a></p> <p>Mireia Oliva-Macías, Pamela Parada-Fernández, Imanol Amayra, Esther Lázaro, Juan F. López-Paz <i>Vol. 23, núm. 2 (2018)</i></p>	<p>Reconocimiento de expresión facial emocional en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la infancia</p>	<p>El objetivo de este estudio fue analizar el rendimiento en el reconocimiento de expresión facial emocional en este colectivo.</p>	<p>Se comparó un grupo clínico con TDAH con un grupo control. Se emplearon herramientas de reconocimiento de expresión facial emocional.</p>	<p>No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las emociones estáticas no contextualizadas entre los dos grupos. Se encontraron diferencias en las emociones dinámicas no contextualizadas, en escenarios contextualizados y habilidades sociales secundarias. Además, un análisis más exhaustivo identificó</p>

La influencia de la educación emocional

				un subgrupo de niños con TDAH con un rendimiento similar al presentado por el grupo control y superior al resto de niños del grupo TDAH.
<p><a href="http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3939/1/PROPUESTA%20DE%20PRACTICA.pdf">http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3939/1/PROPUESTA%20DE%20PRACTICA.pdf</a></p> <p><a href="#">Alvarez Cadena, Kerly Angela</a>  <a href="#">Abad Arias, Elio Rafael</a>  <a href="#">Sanchez Buri, Liliana Paola</a></p> <p><a href="#">Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro</a></p> <p><a href="#">Facultad Ciencias de la Educación y de la Comunicación</a></p> <p><a href="#">Tesis de Licenciatura en Psicología</a></p> <p>Mayo 2018</p>	<p>Manejo de emociones en niños con necesidades educativas especiales</p>	<p>En la presente investigación indaga las emociones de los niños con necesidades educativas especiales y como se ve afectado su círculo de vida y enseñanza en sí, cómo reaccionan a hechos que pueden ser negativos.</p> <p>Se busca mostrar cómo estos factores influyen tanto en la inteligencia emocional junto con la educación, por lo general los estudiantes que presentan NEE tienen mayor dificultades para poder acceder a ese aprendizaje que los niños que no presentan ninguna dificultad de aprendizaje.</p>	<p>El objetivo es conocer como las emociones se ven implicadas en el desarrollo social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Se busca descubrir cómo influye la inteligencia emocional junto con la educación inclusiva en el desarrollo Social de dichos estudiantes.</p> <p>Se pretende identificar las diferentes intervenciones de los estados emocionales en el proceso de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Los niños con necesidades educativas especiales están al margen de inmiscuirse en inestables emociones, por tanto es preciso disponer para ellos estrategias adecuadas que mejoren y equilibren su estado de ánimo, dichas estrategias se centran en la comprensión y manejo de la autoestima, el autoconcepto, y la autovaloración.</p>
<p><a href="https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Berenguer/publication/323663703_Adaptive_behaviour_and_learning_in_children_with_neurodevelopmental_disorders_autism_spectrum">https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Berenguer/publication/323663703_Adaptive_behaviour_and_learning_in_children_with_neurodevelopmental_disorders_autism_spectrum</a></p>	<p>Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del</p>	<p>El trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) presentan</p>	<p>Analizar el impacto del funcionamiento ejecutivo en las conductas adaptativas de socialización y de la vida diaria y en conductas de aprendizaje en niños con TEA y niños con TDAH.</p>	<p>Existen diferencias significativas entre los grupos con TEA y con TDAH y el grupo con desarrollo típico en los dominios evaluados. Además, el grupo con TEA tenía</p>

La influencia de la educación emocional

<p><a href="https://doi.org/10.1016/j.neurologia.2018.07.007">disorders and attention deficit hyperactivity disorder Effects of executive functioning/links/5ab00feb0f7e9b4897c1d2c7/Adaptive-behaviour-and-learning-in-children-with-neurodevelopmental-disorders-autism-spectrum-disorders-and-attention-deficit-hyperactivity-disorder-Effects-of-executive-functioning.pdf</a></p> <p>Roselló-Miranda B, Berenguer-Fornier C, Miranda-Casas A. Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/ hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. Revista Neurológica 2018; N°66</p>	<p>espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad).</p>	<p>dificultades en el funcionamiento adaptativo y en el aprendizaje, que posiblemente están asociadas a fallos en el funcionamiento ejecutivo característicos de ambos trastornos.</p>	<p>Participantes fueron 124 niños igualados en edad y cociente intelectual: 37 con desarrollo típico, 52 con TEA y 35 niños con TDAH. Los padres informaron sobre las conductas adaptativas, y los profesores, sobre las conductas de aprendizaje y del funcionamiento ejecutivo en la vida diaria.</p>	<p>peores habilidades de socialización, pero la persistencia en el aprendizaje estaba más afectada en los niños con TDAH. Los resultados sugieren la necesidad de incluir estrategias ejecutivas en la intervención de niños con TEA y niños con TDAH</p>
--	--	--	---	---

La influencia de la educación emocional

<p><a href="https://revistas.ucla.edu.ve/index.php/rvsp/article/view/1063">HTTPS://REVISTAS.UCLA.EDU.VE/INDEX.PHP/RVSP/ARTICLE/VIEW/1063</a></p> <p>Maielena Duran Bajarano, Rafael Gásperi Romero</p> <p>Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.</p> <p>2018</p>	<p>Autorregulación en niños con trastornos con déficit de atención e hiperactividad, un problema en el desarrollo infantil.</p>	<p>La presente investigación tuvo como objetivo determinar la autorregulación en niños con TDAH.</p>	<p>La investigación se realizó a través de diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por los padres de los niños (as) con TDAH entre 6 y 8 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Psicoeducativo CEDEPSI, C.A. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de evaluación de las funciones ejecutivas a través de la conducta BRIEF.</p>	<p>Entre los resultados se determinó la existencia de fallos de autorregulación a nivel comportamental, cognitivo y emocional, detectadas en las funciones ejecutivas de control emocional, memoria de trabajo y monitoreo principalmente. Por lo tanto se considera imperiosa la necesidad de estimular el adecuado funcionamiento ejecutivo y capacidades de autorregulación en los niños con TDAH.</p>
<p><a href="http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/145503">HTTP://DSpace.UIB.ES/XMLUI/HANDLE/11201/145503</a></p> <p>Pérez Castro, Victoria</p> <p>Repositorio institucional Universidad de las islas Baleares, 2018.</p>	<p>El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en el segundo ciclo de Educación Infantil</p>	<p>El presente trabajo trata sobre el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) en el segundo ciclo de Educación Infantil. Estudios señalan que es uno de los trastornos más frecuentes en las aulas, por esto es necesario conocerlo bien.</p>	<p>Con este trabajo se pretende conocer más profundamente las conductas propias que presentan estos niños y las intervenciones que resultan más efectivas, de manera que ayuden a la detección de casos reales de TDAH y se eviten los falsos diagnósticos.</p>	
<p><a href="https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1856/1965">HTTPS://REVISTAS.UAM.ES/TENDENCIASPEDAGOGICAS/ARTICLE/VIEW/1856/1965</a></p> <p>Carmen de Andrés Vilorio</p> <p>Universidad Autónoma de Madrid</p>	<p>La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación</p>			

La influencia de la educación emocional

Portal de revistas electrónicas Tendencias pedagógicas Vol.10, 2005.	emocional, nuevo reto en la formación de los profesores			
--	---	--	--	--