

REVISTA INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS



ACTITUD HACIA EL TENIS DE MESA COMO CONTENIDO ESCOLAR EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ATTITUDES TOWARDS TABLE TENNIS AS SCHOLAR CONTENT IN PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Alejandro Quintas Hijós¹, Francisco Pradas de la Fuente¹, Catalina Gallego Tobón², Carlos Castellar
Otín¹

¹Universidad de Zaragoza, Huesca, España. E-mail: quintas@unizar.es.

²Universidad San Buenaventura de Medellín, Colombia.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer las actitudes que presentan los maestros de educación física en educación primaria de Zaragoza hacia el tenis de mesa como contenido escolar. Se utilizó el modelo de estudio ex post facto, el diseño correlacional, la técnica de encuestación censal y el muestreo no probabilístico. La muestra estuvo compuesta por 81 maestros que trabajan en colegios de la ciudad de Zaragoza. Como instrumento de recogida de datos se utilizó el Table Tennis Attitudes Questionnaire. El profesorado considera en general beneficioso el tenis de mesa como contenido para ser impartido en Educación Física. El profesorado plantea que las principales limitaciones para impartir tenis de mesa son la escasez de material específico e instalaciones. La inexperiencia docente está asociada a la no aplicación del tenis de mesa como contenido educativo.

PALABRAS CLAVE: tenis de mesa, actitud, profesorado, educación física, educación primaria.

ABSTRACT

The aim of this study was knowing the attitudes toward table tennis as scholar content of physical education teachers from Zaragoza. This research used an ex post facto model, a correlation design, a census survey as investigative technique and a not probability sampling. The sample was composed of 81 teachers who worked in primary schools of Zaragoza city. It was used the Table Tennis Attitudes Questionnaire as data collection tools. The teachers of the sample consider in general beneficial table tennis as content to be taught in physical education. Teaching inexperience is associated with the non-application of table content as scholar content.

KEYWORDS: table tennis, attitude, physical education, teachers, primary education.

1. INTRODUCCIÓN

En la educación física (EF) escolar los contenidos que son llevados a cabo están sujetos a constante revisión y reflexión, dado que esta asignatura no es un invariable cuerpo de conocimientos, sino el reflejo de las distintas maneras de entender la asignatura por los grupos profesionales. Por ello, se hace necesario seguir interesándose por el fondo (los contenidos), la forma (las metodologías) y la finalidad de la EF en el ámbito educativo.

Por otro lado, la enseñanza de la EF promueve y facilita que cada alumno llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, conociendo y dominando un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, como medio de disfrute, de enriquecimiento y de relación con los demás.

Se conoce que en las programaciones docentes se concede mayor relevancia a unos deportes respecto a otros^{1,2,3}, por lo que es pertinente saber en qué medida se utilizan cada uno de ellos y el porqué de su selección^{4,5,6}.

Resulta indiscutible comprobar el auge que han sufrido los deportes de raqueta y pala como contenido en los últimos años en EF, en especial debido a su gran variedad y a las múltiples adaptaciones que se pueden realizar con ellos. Su utilización en la clase de EF permite acercarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por la legislación vigente de una forma diferente, más motivante y lo más amplia posible, favoreciéndose

¹ ZABALA, M., VICIANA, J., y LOZANO, L. La planificación de los deportes en la educación física de E.S.O. En: *Efdeportes Revista Digital*, 2002, núm. 48. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd48/eso.htm>

² ROBLES, J. Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha y agarre en las clases de educación física en la ESO. Propuesta de aplicación. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2008, núm. 14, pp. 43-47.

³ ROBLES, J. Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2009, núm. 16, pp. 75-79.

⁴ ROBLES, J., TOMÁS, M., CASTILLO, E., GIMÉNEZ, F. J., y ROBLES, A. Factores que condicionan la presencia de la expresión corporal en la enseñanza secundaria según el profesorado de educación física. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2013, núm. 24, pp. 171-175.

⁵ ROBLES, J., GIMÉNEZ, F. J., ABAD, M. T., y ROBLES, A. El desarrollo curricular del deporte según la percepción del profesorado desde una perspectiva cualitativa. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2015, núm. 27, pp. 98-104.

⁶ IGLESIAS, A. El tenis de mesa en la educación primaria. En: *Revista Pedagógica de Educación Física*, 2015, núm. 18(31), pp. 6-15.

así la riqueza de aprendizajes que aportan esta variedad de actividades con implementos.

Sin embargo, a pesar de que en la actualidad los deportes de raqueta y pala aparecen como contenidos en diferentes Grados de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de Ciencias de la Educación como parte de la formación de los futuros docentes de EF, se desconoce, especialmente en el caso del tenis de mesa, si existe un adecuado tratamiento en el marco educativo.

En la actualidad, dentro de la legislación vigente del sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Aragón para el área de EF, se contempla el tenis de mesa como contenido educativo, incorporado dentro del bloque de acciones motrices en situación de oposición. Sin embargo, no existen datos sobre si el profesorado de educación primaria (EP) de EF posee los conocimientos, materiales y recursos necesarios para llevarlo a cabo y si realmente utiliza el tenis de mesa como contenido educativo en sus programaciones.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

Objetivos

El objetivo de este estudio fue conocer las actitudes que presenta el profesorado que imparte EF en EP hacia la aplicación del tenis de mesa como contenido educativo. Como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

1. Indagar si el profesorado considera el tenis de mesa como un contenido beneficioso para ser impartido en EF.
2. Determinar los aspectos que consideran los docentes como facilitadores y barreras para desarrollar el tenis de mesa en el ámbito escolar.

Población y Muestra

La población objeto de estudio fue el profesorado de EP que imparte EF en la ciudad de Zaragoza (Aragón, España). En la investigación participaron un total de 81 docentes (39,5% mujeres y 60,5% varones), lo que supone una participación del

24,4% respecto a la población total y un margen de error del 9,5% para una confianza del 95% (Tabla 1).

Tabla 1. Márgenes de error y muestra necesaria.

Amplitud de población	Margen de confianza (95%)				
	Márgenes de error				
	5%	6%	7%	8%	9,5%
81	179	149	124	104	81

Diseño del estudio

Se ha utilizado una metodología cuantitativa, un modelo ex post facto, un diseño retrospectivo de grupo único (correlacional), una técnica de encuestación censal, explicativa y transversal. El muestreo utilizado fue del tipo no probabilístico. La utilidad de este estudio se centra en su carácter exploratorio debido a que no existen investigaciones previas que aborden la problemática de la práctica de este deporte en la etapa de Educación Primaria.

Recolección de datos

La participación del profesorado en el estudio fue totalmente anónima y voluntaria. Como herramienta de recogida de datos se utilizó el cuestionario *Table Tennis Attitudes Questionnaire (TTAQ)*, diseñado y validado por Herrero⁷ (2015), y adaptado al contexto educativo de esta investigación. El cuestionario TTAQ es de tipo autoadministrado y confeccionado mediante una escala Likert de cuatro niveles (1- totalmente en desacuerdo; 2- en desacuerdo; 3- de acuerdo; 4- totalmente de acuerdo), con preguntas abiertas en las que se registran aspectos sociodemográficos, y cuestiones específicas que recogen la opinión del profesorado sobre diferentes dimensiones, tres de ellas relacionadas con el deporte del tenis de mesa (beneficios, facilitadores y barreras). En este trabajo se presentan solamente los datos reflejados por los docentes para las siguientes dimensiones:

1. Beneficios del tenis de mesa (BTM).
2. Facilitadores para la aplicación del tenis de mesa (FATM).

⁷ HERRERO, R., PRADAS, F., CASTELLAR, C., Y DÍAZ, A. Análisis de la situación del tenis de mesa como contenido de educación física en Educación Secundaria Obligatoria. En: *Journal of Sports and Health Research*, 2016, núm. 8(3), pp. 245-258.

3. Barreras para la aplicación del tenis de mesa (BATM).

Para comprobar la validez y consistencia interna de las escalas se aplicó el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach (α), hallando un valor aceptable para la primera escala y óptimo para la segunda y tercera (Tabla 2).

Tabla 2. Coeficientes de fiabilidad α de cada escala

Escala	α
1. Beneficios del tenis de mesa	,726
2. Facilitadores para la aplicación del tenis de mesa	,890
3. Barreras para la aplicación del tenis de mesa	,913

Análisis de datos

En el análisis de datos se han llevado a cabo procedimientos descriptivos e inferenciales. En los primeros se han utilizado estadísticos descriptivos como la media, la desviación típica, y las frecuencias absolutas y relativas. En los procedimientos estadísticos inferenciales se han realizado tablas de contingencia, pruebas chi-cuadrado de Pearson, correlaciones lineales, y análisis de varianza y covarianza. Para ello se normalizó la escala a una puntuación Z. Para estos procedimientos se ha utilizado los programas Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics Base 22.0.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La muestra que participó en el estudio estaba compuesta en un 60,5% por varones y un 39,5% por mujeres. El profesorado encuestado tenía una edad de $41,7 \pm 9,75$ y una experiencia docente de $17,37 \pm 9,58$ años. El 91% de los docentes se encontraban en una situación administrativa con destino definitivo mientras que un 9% era interino. El 66,3% de los maestros trabajaba en colegios públicos y el 33,8% restante en colegios concertados.

La escala BTM está compuesta por 6 ítems. Las frecuencias obtenidas para cada ítem se muestran en la tabla 3. La variable BTM obtuvo un valor de $1,97 \pm 0,12$. Estos

resultados difieren de los hallazgos encontrados por Herrero⁸, con puntuaciones superiores para esta escala (3,24), sin embargo, su investigación estaba orientada a la utilización del tenis de mesa en Educación Secundaria (ES), por lo que el profesorado muestra una opinión diferente hacia los beneficios de la utilización de este deporte en función de la etapa educativa en la que se encuentre implicado. No obstante, en ambos casos el profesorado considera el tenis de mesa como un contenido idóneo para introducirlo en el ámbito escolar, si bien se destaca que para incorporarlo adecuadamente se hace necesario incluir algunas adaptaciones⁹ en función de las necesidades del alumnado, pues como señalan algunos autores la utilización de este deporte puede resultar muy beneficioso¹⁰ y constituir una forma motivante⁸ para la consecución de los distintos objetivos generales de etapa y de área en EF.

Tabla 3. Descriptivos de los ítems de la escala BTM

	Mn	Mdn	DT	Mín.	Máx.	Percentiles		
						25	50	75
La práctica deportiva del tenis de mesa conlleva menor riesgo de lesiones con respecto a otros deportes de raqueta y pala (ítem 1)	1,78	2,00	,709	0	3	1,00	2,00	2,00
El tenis de mesa es una actividad deportiva recomendable para realizarse con alumnos que presentan problemas físicos (ítem 2)	1,96	2,00	,475	1	3	2,00	2,00	2,00
El tenis de mesa es un deporte recomendable para ser reutilizado con el alumnado que presenta unas necesidades educativas especiales (ítem 3)	1,93	2,00	,527	0	3	2,00	2,00	2,00
El tenis de mesa es un deporte muy seguro (sin riesgos físicos) para practicarlo con alumnos de Educación Primaria (ítem 4)	2,06	2,00	,644	0	3	2,00	2,00	2,00
En las clases de EF la utilización del tenis de mesa facilita el interés y la implicación del alumnado (ítem 5)	1,94	2,00	,535	0	3	2,00	2,00	2,00
El tenis es una actividad muy recomendable como contenido de EF en la etapa de Educación primaria (ítem 6)	2,15	2,00	,614	1	3	2,00	2,00	3,00

Mn: Media; Mdn: Mediana; DT: Desviación típica; Mín: Mínimo; Máx: Máximo

La escala FTM se compone de 6 ítems. En la tabla 4 se reflejan los valores descriptivos de cada ítem. En la variable FTM se halló un valor de $1,12 \pm 0,21$. Este resultado difiere del encontrado en otra investigación de carácter similar⁹, donde el profesorado de EF encuestado obtuvo una puntuación media de 2,74. Estos

⁸ HERRERO, R. Incidencia del tenis de mesa como contenido de educación física en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia, 2015. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza: Zaragoza.

⁹ BAUER, T., DELISLE, H., y CHARPENTIER, V. Le fil élastique et le "surfilet". En: *Revue EPS*, 2011, núm. 346, pp. 26-29.

¹⁰ CABELLO, D., y TORRES, G. Fundamentos básicos de los deportes de raqueta. En G. Torres, *La práctica de los deportes de pala y pala durante toda la vida: educación, competición y ocio*, 2004, pp. 5-12. Granada: Instituto de Estudios Ceutíes.

resultados ponen de manifiesto que en EP el profesorado encuentra menos facilitadores para la práctica del tenis de mesa que en ES, pudiendo estar relacionada esta respuesta con la falta de instalaciones y materiales apropiados en EP. Por otra parte, los resultados también muestran ligeras diferencias con los encontrados por Zabala, Viciano y Lozano² y Robles³, donde se pudo conocer que el profesorado de EF de ES seleccionaba los contenidos deportivos atendiendo a la riqueza de su aprendizaje. El profesorado de EP se manifiesta en este sentido, pero en menor medida que en ES respecto a los beneficios de aprendizaje que puede aportar el tenis de mesa al alumnado.

Tabla 4. Descriptivos de los ítems de la escala FTM

	Md	Md n	DT	Mín	Máx.	Percentiles		
						25	50	75
He optado por incluir el tenis de mesa en los contenidos de materia de EF por su riqueza en el aprendizaje (ítem 7)	1,47	2,00	1,179	0	3	,00	2,00	2,50
He optado por incluir el tenis de mesa en mis clases debido a la disponibilidad del material (ítem 8)	1,29	1,00	,849	0	3	1,00	1,00	2,00
He optado por incluir el tenis de mesa entre los contenidos de EF debido a su demanda por parte del alumnado (ítem 9)	1,06	1,00	,748	0	2	,50	1,00	2,00
He optado por incluir el tenis de mesa debido a que dispongo de unas instalaciones apropiadas para su práctica (ítem 10)	,94	1,00	,772	0	3	,25	1,00	1,00
He optado por incluir el tenis de mesa en los contenidos por tratarse de un deporte muy conocido o practicado (ítem 11)	,94	1,00	,854	0	2	,00	1,00	2,00
He optado por incluir el tenis de mesa debido a su facilidad para desarrollarlo en las clases de EF (ítem 12)	1,06	1,00	,854	0	3	,25	1,00	1,75

Md: Media; Mdn: Mediana; DT: Desviación típica; Mín: Mínimo; Máx: Máximo

La escala BATM está compuesta por 6 ítems. Los valores descriptivos de cada ítem se presentan en la tabla 5. En la variable BATM se halló un valor de $0,44 \pm 0,14$. Este resultado contrasta con el obtenido en el estudio de Herrero⁹ para esta misma escala, donde se obtuvo una media mayor (1,65), aunque se mantiene en ambos estudios la tendencia de presentar respuestas de carácter negativo. En la investigación de Robles et al³ el 54,2% del profesorado de ES encuestado selecciona los contenidos a impartir entre los que más conocen y dominan. Aznar¹¹ señala que los docentes consideran como barrera que las palas, raquetas, volantes, etc., son materiales muy costosos y específicos, que además se deterioran con facilidad. Algunos autores aportan

¹¹ AZNAR, R. Intervención docente en la enseñanza de los deportes de raqueta en educación física a través de una investigación-acción, 2010. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.

soluciones a la problemática, señalando que dentro del ámbito de la escuela se pueden hacer adaptaciones de este tipo de materiales^{7,12}. Sin embargo, los resultados obtenidos reflejan por parte del profesorado una actitud positiva hacia la práctica del tenis de mesa, considerando la práctica de este deporte a nivel educativo como motivante y de escasa peligrosidad¹³.

Tabla 5. Descriptivos de los ítems de la escala BATM

	Mn	Mdn	DT	Mín.	Máx.	Percentiles		
						25	50	75
No incluyo actividades relacionadas con el tenis de mesa porque no aportan riqueza de aprendizajes (ítem 13)	,40	,00	,494	0	1	,00	,00	1,00
No incluyo el tenis de mesa entre los contenidos de EF por su peligrosidad (ítem 14)	,31	,00	,465	0	1	,00	,00	1,00
No incluyo el deporte del tenis de mesa por no ser motivante (ítem 15)	,34	,00	,477	0	1	,00	,00	1,00
No incluyo el tenis de mesa en las clases de EF por el deterioro que sufre este tipo de material (ítem 16)	,47	,00	,538	0	2	,00	,00	1,00
No incluyo el tenis de mesa por no ser un contenido demandado por el alumnado (ítem 17)	,71	1,00	,744	0	2	,00	1,00	1,00
No incluyo el tenis de mesa como un contenido a impartir en la clase de EF por no ser un deporte conocido (ítem 18)	,45	,00	,641	0	3	,00	,00	1,00

Mn: Media; Mdn: Mediana; DT: Desviación típica; Mín: Mínimo; Máx: Máximo

En la tabla 6 se presenta una matriz de correlaciones entre las diferentes escalas. Se aprecia que aquellos maestros que perciben más barreras para aplicar tenis de mesa tienen menos actitudes positivas hacia ese contenido ($r=-,419$, $p=,003$). Como se ha puesto de manifiesto anteriormente, este resultado puede tener una relación directa con el dominio, intereses, conocimientos y formación inicial de los docentes¹⁴, así como con los materiales e instalaciones que se disponga en el centro de trabajo.^{9,13,14,15}

¹² PRADAS, F., CASTELLAR, C., QUINTAS, A., y RAPÚN, M. Tratamiento de las disciplinas de raqueta y pala en la educación física. En: *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 2016, núm. 28, pp. 51-61.

¹³ HERRERO, R., y PRADAS, F. Aspectos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación al tenis de mesa. En F. Pradas, *Metodología del tenis de mesa. Aproximación multidisciplinar y su didáctica*, 2009, pp. 83-98. Sevilla: Wanceulen.

¹⁴ CASTEJÓN, F. J. Aspectos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación al tenis de mesa. En F. Pradas, *Metodología del tenis de mesa. Aproximación multidisciplinar y su didáctica*, 2009, pp. 83-98. Sevilla: Wanceulen.

Tabla 6. Matriz de correlaciones entre las escalas

	1	2	3
1. BTM			
2. FTM	,423	-	
3. BATM	,419**	-	-

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Tras realizar una análisis factorial exploratorio de las escalas con el método de extracción de componentes principales y un método de rotación Varimax de Kaiser, se ha comprobado que la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin es de 0,596, y el p valor de la prueba de esfericidad de Barlett es de 0,555, por tanto la muestra no es adecuada para realizar un análisis factorial pues el beneficio de reducir en factores sería menor que la pérdida de información a asumir.

A través de un análisis de la covarianza (ANCOVA), y considerando como covariables al resto de titulaciones académicas contempladas en el estudio, se ha observado que aquellos docentes titulados en otra especialidad diferente a EF tienen mayores actitudes positivas hacia la práctica de este deporte a nivel educativo ($F=4,45$; $p=,039$), coincidiendo este resultado con el obtenido por Herrero⁹. Sin duda alguna, este hecho puede estar relacionado con la motivación general que despierta este deporte, ya que como señalan diferentes autores el tenis de mesa es uno de los deportes más conocidos y practicados del mundo^{15,16} por lo que el profesorado no especialista es el que encuentra más atractivo e interesante este deporte, seguramente relacionado con que encuentra menos barreras para su puesta en práctica en el aula de EF.

El análisis de las variables sociodemográficas y su relación con los diferentes ítems mediante el Chi-cuadrado de Pearson (χ^2) desvelaron, respecto a la variable sexo, que las mujeres consideran más motivante el tenis de mesa ($\chi^2=5,98$; $gl=1$; $p=,014$; $\phi=,30$). Por el contrario, son los varones los que opinan en menor medida que la razón de no aplicar el tenis de mesa sea debido al deterioro de material que conlleva su práctica ($\chi^2=8,35$; $gl=2$; $p=,015$; $\phi=,38$). En este sentido, el sexo tiene una gran influencia sobre

¹⁵ ABAD, M.T. Propuesta de enseñanza del tenis de mesa en educación primaria y secundaria. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2008, núm. 13, pp. 33-38.

¹⁶ AZNAR, R. Los deportes de raqueta. Modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos, 2014. Barcelona: INDE.

los contenidos que se imparten en EF, siendo las mujeres las que más valoran los deportes individuales¹⁷.

El análisis de la variable edad muestra que el profesorado con más años es el que realiza más unidades didácticas de tenis de mesa ($\chi^2=8,04$; $gl=3$; $p=,045$; $\phi=,31$). Este resultado es diferente al encontrado para la ES⁸ pero se encuentra en la línea de lo planteado por Siedentop¹⁸, quine plantea que le corresponde al profesorado de mayor edad y experiencia abordar aquellos contenidos de mayor complejidad.

Los hallazgos obtenidos evidencian que cuanto mayor edad tienen los docentes más mesas disponibles posee el centro ($\chi^2=17,08$; $gl=2$; $p=,04$; $\phi=,46$), y más uso se hace de ellas ($\chi^2=12,74$; $gl=6$; $p=,04$; $\phi=,58$), relacionándose directamente el aumento de la edad y la experiencia educativa con una mayor utilización del tenis de mesa ($\chi^2=25,56$; $gl=14$; $p=,029$; $\phi=,82$). Los maestros que menor uso hacen de las mesas son los que más unidades didácticas llevan a cabo con raquetas y palas alternativas ($\chi^2=12,73$; $gl=2$; $p=,002$; $\phi=,57$). Este hecho seguramente se encuentre relacionado como señalan diferentes estudios con un menor conocimiento específico a la hora de aplicar este deporte como contenido educativo^{8,13}.

En referencia a la formación de los docentes, aquellos que no tienen ninguna formación específica se muestran más reacios a aplicar el tenis de mesa debido a su peligrosidad ($\chi^2=12,09$; $gl=3$; $p=,007$; $\phi=,39$). Esta afirmación evidencia una falta de conocimientos o de formación por parte del profesorado para abordar adecuadamente esta disciplina deportiva⁸, siendo el tenis de mesa el deporte de raqueta con una menor incidencia lesional¹⁹.

Por último, quienes han realizado cursos o actividades específicas sobre tenis de mesa consideran que este deporte facilita el interés y la implicación del alumnado en

¹⁷ ROBLES, J., GIMÉNEZ, F. J., y ABAD, M.T. Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la ESO. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2010, núm. 18, pp. 5-8.

¹⁸ SIEDENTOP, D. Aprender a enseñar la Educación Física, 1998. Barcelona: INDE.

¹⁹ LEES, J. Science and the mayor racket sports: a review. En: *Journal of Sports Sciences*, 2003, núm. 21, pp. 707-732.

las clases de EF ($\chi^2=9,06$; $gl=3$; $p=,028$; $\phi=,37$), tal y como señalan algunas investigaciones^{9,20}.

4. CONCLUSIONES

Los docentes de mayor edad y experiencia son los que imparten en mayor medida el tenis de mesa como contenido educativo en las clases de Educación Física de Educación Primaria.

Los maestros consideran que el tenis de mesa es un contenido beneficioso para ser impartido en Educación Física porque facilita el interés y la implicación del alumnado hacia las clases.

El profesorado que imparte tenis de mesa manifiesta que es un deporte seguro y recomendable para el alumnado que presentan problemas físicos o necesidades educativas especiales.

Las principales barreras que plantea el profesorado para no aplicar el tenis de mesa como contenido escolar es la ausencia o escasez de material específico, seguido de unas instalaciones adecuadas y una formación específica.

BIBLIOGRAFÍA

- ABAD, M.T. Propuesta de enseñanza del tenis de mesa en educación primaria y secundaria. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2008, núm. 13, pp. 33-38.
- AZNAR, R. Intervención docente en la enseñanza de los deportes de raqueta en educación física a través de una investigación-acción, 2010. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- AZNAR, R. Los deportes de raqueta. Modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos, 2014. Barcelona: INDE.

²⁰ ROBLES, J. Tratamiento del deporte dentro del área de Educación Física durante la ESO en la provincia de Huelva, 2008. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva: Huelva.

- BAUER, T., DELISLE, H., y CHARPENTIER, V. Le fil élastique et le "surfilet". En: *Revue EPS*, 2011, núm. 346, pp. 26-29.
- CABELLO, D., y TORRES, G. Fundamentos básicos de los deportes de raqueta. En G. Torres, *La práctica de los deportes de pala y pala durante toda la vida: educación, competición y ocio*, 2004, pp. 5-12. Granada: Instituto de Estudios Ceutíes.
- CASTEJÓN, F. J. Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. En: *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, 2004, núm. 10(73). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd77/deporte.htm>.
- HERRERO, R. Incidencia del tenis de mesa como contenido de educación física en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia, 2015. Tesis Doctoral (inédita). Universidad de Zaragoza: Zaragoza.
- HERRERO, R., y PRADAS, F. Aspectos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación al tenis de mesa. En F. Pradas, *Metodología del tenis de mesa. Aproximación multidisciplinar y su didáctica*, 2009, pp. 83-98. Sevilla: Wanceulen.
- HERRERO, R., PRADAS, F., CASTELLAR, C., Y DÍAZ, A. Análisis de la situación del tenis de mesa como contenido de educación física en Educación Secundaria Obligatoria. En: *Journal of Sports and Health Research*, 2016, núm. 8(3), pp. 245-258.
- IGLESIAS, A. El tenis de mesa en la educación primaria. En: *Revista Pedagógica de Educación Física*, 2015, núm. 18(31), pp. 6-15.
- LEES, J. Science and the mayor racket sports: a review. En: *Journal of Sports Sciences*, 2003, núm. 21, pp. 707-732.
- PRADAS, F., CASTELLAR, C., QUINTAS, A., y RAPÚN, M. Tratamiento de las disciplinas de raqueta y pala en a educación física. En: *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 2016, núm. 28, pp. 51-61.
- ROBLES, J. Tratamiento del deporte dentro del área de Educación Física durante la ESO en la provincia de Huelva, 2008. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva: Huelva.

- ROBLES, J. Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha y agarre en las clases de educación física en la ESO. Propuesta de aplicación. En: *Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2008, núm. 14, pp. 43-47.
- ROBLES, J. Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2009, núm. 16, pp. 75-79.
- ROBLES, J., GIMÉNEZ, F. J., y ABAD, M.T. Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la ESO. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2010, núm. 18, pp. 5-8.
- ROBLES, J., TOMÁS, M., CASTILLO, E., GIMÉNEZ, F. J., y ROBLES, A. Factores que condicionan la presencia de la expresión corporal en la enseñanza secundaria según el profesorado de educación física. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2013, núm. 24, pp. 171-175.
- ROBLES, J., GIMÉNEZ, F. J., ABAD, M. T., y ROBLES, A. El desarrollo curricular del deporte según la percepción del profesorado desde una perspectiva cualitativa. En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2015, núm. 27, pp. 98-104.
- SIEDENTOP, D. Aprender a enseñar la Educación Física, 1998. Barcelona: INDE.
- ZABALA, M., VICIANA, J., y LOZANO, L. La planificación de los deportes en la educación física de E.S.O. En: *Efdeportes Revista Digital*, 2002, núm. 48. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd48/eso.htm>.