

# Trabajo Fin de Máster

La importancia de la vocación docente. Tareas de innovación como nueva forma de aprender.

Memoria de Máster

The importance of teacher's vocation. Innovation tasks, a new way of learn.

Notes of a Master Degree

Autor/es

**JORGE SEARA BELTRÁN**

Director/es

**FRANCISCO JOSÉ ALFARO PÉREZ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año

2016/2017

# Índice

1. Introducción.....	3
2. Mi visión de la profesión docente.....	5
2.1.¿Cuál ha sido el recorrido de la profesión docente hasta nuestros días?.....	6
2.2.Las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.....	7
2.3.Competencias obtenidas en el Máster.....	8
2.4.La experiencia en el centro educativo.....	13
3. Selección de proyectos y justificación.....	15
4. Reflexión crítica de los proyectos.....	16
A) Proyecto de Evaluación e Innovación docente: Imperialismo.....	16
B) Informe de Prácticum II.....	19
5. Conclusiones y propuesta para el futuro del Máster.....	23
6. Bibliografía.....	26
7. Anexo I: Proyecto de Evaluación e Innovación docente: Imperialismo.....	28
8. Anexo II: Informe de Prácticum II.....	88

## 1. Introducción

Este Trabajo de Fin de Máster es el último paso para obtener el título de *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Educación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas*, necesario para poder dedicarte profesionalmente a la docencia, tanto en enseñanza pública como privada.

A lo largo de este trabajo he reflexionado sobre las diferentes partes del Máster, con especial atención al marco teórico educativo, con sus múltiples variantes entre las que destaca la didáctica, la metodología, los objetivos o el proceso de evaluación. Todo ello desde la óptica de distintas disciplinas, como la sociología, pedagogía o psicología. Además, el trabajo también recapacita sobre la parte práctica del Máster, extrayendo conclusiones de los diferentes Prácticum que se cursan a lo largo del periodo académico.

La experiencia en el centro educativo durante el periodo de prácticas acapara gran parte del protagonismo del presente Trabajo de Fin de Máster, ya que no solo es un apartado por sí solo, sino que además también una de las memorias, la del Prácticum II, ha sido una de las seleccionadas para su crítica y análisis.

De hecho, la memoria del Prácticum II nos acerca una visión realista de la profesión docente, con todas sus peculiaridades. Aquí podremos ver el día a día en un centro educativo, el trato con el personal docente, la relación con los alumnos y la organización interna de un centro concertado.

El otro gran trabajo seleccionado es el proyecto de Evaluación e Innovación docente que lleve a cabo durante el Prácticum III. Este proyecto se centra en el fenómeno del Imperialismo, y fue trabajado con la clase de 4º de ESO durante una semana. Se trata de una experiencia diferente, que abre otras alternativas educativas tanto a profesores como alumnos.

Los trabajos seleccionados marcan la idea que quiero reflejar en el presente Trabajo de Fin de Máster, que no es otra que marcar los dos ejes fundamentales del Máster, como son la innovación docente y los periodos de prácticas. Tanto es así, que en la parte

final del trabajo, cuando hablo de las conclusiones y la propuesta de futuro del Máster, hago especial hincapié en la necesidad de potenciar estos dos factores en el futuro, señalando que ante una sociedad cambiante como la actual, los profesores deben disponer de una metodología y unos recursos acordes a la mutabilidad del presente. Y no solo eso, también destaco la vocación como base de un buen profesor, es decir, un profesor vocacional puede convertirse algún día en un gran profesor, pero un profesor que no tenga la férrea decisión de dedicarse a la docencia, difícilmente dispondrá de interés e iniciativa para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado en una clase con una treintena de alumnos.

## 2. Mi visión de la profesión docente

La profesión docente está plenamente enfocada a integrar a individuos singulares en una sociedad compleja y plural. Nuestro objetivo principal como educadores es lograr una iniciación exitosa de nuestros alumnos en la vida adulta y en la sociedad en la que vivimos. Este hecho, tan elevado y distante, lo materializamos con una formación personal, enriquecimiento cultural e intelectual, que nos guía hacia nuestro objetivo primario.

Uno de los problemas aparece cuando intentamos cristalizar estos efímeros objetivos. Esto es debido a que el día a día en un centro educativo, delante de una treintena de alumnos, resulta frenético y caótico. Por ello, me gusta la simplificación que Marrasé expone “*La verdadera finalidad de la educación, es inducir a la mejora permanente*” (Marrasé, 2016: 124). Visto de esta manera, podemos tocar de verdad nuestro objetivo como docente, que no es otro que lograr que los alumnos que tenemos bajo nuestra tutela sean mejores un día tras otro.

Un buen profesor debe ser capaz de conducir al alumno por el camino que le conviene recorrer, pero es mucho más, también debe empatizar con él, entenderle y apoyarle en los momentos en los que necesite tu figura. Y es que, “*un buen profesor es ante todo un buen educador*” (Marrasé, 2016: 48). Esto nos lleva directos a indicar las múltiples variables en las que un docente debe prestar atención durante su labor. La antigua visión academicista pierde todo su sentido en nuestros días, y el profesor debe ser una pieza importante dentro de la educación integral del alumno.

A pesar de ello, el profesor no puede ni debe estar solo. La familia y el entorno del alumno juegan papeles clave en su proceso formativo, ya que si una de las patas falla nos podemos encontrar ante una posición de riesgo del alumno.

Es evidente, por tanto, que la labor del docente es arduo compleja, como también lo es la titánica misión de integrar a un joven en una sociedad dispar y cambiante. Ante semejante reto, Gemma Tribó nos plantea que los profesores deben conocer “*cómo aprenden los alumnos (psicología de la educación), que sepan con qué métodos enseñar (pedagogía), que lo hagan contextualizando el acto educativo (sociología de la educación), y*

*que sean capaces de tomar decisiones sobre cómo transferir el conocimiento disciplinar a la dinámica de aula (didáctica específica)” (Tribó, 2008: núm. 11).*

El docente debe ser una persona con una gran preparación y unas dotes naturales para enfrentarse a esta misión, y también debe existir un aspecto a veces olvidado, pero de una extrema importancia: la vocación.

En mi opinión, la vocación del docente es la chispa que puede marcar la diferencia entre un buen docente y uno malo. Sin vocación cuesta mucho más conseguir todo lo demás. Son conocidos muchos de los problemas de los que adolece nuestro mutable sistema educativo, y que más adelante analizaremos, pero también cabe señalar las carencias de nuestro gremio. Y es que la profesión docente exige algunas características entre los que la practican, como pueden ser la vocación y la habilidad comunicativa. Ser un buen comunicador es fundamental en una profesión que se basa en formar a personas.

## **2.1 ¿Cuál ha sido el recorrido de la profesión docente hasta nuestros días?**

Puesto que la educación es un eje fundamental en el desarrollo y crecimiento de una sociedad moderna, también esta debe adecuarse al contexto que la alberga. Así, conviene realizar una breve retrospectiva sobre la trayectoria que lleva la educación en nuestro país, y para ello utilizaremos el trabajo de González (2010) como referencia.

González (2010) nos habla de tres acontecimientos clave en la educación española. El primero de ellos sucede en 1970 con la promulgación de la Ley General de Educación, aun en época franquista. Conocida también como la Ley Villar-Palasi debido al ministro que la condujo, se caracterizó fundamentalmente por instaurar el CAP (Certificado de Aptitud Pedagógica), que se convirtió en el requisito indispensable para que los licenciados pudieran impartir docencia en la enseñanza secundaria.

Ya en democracia, en 1990 aparece la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), que reforma troncalmente todo el organigrama educativo español. Se crea la Educación Secundaria Obligatoria, generalista y gratuita, con el fin de seguir la estela de la Educación Primaria. También el Bachillerato se acota a dos años, en los cuales se

prepara levemente para la entrada en la Universidad. En resumen, con la LOGSE se asegura una educación funcional y básica a toda la población, aunque se pierde profundidad por el camino.

Por último, el tercer gran momento al que nos referiremos será la creación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2006. Así se compatibiliza la educación española a las corrientes europeas del “Plan Bolonia”, y se regulaba la profesión docente mediante la creación del máster de profesorado en sustitución del antiguo CAP.

En resumen, a lo largo de las últimas décadas podemos ver como la educación media se ha ido desligando paulatinamente de las enseñanzas universitarias, acercándose así a la Educación Primaria. Los objetivos academicistas han ido perdiendo peso a favor de una educación plural, generalista y cívica. Por tanto, la labor y la preparación del docente se debe ir adaptando a esta nueva realidad, acentuándose más si cabe en mi disciplina, las Ciencias Sociales, de las que hablare a continuación.

## **2.2 Las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria**

Lo primero que deberíamos fijar es en qué consisten las Ciencias Sociales, y más concretamente las que se imparten en Secundaria y Bachillerato, como son Historia, Geografía o Historia del Arte entre otras. De forma sintética, y siguiendo a Comas, las Ciencias Sociales construyen en el individuo la concepción del espacio y el tiempo. Organizan la concepción de las cosas que las personas creamos en nuestras mentes, interrelacionando todas las ideas y conceptos hasta crear la visión social con la que nos enfrentamos a las relaciones humanas. Es decir, las Ciencias Sociales nos dan las herramientas con las que funcionar dentro de la sociedad.

Históricamente se han impartido estas áreas de conocimiento con un enfoque reiterativo y memorístico, en el que se pretendía almacenar la mayor cantidad posible de datos y fechas relevantes en la memoria de los estudiantes. Hoy en día, ya se ha aceptado la ineficacia de este método, que en absoluto ayuda a desarrollar los conceptos que los estudiantes deberían construir, basados principalmente la madurez cognitiva y la asimilación de los estándares sociales existentes. En palabras de Comas, “*Espacio y*

*tiempo son entidades mentales, esquemas de orientación e información estratégica que sirven para poner en orden y relacionar la realidad que percibimos” (Comes. 1997:170). Es decir, si utilizamos correctamente las herramientas que las Ciencias Sociales nos proporcionan, estaremos dando pasos hacia una integración social exitosa en nuestros estudiantes.*

Es evidente por tanto la importancia de cultivar estas disciplinas en nuestros alumnos, e incluso lo es más en la etapa educativa en la que nos encontramos, puesto que en Secundaria se alcanza la madurez mental suficiente para obtener los niveles de abstracción necesarios que exigen estas disciplinas. Debe existir un trabajo previo, pero es en la Educación Secundaria cuando las Ciencias Sociales deben cobrar protagonismo en el currículum.

### **2.3 Competencias obtenidas en el Máster**

El Máster de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria trata de preparar a los licenciados y graduados de las diferentes disciplinas para enfrentarse a la profesión docente, de acuerdo a la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, al Real Decreto 1393/2007, al Real Decreto 1834/2008 y a la Orden ECI 3858/2007. Con esta finalidad, se trabajan distintas competencias que trataremos a continuación.

Antes de empezar a desglosar las diferentes competencias y su reflejo en la organización del Máster, conviene señalar una distribución general que nos deja dos grandes bloques. Durante la primera parte del Máster se ahonda en trabajar los aspectos teóricos de la profesión docente, reflejados en disciplinas tales como pedagogía, psicología o didáctica. En la segunda mitad del Máster el foco de atención recae sobre las especialidades de cada uno, cobrando especial interés puntos como la programación o la metodología propicia para cada ámbito académico.

Ahora sí, vamos a comentar las competencias que se trabajan en el Máster, y su cristalización en las diferentes asignaturas que se impartieron en el mismo:

- A) Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que



rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Esta primera competencia se trabaja esencialmente en la asignatura **Contexto de la Actividad Docente**, la cual se centra en que los estudiantes aprendan y asimilen todo el funcionamiento interno del ámbito educativo. Aspectos como la organización interna de los centros, la legislación vigente y su trayectoria a lo largo de las últimas décadas o la relación que se establece entre centro, administración y familias, copan la atención de una asignatura compleja pero necesaria.

El momento de su puesta en práctica, al comienzo del Máster, no es casual. Se trata de una introducción necesaria a un sector que hemos vivido todos, pero desde una óptica distinta, la de alumno. Por este motivo, es esencial para abrir los ojos y familiarizarse con un entramado tan complejo como bien engranado, en el que todo tiene su función.

Por otro lado, como parte de la formación teórica que comentábamos anteriormente, en el Prácticum I ya podremos materializar toda esta formación inicial, cobrando sentido absoluto en ese preciso instante.

B) Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles, orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Esta competencia será trabajada a través de la asignatura **Interacción y Convivencia en el Aula**, donde gracias al estudio de la psicología social y evolutiva, podremos identificar las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos, para así plantear su aprendizaje de la forma apropiada.

La esencia de esta asignatura es la psicología, tan necesaria para trabajar en una profesión en la cual se está en permanente contacto con jóvenes y adolescentes. Se da especial importancia también a las relaciones interpersonales y su repercusión en el aula. La existencia de un clima favorable al aprendizaje en el aula es clave en la

profesión docente, y por ello esta competencia intenta darnos las herramientas para poder mediar en conflictos, o incluso prevenirlos.

Otro aspecto significativo es la tutoría del alumnado, y se nos enseña cómo debe ser y en qué casos se debe emplear de una forma u otra. En esencia, el acto de la tutoría se asemeja al guía que indica cual es el mejor camino a seguir, pero en ocasiones la tutoría se puede llegar a convertir en mucho más, incluso un apoyo académico o emocional más estrecho cuando la situación lo requiera.

Por último, y para favorecer el clima en el aula, con esta competencia se trata de impulsar la aplicación de métodos que favorezcan la creación de un grupo unido y colaborativo. De este modo, se puede aspirar a alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más ambicioso.

En relación con esta competencia, y para los que lo considerasen oportuno como fue mi caso, también se pone a disposición del alumnado una asignatura optativa llamada **Educación emocional**. Esta asignatura ahonda aún más en la relación entre alumno y profesor, y cómo se puede utilizar un campo tan olvidado en ocasiones como son las emociones, en beneficio de una educación más completa y fiel a la sociedad que la alberga.

- C) Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

Gracias a la asignatura de **Procesos de Enseñanza-Aprendizaje** logramos profundizar todavía más en competencias anteriores, y además añadir matices y nuevos enfoques al aprendizaje de los alumnos. En esta asignatura se trabajaron los diferentes tipos de aprendizaje, con las distintas corrientes, por lo que obtuvimos una idea general sobre las diversas formas de educar, y por consiguiente, cuales son oportunas para unos momentos, edades o grupos, logrando así un aprendizaje ajustado a las necesidades del alumnado.

También se introdujeron aspectos evaluativos, y se reflexionó sobre las necesidades reales de la evaluación y su puesta en práctica ideal. Algo realmente interesante, ya que

nos permitió alejarnos de la evaluación tradicional, a favor de métodos distintos y quizá más oportunos para los objetivos y criterios que se intentan alcanzar en la actualidad.

Por último, y con objetivo también de impulsar un eficaz proceso de aprendizaje en nuestros alumnos, se repasaron diversas metodologías relacionadas con las TIC en la educación, y por tanto con métodos alternativos o innovadores de formación.

D) Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Esta competencia ha sido trabajada a lo largo del Máster desde diferentes asignaturas como veremos a continuación.

En primer lugar, **Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Geografía e Historia** nos proporcionó una base teórica extensa donde pudimos ver también las diversas teorías educativas que han ido surgiendo principalmente a lo largo del siglo XX. Cabe destacar el incansable ahínco por presentarnos métodos nuevos, proactivos y participativos, tratando en todo momento de alejarnos de nuestra visión tradicional arrastrada a lo largo de nuestra propia experiencia académica. Es un esfuerzo consciente a lo largo del Máster por presentar un abanico extenso de posibilidades a los futuros docentes, y también en esta asignatura se contribuye a tal fin.

En segundo lugar, aparece la asignatura **Diseño curricular de Geografía e Historia**, destinada principalmente a familiarizarnos con el currículo oficial de las distintas asignaturas de nuestra área, así como los objetivos y criterios que se exigen desde la administración. Tras ello, la asignatura se centra en organizar un curso escolar para alcanzar dichos objetivos, y por tanto el diseño de una programación se antoja fundamental para terminar de entender el funcionamiento del sistema. Se realiza en definitiva una aproximación desde una óptica generalista, antes de entrar en las Unidades Didácticas que serán las protagonistas de las asignaturas del segundo cuatrimestre.

En tercer lugar, en la segunda mitad del Máster aparecen las asignaturas más centradas en nuestras especialidades. En mi caso, **Diseño, Organización y Desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía, Historia e Historia del Arte**, a la que hay que añadir **Contenidos disciplinares de Historia del Arte**. En estas asignaturas se impulsa la organización más pormenorizada de las asignaturas a las que tendremos que adecuarnos como docentes en el futuro. Se organizan actividades y se premia la originalidad y creatividad a la hora de enfocar los distintos temas que figuran en el currículo. Además, en la asignatura de Historia del Arte se trataba de reforzar la base que tuviéramos de esta disciplina (sin ser especialistas) para poder impartir con solvencia una asignatura sobre la Historia del Arte en el futuro.

- E) Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Si bien como ya he mencionado anteriormente la innovación se premia como eje transversal en el Máster, encontramos una asignatura que encarna perfectamente esta competencia: **Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia**. En esta asignatura trabajamos de forma completamente distinto a cualquier otro método que hubiéramos visto o trabajado anteriormente. Naturalmente, supuso un reto enorme entender los objetivos y la metodología empleada, pero una vez adquirida la base necesaria, el proceso y los resultados fueron sorprendentemente gratificantes.

Además, se prestó especial atención a la evaluación, y si bien en otras asignaturas la rúbrica ya había tomado protagonismo, en esta asignatura se convertirá en un elemento indispensable para la realización del proyecto.

Por último, es importante destacar que todas las competencias se desarrollan en los Prácticum I, II y III, y por supuesto, estos periodos son el campo de pruebas y desvelos donde todo termina por encajar.

## 2.4 La experiencia en el centro educativo

Las prácticas del Máster las realicé en el centro concertado La Concepción, situado en el barrio zaragozano de Santa Isabel. Se trata de un centro que incluye desde Educación Infantil, hasta 4º de ESO, pero con una única línea. Es pues un centro de pequeñas dimensiones, con un ambiente familiar en el que todos se conocen.

Es evidente que se trata de un centro de educación concertada religiosa, integrado dentro de la FEC (Fundación Enseñanza Católica). Esta fundación tiene más de 20 centros distribuidos por toda la geografía nacional, incluyendo varios más en Aragón.

La primera impresión que me lleve al llegar al centro fue la de austeridad. Es un recinto en el que los recursos no abundan, por lo que se intenta optimizar todo cuanto se puede. En mi propia experiencia académica, protagonizada por centros públicos, conté con mejores medios e instalaciones, por lo que al llegar a un centro concertado, en el que pensaba que contarían con mejores recursos, fue toda una sorpresa. Por ello, conviene desmitificar las posibilidades de los centros concertados, aunque si bien a través de compañeros conozco otros con mejores instalaciones y recursos, también los hay con dificultades reales para cambiar unas ventanas, como fue mi caso.

Ya en el aspecto académico, conviene señalar que la Educación Secundaria era impartida por un grupo de 7 profesores. Por ejemplo, mi tutora integraba exclusivamente el departamento de Ciencias Sociales, y superaba con creces las horas que un profesor imparte en la Educación Pública. Este hecho, supuso una ventaja y un inconveniente para mis prácticas. Por un lado, no tuve las charlas o conferencias que si disfrutaron algunos compañeros en otros centros. Pero por otro lado, y gracias a la magnífica predisposición de mi tutora y el resto de profesores, estuve en multitud de clases, con distintos grupos y asignaturas. Creo que en este aspecto salí ganando, ya que en unas prácticas lo que más te conviene es sentirte uno más y trabajar el mayor número de horas posible.

A continuación, expondré brevemente cómo fue mi trabajo directo con los estudiantes.

Mi experiencia se centró en las clases de 3º y 4º de ESO. Puesto que mi objetivo era experimentar y trabajar de formas diversas, diseñé unas unidades didácticas con metodología radicalmente opuesta en ambos grupos, tratando también de ajustarme a las características de cada uno de ellos.

En 3º de ESO empleé una metodología colaborativa y de investigación, diseñando un proyecto en el que tratar el tema de los sectores económicos. Se trataba de un grupo activo, con muchas inquietudes y un gran ambiente de trabajo, por lo que emplear este sistema resultaba idóneo con ellos. Los resultados de la experiencia resultaron espectaculares, con algunos trabajos de verdadero mérito.

En 4º de ESO opté por una metodología más tradicional, aunque también introduje métodos más innovadores al decidir desarrollar el proyecto de innovación docente con este grupo. En este caso, la temática tratada fue el Imperialismo y la Primera Guerra Mundial, y me enfrentaba a un grupo complicado, con un alto grado de desidia general e incluso problemas de cohesión en la clase. Ya cuando elegí la clase, otros profesores me advirtieron de todos los problemas que generaba este grupo de alumnos, pero la verdad es que estuve a gusto trabajando con ellos. El clima en el aula resultó favorable, y el interés que mostraban aumentó considerablemente, posiblemente por la novedad del profesor nuevo. El único hándicap reseñable fue que les costaba realizar la tarea en casa como se les pedía, lo que entorpeció en momentos puntuales cumplir con mi programación.

Otros aspectos reseñables de mi experiencia de prácticas fue que mi tutora tuvo que dejar el trabajo en mitad de mi instancia (estaba embarazada), por lo que actué de presentador y enlace con la nueva profesora que llegó al centro. Ello provocó que existiera un periodo de una semana en la que ya se había marchado mi tutora, pero no había llegado la nueva profesora, durante el cual seguí realizando mi trabajo con una mayor responsabilidad (siempre acompañado por otro profesor en clase, como señala la ley).

En definitiva, tuve el placer de disfrutar de unas prácticas en las que me sentí realmente cómodo, con una libertad y unas facilidades que me permitieron explorar las diferentes vías docentes para así enriquecer mi visión educativa.

### 3. Selección de proyectos y justificación

La selección de proyectos para el presente Trabajo de Fin de Máster debería ser en mi opinión lo más representativa y completa posible de todo el trabajo que se ha llevado a cabo a lo largo del año. Por este motivo, he optado por seleccionar dos trabajos opuestos en su concepción y objetivos.

Por un lado, el **Informe de Prácticum II** nos proporcionará la visión perfecta de las vivencias y experiencias que pude desarrollar durante casi dos meses de estancia en el centro La Concepción.

Este informe, está compuesto de un diario de prácticas en el cual fui transcribiendo de forma fiel la experiencia diaria en el centro. También encontramos en el informe una revisión crítica de la programación didáctica del departamento de Ciencias Sociales del centro. Esta programación fue analizada, extrayendo conclusiones y líneas de mejora, y por supuesto todo mi trabajo se adaptó a lo que marcaba esa misma programación.

Por último, en el informe encontraremos también un análisis de la puesta en práctica de la Unidad Didáctica que diseñé para 4º de ESO. Esta UD trataba el tema del Imperialismo y la Primera Guerra Mundial, y se llevó a cabo en las tres semanas anteriores a las vacaciones de Semana Santa.

Por otro lado, también presentaré en el presente Trabajo de Fin de Máster el **proyecto de Evaluación e Innovación docente**, perteneciente a la asignatura homónima, que se centró en el fenómeno del Imperialismo. Este proyecto sigue una vertiente totalmente distinta al Informe de Prácticum II, ya que posee una base teórica mucho más fuerte, acompañada de investigación profunda del tema tratado y una puesta en práctica metodológica innovadora, protagonizada por el *learning cycle*.

En resumen, se trata de dos trabajos muy diferentes entre sí, con los que pretendo mostrar el día a día del período de prácticas del Máster, los meses de más importancia del curso en mi opinión. Y a la vez, podremos ver la posibilidad real de una docencia diferente, alejada del paradigma tradicionalista y memorístico que ha acompañado a la educación durante décadas. Una selección diferente y complementaria para vislumbrar la profesión docente en toda su amplitud.

## **4. Reflexión crítica de los proyectos**

### **A) Proyecto de Evaluación e Innovación docente: Imperialismo.**

El proyecto de Evaluación e Innovación docente que desarrollé durante las prácticas en el centro La Concepción resultó una experiencia enriquecedora tanto para mí, como para el grupo con el que lo llevé a cabo. Tanto los alumnos como yo, descubrimos una forma distinta de trabajar y aprender Historia, y además sirvió para romper la dinámica previa de trabajo de un grupo complicado, y afrontar mi labor con ellos partiendo de cero.

Lo primero que hay que destacar, es que se trata de un trabajo de mucha envergadura y exigencia, de hecho, en mi modesta opinión es el mayor reto del Máster. Ya no solo por tener que desmenuzar y profundizar en un tema en todas sus dimensiones, sino porque debes desarrollar una metodología poco habitual, para tratar de alcanzar unos resultados proyectados previamente. Unos resultados que, por otra parte, son mucho más ambiciosos que los objetivos estándar, ya que tratamos de desarrollar sus habilidades cognitivas de tal forma que puedan recorrer ellos mismos el camino marcado, logrando el aprendizaje significativo por sus propios medios.

Ese hecho, el señalar el camino e inducir a que ellos mismos alcancen los objetivos que te gustaría que entendieran, me parece el punto clave del proyecto. Además, los objetivos que como docente fijas deben ser consecuentes al nivel de un grupo, y las posibilidades cognitivas de su momento de desarrollo. Por si eso resultase sencillo, debes añadir el desconocimiento del grupo, ya que las indicaciones o lo poco que hayas podido ver a la hora de preparar dicho proyecto no es realmente una muestra fiable de lo que te encontrarás, por lo que supone un reto mayor.

Otra de las dificultades previas, es la posible reticencia del tutor ante una metodología que les puede resultar ajena. Afortunadamente, en mi caso hubo una gran comprensión ante lo que se me pedía, y no se presentaron objeciones de importancia ante mi proyecto.



Antes de comenzar a explicar la preparación, puesta en práctica y valoración del proyecto, vale la pena hacer una especial mención a la interesante forma de evaluación del mismo. Esta evaluación, destinada a calificar los resultados obtenidos y el éxito o no de la experiencia, se realiza extrayendo las ideas que contienen los escritos que han ido elaborando previamente los alumnos. En unos jóvenes totalmente desacostumbrados a escribir, y con dificultades reales para expresar sus ideas (más si cabe cuando son ideas complejas) en una redacción, se antoja una auténtica odisea. Por ello, las conclusiones finales del proyecto adquieren un valor muy significativo.

La preparación del proyecto supuso una inmersión previa en el fenómeno del Imperialismo, ampliando el concepto lo máximo posible al principio, para después reducirlo a los puntos clave que serían los que abordaríamos en la experiencia. Así, decidí que los objetivos primarios de la experiencia serían:

- El surgimiento de la Revolución Industrial, que iniciaría una reacción en cadena en la economía global, llevando directo a una crisis económica, y la posterior aparición del Imperialismo como respuesta a esa crisis. La secuencia lógica de Revolución Industrial- crisis económica- Imperialismo es un elemento clave en la aparición del Imperialismo, y por tanto un objetivo primario de la experiencia.

- El segundo objetivo primario es el subconcepto de cierre de mercado. Los alumnos deben alcanzar la idea de que el último y principal objetivo de los diferentes estados imperialistas, no es nada más y nada menos que controlar su mercado, y por consiguiente su economía.

- El último objetivo primario son las consecuencias que tuvo el Imperialismo para las relaciones internacionales en los primeros años del siglo XX. Estas relaciones, con las tensiones progresivas y los conflictos locales que surgieron, harán del Imperialismo una de las principales causas de la Primera Guerra Mundial.

Además de los objetivos primarios, también establecí otros objetivos secundarios, los cuales serían introducidos según el tiempo disponible y el ritmo de las sesiones. Entre ellos, destaca la justificación que los estados imperialistas dieron a sus actividades y su control de estados más atrasados, entre las que figuraban la superioridad racial, cultural o militar sobre los mismos.

La puesta en práctica de la experiencia se llevó a cabo durante un total de tres sesiones, y la dinámica fue similar los tres días. En primer lugar, hubo una explicación a cerca de la nueva forma de trabajar que iban a tener conmigo, dejando claro que íbamos a trabajar con fuentes primarias en la mayoría de los casos, y que irían contestando a una serie de cuestiones en base a las conclusiones que ellos mismos fueran extrayendo de los textos. Tras ello, se comenzó a trabajar tratando de conseguir un ritmo constante para alcanzar todos los objetivos. Según se iban trabajando textos y respondiendo a cuestiones, en ocasiones detenía la dinámica para realizar una explicación ante la clase. Con esta explicación pretendía asentar conocimientos necesarios para enfrentarse al siguiente objetivo, pero siempre después de que los alumnos contestasen a las preguntas, para no condicionar de ningún modo los resultados. Junto a esto, y a la vez, fui elaborando un cuaderno de observación, necesario para incluirlo en el proyecto. En este cuaderno iba anotando detalladamente la interacción con los alumnos, sus reacciones e intervenciones.

Una vez concluida la parte práctica, recabé toda la información que las respuestas de los estudiantes me había dejado, y comencé a desmenuzarla y analizarla. Un proceso tedioso que exigía un alto grado de concentración, pero que al final resultó muy interesante, extrayendo conclusiones significativas. Dado que el proyecto irá junto con el presente Trabajo de Fin de Máster añadido en el apartado de Anexos, no entraré a comentar dichas conclusiones, y pasaré directamente a analizar la repercusión del proyecto y las posibles mejoras que se pudieran efectuar.

En general, debo decir que las sensaciones tras realizar el proyecto fueron positivas, ya que materializaron posibilidades reales de afrontar la docencia que hasta el momento únicamente se habían reflejado en la teoría del Máster. Pero por otro lado, y una vez analizados los resultados del proyecto, no se puede menospreciar la sensación de ineficacia académica. Es decir, no sé hasta qué punto resultó beneficiosa para los alumnos esta forma de trabajar. El hecho es que los alumnos no estaban familiarizados con una metodología que les exigía un cierto nivel de sacrificio intelectual. Eso, junto con la obligación de expresarse y redactar continuamente, son dos grandes hándicaps a los que tuve que hacer frente.

En mi opinión, es una metodología perfectamente válida y muy interesante para trabajar según qué conceptos. Pero la realidad es que el grupo con el que tuve que

ponerla en práctica no estaba preparado ni acostumbrado para afrontar una metodología como esta. Haría falta un trabajo previo para entrenar a los alumnos y que fueran capaces de solventarlo con éxito. A pesar de eso, hay que señalar que algunos alumnos, por una razón u otra, sí que alcanzaron unos resultados más que satisfactorios.

En definitiva, para poder implementar una metodología innovadora que persiga resultados más elevados que los habituales, se debe marcar una línea clara a nivel de centro y departamento. No puede ser un parche o una prueba, sino que la programación anual e incluso el PEC debería reflejarlo como una aspiración del centro.

## **B) Informe de Prácticum II.**

En este informe, pretendo exponer las vivencias y trabajo diario que lleve a cabo durante mi estancia en prácticas en el centro La Concepción de Zaragoza. Si bien se compone de tres partes muy concretas como hemos visto anteriormente, en este trabajo no hablare de las tres partes como tal, sino del conjunto de las prácticas de una forma global.

Mi experiencia en prácticas se puede resumir en una palabra: Oportunidad. Esto es debido a que tuve la total predisposición por parte de mi tutora para tener oportunidad de trabajar con varios grupos de forma diferente. Además, debido a algunas casuísticas que se produjeron, tuve también la oportunidad de sentirme como un profesor en todas sus dimensiones, incluso siendo aceptado por los alumnos con un estatus mayor al de profesor en prácticas.

Como he dicho, tuve enormes facilidades durante mi estancia en prácticas. Por ello, pude elegir, junto con mi compañero de prácticas, entre todos los cursos que mi tutora tenía, es decir, toda la Educación Secundaria. Los cursos elegidos fueron 3º y 4º de ESO para desarrollar mi labor docente. Se trataba de dos grupos completamente distintos, con unas inquietudes y una actitud opuesta. Por tanto, la planificación previa a las prácticas me obligó a tomar una decisión importante, que fue trabajar distinto con cada uno de los grupos. Con 3º de ESO opté por el trabajo cooperativo en la realización de un proyecto de grandes dimensiones (4 semanas de duración), en el que introduciría varios temas

simultáneamente y además intentaría que hicieran interconexiones entre los diversos apartados. Por otro lado, en 4º de ESO recurriría a unas sesiones más expositivas, pero siempre acercando la Historia a los alumnos. Tenía la sensación de que parte del desapego general del grupo era por la falta de interés en las distintas materias, por eso trate de despertar el interés del grupo provocando reacciones en debates, utilización de fuentes directas e incluso gamificación.

Una vez realizado un trabajo previo realmente fuerte, y tras el visto bueno de mi tutora, me puse manos a la obra con los dos grupos. Las sesiones con 3º de ESO consistían en la colocación de los alumnos por grupos de trabajo, a los cuales se les entregaban ordenadores portátiles, y un continuo trasiego por parte del profesor solucionando dudas, dando consejos etc. Ejercí el papel de guía y el ambiente de trabajo era favorable, junto con una implicación de los alumnos sobresaliente.

Uno de los puntos que más premiaba el proyecto que realicé era la creatividad, por lo que los distintos grupos pensaron formas sorprendentes de enfocar los diversos puntos, especialmente, la última fase del proyecto. La fase V del proyecto consistía en una exposición pública de los resultados, la cual me gustaría destacar dado que utilizaron algunos métodos que no son habituales ni en los estudios superiores. No se conformaron con utilizar el Powerpoint como soporte visual, sino que se atrevieron con programas menos habituales (Prezi) e incluso hubo dos grupos que crearon su propia página web (en el anexo II hay un enlace a una de ellas).

En definitiva, me encontré realmente a gusto con este grupo de 3º de ESO, sorprendiéndome gratamente por los resultados que pudieron lograr unos jóvenes de 15 y 16 años.

El otro grupo que pude llevar, 4º de ESO, fue una experiencia totalmente distinta. Desde el primer momento me desaconsejaron impartir clase en esa aula, era evidente el hastío general con ese grupo de tan solo 16 alumnos. El mayor problema de la clase era la cohesión interna, lo que provocaba percances en la actitud general y de algunos alumnos concretos. Además, había un alumno con Síndrome de Asperger, por lo que debía tener una atención especial.

A pesar de todo esto, me mantuve firme en la idea de llevar 4º de ESO, y mirándolo en perspectiva, sin duda fue un acierto. Desde el primer momento tuve una buena

acogida por parte de los alumnos, sin duda gracias a todas las horas que había pasado ya con ellos acompañando a mi tutora (10 horas semanales sumando las asignaturas de Historia, Lengua, Latín y la hora de Tutoría). Además, el factor de una nueva forma de ver la Historia, junto con el “profesor nuevo”, en mi opinión me ayudaron a no tener absolutamente ningún problema en controlar la clase y poder llevar a cabo todo aquello que planifiqué.

Con 4º de ESO llevé a cabo el proyecto de Evaluación e Innovación docente sobre el Imperialismo, y proseguí con la Primera Guerra Mundial. Aquí utilicé un método expositivo, pero siempre buscando un soporte en imágenes proyectadas, fuentes directas entregadas a los alumnos etc. Las sesiones no podían ser monótonas, eso lo tenía claro, por lo que solía partirlas e intentar relajar a los alumnos con una actividad diferente cada cierto tiempo. Por ejemplo, tuvimos varios debates, utilicé Kahoot para llevar a cabo la experiencia de gamificación, e incluso llevamos a cabo una actividad de Historia ficción para introducir el concepto de causalidad histórica.

Se puede decir que 4º de ESO fue una vivencia totalmente distinta a 3º de ESO, pero también muy satisfactoria. La única nota negativa fue la evaluación, en la que demostraron una carencia preocupante de ética de trabajo. Sin embargo, el punto más interesante de mi labor con ellos fue cuando mi tutora (que también era la tutora de 4º de ESO) se marchó del centro por la baja de maternidad. En ese momento, los alumnos me escogieron implícitamente como su tutor, viniendo en repetidas ocasiones a verme para preguntarme cosas o para que intercediera por ellos. De esta forma, pude conocer una faceta del profesor que normalmente les está vedada a los profesores en prácticas.

En términos generales el periodo de prácticas del Máster creo que debería ser más extenso de lo que es hoy en día. Es el momento en el que los conocimientos adquiridos se ponen en práctica, y donde puedes comprobar si de verdad estás capacitado para enfrentarte a un aula de adolescentes. La clave, en mi opinión, es disfrutar en el aula. Si estás cómodo, los alumnos lo notan y tienen una actitud favorable, por ello asignaturas como Interacción y Convivencia en el aula o Educación Emocional son tan importantes durante el Máster.

Las prácticas por tanto son el punto nuclear del Máster, te dan la posibilidad de probar todas las cosas que se te han ido ocurriendo a lo largo del año, la posibilidad de probarte como docente etc. Tanto es así, que no se debería rechazar ninguna

oportunidad durante este periodo, por ejemplo en mi caso, acudí incluso a excursiones externas. En definitiva, las prácticas suponen para muchos la confirmación total de su vocación docente, un aspecto clave en un buen profesor.

## **5. Conclusiones y propuesta para el futuro del Máster**

El presente Trabajo de Fin de Máster está dividido en dos partes bien diferenciadas: en primer lugar, una reflexión profunda de la profesión docente y su papel en la actualidad, construida desde la experiencia en el propio Máster y la bibliografía específica trabajada. En segundo lugar, una selección de dos trabajos de relevancia que se hayan realizado a lo largo del Máster, en base a los cuales reflexionar sobre la experiencia en el mismo y en el periodo de prácticas.

Hemos ido reflexionando acerca de las repercusiones que tiene la docencia en la sociedad, así como su importancia y repercusión social. También hemos visto el trato político hacía nuestra profesión, con los continuos cambios legales que se imponen cada cierto tiempo, y la adaptabilidad a la que es sometida una profesión que no tiene tiempo suficiente para estabilizarse y progresar realmente.

Entendemos la Educación Secundaria Obligatoria como una secuencia lógica de la Educación Primaria en cuanto a metodología y objetivos. Se prima la consecución de unos objetivos globales y unas competencias a nivel curricular, obviando hasta Bachillerato la consecución de objetivos específicos de las distintas disciplinas.

El papel del profesor en este sistema educativo abarca mucho más que el transmisor de unos conocimientos, se convierte indudablemente en un educador completo. No solo debe atender a transmitir unos conocimientos adecuados al nivel del estudiante, sino hacerlo atendiendo al proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel conjunto e individual de los individuos de la clase, el ambiente del aula y un largo etcétera.

Atendiendo a mi especialidad, las Ciencias Sociales, el profesor debe tratar de hacer atractiva una disciplina que exige del alumno un nivel de abstracción considerable, y no solo eso, sino también que despierta una cierta animadversión natural. Esto se consigue despertando el interés y la curiosidad del alumno a través de metodologías activas y escapando de la clase magistral convencional, en definitiva, intentando que el alumno sienta cercana, tangible y útil la disciplina.

Además, en mi opinión las Ciencias Sociales son realmente útiles para introducir competencias destinadas a formar buenos ciudadanos, fomentar la igualdad o desarrollar los valores democráticos. Es una responsabilidad educativa transversal en todo el sistema educativo el trabajar estas competencias, y más si cabe en la Educación Secundaria Obligatoria y nuestras disciplinas.

El docente, como ya hemos visto, no solo debe atender a transmitir conocimientos a su grupo de alumnos asignado, sino que debe tener en cuenta múltiples variables para formar a sus alumnos. Por ejemplo, el profesor debe tener en cuenta la edad, y por tanto la etapa de desarrollo, de sus alumnos. El trato y los instrumentos para acercarse a las diferentes edades con éxito varían enormemente según la etapa formativa en la que nos encontremos. Y es que los jóvenes adolescentes que encontremos en el aula están en un periodo convulso, tanto a nivel físico como cognitivo, y por tanto complicado dentro de su desarrollo.

Otro aspecto a tener en cuenta es la experiencia previa de ese grupo de alumnos. Es un elemento muy importante desde el que construir, ya que hacerlo por encima o por debajo de los conocimientos previos es un camino que solo conduce al fracaso educativo. Así como la experiencia previa de los alumnos es importante, también lo es la preparación del docente, es decir, la planificación. Organizar y planificar un curso escolar convenientemente es esencial para impartir una educación de calidad a los alumnos, ya que si no cumplimentamos correctamente esta labor los desajustes curriculares terminarán apareciendo, y será imposible cumplir los objetivos.

En complicidad con los dos trabajos seleccionados para este Trabajo de Fin de Máster, es evidente la importancia que la innovación y la práctica tiene en este Máster. Son, desde mi punto de vista, los dos ejes fundamentales sobre los que debe versar el futuro de este Máster preparatorio. En primer lugar la innovación, y es que los tiempos cambian, la sociedad evoluciona y la educación se debe amoldar a las nuevas exigencias que se nos imponen. La forma de enseñar no puede ser la misma que la del siglo pasado, como tampoco lo es la sociedad española actual. Por este motivo, es fundamental prestar especial interés a la innovación docente, darle más peso en el Máster y sobre todo posibilitar a los futuros docentes a llevar a la práctica sus ideas. Esto nos conduce de forma natural al segundo eje del Máster, el periodo de prácticas. Ser profesor puede resultar en ocasiones una ensoñación pasajera, un anhelo irrealista en el que formar el



futuro de una civilización es lo suficientemente importante para dar sentido a nuestras vidas. Pero es aquí, en las prácticas, cuando entras en un aula por primera vez, cuando descubres lo que supone realmente ser profesor, si te gusta y si tienes las herramientas y capacidades para poder serlo.

El periodo de prácticas es cuando conoces la cruda realidad de la profesión docente, y hay dos opciones: o tus expectativas se confirman, o tus sueños se rompen. En cualquier caso, lo que suceda está bien. Ya he dicho anteriormente, que un profesor sin vocación ni interés no puede ser un buen profesor, y las prácticas sirven fundamentalmente para eso, para confirmarte a ti mismo si de verdad es esta profesión la que quieras escoger.

Además, las prácticas sirven para mucho más, conocer un centro educativo, su funcionamiento, una clase, la diversidad de los centros, etc. Por este motivo, pienso que este eje transversal del Máster debería tener un peso aún mayor en el conjunto del mismo, un periodo con una duración más larga.

Es evidente que otorgar a un futuro docente la base teórica necesaria es costoso y requiere de mucho tiempo, pero tal y como está planteado el Máster, se podría distribuir de otra forma para favorecer un periodo de prácticas ligeramente mayor. Además, reestructurando las asignaturas se podrían evitar solapamientos innecesarios de materia, favoreciendo así un aprendizaje significativo por parte de los alumnos.

A modo de conclusión, en este Trabajo de Fin de Máster he procurado reflejar mi visión de la profesión docente, así como mostrar los funcionamientos internos del Máster a través de dos trabajos de cierto calado. Además, he dado mi opinión sobre lo que la sociedad espera de nosotros, y el camino que el Máster debería recorrer de aquí en adelante para formar docentes capaces de educar a las generaciones venideras.

## 6. Bibliografía

- BERNAL, J.L. (Coord.) (2014). *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira Editores.
- CARRETERO, M. (2011). “Comprensión y aprendizaje de la historia”, en RODRÍGUEZ, L.F. y GARCÍA, N. (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México D.F: Secretaría de Educación Pública, Gobierno Federal.
- COMES, P. (1997). *La enseñanza de la Geografía y la construcción del concepto espacio*. En P. BENEJAM, J. Pagés (Coord.) (1997), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori-ICE Universidad de Barcelona. pp. 169-187.
- GONZÁLEZ, I. (Coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ CARDONA. F.X. (2000). “Epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las Ciencias Sociales”, en *ÍBER, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 24. Barcelona: Graó
- MARRASÉ, J.M. (2016). *La alegría de educar*. Barcelona: Plataforma.
- MORALES VALLEJO, P. (2009). “El profesor educador”, en MORALES VALLEJO, P. *Ser profesor, una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- QUINQUER, D. (1997, a) *Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos*. En P. BENEJAM, J. PAGÉS (Coords.) (1997), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori-ICE Universidad de Barcelona.
  
- SOBEJANO, M.J., TORRES, P.A (2009). *Enseñanza de la historia en secundaria. Historia para el presente y la educación ciudadana*. Madrid: Tecnos.
  
- TRIBÓ, G (2008). *El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria*. Educación XXI, núm 11.

### **Legislación**

LGE (1970)

LOGSE (1990)

LOE (2006)

LOMCE (2013)

Orden ECI/3858/2007, del 27 de diciembre

Orden EDU/ 3498/2011, del 16 de diciembre

**7. Anexo I: Proyecto de Evaluación e Innovación docente:  
Imperialismo.**

# PROYECTO DE INNOVACIÓN- INVESTIGACIÓN DOCENTE

---

## Imperialismo



# Índice

1. Introducción
2. Planteamiento general y contexto teórico de estudio
3. Presentación del problema objeto de estudio
4. Metodología y planificación
5. Presentación de resultados
6. Discusión de resultados
7. Conclusiones
8. Anexos (I-VI)

## 1. Introducción

En esta experiencia hemos abordado el concepto del Imperialismo desde una óptica distinta a la establecida en los libros de texto. Hemos trabajado con el método del *learning cycle*, tratando de que los alumnos construyan su propio conocimiento en base a las experiencias e informaciones que les hemos ido presentando.

Para ello, se ha realizado un minucioso análisis del concepto a tratar, subdividiéndolo en las partes más significativas e implementándolo de la forma didáctica más accesible para un grupo de 4º de ESO.

La experiencia ha resultado un éxito en muchas facetas, tanto académicas como humanas, pero también se han registrado diferencias internas significativas en los resultados.

## 2. Planteamiento general y contexto teórico del estudio

El aprendizaje de conceptos es la clave en el desarrollo intelectual de los estudiantes. De nada sirve narrarles una sucesión de hechos en clase, o imponerles memorizar datos y fechas sin relación aparente, sino extraen una información valiosa de todo ello.

Según Jon Nichol y Jacqi Dean, los conceptos proporcionan el perfecto “andamiaje base” en torno al cual construimos y damos sentido al mundo que nos rodea. Los conceptos son individuales, pero una vez que se conforman nexos de unión entre ellos, aparecen las redes conceptuales que construyen el conocimiento en la actualidad. Los conceptos se componen de una combinación de elementos distintos, de diferentes tipologías (emocionales, sensoriales, puntos de vista individual etc.), que se entrelazan entre sí hasta formar el concepto final que hemos construido entre todos. Dado que cada concepto se construye de forma distinta por cada persona, también su comprensión puede variar significativamente según el sujeto, es decir, cada persona puede entender

un concepto de diversas formas, pero siempre se compartirán los elementos comunes y nucleares del mismo.

Por este motivo, cada vez cobra más importancia identificar y seleccionar los conceptos más relevantes que los alumnos deberían comprender, y no solo eso, sino también realizar un estudio pormenorizado de los componentes esenciales de cada concepto, y su forma de transmitirlo a los alumnos. Está claramente demostrado que una metodología activa influirá notablemente en la asimilación de dichos conceptos, y el debate se nos presenta como un instrumento idóneo.

De hecho, J. Bruner considera indisoluble el empleo del aprendizaje basado en conceptos en las Ciencias Sociales, y no solo eso, sino que lo relaciona con la implementación de metodologías activas. Para J. Bruner los conceptos deben ser la base de la enseñanza, y también se deben aplicar desde la base, cuando los alumnos son jóvenes, ya que utilizar este sistema implica ir construyendo conceptos como si de ladrillos se trataran, y para construir un edificio primero has tenido que sentar los cimientos con los ladrillos previos. Es decir, para cuanto antes empieces a trabajar con conceptos con los alumnos, antes les darás las herramientas para que construyan un conocimiento más complejo y profundo.

Pero no solo la metodología y el contenido es importante, también se considera indispensable adecuar ambas a la edad cognitiva del discente. Se nos han presentado varios estudios que demuestran la relación inequívoca entre la edad del alumno y el nivel de abstracción que puede alcanzar en sus procesos mentales, es por este motivo que la correcta correlación entre las capacidades propias del sujeto, y los objetivos que se pretenden alcanzar con él, deben ir en relación.

Otro aspecto fundamental en este método de trabajo y de entender la enseñanza, es la discusión y el debate. Con la guía del docente, los alumnos deberán intercambiar opiniones, justificar sus ideas, argumentar, contraargumentar etc. El conocimiento no se construye exclusivamente de forma propia, sino que el intercambio de ideas en puntos clave del aprendizaje puede enriquecer la experiencia personal, y ayudar a desarrollar esas redes conceptuales.

Las Ciencias Sociales tienen métodos particulares de enseñanza como hemos podido comprobar, pero también se persiguen unos objetivos muy distintos a las Ciencias Naturales. Trabajando a través de conceptos se pretende que los alumnos

vayan asimilando poco a poco, por ellos mismos, los más importantes. Y no solo eso, sino que vayan tejiendo redes de información, procesos mentales complejos que inicien el camino hacia el pensamiento histórico y crítico. Desarrollar una forma de pensar compleja, con la relación ante unos estímulos determinados, podría llevar a los alumnos que trabajen mediante estos sistemas a crecer intelectual y humanamente.

Pero a la hora de plantearse utilizar una metodología como la que estamos proponiendo, hay que tener en cuenta las posibles limitaciones o problemáticas que pueden surgir, por ejemplo, el hecho de que las posibilidades de asimilación de conceptos sociales en los estudiantes vayan intrínsecamente ligado a su capacidad cognitiva, es decir, a la etapa de desarrollo biológico (siguiendo la Teoría de los periodos de desarrollo cognitivo de Piaget). Según la edad de los estudiantes, pueden tener acceso a comprender unos conceptos u otros, y aunque parezca algo subjetivo, ha quedado demostrado en muchos estudios, como el realizado por Mario Carretero.

Este autor nos explica que los alumnos poseen una capacidad de comprensión de conceptos históricos mucho más limitada de lo que suponíamos en un principio, y que esta puede llegar a ser sesgada o incompleta. Esta problemática se evidencia de forma más clara en los conceptos con carácter sociopolítico, que son los que requieren un mayor nivel de abstracción. Así, el estudio de M. Carretero disecciona por rangos de edades los conocimientos que son accesibles para los estudiantes, pero se reconoce que un buen trabajo previo podría variar estos resultados.

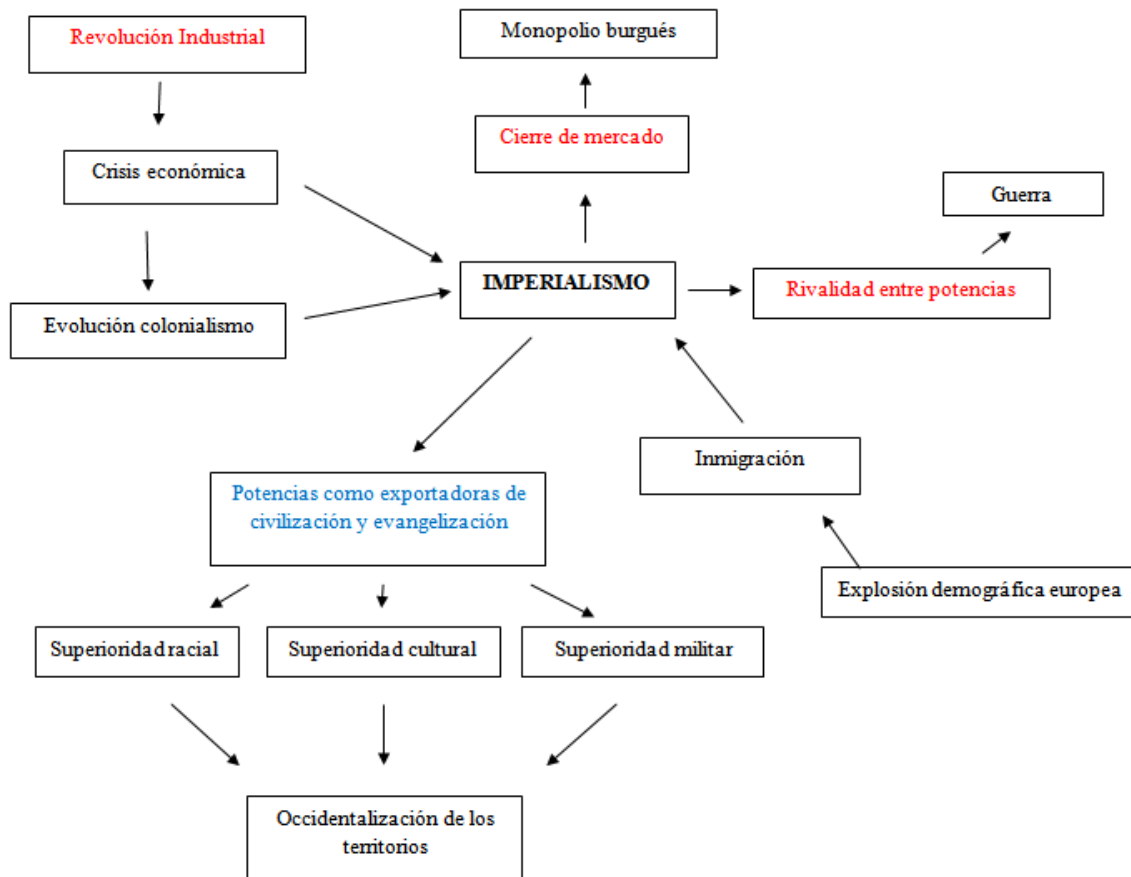
Recapitulando, hay indicios de que según se utilicen unas metodologías u otras, se puede anticipar parcialmente la adquisición de algunos conocimientos antes de su etapa cognitiva natural, o dicho de otra forma, una correcta selección de contenidos o conceptos junto con un trabajo activo (favoreciendo el interés y la participación de los alumnos), puede favorecer un mayor ritmo de aprendizaje, incluso pudiéndose introducir conceptos más complejos.

A pesar de los datos, conviene destacar que los objetivos bien sobrepasan las dificultades, y que forjar una red interna conceptual dentro de cada alumno, para así desarrollar el espíritu crítico y alimentar una forma íntegra de vida, está señalado en los currículos oficiales como objetivos generales de etapa, es decir, se considera una meta a alcanzar para cada alumno escolarizado dentro del sistema educativo español.



### 3. Presentación del problema objeto de estudio

Para comenzar a exponer el concepto del Imperialismo, primero vamos a construir un mapa conceptual sobre el que basar nuestro estudio del mismo.



#### Objetivos primarios

#### Objetivos secundarios

Como podemos apreciar, el concepto de Imperialismo tiene una gran repercusión en la época, y sirve de enlace natural entre los siglos XIX y XX. Además, engloba características muy variadas, y aunque la vertiente económica es el eje fundamental del mismo, aspectos sociopolíticos tienen un importante papel en su desarrollo.

Podemos encontrar dos causas principales en la aparición de este fenómeno, la Revolución Industrial y la explosión demográfica en Europa, pero de cara a nuestro estudio profundizaremos principalmente en la primera de ellas. La Revolución Industrial fue un hito en la historia humana, ya que produjo una revolución a todos los niveles (económicos, sociales, políticos...) que acabó abriendo la puerta a la contemporaneidad. Es por este motivo que el Imperialismo tiene como origen remoto la Revolución Industrial, pero como causa directa encontramos la crisis económica subyacente en el desarrollo de esta revolución. Nos encontramos ante un proceso en el que aumenta exponencialmente la productividad, pero no los recursos que necesita esta revolución para prosperar, ni el mercado para dar salida a esta sobreproducción. En esta coyuntura, hay dos vías lógicas: o un reajuste de la industria con una recesión de la economía, o bien una expansión de la economía y el mercado, es decir, la aparición del Imperialismo.

A finales del siglo XIX los diferentes países empiezan a buscar fuera de sus fronteras la solución para las fronteras naturales que su industria encontraba en su crecimiento, y esto se logró con la aparición de los grandes imperios coloniales.

Una vez localizado el origen del Imperialismo, el siguiente paso natural es averiguar cómo funcionaba él mismo. ¿Qué era lo que interesaba a las metrópolis de sus colonias? ¿Cómo lo obtenía? Estas son las cuestiones a las que debemos enfrentarnos en esta etapa del camino que nos guía a través del concepto en cuestión.

Indudablemente se producía un control de la metrópoli sobre sus posesiones de ultramar, pero este control no se ajusta a los parámetros que podríamos esperar, y sobre todo, que podrían entender nuestros alumnos de 4º de ESO. La supremacía que ejercían las naciones desarrolladas era variable, pero siempre buscaba un objetivo final: el cierre de un mercado concreto en su favor. Es decir, cada nación se ajustaba al método que consideraba más conveniente para lograr ese fin, desde la dominación directa, hasta un monopolio comercial, pasando por la creación de un protectorado. El fin último establece la economía como lo valioso de este territorio.

Explicado de forma sintética, la metrópoli buscaba un territorio que expoliar, en el que extraería sin pudor todos los recursos que necesitase su propia economía. Pero a la vez, necesitaba aumentar su mercado, y por ello cerraba el mercado de sus posesiones para que solo pudieran ser alimentados por la industria de la metrópoli. Una doble

característica en la que siempre salía ganando la potencia, y los damnificados eran los más vulnerables.

Aunque este era el interés principal del Imperialismo, con el tiempo fueron surgiendo diversas excusas o justificaciones que apoyaban esta explotación. Aspectos como la superioridad racial, cultural, o incluso la necesidad de evangelizar a unas poblaciones atrasadas e ignorantes, sembraron los parlamentos de la época y surtieron de recursos a los defensores de la expansión imperialista.

Por último, el aspecto final del Imperialismo que consideraríamos importante en esta disección del concepto, sería las consecuencias que acarrió el surgimiento de este fenómeno, y que nos llevaría inevitablemente al periodo más convulso y dramático de la historia reciente, la primera mitad del siglo XX con los grandes conflictos bélicos a escala global.

Es evidente que los territorios, y por tanto recursos y mercados, disponibles en el planeta son finitos, y por consiguiente antes o después tendría que surgir el problema de la competencia. Los diferentes imperios tendrían que chocar en un momento u otro por las posesiones, y estos choques acabarían finalmente en enfrentamientos militares.

Sin duda es conveniente señalar que eran las propias burguesías de cada nación, las cuales dominaban la economía y la industria, las que empujaban a sus respectivos gobiernos a competir y pelear por los recursos que necesitaban. En este periodo se produce también el establecimiento definitivo de la burguesía como principal poder dentro de cada nación.

Una vez desarrollado el concepto, vamos a proceder a exponer los subconceptos en los cuales vamos a centrar nuestra experiencia, así como las expectativas que guardamos respecto al nivel de comprensión de los estudiantes.

- ❖ - El primer subconcepto a trabajar será el origen del Imperialismo, con el papel protagonista de la Revolución Industrial. Es un concepto fundamentalmente de carácter económico, y haremos especial hincapié en el transcurso lógico entre Revolución Industrial- crisis económica- surgimiento del Imperialismo. Este proceso lógico será lo que intentaremos transmitir a los alumnos.

A priori, no parece un concepto fuera del alcance de los alumnos por su aparente secuenciación que les ayudará en su comprensión. Es decir, el proceso causa-consecuencia reiterativo esperamos que sea lo suficientemente claro como para que puedan acceder a él.

Las cuestiones a las que deberemos responder en este apartado serán las siguientes: ¿Ven la secuencia lógica que conecta la Revolución Industrial con el Imperialismo? ¿Entienden la aparición de una crisis económica cuando la Revolución Industrial agota sus opciones de expansión? ¿Comprenden la solución que se dio a esta crisis, y el surgimiento por tanto del Imperialismo?

- ❖ - El segundo subconcepto a tratar sería el cierre de mercado como principal y último interés de las potencias en su aplicación del Imperialismo. En este apartado nos centraremos en la puesta en práctica del fenómeno, el modo mediante el cual las metrópolis se relacionan con sus colonias para lograr su principal objetivo, el cierre de ese mercado.

En este apartado intentaremos que los alumnos vean el objetivo fundamental de las potencias, y cómo aplican el método de control más apropiado para cada territorio siempre abogando por la consecución de ese objetivo fundamental.

En apariencia, se trata de un subconcepto complejo, dado que obligará a los alumnos a romper con su concepción previa de control, y a la vez entender que el fin que persiguen los países es únicamente alimentar su propia economía. Por este motivo, sin duda me parece el subconcepto más complicado de alcanzar con los alumnos. Las cuestiones a las que deberían responder para el éxito de este subconcepto serían: ¿Entienden que las potencias únicamente perseguían oxigenar su propia economía con el control económico de las colonias? ¿Ven claramente que todas las medidas que tomaba una metrópoli iban destinadas a garantizar el cierre del mercado de su colonia? ¿Comprenden que aunque los gobiernos hablen sobre evangelización o ayudar a los territorios subdesarrollados, al final únicamente persiguen el expolio de ese territorio? ¿Son capaces de vislumbrar la doble característica del cierre de mercado? ¿Entienden esa doble característica como que las metrópolis necesitaban a sus

colonias para alimentar su propia industria, pero también para dar salida a la producción?

- ❖ - Por último, el tercer subconcepto que trataremos del Imperialismo serán las consecuencias que tuvo para la política internacional y la relación entre los diferentes estados ya en el siglo XX. Aquí, nos interesa que los alumnos entiendan que ante unos recursos y territorios limitados, la competencia feroz entre las distintas potencias se fue acentuando más y más, hasta que desembocó en la Primera Guerra Mundial.

Aparentemente, es un subconcepto similar al primero en el aspecto causa-consecuencia, aunque la temática sea completamente distinta, ya que nos centraremos en política esencialmente. Aquí queremos que los alumnos vean como las diferentes potencias empezaron a desarrollar rivalidades cada vez más viscerales con sus competidores por los recursos que necesitan. Además, buscarán una doble finalidad, y es que cada recurso o territorio que logren controlar será una pieza menos que sus competidores puedan obtener.

Por ello, las preguntas que intentaremos que nuestros discentes logren responder serán las siguientes: ¿Entiende la progresiva competencia de las diferentes potencias coloniales ante unos territorios limitados? ¿Comprende cómo las potencias empezarían a rivalizar por estos territorios, y no solo eso, sino a tratar de que sus competidores no logren obtener más territorios? ¿Entiende que esta competencia derivaría poco a poco en un aumento de las tensiones? ¿Ve la guerra como solución final para dirimir estas rivalidades? ¿Entiende el Imperialismo como una de las causas fundamentales de la Primera Guerra Mundial?

#### 4. Metodología y planificación

Para poner en práctica la experiencia de innovación docente contaremos con un total de tres sesiones completas, repartidas de una forma extraña; Lunes segunda y sexta hora, y martes cuarta hora. El primer problema lo encontramos aquí mismo, y es que son horas complicadas y además en la segunda sesión de la experiencia perdemos a casi la mitad de los alumnos por un apoyo de Lengua.

##### *Sesión 1*

La experiencia comenzará entonces la segunda hora del lunes 20 de Marzo, y para iniciar la sesión repasaremos las características generales del tema anterior para refrescar a los alumnos las ideas básicas de la Revolución Industrial. Para ello, se realizará una explicación por parte del profesor acompañada con varias graficas proyectadas en la pantalla (Anexo I). El primero de los gráficos representará la evolución de la producción industrial en Gran Bretaña y Alemania, y el segundo nos mostrará la evolución en los requerimientos de materia prima (algodón y lana) en Gran Bretaña. Esta segunda gráfica nos servirá como punto de partida para iniciar la experiencia con el primer subconcepto: las causas del Imperialismo.

Antes de ello, realizaremos una breve descripción del Imperialismo con elementos visuales (Anexo II) para despertar el interés de la clase, y utilizaremos los textos 1 y 2 del dossier de textos entregado (Anexo III). El texto 1, de carácter genérico, y el 2 mucho más técnico que elude a la esencia económica del Imperialismo, nos ayudarán a realizar un control base desde el que empezar a construir. Estas dos primeras cuestiones que los alumnos deberán contestar con la sintética explicación y los dos primeros textos serán:

- ¿Por qué se produce el Imperialismo?
- ¿Cómo se produce el Imperialismo?

Es de esperar que los alumnos ante estas primeras cuestiones se encuentren sin herramientas, o eso esperamos, para responderlas convenientemente, pero como ya hemos dicho, tan solo serán un control inicial que nos indicará aspectos como la capacidad de síntesis, el nivel de atención, su capacidad de abstracción etc.

Ahora sí, comenzaremos con las causas del Imperialismo, nuestro primer objetivo. Para ello, les pediremos que lean detenidamente el texto 3, siempre preguntándoles si tienen alguna duda de terminología, y posteriormente deberán contestar a la siguiente pregunta:

- ¿Qué conclusión sacas del texto de Sir Cecil Rhodes?

En este texto aparece claramente la crisis previa a la necesidad de expansión del Imperialismo, por ello esperamos que los alumnos fijen su atención en expresiones como “*pan, pan*” o la idea principal del texto que indica la crisis económica subyacente (“*Debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas*”). El texto nos introduce también parcialmente otra de las causas del Imperialismo como es la expansión demográfica. En sus respuestas, los alumnos deberían empezar a identificar una mala situación económica como germen del Imperialismo.

A continuación proseguiremos con la lectura del texto 4 que expone nuevamente la secuencia lógica entre Revolución Industrial e Imperialismo, y no solo eso, sino que también nos da pistas sobre el núcleo del fenómeno cuando dice “*Este estado de la cuestión en la economía es la raíz del Imperialismo*”. Además, el texto cierra con una afirmación categórica: “*si los consumidores de este país pudieran elevar tanto su nivel de consumo que fueran capaces de avanzar a las fuerzas de producción, no habría ningún excedente de mercancías y capital capaz de exigir del Imperialismo el descubrimiento de nuevos mercados*”.

Proseguiremos con el texto número 5, que además de recalcar el primer subconcepto a trabajar, también nos servirá para introducir el siguiente subconcepto: el cierre de mercado (“*la fundación de una colonia es la creación de un mercado*”). Después, les formularemos la cuarta pregunta a los alumnos:

- ¿Qué tiene que ver la revolución industrial con la necesidad de controlar más territorios y recursos?

Con esta pregunta, buscaremos que los alumnos sean ya capaces de explicar la secuencia lógica completa; Revolución Industrial, crisis subsiguiente ante el estancamiento económico, y finalmente Imperialismo como respuesta y solución a esa crisis. Aunque lógicamente esta sería la respuesta idílica, somos conscientes de que muchos alumnos no lograrán establecer los tres pasos de esta relación causal, por lo que será interesante comprobar el nivel de comprensión que alcanzan.

A continuación trabajaríamos el texto número 6, que nos posibilitará la entrada en el segundo subconcepto. Por ello, nos centraremos en la forma en que se produce esta dominación, y en tratar de buscar el verdadero y último interés de las potencias, cerrar el mercado de los territorios bajo su control, y por tanto supeditar su economía completamente a la de la metrópoli (“*La colonia produce lo que necesita el país viejo; el país viejo produce lo que necesita la colonia (...) los mejores clientes el uno para el otro*”). En este texto veremos la relación que existe entre ambos, y nos servirá para preguntar a los alumnos la siguiente cuestión:

- ¿En qué medida se necesitan mutuamente? ¿La relación es igualitaria?

Los alumnos deberían empezar a comprender aquí la relación entre la metrópoli y su colonia, por lo que en sus respuestas buscaríamos esto mismo.

Además, con esta pregunta trataremos de ver si los alumnos son capaces de ver más allá del texto y además introduciremos un tamiz moral y de empatía histórica al preguntarles si creen que la relación es igualitaria. Trataremos de ver si detectan la explotación a la que es sometida la colonia, aunque no lo preguntemos directamente.

Para cerrar la sesión trabajaremos el texto número 7, que se trata de un tratado entre Estados Unidos y Panamá por la concesión del canal que se iba a construir. Es un texto con el que comprobaremos si logran disociar la idea de que el Imperialismo está intrínsecamente ligado a la ocupación militar y total del territorio, y empiezan a vislumbrar que el verdadero interés radica en cerrar el mercado y ocupar la economía. Para poder ver esto, pero sin preguntarlo directamente, les formularemos la siguiente cuestión:

- ¿Qué te llama más la atención del texto número 7?



Las respuestas que estaríamos buscando irían en consonancia con lo tratado anteriormente: el interés real que tienen los países imperialistas. Así, esperamos que los alumnos aludan a que EEUU garantiza la independencia de Panamá, pero se reserva todos los poderes sobre su verdadero objetivo: el control del canal que se iba a construir, y lo cual supondría una ventaja estratégica fundamental para su economía.

Con esta pregunta cerraremos la primera sesión, y tendremos que esperar hasta última hora de ese mismo día para proseguir con el trabajo. Aunque lo haremos con un grupo reducido.

## *Sesión 2*

En esta sesión contaremos con algo más de la mitad de los alumnos, lo que nos condicionará enormemente a la hora de planificar esta hora. Contando con esto, decidimos no avanzar en exceso en nuestra experiencia de innovación, por lo que veremos los últimos 4 textos del dossier y se plantearán únicamente dos cuestiones a los alumnos.

Antes que nada, la sesión comenzará con un repaso de todas las ideas que han ido surgiendo en la primera sesión. Una vez finalizado este repaso, pasaremos a trabajar con el texto número 8.

Aquí presentaremos un caso concreto, la dominación francesa de Argelia, para que vean la totalidad del interés de la metrópoli; *“Argelia tendrá que pedir durante mucho tiempo los productos manufacturados que produce Francia, mientras que ella podrá surtir con abundancia las materias primas necesarias para la industria de la metrópoli”*. Junto con este ejemplo, leeremos rápidamente también el texto número 9 (*“El Imperialismo es el esfuerzo de los grandes dueños de la industria para facilitar la salida de su excedente de riqueza”*) para cerrar este subconcepto con un par de ejemplos que simplifiquen las ideas de los estudiantes. Además, añadimos un matiz que no especificaremos a los alumnos, la idea de que el Imperialismo es impulsado por los propietarios o dueños de las industrias nacionales, y los gobiernos se pliegan a sus deseos. Esta idea no la introduciremos formalmente a los alumnos ya que consideramos

que requiere un nivel de abstracción mucho mayor, y no sería sencillo integrarlo en la experiencia de forma satisfactoria. Tras esto, daremos inicio a la última idea principal a tratar.

El tercer subconcepto será la competencia internacional y las tensiones que la posesión de territorios y mercados generaran, y comenzaremos a tratarlo con un discurso contundente de Jules Ferry. En el texto número 10 se muestra como en los parlamentos de las potencias europeas se empezaba a gestar la rivalidad entre los diferentes estados (*“En esta Europa nuestra, en esta competencia de tantos rivales que crecen a nuestro alrededor, la política de recogimiento o de abstención no es otra que el camino de la decadencia”*). Una vez leído y realizada una breve contextualización del texto (se hará saber a los alumnos que el discurso fue realizado en un parlamento europeo, concretamente el francés, para que tomen conciencia de su relevancia histórica) pasaremos a formular la siguiente cuestión a los alumnos:

- ¿Cuál es la percepción que tienes al leer el texto número 10? ¿El tono es agresivo?

Con esta pregunta intentaremos que reflexionen sobre cómo los gobernantes de las potencias europeas empezaban a tomar un camino que los llevaría hacia la Primera Guerra Mundial. Buscaremos que los alumnos nos indiquen que sí, que es un tono belicoso y que las rivalidades con otras potencias estaban recrudeciéndose debido al Imperialismo.

El siguiente y último texto a tratar en esta sesión será el número 11. Aquí presentaremos una resolución de la IIª Internacional de Stuttgart en 1907, en la cual se refleja claramente la relación entre el Imperialismo y el *“aumento del peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores”*. La última pregunta formulada de la sesión será la siguiente:

- ¿Por qué se aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras con el Imperialismo?

Trataremos pues de que los alumnos reflexionen sobre las complicadas relaciones internacionales que genera el Imperialismo, y el porqué de este hecho. Además, en el texto introducimos un objetivo secundario de la experiencia: la justificación del

fenómeno. Este objetivo secundario será tratado durante la sesión 3, el martes 21 de Marzo.

En el tramo final de la clase, y a petición de la profesora-tutora, repartiremos a los alumnos unas hojas con las pautas básicas para realizar un comentario de texto. Resulta que la tutora me ha encomendado la labor de introducir a los alumnos por primera vez en la realización de un comentario de texto de cara a prepararlos para el Bachillerato. Así, les repartiremos unas hojas explicativas con los pasos a seguir para realizar un comentario de texto, y les entregaremos un texto (Anexo IV) sobre el Imperialismo en el Congo.

Este texto está compuesto por una fuente primaria (una carta de Leopoldo II) a modo de introducción, y posteriormente una fuente secundaria (un artículo escrito por Mario Vargas Llosa para El País), en el que con un lenguaje ameno y una narración divertida explica a la perfección el proceso por el cual Bélgica, un pequeño estado europeo sin peso internacional, se logra hacer con una posesión colonial tan importante.

Así pues, se pedirá a los alumnos que realicen una primera intentona de comentario de texto, y también nos servirá para que trabajen el texto de cara a la sesión 3, en la cual se formularan unas cuestiones sobre el mismo.

### *Sesión 3*

La última sesión de la experiencia tendrá lugar el martes 21 de Marzo tras el recreo. Dado que es una hora en la que los jóvenes suelen estar más alterados intentaremos plantear una clase más dinámica que las anteriores.

La sesión comenzará con la recogida de los comentarios de texto solicitados el día anterior, y se empezará a comentar que les ha parecido el caso del Congo, un caso real y dramático que se ajusta al paradigma del Imperialismo. Tras ello, se formularán las tres últimas cuestiones de la experiencia:

- ¿Es un caso de Imperialismo? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuál es la motivación de Leopoldo II?

- ¿Los métodos que utiliza Leopoldo II son justificados?

Con estas preguntas buscaremos tres aspectos distintos de la comprensión del texto y su significado. Primero, detectar si entienden los parámetros generales del Imperialismo (fundamentalmente el primer y el segundo subconcepto) y su aplicación en un caso real. Segundo, comprobar si el aspecto económico y el cierre de mercado lo detectan como el fundamental eludiendo las trampas de Leopoldo II sobre su preocupación por los indígenas y su labor civilizadora. Tercero, atender a la coyuntura moral de los hechos, tratando de analizar si los alumnos entienden la explotación y la barbarie de Leopoldo II.

Tras dejarles un largo tiempo para que contesten a las preguntas, esperamos contar con algo más de 20 minutos para cerrar la experiencia con un ejercicio de debate y opinión crítica. Así, leeremos en voz alta dos textos (Anexo V) en los que se elude a la justificación del Imperialismo en términos de superioridad racial y cultural. Tras ello, se iniciará un debate en el que se animará a los alumnos a que den su opinión sobre el tema, trabajando aspectos de empatía y opinión crítica, y así cerraremos la experiencia de innovación docente.

## 5. Presentación de resultados

### A) *Cuaderno de observación y análisis de la experiencia en el aula.*

La experiencia comenzaba el mismo día que empezaba a trabajar con los alumnos directamente. Previamente había asistido a muchas clases, en especial de 4º de ESO, por lo que conocía al grupo perfectamente. Ellos también me conocían a mí pero no tenían una idea establecida de cómo iba a trabajar.

En primer lugar, hay que señalar que el grupo son 16 alumnos y que han mantenido una actitud muy poco participativa a lo largo del curso, es más, muestran una carencia importante de ética de trabajo y un escaso respeto por la autoridad. El resto de profesores de Secundaria me habían dejado claro a lo largo de mis prácticas que ese grupo no era plato de buen gusto.

A pesar de eso, decidí implementar mi experiencia de innovación docente con ellos confiando en ser capaz de mantener el control de la clase.

La experiencia pues comenzó el lunes 20 de Marzo a segunda hora de la jornada. Tras una breve presentación, informé a los alumnos de que íbamos a trabajar de forma distinta a lo que estaban acostumbrados. Les expliqué el trabajo con fuentes y las constantes preguntas a las que iban a ir contestando, y desde un primer momento los alumnos se mostraron expectantes y el silencio acompañó la sesión al completo. Quizá la novedad del profesor nuevo me ayudara en este aspecto.

Como he dicho, un respetuoso silencio acompañó nuestro trabajo, tan solo roto por preguntas esporádicas de carácter específico, como por ejemplo dónde se encuentra un país que apareciera en un texto, o el significado de determinadas palabras (concretamente me preguntaron sobre el significado de las palabras *hegemonía* y *capital*). En todo momento les deje claro que cada vez que trabajáramos un texto preguntasen sin dudar cualquier tipo de duda que les surgiera en su lectura, y la mayoría de las preguntas se ajustaron a esos parámetros.

Tan solo cabe destacar de esta primera sesión que tuve que pedir insistentemente a varios alumnos que trataran de escribir más, de explayarse en sus respuestas, ya que en algunos momentos quedaba patente la falta de ética de trabajo de 6-7 alumnos de la clase. Esto lo hice de forma especial con un alumno con síndrome de Asperger, al cual debía tratar de forma más cercana, sin forzarle para que no se bloqueara definitivamente, pero intentando que trabajará lo máximo posible.

En la segunda sesión de la experiencia, la última hora de ese mismo día, perdí a 6 de mis alumnos por un apoyo de Lengua, por lo que la clase se quedó reducida a tan solo 10 integrantes. Este hecho ya lo tenía previsto, por lo que había diseñado una sesión mucho más lenta y pausada para que los alumnos que no estaban se perdieran lo menos posible.

De este modo, comencé haciendo un repaso de la sesión anterior, preguntando directamente a los alumnos las ideas clave que ya habíamos tratado. En términos generales, los alumnos habían entendido esas ideas, aunque mostraban ciertas dificultades para expresarlas correctamente. Es decir, entre 3 o 4 alumnos se iban completando unos a otros hasta alcanzar la idea que yo andaba buscando: primero la

relación causal entre Revolución Industrial e Imperialismo, y después el método e interés principal del mismo<sup>1</sup>. Además, en estas preguntas se producía un hecho habitual, y es que siempre contestaban los mismos. Por este motivo, realizaba las preguntas directamente a un alumno, para así forzarle a tener que pensar y dar una respuesta. Aunque en algunas ocasiones esta técnica funciono, hay que dejar claro que la mayoría de las veces el “no se” era una respuesta socorrida. Aun así, el repaso fue útil y en general me satisfizo que entre todos pudieran extraer esas ideas que yo andaba buscando.

Tras esto, continuamos con el método de trabajo utilizado en la sesión anterior, leyendo los textos, clarificándolos si fuera necesario, y respondiendo a las preguntas. Los alumnos se mantenían atentos y en silencio.

Para finalizar, como ya he mencionado anteriormente, mi tutora me había pedido introducir el comentario de texto por lo que en los últimos diez minutos, cuando ya habían vuelto los alumnos que faltaban, explique cómo se debía realizar ese comentario, siguiendo los pasos explicativos de la hoja preparada por la tutora. También les entregue el texto sobre el que poner en práctica su primer comentario de texto, que deberían entregar al día siguiente.

Contra mis previsiones, aceptaron sin replicar esta tarea a un día vista, y no solo eso, sino que las preguntas que formularon fueron destinadas a si iba o no a contar para nota, es decir, a ser evaluado dicho comentario. La respuesta fue que no, que sería evaluado pero no contaría para la calificación de la asignatura, únicamente les daría las pautas para subsanar errores y mejorar de cara a próximos intentos.

La última sesión de la experiencia, al día siguiente, se inició con la recogida del comentario, y les pregunte abiertamente que les había parecido el texto. En muchos de los alumnos había cierta sorpresa ante lo que habían leído, y así lo manifestaron. “¿Pero esto es real?” “¿De verdad ocurrió algo así?”. Sin duda les impactó un hecho tan flagrante. Aproveché el momento para hablar sobre el tema, y preguntarles a los que no habían dicho nada que era lo que más les había llamado la atención. Algunas respuestas fueron en la línea de los que ya habían hablado, aunque otras resultaron más vagas.

---

<sup>1</sup> - “La Revolución Industrial generó muchos excedentes.

- Y hacía falta más recursos para que no se estancase.

- Por eso querían controlar más territorios, y así tener más cosas.

- Además, se podía vender en ellos nuestros productos también”.

Posteriormente confirmé que algunos alumnos habían leído el texto parcialmente, lo que se evidenció cuando les formulé las últimas preguntas de la experiencia.

Como ya era habitual, la clase se mantuvo en silencio mientras trabajaban. Les obligué a que las tres preguntas les debían ocupar un folio entero, dejando una carilla entera para la que preguntaba si era un caso de Imperialismo y pedía una justificación. Aquí sí mostraron cierto estupor y me miraron preocupados, es evidente que no están acostumbrados a escribir tanto. Aun así, todos intentaron cumplir con lo mandado, salvo el alumno con Asperger que tenía un mal día y apenas escribió.

Cuando acabaron, leímos los textos sobre la justificación del Imperialismo, unos textos bastante transgresores e impactantes que esperaba que les animaran a participar en el posterior debate.

El debate se produjo con orden por momentos, y desorden en ciertas ocasiones cuando varios alumnos hablaban a la vez. Pero en todo caso, asumible en un debate con alumnos de estas edades y un tema tan sensible como la dignidad humana de por medio. Los alumnos manifestaron sus opiniones en una línea bastante uniforme y definida, condenando que argumentos como los que les presente fueran realmente válidos en la época (“Somos todos personas, no hay personas más humanas que otras” “Eran unos getas, solo buscaban excusas” “Eran unos falsos, solo querían explotarlos como a animales”). Como siempre, participaron en torno a la mitad de la clase, y el resto solo hablaban cuando les preguntaba directamente y generalmente divagaban o se quedaban en obviedades (“Eso está mal, no se puede hacer”). La diferencia de interés y nivel entre los distintos alumnos de la clase es sangrenta.

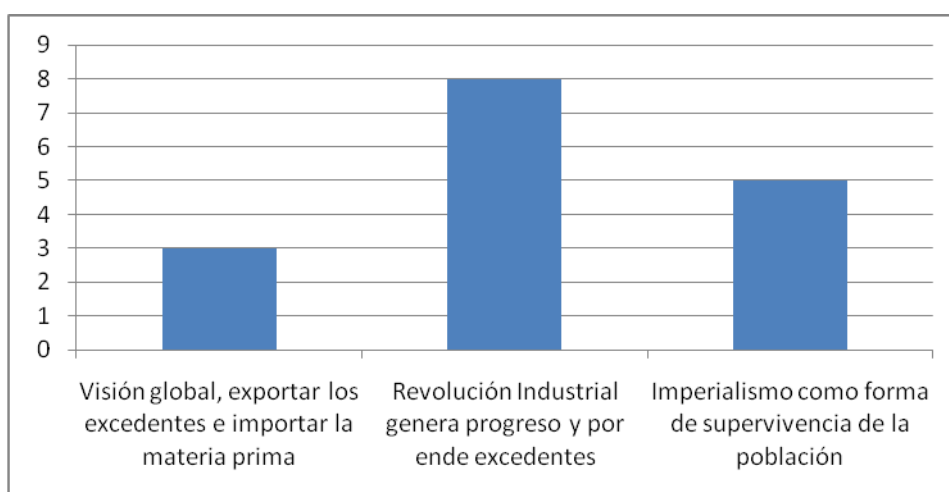
A modo de conclusión, la actitud general que han mostrado los alumnos en las tres sesiones ha sido respetuosa, guardando un llevadero silencio que solo se rompía cuando yo les preguntaba o requería que expresaran algo en voz alta. El único aspecto negativo durante la experiencia era el desigual interés y nivel de participación entre los alumnos, contando con una mitad muy participativa e involucrada, y otra mitad casi ausente.

*B) Análisis del nivel y tipo de comprensión lograda por los estudiantes mediante categorización de sus ideas.*

En esta fase nos limitaremos a exponer los datos recabados en las cuestiones de forma categorizada, dejando para el siguiente apartado la interpretación de los mismos.

El primer subconcepto que analizaremos será el origen del Imperialismo. Este origen lo encontramos en la relación directa entre la Revolución Industrial, la crisis natural que la sucede tras su colapso económico (falta de mercado para la producción y de materias primas), y la solución a la problemática con el surgimiento del Imperialismo.

En este primer apartado, los estudiantes han alcanzado tres categorías básicas de comprensión, que pasaremos a exponer gráficamente y posteriormente a analizarlos de forma pormenorizada.



Encontramos tres estudiantes que comprenden en cierta medida esta secuencia lógica al completo, entendiéndola a la perfección la solución a dicha crisis. Ellos ven como la creciente industria resultante de la Revolución Industrial necesita de una nueva característica económica para poder funcionar, y en última instancia esto favorecerá el desarrollo del país y el bien estar de la población. A continuación exponemos varios ejemplos de esta categoría.

- *“La maquinaria y los métodos avanzados permiten un mayor volumen de producción que se puede exportar hacia otros territorios para conseguir más recursos”.*



- *“la revolución industrial hizo que hubiesen muchos excedentes y por lo tanto necesitas más tierras y recursos para seguir adelante”.*

- *“En los nuevos territorios que se controlan hay más tierras para producir y el control de los recursos permite abastecimiento”.*

La segunda categoría que encontramos son los alumnos que relacionan directamente la idea de la Revolución Industrial con el progreso económico, y por consiguiente con la generación de excedentes. Estos alumnos no ven la necesidad de obtención de materia prima por parte de la metrópoli, y por tanto la relación entre necesidades por la crisis, y el surgimiento de la solución (Imperialismo) se queda en un segundo plano. Se trata de una categoría mayoritaria dentro del conjunto de la clase, con un total de 8 estudiantes. Vamos a exponer algunos ejemplos:

- *“Estaban completamente en crisis y en guerra y para salir de ella debían dar a conocer más productos de ellos”.*

- *“Pues que en ese momento era necesario expandirse ese territorio para que no hubiese crisis. Necesitan nuevas zonas en las que vender esos excedentes”.*

- *“Sin la revolución industrial no habría habido imperialismo, y que es esta revolución la que crea la necesidad de extenderse y sacar la maquinaria y las fábricas fuera”.*

- *“Había más crisis y para salvar a toda la población de la crisis tenían que conquistar otros territorios, para conseguir nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas”.*

La tercera categoría son aquellos alumnos que solo llegan a relacionar la aparición del Imperialismo para salvaguardar la supervivencia de la población. Los motivos económicos, eje central del proceso, quedan en un segundo plano para ellos, y solo vislumbran una población en peligro por la crisis, y la necesidad de protegerla. Son un total de 5 alumnos, y vamos a ver algunos ejemplos a continuación:

- *“Que el Imperialismo es obligatorio prácticamente para la supervivencia de las personas”.*

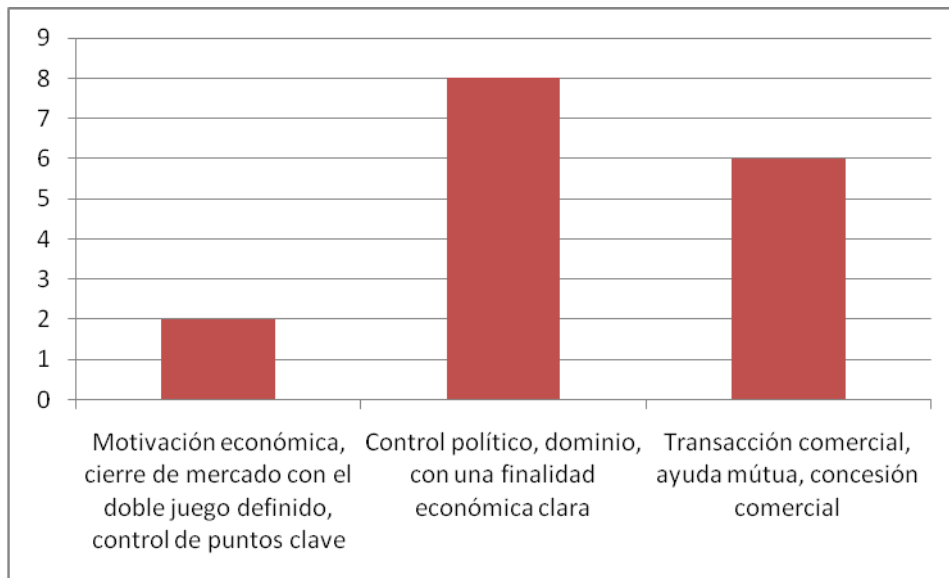
- *“Que había mucha pobreza y debían hacer algo para salvar a la gente”.*

- “La revolución industrial aumento mucho los recursos y les sobraban, necesitaban controlar más territorios y tener más recursos para vivir bien”.

- “Que estaban en crisis y no tenían suficiente dinero para poder sobrevivir, pero sobre todo para alimentarse”.

El siguiente subconcepto a tratar es la clave del Imperialismo: el cierre de mercado. Aquí, buscamos que los alumnos vean la motivación económica como eje fundamental en el fenómeno, que sean capaces de distinguir esos motivos por encima de otros que se usaban a modo de justificación (evangelización, salvar a los indígenas etc.). También deberían ver el doble juego del trato entre la metrópoli y su colonia, estableciendo la exportación de producción y la importación de materias primas como característica fundamental del cierre de mercado.

En la categorización de este subconcepto los alumnos han alcanzado dos muestras mayoritarias, aunque también aparece otra categoría minoritaria.



La primera categoría, integrada por dos alumnos, conforman la idea más amplia del subconcepto, a la que aspirábamos. Estos alumnos distinguen la motivación económica del Imperialismo por encima de todo, además ven claramente la relación entre exportar e importar que se produce en la metrópoli y su colonia. Finalmente, distinguen un

control de los puntos clave de la colonia para asegurar este intercambio, fijando así el concepto de cierre de mercado.

- *“La colonia es la vía de escape de los excedentes de la metrópoli y la metrópoli hace uso de los recursos primarios de las colonias. La metrópoli tiene control sobre las colonias, no al contrario”.*

- *“Conseguir nuevos territorios para explotarlos y ampliar su dominio y mercado interior belga. Sus notables habilidades quedaban reducidas a un pequeño territorio en la que aunque se aumente la rentabilidad no habrá suficiente mercado para sacar adelante su producción”.*

- *“Se necesitan porque una produce materia prima y otra la consume. La relación no es igualitaria porque las decisiones y la importancia vienen de la metrópoli”.*

Posteriormente encontramos la categoría con mayor número de alumnos en esos parámetros. Esta categoría fija una finalidad económica en la intervención imperialista, pero ratifica un control político de la colonia. Es decir, se ejerce un dominio directo, una autoridad política, por lo que se igualan los aspectos político-económico. El concepto de cierre de mercado como premisa básica del Imperialismo queda en suspense.

- *“Que la república de Panamá concede a Estados Unidos varias condiciones. Y que en caso en que Panamá no pueda hacerlo lo mantenga Estados Unidos”.*

- *“Como se aprovechan de los países para conseguir el producto que ellos tienen ahí, es decir, les ceden el territorio, pero se ocupan ellos de todo, el territorio a los que pertenecen se desentienden totalmente del mantenimiento y demás de ese territorio”.*

- *“El artículo 7 ya que dice que la República de Panamá concede a los Estados Unidos el derecho a poder mantenerlo si ellos no son capaces de hacerlo”.*

- *“Conseguir más tierras y recursos para ampliar su territorio y sobre todo su comercio”.*

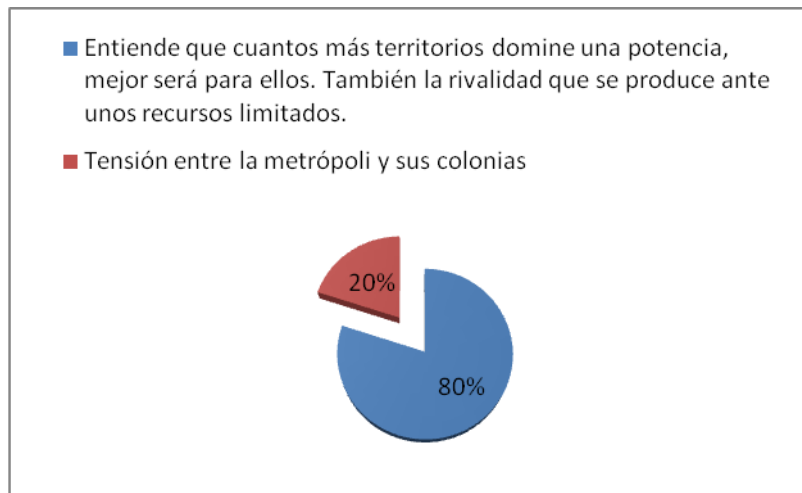
Finalmente, encontramos otra categoría en la que 6 alumnos entienden la relación entre la metrópoli y su colonia como una transacción comercial. Hablan en términos de

ayuda mutua o concesión comercial, dejando de lado los aspectos políticos. En definitiva, entienden el funcionamiento del Imperialismo como un método de comercio más, obviando la presión que ejercía la metrópoli de formas dispares en pos de lograr su objetivo, el cierre de ese mercado.

- *“Si uno tiene mucho y el otro no entonces se intercambian”.*
- *“Se necesitaban mutuamente para el tema económico de dinero, y su relación dependen uno de cada uno”.*
- *“Una dándole los excedentes, y la otra ayudándole económicamente. Si, ya que se ayudan mutuamente, teniendo unas cosas que al otro le hacen falta”.*
- *“En que ambas tienen cosas que el otro no tiene y se necesitan mutuamente. La ayuda de ambas para tener contra más productos mejor y la relación es igualitaria porque producen cosas del uno al otro”.*

El tercer y último subconcepto a tratar será la relación entre la creciente competencia entre las distintas potencias por unos recursos y territorios limitados. En este apartado, los alumnos deberían entender el proceso que lleva desde el surgimiento de la necesidad Imperialista, hasta el agotamiento de estas colonias o mercados. Y durante este proceso, una creciente rivalidad que hará tensarse las relaciones internacionales hasta que los conflictos se radicalicen y lleven directos a los grandes acontecimientos bélicos de la primera mitad del siglo XX.

Hay que destacar que en este apartado se cuenta con un número menor de muestras, ya que la clase quedó reducida a 10 alumnos como hemos mencionado anteriormente. También es importante destacar que ningún alumno alude directamente a la Primera Guerra Mundial como consecuencia del fenómeno, aunque podemos englobar sus ideas en dos bloques diferentes.



La primera categoría, en la cual se integra la mayor parte de la clase, entiende perfectamente esta rivalidad que se produce entre las grandes potencias imperialistas ante unos recursos y territorios finitos. También, entienden que cada potencia quería controlar cuantos más territorios mejor, ya que favorecería su propia economía.

- *“Tenían que hacerse con todos los territorios que pudiesen pues sino otros los colonizarían”.*

- *“Como quieren para ellos todo el territorio posible. Y que solo es de ellos, de nadie más”.*

- *“Se aumenta el peligro porque todos quieren tener más poder”.*

- *“Los países que tienen esa colonia estén enfadados, porque se la quieren quitar”.*

- *“Porque cada uno lo quería todo, todas las colonias, para él mismo”.*

Una minoría de estudiantes, 2 concretamente, piensan que las tensiones se producen entre la metrópoli y la colonia, y aumentan debido al dominio de la primera sobre la segunda.

- *“Por la explotación y el robo de los países más fuertes a los que no son tan fuertes como ellos”.*

- *“Porque la política colonial es la que aumenta a causa de tantos enfrentamientos”.*

## 6. Discusión de resultados

Con fenómeno complejo como el Imperialismo hemos optado por trabajarlo a través de tres subconceptos, como hemos podido comprobar a lo largo del trabajo, los cuales nos arrojan unos datos concluyentes en una línea clara.

En primer lugar, podemos decir que los planteamientos previos presentados en el apartado 3, en los que recogíamos los objetivos de comprensión que pretendíamos alcanzar, han resultado ser demasiado ambiciosos en una amplia mayoría de la clase.

En términos generales, encontramos un número reducido (en torno a 3 alumnos) que han llegado a comprender en plenitud los conceptos tal y como aspirábamos. Después, una mayoría que entendía lo esencial del concepto, pero perdía detalles o características igualmente importantes. Y, finalmente, una minoría que incurría en un error de comprensión o que se quedaba en la superficie de los materiales.

A continuación vamos a analizar individualmente cada subconcepto, y las causas por las que se hayan podido dar esos resultados:

+ El primer subconcepto, relacionado con las causas del Imperialismo y su relación directa con la Revolución Industrial, ha resultado accesible para los alumnos como ya vaticinábamos en su presentación. Aunque vemos que una pequeña minoría lo ha entendido en todas sus dimensiones, si podemos apreciar que el 70% de la clase ha visto la secuencia lógica entre Revolución Industrial e Imperialismo y su relación intrínseca con la economía. Este pequeño éxito se puede achacar a la secuenciación del subconcepto, que hacía mucho más sencilla su comprensión.

Además, los materiales bien seleccionados y contruidos, y una mayor guía del profesor en este primer apartado, han podido influir en los buenos resultados. Otro factor condicionante quizá sea el momento en que se ha realizado este subconcepto, ya que al tratarse del primero los alumnos pudieron haber estado más atentos y con ganas de pensar y escribir.

Por el contrario, un significativo porcentaje de estudiantes no llegó a entender esta secuencia lógica, quedando su comprensión en la mera supervivencia de la

población. Esto probablemente esté ligado el nivel académico de la clase, ya que como veremos en los puntos posteriores, siempre habrá un número similar de alumnos que serán los que se queden en los términos más básicos del problema. En este caso, únicamente han transmitido la literalidad de los materiales, dejando patente la crisis económica y el sufrimiento de la población, pero sin aportar nada en cuestiones de soluciones u orígenes de dicha situación.

+ En el segundo subconcepto intentamos introducir a los alumnos la forma en la que el Imperialismo ejercía su dominio, sus intereses y objetivos. Esto lo llevamos a cabo desarrollando la idea de cierre de mercado.

Intuíamos en un principio que sería el objetivo más complicado de alcanzar, ya que lograr disociar los factores políticos y económicos en la idea de control podría resultar demasiado abstracto para lograrlo en estas edades. Y así ha sido.

Se aprecia como unos pocos alumnos han relacionado directamente los intereses imperialistas con la economía, estableciendo las bases del cierre de mercado. Han logrado así en gran medida los objetivos propuestos. Pero esto tan solo es una ilusión, ya que más del 50% de la clase ha entendido la motivación económica del fenómeno, pero sin romper con la dominación política. Aquí encontramos que el principal escollo previsto se ha visto reflejado a la perfección.

Además, una importante muestra de la clase, algo más del 30% de los alumnos, han entendido los mecanismos del fenómeno como una satisfacción de una necesidad mutua, o dicho de otra forma, como una actividad comercial. En este caso no se aprecia la relación de poder entre la metrópoli y la colonia, y mucho menos el cierre de mercado. Esto se puede achacar al escaso nivel de esa muestra significativa de la clase, como sucedió en el subconcepto anterior.

A parte de todo esto, en mi opinión el planteamiento de este subconcepto ha sido el menos acertado de los tres. La selección de materiales supuso un verdadero reto en este caso, y aunque creo que bien solucionada, sin duda las cuestiones formuladas no fueron las idóneas en este caso. Con otro enfoque es posible que los resultados hubieran sido más satisfactorios, por lo que parte de la responsabilidad de que estos no hayan alcanzado los objetivos, es sin duda mía.

+ El último subconcepto, que trataba sobre las tensiones y rivalidades que surgen a través del Imperialismo, y que acabarían desembocando en la Primera Guerra Mundial, ha resultado el más uniforme en su comprensión por parte de los alumnos. Como ya preveíamos en la hipótesis preliminar, ha sido un subconcepto accesible para los discentes, y en su mayoría han entendido perfectamente el núcleo de la idea.

Es significativa también la disminución de la muestra, ya que como hemos mencionado anteriormente algunos alumnos fueron sacados de la clase para ir a talleres de repaso. Este hecho se vería reflejado en los resultados de forma significativa.

En líneas generales toda la clase comprendió la progresiva rivalidad entre las distintas potencias ante unos territorios y recursos limitados, aunque no se señaló directamente a este hecho como un antecedente de la Primera Guerra Mundial. Es decir, se detectaban los tintes belicistas que iba tomando el fenómeno, pero no se aludía directamente a los grandes conflictos bélicos posteriores. Este hecho, probablemente se deba a un fallo en la planificación, y no a una incapacidad de los alumnos o a una dificultad excesiva del mismo.

Por otro lado, hubo dos alumnos que no expresaron lo mismo que el resto de sus compañeros, sino que entendieron el texto de una forma errónea (rivalidad entre metrópoli y colonia). Lo más probable es que se tratase de un error por falta de atención o interés, ya que era la última hora del día y el cansancio pudo hacer mella en este aspecto.

A continuación vamos a repasar algunas conclusiones que sacamos a la luz de estos datos. Queda patente la diferencia de nivel y de capacidad de abstracción de los diferentes alumnos dentro de un mismo grupo. En nuestro caso, las advertencias previas respecto a la clase se confirmaron, y podemos dividirla prácticamente al 50% entre los que tienen interés y muestran un cierto nivel de esfuerzo por lograr unos objetivos, y los que no. Pese a eso, con la experiencia de innovación docente hemos logrado algunos éxitos a destacar.



En primer lugar, se ha notado un aumento destacable del nivel de atención mientras duró la experiencia. También se puede acotar este hecho a las normas de educación y convivencia, ya que no hubo en ningún momento que llamar la atención a los alumnos.

En segundo lugar, han trabajado de una forma en la que no estaban acostumbrados, y se han adaptado con cierto éxito. Si bien es cierto que hay significativas diferencias en los resultados de los distintos alumnos, también lo es que todos ellos han trabajado y leído fuentes primarias, y que en mayor o menor medida han tenido que procesar y transformar la información que se les iba presentando.

Por último, gracias a todo el tiempo del que se dispuso se pudieron acometer varios objetivos secundarios, y aunque no se encuentre reflejado directamente en este informe, el trabajo y las reflexiones que han llevado a cabo los alumnos (durante la sesión 3 fundamentalmente) justifican en gran medida la labor de las Ciencias Sociales nuestros institutos.

Ahora bien, también encontramos aspectos a mejorar de cara a otras experiencias futuras de esta índole. Básicamente hemos detectado algunos errores a la hora de plantear las cuestiones a los estudiantes, ya que si bien el trabajo previo de preparar el concepto y los materiales era correcto, los fallos en las formulas empleadas empañan el resultado final. Afortunadamente, esto no ha sido una constante, pero si lo suficientemente significativo como para señalarlo aquí.

También hay que mencionar la radicalidad en los resultados, con un grupo de alumnos que alcanzaba total o parcialmente los resultados esperados, y otro que no lo hacía. En este aspecto, se puede culpar al desigual nivel de la clase, pero también a un interés desigual por la materia, por lo que tendríamos parte de culpa en este hecho también. Quizá otras formulas más atractivas o radicales para captar la atención de estos alumnos habría mejorado los resultados.

## 7. Conclusiones

La puesta en práctica de una experiencia como esta en el primer contacto con la docencia real de un profesor sugería más interrogantes que certezas. A las ya temidas reacciones que pudieran tener los alumnos ante nuestra presencia, el control del aula, la forma de ejercer la autoridad, de impartir las clases etc. Había que añadir un proceso por el cual saldrían de su marco de confort, ya no solo por el cambio de profesor, sino también por el cambio de metodología. Además, el grupo que nos encontrábamos no era sencillo de afrontar.

Muchos retos para llevar a cabo la experiencia de innovación docente, pero una vez finalizada y analizada, nos encontramos ante un relativo éxito. Muchos de los objetivos académicos han sido cumplidos por una parte significativa de los alumnos, y los objetivos que nos marcamos de docencia, han sido todos satisfechos. El aula funcionó correctamente, los estudiantes siguieron con interés las sesiones y, además, trabajaron cuestiones como el pensamiento crítico o la empatía histórica, aspectos tan en boga en nuestra disciplina.

Nos encontramos un grupo desmotivado, y alterando su forma de ver la Historia, de sentirla, de vivirla con fuentes primarias y recursos didácticos dispares, despertamos en muchos de ellos la curiosidad por conocer. Logramos, en cierta medida, despertar un grupo aletargado, lo que considero el mayor éxito de la experiencia de innovación docente.

Muchos de los alumnos no continuarán el curso que viene con Bachillerato, por lo que nuestro breve contacto ha servido para que al menos vean la Historia desde una perspectiva alejada de la tradicional y memorística. Es cierto que los resultados, como hemos analizado anteriormente, han sido muy diferentes entre unos alumnos y otros, pero también lo es que se han hecho preguntas a sí mismos que nunca se las habían formulado. Se puede decir que conocen el mundo un poco mejor.

Desde el punto de vista académico, la experiencia ha evidenciado una disparidad en la accesibilidad a los diferentes conceptos según su nivel de abstracción. Los alumnos más aventajados han alcanzado las hipótesis previamente realizadas, mientras que una mayoría significativa solamente ha alcanzado los objetivos primarios. También hay que

señalar que un número relevante de la clase tan solo ha acariciado la superficie del conocimiento que tratábamos de transmitir. Aspectos como interés, motivación o capacidad juegan un papel importante en el aspecto académico, pero también la labor del profesor debe tenerse en cuenta a la hora de valorar la consecución de estos objetivos.

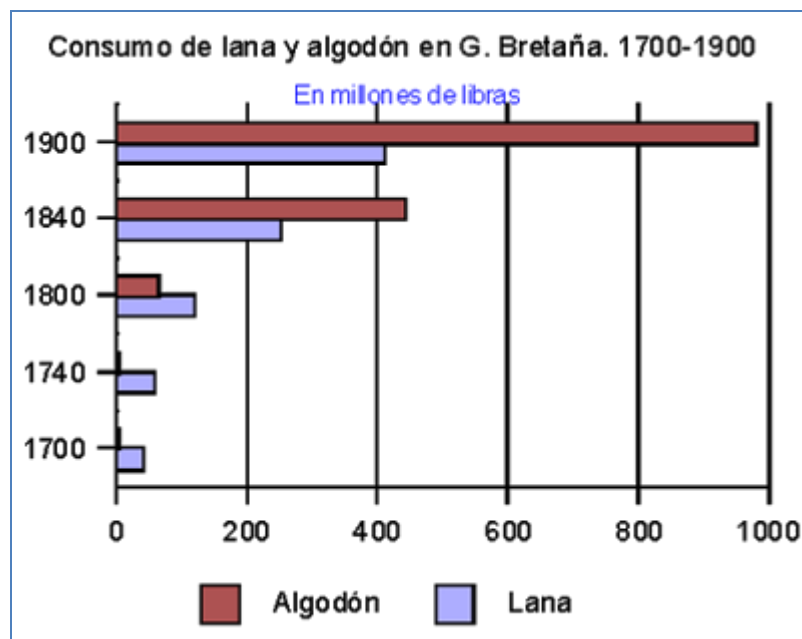
El alcance de nuestra experiencia será sin duda muy limitado básicamente por dos razones:

Por un lado, es una experiencia que ha durado 3 sesiones, una semana de clase, y por tanto solo se puede considerar una mera introducción en un método que necesitaría mucho más tiempo para comprobar su validez. Es evidente que los resultados hubieran sido mucho mejores si los alumnos hubieran estado acostumbrados a esta forma de trabajar, y hubieran tenido un contacto más regular con las inquietudes propias de la disciplina.

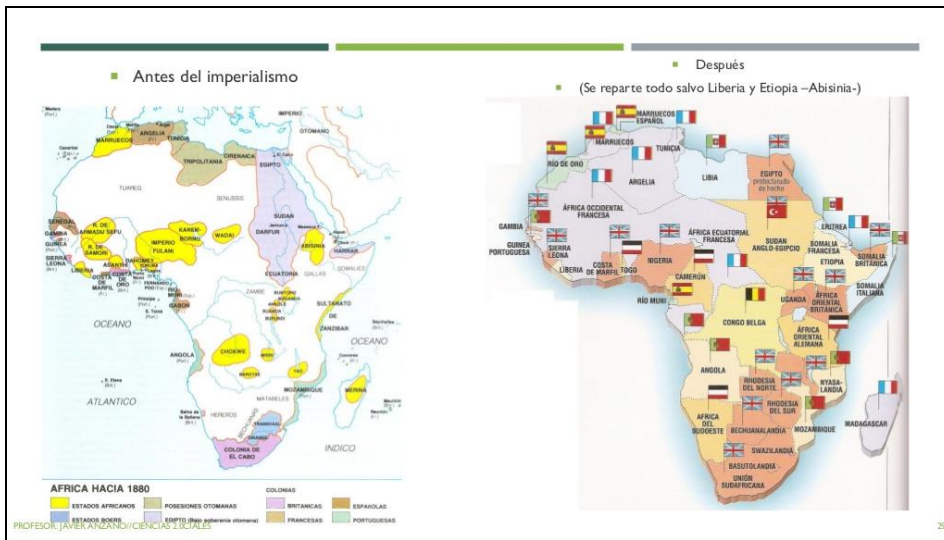
Por otro lado, el hecho de que sea una experiencia ya indica que no va a durar, y este es el claro agente limitador de nuestra labor. Los alumnos han abierto la mente, han trabajado de forma diferente, han tenido que pensar por sí mismos y un largo etc. Pero no lo van a volver a hacer en lo que queda de curso escolar, y probablemente de trayectoria académica. El sistema académico no está diseñado para funcionar de esta manera, y si los profesores no se deciden a trabajar de una forma distinta, los alumnos no volverán a verse en una situación como la que han vivido.

En conclusión, hemos puesto en práctica una forma distinta de enseñar, de entender la Historia. Hemos explotado algunas de las virtudes de las Ciencias Sociales que a menudo quedan en un segundo plano. Pero a la vez nos quedamos con la sensación de si realmente merece la pena lo que hemos hecho, y hasta que no podamos trabajar durante un largo periodo de tiempo con esta metodología no sabremos si el recorrido que se le adivina, es real o no.

## ANEXO I



# ANEXO II



## **ANEXO III**

### **TEXTO 1**

"El europeo que abre un atlas en 1914 mira con orgullo la extensión de su dominio territorial. Éste comprende la casi totalidad de África y de Oceanía, la mitad de Asia y la cuarta parte de América; están con Europa el 60 de las tierras emergidas y, sobre estas tierras, el 50 de la humanidad. Sabe, por otra parte, que son pocos los lugares de las demás regiones del Globo donde no ejerza de una u otra manera su actividad..."

**M. Crouzet. Historia general de las civilizaciones.**

### **TEXTO 2**

El imperialismo es la expresión del proceso de acumulación capitalista que se manifiesta por la concurrencia entre los capitalismo nacionales en torno a los últimos territorios no capitalistas, aún libres, del mundo."

**Rosa Luxemburg. 1913.**

### **TEXTO 3**

Estaba ayer en el East End y asistí a una reunión de parados. Escuché fuertes discusiones. No se oía más que un grito: "pan, pan". Cuando regresé a mi casa me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo (...). Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una mortífera guerra civil, nosotros, los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas."

**Sir Cecil Rhodes. Carta al periodista Stead. 1895.**

### **TEXTO 4**

“En la medida en que una nación tras otra entran en la era de las maquinarias y adoptan los métodos industriales más avanzados, es más difícil para sus empresarios, comerciantes y financieros colocar sus reservas económicas, y progresivamente se ven tentados a aprovechar sus gobiernos para conquistar con fines particulares países lejanos y subdesarrollados a través de la anexión y del protectorado (...). Este estado de la cuestión en la economía es la raíz del imperialismo. Si los consumidores de este país pudieran elevar tanto su nivel de consumo que fueran capaces de avanzar a las fuerzas de producción, no habría ningún excedente de mercancías y capital capaz de exigir del imperialismo el descubrimiento de nuevos mercados (...)”.

**John Hobson, El imperialismo, 1902**

#### **TEXTO 5**

"La política colonial se impone en primer lugar en las nociones que deben recurrir o la emigración, ya por ser pobre su población, ya por ser excesiva. Pero también se impone en las que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos ésta es la forma moderno actual más extendida y más fecunda (...).

Desde este punto de vista, lo repito, la fundación de una colonia es la creación de un mercado (...). En el tiempo en que estamos y con la crisis que pasan todas las industrias europeas, la fundación de una colonia es la creación de una salida. Allí donde permanezca el nudo colonial entre la madre-patria que produce y las colonias que ella fundó, se tendrá el predominio de los productos: económico, y también político (...)

**Discurso de Jules Ferry ante la Cámara, París. 1885**

#### **TEXTO 6**

“A consecuencia de la baratura de la tierra en las colonias, la gran mayoría de la población es propietaria u ocupante de la tierra; y su industria está en gran medida confinada a la producción que surge de forma inmediata del suelo; a saber, alimentos y materias primas. Por el contrario, en los países viejos, donde el suelo está totalmente

ocupado y el trabajo es abundante, puede decirse que las manufacturas son su producción natural para la exportación. Esto es lo que los colonizados no producen. La colonia produce lo que necesita el país viejo; el país viejo produce lo que necesita la colonia. El país viejo y la colonia son, por tanto, los mejores clientes el uno para el otro.”

**E. G. Wakefield. Un punto de vista sobre el arte de la colonización. 1849.**

**TEXTO 7**

"Art. 1: Los Estados Unidos garantizarán y mantendrán la independencia de la república de Panamá.

Art. 2: La república de Panamá concede a los Estados Unidos a perpetuidad el uso, la ocupación y el control de una zona de tierra y su prolongación en el mar para la construcción, mantenimiento, explotación, saneamiento y protección de dicho canal; esta zona de 10 millas se extiende sobre cinco a cada orilla...

Art. 7: La república de Panamá concede a los Estados Unidos el derecho y el poder de mantener el orden público en las ciudades de Panamá y Colón y los territorios y puertos adyacentes en el caso de que la república de Panamá no sea capaz, a juicio de los Estados Unidos, de mantenerlo."

**CHAULANGES, MANRY y SEVE. Textes historiques, 1871-1914.**

**TEXTO 8**

“Por una feliz circunstancia, que quizá todavía no se ha señalado, Argelia tendrá que pedir durante mucho tiempo los productos manufacturados que produce Francia, mientras que ella podrá surtir con abundancia las materias primas necesarias para la industria de la metrópoli. Pero antes de que el colono pueda pedir a la tierra el aceite, la soja, el tabaco, el algodón, la madera, etc., antes de que nos pueda aportar aceites más



corrientes, pieles, granos, animales, lanas y otros productos del interior de Argelia, es necesario que la dominación sea conquistada por la fuerza y mantenida por la política.”

**General Bugeaud. Argelia, los medios para conservar y utilizar la conquista. 1842.**

## **TEXTO 9**

“El imperialismo es el esfuerzo de los grandes dueños de la industria para facilitar la salida de su excedente de riqueza, buscando vender o colocar en el extranjero las mercancías o los capitales que el mercado interior no puede absorber.

No es el crecimiento industrial el que anhela la apertura de nuevos mercados y de nuevas regiones para invertir, sino la deficiente distribución del poder adquisitivo la que impide la absorción de mercancías y capital dentro del país.

El imperialismo es el fruto de esa falsa política económica, y el remedio es la reforma social.”

**John Hobson. El imperialismo. 1902.**

## **TEXTO 10**

“¿Dejarán que otros que no seamos nosotros se establezcan en Túnez, que otros que no seamos nosotros se sitúen en la desembocadura del río Rojo [Vietnam] (...) que otros que no seamos nosotros se disputen las regiones del África ecuatorial? (...) En esta Europa nuestra, en esta competencia de tantos rivales que crecen a nuestro alrededor, la política de recogimiento o de abstención no es otra que el camino de la decadencia.”

**Jules Ferry. Discursos.**

## **TEXTO 11**

“La misión civilizadora de la que habla la sociedad capitalista es tan sólo un pretexto para esconder su ansia de explotación y de conquista (...). Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción de razas, el Congreso condena esta política de robo y conquista, aplicación desvergonzada del derecho del más fuerte que pisa el derecho de los pueblos vencidos, y comprueba también que la política colonial aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores”.

**Resolución de la IIª Internacional de Stuttgart en 1907.**

## ANEXO IV

### Imperialismo en el Congo

“La tarea que los agentes del Estado han de cumplir en el Congo es noble y elevada. Está bajo su incumbencia la civilización del África Ecuatorial.

Cara a cara con el barbarismo primitivo, luchando contra costumbres, de miles de años de antigüedad, su deber es modificar gradualmente esas costumbres. Han de poner a la población bajo nuestras leyes, la más urgente de las cuales es, sin duda, la del trabajo.

En los países no civilizados, es necesario, creo yo, una firme autoridad para acostumar a los nativos a las prácticas de la que son totalmente contrarias a sus hábitos. Para ello es necesario ser al mismo tiempo, firme y paternal.”

**Carta del rey Leopoldo II de Bélgica a los Agentes del Estado del Congo. Junio de 1897.**

-----

(...) en el siglo XIX, las empresas coloniales europeas en el África y el Asia olvidan casi este prurito de justificación religiosa y moral e invaden y ocupan territorios, que empiezan a explotar de inmediato, sin otra explicación que la necesidad de proveerse de materias primas, ampliar sus mercados o contrarrestar el crecimiento y poderío de los imperios rivales. Cuando Hitler, en *Mi lucha*, explica que en el programa del Partido Nacional Socialista figura en lugar prominente la adquisición, por las buenas o las malas, de colonias para instalar los excedentes demográficos del pueblo alemán, no hace más que poner sobre papel lo que casi todas las grandes potencias europeas habían venido haciendo, cierto que sin decirlo con tanta claridad, desde el siglo XV.

La excepción era la pequeña Bélgica, país más bien reciente y, ay, sin colonias. Esta condición entristecía y desmoralizaba a su soberano, Leopoldo II, cuya energía,

ambiciones y sobresaliente inteligencia desbordaban por los cuatro costados las fronteras del diminuto reino que le había asignado la Providencia. Entonces, él, sin amilanarse, se dio maña para conseguir mediante la astucia, la paciencia, la intriga y la diplomacia lo que los grandes países colonizadores habían logrado a través de los ejércitos y la matanza. Por increíble que parezca, Leopoldo II convirtió a Bélgica en una gran potencia colonial sin disparar un solo tiro.

Para ello, primero, en un trabajo diligente y genial que le tomó muchos años, se fraguó una imagen de monarca humanitario, altruista, condolido por la suerte de los salvajes y paganos de este mundo, que sedujo a la opinión pública de Europa y de los Estados Unidos. Invirtiendo en ello el dinero de su reino y el suyo propio, fundó asociaciones benéficas y centros para combatir la esclavitud que hacía estragos en el África Occidental, costeó el viaje de misioneros a esas regiones bárbaras, impulsó investigaciones, estudios y publicaciones sobre las condiciones de vida de las tribus africanas que todavía practicaban el canibalismo y eran diezmadas por los traficantes árabes que, partiendo de la isla de Zanzíbar, practicaban la trata, y peroró sin tregua, en orquestadas manifestaciones públicas, exigiendo a las grandes potencias que intervinieran para poner fin a aquella lacra indigna que era el comercio de carne humana en los mares del mundo.

La campaña dio el resultado que esperaba. En febrero de 1885, catorce naciones reunidas en Berlín, y encabezadas por Gran Bretaña, Francia, Alemania y los Estados Unidos, le regalaron a Leopoldo II, a través de la Asociación que él había creado para ello, todo el Congo, un inmenso territorio de más de un millón de millas cuadradas, es decir unas 80 veces el tamaño de Bélgica, para que "abriera ese territorio al comercio, aboliera la esclavitud y cristianizara a los salvajes". No había un solo africano presente en aquel Congreso y no hay un solo indicio de que alguien en Europa o Estados Unidos -político, periodista o intelectual- se preguntara siquiera si era aceptable que la suerte de ese inmenso país fuera decidida de este modo, por 14 naciones advenedizas, sin que un solo congolés hubiera sido siquiera consultado al respecto.

Seguro de lo que iba a ocurrir en el Congreso de Berlín, Leopoldo II ya se había adelantado, desde un año antes, a operar en el territorio que de la noche a la mañana lo convirtió en el amo de un formidable imperio. Para ello había contratado al célebre explorador galés-norteamericano Henry Morton Stanley, el primer europeo en recorrer

los varios miles de kilómetros del río Congo, desde sus nacientes, en el África Oriental, hasta su desembocadura en el Atlántico. En una expedición que es una mezcla de grotesca pantomima cínica y proeza etnológica y geográfica, entre 1884 y 1885, los expedicionarios enviados por Leopoldo II recorrieron buena parte del Alto y Medio Congo repartiendo cuentecillas de vidrios de colores y retazos de tela en 450 aldeas y villorrios africanos y haciendo "firmar" contratos -los llamaban "tratados"- en los que los caciques y jefes indígenas, que no tenían idea de lo que firmaban, cedían la propiedad de sus tierras a la Asociación Internacional del Congo, se comprometían a dar hombres para que trabajaran en las obras públicas que aquella institución emprendiera - caminos, depósitos, puentes, embarcaderos-, cargadores para transportar los bultos y materiales, a proveerla de brazos para la recolección del caucho y a alimentar a los peones, funcionarios y soldados y policías que vinieran a instalarse en sus dominios. De manera que cuando las grandes potencias le entregaron el Congo, Leopoldo II ya tenía en sus manos 450 "tratados" en los que los congolese legitimaban mediante sus firmas aquella donación y le entregaban sus vidas y haciendas.

A diferencia de otras colonizaciones, en que los invadidos resistieron de alguna forma al colonizador y le infligieron algunos daños, en el Congo prácticamente no hubo resistencia. Los congolese no tuvieron tiempo ni posibilidades de resistir a un sistema que cayó sobre ellos -una miríada de culturas y pueblos desconectados entre sí- como una malla inflexible en la que perdieron, desde el principio, toda libertad de iniciativa y movimiento, y en el que fueron sometidos a una explotación inicua, las 24 horas del día, hasta su extinción. Los castigos, para los recolectores que no entregaban el mínimo exigido de látex, eran brutales. Iban desde los chicotazos hasta las mutilaciones de manos y pies -a las mujeres y a los niños primero, y luego a los propios trabajadores- hasta el exterminio de aldeas enteras, cuando se producían fugas masivas o aquellas comunidades no cumplían con la obligación de alimentar a sus verdugos como éstos esperaban. Hace un año que leo testimonios diversos -de misioneros, viajeros, aventureros o de los propios colonos- sobre estos años del Congo y todavía no me cabe en la cabeza que fuera posible una monstruosidad tan atroz, un genocidio en cámara lenta semejante, sin que el mundo llamado civilizado se diera por enterado. Cuando aparecen las primeras denuncias en Europa, por boca de pastores bautistas norteamericanos, hay una incredulidad general. Y los plumíferos alquilados por

Leopoldo II actúan de inmediato en la prensa hundiendo en la ignominia a aquellos denunciadores y llevándolos ante los tribunales por calumnias.

Durante un cuarto de siglo por lo menos el Congo fue desangrado, esquilado y destruido en una de las operaciones más crueles que recuerde la historia, un horror sólo comparable al Holocausto. Pero, a diferencia de lo ocurrido con el exterminio de seis millones de judíos por el delirio racista y homicida de Hitler, ninguna sanción moral comparable a la que pesa sobre los nazis ha recaído sobre Leopoldo II y sus crímenes, al que muchos europeos, no sólo belgas, todavía recuerdan con nostalgia, como un estadista que, venciendo las limitaciones que la historia y la geografía impuso a su país, hizo de Bélgica por unos años un país imperial. La verdad es que detrás de la behetría y las violencias en que se debate todavía ese desdichado país se delinea la mortífera sombra de ese emperador que conquistó el Congo sin disparar un solo tiro y consiguió en menos de 20 años aniquilar a por lo menos 10 millones de sus súbditos africanos.

*La aventura colonial*

**Mario Vargas Llosa**

El País, 28 de diciembre de 2008

## **ANEXO V**

Es la británica la más grande de las razas dominantes que el mundo ha conocido y, por consiguiente, el poder determinante en la historia de la civilización universal. Y no puede cumplir su misión, que es crear el progreso de la cultura humana, si no es merced a la expansión de la dominación inglesa. El espíritu del país tendrá fuerzas para cumplir esta misión que nos ha impuesto la Historia y nuestro carácter nacional. [...] El Imperio británico, firmemente unido, y los Estados Unidos deben juntos asegurar la paz del mundo y asumir la pesada responsabilidad de educar para la civilización a los pueblos retrasados.

### **Joseph Chamberlain al frente del Ministerio de Colonias británico, en 1895.**

“Estos pueblos (africanos) son muy difíciles de manejar (...) No tienen idea de los deseos y de las complejas necesidades que constituyen lo que nosotros llamamos civilización y es asumir una gran responsabilidad sacarlos gratuitamente del estado de barbarie en el cual viven satisfechos dichosos.”

**The Times. 1877.**

## ANEXO VI

### Sesiones 1 y 2.

1. ¿Por qué se produce el Imperialismo?
2. ¿Cómo se produce el Imperialismo?
3. ¿Qué conclusión sacas del texto de Sir Cecil Rhodes?
4. ¿Qué tiene que ver la revolución industrial con la necesidad de controlar más territorios y recursos?
5. ¿En qué medida se necesitan mutuamente? ¿La relación es igualitaria?
6. ¿Qué te llama más la atención del texto número 7?
7. ¿Cuál es la percepción que tienes al leer el texto número 10? ¿El tono es agresivo?
8. ¿Por qué se aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras con el Imperialismo?

### Sesión 3.

9. ¿Es un caso de Imperialismo? Justifica tu respuesta.
10. ¿Cuál es la motivación de Leopoldo II?
11. ¿Los métodos que utiliza Leopoldo II son justificados?

### Alumno 001

1. Por la necesidad de acumulación de territorios en torno al capitalismo (*es la consecuencia directa de la revolución industrial*)
2. Europa dominaba gran parte de territorios mundiales pero vieron necesario conseguir más, y agrupar todos en torno a él (*Materias primas*)
3. Que la unión de todos los territorios en torno a uno daría partido a los excedentes y además salvaría muchas vidas.



4. La maquinaria y los métodos avanzados permiten un mayor volumen de producción que se puede exportar hacia otros territorios para conseguir más recursos.
5. La colonia es la vía de escape de los excedentes de la metrópoli y la metrópoli hace uso de los recursos primarios de las colonias. La metrópoli tiene control sobre las colonias, no al contrario.
6. El control casi absoluto que permite Panamá a EEUU incluso en el orden público aunque la existencia de algunos artículos que los protegen del dominio permite la relación estable entre ambos.
7. Que tenían que hacerse con todos los territorios que pudiesen pues sino otros los colonizarían. El tono es motivador, podemos decir agresivo pues nos conduce a batallas contra otros pero lo que hace es animarnos a luchar por nuestro país.
8. Porque cada país quiere hacerse con el mayor número de territorios posibles sobre todo los países estratégicos estarán muy disputados.
9. Sí, pues Leopoldo se valió de la caridad para conseguir nuevos territorios para Bélgica, quería explotarlos para así ampliar el mercado, y además de conseguir más recursos, la posibilidad de venta de la producción será mayor.  

Se habla muy mal del proceso pues durante estos años el Congo se desangró pero Leopoldo consiguió hacerse con un nuevo territorio sin disparar un solo tiro.

Bélgica era un país muy pequeño y sin colonias pero la política de Leopoldo le permitió acercarse al poder de las potencias europeas. Las colonias les permitían proveerse de materias primas, ampliar sus mercados y contrarrestar el poderío de los imperios rivales.

Los congoleños no pudieron reaccionar ante un sistema que cayó sobre ellos y que les hacía trabajar sin sentido para abastecer a la metrópoli.
10. Conseguir nuevos territorios para explotarlos y ampliar su dominio y mercado interior belga. Sus notables habilidades quedaban reducidas a un pequeño territorio en la que aunque se aumente la rentabilidad no habrá suficiente mercado para sacar adelante su producción.
11. Sí, aunque parezca muy cruel imponer fuertes castigos para conseguir mayor rentabilidad era necesario aumentar rápidamente el mercado. Será una de las operaciones más crueles recordadas pero tenemos que recordar que Leopoldo conquistó el Congo sin disparar un solo tiro.

#### Alumno 002

1. Para conseguir más dinero y que todos los países estuvieran unidos.
2. Pues conquistando los países, pero sin guerras.
3. Que tenían tanta crisis que no tenían ni comida y eso disgustaba tanto a la población había revuelta.
4. Con la revolución industrial tuvieron mejor maquinaria y pueden conseguir los recursos mejor.
5. –
6. Lo que he entendido es que Estados Unidos manda sobre el canal de Panamá, por ayudarles a mantener la independencia de la república.
7. –
8. –
9. Sí, empieza diciendo que él no quiere conquistarles y les va engañando poco a poco, y los congoleños le van cediendo más cosas y al final estaban matando a todos, se estaban convirtiendo en un imperialismo porque se hace como una dictadura.
10. Leopoldo lo que quiere hacer es conquistar el Congo sin que se den cuenta.
11. No son nada justificados porque mata a 10 millones de personas y encima torturándoles.

#### Alumno 003

1. Se produce por el afán de querer conquistar y de tomar nuevos territorios, el querer tener más tierras etc. Todo ello para colocar a la población y dividirlo en territorios.
2. Se produce por el afán de querer conquistar más territorios por parte una potencia colonial.
3. Que el Imperialismo es obligatorio prácticamente para la supervivencia de las personas.
4. Que todo va unido, va de la mano, ambos van juntos y se afectan mutuamente.
5. Se necesitan ambos, el uno con el otro ya que sin el uno no será capaz de llevarse a cabo el proceso. La metrópoli es más importante.
6. Como ambos estados se reparten sus bienes y lo negocian, pero a Estados Unidos le interesa el canal.

7. –
8. –
9. Sí, porque eran años en los cuales las colonias lo que deseaban era expandirse y expandir su imperio, además sabiendo lo fácil que era el Congo y los tiempos que corrían (s XIX). Es imperialismo ya que el Congo le pertenece a él y es suyo, también lo es ya que la población se debe a él y esta a su mandato.
10. Su principal motivación fue el dominio de los máximos territorios posibles, su motivación es expandirse al máximo y la mayoría de sus motivaciones eran de índole económica.
11. No, ya que no es humano ni es tratar con dignidad ni respeto a una persona.

#### Alumno 004

1. Por la acumulación capitalista, por la aparición entre los capitalismoes nacionales.
2. Se produce acumulando los capitales.
3. Estaban completamente en crisis y en guerra y para salir de ella debían dar a conocer más productos de ellos, para sacarse más beneficios y salir de la crisis.
4. Contra más enseñes o des a conocer un producto más ganaras (económicamente) y más territorio será tuyo por lo tanto ganarás ambas cosas. Más gente acudirá a tu país y dejará o invertirá dinero en él.
5. Se necesitan cuando un pueblo o colonia no hay apenas nada, ni trabajo ni apenas productos. Se ayudan unas colonias a otras. Las colonias que tenían ambas cosas no necesitan ayuda.
6. Que la república de Panamá concede a Estados Unidos varias condiciones. Y que en caso en que Panamá no pueda hacerlo lo mantenga Estados Unidos.
7. –
8. –
9. Sí, porque a unos países que no es Bélgica tienen materias primas y a otros les faltan, entonces Bélgica necesita producir muchas más para conceder a los otros países, y así ambos países enriquecerse económicamente.  
El barbarismo primitivos, luchando contra costumbres, quieren y deben modificar gradualmente esas costumbres y debían poner a la población bajo sus leyes, una de las más urgentes era el trabajo. En los países no civilizados es decir que no tenían materias primas era necesario una autoridad para acostumbrarlos a los nativos a las prácticas que eran contrarias a sus hábitos.

10. Su energía, ambiciones y sobresaliente inteligencia desbordaban las fronteras del diminuto reino que le había asignado la Providencia. La paciencia, la intriga y la diplomacia lo que los grandes países colonizadores habían logrado a través de los ejércitos y las matanzas. Leopoldo II convirtió Bélgica en una gran potencia sin disparar un solo tiro. Impuso y fundo asociaciones benéficas y centros para combatir la esclavitud en África Occidental.
11. Fraguó una imagen de monarca humanitario, altruista y condolido. Invertió dinero de su reino. Fundo asociaciones benéficas y centros para combatir la esclavitud.

Alumno 005

1. Porque ese territorio necesita expandirse a zonas nuevas debido a todos los productos que hay.
2. Expandiéndose a zonas en las cuales se pueden explotar económicamente.
3. Pues que en ese momento era necesario expandirse ese territorio para que no hubiese crisis.
4. Necesitan nuevas zonas en las que vender esos excedentes.
5. Si uno tiene mucho y el otro no entonces se intercambian. No es igualitaria, la metrópoli es más importante.
6. Que Panamá concede esos poderes a Estados Unidos.
7. –
8. –
9. No porque no necesita expandirse Bélgica ya que no era un país grande que tuviera muchos excedentes, pero a Leopoldo II le entristecía y desmoralizaba que Bélgica no tuviera colonias.
10. Que Bélgica se haga más grande para poder usar los demás territorios.
11. No me parecen justificados porque lo que hace es una masacre de personas cuando lo conquista está bien que haya mano dura pero no para hacer lo que hizo y más sabiendo que lo conquistó sin disparar una sola bala.

Alumno 006

1. El imperialismo se produce debido a la necesidad de adquirir tierras, acabamos de salir de una etapa de progreso, de crear nuevas cosas y para ello nos hacen

falta territorios que tienen productos específicos y donde establecer nuestras fábricas.

2. Tras la revolución industrial y por necesidad de comercio y de sacar nuestros productos fuera.
3. Había una fuerte crisis en ese momento, entonces es cuando se piensa el imperialismo y sus ventajas de comercializar con otros productos de fuera del país.
4. Sin la revolución industrial no habría habido imperialismo, y que es esta revolución la que crea la necesidad de extenderse y sacar la maquinaria y las fábricas fuera.
5. Se necesitan ya que sin la metrópoli la colonia con ese producto no haría nada, al darse demanda del producto en la metrópoli le sacan partido al producto.

La relación tampoco es igualitaria porque la metrópoli necesita más a la colonia que la colonia a la metrópoli, ya que la colonia va a poder sacarle partido al producto de una manera u otra pero sin la colonia la metrópoli no consigue ese producto.

6. Como se aprovechan de los países para conseguir el producto que ellos tienen ahí, es decir, les ceden el territorio, pero se ocupan ellos de todo, el territorio a los que pertenecen se desentienden totalmente del mantenimiento y demás de ese territorio.
7. –
8. –
9. Sí, es un caso de imperialismo ya que Leopoldo II hace lo posible para conseguir que el Congo tuviera un nivel de vida mejor y mejorar tanto la economía del Congo como la de su metrópoli que era Bélgica y de la que se había proclamado monarca debido a su carisma y ambición. Bélgica era un país sin colonias pero Leopoldo II convirtió a Bélgica en una gran potencia colonial y todo sin causar ningún tipo de daño a nadie, es más creo asociaciones para ayudar a la gente del Congo, en el único momento que podía causar algún daño era cuando no conseguían el mínimo de látex que Leopoldo II exigía, y que la verdad es que los castigos eran muy severos. Pero si obviamente estamos hablando de Imperialismo ya que Leopoldo II para lo que interviene es para dar funcionamiento a sus fábricas y conseguir materia prima que en este caso recurre al látex.

10. El dinero que iba a invertir, la ambición que tenía como persona, las ganas de cambiar la situación en la que se encontraba y conseguir mejorar su economía.
11. No me parece bien ya que si quieres explotar a las personas trabajando se podría llevar al Congo personas de Bruselas y no explotar a la gente del Congo ya que encima sino cumplían con el mínimo de látex exigido los castigos eran muy severos y crueles. El Congo fue desangrado, esquilado y destruido, por lo tanto no me parece bien.

Alumno 007

1. Se produce tras el proceso de acumulación capitalista, y que su manifestación era estar libres en cada lugar.
2. Se produce entre los capitalismo nacionales en torno a los últimos territorios.
3. La desesperación de conseguir alimento ya que había mucha crisis.
4. Que gracias a la revolución industrial había muchos excedentes, por lo tanto necesitaban más territorios para también almacenar y plantar más cosas.
5. Se necesitaban mutuamente para el tema económico de dinero, y su relación dependen uno de cada uno.
6. La falta de deuda en Panamá y el orden público de Panamá y colonia.
7. –
8. –
9. Sí que es un caso de Imperialismo; ya que es la definición, de que conquistaban un lugar, a base de muchos muertos y la población les trataban fatal. Les hacen todo tipo de esclavitud a las personas, en este caso, una muy grande era que cada día tenía que traer una cierta cantidad de carbón y si no lo traían los torturaban. Y así acabaron con muchos muertos y con una gran decadencia. Y al final después de haber conquistado todo y de conseguir lo más valioso que tenían se lo llevaban a su lugar y no dejaban riqueza para la gente de allí.
10. La motivación de Leopoldo era luchar contra las costumbres y si ganaba modificar esas costumbres y lo más fundamental: era que quería poner a la población del Congo bajo nuestras leyes y lo más urgente era del trabajo y la sobreexplotación de las personas del Congo.
11. Los métodos de Leopoldo no me han gustado nada, ya que sobreexplotaban mucho a las personas de su hogar y no tenían que hacer eso.

#### Alumno 008

1. Por la acumulación capitalista que se manifiesta por la concurrencia entre los capitalismos nacionales, en torno a los últimos territorios no capitalistas.
2. Por tierras y regiones del Globo donde no ejercen de una u otra manera su autoridad.
3. Que había mucha pobreza y debían hacer algo para salvar a la gente.
4. La revolución industrial quería una producción de excedentes.
5. Se necesitan mutuamente porque así se dan beneficios entre ellas. La relación si es igualitaria.
6. El artículo 7 ya que dice que la República de Panamá concede a los Estados Unidos el derecho a poder mantenerlo si ellos no son capaces de hacerlo.
7. Como quieren para ellos todo el territorio posible. Y que solo es de ellos, de nadie más. No es un tono agresivo, sino decisivo.
8. Se aumenta el peligro porque todos quieren tener más poder.
9. Sí, porque aunque al principio de la historia parezca que no, si lo es, ya que Leopoldo II intenta ganarse a la gente haciéndola creer que les ayuda, que en parte es así. Da todo su dinero a la gente pobre, porque sabe que luego lo va a recuperar y todo esto lo hacía para conseguir tener más territorios en su poder. En 1885 lo consiguió, le regalaron todo el Congo, un territorio muy grande. Con esto Leopoldo II hizo firmar contratos llamados “tratados” en los que la gente firmaba sin saber muy bien de que se trataba. Consiguió muchas firmas y todas aquellas personas que firmaron entregaban sus vidas, trabajo y riquezas a él. Les hacia trabajar para él las 24 horas del día y si no lo hacían recibían unos castigos brutales.
10. Saber que después de dar todo su dinero y entregarse a la gente pobre, va a ganar el doble de dinero que tenía y lo más importante, que iba a ganar mucho territorio.
11. No, lo que hizo fue algo muy astuto para conseguir poco a poco lo que él quería, pero con todo esto causo muchos daños.

#### Alumno 009

1. Porque al haber tanto capitalista quieren tener los últimos territorios que quedan sin capitalizar.

2. Lo hacen manifestándose contra los territorios que no son capitalistas.
3. Que en España hay una crisis por el imperialismo, porque tenemos demasiados excedentes y no los aprovechamos.
4. Ya que la revolución industrial genera una gran producción en excedentes, por el desarrollo industrial y agrícola.
5. Una dándole los excedentes, y la otra ayudándole económicamente. Si, ya que se ayudan mutuamente, teniendo unas cosas que al otro le hacen falta.
6. Que mantendrán la política que ellos tienen (Panamá). El uso, ocupación y control de zona de tierra y mar (a EEUU). Derecho y poder de mantener el orden público (a EEUU). Esto significa que si se ayudan uno al otro tendrían estas posibilidades y más.
7. De que los países que tienen esa colonia estén enfadados, porque se la quieren quitar. No es tono agresivo, es decepción por todo lo que han hecho y creen que van a perder.
8. Ya que todos quieren ser el más fuerte.
9. Si, ya que hace lo mismo que los demás países como Alemania, Reino Unido y Francia. Aunque este lo hace de manera diferente (engañando). Primero intenta engañar mediante su astucia y no con ejércitos ni matanzas. Lo que hace que los países le ayuden a través de subvenciones e invirtiendo en esa Asociación que él ha creado para ayudar a combatir la esclavitud, costear viajes a misioneros e investigar. Así gana 80 veces el tamaño de Bélgica, sabiendo que lo van a invertir en ello. Y él yendo por todo el Congo dándoles todo lo que necesitan a cambio de unos “tratados” que luego usaría y que los congoleños no sabían lo que firmaban. A diferencia de otras colonizaciones, el Congo no se pudo defender ante esto. Y Leopoldo II causó los mismos estragos que si lo hubiera hecho con una guerra (pero él no podía porque no tenía poder suficiente).
10. Su motivación era la Asociación que creó, con lo que con ello conseguiría todo, sin tener poder alguno acompañado con las demás potencias que a él le ayudaron.
11. No me parecen justificados para nada, porque al fin y al cabo ha causado los mismos estragos que los demás países colonizadores pero tuvo una idea ingeniosa que no se le ocurrió a otro país, yendo de muy poco a muchísima. Eso sí, para Bélgica, durante muchos años hizo un país imperial.



Alumno 010 (A)

1. Por la concurrencia entre los capitalismoes nacionales en torno a los últimos territorios no capitalistas aún libres del mundo.
2. Se produce al acumular capitales propios en propiedad.
3. Que quieren evitar la guerra a toda costa.
4. Con la tecnología y avances en la revolución industrial se ayudó a controlar más y más.
5. La metrópoli necesita a la colonia como ayudante, por tanto no es igualitaria la relación.
6. EEUU está relacionado con Panamá y su independencia. Panamá concede derechos y poderes a EEUU. Panamá también les concede su terreno y más a EEUU.
7. Es en plan discurso y sí creo que es agresivo el tono.
8. Porque cada uno lo quería todo, todas las colonias, para él mismo.
9. No, fueron los del Congo los que les dieron los terrenos.
10. Luchar contra la esclavitud en África.
11. Se dio maña para conseguir mediante la astucia, paciencia, intriga y diplomacia lo que los grandes países colonizadores habían logrado a través de guerras.

Alumno 011

1. Por el proceso de acumulación capitalista que se manifiesta por la concurrencia entre los capitalismoes nacionales, a los últimos territorios no capitalistas.
2. Por los no territorios capitalistas y los capitalistas.
3. Que si tienen más tierras donde cultivar y más territorios donde habitar habrá menos crisis.
4. La revolución industrial aumento mucho los recursos y les sobraban, necesitaban controlar más territorios y tener más recursos para vivir bien.
5. La ciudad tiene muchos habitantes pero para alimentar las colonias mucho alimento poco habitante (se podrá pasar la comida a la ciudad y alimentar a las gentes). Su relación no es igualitaria.
6. Que Panamá deje territorios a los EEUU a cambio de su independencia y que deja construir en su territorio y mantener el orden público.

7. Que intentas convencer de algo y está enfadado. Agresivo no, lo hace para llamar la atención.
8. Porque todos quieren seguir conquistando territorios.
9. Sí, porque necesitan materias primas para que puedan sobrevivir. Siguen ocupándoles territorios y se están quedando sin nada y necesitan materias primas. A otros países les sobran...
10. –
11. –

Alumno 012

1. Por el aumento multitudinario del sistema capitalista.
2. Empieza a producirse por Europa y luego se produce por el resto del mundo. Europa como tiene territorios por casi todo el mundo extiende este sistema económico por todo el mundo.
3. Que había crisis y que no había comida, por los excedentes.
4. Pues que la revolución industrial hizo que hubiesen muchos excedentes y por lo tanto necesitas más tierras y recursos para seguir adelante, porque si no es imposible.
5. Se necesitan la una al otro mutuamente para subsistir.
6. Estados Unidos tiene mucho poder, pero Panamá le tiene que conceder cosas para que tenga ese poder.
7. Que todos quieren el mayor territorio posible y lucharan para conseguirlo.
8. Por la explotación y el robo de los países más fuertes a los que no son tan fuertes como ellos.
9. Sí, porque en este siglo las empresas coloniales europeas que están en África y Asia invaden y ocupan territorios que los explotan y sacan todo de ellos. Los conquistan e invaden con un único fin, expandir sus mercados para contrarrestar el crecimiento y poderío de los imperios rivales. En el texto explica que cedieron el Congo solo para abrir territorios al comercio.
10. Conseguir más tierras y recursos para ampliar su territorio y sobre todo su comercio. Solo le importaba eso, conseguir tierras para expandirse.
11. No, mal porque no les hacía aprecio y solo miraba por su bien. No pensaba en el bien del pueblo, solo pensaba en ganar el mayor número de tierras para poder

expandir su territorio y con ello quiere expandir también su comercio y en eso se trata el imperialismo.

Alumno 013

1. Por la concurrencia entre los capitalismo nacionales en torno a los últimos territorios, es decir, la acumulación de no capitalistas libres en varios territorios.
2. Se produce a través de guerras, enfrentamientos...
3. Había más crisis y para salvar a toda la población de la crisis tenían que conquistar otros territorios, para conseguir nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas, con finalidad de conseguir alimentos.
4. Tiene que ver porque la revolución industrial era el desarrollo de la maquinaria, y gracias a eso había recursos y productos para la subsistencia de la población.
5. En que ambas tienen cosas que el otro no tiene y se necesitan mutuamente. La ayuda de ambas para tener contra más productos mejor y la relación es igualitaria porque producen cosas del uno al otro.
6. Todos los artículos.
7. De que si otros no son de Túnez, les dejaran que les invadan, es decir, que otros que no sean de esa ciudad nunca será a causa de que no nació. El tono no es agresivo.
8. Porque la política colonial es la que aumenta a causa de tantos enfrentamientos.
9. Sí se trata de un caso de imperialismo porque Leopoldo II quería que Bélgica se convirtiera en una gran potencia colonial. Lo que hizo fue que fundó asociaciones benéficas invirtiendo en ello el dinero del reino e incluso el suyo propio, y quería quitar del mercado el canibalismo que ocurría por África Occidental. Y continuó de la siguiente manera, junto con GB, Francia, Alemania y EEUU le otorgaron a Leopoldo II todo el Congo. Tras conseguir ser el amo de un formidable imperio, luego de eso, logro a través de la astucia que los habitantes del Congo firmaran unos tratados dándoles todas sus tierras. Así que logro tener todo el Congo con el mínimo esfuerzo.
10. La motivación de Leopoldo II fue que quería que Bélgica se convirtiera en una gran potencia colonial.
11. No porque sus métodos eran un poco rastrosos y también porque lo único que hizo fue matarles, es decir, una matanza. Logro conseguir el Congo de una manera rastroso porque engaño a los habitantes para que firmaran los tratados.

Alumno 014

1. El imperialismo se produce por la acumulación capitalista manifestada por los capitalismoes nacionales, es decir, se produce por las personas capitalistas. El imperialismo viene de una causa de la revolución industrial.
2. En territorios no capitalistas, es decir, en los territorios que son libres se produce una acumulación capitalista manifestada por los capitalistas. *Por el control económico*
3. Que estaban en crisis y no tenían suficiente dinero para poder sobrevivir, pero sobre todo para alimentarse.
4. Que en la revolución industrial hubo una guerra por excedentes, es decir, hubo avances por el desarrollo que causan las personas.
5. En las colonias para colonizar otras colonias. Yo creo que sí que tienen una relación igualitaria, se necesitan entre ellos. Mientras una compra productos, la otra le ayuda económicamente.
6. Que la República de Panamá concede varias cosas a los EEUU y si Panamá no es capaz, a juicio de EEUU de protegerlo, estos tendrían derecho a manejarlo por ellos mismos.
7. No quieren compartir las cosas con otros países porque en el principio de las preguntas todas empiezan con “dejaras que otras que no seamos nosotros...”. Tiene varios puntos de vista, agresivo para cualquier tipo de reacción, motivador para las personas de ese país.
8. Por la política colonial que hay en ese momento y también por la sociedad capitalista del momento.
9. Sí, porque las colonias europeas tenían necesidad de proveerse de las materias primas, ampliar mercados... Bélgica no tenía colonias pero estaba mandada por Leopoldo II y él mediante la paciencia, intriga y diplomacia convirtió a Bélgica en una gran potencia colonial.
10. La motivación de Leopoldo II era conseguir el Congo, se quería hacer del Congo y al final lo consiguió. No le costó mucho, es decir, se hizo con él fácilmente.
11. Yo opino que los métodos no son justificables porque engañó a los habitantes para firmar un tratado, en los cuales, ellos mismos le otorgaban sus tierras y trabajo.

Alumno 015

1. Dominar la mayor parte de tierras posible además de necesidad de tierras por mayor población (crecimiento).
2. Lucha entre los que son conquistados y los que quieren conquistar. Estos países con necesidades también les viene bien la conquista, porque el país conquistador les da los recursos necesarios para la supervivencia, es decir, dependen de ellos. También les viene bien para instalarse y crecer población pero sin acumulación en un mismo lugar.
3. El imperialismo es esencial les cunda con los recursos ya que con su expansión hay nuevas vías de trabajo solo que en otros territorios.
4. Que las máquinas comiencen a controlar y los obreros se quedan sin trabajo o apenas sean necesarios, si se expanden pueden tener trabajo en otro lugar y así ganar un sueldo y comprar lo necesario. Tampoco venden y tienen que expandirse para poder ganar.
5. Producción de los productos que necesita cada uno, uno produce la materia el otro la transforma, lo que no puede hacer el uno lo hace el otro. Sí es igualitaria.
6. EEUU a cambio de la independencia de Panamá, esta le concede una tierra y que si Panamá lo necesita, EEUU podrá ejercer la autoridad.
7. Que se preparen los países para conseguir territorios y poder, no hay apoyo entre ellos. Si, intenta que se den cuenta.
8. Porque el que mayor poder tenga, es el que gana y hay necesidad de conquista para obtener mayor territorio. La importancia del comercio.
9. Este sí es un caso de imperialismo, por una parte sí, no emplea unas medidas radicales, pero emplea la inocencia para adquirir tierras que supuestamente no sabe que van a caer en sus manos. Si adquiere esas tierras, obtiene beneficio, comercio amplio, que desaparezca la esclavitud y educar a los salvajes en el cristianismo. Todo esto no es consultado con ningún congoleño, se da por hecho que esas tierras las ha ganado.

El imperialismo se basa en conseguir nuevas tierras para crecer económica y socialmente. Conseguir el Congo “sin esfuerzo”, el cual detrás lleva un engaño hacia los inocentes congoleños, que sin saber firman su esclavitud a cambio de “la felicidad” que dura poco, siendo camino hacia un continuo castigo, el cual si uno se cumple, o no llegas a las exigencias, eras castigado.

Es un sistema que arrasa, se basa en el máximo poder y extorsión, por ello sí lo es.

10. Quería lograr lo mismo que otros estados europeos.
11. Leopoldo II emplea un sistema el cual no es igual de arrasador que en los que se basa, pero de un manera u otra consigue la muerte y explotación en su propio beneficio. Este beneficio se lleva a ganancias. Claramente, no se puede justificar, unas muertes por una tierra no es proporcional.

Alumno 016

1. Se produce porque se da un proceso de acumulación capitalista.
2. Se produce cuando se manifiesta la concurrencia entre los capitalismo nacionales en torno a los últimos territorios libres.
3. Que hay crisis y hay que buscar alguna manera de poder conseguir salvar a los habitantes de Reino Unido.
4. En los nuevos territorios que se controlan hay más tierras para producir y el control de los recursos permite abastecimiento.
5. Se necesitan porque una produce materia prima y otra la consume. La relación no es igualitaria porque las decisiones y la importancia vienen de la metrópoli.
6. Panamá concede a EEUU el uso, la ocupación y el control. EEUU mantiene la independencia de Panamá.
7. Protesta por parte de las personas que habitaban en África cuando las potencias europeas se disputaban sus territorios. En cierto tono puede resultar agresivo.
8. Ansía la explotación y conquista entre las potencias europeas. El derecho del más fuerte supera a los pueblos vencidos.
9. Sí que es un caso de imperialismo debido a que Leopoldo II lo que hace es conquistar un territorio a base de astucia para obtener el fin que querían todas las potencias europeas: explotar las tierras de África con el fin de obtener materias primas para su producción industrial. Es un caso de imperialismo porque al fin y al cabo lo que se busca es un abastecimiento y explotación de un territorio a la fuerza, con guerras y para el propio interés de la potencia. Es imperialismo porque utiliza poder psicológico para aprovecharse y explotar 24 horas al día a una sociedad subdesarrollada que al fin y al cabo no sabían lo que hacían y no comprendía que estaban siendo manipulados.
10. La motivación de Leopoldo II es la misma que la del resto de potencias europeas: obtener materia prima a base de aprovecharse de los territorios más débiles que no saben cómo defenderse, en este caso, África. Lo que busca es

desarrollo, ser la potencia económica del continente europeo y poder dominar el ámbito económico-comercial, cosa que es muy importante en esta etapa, justo después de la revolución industrial. Lo único que se busca es desarrollo y poder en Europa.

11. Los métodos que utiliza no me parecen justificados, dado que son métodos en los que entra en juego la manipulación para conseguir lo que quiere, en este caso crea una Asociación contra la esclavitud para ganarse su confianza y luego engañarles haciéndoles firmar en total 450 tratados en los que prácticamente le entregaban el poder de sus vidas. Consiguió lo que quería aprovechándose de una sociedad subdesarrollada e indefensa que al fin y al cabo no sabía lo que hacía.

**Anexo II: Informe de Prácticum II.**

# **Informe Practicum 2**

Máster en Profesorado de Secundaria

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

2016-2017

Jorge Seara Beltrán (629874)

Colegio La Concepción (FEC)

Mar Vela Loscos

Alicia Escanilla





# Índice

Introducción

Diario de prácticas

Comentario crítico de la programación didáctica

Análisis del desarrollo de la puesta en práctica de la unidad didáctica

Anexos (1-2)

## 1. Introducción

En el presente informe trataremos de exponer nuestras vivencias durante el Prácticum II en el centro La Concepción, situado en el zaragozano barrio de Santa Isabel.

Lo primero que hay que destacar son las características propias del centro. Un centro pequeño, de ambiente familiar, que comprende desde infantil hasta 4º de ESO, pero en una única vía. Es el único de toda la zona que oferta a la población una enseñanza concertada, bajo el amparo de la FEC (Fundación Enseñanza Católica), y dista mucho de los grandes centros que le rodean, como por ejemplo el IES Ítaca.

En mi experiencia en el centro pude participar activamente en la vida del mismo, gracias por supuesto a mi tutora Mar Vela, que me permitió una rápida integración y un alto grado de presencia en las clases y el día a día del instituto. Puesto que el centro era tan pequeño, con solo 4 clases de secundaria, mi tutora componía exclusivamente el departamento de Ciencias Sociales, y por tanto conocí y trabajé con todos los cursos, aunque me centre especialmente en 3º y 4º de ESO.

También cabe destacar la total disponibilidad de la COFO del centro, Olga Borobio, que nos ayudó y proporcionó todo cuanto le pedimos. La nota negativa era que al ser un centro tan pequeño, no había charlas ni formación como han recibido otros compañeros del Máster, pero también tiene su punto bueno, y es que he pasado un número altísimo de horas dentro del aula.

## 2. Diario de prácticas

El presente diario lo haré día a día siempre y cuando tenga asuntos interesantes que tratar, cuando no suceda esto, el periodo se ampliará.

Mi lugar de prácticas es el centro concertado La Concepción, situado en el barrio zaragozano de Santa Isabel. Se trata de un pequeño centro con una línea desde 1º de infantil, hasta 4º de ESO. Es pues un centro familiar y acogedor, donde un equipo de menos de 10 profesores se ocupa de la actividad docente de los 4 cursos de Educación Secundaria.

Así pues, el lunes 13 de Marzo comencé las prácticas llegando al centro a primera hora. Allí nos recibió la COFO a los tres alumnos en prácticas, y compartió con nosotros una breve charla informal de 10 minutos. Puesto que ya habíamos pasado dos semanas en el centro con anterioridad, ya conocíamos al resto de profesores y las instalaciones, por lo que rápidamente entramos en rutina. Posteriormente, nos quedamos en la sala de profesores y comenzamos a trabajar en nuestras UD y demás trabajos que tenemos que presentar.

Durante la primera semana acompañé a mi tutora a las clases que me coincidían dentro del horario que nos había preparado (para cumplir con las 20 horas semanales). En mi caso, puesto que se me habían coincidido los cursos 3º y 4º de ESO para impartir clase, y dada su distribución en los horarios del centro, me correspondían algunas horas más para poder estar presente en “mis cursos”.

Así, he ido asistiendo con regularidad a la mayoría de las clases que imparte mi tutora, que básicamente son las Ciencias Sociales de todos los cursos (incluyendo Latín y Cultura Clásica), más Lengua de 4º de ESO, Hay que destacar que la innovación y la metodología por proyectos es una constante en el centro, por lo que varios cursos se encuentran inmersos en trabajos de este tipo, lo que hace muy interesante su seguimiento.

En general, los cursos que se me han asignado son muy distintos entre sí. El 3º es una clase trabajadora y eficiente, por lo que he pasado las horas libres preparando un proyecto para poner en práctica ya la siguiente semana. El proyecto versará sobre el

sector primario, y será un reto para los alumnos ya que tendrán que realizar una comparativa histórica entre el sector primario en la actualidad y en la época romana. El proyecto ya tiene el visto bueno de la tutora y lo iniciaré tan pronto acaben el tema que están dando, previsiblemente la próxima semana.

Por el contrario, el 4º es un curso más complicado y con dificultades significativas en la actitud general y el nivel de trabajo. El imperialismo y la IGM es el tema que me ha tocado dar con ellos, y empiezo el próximo lunes, al inicio de nuestra segunda semana en las prácticas.

Para 4º he decidido preparar el proyecto de innovación del profesor Javier Paricio, en el cual trataré de introducir el concepto de Imperialismo y sus diferentes dimensiones. Para ello estoy seleccionando textos e imágenes que les ayuden a comprender esta idea, imprescindible para poder enfrentarse con éxito a la IGM.

### Segunda Semana

El lunes 20, al comenzar la 2ª semana de prácticas, empecé a trabajar con 4º de la ESO. Como ya mencioné anteriormente, lo primero que tenía que introducir era el proyecto de innovación enfocado en el Imperialismo. Desde el primer momento hay que destacar la aceptación y el respeto que una clase complicada ha profesado a mi labor, aun no está claro si por la novedad del nuevo profesor, o por respeto en sí. Lo iremos viendo en las siguientes sesiones.

Como decía, la primera clase fue un éxito. Los alumnos no solo trabajaron y cumplieron con lo que se les iba pidiendo, sino que además demostraron cierta inquietud e interés en el tema. Un respetuoso silencio acompañó la mayoría del tiempo las dos sesiones de las que dispuse ese primer día, y al día siguiente entregaron convenientemente la tarea que les fue encomendada para realizar en casa (un comentario de texto).

Hay que destacar que la tutora tenía pensado empezar a trabajar comentarios de texto con este grupo, y yo en ese momento me ofrecí para realizar esa labor. El primer

comentario fue una toma de contacto que serviría a la vez para seguir trabajando el concepto del imperialismo (el texto versaba sobre el imperialismo en el Congo).

Al día siguiente los alumnos se quejaron de la dificultad de realizar la tarea, pese a que se les había proporcionado un guión con el trabajar. Ahora mismo tengo que corregir los comentarios para entregarlos la próxima semana, y también acordé con la tutora tratar este aspecto en una sesión, así como pedir otro más en las próximas semanas, el cual si contará para nota.

El martes continué trabajando con el curso de 4º el imperialismo, y logramos cerrar el tema e incluso introducir un debate sobre la justificación y legitimidad de las potencias europeas en este fenómeno, así como los métodos utilizados. En el debate participaron la mayoría de los alumnos, si bien algunos recurrían al rápido y sencillo “no lo sé” para evitar pensar y retirar el foco de atención de ellos mismos. Pero en general, la clase participó y mantuvo un nivel aceptable de organización y comportamiento.

Durante el resto de la semana continué perfilando el proyecto de 3º de la ESO, que comenzaré el miércoles 29, aunque pude introducirlo y hacer una breve exposición la clase del jueves 23, en los últimos 10 minutos. Así, ya estoy en dinámica de trabajo con los dos cursos que tengo asignados.

También continué acotando y buscando materiales para la UD de 4º, así como asistiendo a algunas clases de 1º y 2º, observando el trabajo de mi compañero de prácticas y las diferencias entre impartir clase en esos cursos y los que tengo yo asignados.

### Tercera Semana

El lunes realice una sesión sobre las causas de la IGM con los alumnos de 4º de ESO. La clase fue un éxito, y conté con la atención y la inquietud de los alumnos para avanzar a buen ritmo la explicación, y además, dediqué los últimos 15 minutos a realizar un Kahoot. Les dije que los tres que mayor puntuación obtuvieran tendrían una bonificación de 1 punto en el examen, siempre y cuando acertaran un mínimo de 8/10.

Pues bien, los alumnos disfrutaron a la par que consolidaron sus conocimientos, aunque solo uno alcanzó los 8 aciertos (aunque conviene señalar que una de las preguntas era trampa y no la acertó ninguno).

Más adelante ese mismo día tenía otra sesión con el mismo curso que pensaba dedicar a la corrección de un comentario de texto, y la elaboración de otro que sí contaría para nota. Pero las tres últimas horas del lunes hubo unas charlas científicas a las cuales estaba previsto que asistieran los alumnos de 2º y 4º, por lo que perdí esa hora. Esto me ha obligado a reajustar la UD para poder realizar con garantías el examen antes de Semana Santa.

Aparte de todo esto, el lunes seguí con la rutina de asistir al resto de clases que imparte mi tutora, aunque como ya he mencionado, debido a las charlas científicas no tuve clase a 5ª (latín) ni a 6ª (la clase que me correspondía), por lo que dediqué esas horas a trabajo propio.

El martes ha sido un día bastante suave ya que en el horario que se me otorgó estipula que debo estar presente en las tres clases posteriores al recreo, aunque en términos generales suelo llegar un rato antes para ubicarme, imprimir cosas etc.

Así, básicamente he estado en Cultura Clásica y posteriormente he impartido una clase a 4º sobre las fases de la IGM y el concepto de “Guerra Total”. La clase ha transcurrido con normalidad y sin ningún agravio. En general me encuentro cómodo con 4º de la ESO, pese a la mala actitud que muestran con otros profesores y el nivel de hastío que los docentes han alcanzado con ellos. La media de amonestaciones que reciben los alumnos de esa clase oscila entre 2 y 4 por semana.

El miércoles he comenzado con las dos primeras sesiones del proyecto de 3º de ESO. Comienzo así a trabajar con un grupo distinto, mucho más trabajador en líneas generales. Las dos sesiones eran las primeras de la jornada, pero pese a eso se ha trabajado por encima de mis expectativas. Las sesiones han comenzado comunicando a los alumnos los grupos en los que estarían repartidos, iniciando una introducción del proyecto y posteriormente recogiendo material y ordenadores para trabajar.

La creatividad y el entusiasmo que muestran los alumnos de este curso me ha asombrado ciertamente, ya que aunque les he remarcado que el proyecto marcaba objetivos, pero no estipulaba cómo llegar hasta ellos (les he dicho que eso era opción

suya, y que se premiaría la originalidad y la creatividad), no esperaba una respuesta tan positiva.

Además, justo se ha producido una visita de unos agentes de “aula planeta”, quienes han seleccionado al centro para un experimento piloto el próximo curso. El experimento versará sobre la posibilidad de trabajar sin libros durante todo el curso, concurriendo en proyectos o métodos alternativos, para lo cual realizarán una donación de algún tipo al centro. Pues bien, les he estado explicando el proyecto que justo comenzábamos ese día, la duración, objetivos, contenido etc. Y han quedado asombrados, y más cuando han visto la forma de trabajar de esta clase en particular.

Espero que mantengan el ritmo de trabajo, y espero impaciente ver los resultados que nos muestren.

Por otro lado, también durante el miércoles estuve presente en una clase de Latín, otra de Lengua (tenían examen) y por último en Cultura Clásica. La nota desfavorable del día ha sido la negativa de dirección a que pudiéramos asistir al claustro de evaluación la próxima semana.

Durante el jueves continué con el proyecto en 3º de ESO, cerrando la fase I y dando comienzo la II. En esta fase el proyecto ya empieza a tomar envergadura y un cierto nivel de exigencia, por lo que las consultas y dudas aumentaron enormemente. Aun así, el trabajo de la clase continua siendo excepcional.

Por último, la semana se cerró con un viernes descafeinado con un poco de trabajo en la sala de profesores y asistencia a una clase de Lengua de 4º de ESO. Solo destacar que las semanas hacen mella en profesores y alumnos, y los viernes son días más complicados de sacar rendimiento de los jóvenes. Y más cuando se trata de semanas de exámenes finales.

La próxima semana finaliza la segunda evaluación y eso se nota en las clases, en las cuales los alumnos están un continuo trasiego de preguntas y consejos. En estos días la función del tutor se acrecienta, convirtiéndose más en un psicólogo que en un profesor, tratando así de dar ánimos a los alumnos, opciones a las que agarrarse, consejos y un sinfín de ayudas para tratar de sacar el curso con éxito.

## Cuarta Semana

Traspasando ya el ecuador de las prácticas, el lunes impartí dos horas a 4º de ESO. En la primera trabajamos con los 14 puntos de W. Wilson el final de la IGM, sus diferentes tratados y explicaciones. Después continuamos hablando sobre las consecuencias de la guerra, englobándolas en 4 grandes bloques (económicas, demográficas, sociales y políticas). Por último, introduje el papel de la mujer en la guerra, y cómo resultó un avance fundamental en la liberación de la mujer. Sobre esto estuvimos hablando la segunda mitad de la clase, trabajando con un texto que previamente había buscado e iniciando un debate en el que tanto las chicas como los chicos participaron enérgicamente.

En la segunda hora corregimos unos ejercicios que habían hecho en casa, y posteriormente resolvimos dudas de cara al examen. También sobraron unos minutos que dedicaron a empezar a preparar el examen.

Por lo demás, continué con la rutina de acompañar a mi tutora a sus clases sin ninguna cosa que destacar.

El martes solo tenía una hora de docencia (en la que estaba fijada el examen), pero decidí conjuntamente con mi tutora cambiarla por una hora de Lengua del miércoles para darles un día más a los alumnos para preparar el examen. Así se liberaban un poco de todos los finales de la semana anterior, y podían afrontar con más garantías la prueba. También hay que destacar que el examen ya se encuentra preparado, y espero que el miércoles tengan las herramientas suficientes para afrontarlo.

Del martes no hay mucho más que destacar, salvo que en las clases en las que he estado se dedican más que nada a explicar notas y calificaciones a los alumnos que a avanzar con la materia. Esta semana antes de Semana Santa es totalmente de transición, lástima que hasta el viernes no se les den las notas a los alumnos y que se pierdan estos días.

El miércoles empecé con dos sesiones seguidas con 3º de ESO, donde debían avanzar en el proyecto cerrando la fase II e iniciando la fase III. El clima en el aula sigue siendo excelente, y el trabajo avanza a un ritmo adecuado. Después del recreo



tuve el examen de 4º de ESO sobre el Imperialismo y la Gran Guerra. Tras corregirlos, los resultados de este examen han sido medianamente satisfactorios, aunque con algunas decepciones puntuales. En general, han aprobado 7 de 14 (dos alumnas faltaron al examen y lo harán tras las vacaciones de Semana Santa), y los aprobados con bastante buenas notas. Se nota la falta de ética de estudio en este grupo, pero la ligera mejora de rendimiento se puede atribuir a la buena predisposición que han mostrado en clase durante mi experiencia de aula.

Del jueves y el viernes poco hay que destacar, únicamente la sexta sesión con 3º de ESO donde deberían haber cerrado la fase III del proyecto. El resto de tiempo se ha dedicado a realizar actividades complementarias para no iniciar tema antes de vacaciones. Por otro lado, en mi caso el viernes ya no conté con tutora, ya que iniciaba su periodo de baja, y hasta después de vacaciones no llega su sustituta. Por lo que ayude a los profesores que iban encargándose de cuidar a los alumnos en sus horas a trabajar alguna cosa en Latín o Lengua.

Por último, se realizó la entrega de notas el viernes a última hora, y así se cierra mi cuarta semana de prácticas.

### Quinta Semana

El lunes fue festivo, por lo que la semana comenzó el martes. Ese día ha resultado ser un día atípico, ya que mi tutora ya se encuentra de baja, pero aun no ha llegado su relevo, por lo que continué trabajando con 4º de ESO improvisando una clase sobre la marcha. Esto se debe a que estaba previsto que la nueva profesora empezase tema nuevo, pero al no presentarse decidí invertir la hora en explicar el romanticismo en la pintura (ya que los alumnos habían visto recientemente el romanticismo aplicado a la literatura). Así, tras una explicación, les introduje a los alumnos a cómo debía ser un comentario de una obra de arte, y se pusieron de inmediato a realizar uno utilizando como objeto de estudio una obra romántica.

Además de eso, también asumí las riendas de los chicos de Cultura Clásica de 3º de ESO, con los que seguí la línea de trabajo que llevaban, y también trabajé con los alumnos de Latín. Un día raro pero interesante, ya que diversos profesores me iban

acompañando mientras yo realizaba mi labor (ya que los profesores de prácticas no podemos estar solos en clase).

El miércoles inicié la Fase IV del proyecto con 3º de ESO durante las dos primeras horas de la mañana, ya con la compañía de la nueva profesora que sustituye a mi tutora. En términos generales ha resultado ser una profesora con experiencia y una línea metodológica similar a la de mi tutora, pero esto no quita que tenga un método diferente de cómo controlar la clase e impartir docencia. Aunque resulte un prejuicio el perder a nuestra tutora estas dos últimas semanas, sin duda también hay el punto positivo de que podremos colaborar y observar a dos profesoras diferentes en vez de una.

Durante el jueves y el viernes continué trabajando el proyecto de 3º de ESO, y sobre todo apoyé a nuestra nueva tutora a adaptarse. Según nos ha confesado ella misma a mi compañero de prácticas y a mí, le estamos sirviendo de gran ayuda. Le hemos ido detallando la forma en la que funciona el centro, las peculiaridades de cada clase, el nivel de los alumnos y un largo etcétera. Se trata evidentemente de un proceso complicado el llegar a un centro cuando sólo falta un cuatrimestre para finalizar el curso escolar, y tener que suplir a una profesora en tantas clases y asignaturas distintas.

### Sexta Semana

Nuevamente una semana más corta de lo habitual con el lunes de vacaciones. El martes continué con la rutina de centro, asistiendo a las clases de mi tutora y colaborando con ella en todo cuanto requirieran las clases. Desde ayudar a los alumnos de Cultura Clásica en sus trabajos, a supervisar y guiar a los alumnos en clase de Latín.

El miércoles tenía las dos últimas sesiones con 3º de ESO, en las cuales se debía poner fin al proyecto. Así, se sucedieron las exposiciones durante las dos horas de la mañana y el recreo (un grupo no dio tiempo), todo en un ambiente propicio y me sorprendí gratamente ante el excelente trabajo colectivo. Un grupo expuso utilizando powerpoint, dos utilizaron prezi y otros dos montaron páginas web para ilustrar su trabajo, por lo que la variedad de recursos y el interés que se mostró me dejó

enormemente satisfecho. Además, me entregaron los trabajos de las fases I, II, III y IV, por lo que estuve el resto de horas en la sala de profesores corrigiendo (y durante la tarde en casa).

Esto tiene una explicación, y es que el jueves teníamos una excursión que duraría toda la jornada, por lo que debía dejar todas las notas puestas antes de marcharme y no quería dejarlo todo para el viernes, el último día en el centro.

Durante el jueves pues, como he dicho, todos los cursos de secundaria fueron a la Plaza del Pilar, en la que llevaron a cabo actividades y juegos para dar visibilidad al centro y conmemorar, a la vez, el 25 aniversario de la Fundación. Como anécdotas cabe destacar que el otro centro de la FEC de Zaragoza, el centro Nuestra Señora del Carmen, también asistió al evento, y también cabe reseñar la aparición de Aragón Televisión para realizar un reportaje.

En general una jornada donde pude ver una faceta distinta de los alumnos y a la vez salir del centro y romper con la rutina, lástima de las condiciones climatológicas desfavorables.

El viernes cerramos la semana y las prácticas, y fue una mañana cargada de emociones. Haciendo un balance general, y viendo como fue la despedida de los alumnos y docentes con los que compartí la experiencia del Prácticum, tan solo cabe lo mucho que he aprendido de esta profesión en tan poco tiempo, y lo tremendamente realizado que me he sentido al recibir el cariño y reconocimiento por mi presencia e implicación en el centro.

### 3. Comentario crítico de la programación didáctica

Para realizar convenientemente la revisión crítica de la programación didáctica de mi centro, cabe resaltar en primer lugar las características particulares de dicha programación. En nuestro caso, el departamento de Ciencias Sociales está integrado únicamente por una persona, mi profesora-tutora, que se encarga de las asignaturas de dicha área en toda la ESO.

Así pues, la primera particularidad es que no existe una programación didáctica de una sola asignatura, sino que encontramos un solo documento que engloba las asignaturas de dicha área en toda la etapa de secundaria. Se entiende que la carga de trabajo que comprende llevar un departamento en solitario, incluyendo todos los documentos obligatorios que se deben elaborar, puede ser una tarea mastodónica que justifique la concreción de un solo documento, aunque es posible que una proyección por separado pueda significar una mayor profundización y especialización en cada curso.

Tras esta introducción, continuaremos repasando cada uno de los apartados de la programación.

En primer lugar se elabora una extensa introducción que sirve a la vez de justificación para el estudio de las Ciencias Sociales. Dicha introducción nos muestra el acercamiento que deben acometer las CCSS a la sociedad, y la utilidad de las mismas de cara al progreso humano. Una introducción así en mi opinión nunca es carente de sentido.

Tras ello se enumeran objetivos de las disciplinas, sin orden ni concierto, a la par que se exponen los contenidos y los criterios de evaluación, estos sí, separados por cursos. Se convierten en un buen número de hojas destinadas a cumplir con la legislación, desaprovechando así la ocasión de reflexionar y mejorar lo que en ocasiones nos es impuesto. Todo ello, extraído literalmente del currículo oficial de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Por este motivo, durante prácticamente 30 hojas asistimos a la lectura del currículo oficial, olvidándonos por completo de lo que en verdad leemos, una programación didáctica de un centro. Evidentemente, esto se podría haber hecho de otra forma, más trabajada y concienzuda, aunque es posible que la falta de tiempo y el frenesí de la rutina de centro impida en ocasiones las debidas reflexiones para tratar aspectos tan importantes, como los criterios de evaluación o los objetivos de la disciplina, con la importancia necesaria.

Tras ello, llegamos al apartado sobre los instrumentos de evaluación, donde apreciamos como se intenta restar valor a la prueba escrita, el examen tradicional, en favor de otro tipo de evaluación. Aspectos como el trabajo continuo, el interés o la participación tienen un papel protagonista, con lo cual me alegro enormemente, ya que es un paso fundamental hacia una educación más participativa y bidireccional.

Posteriormente, nos encontramos los criterios de calificación, un apartado fundamental para dejar bien delimitadas las normas en las que alumnos y profesores deberán moverse para aprobar las asignaturas. En esta ocasión, encontramos de forma clara y precisa toda la normativa, algo fundamental para evitar malentendidos futuros y dejar perfectamente claro a los alumnos cómo serán evaluados.

En el siguiente apartado se fijan los contenidos mínimos que los alumnos deben captar en cada curso para poder superar la asignatura. Este apartado se limita a una enumeración de aspectos fundamentales del temario a los que se debe prestar especial atención.

Los apartados posteriores son más significativos para el día a día del aula, y es que nos encontramos con un plan de atención a la diversidad bien desarrollado y estructurado. Se aprecia un trabajo concienzudo a nivel de centro, que se adapta perfectamente a las programaciones de los diferentes departamentos de ESO. En el plan, podemos encontrar una gran variedad de supuestos, y sus respectivos planes de actuación. Todo ello para favorecer el aprendizaje y potenciar las aptitudes de todos los alumnos.

El siguiente apartado, que nos habla sobre la metodología, sigue la misma pauta que el plan de atención a la diversidad, ya que se aprecia una apuesta a nivel de centro por las metodologías activas, participativas y colaborativas. Esto se muestra en un extenso

apartado donde se justifica el uso de estas nuevas metodologías, que en nuestro caso, las Ciencias Sociales, nos alejan de una tradición docente áspera y estanca donde los alumnos se convertían en simples recipientes a llenar de ideas y datos. En este caso se nos explica que la metodología que seguirá el departamento será totalmente opuesta, tratando de incluir como un actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumnado. Esto también se podrá hacer a través de proyectos, incluso interdisciplinarios y transversales con otras áreas de conocimiento. Sin duda es uno de los puntos fuertes de la programación didáctica, donde se nota un tesón evidente por lograr modificar las metodologías y la educación en todo el centro.

El siguiente punto a tratar es el plan de lectura, que se aborda de forma ligera, simplemente dejando patente una voluntad a nivel de centro y departamento de mejorar en este apartado, pero sin llegar a un nivel de desarrollo de apartados anteriores.

Finalmente, encontramos dos apartados importantes y bien tratados dentro de la programación: los elementos transversales y un mecanismo de autoevaluación. En el tratamiento de los elementos transversales se nos habla sobre la necesidad de que todas las áreas contribuyan a desarrollar en los alumnos aspectos como la educación para la paz o los valores democráticos, algo que sin duda es necesario en la sociedad de hoy en día. Por otro lado, se añade al final de la programación unas hojas de autoevaluación para repasar y ayudar a mejorar dicha programación a final de curso, intentando mejorarla de cara al siguiente curso escolar. Es un hecho que se agradece, y que en demasiadas ocasiones se obvia, por lo que para mí es un acierto.

En conclusión, se trata de una programación que cumple con la legislación vigente en los apartados de contenido, pero que tiene un gran trabajo en aspectos de forma, como por ejemplo en metodología o criterios de evaluación, consecuentes entre sí. Sin duda es un documento mejorable, pero también hay que reconocer las evidentes virtudes que nos plantea, que no solo hablan bien del departamento, sino de todo el centro académico.

#### 4. Análisis del desarrollo de la puesta en práctica de la unidad didáctica

Durante mi estancia en el centro tuve ocasión de trabajar con dos cursos distintos, encontrando dos grupos completamente distintos, y dos temarios diferentes. Por ello, decidí ejecutar dos metodologías totalmente opuestas, trabajando en 4º de ESO de forma dinámica, con fuentes, y tratando de hacer pensar a los alumnos para que ellos mismos fueran construyendo su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, en 3º decidí poner en marcha la metodología por proyectos, con unos resultados muy satisfactorios. A continuación vamos a exponer cómo transcurrieron ambas experiencias:

Con 4º de ESO trabajamos el tema 6, compuesto por el Imperialismo y la Primera Guerra Mundial, y nos servía para cerrar la 2ª evaluación y dar paso al periodo de entreguerras. Este tema tenía dos aspectos diferenciados pero relacionados entre sí, y se decidió trabajar de diferente forma cada uno de ellos.

Por un lado, el imperialismo sería tratado por un método innovador basado en los conceptos y el *learning cycle*. Por otro lado, la Primera Guerra Mundial será tratada con métodos interactivos intentando captar la atención del alumnado.

La selección del tema fue consensuada con el profesor-tutor, simplemente por mandato de calendario. Esto fue debido a que yo no puse objeción alguna en la selección. Así, y como podemos apreciar en la UD expuesta en el primer anexo, dedicamos las tres primeras sesiones al Imperialismo, trabajando con textos, gráficos y fuentes primarias y secundarias, las diferentes vertientes del mismo. En general, dado que fueron las primeras sesiones con la clase, se mostraban expectantes y con un grado de atención bastante alto. Fueron siguiendo las explicaciones y realizaron lo que se les iba pidiendo contestando a las preguntas que se les iban planteando. Apenas hablaron, salvo cuando les preguntaba y pedía participación (que también les costaba), por lo que el clima del aula fue favorable para el trabajo.

Una vez terminada la primera parte de la UD, pasamos a explicar la Primera Guerra Mundial, para la cual continuaremos apoyándonos en recursos externos, incluyendo un documental, pero también seguiremos el libro de texto. Es significativo lo indudablemente más cómodos que se sienten trabajando con el libro, ya que carecen de una ética de trabajo y no están habituados a tomar apuntes.

La primera sesión de la segunda fase de la UD cambió la dinámica del grupo, que se sentía más seguro y participaban más con la guía del libro de texto. También mantenían un alto nivel de atención y comportamiento, que se vio recompensando con un ejercicio de gamificación, un kahoot que diseñé y llevé a la práctica en esta sesión para comprobar el nivel de adquisición de ideas de la sesión, y mitigar la carga teórica. Resulto un rotundo éxito.

En las sesiones posteriores se continuó trabajando correctamente, solamente cabe destacar algún momento en el que se les dejó un tiempo para trabajar y adelantar tarea, y algunos alumnos se dedicaban a perder el tiempo o hablar entre ellos, por lo que sí que tuve que llamar la atención.

En cuanto a la relación profesor-alumno, estoy muy satisfecho con el trato con los jóvenes. En los primeros días marque claramente los límites del respeto, pero a partir de ahí, los alumnos me aceptaron como su profesor con todo lo que ello conlleva, y no solo eso, sino que se mostraron simpáticos y afables con mi persona, permitiéndome trabajar y mostrando siempre un interés altísimo.

La nota negativa viene en la evaluación de la UD, en la cual aprobaron menos del 50% de los alumnos. Si bien la prueba no es un regalo, pude comprobar cómo los alumnos que más habían participado en las sesiones obtuvieron resultados notables, mientras que los más pasivos mantuvieron su línea habitual del curso y suspendieron la prueba. A pesar de ello, es la dinámica del grupo, donde había un alto número de suspensos y un bajo interés académico, lo que me lleva a vislumbrar una pequeña mejora de resultados, quizá por un mayor esfuerzo por parte de los alumnos, o quizá por el cambio de metodología. En cualquier caso, estoy razonablemente satisfecho en este apartado.



Cambiando de curso, con 3º de ESO tuve la oportunidad de trabajar durante un mes entero, en un total de 12 sesiones. Esta clase era distinta a 4º, se trataba de un grupo mucho más compacto y trabajador, que mostró desde el principio una predisposición inmejorable para llevar a cabo el proyecto que les planteé.

Con mi llegada se iniciaba la parte dedicada a la geografía dentro del currículum de 3º de ESO, por lo que tuve que enfrentarme a un contenido que no dominaba (ya que soy graduado en Historia), lo que llevó a un importante esfuerzo de estudio y profundización en la materia por mi parte. Una vez cumplido este requisito, opté por ejecutar un proyecto sobre esto, en el que las fases I y II estarían destinadas a investigar sobre el sector primario y desarrollar un estudio de las actividades económicas de un territorio asignado a cada grupo prestando especial atención en el sector primario. Posteriormente, el proyecto se volvía más ambicioso ya que en la fase III debían realizar otro estudio de la actividad económica en esa misma zona, pero en distinta época histórica, concretamente en época romana. La fase IV se trataba de una comparativa entre ambas, tratando de encontrar correspondencias o una evolución en sus actividades económicas.

Como ya he dicho, era un trabajo exigente para 3º de ESO, donde además de trabajar las actividades económicas, prestando especial interés al sector primario, debían realizar una labor considerable de investigación, y también llevar a cabo una comparativa histórica, con lo que trabajaban aspectos como el cambio y la continuidad, o incluso la empatía histórica.

Se trataba de un proyecto ambicioso y complejo (anexo 2), pero dado que era un grupo habituado a trabajar con este sistema, mi tutora no puso ninguna objeción a la ejecución del mismo.

Así, les dividí por grupos equitativos con la ayuda de mi tutora y les fije un estricto calendario en el que llevar a cabo las 4 fases del trabajo, dejando para la sesión 12 la última fase, una exposición libre del proyecto.

Una de las principales premisas que fijé fue incentivar la creatividad y originalidad en el proyecto, incluyendo la exposición, y los resultados en este aspecto fueron espectaculares. De los 5 grupos que había, uno utilizó PowerPoint para exponer, dos grupos usaron Prezi y otros dos montaron páginas web para mostrar su trabajo<sup>2</sup> (es decir, la mayoría de los grupos se aventuró en métodos expositivos desconocidos para ellos, llevando la innovación que se les pedía hasta sus últimos términos).

El trato con los alumnos durante la experiencia fue sensacional, pudiendo trabajar perfectamente con ellos y ajustándome al papel de guía que esta metodología requiere sin complicaciones. Además, el interés y el trabajo de los estudiantes se vio plasmado en la evaluación, ya que todos los grupos aprobaron el proyecto y más del 60% de los estudiantes obtuvieron una calificación igual o superior al notable.

---

<sup>2</sup> Aquí dejo un ejemplo de las páginas web creadas por los alumnos para la exposición de su proyecto: <https://marietabolea02.wixsite.com/sectorprimario>

ANEXO 1  
Unidad didáctica

# *El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial*

Unidad Didáctica

*Jorge Seara Beltrán*

## Índice

1. Introducción
2. Objetivos curriculares
3. Competencias básicas
4. Contenidos
5. Planteamiento metodológico
6. Contexto del aula
7. Punto de partida de la Unidad Didáctica
8. Temporización
9. Criterios de evaluación
10. Instrumentos de evaluación
11. Anexos (I-VIII)

## **1. Introducción**

La presente UD está diseñada para el colegio La Concepción, ubicado en el zaragozano barrio de Santa Isabel. Se trata de un centro pequeño y familiar, que abarca desde 1º de Infantil hasta 4º de ESO, todo ello con una sola vía. Podemos decir pues, que se trata de un centro educativo de muy pequeñas proporciones, con una tradición que sobrepasa la veintena de años y que compite con megalíticos institutos como el IES Ítaca en la misma zona.

Es además un centro concertado, integrado dentro de la FEC (Fundación de Enseñanza Católica), que engloba casi 30 centros repartidos por toda España.

La UD está destinada a 4º de ESO, concretamente para el tema 6 (Imperialismo y Primera Guerra Mundial), y será el último contenido de la 2ª Evaluación. Temporalmente, la podemos enclavar en las tres semanas inmediatamente anteriores a las vacaciones de Semana Santa (entre el 20 de Marzo y el 7 de Abril).

Con esta UD se intentará motivar y captar la atención de un grupo complicado (como veremos en apartados posteriores), para lo cual se variarán las metodologías habituales utilizadas con estos alumnos.

## 2. Objetivos curriculares

### D) Objetivos de contenido

A la hora de diseñar esta unidad didáctica nos fijamos unos objetivos claros tanto a nivel de contenido, como a nivel de etapa. Así, a continuación expondremos primero los objetivos de contenido, y posteriormente objetivos transversales más ambiciosos.

O.C.1- Conocer el origen del Imperialismo como fenómeno, así como su relación con la Revolución Industrial.

O.C.2- Saber en qué consistió exactamente el Imperialismo, su relación con los mercados y los métodos utilizados por las potencias occidentales para llevarlo a cabo.

O.C.3- Identificar la relación causal entre el Imperialismo y el inicio de la Primera Guerra Mundial.

O.C.4- Conocer, localizar y saber englobar a los diferentes países contendientes en la Primera Guerra Mundial.

O.C.5- Comprender las fases de la Primera Guerra Mundial, al igual que las peculiaridades propias del conflicto como las innovaciones bélicas, el papel de la mujer etc.

O.C.6- Comprender y saber explicar las consecuencias de la guerra, incluyendo los tratados de paz. Además, entender la precariedad de los mismos, siendo el germen de las tensiones de las décadas posteriores que desembocarán en la Segunda Guerra Mundial.

## II) Objetivos transversales

Una vez expuestos los objetivos de contenido de la unidad didáctica, pasamos a enumerar y explicar los objetivos transversales, que nos guiarán en última instancia hasta las competencias.

O.T.1- Ser capaz de trabajar con fuentes históricas intentando aproximarse a la ciencia histórica y el rigor histórico. Todo ello desde un punto de vista de objetividad e imparcialidad.

O.T.2- Conocer el espacio físico y político de nuestro periodo histórico, siendo conscientes de los cambios de fronteras que acaecen a lo largo de los siglos en Europa y fuera de ella.

O.T.3- Saber exponer las ideas propias, argumentarlas convenientemente y defenderlas en un debate público ante compañeros y profesor.

O.T.4- Interpretar la causalidad histórica y el concepto de cambio y continuidad a lo largo de la historia.

O.T.5- Adquirir una conciencia democrática a través de conocer los horrores de la guerra y las dictaduras en el pasado.

O.T.6- Recapacitar y pensar en conceptos como igualdad, equidad, desigualdad etc. Todo ello, otorgándole a la mujer un papel protagonista en los fenómenos históricos.

O.T.7- Iniciarse en la elaboración de un comentario de texto, tan importante en Bachillerato. En este caso, se trata de un objetivo pedido expresamente por el profesor-tutor, que nos encomendó la misión de iniciarles en este tipo de trabajo, por lo que trataremos de explicarlo y hacer que los alumnos lo comprendan e interioricen a lo largo de la unidad didáctica.

### 3. Competencias básicas

A continuación señalaremos las competencias básicas que centraran nuestros esfuerzos, y además expondremos brevemente la forma en la que intentaremos abordarlas en las clases.

- Competencia en comunicación lingüística: esta competencia comprende tanto la comunicación oral, como la escrita. Por este motivo, trataremos de trabajar las dos a lo largo de nuestra unidad didáctica. Puesto que las clases pretendemos que sean activas, dinámicas y participativas, los alumnos se verán constantemente en la tesitura de expresar ideas en voz alzada para sus compañeros y su profesor, tratando así de entrenar el miedo escénico que tan generalmente merma la capacidad de los discentes. Por otro lado, la capacidad de expresarse correctamente es un objetivo ambicioso atacado desde todas las áreas en la educación secundaria, y es por ello que en nuestras clases trataremos de hacerles escribir con preguntas o redacciones.

Además, trabajaremos con textos, tanto primarios como secundarios, iniciando a los alumnos en el comentario de fuentes escritas.

- Competencia digital: en un aula del siglo XXI es imposible alejarse de la tecnología y las numerosísimas opciones digitales que se nos ofrecen. En consecuencia, los alumnos tendrán que trabajar con materiales digitales, tanto en clase como en casa, y no solo eso, sino que recurriremos a la gamificación en alguna de nuestras sesiones para hacer más amena y divertida la clase.

- Aprender a aprender: esta es una de las competencias claves que pretendemos incluir en la unidad. Consideramos fundamental la inclusión de competencias que ayuden a desarrollar la mente de los estudiantes, y no solo eso, sino sus ideas y la forma de expresarlas. Es por ello, que la competencia de aprender a aprender cobra todo su



significado, ya que el desarrollo cognitivo de los alumnos debe ser un objetivo fundamental sin importar el área del conocimiento que se trabaje.

- Competencias sociales y cívicas: El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial no se puede trabajar desde otra óptica que no sea esta. Comprender los procesos sociales, las vacilaciones cívicas que se produjeron en el periodo, desde un punto de vista empático con las personas que lo vivieron, enriquecerá la visión de los alumnos y hará mejorar su visión y percepción de conjunto.

- Conciencia y expresiones culturales: la cultura es un elemento indisoluble de la etapa histórica que se estudie. Es imposible comprender un proceso histórico en su plenitud si no se hace una mención o contextualización de la forma cultural imperante en el mismo. Estos son motivos más que suficientes para tratar de desarrollar en los alumnos competencias sobre la conciencia y las expresiones culturales.

#### **4. Contenidos**

Los contenidos que trabajaremos durante la UD serán los siguientes:

- Imperialismo.
  - Origen del Imperialismo y su relación con la Revolución Industrial.
  - En qué consistió el Imperialismo y la importancia del concepto de cierre de mercado.
  - Consecuencias del Imperialismo y su relación con el estallido de la Primera Guerra Mundial.
  
- Primera Guerra Mundial.
  - Causas de la Primera Guerra Mundial. Importancia del imperialismo, nacionalismo y militarismo en la aparición del conflicto.
  - Fases de la Primera Guerra Mundial.

- El final de la guerra. Armisticio y tratados de paz.
- La guerra total como concepto y la evolución de los métodos bélicos a lo largo de los siglos XIX y XX.
- El papel de la mujer en la Primera Guerra Mundial.

## 5. Planteamiento metodológico

Una de las grandes barreras que nos encontramos en este apartado es el lastre previo que arrastra la clase en este aspecto. Hay que mencionar la acuciante falta de motivación que presentaban los alumnos, así como la escasa ética de trabajo personal. Ante estos fenómenos, desde hace unos meses se ha renunciado con ellos a cualquier tipo de metodología inclusiva, acotando los esfuerzos a que trabajen mínimamente en clase y relegando al alumnado a la audiencia de una clase magistral o a leer el libro en voz alta.

Con estos precedentes, en la presente UD se decidió invertir esta tendencia para tratar de recuperar el interés de los discentes. Y esto se hizo con dos vías bien diferenciadas:

- Learning cycle: con el concepto de Imperialismo, tratamos de reconstruir el conocimiento del alumno partiendo de sus conocimientos previos. Esto se hace cuestionando dichos conocimientos, presentando evidencias, documentos o fuentes previamente preparadas por el tutor, para que el alumno tome conciencia y reelabore sus ideas y pensamientos.

- Gamificación: para motivar a los alumnos utilizamos una herramienta llamada Kahoot, que consiste en comprobar la atención y el nivel de adquisición de conocimientos tras una sesión a través de un juego competitivo de preguntas y respuestas.

- Metodología activa: en la segunda parte del tema tratamos de continuar captando la atención de la clase, y para ello utilizamos fuentes, textos, documentales... Todos aquellos elementos que nos permitían interactuar con los alumnos.

En resumen, la intención es impartir una lección que puede resultar aparentemente atractiva para el alumno, de forma que se recupere el interés y la motivación por la asignatura. La actitud hacía la materia es un factor fundamental en el éxito de la unidad didáctica, y es por ese motivo por el que pondremos todo nuestro empeño en que la clase se convierta en participativa, tornando así hacia una deriva más productiva para alumnos y profesores.

## **6. Contexto del aula**

Como hemos dejado entrever en anteriores apartados, nos encontramos ante una clase conflictiva de 4º de ESO integrada por un total de 16 alumnos. Los mayores problemas que encontramos en este grupo son sus escasos lazos de unión, lo que crea una tensión inherente y constante en el aula. También se aprecia un hastío en su actitud, una desmotivación general hacía los profesores y sus asignaturas. Y por último, existe un grave problema de trabajo en el aula, ya que los alumnos rara vez hacen lo que se les pide en el aula o en sus casas.

Debido a la suma de todos estos factores, los profesores han dejado de tratar de innovar y hacer participar a los alumnos en sus clases, y tan solo se limitan a tratar de cumplir con su programa y evaluarlos. Un dato que habla claramente de la situación es la intención de menos de un 30% de los alumnos de continuar con sus estudios cursando Bachillerato. Una clase complicada y tremendamente desmotivada a la que intentaremos enganchar y captar con métodos diferentes.

El aula física es un espacio más que suficiente para trabajar con comodidad, ya que son espacios diseñados para albergar más de 20 alumnos y en este caso concreto la clase se compone de 16. Además, el aula está equipada con ordenador y proyector, por lo que se pueden realizar explicaciones más visuales y dinámicas.

También cabe destacar que dentro del grupo había un alumno con síndrome de Asperger, pero carecía de un plan específico ya que no presentaba modificaciones de conducta graves. Era un alumno más que sacaba mejores notas que la media de la clase. Tan había que tener una atención especial con él para que siguiera las clases sin distraerse, y sentarle en primera fila de dicha clase.

## **7. Punto de partida de la Unidad Didáctica**

En cuanto a los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de estudio realmente eran escasos. Los temas inmediatamente anteriores trabajados en el aula (4 y 5) trataron la Revolución Industrial y la España del siglo XIX respectivamente, por lo que el 4 nos servía como cabeza de puente del Imperialismo, y el tema 5 nos ayudaba muy poco para tratar nuestro tema.

Pese a la *tabula rasa* de los alumnos en los temas a tratar, gracias a la implicación y el interés que reinó la mayoría del tiempo en el aula, se pudo trabajar eficazmente.

## **8. Temporización**

El tiempo que se ha creído conveniente para impartir esta UD son 3 semanas, sumando en total 8 sesiones. Dado que es un tiempo muy generoso, también se intentarán cumplir objetivos secundarios que expondremos a continuación.

**Sesiones 1, 2 y 3, días 20-21 de Marzo.** Concepto Imperialismo.

En estas sesiones se trabaja el concepto de Imperialismo de forma autónoma al libro de texto. Para ello, se pondrá en práctica el método conocido como *learning cycle*, con lo que se intentará construir un conocimiento centrado en los conceptos clave del Imperialismo, trabajando a través de fuentes y tratando de hacer cambiar y evolucionar el pensamiento de los alumnos hasta llegar a la idea final.

Así, se utilizarán una larga serie de materiales (anexos I y II), con los que se introducirán algunas preguntas (anexo III) con las que se intentará ir encauzando ese pensamiento.

Con el objetivo de poner correctamente en práctica este método, se utilizarán un total de 3 sesiones completas, en las que se invertirá un tiempo importante a que los propios alumnos vayan contestando *in situ* a las preguntas planteadas.

### **Sesión 1, día 20 de Marzo.**

En esta sesión que explicará en primer lugar a los alumnos el método de trabajo que se seguirá a lo largo de la semana, se les hará saber que se trabajara con fuentes primarias constantemente, y el libro de texto quedará relegado hasta la segunda parte del temario. También se les pedirá que vayan respondiendo a las preguntas que el profesor les vaya encomendando sobre los textos que se vayan tratando en clase.

Será por tanto una sesión alternando explicaciones, lecturas de texto y respondiendo a las preguntas del profesor.

Entrando en el concepto de Imperialismo, el objetivo de esta primera sesión es que los alumnos entiendan la relación causal entre la Revolución Industrial y la aparición del Imperialismo. Debido a esto, los textos trabajados irán completando el rompecabezas de esta primera dimensión del Imperialismo.

### **Sesión 2, día 20 de Marzo.**

La segunda sesión del día se continuará con la labor iniciada en la primera hora. Completando la lectura de los textos con breves explicaciones e intentando hacer que los alumnos piensen y recapaciten a la hora de contestar a las preguntas formuladas.

La dimensión que se espera trabajar en esta sesión es cómo se produce el Imperialismo, qué es lo que busca realmente, y los métodos que pone en práctica para alcanzar dichos objetivos.

Además, en la sesión 2 se entregará una hoja explicativa sobre la elaboración de un correcto comentario de texto, a la vez que se les hará entrega de uno (anexo IV) sobre el que trabajar y entregar al profesor en la sesión 3. Con esto se intentará iniciar a los alumnos por primera vez en el proceso de realización de un buen comentario de texto, hecho que les servirá de cara a Bachillerato. Esto, como ya hemos comentado con anterioridad, es una petición expresa del profesor-tutor.

### **Sesión 3, día 21 de Marzo.**

En la sesión 3 se dará por cerrado el tema del Imperialismo tratando la última de las dimensiones que nos interesa: la relación entre el Imperialismo y la Primera Guerra Mundial. Esto nos servirá de puente para la siguiente semana comenzar a tratar el tema de la Primera Guerra Mundial.

Se continuará con la misma metodología que en las sesiones anteriores, y se recogerá el comentario de texto que se encargó el día anterior. El comentario será corregido y entregado la siguiente sesión, el día 27 de Marzo.

### **Sesión 4, día 27 de Marzo. Causas de la guerra.**

En la sesión 4 enlazaremos el concepto del Imperialismo trabajado con anterioridad, como una de las 3 causas principales en el estallido de la IGM. Así, en esta sesión hablaremos del Imperialismo, el Militarismo y el Nacionalismo como las causas principales del conflicto, alejándonos nuevamente del libro de texto.

La clase se presentará de forma dinámica, y cuando se termine la explicación se hará hincapié en los aspectos a mejorar del comentario de texto (anexo IV) que les será devuelto corregido, y encargando uno nuevo (anexo V) que en esta ocasión sí contará en la evaluación. La fecha de entrega de este comentario de texto será el día de la prueba final, en la sesión 8.

También se reservarán los últimos 15 minutos de la sesión para la realización de un kahoot sobre lo expuesto en la clase. El kahoot contará con un total de 10 cuestiones, y los tres alumnos que mayor puntuación obtengan (siempre y cuando se sumen un total

de 8 aciertos o más), recibirán una compensación de un punto en la prueba final de evaluación de la UD.

**Sesión 5, día 28 de Marzo.** Las fases de la Primera Guerra Mundial. Crudeza de la guerra.

En esta sesión se trabajarán las fases de la contienda siguiendo esta vez sí el libro de texto, para lo cual se espera contar con la mitad de la sesión.

En la segunda mitad de la sesión se tratará de introducir al alumno en el clima bélico del conflicto, tratando de hacer que experimente el horror de la lucha de trincheras y el tremendo desastre que supuso la Primera Guerra Mundial. Para ello, se visualizará en clase un fragmento de documental que habla sobre la batalla de Verdún, a la par que repasa algunos aspectos clave de la guerra<sup>3</sup>.

**Sesión 6, día 3 de Abril.** Guerra total vs guerra siglo XIX. Debate. Consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

En esta sesión se dedicarán los primeros 30 minutos a exponer el concepto de “Guerra Total”, con sus diferentes versiones (armamentística, psicológica y económica) a la par que trataremos de abrir un debate sobre cómo ha evolucionado la guerra desde el siglo XIX hasta el siglo XXI.

En los últimos 25 minutos de sesión hablaremos sobre la paz y las consecuencias de la guerra. Esto lo haremos apoyándonos en el libro de texto, a la par que utilizamos algunos materiales seleccionados por el profesor (anexo VI).

**Sesión 7, día 3 de Abril.** Papel de la mujer.

La sesión 7 está pensada como preparación para el examen, pero también será utilizada para tratar un aspecto de candente actualidad y hacer reflexionar a los alumnos sobre él.

---

<sup>3</sup> El documental se puede encontrar aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=8WZ0C7wH35E>

Así, dedicaremos la primera mitad de la sesión a hablar sobre el papel de la mujer en la Primera Guerra Mundial, para lo cual tendremos que partir de un documento previamente construido por el profesor (anexo VII) ante la laguna que presenta el libro de texto. Tras trabajar con el documento, el profesor tratará de inquirir sobre la evolución de la mujer en la sociedad desde la Primera Guerra Mundial a nuestros días, y posteriormente enlazará con un debate en torno a conceptos como feminismo o machismo.

En la segunda mitad de la sesión se hará un repaso general del tema de cara a solucionar dudas y clarificar conceptos para el examen.

### **Sesión 8, día 4 de Abril. Evaluación.**

Se realizará una prueba (anexo VIII) que abarcará todos los aspectos trabajados en clase sobre el Imperialismo y la Primera Guerra Mundial.

### **9. Criterios de evaluación**

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Primera Guerra Mundial, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
4. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
5. Identificar y analizar fuentes primarias fundamentales en el proceso de la Primera Guerra Mundial.



6. Iniciarse en la técnica del comentario de texto, ya se fuente histórica o no, teniendo en cuenta el análisis, su estructura externa y su estructura interna.

## 10. Instrumentos de evaluación

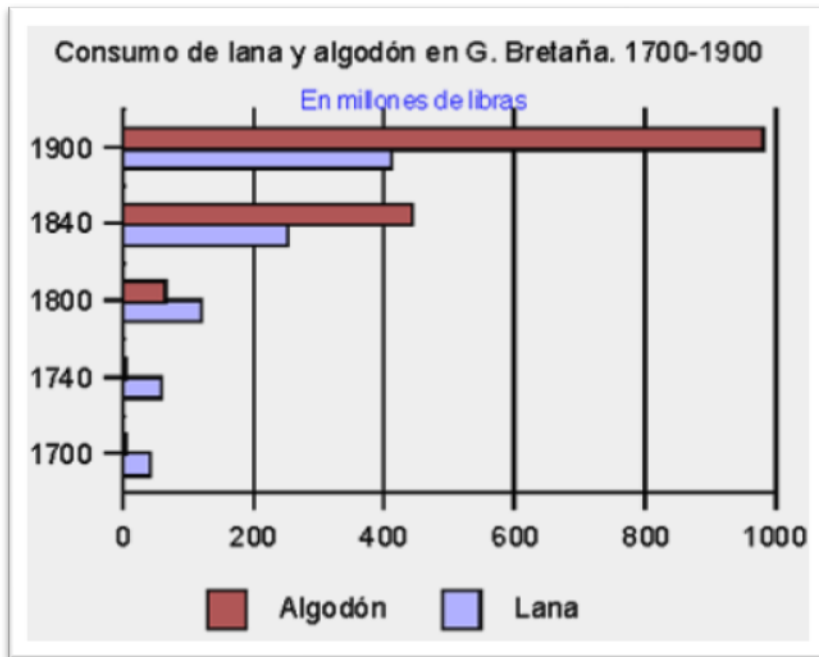
La evaluación constará de:

- 1) Una prueba final (anexo VIII) sobre los conocimientos expuestos y trabajados en clase que supondrá un **90%** de la calificación final de la UD.

Esta prueba contará con una rúbrica preparada por el profesor, buscando la mayor objetividad a la hora de calificar y otorgar una valoración a cada alumno. Como ejemplo, en la pregunta número 2 de la prueba final, que dice: *Define y explica las causas de la Primera Guerra Mundial (2 puntos)*. El alumno deberá explicar los conceptos de Imperialismo, Nacionalismo y Militarismo, por lo que cada concepto que explique correctamente el alumno supondrá un 0,65 en la valoración de la pregunta. En caso de que se expongan y expliquen correctamente los tres conceptos buscados, se otorgará el total de la cuantía, 2 puntos.

- 2) Realización de un comentario de texto (Anexo V) con un valor máximo de un **10%** en la nota final de la UD. A la hora de valorar este comentario, se tendrá en cuenta la inexperiencia de los alumnos, y sobre todo que hayan seguido los pasos explicados por el profesor para elaborar un comentario de texto (quedando la ejecución en un segundo plano).
- 3) Realización de un kahoot durante la sesión 4. Los tres mejores alumnos podrán sumar un punto en la prueba final.

ANEXO I



## ANEXO II

### TEXTO 1

"El europeo que abre un atlas en 1914 mira con orgullo la extensión de su dominio territorial. Éste comprende la casi totalidad de África y de Oceanía, la mitad de Asia y la cuarta parte de América; están con Europa el 60 de las tierras emergidas y, sobre estas tierras, el 50 de la humanidad. Sabe, por otra parte, que son pocos los lugares de las demás regiones del Globo donde no ejerza de una u otra manera su actividad..."

**M. Crouzet. Historia general de las civilizaciones.**

### TEXTO 2

El imperialismo es la expresión del proceso de acumulación capitalista que se manifiesta por la concurrencia entre los capitalismo nacionales en torno a los últimos territorios no capitalistas, aún libres, del mundo."

**Rosa Luxemburg. 1913.**

### TEXTO 3

Estaba ayer en el East End y asistí a una reunión de parados. Escuché fuertes discusiones. No se oía más que un grito: "pan, pan". Cuando regresé a mi casa me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo (...). Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una mortífera guerra civil, nosotros, los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas."

**Sir Cecil Rhodes. Carta al periodista Stead. 1895.**

#### **TEXTO 4**

“En la medida en que una nación tras otra entran en la era de las maquinarias y adoptan los métodos industriales más avanzados, es más difícil para sus empresarios, comerciantes y financieros colocar sus reservas económicas, y progresivamente se ven tentados a aprovechar sus gobiernos para conquistar con fines particulares países lejanos y subdesarrollados a través de la anexión y del protectorado (...). Este estado de la cuestión en la economía es la raíz del imperialismo. Si los consumidores de este país pudieran elevar tanto su nivel de consumo que fueran capaces de avanzar a las fuerzas de producción, no habría ningún excedente de mercancías y capital capaz de exigir del imperialismo el descubrimiento de nuevos mercados (...).”

**John Hobson, El imperialismo, 1902**

#### **TEXTO 5**

"La política colonial se impone en primer lugar en las nociones que deben recurrir o la emigración, ya por ser pobre su población, ya por ser excesiva. Pero también se impone en las que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos ésta es la forma moderno actual más extendida y más fecunda (...).

Desde este punto de vista, lo repito, la fundación de una colonia es la creación de un mercado (...). En el tiempo en que estamos y con la crisis que pasan todas las industrias europeas, la fundación de una colonia es la creación de una salida. Allí donde permanezca el nudo colonial entre la madre-patria que produce y las colonias que ella fundó, se tendrá el predominio de los productos: económico, y también político (...)

**Discurso de Jules Ferry ante la Cámara, París. 1885**

#### **TEXTO 6**

“A consecuencia de la baratura de la tierra en las colonias, la gran mayoría de la población es propietaria u ocupante de la tierra; y su industria está en gran medida confinada a la producción que surge de forma inmediata del suelo; a saber, alimentos y materias primas. Por el contrario, en los países viejos, donde el suelo está totalmente ocupado y el trabajo es abundante, puede decirse que las manufacturas son su producción natural para la exportación. Esto es lo que los colonizados no producen. La colonia produce lo que necesita el país viejo; el país viejo produce lo que necesita la colonia. El país viejo y la colonia son, por tanto, los mejores clientes el uno para el otro.”

**E. G. Wakefield. Un punto de vista sobre el arte de la colonización. 1849.**

#### **TEXTO 7**

"Art. 1: Los Estados Unidos garantizarán y mantendrán la independencia de la república de Panamá.

Art. 2: La república de Panamá concede a los Estados Unidos a perpetuidad el uso, la ocupación y el control de una zona de tierra y su prolongación en el mar para la construcción, mantenimiento, explotación, saneamiento y protección de dicho canal; esta zona de 10 millas se extiende sobre cinco a cada orilla...

Art. 7: La república de Panamá concede a los Estados Unidos el derecho y el poder de mantener el orden público en las ciudades de Panamá y Colón y los territorios y puertos adyacentes en el caso de que la república de Panamá no sea capaz, a juicio de los Estados Unidos, de mantenerlo."

**CHAULANGES, MANRY y SEVE. Textes historiques, 1871-1914.**

#### **TEXTO 8**

“Por una feliz circunstancia, que quizá todavía no se ha señalado, Argelia tendrá que pedir durante mucho tiempo los productos manufacturados que produce Francia,

mientras que ella podrá surtir con abundancia las materias primas necesarias para la industria de la metrópoli. Pero antes de que el colono pueda pedir a la tierra el aceite, la soja, el tabaco, el algodón, la madera, etc., antes de que nos pueda aportar aceites más corrientes, pieles, granos, animales, lanas y otros productos del interior de Argelia, es necesario que la dominación sea conquistada por la fuerza y mantenida por la política.”

**General Bugeaud. Argelia, los medios para conservar y utilizar la conquista. 1842.**

### **TEXTO 9**

“El imperialismo es el esfuerzo de los grandes dueños de la industria para facilitar la salida de su excedente de riqueza, buscando vender o colocar en el extranjero las mercancías o los capitales que el mercado interior no puede absorber.

No es el crecimiento industrial el que anhela la apertura de nuevos mercados y de nuevas regiones para invertir, sino la deficiente distribución del poder adquisitivo la que impide la absorción de mercancías y capital dentro del país.

El imperialismo es el fruto de esa falsa política económica, y el remedio es la reforma social.”

**John Hobson. El imperialismo. 1902.**

### **TEXTO 10**

“¿Dejarán que otros que no seamos nosotros se establezcan en Túnez, que otros que no seamos nosotros se sitúen en la desembocadura del río Rojo [Vietnam] (...) que otros que no seamos nosotros se disputen las regiones del África ecuatorial? (...) En esta Europa nuestra, en esta competencia de tantos rivales que crecen a nuestro alrededor, la política de recogimiento o de abstención no es otra que el camino de la decadencia.”

**Jules Ferry. Discursos.**

### **TEXTO 11**

“La misión civilizadora de la que habla la sociedad capitalista es tan sólo un pretexto para esconder su ansia de explotación y de conquista (...). Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción de razas, el Congreso condena esta política de robo y conquista, aplicación desvergonzada del derecho del más fuerte que pisa el derecho de los pueblos vencidos, y comprueba también que la política colonial aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores”.

**Resolución de la IIª Internacional de Stuttgart en 1907.**

## ANEXO III

### Sesiones 1 y 2.

1. ¿Por qué se produce el Imperialismo?
2. ¿Cómo se produce el Imperialismo?
3. ¿Qué conclusión sacas del texto de Sir Cecil Rhodes?
4. ¿Qué tiene que ver la revolución industrial con la necesidad de controlar más territorios y recursos?
5. ¿En qué medida se necesitan mutuamente? ¿La relación es igualitaria?
6. ¿Qué te llama más la atención del texto número 7?
7. ¿Cuál es la percepción que tienes al leer el texto número 10? ¿El tono es agresivo?
8. ¿Por qué se aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras con el Imperialismo?

### Sesión 3.

9. ¿Es un caso de Imperialismo? Justifica tu respuesta.
10. ¿Cuál es la motivación de Leopoldo II?
11. ¿Los métodos que utiliza Leopoldo II son justificados?



## ANEXO IV

### Imperialismo en el Congo

“La tarea que los agentes del Estado han de cumplir en el Congo es noble y elevada. Está bajo su incumbencia la civilización del África Ecuatorial.

Cara a cara con el barbarismo primitivo, luchando contra costumbres, de miles de años de antigüedad, su deber es modificar gradualmente esas costumbres. Han de poner a la población bajo nuestras leyes, la más urgente de las cuales es, sin duda, la del trabajo.

En los países no civilizados, es necesario, creo yo, una firme autoridad para acostumar a los nativos a las prácticas de la que son totalmente contrarias a sus hábitos. Para ello es necesario ser al mismo tiempo, firme y paternal.”

### **Carta del rey Leopoldo II de Bélgica a los Agentes del Estado del Congo. Junio de 1897.**

-----

(...) en el siglo XIX, las empresas coloniales europeas en el África y el Asia olvidan casi este prurito de justificación religiosa y moral e invaden y ocupan territorios, que empiezan a explotar de inmediato, sin otra explicación que la necesidad de proveerse de materias primas, ampliar sus mercados o contrarrestar el crecimiento y poderío de los imperios rivales. Cuando Hitler, en *Mi lucha*, explica que en el programa del Partido Nacional Socialista figura en lugar prominente la adquisición, por las buenas o las malas, de colonias para instalar los excedentes demográficos del pueblo alemán, no hace más que poner sobre papel lo que casi todas las grandes potencias europeas habían venido haciendo, cierto que sin decirlo con tanta claridad, desde el siglo XV.

La excepción era la pequeña Bélgica, país más bien reciente y, ay, sin colonias. Esta condición entristecía y desmoralizaba a su soberano, Leopoldo II, cuya energía,

ambiciones y sobresaliente inteligencia desbordaban por los cuatro costados las fronteras del diminuto reino que le había asignado la Providencia. Entonces, él, sin amilanarse, se dio maña para conseguir mediante la astucia, la paciencia, la intriga y la diplomacia lo que los grandes países colonizadores habían logrado a través de los ejércitos y la matanza. Por increíble que parezca, Leopoldo II convirtió a Bélgica en una gran potencia colonial sin disparar un solo tiro.

Para ello, primero, en un trabajo diligente y genial que le tomó muchos años, se fraguó una imagen de monarca humanitario, altruista, condolido por la suerte de los salvajes y paganos de este mundo, que sedujo a la opinión pública de Europa y de los Estados Unidos. Invirtiendo en ello el dinero de su reino y el suyo propio, fundó asociaciones benéficas y centros para combatir la esclavitud que hacía estragos en el África Occidental, costeó el viaje de misioneros a esas regiones bárbaras, impulsó investigaciones, estudios y publicaciones sobre las condiciones de vida de las tribus africanas que todavía practicaban el canibalismo y eran diezmadas por los traficantes árabes que, partiendo de la isla de Zanzíbar, practicaban la trata, y peroró sin tregua, en orquestadas manifestaciones públicas, exigiendo a las grandes potencias que intervinieran para poner fin a aquella lacra indigna que era el comercio de carne humana en los mares del mundo.

La campaña dio el resultado que esperaba. En febrero de 1885, catorce naciones reunidas en Berlín, y encabezadas por Gran Bretaña, Francia, Alemania y los Estados Unidos, le regalaron a Leopoldo II, a través de la Asociación que él había creado para ello, todo el Congo, un inmenso territorio de más de un millón de millas cuadradas, es decir unas 80 veces el tamaño de Bélgica, para que "abriera ese territorio al comercio, aboliera la esclavitud y cristianizara a los salvajes". No había un solo africano presente en aquel Congreso y no hay un solo indicio de que alguien en Europa o Estados Unidos -político, periodista o intelectual- se preguntara siquiera si era aceptable que la suerte de ese inmenso país fuera decidida de este modo, por 14 naciones advenedizas, sin que un solo congolés hubiera sido siquiera consultado al respecto.

Seguro de lo que iba a ocurrir en el Congreso de Berlín, Leopoldo II ya se había adelantado, desde un año antes, a operar en el territorio que de la noche a la mañana lo convirtió en el amo de un formidable imperio. Para ello había contratado al célebre explorador galés-norteamericano Henry Morton Stanley, el primer europeo en recorrer

los varios miles de kilómetros del río Congo, desde sus nacientes, en el África Oriental, hasta su desembocadura en el Atlántico. En una expedición que es una mezcla de grotesca pantomima cínica y proeza etnológica y geográfica, entre 1884 y 1885, los expedicionarios enviados por Leopoldo II recorrieron buena parte del Alto y Medio Congo repartiendo cuentecillas de vidrios de colores y retazos de tela en 450 aldeas y villorrios africanos y haciendo "firmar" contratos -los llamaban "tratados"- en los que los caciques y jefes indígenas, que no tenían idea de lo que firmaban, cedían la propiedad de sus tierras a la Asociación Internacional del Congo, se comprometían a dar hombres para que trabajaran en las obras públicas que aquella institución emprendiera - caminos, depósitos, puentes, embarcaderos-, cargadores para transportar los bultos y materiales, a proveerla de brazos para la recolección del caucho y a alimentar a los peones, funcionarios y soldados y policías que vinieran a instalarse en sus dominios. De manera que cuando las grandes potencias le entregaron el Congo, Leopoldo II ya tenía en sus manos 450 "tratados" en los que los congolese legitimaban mediante sus firmas aquella donación y le entregaban sus vidas y haciendas.

A diferencia de otras colonizaciones, en que los invadidos resistieron de alguna forma al colonizador y le infligieron algunos daños, en el Congo prácticamente no hubo resistencia. Los congolese no tuvieron tiempo ni posibilidades de resistir a un sistema que cayó sobre ellos -una miríada de culturas y pueblos desconectados entre sí- como una malla inflexible en la que perdieron, desde el principio, toda libertad de iniciativa y movimiento, y en el que fueron sometidos a una explotación inicua, las 24 horas del día, hasta su extinción. Los castigos, para los recolectores que no entregaban el mínimo exigido de látex, eran brutales. Iban desde los chicotazos hasta las mutilaciones de manos y pies -a las mujeres y a los niños primero, y luego a los propios trabajadores- hasta el exterminio de aldeas enteras, cuando se producían fugas masivas o aquellas comunidades no cumplían con la obligación de alimentar a sus verdugos como éstos esperaban. Hace un año que leo testimonios diversos -de misioneros, viajeros, aventureros o de los propios colonos- sobre estos años del Congo y todavía no me cabe en la cabeza que fuera posible una monstruosidad tan atroz, un genocidio en cámara lenta semejante, sin que el mundo llamado civilizado se diera por enterado. Cuando aparecen las primeras denuncias en Europa, por boca de pastores bautistas norteamericanos, hay una incredulidad general. Y los plumíferos alquilados por

Leopoldo II actúan de inmediato en la prensa hundiendo en la ignominia a aquellos denunciadores y llevándolos ante los tribunales por calumnias.

Durante un cuarto de siglo por lo menos el Congo fue desangrado, esquilado y destruido en una de las operaciones más crueles que recuerde la historia, un horror sólo comparable al Holocausto. Pero, a diferencia de lo ocurrido con el exterminio de seis millones de judíos por el delirio racista y homicida de Hitler, ninguna sanción moral comparable a la que pesa sobre los nazis ha recaído sobre Leopoldo II y sus crímenes, al que muchos europeos, no sólo belgas, todavía recuerdan con nostalgia, como un estadista que, venciendo las limitaciones que la historia y la geografía impuso a su país, hizo de Bélgica por unos años un país imperial. La verdad es que detrás de la beatería y las violencias en que se debate todavía ese desdichado país se delinea la mortífera sombra de ese emperador que conquistó el Congo sin disparar un solo tiro y consiguió en menos de 20 años aniquilar a por lo menos 10 millones de sus súbditos africanos.

*La aventura colonial*

**Mario Vargas Llosa**

El País, 28 de diciembre de 2008

## ANEXO V

### **Comentario de texto**

"Francia y Rusia, animadas de un mismo deseo de conservar la paz, y no teniendo otro fin que atender las necesidades de una guerra defensiva, provocada por un ataque de las fuerzas de la Triple Alianza contra una u otra de ellas, han convenido las disposiciones siguientes:

Primera. Si Francia es atacada por Alemania, o bien por Italia sostenida por Alemania, Rusia empleará todas las fuerzas disponibles para atacar a Alemania. Si Rusia es atacada por Alemania, o bien por Austria sostenida por Alemania, Francia empleará todas sus fuerzas disponibles para combatir a Alemania.

Segunda. En el caso de que los fuerzas de la Triple Alianza, o una de las potencias de que forman parte, se movilizaran, Francia y Rusia, ante la primera noticia del hecho, y sin que sea necesario acuerdo previo, movilizarán inmediata y simultáneamente la totalidad de sus fuerzas y las trasladarán lo más cerca posible de sus fronteras.

Tercera. (...) Estas fuerzas se emplearán a fondo, con toda diligencia, de manera que Alemania tenga que luchar a la vez en el Este y en el Oeste.

Sexta. La presente convención tendrá la misma duración que la Triple Alianza."

### **Convención militar del 18 de agosto de 1892.**

## ANEXO VI

### **Los 14 puntos de W. Wilson.**

1. Prohibición de la diplomacia secreta en el futuro.
2. Absoluta libertad de navegación en la paz y en la guerra fuera de las aguas jurisdiccionales.
3. Desaparición de las barreras económicas.
4. Garantía de la reducción de los armamentos nacionales.
5. Reajuste, absolutamente imparcial, de las reclamaciones coloniales (...).
6. Evacuación de todo el territorio ruso, dándose a Rusia la oportunidad para su desarrollo.
7. Restauración de Bélgica en su completa y libre soberanía.
8. Liberación de todo el territorio francés y reparación de los perjuicios causados por Prusia en 1871.
9. Reajuste de las fronteras italianas de acuerdo con el principio de nacionalidad.
10. Desarrollo autónomo de los pueblos de Austria- Hungría.
11. Evacuación de Rumania, Serbia y Montenegro, concesión de un acceso al mar a Serbia y arreglo de las relaciones entre los Estados balcánicos de acuerdo con sus sentimientos y el principio de la nacionalidad.
12. Seguridad de desarrollo autónomo de las nacionalidades no turcas del Imperio Otomano.

13. Polonia, Estado independiente, con acceso al mar.

14. Asociación general de naciones, a constituir mediante pactos específicos con el propósito de garantizar mutuamente la independencia política y la integración territorial, tanto de los Estados grandes como en los pequeños.

**La propuesta del presidente Wilson. 1918.**

## ANEXO VII

### **El papel de la mujer en la IGM**

La mujer, hasta comienzos de la Primera Guerra Mundial, había estado relegada a las tareas domésticas, y su principal función consistía en acompañar al hombre en los compromisos sociales. En el campo laboral, la Revolución Industrial significó un retroceso, ya que antes las labores artesanales en las viviendas, llevaban a las mujeres a participar de la producción económica. La fábrica excluyó a la mujer, sobre todo a la casada, que quedó al cuidado de los niños y de la casa. Sólo algunas, mayoritariamente solteras, tenían acceso al trabajo como obreras, pero sus salarios eran más bajos que los de los hombres.

La guerra total tuvo un importante impacto sobre la sociedad europea, el más visible fue que acabó con el desempleo. El desvío de millones de hombres del mercado de la mano de obra hacia los campos de batalla, combinado con la elevada demanda de productos bélicos, dio como resultado trabajo para todo el que pudiese trabajar, y la mujer estaba dispuesta a ello.

La Primera Guerra Mundial creó nuevos papeles para la mujer. Al haber tantos hombres luchando en el frente, las mujeres fueron llamadas a asumir trabajos y responsabilidades que antes no habían estado disponibles para ellas. Esto incluyó ciertos trabajos de oficina que sólo un pequeño número de mujeres había llevado a cabo con anterioridad. Por ejemplo, en Gran Bretaña el número de mujeres que trabajaban en los bancos aumentó de 9500 a casi 64.000 en el transcurso de la guerra, en tanto que el número de mujeres en el comercio se incrementó de medio millón a casi un millón.

En total 1.345.000 mujeres obtuvieron nuevos trabajos o sustituyeron a los hombres durante la guerra. Asimismo, se las contrataba para trabajos que antes se consideraban más allá de su “capacidad”. Incluían ocupaciones como deshollinadoras, conductoras de camiones ras agrícolas y, sobre todo, obreras fabriles de la industria En



Francia, por primera vez 684.000 mujeres trabajaron en las fábricas de armamento; en Gran Bretaña, la cifra fue de 920.000. En Alemania, 38 por ciento de trabajadores de la fábrica de armamentos Krupp estaba compuesto por mujeres en 1918.

Al finalizar la guerra, los gobiernos se dispusieron con presteza a desplazar a las mujeres de los trabajos que, con anterioridad, las había alentado a asumir. En 1919 había 650.000 mujeres desempleadas en Inglaterra, mientras que los salarios de las que aún trabajaban disminuyeron. Los beneficios del trabajo para las mujeres, debidos a la Primera Guerra Mundial, al parecer, tuvieron corta duración.

Los derechos políticos de las mujeres eran inexistentes, incluso en las democracias más avanzadas, que estipulaban el sufragio universal sin incluirlas. A mediados del siglo XIX se inició un movimiento feminista protagonizado por personalidades artísticas, científicas y políticas, que luchaban por la igualdad y por la obtención del voto femenino. Entre los partidos políticos, los socialistas levantaron las banderas de la igualdad.

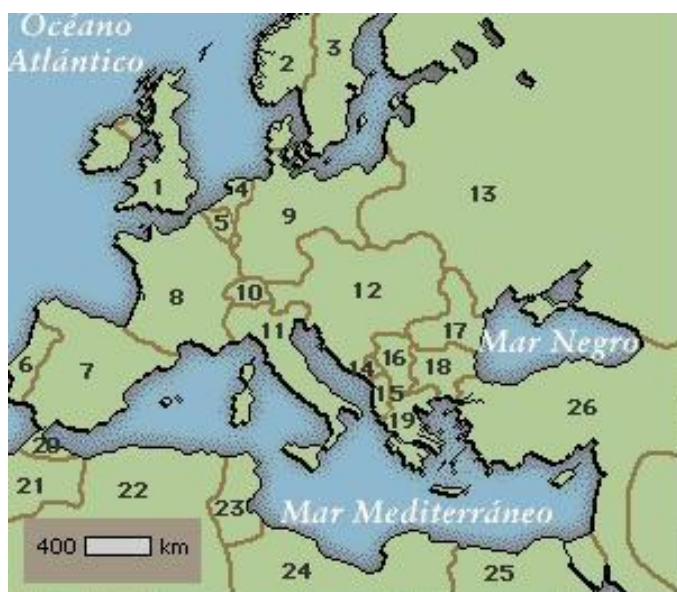
Sin embargo, la Primera Guerra Mundial inició el cambio. La gran cantidad de hombres movilizados para el conflicto, las pérdidas humanas y el regreso de gran cantidad de inválidos, obligaron a incorporar a la mujer en el mercado laboral, incluso en las tareas más pesadas, antes desarrolladas únicamente por los hombres. Ante la realidad consumada de la igualdad y a través de una lucha permanente, las mujeres comenzaron a obtener el voto. Señalaban que si eran iguales para trabajar y luchar, deberían serlo para votar.

ANEXO VIII

EXAMEN 4º ESO

TEMA 6

1. ¿Por qué se produjo el Imperialismo? Explica claramente los procesos (económicos, sociales, políticos etc.) y la secuencia lógica que llevó a la aparición de este fenómeno (2 puntos).
2. Define y explica las causas de la Primera Guerra Mundial (2 puntos).
3. Enumera los países de las dos alianzas (mínimo 3 en cada alianza) que se enfrentaron en la Primera Guerra Mundial, y sitúalos en el mapa (2 puntos).



**4. Explica el concepto de “Guerra Total”. (2 puntos)**

**5. Responde a las siguientes preguntas relacionadas con el texto (2 puntos)**

**¿De qué tratado se trata? (0,5 puntos)**

**¿En qué año se firmó? (0,5 puntos)**

**¿Qué supuso la firma de este tratado? (1 punto)**

“Los Estados Unidos de América, imperio británico, Francia, Italia, Japón, potencias designadas por el presente tratado como las principales potencias aliadas y asociadas, de una parte (...) y Alemania, por otra, han convenido las siguientes disposiciones (...):

Art. 119. Alemania renuncia, a favor de las principales potencias aliadas y asociadas, a todos sus derechos y títulos sobre sus posesiones en ultramar.

Art. 160. El ejército alemán será destinado exclusivamente al mantenimiento del orden sobre el territorio y a la policía de fronteras.

Art. 232. Los gobiernos aliados y asociados exigen y Alemania adquiere el compromiso de que sean reparados todos los daños causados a la población civil de las potencias aliadas y asociadas, y a sus bienes.

## ANEXO 2

### Proyecto 3º ESO

## *Sector primario ahora y antes*

### *España Vs Hispania, comparativa histórica*

El proyecto que aquí se expone no se limita solo a un tema o un elemento concreto, sino que exigirá de los alumnos una serie de aptitudes y actitudes:

Primero, será necesario el correcto funcionamiento en grupos de trabajo. Ello implica una eficiente distribución del trabajo, y una responsabilidad individual con la parte asignadas a cada uno. Además, en algunos temas será imprescindible la comunicación y puesta en común de información para realizar determinadas fases.

Segundo, se valorará una actitud positiva en la búsqueda de información. En este trabajo se pretende dar un paso más allá, y se exigirá el uso de fuentes fiables y contrastadas.

Tercero, se premiará la imaginación y creatividad a la hora de presentar los resultados. El proyecto dejará vías abiertas para que los grupos tomen la iniciativa y ofrezcan lo mejor de cada uno.

Cuarto, conceptos como causalidad y temporalidad serán importantes a partir de la fase III del proyecto, por lo que se recomienda a los alumnos mantener la mente abierta y utilizar la lógica y el sentido común.

#### **FASE I** ¿Qué es el sector primario?

En esta primera fase intentaremos alcanzar un conocimiento general sobre las características del sector primario. Para ello, se proponen los siguientes pasos a seguir pudiendo utilizar el libro de texto como guía:

- Define de forma sintética y precisa en qué consisten las actividades del sector primario.
- Explica las más importantes (agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y minería). Haz una breve introducción a sus diferentes tipos y métodos. Esquemas, diagramas y dibujos explicativos serán buenos instrumentos cuando sea preciso.

#### **FASE II** El sector primario en la península ibérica.

Con una idea general bien establecida, comenzamos la segunda fase de nuestro proyecto. Aquí, el objetivo será poner en práctica los conocimientos adquiridos en un campo de pruebas experimental: la península ibérica.

Para ello, el profesor delimitará un espacio concreto dentro del territorio para que cada grupo pueda trabajar sobre él, realizando los siguientes pasos:

- Identifica las actividades del sector primario más importantes que encuentres en tu zona asignada. Explícalos convenientemente y argumenta el impacto que tienen en el espacio físico y humano.
- Elabora un plano con los medios más importantes de transporte y vías de comunicación de la zona seleccionada.

### **FASE III** Actividad económica en la Hispania romana.

Continuando con los territorios asignados, en esta fase realizaremos un análisis de las actividades económicas más importantes que encontramos en la Hispania romana. Cada territorio tendrá sus peculiaridades, lo que nos llevará a explicar diferentes fenómenos en cada grupo.

Se recomienda consultar esta página web<sup>4</sup> para crearnos una idea general antes de iniciar investigaciones más profundas en los diversos apartados.

- Realiza una breve contextualización de tu territorio en cuanto a su organización política.
- Explica las principales actividades económicas (con especial atención al sector primario) que tuvieron lugar en tu territorio. Comenta su importancia dentro del Imperio Romano, así como en qué consistían y cómo se ejecutaban.
- Realiza un plano general de la Península Ibérica con las calzadas romanas y principales vías de comunicación que existieran.

### **FASE IV** Comparativa histórica ¿Cómo hemos cambiado?

En esta fase encontramos el eje central del proyecto, y también el más complejo y ambicioso de cuantos se plantean. Nuestro objetivo fundamental es establecer relaciones entre unos fenómenos aparentemente lejanos (Hispania romana y la contemporaneidad), utilizando como método de unión los sectores estudiados e investigados en las fases II y III.

---

<sup>4</sup>[http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/3750/3885/html/economia\\_romana.pdf](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/3750/3885/html/economia_romana.pdf)

En otras palabras, vamos a tratar de poner en relación el trabajo realizado hasta ahora, tratando de extraer unas conclusiones y unas conexiones de continuidad histórica.

- Analiza si ha habido una evolución en los métodos de explotación y las actividades del sector primario entre las dos épocas estudiadas. ¿Han variado? ¿Se mantienen los mismos? ¿Han aparecido algunos nuevos, o al contrario?

- Valora el peso que tiene el sector primario en cada época en tu territorio.

- Observa la evolución política, territorial y comunicativa (métodos de transporte, comunicación...) en tu territorio. En este apartado se deberán exponer de forma sintética las conclusiones que se alcancen en cada grupo.

## **FASE V Exposición.**

Se deberán preparar unas exposiciones por parte de cada grupo en las que se tratarán los siguientes aspectos:

- a) Introducción a tu espacio asignado.
- b) Conclusiones e ideas importantes en la época actual.
- c) Conclusiones e ideas importantes en la época romana.
- d) Comparativa entre ambas.

La exposición tendrá una duración máxima de 12 minutos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del proyecto se basará en una serie de criterios, a saber:

- Entrega de un dossier convenientemente presentado<sup>5</sup>, donde se recogerá toda la información ordenada y clasificada de las fases I, II, III y IV. Esta entrega se hará con una copia impresa el día señalado por el profesor según la evolución del proyecto (entre fase IV y V). No se aceptarán entregas fuera de tiempo. **50%**

- Fase V en su conjunto; tanto originalidad y creatividad de la exposición, como recursos utilizados y ejecución. **30%**

- Observaciones realizadas por el profesor en clase, así como correcto funcionamiento de los grupos, actitud en clase e implicación en el proyecto. **20%**

## **ASIGNACIÓN TERRITORIOS POR GRUPOS**

---

<sup>5</sup> Letra Times New Roman, tamaño 12, interlineado 1, 15.

La asignación se hará en conceptos romanos, tomando como base la organización política en la época de Diocleciano (300 d.C.). Los alumnos tendrán que realizar una extrapolación a términos actuales (Comunidades y provincias de la actualidad), cuando el proceso del proyecto lo requiera.

- I) Grupo 1. **Provincia Gallaecia.**
- II) Grupo 2. **Provincia Tarraconensis** (quitando las Islas Baleares).
- III) Grupo 3. **Provincia Cartaginensis** (añadiendo las Islas Baleares).
- IV) Grupo 4. **Provincia Baetica.**
- V) Grupo 5. **Provincia Lusitania.**