



## Trabajo Fin de Grado

Proyecto escolar de concienciación medioambiental aprovechando los recursos que nos ofrece el medio natural dentro del CRA ‘’Puerta de Aragón’’ en la localidad de Ariza

School project of raising awareness environmental way taking advantage of the resources that the natural way offers us inside the CRA "Puerta de Aragón" in the locality of Ariza

Autor/es

Leticia Montón Nonay

Director/es

Pilar Gascueña Garzarán

Facultad de Educación

2016-2017

## ÍNDICE

<b>1-RESUMEN</b> .....	<b>3</b>
<b>2-JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>3-MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>6</b>
3.1-¿Qué es la escuela rural?.....	6
3.2-La evolución de la escuela rural.....	7
3.3- Colegios Rurales Agrupados.....	9
3.4-Legislación educativa .....	12
3.5-Legislación acerca del medio ambiente .....	13
<b>4-PROYECTO</b> .....	<b>14</b>
4.1-Contexto de Ariza.....	14
4.2-Contexto del centro escolar.....	15
4.3-¿A quién va dirigido este proyecto? ¿Dónde se va a llevar a cabo? .....	17
4.4-Áreas involucradas en el proyecto.....	20
4.5-Objetivos generales .....	21
4.6-Objetivos específicos.....	22
4.7-Competencias clave .....	23
4.8-Contenidos .....	24
4.9-Metodología .....	26
4.10-Secuenciación didáctica .....	28
4.11-Atención a la diversidad .....	38
4.12-Evaluación del aprendizaje y criterios de calificación .....	39
4.13-Autoevaluación del proyecto .....	42
<b>5-CONCLUSIONES</b> .....	<b>43</b>
<b>6-LISTA DE REFERENCIAS</b> .....	<b>43</b>
<b>7-ANEXOS</b> .....	<b>47</b>

## **1-RESUMEN**

El presente trabajo desarrolla un marco teórico que permite adentrarnos dentro del mundo de las escuelas rurales. Es importante conocer su contexto y cómo eran estas escuelas en el pasado para poder entender como son en la actualidad. Además se pretende reconocer cuales son las características esenciales que pueden definir el concepto de escuela rural.

Sin embargo, se basa en la elaboración de un proyecto dentro de un CRA (Colegio Rural Agrupado) concreto, Puerta de Aragón, que se encuentra en la localidad de Ariza, un pueblo limítrofe entre la provincia de Zaragoza y Soria.

La idea primordial del proyecto es la concienciación medioambiental de los alumnos de este colegio rural. Se proponen distintas secuencias o actividades didácticas que se llevarán a cabo en contacto con la naturaleza aprovechando sus recursos y dándole el valor que esta se merece.

**Palabras clave:** Escuela rural, CRA (Colegio Rural Agrupado), medioambiente, proyecto.

## **ABSTRACT**

The present work develops a theoretical framework that allows to acknowledge a closer look in the scope of the rural schools. It is important to learn about the past and how they have been evolving in order to comprehend the present. Moreover, to recognize which are the indispensable characteristics that allow us to illustrate the concept of rural school.

However, this is based under the conditions of a concrete CRA (Rural School Assemble) project, Puerta de Aragón, is found in the locality of Ariza, a village situated in the border area between Zaragoza and Soria.

The essential purpose of the Project, is the awareness-raising about the environment among the students of this rural school.

Consequently, it is proposed several educational activities that would be carried out in direct contact with the nature taking advantage of the natural resources it offers and delivering the value deserved.

**Key words:** Rural school, CRA (Rural School Assemble), environment, project.

## **2-JUSTIFICACIÓN**

Las escuelas rurales siempre han conseguido captar mi atención, son realmente interesantes. Están llenas de diversidad y de cercanía entre todos sus miembros. También sus formas de organización y la metodología que utilizan hacen que este tipo de escuelas sean únicas.

Este trabajo surge de la necesidad de conocer las escuelas rurales y de adentrarme en el colegio en el que se basa el proyecto que voy a llevar a cabo.

Es importante potenciar una enseñanza innovadora donde se aprovechen todos los recursos posibles. El mundo en el que vivimos es capitalista y está contenido en grandes ciudades lo que desencadena en una desvalorización de los pequeños pueblos y el medio natural.

Por este motivo se pretende, con el proyecto elaborado, llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea innovador y que potencie un aprendizaje significativo, fomentando el interés o la motivación de los alumnos para que sean conscientes y valoren tanto la naturaleza como el mundo rural en el que se encuentran inmersos.

### 3-MARCO TEÓRICO

#### 3.1-¿Qué es la escuela rural?

Para aclarar este concepto se atiende a distintos autores que elaboran diferentes definiciones de este término.

Boix (2004) afirma que la escuela rural es:

La escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p.13)

Antiguamente la escuela rural era aquella que se ubicaba dentro del medio rural. A nivel espacial era pequeña y en la cual, solo se disponía de un par de aulas. Los alumnos que se encontraban dentro de estas eran hijos de profesionales que dedicaban su vida al cuidado y labores del campo.

Por otra parte Bernal (2009) asegura que, la escuela rural es aquella que se ubica dentro de este medio y además responde a las siguientes características:

- ❖ Diversidad, que viene dada en función de distintos contextos (demográfico, físico, cultural, económico...) por lo tanto cada colegio rural es diferente.
- ❖ Escasa densidad de población y su distribución por el territorio, ya que hay que gestionar cuestiones como el transporte para desplazarse al centro escolar o el servicio de comedor.
- ❖ Profesorado poco preparado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este ámbito.

- ❖ Alumnado heterogéneo principalmente en aulas multigrado.
- ❖ Escasez de niño y un cierto aislamiento, aunque con el paso de los años se está modificando debido a la llegada de alumnos inmigrantes.
- ❖ La ratio, relación profesor-alumno es baja, sin embargo encontramos ventajas, como la cercanía que tienen los profesores con sus alumnos y la atención individualizada, además que se trabaja con alumnos de varias edades, en lo que se denomina aulas multigrado.
- ❖ La infraestructura y los recursos de los que se dispone van mejorando con el paso de los años gracias a las nuevas tecnologías aunque sigue habiendo déficits en cuanto a servicios sociales y vías de comunicación.
- ❖ La participación y el asociacionismo de las familias, la relación entre padres, alumnos y profesores es cercana, todos se conocen y por lo tanto el vínculo entre ellos es favorable.
- ❖ Una organización-tipo, la organización de las escuelas rurales es totalmente diferente a las urbanas. Esto se debe a que en la mayoría de casos los CRA suelen ser la referencia organizativa de los colegios rurales.
- ❖ Centros pequeños ya que el número de alumnos por centro escolar es muy reducido.
- ❖ Organizaciones como CRIE o CRA, que sirven de apoyo para la socialización de los alumnos en los distintos centros.

### **3.2-La evolución de la escuela rural**

Bustos (2011) asegura que, ‘el medio rural ha experimentado desde mediados del siglo XX un proceso similar al que pudiera vivir un gigante que mengua’. (p.23)

Durante la primera mitad del siglo XX los pueblos estaban llenos de gente, pues la mayoría de la economía del país provenía del sector primario, por lo que en la gran mayoría de pueblos había una escuela rural aunque sus dimensiones fueran reducidas.

Con el paso del tiempo, el sector primario dejó de ser la principal fuente de economía de nuestro país por lo que muchas personas tuvieron que marcharse a las ciudades, (fenómeno conocido como éxodo rural) en busca de otras oportunidades laborales. Este suceso hizo que los pueblos quedarán vacíos debido a que se impuso un modelo de vida "urbano" que dejaba atrás la vida y costumbres rurales. En cuanto al ámbito educativo, las escuelas rurales se vieron afectadas por las continuas leyes de educación, que en un intento de "modernizar" el país dejaron a un lado los pueblos.

Este proceso de despoblamiento, afortunadamente, está siendo frenado en los últimos años por lo que los pueblos están recobrando su protagonismo.

Bustos (2011) afirma: "la mejor consideración externa de este medio en consonancia con el replanteamiento del concepto de calidad de vida ha facilitado la recepción de nuevos pobladores" (p.24)

Actualmente, se están potenciando los puntos fuertes de la escuela rural y las ayudas relacionadas con recursos materiales y tecnológicos están aumentando considerablemente. Es decir que, la gente se está dando cuenta de todo lo que nos puede ofrecer este tipo de centros.

Se trabaja en grupos reducidos por lo que podemos tratar con una enseñanza individualizada. También se trabaja a partir de aulas multigrado. Y las relaciones entre padres, alumnos y profesores son más estrechas y enriquecedoras ya que todos ellos se conocen.

Sin embargo, la escuela rural sigue teniendo déficits que tienen que mejorar. Una gran mayoría de maestros no quieren trabajar en escuelas rurales, siempre solicitan en pequeñas o grandes ciudades. Esto es debido a la distancia que les separa con el resto de sus familiares e incluso a la incomunicación que conllevan algunos medios rurales.

En una escuela rural cada año llegan nuevos profesionales de la enseñanza por lo que el resto de maestros presentes en la escuela se ven afectados a la hora de trabajar.

Por otra parte, existe otra gran brecha que es la falta de formación de los maestros a la hora de enfrentarse a este tipo de escuelas que están llenas de diversidad. Durante la enseñanza en la universidad, la formación relacionada con las escuelas rurales es escasa y en algunas ocasiones nula, no se facilita información acerca de éstas ni enseñan como desenvolverse dentro de este ámbito rural.

Además, a todo esto, se añaden los continuos cambios de gobierno que suscitan modificaciones en las leyes de Educación produciendo que no se pueda solidificar una red fija de trabajo.

Con el paso del tiempo se debería trabajar conjuntamente para modificar todas estas carencias y así confeccionar un lugar más sólido y estable para la escuela y el medio rural.

### **3.3- Colegios Rurales Agrupados**

Como ya se conoce una de las características de la escuela rural es la heterogeneidad, por tanto, para dar respuesta a toda esta diversidad se implantaron organizaciones para mejorar el funcionamiento de estas escuelas.

La denominación genérica de estos centros es de Colegio Rural Agrupado (CRA), este concepto hace referencia a las comunidades autónomas de Castilla La Mancha, Castilla y León, Aragón, Asturias, Galicia y Madrid.

Sin embargo, se diferencian con otras comunidades autónomas presentes en nuestro país: Zonas Escolares Rurales (ZER) en Cataluña, Centros Educativos Rurales (CER) en la Comunidad Valenciana, Colectivos de Escuelas Rurales (CER) en Canarias y Centros Públicos Rurales Agrupados (CPRA) en Andalucía, entre otros. (Boix, 2004)

De manera que en nuestra comunidad autónoma, Aragón, un Colegio Rural Agrupado (CRA) está constituido por la unión de escuelas unitarias, pequeñas o incompletas que están en la misma zona o comarca.

Los Colegios Rurales Agrupados suponen diferentes ventajas para Bernal (2009) entre otros autores:

- ❖ Su institucionalización, su incorporación como modelo de escuela al sistema educativo.
- ❖ Superación de aislamiento del profesorado.
- ❖ Superación del aislamiento social de los alumnos con jornadas en las que se desarrolla la socialización y la convivencia entre alumnos.
- ❖ Mejora en la atención a los alumnos en algunos ámbitos curriculares con la participación de profesores especialistas que anteriormente en las escuelas pequeñas o unitarias no disponían.
- ❖ Superación de los localismos, haciendo referencia a las rivalidades entre distintas localidades, cuyo progreso es gracias a las distintas jornadas de convivencia o socialización en las que participan los alumnos.
- ❖ Mejoras e innovaciones metodológicas y organizativas. Los maestros comparten e incluso debaten sus maneras de enseñar o trabajar con el resto de docentes para luego mejorar.
- ❖ Facilidades burocráticas, lo que antes tenía que hacer cada maestro respecto a la cumplimentación de documentos, hoy en día se gestiona con mayor eficacia gracias a este tipo de organización.
- ❖ Relación cercana con el alumno, se facilita un trato más cercano e individualizado con el alumno.

- ❖ Facilidad para las sustituciones, ahora es posible una organización más eficaz desde el CRA con un sistema de sustituciones que facilita el proceso.
- ❖ Mayores recursos, al tratarse de un centro mayor que una escuela unitaria o pequeña existe un presupuesto superior por lo que permite disponer de recursos de los que antes carecían.
- ❖ La ‘red’ rompe el aislamiento y abre una puerta al exterior aún sin explorar, en la mayoría de comunidades se ha instaurado Internet gracias al desarrollo de distintos programas que potencian la informática para que llegue a los centros rurales.

A su vez, Bernal (2009) también analiza las ‘sombras’ que podemos encontrar:

- ❖ La atención al ciclo de 0 a 3 años, ya que en el medio rural la escolarización de estos niños depende sobre todo de la voluntad de los ayuntamientos de potenciar esta atención.
- ❖ La estabilidad del profesorado, se están creando numerosas medidas para modificar o superar la inestabilidad que sufren los docentes que trabajan en estos centros.
- ❖ Apoyo a los equipos directivos debido a la complejidad que conlleva la organización de los Colegios Rurales Agrupados.
- ❖ Apoyo a los itinerantes.
- ❖ Formación inicial adecuada para el desempeño en la escuela rural ya que los futuros docentes no han tenido referencia alguna previamente.
- ❖ Implicación en la cultura y desarrollo del pueblo para poder contribuir en el desarrollo natural, social, cultural y económico del pueblo.
- ❖ Instalaciones y recursos, hoy en día las instalaciones y recursos están mejorando pero anteriormente no disponían casi de ningún recurso.
- ❖ Su consideración como un modelo específico.

❖ Desarrollo de la coordinación con los CRIE.

Para concluir, se puede afirmar que los Colegios Rurales Agrupados son una forma de unir a distintas escuelas pequeñas en el medio rural de modo que garantice la calidad educativa. Esta forma de organización supone diferentes ventajas e inconvenientes, por lo que debemos potenciar las distintas ventajas que nos ofrece con el objetivo de generar esa calidad e intentar sellar estas brechas que siguen estando ahí o aquellas que pueden aparecer con el paso del tiempo.

### **3.4-Legislación educativa**

Actualmente la ley de educación vigente es la LOE en su redacción dada por LOMCE, que se implantó durante el curso 2014-2015 en los cursos de 1º,3º y 5º de Educación Primaria y en el periodo de 2015-2016 para los cursos restantes.

A diferencia con la LOE (Ley orgánica de educación de 3 de mayo de 2006), ahora, las etapas se organizan por cursos y no por ciclos, el área de Conocimiento del Medio se divide en dos nuevas áreas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, lo que permite dedicar más tiempo para profundizar y potenciarlas.

Además, en lo relacionado con el ámbito rural, se añade un nuevo apartado al artículo 9 que dice lo siguiente:

En los programas de cooperación territorial se tendrá en cuenta, como criterio para la distribución territorial de recursos económicos, la singularidad de estos programas en términos orientados a favorecer la igualdad de oportunidades. Se valorará especialmente el fenómeno de la despoblación de un territorio, así como la dispersión geográfica de la población, la insularidad y las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales. (LOMCE, Artículo 9)

El presente proyecto se basa en: el Real Decreto 126/2014, del 28 de Febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, la orden de 16 de Junio de 2014 correspondiente al curriculum de Educación Primaria, la orden ECD/850/2016 de 29 de julio que modifica la orden de 16 de junio de 2014 currículo Educación Primaria, la orden de 26 Junio de 2014 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios públicos de Educación Infantil y Primaria y Educación Especial de la comunidad autónoma de Aragón y la orden de 14 de junio de 2016, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la orden de 26 de junio de 2014.

Actualmente el sistema educativo y por lo tanto las escuelas rurales, están sufriendo las consecuencias de la crisis económica que se encuentra en nuestro país. Se han realizado grandes recortes en este sector por lo que la educación está perdiendo fuerza lo que permite que se camine hacia atrás en este largo y complejo camino en lugar de, potenciarla y que llegue a ser el arma más poderosa de nuestra sociedad.

### **3.5-Legislación acerca del medio ambiente**

Como se trata de un proyecto relacionado con el cuidado y la protección del medio ambiente llevando a cabo una acampada conjunta, éste recoge la ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón.

Y además, el Decreto 61/2006, de 7 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento de acampadas.

## 4-PROYECTO

### 4.1-Contexto de Ariza

Ariza es una localidad de la comarca de Calatayud dentro de la provincia de Zaragoza pero a su vez se encuentra al límite con la provincia de Soria. El pueblo está formado por 1200 habitantes aproximadamente, aunque anteriormente este número era mayor pero debido a las continuas migraciones a las ciudades ha decaído considerablemente.

El pueblo cuenta con una serie de servicios e infraestructuras:

- ❖ Ayuntamiento
- ❖ Consultorio médico con pediatra
- ❖ Aulas de educación de adultos
- ❖ Asociaciones culturales para todas las edades
- ❖ Asistente social
- ❖ Biblioteca Municipal
- ❖ Farmacia
- ❖ Pabellón Municipal
- ❖ Comercios de alimentación
- ❖ Bancos y cajas de ahorro
- ❖ Salón de actos con gran capacidad
- ❖ Sala de exposiciones
- ❖ Clínica veterinaria
- ❖ Forestales y equipo de retén

Atendiendo a la economía del pueblo, el nivel que predomina es medio. La mayoría de la población activa trabaja en empresas ubicadas en la localidad y en los pueblos colindantes.

Otro sector importante es el agrícola y ganadero, albergando también a muchos trabajadores del pueblo, aunque este sector ha descendido considerablemente en los últimos años.

Respecto a la cultura de Ariza, la formación académica de la población adulta es, en general, de estudios primarios o graduado escolar, aunque existen personas con estudios superiores, diplomados o licenciados.

Hay un grupo bastante amplio de personas sin alfabetizar que coincide en su mayoría con el grupo marroquí. A pesar de tener una población con diferentes culturas, no existe una marginación social relevante.

Además, existe una gran oferta de actividades culturales para todas las edades en la localidad. Los niños cuentan con numerosas actividades extraescolares como mecanografía, fútbol, pádel o patinaje e incluso el pasado año se inauguró un centro que acoge una pequeña asociación juvenil donde pueden acudir todos los niños de edades comprendidas entre 6 y 18 años. El centro consta con un billar, futbolín, juegos de mesa y un proyector donde se realizan sesiones de cine, además los propios niños pueden traer sus juegos de casa.

#### **4.2-Contexto del centro escolar**

El colegio de Ariza forma parte del CRA (Colegio Rural Agrupado) ‘‘Puerta de Aragón’’. En la actualidad se compone de dos pueblos: Ariza y Cetina, los cuales están separados por una distancia de 11 km aproximadamente.

Decir que, inicialmente, este CRA estaba formado por los colegios de Ariza, Cetina, Alhama de Aragón y Monreal de Ariza. Alhama de Aragón decidió, hace ya varios años, no formar parte de este CRA y Monreal de Ariza tuvo que cerrar el centro por la falta de alumnos por lo que ahora los alumnos residentes en este municipio se desplazan para poder acudir todos los días al colegio de Ariza.

El alumnado que forma parte del centro está formado por niños que residen allí o se desplazan de otros pueblos cercanos (como el caso de Monreal de Ariza). En Ariza existe una gran colonia de población marroquí que desde hace años va en aumento y a su vez está creciendo una nueva colonia hispanoamericana.

Además decir que, en el curso actual, hay un gran número de niños lo que permite que haya un aula por curso escolar dejando a un lado las aulas multigrado. Sin embargo, no podemos decir lo mismo en las aulas de Educación Infantil que si que utilizan la multigraduación.

Tabla 1. *Relación alumnos en el CRA Puerta de Aragón*

	Alumnado										
	Educación Infantil				Educación Primaria						
Localidad	3 años	4 años	5 años	Total	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total
Ariza	10	8	7	25	17	18	12	25	15	15	102
Cetina	3	4	5	12	3	3	6	7	4	4	27
Ambas localidades	13	12	12	37	20	21	18	32	19	19	129

En cuanto a las relaciones, entre adultos se diferencian grupos ya que su relación no es estrecha sin embargo, es respetuosa y mantienen conversaciones cordiales.

Por otra parte los alumnos del centro están completamente integrados, la mayoría han nacido en Ariza por lo que conocen el idioma y a sus compañeros desde el inicio de la escolarización, los grupos de amigos son mixtos y mantienen las amistades incluso fuera del horario escolar.

Este centro es de carácter público por lo que está financiado por la Diputación General de Aragón.

Los diferentes organismos que facilitan el funcionamiento del centro son:

- ❖ Órganos unipersonales formados por, el equipo directivo.
- ❖ Órganos de coordinación docente que los componen, el claustro de profesores, CCP (Comisión de coordinación pedagógica) y los equipos didácticos.
- ❖ Órganos colegiados, formados por el claustro y el consejo escolar.

Además a estos órganos se unen una serie de personas o servicios que ayudan en el funcionamiento del centro escolar:

- ❖ Padres, madres o tutores legales.
- ❖ Servicio de comedor.
- ❖ Coordinación con otros sectores: Ayuntamientos, DGA, centro de salud, IES “Zaurín” de Ateca (allí acuden los alumnos del colegio al terminar la escolarización en Educación Primaria), servicio social de base...
- ❖ Personal no docente formado por, el conserje, personal de comedor, cocineras etc

#### **4.3-¿A quién va dirigido este proyecto? ¿Dónde se va a llevar a cabo?**

El presente proyecto va dirigido al colegio rural perteneciente al CRA, Puerta de Aragón, que se ubica en la localidad de Ariza.

Está destinado a todos los alumnos que están escolarizados en Educación Primaria, desde primero hasta sexto, que hacen un total de 102 alumnos. Se les entregará una hoja informativa comunicándoles lo que se va a realizar durante este proyecto y un justificante para conocer los alumnos que asistirán bajo el consentimiento de sus padres. (Anexo I)

El proyecto se va a llevar a cabo dentro de un paraje natural que se encuentra en territorio arizano. Recibe el nombre de "El Ardal", tiene una extensión de una hectárea, es decir, diez mil metros cuadrados, se encuentra aproximadamente a unos seis kilómetros de la localidad. Es una zona que ha sido repoblada en numerosas ocasiones principalmente de pino carrasco y está acondicionada con mesas, bancos y una caseta donde se pueden realizar barbacoas. Este paraje es muy popular entre los habitantes del pueblo ya que lo utilizan para realizar comidas en diferentes romerías que se celebran a lo largo del año, además de que, todo el que quiera puede disfrutar de esta zona con total libertad.

Podemos acceder a este lugar en coche, siguiendo la carretera que cruza las vías del tren y va dirección Cabolafuente, y también andando o en bicicleta por un camino que surge desde las inmediaciones del pueblo de Ariza.

Los padres están muy volcados con este proyecto y han ofrecido su ayuda. Los padres y madres de los alumnos de 1º y 2º de Primaria se organizarán para poder desplazar a sus respectivos hijos/as. Los cursos restantes se desplazarán andando a través de un camino.

Asimismo, se cuenta con la colaboración especial de un padre cuya profesión es APN (Agente de Protección de la Naturaleza) por lo que proporcionará la ayuda necesaria para la actividad de plantación de árboles. El padre de otro alumno es carpintero y colaborará proporcionando la madera ya cortada para construir las diferentes casetas de pájaros y los carteles.

Por otra parte, cada alumno tendrá que aportar una serie de materiales concretos: un saco de dormir, una esterilla, tres bocadillos (para almorzar, desayunar y comer) y una botella de agua. De la cena se encargará el colegio ya que se realizará una barbacoa en la caseta adaptada para ello.

En cuanto a las tiendas de dormir se organizarán por cursos y alumnos:

- 1° Primaria, cinco tiendas de cuatro personas cada una.
- 2° Primaria, cinco tiendas de cuatro personas cada una.
- 3° Primaria, cuatro tiendas de cuatro personas cada una.
- 4° Primaria, cinco tiendas de cinco personas cada una.
- 5° Primaria, cuatro tiendas de cuatro personas cada una.
- 6° Primaria, cuatro tiendas de cuatro personas cada una.

Los grupos y la distribución de las tiendas serán por cursos también, siendo las tiendas de los más pequeños las que estén más cerca de los profesores. En el caso de que haya algún tipo de fobia por parte de los alumnos, el profesor dormirá en la misma tienda donde éste se encuentra.

Estos grupos se organizarán de la siguiente manera en la realización de juegos y actividades:

- 1° y 2° Primaria, se llamarán "*Las águilas*" y este equipo estará compuesto por 35 alumnos.
- 3° y 4° Primaria, se llamarán "*Las ardillas*" y este equipo estará formado por 37 alumnos.
- 5° y 6° Primaria, se llamará "*Los lobos*" y este equipo estará constituido por 30 alumnos.

En cada equipo habrá dos alumnos responsables y se decidirá entre los profesores.

Los profesores que asisten a este proyecto hacen un total de diez, por lo tanto estarán distribuidos de la siguiente manera:

En el equipo "*Las águilas*" habrá cuatro profesores, ya que encontramos dos alumnos con necesidades distintas al resto de sus compañeros.

Y para los equipos ‘*Las ardillas*’ y ‘*Los lobos*’ habrá tres profesores en cada uno.

Los alumnos seleccionados de cada curso tendrán que escribir una breve redacción que será colgada posteriormente en la web del colegio contando la experiencia vivida.

Por último, debido a la inestabilidad climatológica se han planteado dos cuestiones alternativas.

Si la noche previa al desarrollo del proyecto o el mismo día de su implantación están caracterizados por la abundancia de precipitaciones, quedará aplazado para otra fecha que será acordada a través del equipo docente responsable.

Sin embargo, en caso de que comience a llover mientras el equipo docente y los alumnos se están desplazando al sitio acordado, hay un paraje que se encuentra de camino al ‘*Ardal*’, denominado ‘*La Moncloa*’. Está rodeado de pinos y encinas, consta de un recinto cerrado con una casa de campo situada en el centro, un frontón y una llanura. Este lugar pertenece a un grupo de personas que residen en Ariza, algunos de ellos son padres de los alumnos. Al volcarse con el proyecto han planteado la posibilidad de que en caso de que llueva, se podría seguir realizando en este lugar y por lo tanto han entregado las llaves al colegio.

Aunque no todos los alumnos podrán acudir a este paraje, los alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria se trasladarán, junto con los profesores responsables de este equipo y a través de los padres, hasta el gimnasio del colegio para desarrollar allí las distintas secuencias didácticas.

#### **4.4-Áreas involucradas en el proyecto**

Este proyecto se plantea desde una visión multidisciplinar ya que abarca distintas áreas, Educación Plástica, Educación Física y Ciencias Naturales, siendo estas dos últimas las primordiales.

Como el propio nombre del proyecto indica, se trata de intentar concienciar a nuestros alumnos del cuidado y la conservación del medio ambiente.

Se realizarán actividades con esta característica medioambiental pero también se realizarán talleres de manualidades y determinadas actividades físicas o juegos populares a modo lúdico y con intenciones de socialización.

Los elementos curriculares que se exponen a continuación están recogidos en la orden de 16 de Junio de 2014 correspondiente al curriculum de Educación Primaria.

#### **4.5-Objetivos generales**

Los objetivos aparecen distribuidos según sus áreas.

Dentro del área de Ciencias Naturales:

- ❖ Conocer y respetar los seres vivos más próximos al ser humano, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- ❖ Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural de Aragón.
- ❖ Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando la contribución que pueden tener en la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

En cuanto al área de Educación Física:

- ❖ Regular y dosificar diferentes esfuerzos con eficacia y seguridad en función de las propias posibilidades y de las circunstancias de cada actividad.
- ❖ Conocer, practicar y valorar actividades físicas, deportivas y artísticas propias de Aragón.

Y por último lo referente al área de Educación Artística:

- ❖ Conocer algunas de las posibilidades de los medios audiovisuales, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de los dispositivos electrónicos en los que intervienen la imagen y el sonido, y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.
- ❖ Realizar producciones artísticas de forma cooperativa, combinando e integrando diferentes técnicas con una actitud responsable, asumiendo distintas funciones, demostrando una actitud de iniciativa personal y colaborando en la resolución de los problemas que se presenten para conseguir un producto final satisfactorio.

#### **4.6-Objetivos específicos**

El equipo docente atendiendo a los objetivos antes enunciados ha desarrollado los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Concienciar al alumnado del cuidado y respeto hacia el medio ambiente.
- ❖ Valorar y conocer la naturaleza que les rodea.
- ❖ Crear un ambiente de respeto e inclusión.
- ❖ Trabajar de forma cooperativa en las distintas actividades.

Se plantean actividades en las que los alumnos tendrán que trabajar de manera conjunta para velar por el cuidado de este paraje natural, conociendo su fauna y flora y protegiéndolas de la acción humana.

Estas actividades serán distintas en función del grupo en que nos encontremos, ya que los cursos estarán agrupados de dos en dos (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º de Primaria) haciendo un total de tres equipos.

#### **4.7-Competencias clave**

Las competencias que se van a desarrollar en el proyecto son las siguientes:

##### Competencia digital

Adquiere importancia por el uso de las nuevas tecnologías de la información que se utilizan como herramienta motivadora y como medio para transmitir a través de la propia página web del colegio la experiencia vivida durante la acampada.

##### Competencia social y cívica

Se trata de un proyecto en el que también está presente la socialización del alumnado, ya que tienen que convivir, ayudarse y compartir diferentes experiencias juntos.

Se valora la diversidad, se trabaja en un ambiente de respeto e inclusión. Se pretende fomentar la manifestación de sentimientos y emociones en relación con los demás.

##### Competencia para aprender a aprender

Se pretende que los alumnos sean capaces de organizar sus aprendizajes de manera efectiva, individual o grupalmente. Los conocimientos adquiridos tienen que dotar al alumnado para que estos sean capaces de utilizarlos y aplicarlos posteriormente.

Además que conozcan sus propias posibilidades y que se superen.

### Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

Si se utiliza esta competencia dentro de una concepción global en el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla mediante la interpretación de mapas, cálculos de distancia, medidas etc

### Competencia en comunicación lingüística

Se trabaja esta competencia a través de la adquisición de una comunicación lingüística mediante las distintas tareas o situaciones que se plantean, comprensión y explicación de normas o reglas así como de las tareas impartidas por los docentes. Y además, en la utilización del diálogo para solucionar imprevistos y entender a los compañeros.

### Sentido de la iniciativa y del espíritu emprendedor

Se realizan distintas actividades que fomentan o crean nuevas ideas en los alumnos para que puedan aportar su ‘‘grano de arena’’ en el cuidado del medio natural que les rodea, que apliquen estas nuevas ideas o conocimientos en sus respectivos hogares y conciencien a la gente cercana a ellos de lo importante que es contribuir en la mejora y cuidado del medioambiente.

### Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia implica conocer y valorar los diferentes juegos que son populares dentro de nuestra comunidad autónoma.

## **4.8-Contenidos**

Relativos al área de Ciencias naturales:

Se trabajará a partir del Bloque 3 que corresponde con ‘‘Los seres vivos’’, y el contenido es el siguiente:

- ❖ Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. Normas de prevención de riesgos.

Este contenido está dirigido a todos los cursos de Educación Primaria, sin embargo alcanzará mayor importancia en los cursos de 5º y 6º de Primaria en la actividad de senderismo.

En segundo lugar el área de Educación Física:

Se trabajará el bloque 6 ‘‘Gestión de la vida activa y valores’’ y los contenidos a trabajar son los siguientes:

- ❖ Práctica de juegos, juegos tradicionales, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas de distintas culturas, especialmente los de las presentes en el entorno aragonés, y reconocimiento de su riqueza cultural, historia y origen.
- ❖ Iniciativa para solucionar los conflictos y utilización, como medio para ello, del diálogo y las normas básicas de comunicación social.
- ❖ Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que participan en el juego.

Estos contenidos estarán presentes en todos los cursos de Educación Primaria sobretodo en los juegos diurnos y nocturnos.

Por último y en tercer lugar el área de Educación Artística:

Se trabajará el bloque 2 ‘‘Expresión artística’’ atendiendo a los contenidos que aparecen a continuación:

- ❖ Disfrute en la manipulación y exploración de materiales
- ❖ Interés por usar de forma adecuada instrumentos, materiales y espacios.

- ❖ Manipulación y experimentación con todo tipo de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.) para concretar su adecuación al contenido para el que se proponen.

Estos contenidos se trabajarán en los cursos de 1º,2º,3º y 4º de Educación Primaria ya que son los únicos que realizarán manualidades en las actividades relacionadas con la concienciación medioambiental.

#### **4.9-Metodología**

Para el presente proyecto se van a trabajar una serie de principios metodológicos.

En primer lugar se desarrolla la atención a la diversidad ya que mediante la convivencia se crea un clima de inclusión, en el que las actividades y juegos propuestos están adaptados a las distintas necesidades de los alumnos.

Se trabajará en grupo para ayudarse entre ellos y de esta manera potenciar las inteligencias múltiples que son diferentes en cada alumno. Además, las actividades fomentan el desarrollo de la creatividad porque en cada grupo habrá diferentes respuestas o resultados.

A su vez se pretende que los alumnos adquieran conocimientos e ideas que les permitan afrontar situaciones en la vida real comprometiéndose con el cuidado del medioambiente.

Por otra parte existe colaboración de padres y madres, ya que facilitan el traslado de algunos alumnos al sitio acordado e incluso participan de forma voluntaria en distintas actividades, volcándose con el proyecto y con el cuidado hacia el entorno natural.

Finalmente, se incluye el trabajo con las nuevas tecnologías de la información debido a que los alumnos tendrán que escribir o contar en el blog del propio centro su experiencia.

En cuanto a las estrategias metodológicas, durante el desarrollo de las actividades relacionadas con la concienciación medioambiental, se trabaja a partir del aprendizaje cooperativo. Los alumnos de manera grupal tendrán que conseguir unos objetivos comunes por lo que cada miembro del equipo tendrá una responsabilidad y por lo tanto se fomentará su autonomía. Además se favorece la inclusión de los alumnos que tienen diferentes necesidades.

Respecto a la metodología dentro de los distintos equipos, en cada uno habrá dos alumnos responsables que serán elegidos a partir de los docentes.

Estos alumnos tienen el objetivo de ser portavoces de sus equipos y de comunicar, a través del diálogo, cualquier aspecto relevante al equipo docente para solucionar los imprevistos que puedan surgir a lo largo del desarrollo del proyecto. Además serán los responsables de ayudar al resto de compañeros con las posibles dificultades que se les presenten y tendrán que ponerse de acuerdo en las tareas y responsabilidades que tienen que realizar para obtener un resultado óptimo dentro del tiempo previsto.

Para acabar, los recursos materiales que se utilizarán en los juegos y actividades previstos se mencionan junto al desarrollo de estos.

En relación a los docentes que aseguran el funcionamiento de este proyecto son diez, siendo uno de ellos el portavoz al que se le comunicará cualquier problema. Habrá dos equipos con tres profesores en cada uno y un último equipo con cuatro profesores, supervisarán el trabajo y comportamiento de los alumnos. Asimismo en cada equipo tendrán que evaluar a través de los distintos instrumentos el trabajo de estos.

#### 4.10-Secuenciación didáctica

El siguiente apartado consta de una tabla indicando el horario aproximado y previsto del proyecto que se va a llevar a cabo en el centro.

Por otra parte, quedarán pautados los juegos diurnos (color rojo) que se practicarán, las actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente (verde) y por último, los juegos nocturnos (azul), incluyendo en todos ellos, los materiales necesarios para su realización.

Tabla 2. *Secuenciación del horario previsto*

HORA	ACONTECIMIENTOS
09:00-10:30	Salida del colegio y llegada al ‘‘Ardal’’
10:15-10:30	Salida y llegada al ‘‘Ardal’’ de los alumnos de 1º y 2º Primaria
10:30-10:45	Almuerzo
10:45-12:00	Distribución por cursos, montaje tiendas de campaña
12:00-12:30	Introducción de lo previsto para todo el día
12:30-13:30	Juegos por cursos
13:30-14:30	Comida todos juntos
14:30-16:00	Tiempo libre
16:00-19:00	Actividades medioambiente. Incluye descanso media hora
19:00-19:15	Regreso al punto de reunión
19:15-19:45	Tiempo libre
19:45-20:30	Cena
20:30-21:00	Tiempo de limpieza entre todos
21:00-23:00	Juegos nocturnos y cuentacuentos para 1º y 2º de Primaria
23:00-08:30	Dormir
08:30	Hora de despertarse
08:30-09:30	Desayuno y tiempo de limpieza entre todos
09:30-11:00	Salida y llegada al colegio
09:30-09:45	Salida y llegada al colegio de los alumnos de 1º y 2º Primaria

<b>Proyecto ‘Guardianes de la naturaleza’</b>		<b>CRA Puerta de Aragón</b>
<b>Curso:</b> 1º y 2º Educación Primaria		<b>Colegio de Ariza</b>
<b>Competencias clave:</b> CSC, SIEE, CAA y CMCT		Lugar: El ‘‘Ardal’’
<b>Nº Alumnos:</b> 35		<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar y aprovechar los recursos que nos ofrece la naturaleza</li> <li>▪ Socializarse con los compañeros</li> </ul>
<b>Juegos diurnos</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>‘Orquesta natural’ (15’):</b> Se dejará a los alumnos unos minutos para que encuentren materiales que aparecen en la naturaleza, después se sentarán todos juntos en círculo, se crearán distintos ritmos que los irá marcando el profesor para que después los alumnos los repitan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Variante:</b> Que sean los alumnos los que crean los ritmos. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> Elementos que aparezcan en la naturaleza.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. <b>‘Huellas’ (15’):</b> Cinco grupos de seis alumnos y uno de cinco, se colocarán en diferentes lugares. Se echará agua en el suelo, el profesor dirá el nombre de un animal y los alumnos tendrán que dibujar su huella como ellos creen que es. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> Cuatro cubos de agua.</li> </ol> </li> <li>3. <b>‘Escucha’ (15’):</b> Todos sentados en círculo con los ojos tapados, menos un alumno que tendrá que emitir el sonido de un animal y sus compañeros tendrán que adivinar de que animal se trata.</li> <li>4. <b>‘Gallinica ciega’ (15’):</b> A un alumno se le tapan los ojos y a continuación le daremos vueltas, mientras cantamos la canción, para que pierda las nociones espaciales. Después de esto tendrá que intentar atrapar a alguno de sus compañeros y mediante el tacto identificar de quien se trata.</li> </ol>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.	
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>1º Primaria</b> <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por participar en las tareas presentadas. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego.	<b>2º Primaria</b> <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por participar en las tareas presentadas. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros

<b>Proyecto “Guardianes de la naturaleza”</b>		<b>CRA Puerta de Aragón</b>
<b>Curso:</b> 3º y 4º Educación Primaria		<b>Colegio de Ariza</b>
<b>Competencias clave:</b> CSC, CIEE, CAA y CMCT		Lugar: El “Ardal”
<b>Nº Alumnos:</b> 37		<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer cómo funcionan los relojes de sol</li> <li>▪ Identificar y aprovechar los recursos naturales</li> <li>▪ Socializarse con los compañeros</li> </ul>
<b>Juegos diurnos</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“Relojes solares” (10’):</b> Cinco grupos de seis y un grupo de siete alumnos, cada grupo cogerá un palo y lo clavará en el suelo, realizarán una marca en la sombra que proyectar dicho palo e irán fijándose en las variaciones que se aprecian de dicha sombra. Se realizará una breve explicación de cómo interpretar las marcas de la sombra. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> 6 palos y 20 piedras para marcar las sombras</li> </ol> </li> <li>2. <b>“Caja de los sentidos” (15’):</b> Los mismos grupos que antes, un grupo tendrá que coger distintos recursos de la naturaleza y los esconderán en cajas, el otro grupo mediante el tacto tratará de adivinarlo. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> Recursos de la naturaleza y 3 cajas de cartón</li> </ol> </li> <li>3. <b>“Dibuja lo que creas” (20’):</b> Los mismos grupos, a un grupo se le dirá un objeto, planta, animal... y tendrá que representarlo en el suelo con palos de madera, los grupos restantes tendrán que adivinarlo y así sucesivamente. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> 20 palos de madera</li> </ol> </li> <li>4. <b>“Revienta zapos” (15’):</b> Por tríos, Una persona agachada en el suelo de rodillas y con los brazos en el suelo también y dos personas más tumbadas en el suelo, una por cada lado, y con las pantorrillas apoyadas en la espalda del primero. Se trata de coger los pies del oponente y en esta postura levantarse antes que el otro.</li> </ol>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<u><b>3ºPrimaria</b></u> <b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.	<u><b>4ºPrimaria</b></u> <b>Cri.EF.6.10.</b> Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre con la ayuda del docente. <b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<u><b>3º Primaria</b></u> <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por participar en las tareas presentadas. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.	<u><b>4ºPrimaria</b></u> <b>Est.EF.6.10.2.</b> Utiliza los espacios del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente. <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

<b>Proyecto “Guardianes de la naturaleza”</b>		<b>CRA Puerta de Aragón</b>
<b>Curso:</b> 5º y 6º Educación Primaria		<b>Colegio de Ariza</b>
<b>Competencias clave:</b> CSC, CIEE, CAA y CMCT		Lugar: El “Ardal”
<b>Nº Alumnos:</b> 30		<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar y aprovechar los recursos que nos ofrece la naturaleza</li> <li>▪ Socializarse con los compañeros</li> </ul>
<b>Juegos diurnos</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“Historias” (15’):</b> Todos sentados en círculo, el profesor irá contando una historia e irá nombrando distintos elementos naturales, los alumnos tendrán que levantarse e ir a buscarlos.</li> <li>2. <b>“Crea tu mochila” (20’):</b> Seis grupos de cinco alumnos. Cada grupo tendrá que crear una mochila, a partir de la ropa que tengan y de materiales que encuentren en la naturaleza, con la condición de que una vez construida se puedan guardar cosas dentro. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> Ropa de los alumnos, elementos de la naturaleza.</li> </ol> </li> <li>3. <b>“Conseguimos agua potable” (15’):</b> Los mismos grupos de antes, cada grupo tendrá un cuenco con agua turbia, un hilo de lana y un cuenco vacío, el profesor irá explicando el procedimiento para conseguir que esa agua turbia se convierta en agua potable. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> 6 cuencos con agua turbia, 6 hilos de lana y 6 cuencos vacíos.</li> </ol> </li> <li>4. <b>“Lanzamiento de piñas” (10’):</b> Los mismos grupos. Cada grupo se colocará en frente de un palo que estará clavado en el suelo, todos miembros del grupo tendrán que tirar una vez la piña, el grupo ganador será el que más veces le haya dado al palo. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> 6 palos y 25 piñas</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<u><b>5ºPrimaria</b></u> <b>Cri.EF.6.10.</b> Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación con la ayuda del docente. <b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	<u><b>6ºPrimaria</b></u> <b>Cri.EF.6.10.</b> Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. <b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<u><b>5ºPrimaria</b></u> <b>Est.EF.6.10.2.</b> Utiliza los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente. <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	<u><b>6ºPrimaria</b></u> <b>Est.EF.6.10.2.</b> Utiliza los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

<b>Proyecto ‘Guardianes de la naturaleza’</b>		<b>CRA Puerta de Aragón</b>
<b>Curso:</b> 1º y 2º Educación Primaria		<b>Colegio de Ariza</b>
<b>Competencias clave:</b> CCEC, CCL, SIEE, CMCT, CSC		Lugar: El ‘Ardal’
<b>Nº Alumnos:</b> 35		<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar distintos carteles para fomentar el cuidado del medio natural en el que se encuentran</li> <li>▪ Conocer y aplicar las diferentes acciones que se necesitan para plantar un árbol</li> </ul>
<b>Actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Elaboración de carteles (1h15’):</b> 3 grupos de 9 personas y un grupo de 8 personas. A cada grupo le tocará un tema distinto (fuego, basura, animales y plantas). Cada grupo tendrá que elaborar tres carteles distintos del tema que le ha tocado haciendo referencia a la crítica de las acciones del ser humano y al cuidado del medio ambiente. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> 12 tablas de madera, 24 rotuladores permanentes, 30 pinceles, 10 botes de tempera por cada color (azul, rojo, verde y amarillo), 30 vasos de plástico, agua, 10 botes de pintura de dedos por cada color (azul y amarillo)</li> </ol> </li> <li>2. <b>Replantación de árboles (1h15’):</b> 5 grupos de 6 personas y un grupo de 5 personas. El forestal se colocará en frente de todos estos grupos, habrá que plantar un árbol por grupo, mientras se atiende a las explicaciones que nos va dando se tendrán que realizar las diferentes acciones con ayuda de los profesores y del forestal. Además llevará a cabo una charla en la que explicará cómo seguir cuidando los árboles plantados. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Materiales:</b> 7 árboles (pino carrasco), agua, 7 palas, 7 regaderas.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<u><b>1ºPrimaria</b></u> <b>Crit.EA.PL.2.2.</b> Representar de forma personal acciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual. <b>Crti.CN.3.4.</b> Mostrar hábitos de respeto y cuidar a los seres vivos.	<u><b>2ºPrimaria</b></u> <b>Crit.EA.PL.2.2.</b> Representar de forma personal ideas y acciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual. <b>Crti.CN.3.4.</b> Respetar las normas de uso y seguridad y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<u><b>1º Primaria</b></u> <b>Est.EA.PL.2.2.3.</b> Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura siguiendo las instrucciones del profesor. <b>Est.CN.3.4.1.</b> Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	<u><b>2ºPrimaria</b></u> <b>Est.EA.PL.2.2.3.</b> Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos. <b>Est.CN.3.4.1.</b> Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.

<b>Proyecto “Guardianes de la naturaleza”</b>		<b>CRA Puerta de Aragón</b>
<b>Curso:</b> 3º y 4º Educación Primaria		<b>Colegio de Ariza</b>
<b>Competencias clave:</b> CSC, CMCT, CD		Lugar: El “Ardal”
<b>Nº Alumnos:</b> 37		<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear y decorar casas para pájaros</li> <li>▪ Decorar y distribuir distintos contenedores para el uso y cuidado del medio natural</li> </ul>
<b>Actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente</b>		
<p>1. <b>Elaboración de casetas para pájaros (1h30’):</b> 5 grupos de 6 personas y un grupo de 7 personas. Cada grupo tendrá que crear y decorar dos casetas para pájaros con los materiales y las instrucciones que se les proporcione.</p> <p style="padding-left: 40px;">i. <b>Materiales:</b> 48 tablas de madera, 7 pistolas de silicona, 14 barras de silicona, 14 barras de pegamento, palos del suelo.</p> <p>2. <b>Decoración y distribución de contenedores para dividir residuos (1h):</b> 5 grupos de 6 personas y un grupo de 7 personas. Cada grupo tendrá que decorar tres cubos, tres de estos serán para plástico y los otros para vidrio, después los distribuirán por la zona del “Ardal”.</p> <p style="padding-left: 40px;">i. <b>Materiales:</b> 18 cubos, 18 botes de pintura de mano de distintos colores (azul, amarillo, rojo y verde), 10 rotuladores permanentes, 3 paquetes de pegatinas.</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>3º Primaria</b> <b>Crti.CN.3.4.</b> Respetar las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	<b>4º Primaria</b> <b>Crti.CN.3.4.</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>3º Primaria</b> <b>Est.CN.3.4.1.</b> Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	<b>4º Primaria</b> <b>Est.CN.3.4.1.</b> Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

<b>Proyecto “Guardianes de la naturaleza”</b>		<b>CRA Puerta de Aragón</b>
<b>Curso:</b> 5° y 6° Educación Primaria		<b>Colegio de Ariza</b>
<b>Competencias clave:</b> CSC, CMCT, CD y CAA.		Lugar: El “Ardal”
<b>Nª Alumnos:</b> 30		<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar una ruta de senderismo por la zona del “Ardal”</li> <li>▪ Conocer la flora y la fauna de la zona</li> </ul>
<b>Actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente</b>		
<p><b>1. Ruta de senderismo para conocer la fauna y flora del lugar (3h):</b> 3 grupos de 10 personas cada uno. Se realizará una ruta de senderismo por la zona del “Ardal” y sus alrededores para conocer la flora y la fauna de este lugar. Cada grupo en las fichas informativas tendrá que marcar la fauna y flora que va observando conforme se realiza la “andada”. Incluye un descanso de media hora en una de las paradas.</p> <p><b>i. Materiales:</b> 30 mapas (Anexo II), 30 fichas informativas de la flora y la fauna (Anexo III y IV), 5 prismáticos.</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<p><b>5ºPrimaria</b>  <b>Crti.CN.3.4.</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.  <b>Cri.EF.4.1.</b> Combinar con autonomía acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar.</p>	<p><b>6ºPrimaria</b>  <b>Crti.CN.3.4.</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.  <b>Cri.EF.4.1.</b> Resolver encadenamientos de situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz, en actividades físico deportivas</p>
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<p><b>5ºPrimaria</b>  <b>Est.CN.3.4.1.</b> Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.  <b>Est.CN.3.4.5.</b> Respeta y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p><b>6ºPrimaria</b>  <b>Est.CN.3.4.1.</b> Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.  <b>Est.CN.3.4.5.</b> Respeta y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.  <b>Est.EF.4.1.6.</b> Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</p>

<b>Proyecto ‘Guardianes de la naturaleza’</b>	<b>CRA Puerta de Aragón</b>	
<b>Curso:</b> 1º y 2º Educación Primaria	<b>Colegio de Ariza</b>	
<b>Competencias clave:</b> CSC, SIEE, CAA y CMCT	Lugar: El ‘Ardal’	
<b>Nº Alumnos:</b> 35	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializarse con los compañeros</li> </ul>	
<b>Juegos nocturnos</b>		
<p><b>1- ‘Cuentacuentos y creación de cuentos’ (1h):</b> Los alumnos distribuidos en el suelo se sentarán entre los profesores creando un círculo. Los profesores contarán diferentes cuentos y posteriormente comenzarán diciendo una frase que irá pasando de alumno en alumno de manera que unirán las distintas frases hasta que creen un cuento nuevo.</p> <p><b>2- ‘Escondite’ (1h):</b> 5 grupos de seis personas y un grupo de cinco personas. Un grupo tendrá que pagarla con linternas, el resto de grupos estarán escondidos, un equipo no estará pillado hasta que no se logre pillar a todos sus integrantes.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>i. Materiales:</b> 6 linternas</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.	
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<u><b>1º Primaria</b></u> <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por participar en las tareas presentadas. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego.	<u><b>2º Primaria</b></u> <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por participar en las tareas presentadas. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros.

<b>Proyecto “Guardianes de la naturaleza”</b>		<b>CRA Puerta de Aragón</b>
<b>Curso:</b> 3º y 4º Educación Primaria		<b>Colegio de Ariza</b>
<b>Competencias clave:</b> CSC, CIEE, CAA y CMCT		Lugar: El “Ardal”
<b>Nº Alumnos:</b> 37		<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializarse con los compañeros</li> </ul>
<b>Juegos nocturnos</b>		
<p>1- <b>“Encuentra las pistas” (1h):</b> 5 grupos de 6 personas y un grupo de 7. Cada grupo tendrá dos linternas, tendrán que encontrar 10 piedras que estarán colocadas en las inmediaciones de el “Ardal”. En cada una habrá una letra que tendrán que ir apuntando para obtener el mensaje final.</p> <p style="padding-left: 40px;">i. <b>Materiales:</b> 12 linternas, 10 piedras, 2 bolígrafos (por grupo), 2 folios (por grupo) y un permanente.</p> <p>2- <b>“Polis y cacos” (1h):</b> Dos grupos, un grupo de 19 personas y otro de 18, unos serán los “polis” y los otros “cacos”. Los “polis” tendrán que ir a buscar a los “cacos” con linternas, el juego acabará cuando todos los “cacos” estén pillados.</p> <p style="padding-left: 40px;">i. <b>Materiales:</b> 12 linternas</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>3ºPrimaria</b> <b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.	<b>4ºPrimaria</b> <b>Cri.EF.6.10.</b> Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre con la ayuda del docente. <b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>3º Primaria</b> <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por participar en las tareas presentadas. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.	<b>4ºPrimaria</b> <b>Est.EF.6.10.2.</b> Utiliza los espacios del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente. <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan. <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

<b>Proyecto ‘Guardianes de la naturaleza’</b>	CRA Puerta de Aragón	
<b>Curso: 5º y 6º Educación Primaria</b>	<b>Colegio de Ariza</b>	
<b>Nº Alumnos: 30</b>	Lugar: El ‘Ardal’	
<b>Competencias clave: CSC, CIEE, CAA y CMCT</b>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializarse con los compañeros</li> </ul>	
<b>Juegos nocturnos</b>		
<p><b>1- ‘Liebre’ (1h):</b> Uno la paga y va con una linterna, los demás se esconden. Cuando la persona que la paga ve a alguien tiene que gritar ‘liebre por... (y decir su nombre)’. Si acierta tendrán que ir de la mano a pillar a los demás.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>i. Materiales:</b> 10 linternas</p> <p><b>2- ‘Escondite al revés’ (1h):</b> Uno la paga con una linterna, conforme va pillando a los demás, van juntos a por el resto de compañeros hasta que solo queda uno y van todos alumnos a por él.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>i. Materiales:</b> 12 linternas</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<p><b>5ºPrimaria</b>  <b>Cri.EF.6.10.</b> Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación con la ayuda del docente.  <b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p><b>6ºPrimaria</b>  <b>Cri.EF.6.10.</b> Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.  <b>Cri.EF.6.13.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>
<b>Estándares de aprendizaje</b>	<p><b>5ºPrimaria</b>  <b>Est.EF.6.10.2.</b> Utiliza los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente.  <b>Est.EF.6.13.1.</b> Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.  <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.</p>	<p><b>6ºPrimaria</b>  <b>Est.EF.6.10.2.</b> Utiliza los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar.  <b>Est.EF.6.13.5.</b> Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.</p>

#### **4.11-Atención a la diversidad**

Dentro del CRA Puerta de Aragón, el colegio de Ariza consta con una gran diversidad en cuanto a su alumnado.

La localidad en sí está formada por distintas culturas, cristiana y musulmana. En los últimos años la población marroquí ha ido aumentando y un gran número de hispanoamericanos se ha asentado en el pueblo para formar una nueva vida. La convivencia entre ambas culturas es cordial, siempre hay niños que se relacionan más con esta población marroquí y otros que menos, pero en general no hay conflictos graves. También decir que no hay ningún tipo de problema con la población hispanoamericana pero como llegaron un par de años atrás quizás no han logrado asentarse totalmente.

A parte de esta multiculturalidad encontramos cierta heterogeneidad. En este centro rural actualmente cuentan con un aula por curso en Educación Primaria pero las aulas multigrado siguen estando presentes desde hace años, hoy en día se encuentran en Educación Infantil.

Con este proyecto se pretende trabajar también la convivencia entre las distintas culturas y los diferentes niños, realizando actividades que potencian las capacidades de muchos de ellos, fomentando también su interés por ese talento y haciéndoles crecer como personas.

Sin embargo, hay que destacar dos alumnos que están actualmente escolarizados en 1º de Educación Primaria. Un alumno con síndrome Down y una alumna que es espina bífida.

La espina bífida es un trastorno neurológico que es producido por un cierre insuficiente de la columna vertebral.

Es importante conocer que esta alumna ha evolucionado muy positivamente en los últimos años mejorando y potenciando su movilidad, se ha ido superando con el paso del tiempo.

Anteriormente necesitaba ayuda para caminar, ahora lo hace por sí sola por lo que se seguirá trabajando con la finalidad de que siga progresando.

Por otra parte, el síndrome Down lo podemos definir como una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra, en este caso del 21.

En lo referente al proyecto, ambos alumnos serán movilizados al paraje natural a través de los vehículos de algunos padres, ya que los alumnos de 1° y 2° de Educación Primaria son trasladados al ‘‘Ardal’’ de esa manera.

Decir también que en la distribución durante los juegos y actividades medioambientales previstas, estos alumnos estarán en grupos distintos y siempre bajo la atención y supervisión de los profesores que estén con ese equipo, que les proporcionarán la ayuda necesaria ante cualquier posible dificultad. Durante los juegos nocturnos dos de los docentes, responsables del equipo en el que se encuentran, les acompañarán en todo momento para que no pueda haber ningún problema. Dormirán en tiendas con el resto de sus compañeros si ellos quieren y sino, un profesor o profesora dormirá en sus respectivas tiendas.

Para acabar, hay otro alumno en 5° de Educación Primaria que presenta un trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Se trata de un trastorno de origen neurobiológico que se origina en la infancia y que tiene patrones de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad. A este alumno le afecta el área de la atención por lo que a la hora de las explicaciones estas tienen que ser claras y lo más breves posible para que pueda entenderlo sin problemas, en caso de que haya alguna duda la explicación se repetirá de nuevo.

#### **4.12-Evaluación del aprendizaje y criterios de calificación**

La evaluación de este proyecto se realizará a través de dos instrumentos de evaluación: registros anecdóticos y rúbricas.

Se evaluará a partir de los estándares de aprendizaje que están relacionados con sus correspondientes criterios de evaluación recogidos en la orden de 16 de Junio de 2014 correspondiente al curriculum de Educación Primaria.

A partir de los registros anecdóticos se evaluarán los distintos juegos (diurnos y nocturnos) preparados para los diferentes equipos. Se trata de una tabla en la que aparecen los distintos estándares de aprendizaje en la margen izquierda y el número de alumnos (representado el nombre de éstos) que hay en cada equipo en la parte derecha, teniendo que realizar una ‘‘X’’ cuando se observe que el alumno vela por el cumplimiento de dicho estándar de aprendizaje (Anexo V).

En cuanto a las rúbricas, se evaluarán las distintas actividades relacionadas con el medioambiente. Se trata de una tabla en la que aparecen los distintos estándares de aprendizaje en la margen izquierda y en el lado derecho unos criterios de éxito que se dividen en: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, además se les ha adjudicado un valor concreto a cada uno de ellos. (Anexo VI)

Hay registros que engloban dos cursos porque los estándares de aprendizaje son los mismos en ambos casos, sin embargo si no es así se utilizará un registro por curso, ocurre lo mismo en el caso de las rúbricas de evaluación.

En cuanto a los criterios de calificación la nota final será la suma del resultado correspondiente al registro anecdótico y a la rúbrica de evaluación sin embargo, estos no tendrán el mismo valor, ya que adquieren los siguientes valores respectivamente: 40% y 60%. Para aprobar el proyecto ‘‘*Guardianes de la naturaleza*’’ tendrán que obtener un mínimo de cinco entre la suma de las dos notas correspondientes al registro y rúbrica.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el registro supone 4 puntos sobre la nota final. Puesto que cada registro tiene un número de estándares diferente estos adquieren un valor diferente según en el curso en el que nos encontremos.

En 1º, 2º, 3º y 6º Primaria, cada estándar de aprendizaje tendrá un valor de 2 puntos. Mientras que en 4º y 5º Primaria cada uno adquiere un valor de 1'33 periodo.

Por otra parte las rúbricas tienen diferentes puntuaciones según los cursos, ya que no hay el mismo número de estándares de aprendizaje en cada una y supondrán 6 puntos sobre la nota final.

En 1º, 2º y 5º Primaria la puntuación máxima que se puede obtener es de 12 puntos y la mínima de 4. En el recuento final las notas quedan distribuidas de la siguiente manera:

- ❖ Insuficiente: 4-5
- ❖ Suficiente: 6-7
- ❖ Bien: 8-9
- ❖ Notable: 10-11
- ❖ Sobresaliente: 12

En el caso de 4º Primaria como solo se evaluará un estándar de aprendizaje, la nota que adquiera el alumno será igual a la puntuación que marque el criterio de éxito en el que se encuentra.

En 6º Primaria la puntuación máxima que se puede tener es de 18 puntos y la mínima de 6. En el recuento final las notas quedan distribuidas de la forma que se presenta a continuación:

- ❖ Insuficiente: 6-8
- ❖ Suficiente: 9-11

- ❖ Bien: 12-14
- ❖ Notable: 15-17
- ❖ Sobresaliente: 18

#### **4.13-Autoevaluación del proyecto**

Según la legislación actual se debe realizar una evaluación de los aprendizajes y del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo.

De manera que, para el presente proyecto el equipo docente evaluará los aprendizajes de los alumnos y su propia práctica.

Esta autoevaluación se ha basado en el documento “Partes para la elaboración de la programación didáctica en la etapa de Educación Primaria”.

Dicha autoevaluación consta de una leyenda, donde queda reflejada la escala de valoración y una tabla donde aparecen aquellos aspectos susceptibles de analizar (Anexo VII).

Una vez finalizado el proyecto, el equipo docente responsable se reunirá para determinar la evaluación, que se realizará de la siguiente manera:

Un profesor portavoz leerá uno a uno los aspectos susceptibles de analizar de forma que, como los baremos de la escala de valoración son “siempre”, “la mayoría de veces”, “a veces” y “nunca” cada uno hará saber en voz alta cuál es su opinión al respecto. En la autoevaluación quedará reflejado el baremo de la escala más votado. En caso de “empate”, el voto del portavoz valdrá el doble.

Posteriormente se comentarán, de manera conjunta, aquellos aspectos que se hayan manifestado en pocas ocasiones o nunca durante el proyecto y se debatirán posibles soluciones para mejorar el proyecto.

## 5-CONCLUSIONES

Hoy en día la sociedad no es consciente de las oportunidades que las escuelas rurales nos brindan, ofrecen la posibilidad de tener un amplio abanico en lo que se refiere a la práctica docente.

La diversidad es una característica muy importante, ya que se trabaja a través de aulas multigrado y donde el proceso de enseñanza-aprendizaje fluye para todos y cada uno de los alumnos presentes. Se crea un ambiente cercano o estrecho entre profesores, padres y alumnos, generando una participación activa.

Muchos de estos centros rurales aprovechan la cercanía que poseen hacia el medio natural para desarrollar secuencias didácticas inmersas en este entorno. Sin embargo, no se aprovecha en su totalidad.

Con la elaboración de este proyecto han ido surgiendo una gran cantidad de ideas pero todas giraban en torno a una acampada que se realiza todos los años en el colegio de Ariza. Esta acampada tiene como objetivo la socialización del alumnado pero partiendo de esta percepción pensé ¿Por qué no ampliarlo y crear un proyecto que tenga como tema principal el medioambiente?

Es de vital importancia que las “pequeñas generaciones” sean conscientes desde un primer momento de la situación actual en la que nos encontramos, estamos sumergidos en una sociedad consumista en la que todo se maneja por el dinero, que desgraciadamente parece ser un objetivo, hoy en día, prioritario, lo que conlleva a desestimar el medio natural.

Por ello, considero que en las escuelas se debe hacer hincapié en este tema, generando ideas que potencien el cuidado del medio en el que se encuentran para así extrapolar este cuidado a los distintos lugares en los que el alumnado se desenvuelva a lo largo de toda su vida.

En cuanto a la acampada mencionada anteriormente, nunca la he vivido en primera persona pero me han informado contándome experiencias propias.

A los alumnos siempre les llama la atención aquellos aspectos que están relacionados con el medio natural. Realizar actividades en este entorno es una manera de trabajar distintas áreas, de forma interdisciplinar, que podrían llevarse a cabo en el aula pero de este modo permite que los alumnos aprendan de forma significativa ya que asimilan los nuevos conocimientos a través de experiencias, lo que conlleva a fomentar su motivación e interés por las actividades planteadas.

El proceso de enseñanza tiene que experimentar un cambio y debe evolucionar, por lo que, no se debe basar únicamente en las sesiones magistrales que se centran en leer las explicaciones del libro de texto y realizar las actividades que dicho recurso plantea.

La escuela rural tiene la oportunidad de ser innovadora, aprovechando todos los recursos disponibles en el medio natural, creando secuencias didácticas que tengan un significado para el alumnado, plantear actividades que permitan obtener respuestas distintas por cada alumno trabajando en equipo, de modo que cada alumno tenga una responsabilidad dentro del grupo para que ninguno se sienta excluido y pueda participar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez decir, que aunque el sistema educativo hoy en día deba mejorar, a la mayor parte de docentes les preocupa esta situación, por lo que están motivados en introducir nuevas formas de enseñar realizando proyectos innovadores desde las pequeñas escuelas para que poco a poco la sociedad se vaya remodelando porque como decía Tonucci (1998): ‘‘La escuela rural es la escuela de vanguardia, donde las diferentes edades se confrontan cada día. Es una propuesta fuerte que vale la pena proponer y relanzar’’.

## 6- LISTA DE REFERENCIAS

- Bernal, J.L. (2009). *Luces y sombras en la escuela rural*. En M. Hernández (coord.). Encrucijadas y respuestas: Jornadas sobre Educación en el Medio Rural. Teruel: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid. Cisspraxis, S.A.
- Bona, C. (2015). *La nueva educación*. Barcelona. S.A.U.
- Bustos, A. (2011). *La escuela rural*. Granada. Octaedro, Ediciones Mágina.
- CRA Puerta de Aragón. [Blog ]. Recuperado de: <http://crapuerta.wixsite.com/colegio>
- Decreto 61/2006, de 7 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento de acampadas.
- EducAragón*. Última consulta 2 de Junio 2017 de: [http://www.educaragon.org/HTML/carga\\_html.asp?id\\_submenu=52](http://www.educaragon.org/HTML/carga_html.asp?id_submenu=52)
- EducAragón*. Última consulta 1 de Junio 2017 de: <http://www.educaragon.org/Files/Files/UserFiles/File/Inspeccion%2013-14/Pautas%20elaboraci%20n%20programacin%20did%20ctica%20etapa%20primaria.pdf>
- Escuelarural.net*. Última consulta 28 de Mayo 2017 de: <http://escuelarural.net/>
- Gómez, J. Latorre, A. Sánchez, M. Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona. El Roure.
- José Ramón Olalla (2010). Paisajes naturales de la Comunidad de Calatayud. [Entrada en blog]. Recuperado de: <https://issuu.com/alarife/docs/paisajes>

Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Martín, M. (2015) Con tus propias palabras [Blog]. Recuperado de:

[http://contuspropiaspalabras.blogspot.com.es/p/aprendizaje-cooperativo\\_12.html](http://contuspropiaspalabras.blogspot.com.es/p/aprendizaje-cooperativo_12.html)

Melendo, J. (2007). *Ariza, de Villa de Realengo a Señorío*. Madrid. Ayuntamiento de Ariza

Orden ECD/850/2016 de 29 de julio que modifica la orden de 16 de junio de 2014 currículo Educación Primaria.

Orden de 14 de junio de 2016, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la orden de 26 de junio de 2014.

Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden de 26 Junio de 2014 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios públicos de Educación Infantil y Primaria y Educación Especial de la comunidad autónoma de Aragón.

Real Decreto 126/2014, del 28 de Febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Red de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales [Blog]. Recuperado de:

<http://blogs1.uoc.es/racev/>

Santoalla, F. (1992). *Guía de los árboles y arbustos de la península Ibérica y Baleares*. Madrid. Blume.

## 7-ANEXOS



## ANEXO I



Queridos padres y madres de nuestros alumnos del colegio de Ariza:

El próximo mes de Mayo se va a llevar a cabo el proyecto “*Guardianes de la naturaleza*”. El proyecto se basa en una acampada que se realizará en el paraje natural “El Ardal”. Saldremos del colegio el día, 10 de Mayo y regresaremos el día 11. Se realizarán una serie de actividades que permitirán concienciar a nuestros alumnos para el cuidado de la naturaleza y que de esta manera aprecien el medio rural que les rodea, potenciando algunas de sus capacidades y conviviendo todos juntos.

Los alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria acudirán en coches al “Ardal” con sus respectivos padres, el resto de cursos se desplazarán andando por el camino.

Los alumnos tendrán que venir el día 10 de Mayo con los siguientes materiales:

- Un saco de dormir
- Una esterilla
- Tres bocadillos, uno para almorzar, comer y desayunar
- Una botella de agua para el camino
- La ropa que considere cada uno

En cuanto a las tiendas de campaña, se organizarán por cursos y se tendrán que poner de acuerdo entre padres y alumnos:

- 1º Primaria, cinco tiendas de cuatro personas cada una.
- 2º Primaria, cinco tiendas de cuatro personas cada una.
- 3º Primaria, cuatro tiendas de cuatro personas cada una.
- 4º Primaria, cinco tiendas de cinco personas cada una.
- 5º Primaria, cuatro tiendas de cuatro personas cada una.
- 6º Primaria, cuatro tiendas de cuatro personas cada una.

Por último añadir, que con el dinero del colegio se comprará la cena que se realizará en la casota del paraje natural. Por eso es muy importante que nos comunicéis, lo antes posible, cualquier alergia o enfermedad de vuestros hijos para poder comprar la comida.

Yo..... como padre/madre o tutor/a del alumno/a..... he leído las bases del proyecto “Guardianes de la naturaleza” y permito que mi hijo/a asista y participe en las actividades que se proponen.

Gracias por su atención, un saludo.

Fdo:

Ariza a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 201\_

Contestar a las preguntas que aparecen a continuación en lo referente a alergias o enfermedades.

Nombre del alumno:

Curso:

¿Presenta algún tipo de alergia?

SI  NO

Si usted ha marcado la casilla “SI” ¿Podría decirnos que tipo de alergia presenta su hijo/a?

¿Presenta algún tipo de enfermedad?

SI  NO

Si usted ha marcado la casilla “SI” ¿Podría decirnos que tipo de enfermedad presenta su hijo/a?

En el siguiente apartado puede informarnos de cualquier observación o dato que crea que es importante que conozcamos.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

La siguiente tabla muestra los horarios aproximados del presente proyecto.

HORA	ACONTECIMIENTOS
09:00-10:30	Salida del colegio y llegada al "Ardal"
10:15-10:30	Salida y llegada al "Ardal" de los alumnos de 1º y 2º Primaria
10:30-10:45	Almuerzo
10:45-11:45	Distribución por cursos, montaje tiendas de campaña
11:45-12:00	Introducción de lo previsto para todo el día
12:00-13:30	Juegos por cursos
13:30-14:30	Comida todos juntos
14:30-16:00	Tiempo libre
16:00-19:00	Actividades medioambiente. Incluye descanso media hora
19:00-19:15	Regreso al punto de reunión
19:15-19:45	Tiempo libre
19:45-20:30	Cena
20:30-21:00	Tiempo de limpieza entre todos
21:00-23:30	Juegos nocturnos y cuentacuentos para 1º y 2º de Primaria
23:30-08:30	Dormir
08:30	Hora de despertarse
08:30-09:30	Desayuno y tiempo de limpieza entre todos
09:30-11:00	Salida y llegada al colegio
09:30-09:45	Salida y llegada al colegio de los alumnos de 1º y 2º Primaria

## ANEXO II



	Paradas
	Recorrido

### ANEXO III

Tabla 3. *Hoja informativa de la flora*

Nombre	Características	Imagen
<b>Encina</b>	Árbol de hoja perenne de hasta 25 metros de altura. El fruto que da es la bellota que sirve de alimento al ganado porcino.	
<b>Chopo</b>	Árbol hoja caduca de 20-30 metros de altura. Posee dos cápsulas con dos valvas que sueltan una semilla algodonosa al abrirse en abril o mayo. Suelen encontrarse en las riberas de los ríos.	
<b>Pino carrasco</b>	Árbol de hoja perenne de hasta 20 metros de altura. Se encuentra en sitios secos y soleados y de estos se obtiene resina.	
<b>Pino piñonero</b>	Árbol de hoja perenne de hasta 30 metros de altura. Se encuentra en sitios secos y soleados y de estos se obtienen piñones.	

<b>Aliaga</b>	Arbusto espinoso de hasta 2 metros de altura. Sus hojas son completamente espinas pero después pasan a ser flores de color amarillo.			
<b>Romero</b>	Arbusto aromático de hoja perenne entre 1 y 2 metros de altura. Se utiliza en la cocina, perfumes y aspectos medicinales.			
<b>Tomillo</b>	Arbusto aromático de menos de 1 metro de altura. Se utiliza en la cocina, perfumes y aspectos medicinales.			

## ANEXO IV

Tabla 4. Hoja informativa de la fauna

Nombre	Características	Imagen
<b>Buitre</b>	Ave que se alimenta de animales muertos pero que si le falta comida es capaz de cazar animales vivos.	
<b>Pájaro carpintero</b>	Ave que se caracteriza por el ruido que hace al picar en los árboles, anida dentro de un agujero que hace en el árbol. El más común en la península ibérica recibe el nombre de “ <i>pico picapinos</i> ”.	
<b>Conejo o Liebre</b>	Son mamíferos integrados dentro de la misma familia pero son especies distintas. Las liebres son más grandes pero lo que más les diferencia es cuando nacen. Los conejos nacen sin pelo con los ojos cerrados y no son capaces de caminar mientras que las liebres nacen ya desarrolladas.	
<b>Jabalí</b>	Mamífero que tiene cierto parecido al cerdo doméstico. Posee grandes colmillos y los machos adultos pueden llegar a pesar entre 70-90 kg. Suelen alimentarse de bellotas.	
<b>Corzo</b>	Mamífero que se caracteriza por una mancha blanca en la parte trasera. Las hembras no poseen cornamenta pero los machos si y la mudan cada año. Además son animales que dan grandes saltos y viven en zonas boscosas.	











## ANEXO VI

Tabla 10. Rúbrica de evaluación para el curso 1° de Educación Primaria

Alumno:					
1°Primaria	Criterios de éxito				
Estándares de aprendizaje	Insuficiente (2 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Bien (4 puntos)	Notable (5 puntos)	Sobresaliente (6 puntos)
Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura siguiendo las instrucciones del profesor.	No realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura siguiendo las instrucciones del profesor	Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color siguiendo las instrucciones del profesor pero no utilizando diferentes tipos de pintura	Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura siguiendo las instrucciones del profesor en algunas ocasiones	Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura siguiendo las instrucciones del profesor la mayoría de veces	Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura siguiendo las instrucciones del profesor siempre
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	No muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo	Muestra conductas de respeto hacia los seres vivos de su entorno próximo pero no vela por el cuidado de estos	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo en algunas ocasiones	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo la mayoría de veces	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo siempre

Tabla 11. Rúbrica de evaluación que hace referencia al curso de 2° de Educación Primaria

Alumno:					
2°Primaria	Criterios de éxito				
Estándares de aprendizaje	Insuficiente (2 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Bien (4 puntos)	Notable (5 puntos)	Sobresaliente (6 puntos)
Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos.	No realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura ni sobre soportes diversos	Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color sobre soportes diversos pero no con diferentes tipos de pintura	Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos en algunas ocasiones	Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos la mayoría de veces	Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos siempre
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	No muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo	Muestra conductas de respeto hacia los seres vivos de su entorno próximo pero no vela por el cuidado de estos	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo en algunas ocasiones	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo la mayoría de veces	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo siempre

Tabla 12. Rúbrica de evaluación para los cursos de 3° y 4° de Educación Primaria

Alumno:					
3° y 4° Primaria	Criterios de éxito				
Estándares de aprendizaje	Insuficiente (2 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Bien (4 puntos)	Notable (5 puntos)	Sobresaliente (6 puntos)
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos	No muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos	Muestra conductas de respeto hacia los seres vivos pero no vela por el cuidado de estos	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos en algunas ocasiones	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos la mayoría de veces	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos siempre

Tabla 13. Rúbrica de evaluación para 5º curso de Educación Primaria

Alumno:					
5ºPrimaria	Criterios de éxito				
Estándares de aprendizaje	Insuficiente (2 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Bien (4 puntos)	Notable (5 puntos)	Sobresaliente (6 puntos)
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos	No muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos	Muestra conductas de respeto hacia los seres vivos pero no vela por el cuidado de estos	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos en algunas ocasiones	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos la mayoría de veces	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos siempre
Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	No respeta ni comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo	Respeto pero no comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo	Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo en algunas ocasiones	Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo la mayoría de veces	Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo siempre

Tabla 14. Rúbrica de evaluación para 6° curso de Educación Primaria

Alumno:					
6°Primaria	Criterios de éxito				
Estándares de aprendizaje	Insuficiente (2 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Bien (4 puntos)	Notable (5 puntos)	Sobresaliente (6 puntos)
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos	No muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos	Muestra conductas de respeto hacia los seres vivos pero no vela por el cuidado de estos	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos en algunas ocasiones	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos la mayoría de veces	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos siempre
Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo	No respeta ni comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo	Respeto pero no comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo	Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo en algunas ocasiones	Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo la mayoría de veces	Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo siempre
Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades	No realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales pero no adapta las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades en algunas ocasiones	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades la mayoría de veces	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades siempre

## ANEXO VII

Tabla 15. *Leyenda de la escala de valoración relacionada con la autoevaluación del proyecto*

<b>LEYENDA DE LA ESCALA DE VALORACIÓN</b>	
<b>Siempre</b>	Sí, se han cumplido los aspectos a analizar durante el proyecto
<b>La mayoría de veces</b>	Se han cumplido los aspectos a analizar en gran parte de las ocasiones durante el proyecto
<b>A veces</b>	Se han cumplido los aspectos a analizar en pocas ocasiones durante el proyecto
<b>Nunca</b>	No se han cumplido los aspectos a analizar durante el proyecto

Tabla 16. *Autoevaluación del proyecto*

Aspectos susceptibles de analizar, como parte de la revisión y evaluación del proyecto	Escala de valoración			
	Siempre	La mayoría de veces	A veces	Nunca
Se han tenido en cuenta las medidas de atención a la diversidad				
Se ha aplicado la metodología acordada durante el proyecto				
Se han cumplido los objetivos previstos				
Se ha cumplido la secuenciación prevista de juegos y actividades				
Se ha realizado un análisis de los resultados en cuanto a las evaluaciones aplicadas durante el proyecto				
Ha habido coordinación entre el equipo docente				
Se han resuelto los conflictos entre alumnos				
Se han resuelto los posibles problemas que han surgido durante la implementación del proyecto				