

La historia de un huerto escolar.



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

La historia de un huerto escolar.
Documentación de la creación y utilización de un
huerto escolar en el colegio Nuestra Señora del
Castillo de Alagón (Zaragoza).

Autor/es

Lorena Sánchez López.

Director/es

Pedro Lucha López.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2017

Índice

1. Introducción.....	3
2. Contexto	7
3. Objetivos.....	9
4. Metodología.....	10
5. Resultados.....	11
5.1. Entrevistas orales semi-estructuradas.....	11
5.2. Actas de reunión.....	13
5.3. Cuestionario a alumnos.	13
5.4. Diario de creación y uso del huerto.....	16
5.4.1. Diario de Creación del huerto	16
5.4.2. Diario de uso del huerto y actividades realizadas	24
6. Conclusión.....	41
7. Reflexión personal.	43
8. Bibliografía.....	44
9. Anexos.....	47

La historia de un huerto escolar.

La historia de un huerto escolar. Documentación de la creación y utilización de un huerto escolar en el colegio Nuestra Señora del Castillo de Alagón (Zaragoza).

Story of a school garden. Record of creation and use of a school garden at Nuestra Señora del Castillo School from Alagón (Zaragoza).

- Elaborado por Lorena Sánchez López
- Dirigido por Pedro Lucha López.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de febrero del año 2017.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 13.207.

Resumen

El presente trabajo recoge el proceso de creación de un huerto escolar en el colegio Nuestra Señora del Castillo de Alagón. A partir de una reflexión teórica sobre los beneficios que el uso del huerto aporta como recurso educativo, se analizan las motivaciones de los diferentes agentes implicados para participar en este proyecto. Está destinado a todos los alumnos/as del centro, por lo que incluye las actividades llevadas a cabo desde Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Palabras clave

Huerto escolar, comunidad educativa, investigación educativa, recurso educativo.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo resume el proceso de construcción de una comunidad educativa en torno a un huerto escolar en el colegio Nuestra Señora del Castillo (Alagón). Así mismo trata de recoger el uso que se ha hecho de este recurso desde áreas de conocimiento y cursos diferentes, así como los motivos para participar en la creación y uso del huerto y las opiniones con respecto a él, de diferentes actores/agentes de la comunidad educativa que forman parte de ese centro.

Desde un punto de vista pedagógico, el huerto escolar como estrategia educativa, “Es un espacio de comunicación que trasciende, de los aspectos formales de la comunicación oral y escrita, a un intercambio natural-cultural que vincula espacio y tiempo en las relaciones entre la humanidad y la naturaleza” (Tello, Rodríguez y Aguilar, 2011, p.51). Es decir, es un recurso educativo idóneo para elaborar y recrear situaciones significativas de aprendizaje. Según el currículo, permite abordar de forma interdisciplinar, una amplia variedad de objetivos y contenidos, de todas las áreas y etapas educativas. Tal y como veremos a lo largo del documento, alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria trabajan en el huerto de forma cooperativa, cada uno a su nivel, desde diferentes áreas de conocimiento o asignaturas, desarrollando además actitudes y valores de conservación y mejora del entorno. Por último, según motivos personales, he querido regalar a mis alumnos un trocito del pueblo de mi abuela Carmen y de todas las “vivencias de campo” que he tenido la suerte de disfrutar desde que era una niña; ver crecer una planta, tocar la tierra mojada, valorar la lluvia y el sol, saborear un tomate de verdad, encontrar un caracol entre las lechugas, saber de dónde vienen las verduras y hortalizas que diariamente comemos...

Espinet (citado en Amat i Vinyoles, 2013, p. 150) entiende el huerto escolar como un entorno de aprendizaje científico complejo ya que intervienen más elementos en el triángulo didáctico (formado por el contenido científico, el profesorado y el alumnado); como, por ejemplo, recursos materiales, tiempo, espacio, alumnos de diferentes edades, familiares de los alumnos... Por este motivo, a la hora de diseñar el proceso de creación y las propuestas educativas posteriores, se parte de la base de que no vale cualquier actividad ni metodología que simplemente utilice el huerto escolar como recurso. Algo que además de comprender, debía ser capaz de transmitir al resto de compañeros que iban a hacer uso del Huerto.

La historia de un huerto escolar.

Desde el punto de vista educativo, el huerto escolar como recurso, tiene multitud de ventajas. A continuación, voy a destacar aquellas que justifican la creación de este proyecto.

En cuanto al “aprendizaje”:

- Ofrece la oportunidad de explorar, manipular y descubrir los qués, cómo y porqués del mundo que los rodea. (Kaufman, 1995, p. 87)
- Permite aproximarnos a un conocimiento escolar donde además de fomentar la convivencia, la autonomía y la solidaridad, se integran e interaccionan conceptos y procedimientos de todas las áreas de conocimiento y, en particular, del mundo socio-natural.
- Permite organizar, entamar y secuenciar contenidos, definir distintos niveles de complejidad en su abordaje, distintos itinerarios didácticos.
- Posibilita el tratamiento de problemas reales que se originan, desarrollan y reformulan naturalmente, sin necesidad de plantear situaciones problemáticas artificiales.
- El huerto escolar actúa como un *boundary object*, un objeto capaz de involucrar a personas de mundos sociales distintos en un trabajo cooperativo. (Star & Griesemer, citado en Amat i Vinyoles, 2013, p. 150)

En cuanto a la Educación Ambiental.

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, que implica la conjunción de tres dimensiones:

- Educar en el medio: investigando y trabajando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales.
- Educar sobre el medio: El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo

La historia de un huerto escolar.

conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.

- Educar a favor del medio: impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente.

Aptitudes para el empleo:

Algunos alumnos y alumnas, sobre todo en zonas rurales como Alagón, se dedicarán profesionalmente a la agricultura, o actividades relacionadas, para lo que necesitan nociones y también experiencia práctica. Éstas se pueden comenzar a adquirir en el huerto escolar.

Tal y como he afirmado anteriormente, no vale diseñar cualquier tipo de actividad que simplemente utilice el huerto escolar como recurso. Por ello, las actividades propuestas a lo largo del proyecto cumplen con los siguientes requisitos:

1. Es la investigación y el tratamiento de problemas lo que estructura y da sentido a las actividades planteadas. Un ejemplo de actividad diseñada según este precepto es la realizada sobre la germinación de las semillas con los alumnos de 1º de Primaria. La investigación no es una actividad exclusiva de los científicos, y de este modo no se restringe a la construcción del conocimiento científico, sino que es una forma natural de abordar problemas que puede emplear cualquier persona y no sólo el experto que realiza su actividad profesional (Porlán, citado en Kaufman, 1995, p. 90). El huerto proporciona ocasiones y medios para que los alumnos/as tomen decisiones y actúen según las mismas, pero hay que favorecerlas creando un ambiente de trabajo en el que se fomente el interés por plantear cuestiones y la confianza para aplicar sus ideas a situaciones novedosas. Después, necesariamente, tiene que suceder una fase reflexiva para analizar, relacionar los hechos, ordenarlos, sintetizarlos, etc.
2. Parten de la base de que los niños construyen su conocimiento al interaccionar sus propios esquemas interpretativos sobre los fenómenos del mundo, con nuevas fuentes de información. Por ello, si queremos hacer evolucionar las concepciones de nuestros alumnos, tendremos que plantear secuencias didácticas

La historia de un huerto escolar.

que permitan no sólo conocerlas sino también trabajar con ellas a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje (Kaufman, 1995, p. 94). Dicho de otra manera, a medida que se incorporan nuevas fuentes de información, se obtienen las primeras conclusiones y los problemas se reformulan progresivamente para la construcción del nuevo conocimiento. Además el profesor debe contemplar la evaluación, como proceso de ajuste entre la evolución de las concepciones de sus alumnos y las actividades que él mismo plantea.

3. Como señala la ONU para la Agricultura y la alimentación-FAO, el docente juega un rol de facilitador en cuanto planifica, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje; facilita la puesta en práctica de la teoría, además de aprovechar el huerto escolar como fuente generadora de aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares. El maestro simplemente es un guía que acompaña a sus alumnos para que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.
4. Partiendo de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983), que evidencia que no todos aprendemos de la misma forma ni tenemos los mismos intereses, nos “obliga” a ofrecer a nuestros alumnos actividades muy diversas en las que todos los niños/as puedan satisfacer sus necesidades e inquietudes. Es muy importante identificar las fortalezas de nuestros alumnos para poder potenciarlas y hacer de la diversidad un elemento enriquecedor en el grupo/clase.
5. En el huerto se facilita la organización del trabajo cooperativo por grupos pequeños, rompiendo la estructura tradicional de la exposición y los ejercicios individuales. Los grupos emprenden la resolución conjunta de las tareas, con explicaciones y argumentos aportados por todos sus miembros, compartiendo también la responsabilidad del aprendizaje y del resultado de la labor (cosecha, investigación, etc.). En el grupo se da un reparto de roles, un alumno o alumna aporta ideas creativas para el diseño de una parcela, otro u otra, por tener algún familiar cercano con huerto aporta el conocimiento técnico necesario para algunas tareas, alguien se encarga de medir y registrar datos, otro/a de exponerlos al resto de la clase...

La historia de un huerto escolar.

6. Se busca dotar a este proyecto de una metodología participativa, incluyendo a toda la comunidad educativa en la planificación, toma de decisiones, la organización y la divulgación de los resultados del huerto.
7. Las actividades van a ser cercanas a los intereses de los alumnos/as, para despertar en los/as estudiantes la curiosidad, la motivación por la investigación y el deseo de profundizar en los aprendizajes.

Por último, clarificar que la función del huerto es fundamentalmente educativa, es decir, aunque también se persigue obtener una determinada producción hortícola, lo más relevante es el proceso de aprendizaje que acompaña a las actividades del huerto.

2. CONTEXTO

El Colegio Nuestra Señora del Castillo se encuentra situado en la población de Alagón. En dicha población todos los centros educativos están en el mismo espacio, la Avenida de la Portalada.

El entorno rural del colegio Nuestra Señora Del Castillo, regido por las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, es el correspondiente a un distrito de clase media. Detectamos, sin embargo, que la influencia en la educación de nuestros alumnos procede de estilos de vida y vigencias sociales presentes en la sociedad urbana más que del ámbito geográfico y socioeconómico en el que está situado el colegio.

En Alagón las HH de la Caridad de Santa Ana llegan en 1896 para atender un pequeño hospital que contaba con una escuela de párvulos. En 1958, tras un paréntesis desde 1931 por la guerra civil española, las HH de la Caridad de Santa Ana vuelven a Alagón donde en un nuevo edificio crean la casa de amparo para ancianos y colegio. En el año 1979 se construye el colegio actual donde se trasladan las Hermanas para continuar en él su tarea educativa.

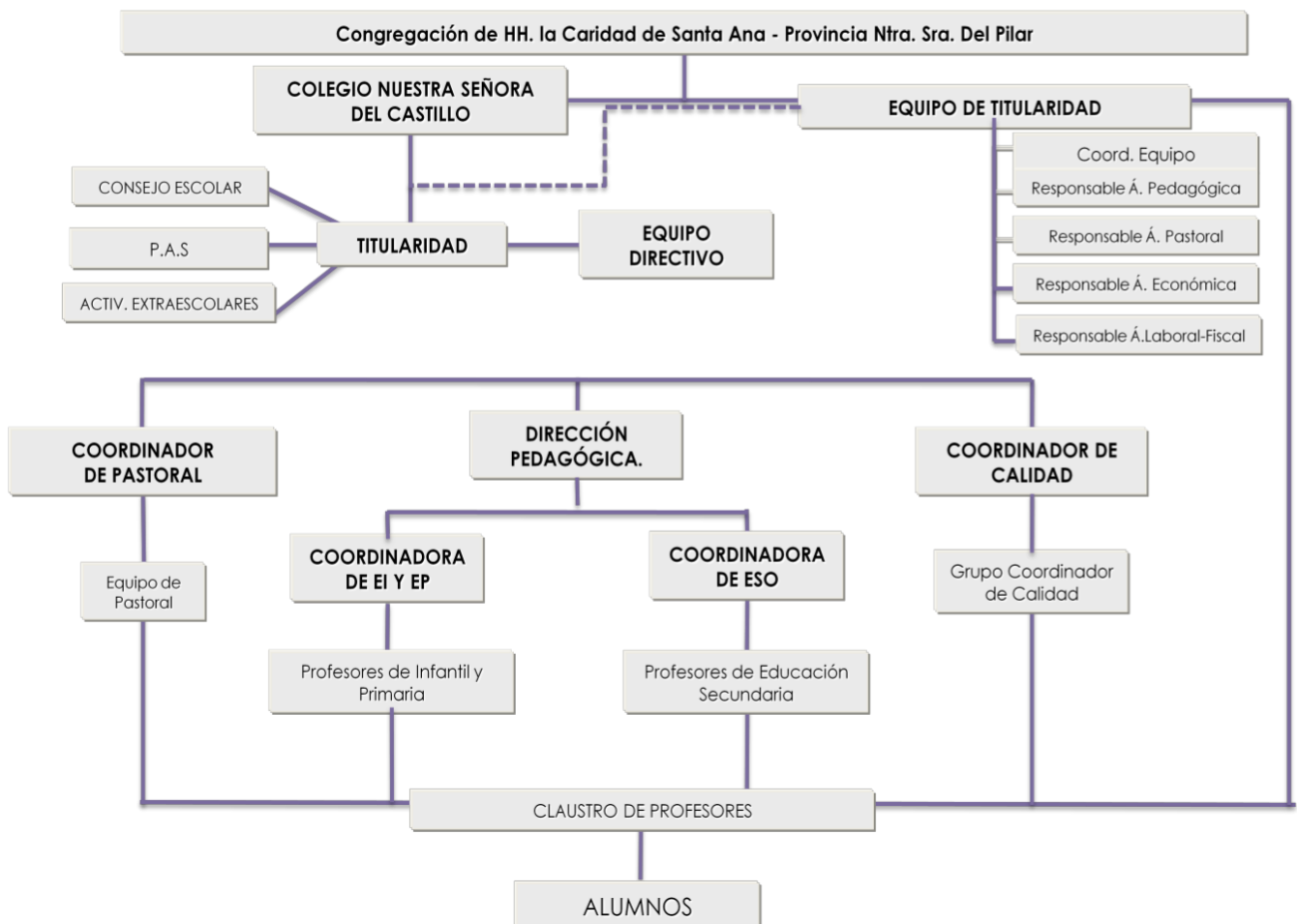
Actualmente contamos con trece aulas concertadas: tres de Segundo Ciclo de Educación Infantil, seis de Educación Primaria y cuatro de Educación Secundaria Obligatoria. Es un colegio de una única vía. Además tenemos dos aulas de Primer Ciclo de Educación Infantil que no están concertadas con la Administración Educativa.

La historia de un huerto escolar.

En el colegio trabajamos veinticuatro profesores; tres de ellos están prejubilados y una de ellas tiene concentración horaria en su prejubilación, con lo que sólo viene al centro cincuenta días laborables. Del resto de profesores, cuatro de ellos realizan su trabajo en otro centro más a parte del nuestro. Además, contamos con un Orientador en Educación Infantil y Primaria y otro en Educación Secundaria.

Todas las orientaciones, funciones, derechos y deberes de los estamentos que conforman la Comunidad Educativa figuran en el Reglamento de Régimen Interior. A continuación, la figura 2.1. muestra el organigrama del centro.

Figura 2.1. Organigrama.



3. OBJETIVOS

Con este TFG se pretende:

- Crear un huerto escolar, inexistente hasta el momento, donde los alumnos puedan tener experiencias de aprendizaje que les permitan aprender actitudes, procedimientos y conceptos relacionados con las diferentes áreas curriculares. Es decir, crear un espacio de interacción e intercambio.
- Fortalecer los vínculos entre los agentes de la comunidad educativa, haciendo partícipes de este proyecto a profesores, alumnos y familiares.
- Contagiar a mi compañeros la ilusión de este proyecto e intentar que cada uno de ellos encuentre una motivación personal que les haga “bajar al huerto” con sus alumnos.
- Registrar dichas motivaciones para participar en el proyecto y su visión de la utilidad de este recurso.
- Documentar las actividades que hacen los profesores del centro en el Huerto Escolar y los objetivos de aprendizaje de las mismas.

Como se ha indicado anteriormente, no es un proyecto que vaya a llevar yo sola con mi grupo-clase. A continuación se recogen los objetivos educativos consensuados por el claustro que se pretenden alcanzar con la creación del huerto escolar:

O. Actitudinales.

- Despertar el interés de los alumnos hacia su entorno más cercano, así como aprender a valorarlo y conservarlo.
- Desarrollar una actitud responsable hacia el cuidado de las plantas.
- Promover hábitos de alimentación y consumo saludables y respetuosos con el entorno.
- Crear una importante herramienta social donde tenga lugar el trabajo en equipo de los niños/as, así como su interacción con profesores y familias desarrollando valores éticos de convivencia, participación y colaboración.

La historia de un huerto escolar.

- Potenciar la creatividad de los alumnos a través de actividades como: decoración de espacios, creación de espantapájaros, elaboración de carteles...
- Motivar a los alumnos del PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento) en el cuidado del huerto, asumiendo responsabilidad.

O. Procedimentales.

- “Mejorar la calidad de educación mediante una pedagogía más dinámica que incluya actividades multidisciplinares que combinen conocimientos teóricos, prácticos y técnicas de subsistencia.” (<http://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>)
- “Impartir una enseñanza activa vinculando la horticultura tanto al juego y al esparcimiento, como a otras materias como las matemáticas, la biología, la lectura y la escritura.” (<http://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>)
- Hacer uso práctico de los conocimientos teóricos adquiridos por los alumnos.
- Aprender a plantear hipótesis.

O. Conceptuales.

- Conocer y comprender el proceso de germinación de una planta.
- Aprender cómo se cultivan los alimentos.
- Aumentar el vocabulario de nuestros alumnos: sembrar, cultivar, plantar, compost, abono...
- Valorar los “saberes empíricos” que en el medio rural han ido pasando de generación en generación. Ejemplo: a través del análisis de refranes.

4. METODOLOGÍA

Para documentar: el proceso de creación del huerto escolar, el modo de participación de los diferentes agentes educativos, su motivación para participar en él y sus opiniones

respecto a este recurso; se ha realizado una recogida de datos fundamentada en el método etnográfico.

En todo proyecto etnográfico, y de investigación cualitativa, es importante definir cuál es la participación e implicación del investigador dentro de la comunidad. En este caso, mi papel ha sido mucho más que el de una observadora estática ya que he participado activamente durante todo el proceso tal y como veremos en apartados posteriores.

Siguiendo a Bisquerra (2004, p. 332) “la utilización de distintas técnicas de recogida de información de forma complementaria o bien simultánea es necesaria para poder contrastar y enriquecer la información obtenida sobre la realidad, pues cada una de las técnicas utilizadas nos ofrece una visión particular de la misma”.

Es por ello que para la consecución de los objetivos de este trabajo hemos utilizado las siguientes técnicas de recogida de información: (a) Entrevistas orales semi-estructuradas, (b) Actas de reunión, (c) Cuestionarios a alumnos y (d) Diario de creación y uso del huerto.

5. RESULTADOS

5.1 Entrevistas orales semi-estructuradas:

Al inicio del proyecto, y con el objetivo de detectar las opiniones que tenían los distintos actores implicados, realicé una serie de entrevistas orales semi-estructuradas a la directora del centro, a la orientadora, a un profesor de cada etapa educativa (E. Infantil, E. Primaria y E.S.O), y a dos familiares de alumnos (a una madre y a un abuelo). A decir verdad, también tenía pensado entrevistar al alcalde del pueblo dando por supuesta su colaboración pero no pudo ser así.

Dichas entrevistas orales se pueden escuchar íntegramente en el **CD ADJUNTO** o leer extractos de las mismas en la tabla que constituye el **ANEXO 1**. El análisis de estas entrevistas ha arrojado los siguientes resultados:

La historia de un huerto escolar.

- A todos los entrevistados les gustaría/encantaría que hubiese un huerto en el centro. Además, la orientadora afirma que es algo que se lleva pensando desde hace tiempo pero que no se ha llevado a cabo. Esta información, desconocida para mí hasta el momento, me lleva a investigar el por qué nunca se ha llevado a la práctica: un grupo de profesores veteranos planteó el proyecto al anterior equipo directivo y no obtuvieron su aprobación. Desconocemos los motivos por los que no fue aprobado.
- En cuanto a la finalidad del huerto escolar, todos entienden que el objetivo más importante del proyecto es su función educativa; como herramienta facilitadora de nuevos aprendizajes. Sin embargo, aunque el objetivo común sea compartido, se aprecian distintos matices entre los diferentes entrevistados: trabajar nuevas metodologías, que los alumnos conozcan el origen de los alimentos y favorecer las actitudes de respeto hacia la naturaleza. Con respecto a la utilidad del huerto para desarrollar nuevas metodologías educativas, los distintos entrevistados lo concretan en aspectos diferentes. Así unos destacan la capacidad del huerto para que los alumnos trabajen en grupo, otros subrayan que este recurso permite un aprendizaje más “experiencial” y otros que resulta atractivo para los estudiantes y por lo tanto favorece su motivación a aprender. Bajo mi punto de vista, estas pequeñas diferencias son las que van a enriquecer el proyecto con una gran variedad de actividades.
- Respecto a los agentes que deben estar implicados todos coinciden que tanto alumnos y profesores como familiares deben participar. “Cuanta más gente mejor” añade la profesora de E. Secundaria.
- Por otro lado, todos los entrevistados, a excepción del abuelo Emilio, afirman que este proyecto se puede trabajar desde cualquier área o asignatura (matemáticas, música, lengua, tecnología, plástica...), aunque es cierto que la que más se aproxima es el área de conocimiento del entorno y las asignaturas de ciencias. La directora matiza que la participación desde una asignatura u otra va a depender de la creatividad del profesorado y sus posibilidades; afirmación con la que estoy totalmente de acuerdo. Emilio, sin embargo, opina que desde las ciencias sociales, geografía e historia. Tras su comentario: “las otras no sé bien que características tienen, yo por lo menos lo que daba en el colegio siempre era

La historia de un huerto escolar.

en ciencias”, podemos intuir que esta pregunta es un poco difícil de responder para él ya que no está al corriente de las asignaturas del currículo actual.

- Para terminar, todos estarían dispuestos a colaborar desde diferentes ámbitos (organizativos, buscando gente, acudiendo al centro, planteando actividades con sus alumnos...). Concretamente, desde el equipo directivo se ofrece la colaboración en aspectos organizativos. Por su parte, los docentes se ofrecen a colaborar “bajando con sus alumnos”. Finalmente las familias están dispuestas a “hacer” en el huerto, a organizar, movilizándolo a otras familias, o a formar agrícolamente al profesorado participante. Además, Victoria afirma que participar en este proyecto es recordar su niñez y su pueblo, lo cual le llena de ilusión y satisfacción.

5.2 Actas de reunión.

En segundo lugar, he llevado a cabo un registro escrito de la información tratada en las reuniones que he organizado a lo largo del proyecto con la dirección del centro, profesores y familiares a través de actas que más adelante encontraremos. He utilizado el mismo modelo que tenemos estipulado en el centro y que considero adecuado ya que contempla la fecha y el lugar, los asistentes, los acuerdos pactados...

5.3 Cuestionario a alumnos.

Por otro lado, consideré importante conocer la opinión de los protagonistas y destinatarios de este proyecto. Así pues, antes de poner en marcha el proyecto, elaboré un breve cuestionario escrito con cuatro preguntas sencillas: “¿Qué es un Huerto Escolar?, ¿Qué se necesita para crear un Huerto Escolar?, ¿Te gustaría tener un huerto en el colegio?, ¿Por qué te gustaría (o no) tener un huerto en el colegio?” Los tutores fueron los encargados de distribuir el cuestionario a una muestra de 5 alumnos de cada clase, de las tres etapas educativas del centro: Infantil, Primaria y Secundaria, (en total 40 cuestionarios que podemos contemplar en las tablas 5.3.1., 5.3.2. y 5.3.3.) y de devolvérmelo una vez cumplimentado. Por diferentes motivos no pude obtener los correspondientes a 1º y 4º de E. Primaria. Los alumnos lo respondieron de forma anónima. En el caso de E. Infantil fuimos las profesoras quienes anotamos las respuestas de nuestros alumnos.

La historia de un huerto escolar.

Tabla 5.3.1.: Resumen de las respuestas de los alumnos en E. Infantil.

Educación Infantil			
Curso	¿Qué es un huerto escolar?	¿Qué se necesita para crearlo?	¿Te gustaría tener uno en el colegio? / ¿Por qué?
1º	“Donde hay lechugas y tomates y pepinos.” “Un jardín en el colegio.”	Tierra, agua, tomates, lechugas, sol.	“Para regarlo.” “Para ir a verlo.” “Para tener comida.”
2º	“Un sitio con barro donde hay verduras, tomates y lechugas.” “La tierra donde crecen las flores.”	Barro, flores, agua, una pala y un rastrillo, botas de agua.	“Porque haría lo que hace mi abuelo.” “Para regarlo y cuidarlo, y plantar” “Para ver las verduras y las flores”
3º	“Dónde crecen alimentos” “Un sitio donde se planta y crecen verduras y tomates, y patatas. Y hay que cuidarlo” “Lo que tiene mi abuelo en Alcalá.”	Semillas, agua, tierra, regadera, pala, agua, sol, macetas, plantas, campo...	“Para comer lo que plantemos.” “Para aprender cosas de las plantas.” “Porque me gusta cuidar las plantas y regarlas”

Tabla 5.3.2.: Resumen de las respuestas recogidas en los cuestionarios de 20 alumnos de Primaria.

Educación Primaria			
Curso	¿Qué es un huerto escolar?	¿Qué se necesita para crearlo?	¿Te gustaría tener uno en el colegio? / ¿Por qué?
2º	“Un lugar en el colegio donde se cultivan plantas, lechugas, hortalizas, frutas...”	Semillas, agua, luz del sol, tierra, aire	- “Porque será más bonito el colegio” - “Porque dan frutos.” - “Porque me encanta plantar un huerto escolar.” - “Porque puedes ayudar a los que no tienen comida.”
4º	“Un huerto que hay en el colegio donde todos los cursos pueden participar y cuyos alimentos son para el comedor del colegio”	Semillas, agua, plantas, tierra, luz solar, aire, tiempo Regarlo, cuidarlo	- “Porque no gastarían dinero y comeríamos mejor.” - “Porque es natural y saludable.” - “Porque me gustaría regarlo.” - “Para decorar un poco el colegio” - “Porque los pequeños verían como va creciendo, se hace mayor, da su fruto y muere.” - “Porque me gusta que coman sanos y me gusta la fruta mucho.”
5º	“Es un huerto en/de/para todo el colegio donde se plantan cosas (alimentos) y sirve para repartir a los niños fruta para que coman.”	Tierra, abono, viento, luz solar, agua, plantas, alimentos. El espacio para crearlo Cuidarlo	- “Para aprender sobre el crecimiento de las plantas.” - “Porque mola mucho plantar plantas en el huerto.” - “Porque es divertido.” - “Porque molaría y además aprenderíamos más sobre las plantas.”
6º	“Es un cultivo que está en la escuela y se cuida en la escuela, para que lo puedan usar los niños del colegio y plantar verdura, fruta, flores o alimentos.”	Sitio donde haya tierra, tierra, macetas, simiente, agua, luz, semillas, calor, verduras, hortalizas, regadera o fuente de agua Paciencia, cariño	- “Porque aprendemos cosas nuevas.” - “Porque me parece divertido plantar nuevas plantas y cuidarlas con cariño y delicadeza. Respetar el medio ambiente y la naturaleza me gusta.” - “Porque así podemos aprender cómo se cuida un huerto y a la vez nos lo podemos pasar bien” - “Para poder ir a verlo y ver cómo se desarrollan las plantas.” - “Porque me gustaría poder cuidar plantas y así la gente tendría responsabilidad y los profesores sabrían si tienen.”

La historia de un huerto escolar.

Tabla 5.3.3.: Resumen de las respuestas recogidas en los cuestionarios de 20 alumnos de Secundaria.

Educación Secundaria Obligatoria			
Curso	¿Qué es un huerto escolar?	¿Qué se necesita para crearlo?	¿Te gustaría tener uno en el colegio? / ¿Por qué?
1º	“Es un huerto pequeño que se hace/nace en los colegios, que lo mantienen y cuidan los alumnos, donde se suelen plantar frutas, verduras, tomates...”	<p>Materiales, tierra, semillas, herramientas, mucha agua, sol, productos agrícolas: tomates, hortalizas...</p> <p>Gente que lo cuida, paciencia, responsabilidad</p>	<p>- “Porque sería divertido.”</p> <p>- “Porque así habría más comida sana en el comedor”.</p> <p>- “Porque estaría muy bien ver como cada día va creciendo y a la hora de recoger los alimentos pensar que ha sido gracias a todos”</p> <p>- “Porque es una nueva experiencia.”</p> <p>- “Porque nos darían después los alimentos que plantásemos.”</p>
2º	“Un huerto ecológico que hay en el colegio/escuela que hacen y preparan los alumnos”	<p>Unos maderos, fiemo, semillas, tierra, abono, plantas, agua, sol, macetas.</p> <p>Un colegio, espacio para tenerlo al aire libre.</p> <p>Un poco de paciencia</p>	<p>- “Porque me parece interesante y además me gustan los huertos, yo le ayudaba a mi abuelo, me gustaría que cada curso tuviera uno.”</p> <p>- “Porque perdemos tiempo de clase haciéndolo.”</p> <p>- “Porque me gustaría cuidarlo a mí y probar los productos que salgan.”</p> <p>- “Porque así los pequeños podrían aprender y plantar.”</p> <p>- “Ya hay, meda igual.”</p>
3º	“Un huerto de hortalizas en el colegio, donde los alumnos cultivan y cuidan plantas útiles. Sirve para aprender cosas de las plantas y para aprovechar la cosecha.”	<p>Tierra, semillas, agua, abono, comprar lo que quieras plantar, alimentos para plantarlos.</p> <p>Alguien que lo cuida.</p> <p>Un poco de terreno, un lugar adecuado, recipientes.</p>	<p>- “Porque si es de hortalizas sería más sano cogerlas para el comedor y que coman productos del colegio.”</p> <p>- “Estaría bien saber la relación entre las plantas.”</p> <p>- “Pasas un rato entretenido plantando y te ayudan los niños pequeños.”</p> <p>- “Porque sería una cosa innovadora y veríamos cómo crecen las plantas o alimentos y aprenderíamos cosas.”</p> <p>- “Porque me gusta la naturaleza.”</p>
4º	Es una zona dedicada a la agricultura donde poder plantar alimentos y que esté a cargo de varios alumnos de todo el cole. Los alumnos y profesores plantan cepellones o semillas y poco a poco va creciendo y sembrando nuevos frutos. Hay que cultivarlo, cuidarlo...	<p>Todos los bienes materiales necesarios para la plantación. Tierra, agua, sol, semillas o cepellones, abono, plantas</p> <p>Gente para hacerlo, tiempo y ganas para hacerlo, constancia, responsabilidad,</p> <p>Espacio acondicionado, lugares en los que poder plantar /cultivar y que la planta pueda crecer, toma de riego, herramientas adecuadas</p>	<p>- “Porque da vida al recinto escolar.”</p> <p>- “Porque así podríamos convivir todos”</p> <p>- “Porque siempre hemos querido tener algo bajo nuestra responsabilidad y es una cosa que suele gustar a los niños pequeños”</p> <p>- “Me gustaría porque de pequeño quería ser agricultor y cuando ves que algo da fruto por el esfuerzo te sientes bien”</p> <p>- “Pienso que es un proyecto interesante que nos podría enseñar muchos valores (ejemplo: paciencia) y aprender ciertos conocimientos que no podríamos aprender de otra manera.</p>

La historia de un huerto escolar.

Tal y como podemos observar en las tablas anteriores, no hay grandes diferencias entre las respuestas, independientemente de la edad de los alumnos. Excepto a uno de ellos, a todos les gustaría que en el centro hubiese un huerto escolar. Me llama la atención el comentario de un alumno de 2º de ESO que está interesado en el huerto porque así “pierden tiempo de clase haciéndolo”. Comentario que transmite cierto aburrimiento en la metodología tradicional de las clases (profesor-transmisor, alumno-receptor) y desconocimiento total de la metodología que sustenta el trabajo en el huerto. Además, me ha sorprendido gratamente el hecho de que “el cuidado, la paciencia, el cariño, la responsabilidad, la constancia, las ganas...” estén incluidas en lo necesario para realizar este proyecto.

5.4 Diario de creación y uso del huerto

Por último, con el objetivo de recopilar todas aquellas acciones que se han llevado a cabo para poner en marcha el huerto, y todas aquellas actividades que se están realizando en el mismo, he ido creado un diario. Este diario está ordenado cronológicamente y recoge, tanto información objetiva, como sensaciones, opiniones, argumentos... que dan sentido a cada uno de los pasos que he ido dando.

5.4.1 Diario de creación.

Uno de los problemas que surgen a la hora de montar un huerto escolar es su aprobación y organización. Hay que pensar en el número de alumnos y alumnas que tomarán parte, sus cursos, en el profesorado implicado y su distribución horaria, en el mantenimiento en período de vacaciones, en la contribución de las diferentes áreas o asignaturas... Además, todos estos aspectos van a depender de la permisividad del equipo directivo, del presupuesto, de los recursos materiales, del grado de implicación del profesorado, de la ayuda de los familiares de los alumnos/as, y de los diferentes imprevistos que van surgiendo. Así pues, en este apartado me gustaría recoger el proceso de creación y puesta en marcha del huerto escolar en el colegio Nuestra Señora del Castillo, en el cual he asumido la tarea de “coordinadora del proyecto”.

Con el objetivo mostrar en un golpe de vista la cantidad de tiempo invertido, la variedad de agentes implicados y las diferentes actuaciones llevadas a cabo, se ha diseñado un calendario (Figura 5.4.1.1.) donde queda recogida toda esta información.

La historia de un huerto escolar.

Figura 5.4.1.1.: Diario de creación durante el curso escolar 2015/2016.



La historia de un huerto escolar.

La idea de crear un huerto escolar tiene su origen en los años de universidad como estudiante de Magisterio de Educación Infantil. Tiempo después, varias circunstancias (trabajar en un colegio de una sola vía situado en un pueblo, poder contar con un amplio espacio abierto, tener una maravillosa directora, compartir intereses con otros compañeros, contar con un tutor que supervise el proyecto...) hicieron que cada vez cogiera más y más fuerza.

Por supuesto, en primer lugar, la factibilidad del proyecto está condicionada por la decisión que el Equipo Directivo tome al respecto. En mi caso, la aceptación de la propuesta fue muy favorable. No obstante, al tratarse de un centro concertado religioso en el que vive una comunidad de Hermanas, la decisión también debía ser aprobada por ellas; afortunadamente así fue. Una vez tuve el consentimiento por parte del colegio, acudí al Ayuntamiento para hablar con la persona que me indicaran (alcalde, concejal, brigadas...) sin embargo, me informaron de que el único modo de hacerlo era rellenando una instancia para dar a conocer el proyecto y solicitar colaboración. Así pues, entregué la instancia **ANEXO 2** y a la semana siguiente recibí una carta denegando la propuesta **ANEXO 3**.

El 1 de febrero de 2016, aprovechando la reunión de padres del segundo trimestre, como tutora de 1º de Educación Infantil, lancé la propuesta del huerto a los asistentes con el objetivo de tantear sus opiniones y ver si podría contar con su colaboración. Enseguida varias madres se acercaron para ofrecer diferentes materiales: tierra, sacos, palés... llenándome de ilusión y entusiasmo **ANEXO 4**. Con la intención de motivar a los padres/madres y a los propios alumnos, y aprovechando la festividad del Carnaval, preparo disfraces a mis peques de flores y jardineros (figura 5.4.1.2).

Figura 5.4.1.2.: Disfraces de Carnaval.



La historia de un huerto escolar.

A partir de este momento, y hasta después de las vacaciones de Semana Santa, el proyecto del Huerto Escolar se paraliza debido a un cambio de prioridades en el Equipo Directivo: inundación en el gimnasio y varias bajas imprevistas del profesorado.

A pesar de no tener “luz verde” todavía, el jueves 31 de marzo me pongo en contacto con las siguientes instituciones a través del correo electrónico **ANEXO 5** para dar a conocer el proyecto y buscar posibles colaboradores.

- Ayuntamiento de Zaragoza. (E-Mail) **ANEXO 6**
- Red de Huertos Escolares (Formulario)
- Ribera Alta del Ebro. (E-Mail)
- CERAI (E-Mail)
- Asociación Doce. Asociación para la creación de Entornos de Aprendizaje. (E-Mail)
- Comité aragonés de agricultura ecológica. (E-Mail)
- Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos. (E-Mail)

Asombrosamente no recibo respuesta de ninguna de ellas, así que descarto la idea de hacer partícipes a agentes externos más allá de los familiares de los alumnos.

Bajo mi punto de vista, contagiar el entusiasmo y la ilusión del proyecto al resto de compañeros es algo fundamental que debía conseguir para que la implantación y el buen funcionamiento del huerto saliera adelante. Tal y como me indicó el equipo directivo, en el claustro de profesores del día 4 de abril, di a conocer la propuesta al resto de compañeros. Tras comentarles de forma general en qué iba a consistir y, en especial, invitarles a participar desde el primer momento con cualquier tipo de iniciativa e interés personal, no obtuve la respuesta que esperaba de varios profesores/as.

Las razones con las que estos profesores argumentaban su indisposición a participar en el proyecto son las siguientes:

La historia de un huerto escolar.

- Ideológicos. Bajo mi punto de vista, no todos los profesores están convencidos de los beneficios educativos del huerto. Más bien puede suponer una carga de trabajo o un impedimento para cumplir con la programación.
- Económicos. A priori, muchos pensaron que el huerto iba a suponer una inversión bastante fuerte, dinero que no se podría destinar a otras cosas (digitalizar el aula de apoyo, comprar material para el laboratorio, pintar un tablero de ajedrez en el patio...)
- Personales. Hace bastantes años, un grupo de profesores veteranos propuso este proyecto al Equipo Directivo de aquel entonces y se lo denegaron.
- Técnicos. Se necesitan conocimientos y asesoría técnica para su buen funcionamiento.
- Organizativos. Al ser un proyecto de centro se necesita flexibilidad en los horarios y en la disponibilidad del profesorado.

Otros compañeros, por el contrario, se mostraron entusiasmados con la propuesta y dispuestos a colaborar con su grupo-clase.

Durante las próximas semanas, y con ayuda de mi padre, conseguimos varios materiales (traviesas de tren y palés) que nos permitirían crear unos bancales y maceteros.

El 20 de abril vuelvo a reunirme con el equipo directivo con el objetivo de ir concretando fechas, actuaciones, emplazamiento... Tal y como podemos contemplar en el acta de la reunión **ANEXO 7**, este fue el orden del día:

- Ubicación.
- Traer los bancales al colegio.
- Contacto con entidades.
- Implicar a la comunidad educativa.
- Darlo a conocer.

La historia de un huerto escolar.

- Guardar las herramientas.
- Cultivos.
- Presupuesto.

A decir verdad, no eran muchas las opciones que se barajaban en cuanto al emplazamiento del huerto escolar ya que fue el equipo directivo, en la reunión citada anteriormente, quien me indicó dónde debía ir. Sería colocado, como muestra la figura 5.4.1.3., en el extremo sur-oeste del patio de recreo de Educación Secundaria; a pesar de que en la parte sur hubiese una tapia bastante alta que le iba a hacer cierta sombra al huerto.

Figura 5.4.1.3.: Extremo sur-oeste del patio de Educación Secundaria.



No muy conforme con la decisión, retomé la conversación unos días después. Finalmente los siguientes aspectos, que detallaré a continuación, fueron decisivos para buscarle una nueva y mejor ubicación; el extremo opuesto del patio de recreo.

- Recibe mayor número de horas de sol.
- Toma de agua cercana.
- Próximo a la puerta; mejor para la entrada tanto de las familias como de maquinaria.
- Más alejado de la portería y zona deportiva en uso.

El jueves 18 de abril, mi padre y yo, conseguimos una furgoneta y transportamos los bancales y maceteros desde Zaragoza hasta Alagón. Los alumnos de 4º E.S.O., comienzan a pintar la pared donde irá colocado el mural del huerto y, días después, Pedro Lucha acude al colegio y juntos pensamos cómo colocarlos, qué cultivar, qué

La historia de un huerto escolar.

materiales utilizar... Teniendo presente en todo momento que el suelo es de asfalto, decidimos colocar varias alternativas (Figura 5.4.1.4.) para ver si esto podía influir en el crecimiento de las plantas. El fondo del primer bancal fue cubierto de plástico agujereado, el fondo del segundo bancal fue cubierto de tela de saco y, por último, el tercero fue colocado directamente en el asfalto.

Figura 5.4.1.4.: Diferentes tipos de bancales.



El 31 de abril un padre nos trajo, con una pala excavadora, un montón de tierra de campo.

Figura 5.4.1.5.: Pala excavadora depositando tierra en el colegio.



Desafortunadamente, esta fue la última actividad que pudimos realizar. El curso se nos había “echado encima”, empezaba la jornada continua, había que preparar el festival de final de curso... todos los profesores estábamos realmente atareados y el huerto dejó de ser prioritario.


La historia de un huerto escolar.


Calendario 2.: Diario de creación durante el curso escolar 2016/2017.

septiembre 2016						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		


octubre 2016						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						


noviembre 2016						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

 Reunión Equipo Directivo.

 E-mail compañeros.

 Horario - Block actividades.

 Madre - Sacos de tierra.

 Abuelo - plantero.

El día 7 de septiembre, tengo la primera reunión del curso 2016/2017 con el Equipo Directivo. El objetivo de la misma fue hacer un breve resumen y una valoración de las actividades realizadas durante el curso anterior. Además, aprovecho la ocasión para plantearles cómo iba a continuar el trabajo en el huerto **ANEXO 8**.

Con las energías renovadas, con nuevas ideas en la mente, y con muchas ganas de ilusionar al resto de mis compañeros, el 20 de septiembre envió un e-mail a todo el claustro de profesores con varias finalidades **ANEXO 9**.

- Retomar el proyecto y no dejar que se enfríe.
- Invitarles de nuevo a participar.
- Obtener información acerca de los cursos con los que les gustaría participar, las asignaturas, sus horarios e ideas.
- Poner a su disposición un banco de recursos en forma de dossier que contiene: actividades, ideas, propuestas...

En ese momento, recibí contestación escrita de 5 profesores, aunque fueron algunos más los que se acercaron a hablar conmigo personalmente. Una vez analizadas las respuestas, coloqué un horario **ANEXO 10** en blanco, en la sala de profesores, para que cada vez que algún profesor quisiera hacer uso del huerto se pudiera apuntar sin

La historia de un huerto escolar.

solaparse con alguna otra actividad. Además, facilité al resto de mis compañeros un block **ANEXO 11** con ideas, posibles actividades, contenidos relacionados con el huerto... de modo que aquel que quisiera participar pero no supiese bien cómo hacerlo, tuviese un punto de partida desde el que comenzar. Muchas de estas ideas fueron obtenidas del CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental) en su documento: *Huerto Escolar* (1998) y de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO en su documento: *El Huerto Escolar como recurso de Enseñanza-Aprendizaje de las asignaturas del currículo de Educación Básica* (2009).

Tuvimos la suerte de contar con la colaboración de una madre que, al formar parte de la cooperativa de Tauste, nos facilitó de forma gratuita sacos de tierra. Además, un abuelo nos trajo plantero de: apio, cebollino, lechuga iceberg, lechuga maravilla, peya, col, coliflor... Así pues, gracias a la ayuda de ambos familiares, pudimos empezar las actividades en el huerto.

Ahora sí que sí, era el momento de empezar a utilizar el huerto.

5.4.2 *Diario de uso del huerto.*


En este apartado voy a describir las actividades que se han llevado a cabo en el huerto con los alumnos del colegio. Dado que son muchos los cursos implicados y muchas las asignaturas desde donde se ha trabajado, se ha elaborado un cuadro que sintetiza esta información (Tabla 5.4.2.1). No obstante, más adelante, aparecen explicadas en detalle cada una de las actividades. Tal y como podemos observar, al final de cada actividad aparece la dirección de un blog. Se trata del blog nschuertoescolar.blogspot.com que he creado con el objetivo de que tanto familiares como alumnos puedan seguir de cerca todo lo que hacemos, así como dejar comentarios o ponerse en contacto con nosotros.

La historia de un huerto escolar.


Tabla 5.4.2.1.: Actividades, cursos y áreas/asignaturas/ámbitos implicados.

EDUCACIÓN INFANTIL								
Curso	Área	Sesiones						
1º EI	Conocimiento del entorno.	Trasplantar		Tiempo atmos.				
	Conoc. de sí mismo y a. personal.	Higiene						
2º EI	Conocimiento del entorno.	Trasplantar		Plantar Patatas		Rueda alimentos	Regar/escobar/malas hierbas	
	Conoc. de sí mismo y a. personal.	Preparar bancales			Higiene			
3º EI	Conocimiento del entorno.	Trasplantar		Plantar ajos	Regar			
	Conoc. de sí mismo y a. personal.	Higiene						
EDUCACIÓN PRIMARIA								
Curso	Asignatura	Sesiones						
1º EP	Ciencias de la naturaleza.	Germinación lenteja		Acelgas	Regar			
2º EP	Ciencias de la naturaleza.	Germinación lenteja						
	Educación plástica.	Espantapájaros.						
4º EP	Tutoría	Recompensa						
6º EP	Lengua castellana y literatura.	Refranes						
Todos	Ciencias de la naturaleza.	Visita huerto	Nuez					
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA								
Curso	Asignatura	Sesiones						
2º ESO PMAR	Ámbito científico-matemático.	Preparar bancales			Plantar Patatas		Regar	
3º ESO PMAR	Ámbito científico-matemático.	Regar			Plantar Patatas			
4º ESO	Tecnología.	Neumáticos						
	Inglés/francés.	Carteles						
	Educ. plástica, visual y audiovisual.	Pintar pared						
Todos	Ciencias de la naturaleza.	Visita huerto						


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Higiene.		Curso: Etapa Educación Infantil.
Área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	Nº de sesiones: 1	26/09/2016
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de la importancia de la higiene para la salud. - Crear el hábito de lavar las manos con jabón siempre que volvamos de huerto. - Interiorizar normas de comportamiento en el baño: no malgastar el agua. 		
Contenidos: Bloque IV. El cuidado personal y la salud <ul style="list-style-type: none"> - Progresiva adquisición y desarrollo de hábitos relacionados con un estilo de vida saludable: higiene corporal, alimentación y descanso, enfermedad y dolor, prevención de accidentes y desarrollo personal. - Progresiva adquisición y aceptación de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene y, en general, en los diferentes momentos de la vida diaria y escolar. 		
Descripción: En esta actividad, las profesoras de Educación Infantil piden a sus alumnos que recorten y ordenen una secuencia temporal compuesta de tres imágenes: un niño en el huerto manipulando herramientas y tierra, unas manos enjabonadas y unas manos bajo el agua del grifo. Previamente se comentan cada una de ellas y se habla sobre la importancia de mantener una higiene adecuada y unas manos limpias.	<p>Recorta las imágenes y ordena la secuencia temporal:</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 1 <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;"> 2 <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;"> 3 <input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/> </div> </div> <p>NOMBRE: _____</p>	
Observaciones del maestro: “Ha resultado una actividad positiva y sencilla para los pequeños. Creo que deberíamos decorar los baños con pictogramas que recuerden los pasos de lavar con jabón, aclarar, secar con la toalla, cerrar el grifo... porque muchas veces no son capaces de hacerlo de forma autónoma. Les encanta ir al baño a jugar.”		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Pintar neumáticos.		Curso: 4º E.S.O
Asignatura: Tecnología.	Nº de sesiones: 3	14/10/2016 - 19/10/2016 - 18/01/2017
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el reciclado y la reutilización de objetos. - Contribuir en la creación del huerto. 		
Contenidos: BLOQUE 6: Tecnología y sociedad <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento de materias primas y recursos naturales. Adquisición de hábitos que potencien el desarrollo sostenible. 		
Descripción: La profesora pide a sus alumnos que pinten los neumáticos usados, facilitados por las familias, para crear maceteros.		
Observaciones del maestro: “Muy contentos con la actividad. A ver si se pasa un poco el frío y pintamos el sello y el dibujo en la tapia del huerto”		
Dirección blog (sesión 1): http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2016/11/reciclando-neumaticos.html		
Dirección blog (sesión 2): http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/01/pienso-luego-reciclo.html http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/02/a-secar.html		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Tiempo atmosférico.		Curso: 1° E. Infantil
Área: Conocimiento del entorno.	N° de sesiones: 1. (Además, registro diario)	17/10/2016
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el viento, la lluvia y el sol por su influencia en el huerto escolar. - Conocer la utilidad del pluviómetro, termómetro y molinillo de viento. - Aprender a registrar datos meteorológicos. 		
<p>Contenidos: Bloque II. Acercamiento a la naturaleza. (Conoc. del entorno) —Observación e identificación de algunos fenómenos del medio natural (lluvia, sol, viento, nieve, día, noche...) y su influencia en la vida cotidiana y en su entorno.</p>		
<p>Descripción: La profesora pide a sus alumnos que investiguen en casa sobre el tiempo atmosférico y sus instrumentos de medida. Después, en el aula, ponen en común sus conclusiones y preparan una estación meteorológica compuesta de un molinillo, un termómetro y una jarra medidora a modo de pluviómetro. Juntos la colocan en el patio de recreo y vuelven al aula para continuar la actividad. En este momento la maestra les explica los diagramas de barras ANEXO X que, diariamente, el ayudante del día deberá completar. De este modo, los alumnos de 1° de E. Infantil llevarán un registro del tiempo que será de gran utilidad para saber cuándo hay que regar, cuándo hay que preparar un invernadero o proteger las plantas...</p>		
<p>Observaciones del maestro: “Al principio les costó bastante entender el diagrama de barras. Ahora ya lo hacen estupendamente. Los padres comentan que siempre que llueve o hace mucho viento nombran el huerto y sus plantas.”</p>		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Preparar bancales.		Cursos: PMAR 1 y 2º E.I.
Ámbito: Ámbito de carácter científico y matemático. Área: Conocimiento de entorno.	Nº de sesiones: 3	26/10/2016 - 2/11/2016 - 9/11/2016
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo cooperativo, dando responsabilidades a los alumnos más mayores. - Mezclar la tierra de campo con la tierra de los sacos para dejar preparados los bancales. - Conseguir que los alumnos de 4º E.S.O sientan el huerto escolar como suyo para que lo cuiden y respeten durante los periodos de recreo. 		
<p>Contenidos:</p> <p>Bloque II. Acercamiento a la naturaleza. (Conocimiento del entorno.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. <p>Bloque III: La actividad y la vida cotidiana. (Conocimiento de entorno.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación de la propia conducta en función de las peticiones y explicaciones de los otros, satisfacción por la realización de tareas y sentimiento de eficacia. <p>Bloque II: La biodiversidad en el planeta. Ecosistemas (PMAR 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecosistemas terrestres. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema. 		
<p>Descripción:</p> <p>En esta actividad, las profesoras de 3ºPMAR y 2ºE.Infantil, querían que sus alumnos fuesen capaces de organizarse para preparar la tierra de campo que un padre había traído (quitando las piedras, deshaciendo los terrones, quitando hierbas...), distribuirla en los diferentes espacios (bancales, macetero y neumáticos), mezclarla con sacos de tierra que otra madre había traído de la cooperativa donde trabaja, y regar. Además, debían hacerlo de un modo particular ya que cada alumno mayor tenía a su cargo tres alumnos de 4 años.</p>		
<p>Observaciones del maestro: El primer día que pusimos en práctica esta actividad nos dimos cuenta que era algo que debíamos repetir en más de una ocasión. Los alumnos pequeños literalmente ensimismados con los mayores, respondiendo correctamente a sus demandas. Los alumnos mayores encantados e ilusionados, sintiéndose responsables, cuidando su vocabulario, haciendo las tareas con delicadeza... Invertimos más sesiones de las que pensábamos porque esta metodología requiere más tiempo (los alumnos mayores bajan a buscar a los mayores al aula, juntos van a por el material, el ritmo de trabajo es más lento porque continuamente están interactuando...), pero merece totalmente la pena.</p>		
<p>Dirección blog (sesión 1 y 2): http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2016/11/preparando-la-tierra.html</p> <p>Dirección blog (sesión 3): http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2016/11/la-siguiente-tarea-fue-acabar-de.html</p>		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Trasplantar		Cursos: 1º/2º/3ºE.I.
Área: Conocimiento de entorno.	Nº de sesiones: 2	3/11/2016 - 4/11/2016
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer las relaciones entre los alumnos de toda la etapa de E. Infantil, en especial con los alumnos recién incorporados. - Aprender que cada cultivo requiere de unos cuidados y consideraciones especiales. - Poner en práctica lo aprendido. - Fomentar el respeto hacia las plantas. 		
<p>Contenidos:</p> <p>Bloque I. Medio físico: Elementos, relaciones y medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida. Aproximación a su uso. <p>Bloque II. Acercamiento a la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. - Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas. - Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. 		
<p>Descripción:</p> <p>Esta actividad tiene dos fases bien diferenciadas. La primera de ellas, llevada a cabo desde el aula, consiste en la recogida e interpretación de información. La segunda de ellas, ya en el huerto, consiste en poner en práctica lo que hemos aprendido. Así pues las tres clases de infantil buscan en el ordenador datos sobre los cultivos a trasplantar (distancia entre matas, distancia entre hileras, y profundidad) y registran la información de una forma que los alumnos entienden. Ejemplo: distancia de 2 lapiceros entre mata y mata. Una vez recopilada la información, procedemos a trasplantar las plantas respetando las medidas anotadas.</p>		
<p>Observaciones del maestro:</p> <p>“Los alumnos han participado entusiasmados. Todos querían tocar la tierra, trasplantar, regar... El único inconveniente es que ha resultado un poco complicado para los alumnos de tres años calcular las distancias”.</p>		
<p>Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2016/11/educacion-infantil-en-el-huerto.html</p>		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Plantar patatas.		Cursos: 2º E.I., PMAR 1y2
Ámbito: Ámbito de carácter científico y matemático. Área: Conocimiento de entorno.	Nº de sesiones: 2	7/11/2016 - 16/11/2016
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo cooperativo, dando responsabilidades a los alumnos más mayores. - Mezclar la tierra de campo con la tierra de los sacos para dejar preparados los bancales. - Conseguir que los alumnos de 4º E.S.O sientan el huerto escolar como suyo para que lo cuiden y respeten durante los periodos de recreo. 		
Contenidos: Bloque IX: Proyecto de investigación (PMAR 1 y 2). <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de investigación en equipo. Bloque III. La cultura y la vida en sociedad <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de escucha y respeto a los demás e interés por explicaciones de otros niños y personas adultas. - Curiosidad por participar en actividades organizadas en la clase y en la escuela. - Curiosidad y respeto por el trabajo de las personas de su entorno. Bloque II. Acercamiento a la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> - Disfrute y gusto por participar con otros niños en actividades en contacto con la naturaleza (aire libre) dentro y fuera de la escuela. 		
Descripción: En esta actividad, ambas profesoras querían que sus alumnos fuesen capaces de buscar información sobre cómo plantar patatas, seleccionar la necesaria, y saber transmitirla al resto de compañeros para poder ponerla en práctica. En el caso de los alumnos de E. Infantil esta fase fue realizada en el aula con ayuda de la profesora. Tras varios días de observación y análisis de los cambios que se iban produciendo en las patatas, todos juntos fueron al huerto para seguir los pasos que habían acordado: cortar las patatas dejando un par de brotes en cada patata, introducirlas en los neumáticos de forma poco profunda y regar. Una vez más, los alumnos mayores eran los responsables de los pequeños, manteniendo su seguridad y asegurándose de la comprensión de la actividad.		
Observaciones del maestro: “Es muy probable que se hielen las patatas, pero consideramos que los alumnos han adquirido conocimientos nuevos. Además, el hecho de incluir a mayores y pequeños en la misma actividad sigue siendo muy positivo. El día que nos toca actividad en el huerto no falta ningún alumno (mayor) a clase.”		
Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/01/lluvia-de-agosto-patatas-miel-y-mosto.html		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Plantar ajos.		Curso: 3° E. Infantil.
Área: Conocimiento del entorno.	Nº de sesiones: 1	14/11/2016
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Participar en el huerto escolar. - Vivenciar el aprendizaje. - Manipular la tierra y estar en contacto directo con el medio natural. - Conocer cómo plantar y cuidar dientes de ajo. - Contribuir a la reutilización de materiales: una garrafa. 		
Contenidos: Bloque II. Acercamiento a la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> - Interés por observar los elementos de la naturaleza, animales y plantas y por descubrir algunas de sus características. - Observación e identificación de algunos fenómenos del medio natural (lluvia, sol, viento, nieve, día, noche...) y su influencia en la vida cotidiana y en su entorno. - Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas (ayudar en la atención de algún pequeño animal o planta). Uso del agua como bien escaso. - Disfrute y gusto por participar con otros niños en actividades en contacto con la naturaleza (aire libre) dentro y fuera de la escuela. 		
Descripción: La profesora manda para casa investigar cómo se plantan los ajos, de dónde vienen, qué cuidados necesitan, qué nutrientes tienen... Así pues, todo el grupo sentado en asamblea, pone en común aquello que han investigado y elaboran una lista de los pasos que deben seguir para conseguir que crezca la planta. Aprovechando que un alumno ha llevado al aula unos dientes de ajo, deciden plantarlos en una garrafa de agua que ya está en desuso. Preparan lo necesario (tierra y pala) y bajan al huerto.		
Observaciones del maestro: “Ha sido una actividad muy gratificante. A los peques les encanta manipular la tierra, mancharse las manos, tocar el agua... Como propuesta de mejora para la próxima vez, me propongo plantar en varias garrafas (unas 5 aproximadamente) para trabajar por grupos de cooperativo. De este modo, todos los alumnos podrán participar más.”		
Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/01/no-hay-campana-sin-badajo-ni-sopa-buena.html		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Elaboración de un espantapájaros.		Curso: 2º E. Primaria
Asignatura: Educación artística (Educación plástica).	Nº de sesiones: 2	9/01/2017 - 16/01/2017
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la creatividad de los alumnos. - Favorecer el trabajo en grupo. - Conocer el papel del espantapájaros en el huerto. 		
Contenidos: BLOQUE 2: Expresión Artística. <ul style="list-style-type: none"> - El entorno natural, artificial y artístico: posibilidades plásticas de los elementos naturales y su uso con fines expresivos. - Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos como papel mojado, agua coloreada, barro diluido, arenas, lápices, rotuladores, témperas, ceras o material desechado. - Interés por usar de forma adecuada instrumentos, materiales y espacios. 		
Descripción: <p>La actividad comienza con una lluvia de ideas sobre qué es un espantapájaros/ para qué sirve/ cómo se puede elaborar uno. Después, en base a las respuestas obtenidas, la profesora demanda la colaboración de todos los alumnos de la clase ya que los materiales utilizados para hacer el espantapájaros se tienen que traer de casa, contribuyendo así a la reutilización y al reciclaje de materiales en desuso. Una vez reunido el material en clase, se clasifica y selecciona. La profesora une dos palos en forma de cruz con una cuerda, el resto del trabajo es responsabilidad de los alumnos. Se establecen 4 grupos encargados de elaborar: pantalones, camisa, cabeza, sombrero/manos. Una vez elaborados los alumnos exponen al resto de la clase cómo lo han realizado y proceden a la unión de todas las piezas.</p>		
Observaciones del maestro: <p>“Estoy muy contenta con el resultado obtenido. Los grupos han trabajado muy bien y prácticamente todos los alumnos/as han aportado material. Únicamente he tenido que intervenir para la unión de las piezas ya que no pensábamos que iba a ser tan grande. Vamos a llenar un cubo alto que ha traído Daniel de piedras y tierra para colocarlo en el centro del huerto. Ahora toca buscarle nombre.”</p>		
Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/01/espantapajaros.html		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Germinación de lentejas en algodón.		Curso: 1º E. Primaria.
Asignatura: Ciencias de la Naturaleza	Nº de sesiones: 2	10/01/2017 – 13/01/2017
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender el proceso de germinación de una planta. - Desarrollar una actitud responsable hacia el cuidado de las plantas. - Aprender a plantear hipótesis. - Ofrecer una experiencia de aprendizaje a los alumnos. 		
Contenidos: BLOQUE 3: Los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos: características y clasificación. - Las plantas: La estructura. Plantas con flor y sin flor. Las semillas y su germinación. - Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos (animales y plantas). - Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y medio ambiente... 		
Descripción: <p>Los alumnos van a estudiar el proceso de germinación de una semilla. Antes de estudiar la teoría el profesor lanza la siguiente pregunta “¿Qué pasa si metemos lentejas en algodón, las sacamos a la ventana y las regamos?” y genera un debate con las respuestas. A continuación, el profesor demanda de sus alumnos un trabajo individual y autónomo. Así pues, cada niño decora su vasito de yogurt (previamente traído al aula) y prepara su experimento: humedecen el algodón con agua, lo introducen dentro del envase, ponen las lentejas y las cubren con otra capa de algodón humedecido en agua. Para finalizar, dejan los envases en el alfeizar de la ventana y los van regando periódicamente. Días después, cuando germinaron las semillas, el profesor retomó las hipótesis planteadas inicialmente y juntos las refutaron o verificaron. Actualmente cada alumno tiene su planta en casa.</p>		
Observaciones del maestro: <p>“Es un experimento es muy fácil de realizar en el aula. Los peques han disfrutado haciéndolo y también lo han hecho con los posteriores cuidados y la observación de los resultados. La parte más complicada fue la fase previa en la que debían plantear hipótesis. Creo que debemos hacer más actividades de este tipo ya que, en general, les cuesta mucho razonar aquello que piensan. Están contentos con su planta. La gran mayoría la ha trasplantado a una maceta con tierra.”</p>		
Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/01/si-tenes-alubias-garbanzos-o-lentejas.html		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Análisis de refranes relacionados con la horticultura.		Curso: 6º E. Primaria
Asignatura: Lengua Castellana y Literatura.	Nº de sesiones: 2	11/01/2017 – 14/01/2017
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comprensión lectora. - Practicar la exposición oral ante el grupo-clase. - Descubrir la importancia de la tradición oral como fuente de información. - Adquirir nuevos aprendizajes sobre cultivos, calendario de siembra, prácticas hortícolas... 		
Contenidos: BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. - Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. BLOQUE 5. Educación Literaria <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal. 		
Descripción: Esta idea fue obtenida de la Unidad Didáctica “El Huerto Escolar Ecológico” de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en 2013. En nuestro caso, la profesora pide a sus alumnos que pregunten en casa, preferiblemente a sus abuelos, algún refrán que conozcan referido a la horticultura, que investiguen el sentido de ese refrán y sean capaces de explicarlo al resto de sus compañeros en una exposición de 4’ de duración. Además, deberán traerlo al aula escrito en un folio DIN A-4.		
Observaciones del maestro: “La actividad ha resultado muy interesante ya que los refranes eran muy variados. Según han contado los alumnos, les hizo ilusión a sus abuelos que contaran con ellos. Además de ampliar conocimientos, me ha venido muy bien para evaluar la expresión oral de los alumnos. Estoy pensando ya en la siguiente actividad, que probablemente será la creación de un diccionario con las palabras nuevas que van surgiendo en nuestras visitas al huerto.”		
Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/01/ya-habreis-notado-que-en-este-colegio.html		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Plantar nueces		Curso: Todos E. Primaria.
Asignatura: Ciencias de la naturaleza.	Nº de sesiones: 1	Semana del 23/01/2017
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a plantear hipótesis. - Aceptar o rechazar una hipótesis utilizando los argumentos adecuados. - Ofrecer una experiencia de aprendizaje a los alumnos. - Facilitar intercambios orales entre alumnos de diferentes cursos de la etapa de E. Primaria. 		
Contenidos: BLOQUE 3: Los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> - Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. Organización interna de los seres vivos 		
Descripción: Los profesores/as de los diferentes cursos de E. Primaria plantean tres preguntas a sus alumnos. “¿Qué ocurre si meto una nuez en la tierra y la riego?, ¿Qué ocurre si meto una nuez en agua?, ¿La nuez es un ser vivo o un ser inerte?” Los alumnos, por grupos, formulan hipótesis, las comentan y las ponen en común. El profesor las anota. Después, proceden a plantar una nuez en una garrafa llena de tierra y a poner una nuez en un recipiente con agua. Con el paso del tiempo, los alumnos deber ir observando los cambios que se van produciendo para finalmente aceptar o rechazar las hipótesis que plantearon en el momento inicial del experimento.		
Observaciones del maestro: 1º E. Primaria: “Tienen dificultades para argumentar sus ideas. Están emocionados con la nuez.” 3º E. Primaria: “Ayer, en el recreo del comedor estaban hablando niños de diferentes clases de sus nueces, del color que estaba adquiriendo del agua, de si se hundía o flotaba...” 6º E. Primaria: “Utilizamos tierra de campo y, al regarla, ha salido un pequeño brote. Algunos alumnos están impactados porque creen que es la nuez. Yo no les digo nada para que investiguen y sigan igual de motivados que hasta ahora”		
Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/02/mucho-ruido-y-pocas-nueces.html		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Rueda de los alimentos.		Curso: 2º E. Infantil.
Área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal / Conocimiento del entorno.	Nº de sesiones: 1	26/01/2017
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonar la frase: “hay que comer verduras para estar sanos y fuertes”. - Ampliar conocimientos sobre los cultivos que tenemos en el huerto. - Conocer los grupos de alimentos en función de sus nutrientes principales. 		
<p>Contenidos:</p> <p>Bloque IV: El cuidado personal y la salud. (Conoc. de sí mismo y autonomía personal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progresiva adquisición y desarrollo de hábitos relacionados con un estilo de vida saludable: higiene corporal, alimentación y descanso, enfermedad y dolor, prevención de accidentes y desarrollo personal. <p>Bloque II. Acercamiento a la naturaleza. (Conocimiento del entorno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por observar los elementos de la naturaleza, animales y plantas y por descubrir algunas de sus características. - Inicio en la utilización de habilidades para construir y comunicar el conocimiento adquirido, como: formular preguntas; realizar observaciones; buscar, analizar, seleccionar e interpretar la información; anticipar consecuencias; buscar alternativas; etc. Verbalización de las estrategias que utiliza en sus aprendizajes. 		
<p>Descripción:</p> <p>Esta actividad la he llevado a cabo con mi grupo/clase, con el que todas las semanas bajo al huerto. Empiezo con este apunte para entender que se trata de una actividad complementaria a lo que previamente estos alumnos ya han realizado (búsqueda de información, trasplante y cuidado de los cultivos, observación...) En primer lugar, proyecté la imagen de la rueda de los alimentos en la pizarra digital y, para ayudar a los alumnos a interpretar la información que están observando, seguimos la rutina de pensamiento del ve, pienso, me pregunto. Vamos comentando las diferentes partes y características de la rueda de alimentos: cómo está distribuida, qué forma tiene, qué alimentos hay en cada sector... Después, elaboramos una gran rueda de los alimentos coloreando los diferentes sectores y haciendo las distribuciones pertinentes. Por último, por parejas, les entrego diferentes dibujos de los cultivos que tenemos en el huerto y les pido que lo coloreen y coloquen en el sector que corresponda.</p>		
<p>Observaciones del maestro:</p> <p>Es asombrosa la capacidad que tienen estos pequeños. En un principio consideré la actividad un tanto arriesgada por el nivel de complejidad, sin embargo ha resultado muy positiva. Se nota que están acostumbrados a trabajar con rutinas de pensamiento y que están muy motivados con su huerto.</p>		
<p>Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/02/la-rueda-de-los-alimentos.html</p>		


La historia de un huerto escolar.

Actividad: Carteles	Curso: 4º E.S.O
Asignatura: Primera lengua extranjera: inglés / Segunda lengua extranjera: francés.	Nº de sesiones: 1 2/02/2017
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en la construcción del huerto. - Ampliar el vocabulario en inglés y francés. - Practicar el uso del diccionario. - Facilitar que los alumnos de todo el colegio identifiquen los cultivos. 	
Contenidos: BLOQUE 4: Producción de textos escritos: Expresión e interacción <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estrategias de producción: Planificación. <ul style="list-style-type: none"> • Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, recursos TIC, petición de ayuda, etc.) 	
Descripción: El profesor de inglés/francés, plantea la siguiente actividad. A través del diccionario, los alumnos deberán buscar el nombre de los cultivos que hay en el huerto, escribirlos en su cuaderno y aprender a pronunciarlos. Después, de forma voluntaria, solicita la colaboración de quienes quieran participar en la elaboración de unos carteles identificativos en los idiomas citados, además del español. Por otro lado, indica que dichos carteles deberán llevar un dibujo para que, aquellos alumnos de Educación Infantil que todavía no saben leer, también los puedan interpretar.	
Observaciones del maestro: “La verdad es que me ha sorprendido gratamente el resultado. Han elaborado unos carteles muy originales y además se han inventado un sello que podemos pintar en la pared del patio de recreo, o poner en las etiquetas de los alimentos que obtengamos... Creo que el éxito de los carteles se debe a que la actividad fue planteada de manera voluntaria. Estamos contentos de haber puesto nuestro granito de arena en el huerto.”	
Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/01/ya-tenemos-carteles-y-sello.html	

La historia de un huerto escolar.

Actividad: Mural del huerto.		Curso: 4ºE.S.O.
Asignatura: Educación Plástica, Visual y Audiovisual.	Nº de sesiones: 3	14-16-17/02/2017
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica el proceso de creación de un proyecto. - Potenciar la creatividad de los alumnos. - Decorar el espacio del huerto escolar. 		
Contenidos: BLOQUE 1: Expresión Plástica <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de expresión gráfico-plásticas: dibujo artístico, volumen y pintura. Técnicas gráfico-plásticas complejas. Materiales y soportes. - Proceso de creación: boceto (croquis), guion (proyecto), presentación final (maqueta) y evaluación (autorreflexión, autoevaluación y evaluación colectiva del proceso y del resultado final). - Elaboración de un proyecto artístico: fases de un proyecto y presentación final. Aplicación en las creaciones personales - Limpieza, conservación, cuidado y buen uso de las herramientas y los materiales 		
Descripción: La profesora pide a sus alumnos que elaboren un boceto para crear el mural que irá ubicado en la tapia del huerto escolar. Para ello podrán utilizar todos los materiales y técnicas que deseen. Una vez la profesora ha calificado los bocetos, se exponen en clase y, entre todo el grupo, se elige uno. La fase posterior es completamente voluntaria y se realiza fuera del horario escolar. Es decir, aquellos alumnos/as que desean pintar el mural, acuden al colegio por la tarde junto a su profesora.		
Observaciones del maestro: “Es una gozada trabajar con estas alumnas porque tienen una excelente actitud y lo están haciendo muy bien. Creo que el éxito de esta actividad está en su carácter voluntario ya que si vienen fuera del horario escolar es porque realmente están motivadas con lo que está haciendo y, por lo tanto, el resultado solo puede ser bueno. También creo que les hace ilusión dejar su huella en el cole porque al año que viene ya no estarán aquí.”		
Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/02/mural-del-huerto-escolar.html http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/02/unas-artistas.html		

La historia de un huerto escolar.

Actividad: Recompensa hortelana.		Curso: 4º Educación Primaria.
Área: Tutoría.	Nº de sesiones: 1	17/02/2017
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un refuerzo positivo a aquellos alumnos que se esfuerzan en tener un buen comportamiento. - Colaborar en el uso del huerto escolar. - Favorecer una actitud de respeto y cuidado hacia las plantas. 		
<p>Descripción: La tutora de 4º de E. Primaria realiza con sus alumnos un “carnet de puntos” a través del cual registra sus comportamientos y premia a aquellos que han obtenido una mejor puntuación al terminar la semana. La recompensa final es elegida por los propios chicos/as. Es totalmente satisfactorio que varios de ellos hayan elegido, como premio, participar en el huerto escolar. La profesora propone a sus alumnos que cada uno tenga su propia planta. Así pues, estos traen diferentes matas (fresas, lechuga, acelga...) y las trasplantan en garrafas.</p>		
<p>Observaciones del maestro: “Los alumnos han vuelto encantados. La verdad es que no sabía muy bien cómo participar en el huerto porque tengo un grupo muy numeroso y movido pero esta idea me parece que va a funcionar muy bien. Considero que es una motivación para ellos el hecho de tener una planta bajo su responsabilidad y que, si la quieren cuidar o bajar a ver, deben portarse bien para conseguir los puntos. Menudo trabajo estáis haciendo, a los chicos les encanta.”</p>		
<p>Dirección blog: http://nschuertoescolar.blogspot.com.es/2017/02/4-de-primaria-en-el-huerto.html</p>		

6. CONCLUSIÓN.

Una vez realizado el proyecto, es preciso analizar el grado de consecución de los objetivos que planteaba en un primer momento, así como destacar aspectos relevantes que han ido surgiendo a lo largo de la realización del mismo:

- El huerto escolar permite que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje en las que aprender actitudes (los alumnos cuidan sus plantas, reciclan las garrafas de agua, se preocupan por el tiempo que hace, recogen adecuadamente las herramientas, los alumnos mayores se responsabilizan de los alumnos más pequeños...) procedimientos (plantean hipótesis al meter una lenteja en algodón, contrastan información sobre cómo plantar patatas, registran los datos del tiempo atmosférico, crean un boceto previo al mural definitivo...) y conceptos (refranes, la germinación de las plantas, los instrumentos meteorológicos, los grupos de alimentos...) de diversas áreas curriculares.
- Fortalece vínculos entre los agentes de la comunidad educativa. En especial, entre el centro y aquellas familias que han decidido aportar su granito de arena para que este proyecto sea posible. Además, mejora la relación entre aquellos profesores/as que han decidido implicarse: proporciona nuevos momentos de encuentro (reuniones, conversaciones en la sala de profesores, actuaciones en el huerto...), permite conocer el trabajo que realizan compañeros de otras etapas educativas (intercambio de información, programación de actividades conjuntas...) y mejora la calidad de dichas relaciones (feedback positivo, consulta de opiniones, esfuerzo a nivel personal por un proyecto compartido...).
- No todos los profesores han encontrado una motivación para participar en este proyecto con sus alumnos, manteniéndose al margen del huerto. En este caso 15 de 24 profesores han decidido implicarse.
- La aceptación por parte de los alumnos es asombrosa. Independientemente de la edad, a todos les ha gustado participar en las actividades propuestas. Un dato que realmente me parece importante es la disminución del número de ausencias de los alumnos del PMAR en los días que había actividades planteadas para realizar en el huerto.

La historia de un huerto escolar.

- Es posible promover actitudes responsables hacia el cuidado de las plantas. A pesar de que la ubicación del huerto haya sido el patio de Educación Secundaria sin ningún tipo de separación, valla o protección, no ha habido ningún tipo de incidente desde el inicio del proyecto; todo lo contrario.
- Es una importante herramienta social donde tiene lugar el trabajo en equipo de los niños/as y la interacción con los diferentes profesores. Los vínculos que se han establecido entre
- alumnos mayores y pequeños han sido realmente gratificantes. Los alumnos de Educación Infantil suelen estar al margen de las actividades del centro ya que, generalmente, realizan actividades diferentes adaptadas a sus características propias. Incluso arquitectónicamente, la zona de Educación Infantil está separada del resto de etapas educativas, tiene una entrada y salida diferente, y un patio de recreo independiente. El huerto escolar ha hecho posible que esta barrera se rompa, accediendo a nuevos espacios (sala de tecnología para coger las herramientas, acceso a los otros patios para llegar al huerto...) y conociendo a nuevos alumnos.
- Durante los meses de invierno es más difícil participar directamente en el huerto.
- Potencia la creatividad de los alumnos. Distribución, murales, carteles, dibujos... aunque asesorados por los profesores, todo ha sido iniciativa de nuestros alumnos. En el caso del espantapájaros, fue una alumna quien le planteó a su tutora y profesora de plástica la posibilidad de realizar uno “como el de su abuelo”.
- Trabajar con este recurso, requiere un mayor esfuerzo por parte del profesor (Jiménez Aleixandre, 2003). Preparar materiales, movilizar a los alumnos, organizar grupos, distribuir roles, hacer partícipes a familiares u otros profesores... es una metodología de trabajo que supone salir de zona de confort pero que, sin lugar a dudas, merece la pena cuando ves la ilusión, evolución y aprendizaje de tus alumnos.

7. REFLEXIÓN PERSONAL

A nivel personal estoy muy satisfecha con el trabajo realizado. El hecho de ser profesora del centro desde hace varios años, tener mi propio grupo de alumnos y contar con el apoyo del Equipo Directivo, me ha dado la oportunidad de llevar a cabo el proyecto tal y como he querido. Ha sido una experiencia muy gratificante porque, nunca mejor dicho, me ha permitido recoger los frutos de todo el esfuerzo que durante estos dos cursos escolares he puesto para que saliera adelante. Me quedo con la sensación de dejar este documento incompleto porque cada día van surgiendo nuevas actividades, nuevas motivaciones y nuevas ideas que, poco a poco, iremos realizando. Si de algo me he dado cuenta es que cada pequeño cambio, cada paso que dar, cada novedad... tiene un tiempo de espera, de reposo, de aceptación, que necesariamente hay que respetar.

También me quedo con un buen sentimiento, con ilusión y con confianza en que sí es posible dejar los métodos “librescos” de enseñanza para empezar con nuevas metodologías mucho más atractivas, manipulativas y vivenciales. Estoy orgullosa de trabajar en un colegio que apuesta por estos nuevos métodos de enseñanza, que no le da miedo hacer partícipe a las familias en las actividades del centro, que escucha las ideas de sus profesores y que, sobre todo, coloca al alumno en el centro de todas y cada una de las acciones que lleva a cabo.

Estoy muy agradecida de todas aquellas personas que han hecho posible la realización del huerto y feliz de que mis alumnos se puedan beneficiar de él.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”

Benjamin Franklin

8. BIBLIOGRAFÍA

Amat i Vinyoles, A. (2013). *Traspassando barreras: construyendo un proyecto comunitario a partir del huerto escolar*. IX Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias. Celebrado en Girona, 9-12 de septiembre de 2013.

El Huerto Escolar Ecológico. Consultado el 11 de diciembre de 2016. Recuperado de: http://vsf.org.es/sites/default/files/unidad_d_huerto_escolar.pdf

Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación en Educación*. Madrid: La Muralla.

CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental) (Coord.). (1998) *Huerto Escolar*. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books

Kaufman, M. (1995). *Huertos y más huertos. Investigando en la escuela infantil*. Investigación en la Escuela, nº 25, 88-100.

Jiménez Aleixandre, M^a.P. (coord.). (2003) *Enseñar Ciencias*. Barcelona: GRAO.

AgroHuerto. Consultado el 23 de noviembre de 2016. Recuperado de: <http://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>

FAO. Consultado el 30 de octubre. Recuperado de: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

Tello, G. E., Rodríguez, H. B. y Aguilar, C. S. (2011). Huerto agroecológico “un pasito en grande”: estrategia educativa por un futuro sostenible y una vida saludable. En O. Pérez (Coord.), *Horticultura, Experiencias productivas con fines educativos y de capacitación* (pp. 51-87). Montecillos (Estado de México): Colegio de Posgraduados en Ciencias Agrícolas.

Leyes

Boletín Oficial de Aragón (2008). *Orden de 10 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por lo que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*. BOA 43 (14 abril 2008). 4943-4974.

La historia de un huerto escolar.

Boletín Oficial de Aragón de 20 de Junio. *Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Boletín Oficial de Aragón de 30 de diciembre. *ORDEN de 21 de diciembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y se modifican la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y la Orden de 26 de junio de 2014, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Boletín Oficial de Aragón de 12 de agosto. *ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Boletín Oficial de Aragón de 02 de junio. *Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Boletín Oficial de Aragón de 19 de agosto. *Corrección de errores de la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Boletín Oficial de Aragón de 28 de diciembre. *Resolución de 7 de diciembre de 2016, del Director General de Planificación y Formación Profesional por la que se concreta la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2016-2017.*

La historia de un huerto escolar.

La historia de un huerto escolar.

ANEXO 1

	¿Te gustaría que en el centro hubiese un huerto?	¿Con qué finalidad se debería hacer?	¿Qué agentes deberían estar implicados?	¿Desde qué área o asignatura se podría trabajar?	¿Te gustaría participar? ¿Cómo?
Directora (Virginia)	“Si, por supuesto que me gustaría.”	“Educativa, que proporcione a nuestros alumnos otra forma de aprender que fuera más experiencial.”	“Toda la comunidad educativa: padres, alumnos y profesores.”	“Desde todas las áreas, si bien es cierto que parece que está como más cercano a todo lo que es el conocimiento del medio o las ciencias naturales o el conocimiento del entorno, creo que desde todas las áreas se podría de alguna forma poner su granito de arena para el huerto escolar, yo creo que eso también va reñido con la creatividad del profesorado y con las posibilidades de los profesores”	“Primero facilitando que sea posible y que se pueda llevar a la práctica, y quitar esos pequeños obstáculos o barreras que pudieran surgir, y luego pues no se quizás desde la organización, estar disponible para lo que se pueda necesitar, lo que sea.”
Orientadora (Begoña)	“Si, de hecho es un proyecto que hace años se lleva pensando pero todavía no se ha llevado a cabo.”	“Enfocaría este proyecto de cara a trabajar nuevas metodologías, nuevas didácticas, para trabajar con los alumnos de otra forma que sea más atractiva para ellos.”	“A toda la comunidad educativa, a los alumnos que son los que van a aprender a través del proyecto pero sobre todo también incluiría las familias y a todo el profesorado del colegio.”	“Aunque parezca que es un proyecto destinado a las asignaturas de ciencias, yo involucraría todas las áreas teniendo en cuenta que siempre se puede sacar provecho: desde matemáticas trabajando el área del huerto o cualquier aspecto, desde la música desarrollando la creatividad con canciones que tengan que ver con la agricultura, desde lengua con refranes... en fin, es un aspecto que es muy amplio y se puede trabajar desde todas las áreas”	“Sí, yo soy profesora también de algunas áreas y creo que es una buena manera de motivar a nuestros alumnos, así que si se lleva a cabo estoy dispuesta a participar.”
E. Infantil. (Victoria)	“Si, la verdad es que me parece una actividad bastante maja.”	“Muchas veces los chicos no saben de dónde vienen los alimentos y el proceso que lleva, y yo creo que es interesante que vean ellos de primera mano cómo se plantan, cómo crecen, los cuidados...”	“Todo el colegio, los chicos sobre todo, los profesores de todas las etapas (E. Infantil y Primaria y los de E. Secundaria que les ayudan bastante) y los padres que quisieran participar.”	“Parece más fácil desde el área de conocimiento o desde las ciencias pero creo que hay muchas asignaturas que pueden participar.”	“Hombre claro, la verdad es que soy de un pueblo (Cunchillos) donde siempre hemos tenido huerto y me parece que es una actividad que ayuda, te lo pasas bien, haces cosas súper divertidas... Y es un poco recordarlo”

La historia de un huerto escolar.

<p>E. Primaria (Pedro)</p>	<p>“Hombre si, estaría muy chulo porque da mucho juego para hacer un montón de actividades con los peques.”</p>	<p>“Se puede hacer desde muchas finalidades, desde involucrar a los chavales a un mejor uso y conocimiento de la naturaleza, a cualquier otra”</p>	<p>“Lo ideal sería implicar tanto a los profesores de cualquier área, como si se pudiera también a las familias.”</p>	<p>“Desde todas. La principal sería ciencias naturales, pero desde cualquier área se podrían trabajar aspectos para el huerto.”</p>	<p>“Desde poder bajar con los alumnos al huerto para poder enseñarles <i>in situ</i> partes de la asignatura que están dentro del currículo como desde dentro del aula trabajando cosas y ver cómo van creciendo y avanzando luego en el huerto.”</p>
<p>E.S.O (Merche)</p>	<p>“Me encantaría, sería una actividad súper interesante”.</p>	<p>“Lo primero para que los chicos sepan de dónde vienen las cosas que muchas veces se piensan que viene todo envasado, y después para que lo que se estudie en clase de ciencias puedan ver un poco la evolución que tiene en la realidad”</p>	<p>“Cuanta más gente participara mejor, para todo el cole.”</p>	<p>“Yo personalmente desde ciencias naturales, pero bueno, principalmente desde ciencias naturales. A lo mejor hay otras asignaturas que podrían colaborar tecnología, plástica (para hacer carteles, montar un palé, hacer una mini obra...) pero sobre todo desde ciencias naturales”</p>	<p>“Sí, tengo dos clases con un grupo reducido de alumnos (una de 5 y una de 4) así que me parece que es ideal para empezar con ellos y ver un poco la evolución de cómo va creciendo todo, estar un poco vigilando porque con un número reducido de alumnos se puede trabajar mejor.”</p>
<p>Madre (Patricia)</p>	<p>“Si, la verdad es que me encantaría.”</p>	<p>“Sobre todo con una finalidad educativa”</p>	<p>“Alumnos profesores y familias. Como madre me encantaría poder participar en un proyecto así.”</p>	<p>“Desde todas”</p>	<p>“Me encantaría, como siempre que puedo me gusta venir al centro. Me encantaría poder venir para participar.”</p>
<p>Abuelo (Emilio)</p>	<p>“Si me gustaría, sí.”</p>	<p>“Es una herramienta muy educativa porque además de que los niños van a trabajar en colectivo, es una herramienta educativa de cara a la agricultura, conocer por qué es muy importante el cambio climático, la polución... es necesario conocer todo lo que nos da la tierra, y que vivimos de ella y que la estamos destrozando. Entonces es muy importante para que aparte de comprender lo que comemos (las verduras, sus propiedades) se pueden barajar ahí un montón de temas como la ecología, la protección sobre los animales, el medio ambiente... A la vez que enseñas cosas del huerto se pueden sacar infinidad de temas que podrían dar un montón de juego. Educativo todo eh”</p>	<p>“Niños, profesores, padres, abuelos. En especial los padres, que desde casa también pueden contribuir enseñando un consumo de alimentos saludable.”</p>	<p>“Ciencias sociales, geografía e historia.”</p>	<p>“A pesar de haberme dedicado siempre al sector de la industria, estoy dispuesto a colaborar. Si no puedo ayudar directamente, de otra manera: buscando gente y abuelos que entienden, que tienen huerto... ya que deben orientar a los profesores que no saben de agricultura. Hay que sacar contenido cultural.”</p>

ANEXO 2



Ayuntamiento de Alagón



DATOS DEL SOLICITANTE

Apellidos y Nombre: SÁNCHEZ LÓPEZ, LORENA
D.N.I.: 36922467
Domicilio: Avenida BORTALADA, 39 50.630 - ALAGÓN
Código postal y localidad: Avenida BORTALADA, 39 50.630 Alagón
Con domicilio a efectos de notificación en: Avenida BORTALADA, 39 50.630 - Alagón
Teléfono : 659.07.21.67

EXPONE:

COMO PROFESORA DEL COLEGIO LOS CASTILLO QUE ESTA AL CORRIENTE DE LA MULTITUD DE BENEFICIOS QUE PUEDE APORTAR ESTE PROYECTO INTERVENIR A LOS ALUMNOS/AS DEL CENTRO, PROFUNDO LA CREACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR DESTACANDO LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:
... FAVORECER UNA ALIMENTACIÓN SANA Y EQUILIBRADA SIN USO DE PRODUCTOS QUÍMICOS
... POTENCIAR EL CULTIVO DE PRODUCTOS AUTOCÍCLICOS DE ACUERDO CON LA ÉPOCA DEL AÑO
... INTERACTUAR CON EL ENTORNO MAS PRÓXIMO
... FOMENTAR VALORES DE RESPETO, CONSERVACIÓN Y CUIDADO DE LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE Y EL ENTORNO

en mérito de lo expuesto :

SOLICITO:

LA COLABORACIÓN DE LOS SERVICIOS MUNICIPALES PARA FORMAR PARTE DE ESTA INICIATIVA LAS AYUDAS PUEDEN IR ORIENTADAS A LA FACILITACIÓN DE TIERRA, DISEÑO DEL HUERTO, ESTIÉRCOL, RIEGO POR GOTEO, SEMILLAS DE ALGUNAS HORTALIZAS, TUBERES DE FORMACIÓN, DESORDENAMIENTO EN EL CULTIVO, TODO TIPO DE APOYO RESULTARÁ IMPRESCINDIBLE EN ESTE PROYECTO EDUCATIVO COLECTIVO

Alagón, 11, de Enero de 2016

EL SOLICITANTE



SR. ALCALDE DEL AYUNTAMIENTO DE ALAGON

Los datos personales de este documento, serán incluidos en un fichero propiedad del Ayuntamiento de Alagón, y tratados de forma confidencial. De acuerdo con la Ley orgánica 15/1999 de 13 de Diciembre, el titular de estos datos podrá ejercer su derecho de acceso, rectificación y cancelación solicitándolo por escrito.

ANEXO 3



Ayuntamiento de Alagón (Zaragoza)



D^a. LORENA SÁNCHEZ LÓPEZ
Avda. Portalada, 39
50630 ALAGÓN

En relación a su escrito mediante el que solicita colaboración de los servicios municipales para la creación de un huerto escolar, lamento comunicarle que no es posible acceder a su petición al tratarse de una actividad a desarrollar en una entidad privada.

Atentamente,

Alagón, a 15 de enero de 2016
EL ALCALDE



Fdo.: D. José María Becerril Gutiérrez.

ANEXO 4



Colegio Nuestra Señora del Castillo
Hermanas de la Caridad de Santa Ana

ACTA de REUNIÓN

Lorena Sánchez López	
Fecha 1- Febrero - 2016	Número de acta: 2
Asistentes: Arteni Callén Lafuente Camón Marín Chiritoiu Cilla Isaeva Colmenero Sedeño Esteban Visús García Simón Higueras Guzman Jimenez Bolea Laserrada Abós Lerín Bazco Pérez García Oliveros Amaya Oliveros Amaya Sanz Tobajas Torres Marín Zaragoza del Loro	Ausencias: Camardiel Liñan Obón Villarroya Casas Barrado
Orden del día: <ul style="list-style-type: none">• Información aclaratoria sobre la jornada continua.• Calendario Escolar y Actividades programadas.• Fiesta de Carnaval.• Resumen del primer trimestre.• Objetivos y contenidos del segundo trimestre.• Creación de un Huerto Escolar.• Otras informaciones.• Ruegos y preguntas.• Encuesta de satisfacción.	



Desarrollo:

A las 17:30 horas la tutora se reúne con los familiares de sus alumnos en la clase de 1º de Educación Infantil. Les da la bienvenida, pasa lista, y comienza la reunión.

- Mª Antonia Pellejero viene a clase para informar a las familias sobre la jornada continua y resolver sus dudas.
- Calendario Escolar y Actividades programadas.
 - ✓ Día 26 de enero – Visita proyecto “Cuando sea mayor”.
 - ✓ Día 29 de enero – Celebración día de la Paz.
 - ✓ Día 3 de febrero – Taller de cocina Sta. Águeda
 - ✓ Día 4 de marzo – FESTIVO TODO EL DÍA.
 - ✓ Día 5 de febrero – Celebración Carnaval.
 - ✓ Día 19 de febrero – Animación a la lectura (por la tarde)
 - ✓ Día 22 de marzo – Visita al acuario de Zaragoza. 14€
 - ✓ Día 23 de marzo – FESTIVO POR LA TARDE. Volvemos el día 4 de abril.
- Fiesta de Carnaval: disfraces, horarios e indicaciones.
- Resumen del primer trimestre en cuanto a: hábitos y rutinas, actitud, atención, proyecto “El otoño es de color”, psicomotricidad, ajedrez, bilingüismo, métodos y actividades complementarias.
- Objetivos y contenidos del segundo trimestre.
 - Ludiletras: Importancia de adquirir los primeros hábitos de postura corporal, movimientos oculares, modo de sostener el instrumento de escritura... Entrego a las familias una hoja con actividades recomendadas para desarrollar destreza en las manos y en los dedos. Para estimular el desarrollo de la audición y la consciencia fonológica. Para desarrollar el aparato fonador y para evitar saltos de letras, palabras o líneas y ser capaces de leer sin usar el dedo.
Les hablo de los objetivos programados: distinguir la mano dominante de la no dominante, sujetar el lápiz en pinza, reconocer e identificar las vocales minúsculas y mayúsculas aisladas e insertadas en palabras, identificarlas y discriminarlas auditivamente, ampliar su vocabulario y mejorar la expresión, adquirir destreza en el trazo de las letras i/u/a, realizar trazos horizontales, verticales, diagonales y ondulados, repasar y copiar su nombre.
Entrego a las familias una hoja con los ludigestos.



- **Objetivos EntusiasMat:** realizar la grafía de los números 1/2/3/4 sobre un espacio punteado, identificarlos y asociarlos a la cantidad, utilizar la serie numérica para contar en orden creciente y decreciente del 0 al 10 con ayuda de los dedos, reconocer visualmente el cuadrado/círculo/rectángulo/triángulo y realizar el trazo en la dirección indicada, reconocer la norma en las seriaciones cambiando la forma, el tamaño o el color, y experimentar nociones básicas: delante/detrás – grande/pequeño/mediano – dentro/fuera – encima/debajo – más que/menos que – muchos/pocos – largo/corto...
- **Planeta Spoonk:** Comentario sobre el proyecto que se está trabajando actualmente ("Cuando sea mayor...") e introducción al proyecto siguiente: "¿Y tú qué comes?"

- **Creación de un Huerto Escolar.**

- ✓ Potenciar el cultivo de productos autóctonos de acuerdo con la época del año.
- ✓ Interactuar con el entorno más próximo.
- ✓ Favorecer una alimentación sana y equilibrada sin uso de productos químicos.
- ✓ Fomentar valores de respeto, conservación y cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y el entorno.

Invito a las familias a participar en este proyecto, les animo a que hagan propuestas y sugerencias y solicito su colaboración.

La propuesta tiene gran aceptación. Varias madres se acercan para ofrecer de forma gratuita: tierra, palés, sacos, plantero, semillas...

- **Otras informaciones.**

- Los jueves por la mañana sin bata: Los alumnos que se quedan a comedor la traerán en la bolsita; los alumnos que se van a casa la traerán puesta por la tarde.
- Los jueves por la tarde la salida de los alumnos será con Elena Gómez.
- Traer un Pen Drive a las tutorías individuales.
- Plataforma y Blog de aula.
- Fruta para almorzar.
- Fotos abuelos – "El paso del tiempo"

- **Ruegos y preguntas:** No hay ruegos y preguntas.

- **Encuesta de satisfacción:** 17 familias encuestadas.



Colegio Nuestra Señora del Castillo
Hermanas de la Caridad de Santa Ana

ACTA de REUNIÓN

	1	2	3
Utilidad de la reunión		2	15
Claridad en la exposición		1	16
Duración adecuada de la reunión		1	16
Se han satisfecho mis expectativas		2	15
Interés de los puntos tratados			17
He podido plantear las propuestas que me interesan.			17
Comentarios: - “Me ha parecido muy bien los documentos aportados. Nos ayuda mucho a continuar con el trabajo de clase. Gracias.” - “Personalmente estoy muy contenta con todo lo que está aprendiendo mi hijo. También por la atención recibida por ti. Muchas gracias” - “Me parece muy interesante todo lo que van a trabajar”			
Se agradece la asistencia y la reunión finaliza alas 18:30h.			
Próxima reunión: Por determinar.			
Acuerdos:	Responsables y Fechas:		

ANEXO 5

Buenos días,

Mi nombre es Lorena Sánchez López, profesora de Educación Infantil en el colegio Nuestra Señora del Castillo (Alagón). Les escribo porque me gustaría que conociesen el proyecto educativo que voy a iniciar en este tercer trimestre del curso escolar y saber si, en la medida de lo posible, estarían interesados en colaborar. El proyecto consiste en la creación de un huerto escolar. Entre los múltiples beneficios que los huertos escolares pueden representar para la vida de los niños y del resto de la comunidad educativa, nos proponemos alcanzar los siguientes

- Proporcionan un lugar para adquirir conocimientos relacionados con la naturaleza, la agricultura y la nutrición, aumentando así las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, y mejorando la actitud hacia ella.
- Educar en la sensibilidad ambiental contribuyendo a la sostenibilidad del planeta mediante la inclusión de una formación medioambiental y ecológica.
- Mejorar la calidad de educación mediante una pedagogía más dinámica que incluya planes de estudio multidisciplinares que combinen conocimientos teóricos, prácticos y técnicas de subsistencia.
- Fomentar el conocimiento de variedades de frutas y hortalizas que eran desconocidas para los niños y/o sus familias.
- Impartir una enseñanza activa vinculando la horticultura tanto al juego y al esparcimiento, como a otras materias como las matemáticas, la biología, la lectura y la escritura.
- Impartir enseñanzas prácticas sobre nutrición que fomenten la producción y consumo de alimentos saludables y un estilo de vida sano.
- Crear una importante herramienta social ya que en ellos tiene lugar el trabajo en equipo de los niños/as, así como su interacción con profesores y familias desarrollando valores éticos de convivencia, participación y colaboración.

Cualquier tipo de ayuda que nos quieran ofrecer (formación a los alumnos/as, materiales, semillas, herramientas, asesoramiento...) nos será de gran ayuda. Les dejo mi correo electrónico y teléfono móvil para que puedan contactar conmigo.

E-mail: lorena@nscastillo.com

Teléfono móvil: 659072167

Reciban las gracias de antemano.

Un cordial saludo y muchas gracias,

Lorena Sánchez López.

ANEXO 6

31/3/2016

Ayuntamiento de Zaragoza. Inscripción a Actividad Educativa Ambiental

Tramitación en línea

Inscripción a Actividad Educativa Ambiental

Petición enviada correctamente

Todas las mañanas, a primera hora, se recogerán las peticiones del día anterior, que serán atendidas durante la jornada de trabajo, remitiendo sus quejas y sugerencias al responsable del departamento Municipal competente en el tema que nos plantee.

El Ayuntamiento de Zaragoza se compromete a tratar los datos con el grado de Protección, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal y demás normativa aplicable al efecto.

Fecha de Solicitud: 31/03/2016 13:27

Selección de Actividad

Actividades:

Red de huertos escolares agroecológicos

Datos de Solicitud

Centro: *Nuestra Señora del Castillo - Alagón*

Profesor Responsable: *Lorena Sánchez*

Correo Electrónico Responsable: *lorena@nscastillo.com*

Teléfono: *659072167*

Curso: *1º de Educación Infantil*

Otros Cursos: *Educación infantil y Primaria*

Número de aulas: *9*

Total de participantes: *225*

Imprima esta página como Justificante de su Solicitud

Gracias por utilizar nuestro servicio

Si ha tenido alguna dificultad en la cumplimentación del formulario, puede enviar un correo electrónico



ANEXO 7

ACTA REUNIÓN. Huerto Escolar

Fecha: 20-abril-2016	Número de acta: 01-15/16
Asistentes: <ul style="list-style-type: none"> - Lorena Sánchez (EI) - Toña Pellejero (Titular del centro) - Virginia Colmenero (Directora pedagógica) 	Justifican su ausencia:
Orden del día previsto: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación. • Traer los bancales al colegio. • Contacto con entidades. • Implicar a la comunidad educativa. • Darlo a conocer. • Guardar las herramientas. • Cultivos. • Presupuesto. 	Hora inicio reunión: 13:00h
<p>Asuntos tratados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ubicación.</u> No hay demasiadas posibilidades para la ubicación del huerto. Recreo de Educación Secundaria, detrás de la portería del campo de fútbol. Junto a la tapia. • <u>Traer los bancales al colegio.</u> En horario lectivo. Jueves 28 de abril por la mañana. La señorita Elena me sustituirá en ese rato. • <u>Contacto con entidades.</u> Le comento al Equipo Directivo todas las asociaciones con las que he contactado y las respuestas que he obtenido. Siguen pendientes de que el alcalde de Alagón les concierte una cita. • <u>Implicar a la comunidad educativa.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los alumnos deben estar al corriente de este proyecto. Los tutores serán los encargados de transmitir esta información y motivarles. - Pensar actividades para todas las edades. - En el próximo claustro expondré el proyecto a mis compañeros. - Comento la posibilidad de concretar una tarde para que las familias puedan acudir a colaborar con las tareas del huerto fuera del horario escolar. Me sugieren que lo haga 	



Colegio Nuestra Señora del Castillo
Hermanas de la Caridad de Santa Ana

ACTA REUNIÓN. Huerto Escolar

dentro del horario lectivo en mi hora de apoyo.

- **Darlo a conocer.**

- Blog que yo misma gestionaré y al cual se podrá acceder a través de la página web del colegio. Propuesta aceptada.
- Corcho en la entrada del colegio. Propuesta aceptada.
- Un E-Mail a través del cual las familias de todo el centro se puedan poner en contacto conmigo. Propuesta aceptada.

- **Guardar las herramientas.**

- Propongo: cuarto de la limpieza, bajo la escalera del patio de E. Primaria, “puerta estrecha”...
- Sugieren y acordamos: Aula de tecnología. En un armario.

- **Cultivos.**

- Plantas de crecimiento rápido (rabanitos, lechugas, ajos, judías...)
- Patatas en neumáticos.
- Mazorcas (palomitas y marionetas), calabazas (Halloween), fresas con ajos, tomates, cebollas pimientos...
- El huerto no estará activo durante los meses de verano.

- **Presupuesto.**

- Aprovechar al máximo los materiales del colegio, donaciones de las familias...
- Comprar lo que sea necesario. No hay ningún problema.
- Reciclar en la medida de lo posible.

<p>1. Acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El Jueves 28 traeré los bancales al colegio. Toña aparcará delante de la puerta para que ningún otro vehículo tapone la entrada y pueda entrar la furgoneta hasta el interior del patio. ● Informar al claustro de profesores. 	<p>2. Responsables y Fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lorena y Toña. Jueves 28.04.2016 ● Lorena. 2.05.2016
<p>3. Hora finalización reunión: 14,00 h</p>	



ANEXO 8

Colegio Nuestra Señora del Castillo
Hermanas de la Caridad de Santa Ana

ACTA REUNIÓN. Huerto Escolar

Fecha: 7-Septiembre-2016	Número de acta: 01-16/17
Asistentes: <ul style="list-style-type: none">- Lorena Sánchez (EI)- Toña Pellejero (Titular del centro)- Virginia Colmenero (Directora pedagógica)	Justifican su ausencia:
Orden del día previsto: <ul style="list-style-type: none">• Valoración de las actividades del curso anterior.• Nuevas propuestas para este curso.	Hora inicio reunión: 13:00h
Asuntos tratados:	
Actuaciones curso anterior: <ul style="list-style-type: none">• El huerto está planteado y ubicado en el colegio. Todo el proceso de creación ha terminado de forma exitosa ahora toca hacer uso de él.• Están los bancales preparados y tenemos tierra disponible.• No ha habido ningún gasto económico.• Las familias se han mostrado dispuestas a ayudar y a colaborar.• Se ha creado el blog del huerto escolar.• Ninguna entidad ajena al centro se ha mostrado dispuesta a colaborar en el proyecto.• El nivel de motivación de los alumnos es alto.• Hay profesores que todavía no han dado su opinión.	
Nuevas propuestas: <ul style="list-style-type: none">• Volver a animar a los profesores a participar en el proyecto insistiendo en que es un recurso educativo para utilizar desde cualquier área o asignatura y desde cualquier curso.• Enviar un correo para conocer la disponibilidad e intereses de los profesores.• Volver a animar a las familias a participar de la forma que ellos deseen (materiales, actividades, visitas al centro...)• Seguir actualizando el blog para que todo lo que hacemos en el huerto llegue a las familias.• Colgar también publicaciones en las redes sociales del colegio: Facebook e Instagram.• Crear un horario para que los profesores se puedan apuntar semanalmente y que, de este modo, haya una buena organización.• Facilitar ideas, actividades, sugerencias... a través de un block que estará en la sala de profesores para que todos/as puedan acceder a él.	



ACTA REUNIÓN. Huerto Escolar

- Pedir asesoramiento, en especial, a los abuelos de los alumnos para hacerles partícipes del proyecto.
- Estudiar la posibilidad de delimitar el espacio del huerto. (Algo que delimite pero que no sea una barrera que transmita “no pasar”.)

1. Acuerdos:

1. Volver a tratar el proyecto en el claustro.
2. Enviar correo.
3. Animar a las familias a participar.
4. Preparar block y horario.
5. Preparar una lista de aquellos alumnos que no pueden aparecer en las fotos, para que no haya problemas en el blog y redes sociales.

2. Responsables y Fechas:

1. Lorena. Próximo claustro.
2. Lorena. 20 septiembre.
3. Todos los tutores/as. Reunión.
4. Lorena. Semana próxima.
5. Virginia. Semana próxima.

3. Hora finalización reunión: 13,42 h

ANEXO 9

Queridos compañeros/as,

Os escribo para retomar el tema del huerto escolar que os comenté a finales del curso pasado y, en especial, para animaros e invitaros a todos/as a participar de este proyecto. Estoy preparando un banco de recursos y actividades que pondré a vuestra disposición tan pronto como lo tenga acabado.

Para que todos podamos disfrutar y participar del huerto es muy importante una buena organización. Por este motivo os pido que, por favor, me enviéis un correo todos los interesados respondiendo a las siguientes preguntas ANTES DEL SÁBADO 24 DE SEPTIEMBRE:

- ¿Con qué curso me gustaría participar?
- ¿Desde qué asignatura?
- Horario y días en el que doy esa asignatura.
- ¿Tengo alguna idea?, ¿Qué me gustaría hacer?

Recordad que “muchas gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”.

¡Muchas gracias!

Un abracico.

Hola Lorena. Gracias por tu invitación. Aunque es una idea que me gusta, creo que no voy a poder participar este curso con los de 4º que soy tutora. Tengo la sensación de que tengo mucho trabajo para hacer con los chicos y pocas horas. Pero si puedo echar una mano en lo que sea, me lo dices. Un abrazo,
Marisa

Hola Lore, gracias por todo el trabajo.

A mi me gustaría participar pero no sé como exactamente. Solo le doy lengua a 6º, y los ratitos de la mañana que estoy con ellos. De las horas que tengo con ellos, te diría que podríamos aprovechar la de los viernes a las 11:45h después del recreo, pero tampoco iríamos todas las semanas porque sin no cumpliré con la programación.

Si por lo que sea esa hora está cogida por alguien, también podría ser los lunes después del recreo, que no me importa, o los martes por la tarde. No tengo ninguna idea concreta...si se me ocurre algo te digo...

Y si necesitas ayuda con lo que sea, me dices,

muaaaa

Bege

La historia de un huerto escolar.

Hola Lorena!

He comentado el tema con mis chicos de PMAR y tanto los de 2º como los de 3º están dispuestos a participar.

Tengo 3 horas de CCNN con cada grupo a la semana, por lo que podemos participar de forma flexible cuando haga falta.

Te mando los horarios:

2º PMAR: Martes, de 13:35 a 14:30

Jueves, de 9:25 a 10:20

Viernes, de 8:30 a 9.25

3º PMAR: Martes, de 13:35 a 14:30

Miércoles, de 11.45 a 12:40

Viernes, de 13:35 a 14:30

No obstante, nos podemos adaptar, porque tengo 4 horas de Matemáticas con cada grupo y si nos va mejor otras horas por hacer cosas en común, cambio las horas de mates por las de CN y solucionado. Ya me dirás qué plan llevas.

Otro asunto es el nº de alumnos: en 2º de PMAR son 4 alumnos, aunque de manera continuada sólo vienen 2 y el 3º PMAR son 5 alumnos que suelen venir todos.

Respecto a qué plantar, no tengo mucha idea, pero podemos informarnos, o nos dejamos guiar por lo que te parezca; yo tengo una guía que me pasaron hace años sobre posibles productos en huertos escolares, y si quieres la podemos consultar.

Bueno, un saludo y a ver qué sale.

Merche

Hola Lore,

Me gustaría participar en el proyecto. No llevo Ciencias de la naturaleza que quizá de más juego pero he pensado que lo podría llevar a cabo desde Arts & Crafts y así trabajar también inglés.

Lo haría con 2EP y tienen Arts los lunes a primera hora de la tarde (14:45-15:45).

Aún no tengo claro lo que quiero hacer. Había pensado en crear un espantapájaros con el objetivo de potenciar la creatividad, valorar el material reciclado y de que conozcan su papel en el huerto. Cuando lo tenga seguro, te digo.

Muchas gracias!!!! Espero que estés mejor!

Un besito, descansa y disfruta del finde!!

Mil perdones Lore que no me he podido meter antes al correo.

1º: Segundo de primaria.

2º: Ciencias Naturales y Sociales.

3º: Sociales: Viernes de 10:30 a 11:15

Naturales: Miércoles por la tarde.

4º: Lo que me digasssssss!!

La historia de un huerto escolar.

ANEXO 10

Semana:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
R	E	C	R	E	O



ANEXO 11



Conocimiento del Medio.

- Conocimiento de los seres vivos en general y de las plantas en particular.
- Conocimiento del suelo y de su papel en la vida de las plantas.
- Conocimiento de las plantas hortícolas y su propagación.
 - Partes de una planta.
 - Selección y modo de plantarlas.
 - Factores que influyen en la germinación.
 - Tropismos
 - Formas de propagación.
- Conocimiento del ciclo vital de las plantas.
- El huerto como ecosistema. Relaciones ecológicas (las plantas y el agua, las plantas y el clima, las plantas y el suelo, las plantas con otras plantas, las plantas con los animales), plagas, rotación de cultivos, plantas defensivas, etc.
- El huerto como agroecosistema.
 - Comparación del huerto con otros ecosistemas humanizados.
 - Comparación de la agricultura tradicional, la agricultura moderna y la agricultura ecológica
 - Consecuencias ambientales de la agricultura moderna.
- Usos de recursos (suelo, agua, energía, abonos...) en la agricultura.
- Relaciones económicas, ciclo económico, modelo de producción-consumo.

Matemáticas.

- Desarrollo de concepciones sobre el espacio estudiando las formas geométricas presentes en el huerto y elaborando croquis y planos.
- Concepto de proporcionalidad y de escala.

- Uso de magnitudes y variables, y de instrumentos matemáticos como la cuantificación/ medición (tamaños, número de elementos) y de operaciones de todo tipo.
- Relaciones entre variables, representaciones gráficas, tablas, histogramas...
- Iniciación al muestreo y al tratamiento probabilístico de fenómenos naturales.
- Plano del terreno y parcelación.
- Cálculo de superficies. Medidas, estimación y cálculo de magnitudes, organización de la información, gráficas y estadísticas, etc.
- Control económico del huerto: presupuesto, gastos y beneficios.

Educación Física.

- Conocimiento del propio cuerpo y de sus capacidades.
- Trabajo físico/esfuerzo (que supone la acción en el huerto).
- Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.
- Dieta equilibrada.

Lengua.

- Uso del lenguaje escrito para el registro de la experiencia (cuaderno de campo, fichas, esquemas, murales, cuaderno de trabajo de clase).
- Uso del lenguaje oral (intercambio de ideas en el trabajo de equipo, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes).
- Aprender refranes y poesías relacionadas con la agricultura.
- Preparación de fichas de observación y seguimiento de los cultivos.
- Diccionario del vocabulario nuevo que vaya apareciendo.

- Cuando se trabaje el periódico (buscar noticias de huertos escolares), cuando se trabaje la entrevista (preparar una entrevista a aquellos familiares o conocidos que tengan un huerto), la descripción (bajar al huerto, nos sentamos y describimos lo observado), los anuncios (crear un anuncio sobre el huerto para darlo a conocer)...
- Buscar un nombre original.

Plástica.

- Elaboración de carteles, collages, murales.
- Espantapájaros.
- Mural en la pared.
- Recogida de datos mediante dibujos y esquemas.
- Clasificación de texturas, colores y formas.
- Diseño de eslóganes, etiquetas, campañas, etc.
- Formas naturales y artificiales del entorno.

Tecnología.

- Construcción de maquetas.
- Construcción de semilleros, terrarios, composteros y otros utensilios para el huerto.
- Diseño y aplicación de diferentes técnicas de cultivo, conducción de agua, reciclaje de materiales, etc.
- Investigar el riego por goteo, y hacer una maqueta.
- Diseño de exposiciones, campañas, proyecciones o demostraciones.
- Uso de herramientas.

Informática.

- Uso del ordenador en la toma y tratamiento de datos.

La historia de un huerto escolar.

- Elaboración de presentaciones.
- Carteles.

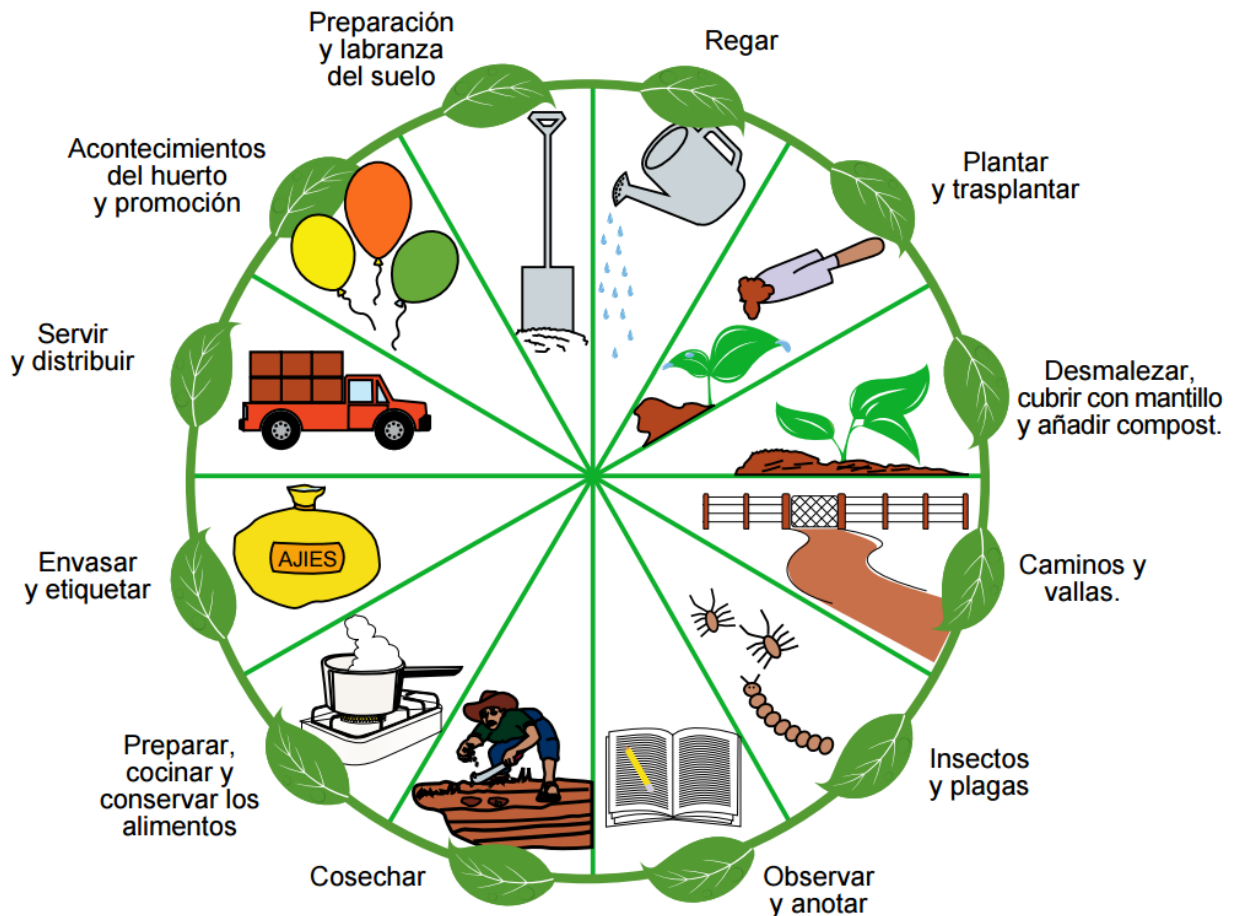
Música.

- Instrumentos musicales y su relación con el medio rural.
- Canciones populares de tema rural, creadas para ritos de cultivos etc.
- Danzas creadas para la agricultura.

Inglés

- Elaboración de los carteles en inglés.
- Cultura inglesa en cuanto a los huertos, diferencias entre cultivos...

RUEDA DEL TRABAJO DEL HUERTO



CALENDARIO DE CULTIVOS.

Tabla de Siembra para Huerto Urbano

www.cocopot.es - info@cocopot.es

COCOPOT huerto urbano

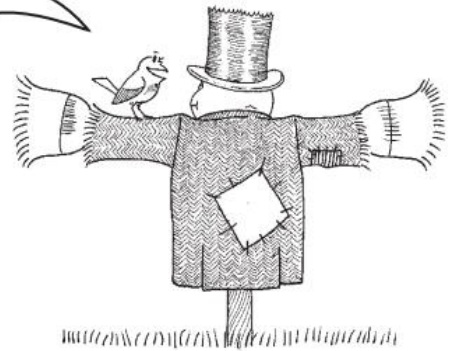
CULTIVO	RECOLECCIÓN	SIEMBRA				TIPO DE SIEMBRA	GERMINACIÓN	TRASPLANTE	LITROS	RIEGO	CANTIDAD DE RIEGO
		PRIMAVERA	VERANO	OTOÑO	INVERNO						
Ajuga	3-4 meses					Directa	10-12 días	Activo en 12 cm	27	Mantener humedad	
Apio	2-3 meses					Siembra a voleo	10-12 días	No necesita	1	Regar y desmenuzar	
Arévalo	2-4 meses					En semillero	6-8 días	8 cm / 4-5 hojas	3	Regar y desmenuzar	
Brécol	3 meses					Directa	15-20 días	No necesita	5	Cada dos días	
Brécol de invierno	4-5 meses					Directa, a voleo o en línea	6-8 días	Aplazado en 8 cm	2	Cada día	
Zanahoria	3-4 meses					Directa	12-15 días	No necesita	3	Cada día	
Apio	2-3 meses					En semillero	15-18 días	10 cm	9	Frecuente, mantener humedad	
Brécol	3-4 meses					En semillero	15-20 días	Con 3-4 hojas	14	Generoso y espaciado	
Berros	3 meses					En semillero	15-20 días	10 cm	13	Mantener humedad	
Brécol	2-4 meses					Directa	6-10 días	No necesita	20	Mantener humedad	
Cebolla	3 meses					En semillero	10-12 días	Grasa como un huevo	3	Escaso y espaciado	
Guisantes	4-5 meses					Directa	10-12 días	No necesita	3	Mantener humedad	
Haba	4-5 meses					Directa o por 2-3 semillas	10-12 días	No necesita	10	Mantener humedad	
Apio	3-4 meses					De agosto	10-12 días	No necesita	3	Escaso y espaciado	
Apio	1,5 meses					Directa	8-10 días	No necesita	3	Abundante	
Larugo	1,5 meses					Directa	8-10 días	No necesita	3	Mantener humedad	
Judía	2-3 meses					Abierta de 2-3 semillas	8-10 días	No necesita	14	Doz veces por semana	
Coli	3-4 meses					En semillero	6-10 días	Con 3-4 hojas	20	Mantener humedad	
Escarola	2-3 meses					Directa o en semillero	8-8 días	Con 3-4 hojas	5	Cada uno - dos días	
Caballero	3 meses					3-4 semillas por golpe	8-10 días	Alisar en 15 cm de altura	27	Generoso y espaciado	
Lechuga	3 meses					Directa	10-12 días	No necesita	26	Generoso y espaciado	
Lechuga	2,5 meses					Directa	8-10 días	No necesita	15	Mantener humedad	
Lechuga	4-5 meses					Directa o en semillero	10-12 días	Con 3-4 hojas	30	Frecuente, mantener humedad	
Lechuga	4-5 meses					En semillero	8-10 días	Con 3-4 hojas	18	Frecuente, mantener humedad	
Cebollino	3 meses					Directa	15 días	No necesita	3	Mantener humedad	
Patata	3-4 meses					Directa	10-12 días	Generoso y espaciado	10	Generoso y espaciado	
Chirita	4 meses					De agosto o a voleo	20-25 días	No necesita	5	Mantener humedad	
Cilantro	3-4 meses					De agosto o a voleo	6-10 días	No necesita	20	Mantener humedad	
Bonitoja	3-4 meses					Directa, a voleo o en línea	10-12 días	Activo en 20 cm	5	Mantener humedad	
Maiz	4-5 meses					A golpe	7-8 días	No necesita	9	Abundante	
Alcachofa	1 año					En semillero	12-15 días	10 cm	30	Frecuente, mantener humedad	
Alfalfa	1 mes					Directa	20 días	No necesita	5	Generoso sin exceso	
Cilantro	4-5 meses					3-4 semillas por golpe	10-12 días	Alisar en 15 cm de altura	20	Generoso y espaciado	
Manzanilla	3 meses					Directa	15-20 días	No necesita	5	Moderado	
Parra	6-7 meses					Directa o en semillero	12-15 días	No necesita	5	Mantener humedad	

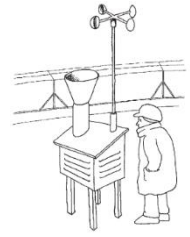
PLANIFICACIÓN DEL CALENDARIO DE LA SIEMBRA 2013 - 2014

HORTALIZAS	MESES 2013					MESES 2014													
	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Achicoria Diente de León																			
Acelga Penca Ancha																			
Ajos																			
Canónigos																			
Cebolla Valenc. Recas																			
Coles Repollo																			
Escarola Cabello de Ángel																			
Espinaca Grande de invierno.																			
Espinaca Amadeo INTA																			
Guisante Jumbo																			
Habas (comprar)																			
Lechuga de Roble																			
Lechuga Gallega (trocadero)																			
Lechuga Pierre Benite																			
Remolacha Detroit Dark Red																			
Rabanitos																			
Zanahoria Saint Valery																			
Zanahoria Nantesa																			
Zanahoria Chantenay																			



¡Bien! Es hora de poneros a pensar y preparar vuestro calendario. Tened en cuenta que en vuestra huerta no se puede cultivar simplemente lo que os guste o apetezca. Debemos tratar la tierra de la mejor forma posible, cuidarla y mimarla. Seguro que nos dará muchos y muy buenos alimentos de gran calidad.





¿Qué tiempo tenemos hoy?

Es muy importante hacer mediciones, recoger todos los datos que podáis sobre el tiempo, analizarlos, hacer gráficas para extraer conclusiones, ya que una vez que conozcáis bien el clima de vuestro entorno podréis avanzar mucho y sacar buenas ideas sobre los cultivos que mejor se adaptarán a vuestro huerto y sobre los cuidados que van a necesitar. Podéis también consultar fichas informativas sobre las necesidades de los distintos cultivos, si necesitan bastante calor o les gusta mucho la humedad, etc. Sacaréis vuestras propias conclusiones sobre la gran relación del clima con las plantas.

Nuestra estación meteorológica.

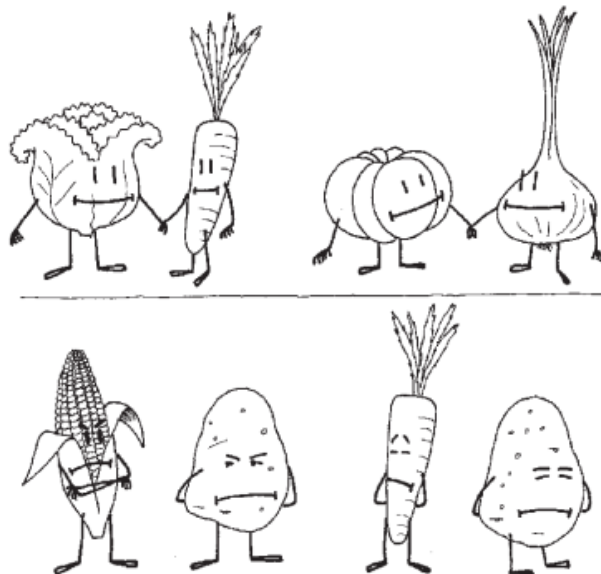
Muchos de esos aparatos que ahora conocéis y sabéis para qué se utilizan, los podéis construir empleando materiales caseros reutilizados. Con estos sencillos instrumentos podréis registrar la temperatura, la presión atmosférica, la dirección y la velocidad del viento, el grado de humedad y la pluviosidad. Pensad cómo os podéis organizar para ir construyéndolos, cómo reunir los materiales necesarios, y... ¡manos a la obra!



¡A los cultivos les gusta asociarse!

La asociación de cultivos, es decir, cultivar en una misma parcela y en una misma época vegetales distintos, es muy beneficiosa porque se aprovecha mejor el suelo, se evita la invasión de hierbas no deseadas, y se reducen los problemas de enfermedades y plagas. Además, las plantas se ayudan unas a otras, dándose sombra, cuidados mutuos, aportando nutrientes, etc. Algunas asociaciones interesantes pueden ser las siguientes: lechugas con zanahorias, tomates con cebollas, zanahorias con puerros, maíz con alubia, etc. También hay asociaciones que son poco o nada favorables por lo que será importante que las evitéis. Por ejemplo: maíz con patata, patatas con zanahorias y pepinos, maíz con ajos y cebollas. Sobre los gustos de las plantas nos queda aún mucho que investigar. Es importante que busquéis informaciones y elaboréis vuestras propias asociaciones para que vuestros cultivos se sientan a gusto en el huerto escolar.

ACTIVIDAD: Busca información sobre qué cultivos podemos asociar en esta época del año.



ELABORACIÓN DE LAS NORMAS.

Las normas de organización. Debatid y poneos de acuerdo en todas las normas de organización del huerto escolar: cómo utilizar y cuidar la herramientas, el respeto a los objetos y el trabajo de los demás, las tareas comunes, las normas de higiene, limpieza y seguridad, evitar molestias al resto de la escuela, etc.

ACTIVIDAD: Elaborad unos cuantos carteles (con texto e imágenes) expresando y haciendo recordar esas normas, tanto a los que los cultiváis como a los que puedan visitarlo. Una vez elaborados, podréis pasar a explicarlo a vuestros compañeros/as más pequeños/as. Por último, colocadlos donde creáis que vayan a tener efecto: en el mismo huerto, en la caseta de herramientas, en los accesos a la escuela, etc.



La historia de un huerto escolar.

ESPANTAPÁJAROS



SEMILLEROS CASEROS



La historia de un huerto escolar.

GARDEN MARKERS



CARTELES DE CULTIVO

