



Universidad Zaragoza

LA PROMOCIÓN DEL RUGBY EN HUESCA.

Un análisis preliminar.

TRABAJO DE FIN DE GRADO - CCAFD

HERNÁNDEZ HOWARD, AYLÁ

FECHA DE ENTREGA: NOVIEMBRE 2016

TUTOR: GENERELO LANASPA, EDUARDO

INDICE :

1. RESUMEN.....	2
2. ABSTRACT.....	2
3. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACION.....	3
4. OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	4
5. MARCO TEORICO.....	4
○ BREVE HISTORIA DE LA APARICIÓN DEL RUGBY.....	4
○ DEPORTE Y RUGBY UNIVERSITARIO.....	9
▪ ¿Por qué es importante el deporte en la universidad?.....	9
▪ Beneficios del Rugby en la Universidad.....	11
▪ Ligas y torneos de rugby universitario en España.....	12
○ RUGBY EN HUESCA: ACTUALIDAD.....	13
▪ El SAD.....	13
▪ Equipos de Rugby en la provincia de Huesca.....	14
○ CARACTERÍSTICAS DEL RUGBY.....	15
▪ Lesiones en el rugby.....	15
▪ Las mujeres y el rugby.....	19
▪ Valores y beneficios del rugby.....	27
6. PROMOCIÓN DEL RUGBY EN EL CAMPUS DE HUESCA.....	30
○ ¿Por qué promocionar el rugby?.....	30
○ Objetivos a largo plazo.....	31
○ Planes promocionales existentes.....	31
○ Posibles propuestas para la situación de Huesca.....	34
7. TRABAJO EMPIRICO.....	35
○ OBJETO DE TRABAJO.....	35
○ HERRAMIENTAS.....	36
○ SUJETOS.....	37
○ PROCEDIMIENTO.....	40
○ RESULTS.....	43
1) Discussion groups.....	43
2) SAD Interview.....	48
3) Quebrantahuesos RC Coach Interview.....	49
8. DISCUSSION.....	51
9. CONCLUSIONS.....	52
10. BIBLIOGRAFÍA.....	53
11. ANEXOS.....	57

1. RESUMEN.

En este trabajo se van a tratar varios temas, y entre sus pilares fundamentales podemos encontrar los siguientes: Evolución histórica, las lesiones, los valores y la mujer. El primero se centra en contextualizar este deporte tanto a nivel de origen internacional, como su aparición en España, siendo más fácil así comprender las diferencias de un país a otro. En cuanto a las lesiones, se ha querido recabar información acerca de las estadísticas actuales y también sobre las medidas que se llevan a cabo para reducirlas. Los beneficios y valores del rugby suponen un apartado fundamental de este trabajo, ya que en él se expone la esencia de este deporte, la cual influye en muchos aspectos del mismo como pueden ser el aspecto social o incluso la tasa de lesiones. Por último, se habla sobre la relación de este deporte con las mujeres, los beneficios específicos que supone, las barreras de su práctica y la opinión de la sociedad ante tal relación. Con toda esta información, recopilada en el apartado de marco teórico, se pretende determinar la pertinencia de promocionar este deporte en el campus universitario de Huesca, ya que también hay un apartado donde se concentran todos estos datos y se exponen los principales beneficios del rugby ante una estructura universitaria.

Para complementar el marco teórico y acercarlo un poco a la situación real del campus de Huesca, se han realizado también dos entrevistas y dos grupos de discusión, siendo las entrevistas para averiguar la situación actual del Servicio de Actividades Deportivas (a partir de ahora SAD) en el campus, y para informarnos sobre la promoción del rugby femenino en nuestra provincia. Los grupos de discusión tienen como objetivo conocer la relación y opinión de las universitarias del campus de Huesca sobre el rugby y su posible promoción en la Universidad.

2. ABSTRACT.

In this research, we speak about various subjects. We could say that the main aspects are as follows: Historical evolution, Injuries, Values and women's place in rugby. The first one focuses on creating a historical context of this sport, internationally and in Spain, so that it is easier to understand current differences between countries. For Injuries, we have collected information about present statistics as well as the measures taken to reduce them. Benefits and values of rugby compose an important part of this study as they expose the essence of this sport. They have great influence in different aspects of the sport such as its social side or even risk of injury. Finally, we speak about women's relationship with rugby, the specific positive aspects it implies, barriers that exist for practicing this sport plus the point of view of society regarding this bond. With all of this information, concentrated in the theoretical frame, we intend to determine the relevance of promoting this sport in Huesca University Campus, as there is also a section that specifically looks at all of this data and reflects the main benefits of University rugby.

To complete the theoretical frame and to approach it to the real situation of Huesca's campus, two discussion groups and two interviews were carried out. One of the interviews was to know about the functioning of SAD at Huesca's Campus, the other, to inform about different aspects of promoting women's rugby in our province. The discussion groups had an aim to figure out where Huesca's university alumni opinions lied in what university rugby respects.

3. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:

El rugby hoy en día es un deporte considerado por la mayoría como violento y rudo, donde además la figura de la mujer es minoritaria o casi inexistente. Es necesario entonces conocer los orígenes de este deporte, para saber el porqué de su situación actual, asimismo como un análisis de la actualidad para ver sus cualidades. También es importante conocer estas últimas para así poder elaborar un plan de promoción, y antes de ello, ver si sería pertinente realizarlo. Un estudio sobre el antes, durante y después del rugby mostrará las diferentes características sobre él, especialmente en el entorno universitario, pudiendo así determinar su introducción en el Campus de Huesca puede ser oportuno u no.

La realización de este estudio se basa principalmente en la revisión de artículos que demuestran los diferentes aspectos de este deporte y sus efectos en diferentes comunidades (universitaria, mujeres, niños etc.). También se realiza un trabajo empírico, con entrevistas y grupos de discusión para conocer la situación actual del deporte universitario y el rugby en Huesca y su campus universitario. Por último, el trabajo es completado con unas propuestas de promoción deportiva dentro de la Universidad, basadas en diferentes programas ya existentes y también reflejados en este estudio.

Las ideas y resultados generales, tanto de la búsqueda literaria como del trabajo empírico serán comparadas para ver si se respaldan las unas a las otras, pudiendo ver así si aumenta la posibilidad de promocionar el rugby en Huesca.

Es decir, la estructura del trabajo consiste principalmente en conseguir información acerca del rugby y su impacto en las universidades mediante artículos y tras ello, obtener resultados sobre la postura y opinión de nuestras universitarias acerca del rugby, pudiendo realizar así un análisis comparativo.

Para justificar el apartado de características del rugby, se decidió incluir solamente los tres subapartados marcados debido a que son los que mayor relevancia tendrían para nuestra situación particular. También hay que justificar el hecho de que la contextualización histórica aparezca como "breve". De nuevo, esto también se debe a que en realidad este fragmento del trabajo es útil hasta cierto punto, siendo solamente algunos detalles de la evolución histórica útiles (como son el cambio del reglamento para tener menos tasa de lesiones).

Este trabajo se decidió hacerlo en un primer momento porque la autora sentía que la comunidad universitaria en Huesca no estaba tan unida como lo había experimentado en otras universidades (Por ejemplo la Universidad de Grenoble donde realizó el Erasmus +). También porque al ser jugadora de rugby, conocía los beneficios sociales que puede aportar este deporte, y confiaba en que de esta forma se podría contribuir a reformar el espíritu universitario de Huesca.

En cuanto a la bibliografía y referencias, se ha decidido seguir las normas APA, debido a su sencillez y previa experiencia utilizándola en trabajos anteriores.

4. OBJETIVOS:

- 1) Contextualizar el deporte del rugby tanto históricamente como geográficamente.
- 2) Recabar acerca de las principales características del rugby en relación a la sociedad: Los valores, las mujeres, y las lesiones.
- 3) Analizar la situación del rugby en Huesca y su campus.
- 4) Definir la postura de las estudiantes universitarias de Huesca y este deporte.
- 5) Definir los beneficios principales de practicarlo, tanto en la universidad, como específicamente para las mujeres.
- 6) Definir las barreras principales de las mujeres a la hora de querer practicarlo.
- 7) Descubrir diferentes maneras de promocionar el rugby y la actividad física, y los principales obstáculos que impiden esto en Huesca.
- 8) Proponer un plan propio e individualizado a la situación actual del campus de Huesca.

5. Marco teórico.-

BREVE HISTORIA DE LA APARICIÓN DEL RUGBY:

Para empezar este estudio, hay que comprender que el rugby no apareció de la nada, sino que debido a una evolución en el tiempo de juegos de la antigüedad, fueron acercándose progresivamente a lo que conocemos hoy por rugby. Esto es una de las dos principales teorías o formas de entender la aparición del rugby, siendo esta primera evolutiva y la segunda defendiendo que este deporte nació en la Inglaterra industrial en 1823.

-En cuanto a la primera versión, basada en nuestro estudio bajo la explicación del artículo de Jordi Solá (1992) en la revista Apunts, los juegos más parecidos al rugby se remontan a la prehistoria, con juegos de pelota como el "Tsu chu" en China hace más de 2000 años, donde dos equipos debían chutar la pelota por encima de una cuerda colgada entre dos palos de bambú. Se aprecia la similitud con las patadas de transformaciones en el deporte de hoy en día.

Otro juego que puede ser originario del rugby y/o del fútbol actual es el "Kemari", jugado por los señores japoneses donde se chutaban y pasaban la pelota de unos a otros, o el "pasuckquakkohowog", juego de los nativos americanos sin límite de jugadores ni área, donde dos equipos debían de chutar entre los dos palos marcados del contrario.

Como se puede apreciar el origen del Rugby está entremezclado con juegos que se parecen más al fútbol actual que a otro deporte. En la época grecolatina se aprecian los juegos como el "Aporrhaxis" o el "Uranio", que consistían, a grandes rasgos, en ganar al equipo oponente mediante el uso de una pelota.

En la época de los romanos, existe un juego llamado "Harpastrum", jugado en un terreno rectangular delimitado y en el que con la ayuda de pases y fintas se debía llevar la pelota (harpaso'o) hasta más allá de la línea de fondo del campo del adversario. Estaba permitido tirar al portador de la pelota al suelo agarrándole o simplemente empujándolo, habiendo gran parecido entre este juego y el rugby actual. Decididamente, este es el juego de la antigüedad que por excelencia se parecía más a nuestra versión del rugby.

Tras esto pasamos a la Edad Media, donde cabe destacar la soule francesa, (año 1000) de la que se practicaban dos modalidades: la soule corta y la larga.

La soule corta consistía en llevar una pelota de un extremo del campo al otro, habiendo gran cantidad de jugadores (podían llegar a cien) y un terreno delimitado. La soule larga tenía la misma base que la corta excepto que el terreno se agrandaba, teniendo que llevar el balón de un pueblo a otro.

Este juego originalmente se realizaba solamente en la vigilia de cuaresma y navidad, aunque con su creciente popularidad pasó a jugarse todos los domingos. Debido al gran número de participantes y amontonamiento de gente que se producía, el juego era muy peligroso y violento, siendo habituales las muertes. Es por ello que se comenzaron a prohibir los juegos de pelota en la edad media, tanto en Francia como las Islas Británicas.

A pesar de esto, los juegos se mantuvieron vivos y fueron evolucionando, hasta el punto donde el antiguo juego romano "Harpastrum" renació bajo el nombre "Calcio" en Italia, con la misma base que en su versión original pero con añadidos interesantes.

En Calcio, los puntos se conseguían cuando la pelota sobrepasaba la línea de fondo del campo adversario (un caccia). La pelota se podía tocar con manos y pies, siendo impulsada como máximo a la altura de los jugadores.

En cuanto a estos últimos, había 27 por equipo, siendo 15 delanteros, 5 medios, 4 tres cuartos y 3 defensas. Los primeros solo podían tocar la pelota con los pies, los medios y tres cuartos se encargaban de recuperar la pelota con placajes y melés y los defensas impulsaban el balón hacia adelante con manos o pies.

Como se puede observar, calcio tiene un gran parecido al rugby actual, por lo que no se puede negar que tuvo una influencia en el desarrollo de juegos anglo-franceses, aunque no fue decisiva a la hora de crear el rugby.

-La base de la segunda teoría remarca que la aparición del rugby tal y como lo conocemos hoy se debe a la desobediencia de un alumno, William Web Ellis, en un partido de fútbol en su colegio en Noviembre 1823. Ellis, en pleno partido, decidió tomar la pelota en sus manos y correr hasta la meta contraria, marcando así un punto (IRB, 2009). Al no haber normas que indicaran una infracción de las mismas, pronto este método se convirtió en uno muy popular entre los estudiantes a la hora de jugar al fútbol, marcando así una gran diferencia entre el rugby football y el football tradicional (BBC, 2006).

Remarcar que en aquella época el fútbol al que se jugaba no era como el de hoy en día, sino que era "Mob football" o "Fútbol de carnaval" una versión antigua del actual (Ramos 2009). Normalmente se trataba de un juego violento, con muchos jugadores donde normalmente había muchos heridos. En este contexto fue cuando Ellis decidió infringirlas, y según las palabras de un historiador local que pudo ver la hazaña "con gran desprecio por las reglas, el joven Ellis tomó el balón en las manos y corrió con él" (J. Baker 1981) dando paso a los orígenes de lo que conocemos hoy por Rugby Union Football.

Hace falta destacar que en los "public schools" de aquel entonces, lo más probable, como marca el artículo de Rugby Alabama (2013), es que las pocas normas existentes se cambiaran según el lugar y la gente que jugara, siendo probable que en el colegio de Rugby el mob football incluyera normas diferentes y semejantes a las del rugby actual.

Tras el acto de Ellis, se tardaron años en reconocer esta versión nueva del fútbol, expandiéndose poco a poco por el resto de “public schools” ingleses hasta que en 1845, tres estudiantes de la escuela de Rugby decidieron escribir las normas para poder unificarlas bajo un mismo reglamento (Trueman, 2002). Este documento paso a llamarse “The rules of rugby” y en ellas se constataban aspectos como los palos en forma de “H”, la conversión, el “hacking”, “scrummage”, “maul” y una larga lista de ellos que marcarían el inicio de este deporte.

Ante el intento de unificar las normas ante un juego que fuera igual para todo el mundo, hubo otros colegios ingleses que en lugar de aceptarlas, crearon su propio libro de normas. Entre ellos estaban los colegios de Eton y Cambridge, los cuales promovían más la habilidad y la destreza con el balón que la fuerza, a diferencia de Rugby (BBC, 2006).

Pasaron muchos años hasta que en 1863, se reunieron en Londres varios delegados de los principales colegios Ingleses con el objetivo de crear un documento de reglas definitivas para el rugby. Esto fue un gran paso, ya que a lo largo de 5 reuniones consiguieron separar aquellos aspectos que definían el rugby y el fútbol, dividiendo así por primera vez en la historia estos dos deportes. El documento se escribió de forma que las normas fueran leyes, formato en el que sigue hasta hoy en día (Frost, 2014).

Como se ve en los archivos recopilados por este mismo autor, en 1871 se fundó la primera federación de rugby, la Rugby Football Union (RFU), la cual existe hoy en día. Esta federación estaba comprendida por 22 equipos y aprobó su reglamento ese mismo año por tres abogados que habían estudiado en Rugby. Fue unos meses más tarde cuando se organizó el primer partido internacional (Inglaterra contra Escocia).

Tras esto continuaron los cambios como la reducción de 20 a 15 jugadores en 1877, lo cual se mantiene hoy en día.

El rugby se extendió por todo Reino Unido y sus países vecinos, creándose el primer torneo periódico entre Gales, Escocia, Inglaterra e Irlanda, llamándolo la Four Nations League en 1883. En 1886 se fundó la International Rugby Football Board (IRB), la cual se convirtió en el organismo rector. (Museum of Rugby, 2006)

Paralelamente de la IRB, apareció en 1934 La Fédération Internationale du Rugby Amateur (FIRA) la cual incluía a todos aquellos países que no eran reconocidos por la IRB: Alemania, Francia, Bélgica, España, Holanda, Rumanía, Italia y Portugal. Este movimiento fue oficial cuando quedó redactado y aprobado en el Boletín Oficial del Estado de la República Francesa en 1934. (Gatineau, 2010).

Tras esto, hubo bastantes problemas con el estado francés ya que se le acusaba de ser laxo en cuanto a las normas y por ello al abuso de los amateurs, suspendiendo así durante un tiempo los partidos entre IRB y FIRA. Fue unos años más tarde, en 1947, con un resurgimiento de este deporte en Francia cuando la selección de este país fue incluida en el IRB, creándose así el torneo de las 5 naciones. Tras ello, pasó lo mismo con Italia, naciendo el de las Seis Naciones, hasta que en 1987 nació la Copa del Mundo de Rugby. Fue gracias a esto que el Rugby se extendió mundialmente, teniendo mucha popularidad en Oceanía con sus famosos equipos de los All Blacks y en Sudamérica, estando muy presentes en todos los torneos internacionales la selección Argentina (Frost, 2014).

-En cuanto a los Juegos Olímpicos, su historia es corta. Según remarca el "Olympics Studies Centre" (2015), el Rugby fue introducido en los JJOO en la modalidad de 15 jugadores en los Juegos de París 1900, tras haber sido aceptado y añadido a la lista de deportes olímpicos el 27 de mayo del año anterior.

Este deporte estuvo presente en estos juegos en las olimpiadas de 1900, 1908, 1920 y 1924, siendo éstas las últimas hasta 2016, reinstauradas en los Juegos de Río pero en modalidad 7.

La razón de su desaparición del evento se reduce a que en 1924, el IOC (International Olympic Comitee), creó dos listas de deportes olímpicos: Obligatorios y opcionales. El rugby se encontraba en el segundo apartado, dejando la decisión de si se jugaría o no en las olimpiadas al anfitrión del evento. (OSC, 2015)

Fue en 2009 cuando se decidió volver a reinstaurar este deporte de cara a las Olimpiadas de 2016, pactando que habría 12 equipos en cada género, y que se jugaría en la modalidad de 7.

Remarca que estas últimas olimpiadas han expuesto un gran cambio en cuanto a este deporte se trata, ya que en los anteriores eventos de 1900, 1908, 1920 y 1924, solamente habían participado 3, 2, 2, 3 equipos respectivamente hablando, y todos ellos masculinos.

2016 no solo ha supuesto un avance en cantidad de jugadores y equipos, sino que también ha superado la barrera de la desigualdad de género, aceptando por fin la presencia femenina en este deporte.

-Para finalizar con este apartado es necesario hablar sobre la aparición de este deporte en España. El primer partido, aunque fue extraoficial, se llevó a cabo en A Coruña en 1911, entre las tripulaciones de dos barcos ingleses. Según folletos del "Mundo deportivo" de la época, tuvo lugar en el parque de deportes del Real Club deportivo y fue entre Liverpool y Gloucester, ganando este último por 5 a 0.

Poco más tarde, en mayo del mismo año, se descubrió (de nuevo gracias al Mundo deportivo) que esas fueron las fechas para el primer partido oficial de Rugby en España. Tuvo lugar en Barcelona, y los equipos que participaron fueron el Club deportivo Espanyol (El primero del país) y el Patrie. Este último ganó al equipo local por 7-0. Unos días después disputaron otro partido, esta vez ganando de nuevo los franceses por un aplastante 28-0.

No fue hasta unos años más tarde cuando Baldiri Aleu Torres, un estudiante de Veterinaria que había estado en Toulouse estudiando, volvió a Cataluña con la idea de fomentar el rugby en Cataluña. Pudo realizar esta tarea en 1921, cuando fundó el primer club: Unió Esportiva Santboiana. Solamente un año más tarde se pudo celebrar el primer campeonato, en cuya final se encontró este mismo club y el Club Natació Barcelona, en el que ganaron los Santboi por 3-0.

Un gran paso para el rugby en España fue cuando nació la Federación Española del Rugby (FER) en 1923, y en 1925-26 creó la primera competición oficial de interclubes: El Campeonato de España de Rugby - Conocida hoy como la copa del rey.

Tras esto el rugby comienza a expandirse por España, consolidándose sobre todo en Castilla y León, específicamente en Valladolid, donde nacen dos clubes, El Salvador y el Valladolid Rugby Asociación Club (VRAC) en 1986. En Valencia aparecen varios equipos, entre los cuales destaca el RC Valencia o el Abelles.

En Madrid, este deporte llegó con fuerza, ya que allí nacieron clubes muy importantes, los cuales consiguieron muchas victorias. Entre ellos están la Escuela Técnica de Arquitectura, El Real Canoe, Liceo Francés, Cisneros y Olímpico de Pozuelo. Todos ellos siguen hoy día y son clubes laureados.

En cuanto a Aragón, el primer club fue el Club de Rugby Seminario de Tarazona, fundado en 1965. Este deporte fue introducido en la comunidad autónoma de Aragón por Monsieur Medan y Tomás López, un clérigo francés que vivía en España y el sacerdote del centro, respectivamente. Fueron ellos los responsables de empezar el equipo a nivel cadete en las temporadas de 1965/66. (RCS Tarazona).

Mientras tanto, pocos años más tarde, en la década de los 70, apareció el Club Universitario de Zaragoza, compuesto por estudiantes de veterinaria (Universitario Zaragoza). Más tarde, en 1982 nace el Fénix Rugby Club, también en Zaragoza (Fénix RC). Todos estos equipos siguen existiendo, siendo Aragón un lugar donde la práctica del rugby se mantiene e incrementa poco a poco. A medida que pasan los años han aparecido más equipos, como el Iberos, Quebrantahuesos o Jaca RC. Esta evolución se ha dado por todo el país, hasta el punto de contar con 28.104 licencias deportivas de Rugby en nuestro país en 2015.



Figura 1. Evolución de las licencias deportivas en el rugby. (Federación Española de Rugby [FER] .s.f.)

EL DEPORTE Y RUGBY UNIVERSITARIO:

Este apartado tiene como objetivo demostrar la importancia que tiene la actividad física en universidades y los beneficios de la práctica del rugby en las mismas. Por ello hay varios sub apartados, cada uno dedicado a los conceptos más relevantes para este estudio, los cuales son: Por qué dar importancia al deporte universitario y las Ligas y Torneos Universitarios de Rugby en España.

a) ¿Por qué es importante el deporte en la Universidad?

Este primer apartado tiene como objetivo demostrar la importancia que tiene el deporte y la práctica de la actividad física para las Universidades. Por ello se han recopilado datos del estudio del “Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte”, Volumen 1, del FEMEDE (Federación Española de Medicina del Deporte) (2009), centrado en la captación de artículos de la Ley Orgánica Universitaria (a partir de ahora LOU) para su posterior análisis. Presentan citas como la siguiente:

“También es importante resaltar que la propia LOU (Ley orgánica de las Universidades) reconoce la actividad deportiva como un elemento necesario para la formación del nuevo ciudadano y que este hecho se ve reflejado en dos apartados en especial. Uno que se encuentra en el artículo 46.2.i de la LOU 6/2001 en el que se reconoce académicamente, hasta un máximo de 6 créditos ECTS, la participación de los y las estudiantes en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. El otro en la LOU modificada, que se centra en un Título particular, el Título XIV que se denomina “del Deporte y la extensión universitaria”, que se desarrollará a continuación.”

Está claro con este fragmento del estudio se establece la postura de los organismos superiores, los cuales redactan artículos como la LOU, como a favor de la actividad física en las Universidades. También adjudican al deporte esa cualidad educativa que posee, siendo útil a la hora de formar ciudadanos. Para fomentar la práctica de actividad física en las universidades se ha dado la opción de conseguir 6 European Credit Transfer System (a partir de ahora ECTS) de libre elección participando, entre otros, en eventos deportivos.

El hecho de que se acepte la actividad deportiva como método para conseguir ECTS, supondrá que el graduado potencie muchos aspectos, como la sensibilidad y los diferentes valores asociados al deporte, siendo la misma fundamental para la formación personal de los estudiantes (FEDME, 2009).

En la LOU modificada, cabe destacar que hay cuatro artículos destinados al deporte y su extensión en la universidad. Estos artículos, 90, 91, 92 y 93 se centran en el deporte en la universidad, siendo el primero de ellos el cual reconoce la gran importancia de la práctica deportiva en cuanto a la formación del estudiante y el interés de la comunidad universitaria se trata. También expone la necesidad de crear medidas que permitan compatibilizar la formación académica y la práctica deportiva.

El segundo está dedicado a la Coordinación en materia de deporte Universitario, dirigiendo sus esfuerzos a la mejoría del funcionamiento de la oferta deportiva, tanto a nivel regional como nacional.

Es importante destacar que hoy en día el Consejo de Universidades no realiza informes sobre el funcionamiento del deporte universitario, ni este último aparece en las actas oficiales de las reuniones que hacen, ya que ni siquiera aparece como punto a tratar. Es por ello que una remodelación de la LOU es imperativa si se quiere avanzar en el terreno deportivo universitario.

De este estudio es necesario reflejar lo siguiente:

“De la actividad deportiva de los estudiantes”. Se compone de dos artículos el 72 y el 73. El primero se centra en los Principios Generales, considerando la actividad deportiva como un componente de la formación integral del estudiante y asignando una serie de responsabilidades a las universidades y a las Comunidades Autónomas para desarrollar estructuras y programas para la realización de esa práctica deportiva en condiciones suficientes. El segundo de ellos, el artículo 73, se centra en la Actividad física y deportiva de los estudiantes. Dispone de 6 apartados y marca como ha de ser la actividad deportiva en las universidades, los valores que debe transmitir y potenciar, la compatibilidad de estudios de los deportistas de alto nivel y la necesidad de crear programas de actividad física y deportiva específicos para estudiantes con discapacidad.”

Es obvio y simple a la vista que el gobierno y estructuras superiores ven la importancia de la actividad física en la formación de jóvenes universitarios y por ello, en teoría, intentan dedicarle el fomento que necesita.

Por último, hablaremos de la competición universitaria y lo que significa y representa para las autoridades. Comenzar por el hecho de que estas estructuras autoritarias ven la competición como algo que acompaña al deporte desde siempre y por ello no ven beneficioso eliminarlo del esquema deportivo actual. Es más, acogen este factor e intentan usarlo para potenciar las ventajas que puede aportar la competición, ya que puede ser una herramienta educativa potente si se enfoca bien. Entre las muchas cualidades que puede enseñar la competición están: tener afán de superación y constancia, conocer el sacrificio y el valor del esfuerzo, aprender a colaborar, tener respeto por el contrario y a las normas, potenciar la capacidad de liderazgo, aprender a trabajar en equipo, poder resolver problemas bajo presión, obtener la capacidad de análisis de las situaciones, comprender y adoptar una postura de autocrítica, etc.

Como ya se ha dicho arriba, es muy importante usar la competición para potenciar estos valores y no otros de carácter negativo, ya que si está mal enfocado, puede acarrear posturas deportivas contraproducentes (demasiada competitividad, violencia etc.). Habiendo dicho eso, la LOU establece claramente su postura en cuanto a las competiciones se trata, no fomenta ni tolera actitudes violentas, racistas, agresivas ni aquellas que busquen el triunfo a costa de todo, como el doping. También se opone a la adulteración del deporte por los medios de comunicación y el público. Desde edades tempranas, es decir, en edad escolar, ya se fomenta el deporte de forma que se formen personas, y cito el estudio, “ciudadanos libres, honestos, justos plurales y demócratas donde el fin no justifique los medios.”.

Las Universidades tienen dos niveles de competición: INTERNA y EXTERNA. La primera tiene un carácter social, donde la participación del mayor número de personas es el objetivo. La segunda tiene como finalidad la representación de la Universidad y el mantenimiento de su prestigio. Las competiciones se subdividen en autonómicas, nacionales (carácter únicamente externo) e internacionales (no se consideran un pilar fundamental a la organización y son solamente de carácter externo).

Con esta organización se pretende que el deporte competitivo esté al alcance de cualquier tipo de persona y perfil, pudiendo tener un carácter más recreativo o de rendimiento.

b) Beneficios de la actividad deportiva y el rugby:

Ahora que se han expuesto los artículos que reflejan las medidas que toma el gobierno y universidades para la organización deportiva a nivel universitario, se va a proceder a citar los beneficios del deporte y más adelante, los del rugby, todo ello en las universidades.

Destacar que todos los beneficios están respaldados por estudios, como los de Gill (2000), Guardá (2004) o Leslie & Al. (2001) que afirman que esa misma cualidad, la aporta el deporte.

Beneficios del deporte en las universidades:

1. Mejora las estrategias de enfrentamiento de los estudiantes. De ahí que pueda ser una opción a considerar como mejora de rendimiento académico.
2. Mejora la autoestima y el patrón cognitivo de autopercepción.
3. Genera más recursos motivacionales.
4. Mejora las capacidades de los deportistas en el establecimiento de redes sociales estables.
5. Reducción de posibilidad de enfermedades, sobre todo cardíacas

A parte de esto cabe destacar que entre los beneficios principales del deporte, para toda la sociedad, están el que es una herramienta para la inclusión social, para mejorar la igualdad entre hombres y mujeres, como método de mejora de la salud, y utilización como potente herramienta educativa (CSD, 2010).

En cuanto al rugby, los beneficios específicos que conlleva para la población universitaria y sus universidades son:

1. Estudiantes inclusivos y abiertos a nuevas experiencias sociales.
2. Mayor unión estudiantil, y por lo tanto más espíritu de comunidad universitaria.
3. Estudiantes físicamente activos y por lo tanto más sanos.
4. Estudiantes con herramientas para poder enfrentarse a obstáculos tanto académicos como mentales. Esto es, mayor rendimiento académico y en la vida diaria.
5. Mejora de la empleabilidad de los estudiantes y de su imagen curricular.
6. Mayor prestigio universitario.
7. Estudiantes con valores integrados que llevan a ser un buen ciudadano y persona.
8. Alumnos con mejor autopercepción de sí mismos y por ello más seguros de sus cualidades en todos los aspectos.
9. Una Universidad donde los fondos destinados al deporte se ven respondidos por triunfos deportivos de sus estudiantes, de esta forma “amortiguando” lo invertido e incluso ganando en otros aspectos.
10. Para los estudiantes, abre la oportunidad de conseguir los 6 créditos.
11. Posibilidad de crear eventos deportivos lúdicos y para todos los públicos.

Hace falta destacar, que hoy en día este deporte está dominado por la participación masculina. Tanto el gobierno como las universidades de España buscan la igualdad deportiva, por lo que fomentar el rugby en las universidades españolas conllevaría un aumento de jugadoras, pudiendo así cerrar el hueco existente. No solo sería beneficioso porque habría más mujeres

jugando y aprovechando todo lo positivo que este deporte ofrece, sino que la universidad también podría gozar de un nombre sabiendo que bajo su manto el deporte no acepta diferencias de género, siendo esto un gran avance para su prestigio.

c) Ligas y torneos existentes

En cuanto a los torneos de rugby existentes a nivel Universitario, cabe destacar el Campeonato de España Universitario, con modalidad de Rugby. Más cerca a nuestra universidad existe el Campeonato de Aragón y el trofeo Rector, siendo este último interno de la Universidad de Zaragoza.

El Campeonato de España está organizado por el Consejo Superior de Deportes (CSD) y el comité Español de Deporte Universitario (CEDU), siendo las cinco comunidades autónomas con mayor número de universidades las que se clasifican directamente a la fase final. El resto de ellas y sus respectivas universidades han de competir para pasar a esta fase. Todos los partidos se juegan en modalidad de 7. (CSD, s.f.)

Como dato curioso, los ganadores de este torneo fueron la Universidad de Valencia, tanto en masculino como femenino.

En cuanto al Campeonato de Aragón Universitario, la universidad estará representada por su equipo Unizar, el cual, en el caso del rugby, es el Universitario de Zaragoza, club que ha sido respaldado por la Universidad desde que nació. Al no existir muchos equipos universitarios de rugby en la comunidad autónoma, para hacer este torneo viable, se acepta la participación de equipos externos, como el Club de Rugby Seminario de Tarazona, el Fénix de Zaragoza, Ejea, Jaca, e incluso ingenieros de Soria. (Deportes Unizar, s.f.) (FAR, s.f.).

El Campeonato de Aragón está convocado y organizado por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, y se realiza una vez al año. En deportes individuales están campo a través, 5km en ruta, pádel, natación, triatlón y orientación. En deportes de equipo están baloncesto, rugby 7 y fútbol sala.

Por último, el torneo Rector, el único de carácter interno a la Universidad de Zaragoza. En él pueden competir equipos pertenecientes a las diferentes carreras, facultades o colegios mayores de la Universidad. Los deportes ofertados son solamente colectivos y son los siguientes: rugby masculino, rugby 7 femenino, baloncesto, fútbol masculino, fútbol 7 femenino, fútbol sala (masculino y femenino), balonmano y volei.

Todos estos torneos son los que afectan a nuestra universidad y ofrecen el rugby como deporte, aunque también hay dos torneos más, el Social y el Social PDI-PAS que aunque no oferten rugby, siguen siendo fuente de oportunidad deportiva. El primero de ellos juega en formato 3X3 a baloncesto, y también están fútbol y fútbol sala. El carácter de este torneo es muy lúdico y tiene como objetivo la socialización de los estudiantes, como el propio nombre indica, ya que los equipos pueden ser formados por cualquier grupo de personas siempre y cuando sean universitarios. Esto es, no hace falta ser de la misma carrera/ facultad.

El Social PDI-PAS está enfocado al personal docente e investigador, hace falta tener más de 25 años y solamente existe en la modalidad de fútbol sala. (SAD, s.f.)

Para finalizar el apartado, decir que se han expuesto las competiciones que afectan directamente a la universidad para que se vea de una manera más cercana, pero solamente por citar, existen variedad de torneos abiertos para todos los equipos, incluidos aquellos formados en universidades, como pueden ser los diferentes circuitos de verano, también llamados los “Seven de Playa”.

Son torneos de rugby 7 que se llevan a cabo en la playa, y gran número de equipos y clubes acuden para formar parte cada año. También existen iniciativas como el “Fat Rugby”, dedicado para jugadores pesados y delanteros, donde forman sus equipos también a 7 y compiten en dos jornadas en Monzón. Con esto se quiere explicar que hay muchos torneos, campeonatos y circuitos, pero los nombrados anteriormente son aquellos que tienen más peso e importancia para el rugby universitario.

RUGBY EN HUESCA: ACTUALIDAD:

Para desarrollar este apartado se va a comenzar el mismo con una breve introducción y contextualización de las facultades e instalaciones deportivas de La Universidad de Zaragoza en el campus de Huesca.

El campus está repartido por toda la ciudad, siendo sus focos principales la zona de la Facultad de Administración y Empresa (debido a su relativa cercanía con la facultad de Ciencias de la Salud y el deporte, el pabellón Río Isuela y los edificios donde se cursa la carrera de Odontología), la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, la Escuela Politécnica Superior y el Hospital San Jorge, donde se desarrolla la carrera de Enfermería.

En cuanto a las instalaciones deportivas, el campus cuenta con muchos recursos, los cuales no se han visto necesarios nombrar en este trabajo. Comentar que aunque haya muchas instalaciones de carácter polivalente, solamente una se podría adaptar al deporte del rugby, siendo esta el campo de césped artificial de la universidad.

Aún así, esta superficie no es la más propicia debido a las quemaduras y raspones que genera al caer sobre él, aparte de que el campo no cuenta con palos.

El uso de estas instalaciones es para los integrantes de la comunidad universitaria y, en régimen de alquiler, de entidades legalmente reconocidas (SAD, s.f.). Para su uso, los estudiantes deben poseer la tarjeta SAD, la cual tiene un coste asequible y anual.

Todas ellas están controladas por el Servicio de Actividades Deportivas de Huesca. Este servicio tal y como dice en su página web oficial “tiene como objetivo principal facilitar la práctica de actividad físico-deportiva a los miembros de la comunidad universitaria para contribuir a su formación personal y mejorar su calidad de vida; para ello se organizan actividades en diferentes áreas: promoción, formación, competición y medio natural.”

Las actividades del programa de promoción suelen ser actividades individuales, dirigidas por un monitor y están enfocadas en mantener y mejorar la salud del participante mientras que descubre un nuevo deporte o actividad física. Entre estas actividades se encuentran algunas como bachata, pilates, aquagym, spinning y global training.

También está el programa de formación, dedicado al aumento de conocimientos específicos de sus alumnos. Estos los consiguen a través de cursos (Por ejemplo de masajes, musculación etc.), conferencias o seminarios. No tiene un carácter tan activo y físico como puede tener el de promoción ya que el objetivo principal es el aprendizaje del alumno.

En cuanto al programa de Naturaleza, destacar que se diferencia entre invierno y verano, predominando en invierno las ofertas de viajes de esquí alpino, y los cursos de esquí de fondo y montaña; mientras que en verano las actividades están orientadas al rafting, piragüismo, surf e incluso parapente.

Este último programa tiene la característica de que sus actividades se ofrecen de manera muy puntual ya que se realizan en un máximo tres días de la temporada.

A parte de estos cuatro programas, hace falta destacar que el SAD es responsable de la organización de eventos puntuales abiertos a todo el público, como son las marchas y carreras populares “Carrera Nocturna de Huesca” en la capital Oscense, o “3 por 3 por la infancia” en Zaragoza. También ofrece la posibilidad de inscribirse en diferentes escuelas deportivas, las cuales funcionan bajo el acuerdo del SAD y diferentes clubes o instituciones deportivas.

Estas escuelas en Huesca son: Escuela de Voleibol, Escuela de Montañismo, y como última creación en 2016, Escuela de Rugby.

El SAD no solo ofrece actividades deportivas y de formación, sino que también deber realizar un análisis de la demanda. Los resultados de este mismo estudio, realizado por Barreta (2013) son los siguientes:

- a) El 15% de los estudiantes prefieren realizar actividad física por libre en instalaciones convencionales.
- b) El 21% prefieren actividades dirigidas.
- c) 25% de ellos prefieren la competición.
- d) Y el 39% prefiere actividad libre en el medio natural.

También concluye que la mayor parte de la gente practica este deporte individualmente o en grupo, teniendo estos los mismos porcentajes (34%), mientras que el 27% lo realiza en equipos deportivos y solamente el 5% en actividades dirigidas.

Por último, recaba información acerca de los métodos de comunicación del SAD con los alumnos, habiendo un 47,3% que piensa que son insuficientes o poco efectivos y un 37% que defiende que son suficientes. Como ya se verá más adelante en el apartado de la entrevista con el responsable del SAD, este tema es de gran importancia para ellos ya que es el punto débil de su organización. El principal problema que tiene este servicio es el de comunicar y contactar con sus alumnos, pudiendo así ofertar más o menos actividades según lo demanden.

CLUBES DE LA ZONA:

Los equipos más próximos a la ciudad de Huesca que se pueden encontrar son el Quebrantahuesos RC, con sede en Monzón, el cual realiza un entrenamiento semanal en Huesca y los equipos de Zaragoza. Estos últimos son el Universitario de Zaragoza, Fénix Rugby Club e Íberos RC.

Todos ellos tienen tanto equipo masculino como femenino en categoría senior. También cuentan con equipos sub 18, excepto el Íbero debido a su relativa juventud, ya que el club se fundó en 2015.

Destacar que el Fénix es el equipo de Zaragoza más veterano, y por ello cuenta con varios equipos de sub 18, divididos en cadetes infantiles y escuela. Pisándole los talones está el Quebrantahuesos, el cual cuenta con un equipo cadete masculino y escuela, la cual crece por momentos. Los otros equipos de la zona son el Seminario de Tarazona RC y el Jaca RC. Los dos cuentan con equipos senior masculinos y femeninos, aunque la existencia del equipo femenino de Jaca varía según la temporada y jugadoras disponibles.

Por último, mencionar que dentro de la liga aragonesa también participan el club ingenieros de Soria.

A modo de conclusión, hace falta decir que aunque no haya muchos equipos en la comunidad autónoma, el rugby está en auge, y a cada año que pasa hay más gente interesada y por ello salen más equipos y clubes (véase el Iberos). De todas formas, para que se haya podido mantener este deporte en la zona, se ha contado mucho con el apoyo de un equipo con otro para poder prestarse jugadores en diferentes partidos. Este acto también pasa con equipos catalanes como el Lleida INEF.

CARACTERÍSTICAS DEL RUGBY:

Como ya se ha explicado anteriormente en el apartado de “justificación”, remarcar que en este apartado de características del rugby solamente se incluyen las de las lesiones en este deporte, la mujer y su relación con el rugby, y los valores que conllevan esta actividad.

Se han seleccionado específicamente estos apartados debido a su gran aporte al estudio. Mantienen gran relación con el trabajo empírico realizado y es por ello que son indispensables a la hora de exponer las características de este deporte. El resto de cualidades que ofrece el rugby, no se han visto necesarias incluirlas, al no tener importancia respecto a este análisis.

Como pequeña introducción aclaratoria, explicar que el primer apartado de “Las lesiones y el Rugby” habla de la historia y de cómo se redujo el riesgo de lesión en este deporte; de la influencia de los valores a la hora de reducir los mismos y también expone pequeñas muestras estadísticas de las lesiones en el rugby y otros deportes.

“La Mujer y el Rugby” abarca muchos temas, desde el predominio masculino en la historia de este deporte, los prejuicios sobre la mujer rúgber, las barreras para su práctica, los beneficios del deporte a aquellas que lo practican y la inclusión que conlleva esta actividad.

Por último, el apartado “Los valores del rugby”, expone aquellos valores que conlleva este deporte, los beneficios para cualquier persona que lo practique, el aspecto social del mismo y el ambiente inclusivo que tiene.

a) LAS LESIONES Y EL RUGBY: REDUCCIÓN DEL RIESGO DE LESIÓN EN EL RUGBY.

Desde sus orígenes, el deporte del rugby ha sido un deporte de carácter agresivo, con numerosas lesiones e incluso donde las muertes no eran improbables.

El objetivo principal del reglamento ha sido, aparte de establecer claras diferencias respecto al fútbol y homogeneizar este deporte, reducir los riesgos posibles del jugador cuando está en el campo.

A medida que ha pasado la historia, ha habido una progresión en el reglamento, donde los aspectos más violentos o peligrosos se han ido retirando del mismo (Por ejemplo reducir el número de jugadores, prohibir ciertos tipos de contacto y pases etc.) Esta filtración evolutiva ha hecho que el juego cada vez sea más seguro, aunque hoy en día siga teniendo un alto riesgo de lesión simplemente por tipo de actividad que engloba.

Entre los cambios más importantes a destacar, se encuentran los siguientes (Chaduneli, 2007):

1) 1863: Se prohíben los golpes intencionados y zancadillas.

Este cambio tiene un efecto evidente, y es la reducción inmediata de lesiones por causas que no sean accidentales o no meditadas. También establece una tolerancia cero por la violencia.

2) 1877: Se reduce de 20 a 15 el número de jugadores en el campo.

La principal consecuencia de esta norma fue la disminución de lesiones por “apelotonamiento” en el campo, es decir, al haber menos jugadores había más huecos en el campo, implicando esto menos choques entre ellos, y en caso de juntarse varios en una misma zona, el golpe que recibía un jugador era menor debido a que llegaban a placarle menos oponentes. Se podría decir que vulgarmente hablando, había menos oportunidad de que te chafaran entre varios, debido a que con 15 si lo hicieran se comprometería la estructura de la línea del juego.

3) 1882: Aparecen los primeros árbitros, aunque no disfrutaban de mucho poder.

Este es el origen de la figura más importante de un partido de rugby, a parte del médico, el cual decide qué es juego peligroso, si expulsar a un jugador por mala conducta o directamente suspender un partido. Aunque comenzaron con poca autoridad, la figura del árbitro se ha convertido en la más importante del rugby. Aquellos que no lo respeten, incluidos entrenadores y público, pueden recibir reprimendas como la expulsión del campo/estadio, aparte de ser mal vistos por la comunidad rúgbier.

4) 1893: Se prohíbe la “cuña voladora” y todas sus variables, una táctica que produjo 71 muertos solamente en tres años.

El efecto inmediato de esta norma fue obvio: Reducción drástica de muertos y lesionados.

5) 1976: Aparecen las tarjetas de color.

Junto a la figura del árbitro, estas tarjetas permitieron categorizar el tipo de infracción pudiendo ser “leve” o “grave” teniendo cada una un castigo diferente y más estricto respectivamente. El hecho de que te puedan sacar una tarjeta es importante para un jugador ya que te expulsa del campo de 10 minutos hasta todo el partido, pudiendo llegar a haber casos extremos donde se le restringe de torneo.

Esto hace que los jugadores se tomen muy en serio las normas, especialmente aquellas que tengan que ver con el juego peligroso, acciones que son las que más fácilmente consiguen una tarjeta.

6) 1995: Comienzo de la era profesional en el Rugby.

Este evento es un arma de doble filo, ya que aquellos jugadores que obtenían salario gozaban de poseer un seguro médico en caso de lesión, aparte de que se comenzó a destinar mucho capital al estudio acerca de las lesiones en rugby.

Pero por el otro lado, la profesionalización también causó que hubiera más lesiones debido a este “seguro” que tenían estos jugadores. Ocurrió algo muy similar a cuando se obligó a los jugadores a llevar casco en el football americano. El casco les dio una aumentada sensación de seguridad y por ello los choques aumentaron en fuerza, hasta el punto que el material protector no aguantaba y las lesiones se dispararon (Levy, al; 2004).

Citando a Chaduneli (2007) textualmente:

“El 26 de agosto de 1995, el IRB permitió a los clubes pagar salario a sus jugadores; así se inició una nueva era en el rugby: la profesional. Es curioso que un siglo antes, el 29 de agosto de 1895, veinte clubes decidieran retirarse de la Unión de Rugby de Inglaterra debido a que esta promovía el amateurismo y no estaba de acuerdo con que los jugadores recibieran compensación por las lesiones deportivas. De esta manera, del rugby (o Rugby Union) surgió un nuevo deporte: el rugby league. Al parecer, la llegada del profesionalismo era una amenaza para la seguridad de los jugadores. En un estudio que compara la frecuencia de las lesiones en Escocia en los períodos 1993-1994 (cuando el rugby era aficionado) y 1997-1998 (después de su profesionalización) se demuestra que en la era profesional la cantidad de jugadores lesionados, tanto profesionales como aficionados, casi se duplicó”

A parte de estos cambios específicos en la historia, también hubo muchos otros a lo largo de esos años, todos ellos defendidos correspondientemente en el estudio de Chaduneli (2007), como son:

- 1) Aumento de la autoridad del árbitro.
Esto es muy importante ya que la última palabra la tendrá siempre el árbitro, pudiendo expulsar a cualquier jugador que considere que es peligroso para la salud del resto.
- 2) Importancia de la figura del médico sobre cualquier otra presente.
Esto es, puede parar el juego cuando lo vea necesario y entrar en el campo sin permiso del árbitro. Esto proporciona una atención médica casi instantánea, siendo mucho más eficaz.
- 3) Aparición de la definición de “juego peligroso” y todas sus aplicaciones en el juego.
Es decir, cualquier acción que se considere juego peligroso (Ej. Placar por encima de los hombros) conlleva a una reprimenda del árbitro.
- 4) Cambios en el scrum: Antes se entraba a la melee con impulso, siendo esto fuente de muchas lesiones cervicales y tetraplejias. Viendo esto, se impusieron cambios donde los jugadores debían formar la melee según los pasos del árbitro, quien los cantaría en este orden: “acuclillarse; pausa; formen”. Esto impedía que entraran con fuerza y pudieran posicionarse de una forma más segura. Hoy en día el árbitro usa otras palabras, habiendo añadido una nueva orden: “acuclillarse; tomar distancia; pausa; formen”. Tomar distancia quiere decir que los primera línea deben tocar con el brazo extendido al oponente que se encuentra enfrente, pudiendo así medir mejor la distancia y espacio para la unión.
- 5) El fondo médico del IRB destina gran parte de su capital y esfuerzo a los estudios que tratan sobre la disminución de lesiones en rugby, siendo prioritarias aquellas dirigidas a la conmoción cerebral, biomecánica y posibles lesiones por el placaje y la epidemiología de lesiones.

Por último, grandes instituciones del rugby como el RFU destacan que no solo son los estudios científicos y los cambios del reglamento aquellos que reducen el riesgo de lesión, sino el fomento y seguimiento de los 5 valores del rugby, pilares para un juego limpio y respetuoso.

Sin ellos la calidad moral de los jugadores descendería, asimismo como la exigencia del seguimiento de las normas o “leyes” marcadas por el juego, incitando al jugador a romperlas con más frecuencia y a realizar acciones peligrosas que pusieran la seguridad de los oponentes y la suya propia en riesgo con mayor frecuencia.

En cuanto a estadísticas, el estudio de Costa & Al (1997) nos muestra diferentes ejemplos numéricos donde se demuestra que este deporte no conlleva tanto riesgo como le achaca la sociedad. El estudio remarca que este análisis se llevó a cabo con jugadores de primera división, los cuales invierten muchas más horas y empujan su cuerpo al límite.

Para comenzar, se van a mostrar los resultados, en forma de cita, tal y como aparecen en el documento original:

“Sobre los 150 jugadores evaluados, se registraron 94 lesiones en 75 jugadores (50%), de las cuales el 24% fueron lesiones menores, el 47% moderadas, y el 29% mayores. La edad promedio de los jugadores lesionados fue de 24 años, con un rango entre 19 y 30 años. El 78% de las lesiones ocurrieron durante los partidos, de las cuales el 64% fueron en el segundo tiempo. El 22% restante ocurrieron durante los entrenamientos. De acuerdo a las 73 lesiones ocurridas en los 22 partidos (4350 horas), la incidencia de lesión en cada jugador es de 17 lesiones por cada 1000 horas de juego. El 74% de las lesiones tuvo un origen traumático, mientras que el 26% restante se originó por sobre - uso. Las lesiones traumáticas estuvieron relacionadas con el tackle en primer lugar, y con el juego de contacto en segundo lugar.”

En primer lugar, hay que tener en cuenta que en este estudio se caracteriza como lesión desde una magulladura hasta una rotura de tendones, por lo que es normal que el índice de lesiones sea muy alto. En segundo lugar, este análisis ya se encarga de dividir estas lesiones en grados, siendo solamente las “mayores” roturas importantes de fibras, de tendones o huesos. Es decir, aquellas que conlleven un largo periodo de recuperación (más de 30 días) y el cese inmediato de la práctica deportiva.

Teniendo eso en cuenta se observa que el rugby tiene un alto índice de lesiones, pero que la aparición de las lesiones “mayores” es relativamente baja, solamente un 29%, comparado al 47% de lesiones moderadas, es decir, aquellas que impiden la práctica deportiva durante un tiempo no muy largo (7 a 30 días).

Comparado con el fútbol, donde el promedio de lesión es de 9/9,5 por cada 1000 horas de práctica, frente a las 17 lesiones en rugby, está claro que en este último hay más en riesgo. Como indica el estudio de Llana & Al (2010), el fútbol es de los deportes con mayor índice de lesiones, entre las cuales destacan la contusión, esguinces y distensiones músculo-tendinosas. En cuanto a la gravedad de la lesión, en adolescentes como en adultos predominan las leves, ya que obligan a ausentarse de la práctica menos de una semana. Habiendo dicho esto, el estudio también defiende que a mayor edad, hay más probabilidad y porcentaje de lesiones graves, siendo muy comunes la rotura de los ligamentos cruzados en la rodilla.

Con esto no se quiere demostrar que el rugby no sea peligroso, o que un deporte sea mejor que el otro, sino poner en perspectiva el hecho de que un deporte tan aceptado como el fútbol, no se le atribuyan rasgos de riesgo e inseguridad para la salud, mientras que al rugby, el cual no tiene tanta diferencia estadísticamente hablando, se le extorsiona de la realidad, achacándole un nivel de riesgo exagerado. Es por ello que se va a citar la conclusión del estudio de Costa & Al (1997), en la cual expone las estadísticas de lesión.

“En conclusión, este estudio refleja que el rugby es una actividad de riesgo y los jugadores deben tomar conciencia de la posibilidad de sufrir una lesión. Según nuestras estadísticas, cada jugador puede sufrir una lesión cada 49 partidos (1 cada 2 años), de las cuales el 29% de estas pueden ser mayores.”

Estos últimos datos se podrían analizar desde un punto de vista sociológico, relacionándolos con qué piensa la sociedad sobre el riesgo de lesión en el rugby. Esto es precisamente lo que ha hecho Rocío (2015) defendiendo que hay muchas percepciones erróneas sobre la posibilidad de lesionarse en rugby. En su estudio, 59% de padres encuestados afirmaban que la mayoría de las lesiones las causa el rugby, comparado con el 30% de hípica y esquí o el 28% de hockey sobre hielo. Habiendo dicho esto, el rugby, comparado con otros deportes, tiene un porcentaje de lesión relativamente bajo a pesar de conllevar tanto contacto. Es más, se afirma que este deporte no presenta más riesgo que otro deporte, sino que no hay diferencia.

b) RUGBY Y LAS MUJERES:

El rugby, como hemos explicado en anteriores apartados, es un deporte minoritario en España, haciendo por ello difícil la búsqueda de jugadores de élite y la composición de diferentes clubs deportivos. No sólo es minoritario como deporte, sino que en el caso de España, tiene una práctica poco homogénea geográficamente hablando. Existen tres grandes núcleos donde se realiza este deporte, siendo éstos Madrid, Catalunya y Euskadi.

Las tres comunidades autónomas tienen importantes ciudades que aportan una gran parte de la economía española, y con ello atraen a mucha gente a sus núcleos urbanos, facilitando así la aparición de diferentes clubs deportivos.

Por otro lado, Madrid, centro y sede del deporte español, no sorprende que tenga una gran cantidad de clubs de rugby, y Catalunya, porque fue la primera comunidad autónoma donde se jugó al rugby en toda España, impulsándolo hasta donde está ahora.

A parte de estas tres zonas donde se podría decir que destaca el rugby (En ningún momento tanto como el fútbol) existen muchos otros lugares y clubs, los cuales luchan por sobrevivir debido a la escasa difusión y popularidad de este deporte.

En estos lugares no solamente es complicado la aparición de un nuevo club, sino el mantenimiento de los ya existentes.

Con esto se quiere remarcar la dificultad a la hora de conseguir jugadores masculinos, teniendo en cuenta que este es un deporte donde predominan los hombres, para poder ver así la dificultad añadida que tienen los equipos femeninos a la hora de componer equipos.

En la actualidad el Rugby es un deporte de hombres. Como la mayoría de deportes de hoy en día, la inmensidad de público, patrocinios, difusión y medios de comunicación va dirigida a los equipos masculinos. En su estudio “A man’s game?”, Alison Carle and John Nauright, 1999, nos dejan la siguiente cita:

“Male rugby has been underpinned by female domestic service and the male rugby culture built on the denigration of women and homosexuals, thus reinforcing a masculinity centred on bodily contact and performance, but one legitimated through the marginalisation of the Other.”

Esto se traduce directamente a que no solo el rugby ha llegado a ser de un predominio masculino, sino que la masculinidad que conlleva su práctica se ha conseguido a través de la marginalización del sexo femenino y homosexuales, añadiendo un obstáculo a la comunidad de mujeres que quieran practicar rugby.

Al ser un deporte minoritario en el paraje Español, no hay tanta diferencia como la que puede llegar a haber en Fútbol entre un género y otro, pero su existencia es un hecho, especialmente de carácter sociológico, como la percepción de rendimiento deportivo e interés del público.

Esto es, el rugby se ha visto desde siempre como un deporte hecho por y para hombres, donde una mujer jugando se considera “bruta”, “ruda” o “poco femenino”. Esto debería ser considerado un problema, pues la existencia de este deporte en España en la categoría femenina, depende de la captación de nuevas jugadoras, las cuales no estarán atraídas al rugby debido a prejuicios como estos.

Por otro lado, no solamente se les tacha de “masculinas” o “poco femeninas” sino que también se les ve muchas veces como homosexuales, teniendo esto la mayoría del tiempo una connotación negativa.

Habiendo dicho esto, remarcar que gran parte de las declaraciones y estudios sobre los que se basa y defiende este trabajo son de procedencia extranjera, bien de Reino Unido, Australia o Sudamérica, haciendo resaltar la falta de estudios de este perfil en España y con ello, resultados que verifiquen el mismo tipo de comportamiento de las personas en el rugby español y de estos países.

En el estudio de ‘Women’s Rugby and the Nexus Between Embodiment, Professionalism and Sexuality: An Ethnographic Account’ de P. David Howe, 2001, hace constar claramente sus resultados en cuanto a las investigaciones entre el rugby y la mujer.

Lo hace de la siguiente manera:

“Women who participate in rugby are confronted by a two-fold stigma. On the one hand, they are viewed as unfeminine and on the other as homosexual. Rugby has long been rooted in masculinity (Dunning, 1986) and this is widely acknowledged (Nauright & Chandler, 1996). Indeed, the game ‘is diametrically opposed in its style and purpose to everything that traditional society has encouraged a women to be’ (Potter, 1999: 84). Women who participate in rugby are therefore ‘masculinised’. According to Kari Fasting and Sheila Scraton (1997: 2), the “‘problem’ for sportswomen has long been defined as ‘masculinisation’ through the display of muscle, active physicality, aggression and competition, attributes traditionally associated with both masculinity and sport”

Esto se podría traducir a lo previamente dicho acerca de la atribuida masculinidad y homosexualidad de las jugadoras solamente por el hecho de realizar este deporte. Se observa entonces que las mujeres que juegan a rugby bailan sobre un prejuicio de doble filo, el cual es innecesario y en muchos casos falso. Por un lado, aunque sea de manera inconsciente, la mujer está presionada a demostrar su feminidad, y por otro, su validez a la hora de jugar de una forma

más agresiva. Como defiende Die and Holt (1989) en su estudio acerca de las percepciones de las mujeres y el deporte remarca que los conceptos de mujer típicamente femenina y mujer atlética, son dos posiciones incompatibles en sociedades occidentales, de la misma manera que (Koivula, 2001) cuenta que no solo las mujeres tienen menos oportunidad de realizar actividades deportivas, sino que éstas últimas están divididas en actividades neutras, femeninas, y masculinas.

Como bien dice Potter (1999) en la anterior cita del estudio de P. David Howe (2001), el problema no radica en que sea verdadero o falso el que una jugadora sea lesbiana o “masculina” en cuanto a apariencia o comportamiento, sino que el simple hecho de jugar a un deporte de contacto es opuesto a todo aquello a lo que la historia ha intentado que las mujeres sean y representen.

Esto nos lleva a plantar la causa del problema: ¿Qué es ser masculino? ¿Quién dicta lo que debería ser cada uno? Si se hicieran estudios independientes sobre estas dos preguntas, se vería que una hipótesis es que el problema radica desde nuestra propia historia, donde la existencia de dos géneros fisiológicamente diferentes dio pie a crear sus diferencias en todos los terrenos, tanto sociales, mentales como físicos. Las diferencias entre hombres y mujeres han sido creadas a lo largo de la historia por la humanidad, creando barreras para aquellos individuos que desean salirse de las líneas estipuladas.

Es por ello que en la actualidad se debe luchar por informar a la gente de que todo lo que tradicionalmente se piensa sobre una persona y lo que “debería ser”, son estereotipos. Estereotipos que pueden evolucionar a unos más abiertos y aceptantes, de manera que de forma gradual con los años ya no existirán, o romper directamente.

Un ejemplo sobre la influencia de los prejuicios en el deporte es el tema de la imagen. Es un factor extremadamente importante en equipos, tanto de alto nivel como equipos pequeños que buscan jugadores/as. Howe, P. David (2001) destaca la dificultad de equipos femeninos a la hora de conseguir patrocinios debido a estos prejuicios.

‘The image of women’s rugby is also important in attracting commercial sponsorship. A similar observed by Todd Crossett (1995) in his ethnography of women’s professional golf.’

El hecho de que una mujer sea considerada masculina es tan potente que no solo minoriza las posibilidades de poder conseguir patrocinios, y con ellos capital necesario para los clubes y su desarrollo, sino que también impacta directamente sobre el público, éste último rechazándolo en los medios de comunicación, o lo que es peor, mujeres rechazándolo por miedo a que si algún día jugaran ellas, les pasaría lo mismo.

Los prejuicios y ofensas no solo abarcan el área de la imagen, sino que llegan hasta el punto de menospreciar la habilidad y la calidad de juego femenina solamente por el hecho de ser mujer. Erika Baumann (2013), lo expone con la siguiente cita:

“Another issue women’s team face from society is gender-based discrimination relating to supposed ability – because women have developed a different style of play from men, it is assumed that they are not as skilled. This assumption affects the level of social respect given to female players, as one of Howe’s interviewees addresses: “The guys get all of the headlines and praise. Our game... is not seen as worthy of attention” (Howe 2003:239)”

También se han observado en varios estudios la adversidad de la sociedad a la hora de aceptar a mujeres en Rugby debido a que “no está hecho” para ellas, o porque son más débiles y propensas a la lesión (Carle & Nauright, 1999). Estas opiniones caen dentro de la categoría de estereotipos sociales donde la mujer es el sexo débil y donde los únicos deportes que podrían realizar son aquellos fuera del contacto físico.

Es por ello que se pueden distinguir varias barreras a la hora de captar jugadoras para este deporte:

- 1) SOCIALES
- 2) COMUNICACIÓN
- 3) ECONÓMICAS
- 4) AUTOCONCEPTO

Entre las barreras Sociales, podemos encontrar razones como las explicadas anteriormente. Tales como los estereotipos impuestos sobre la mujer rúgbier y su falta de feminidad, su homosexualidad atribuida por la sociedad y su “falta de atleticismo” por parte de la comunidad deportiva.

Es una paradoja y una situación de contradicción constante. También existe la barrera impuesta sobre la degradación de la imagen.

En cuanto a los obstáculos relacionados con la comunicación, los más relevantes son aquellos que tienen que ver con los medios televisivos y su falta de cobertura de deportes minoritarios como el rugby. (Federación Navarra de Rugby- s.f) Debido a su mono-enfoque con el fútbol (En el caso de España), no hay cabida en la agenda diaria para deportes menos conocidos. Es cierto que a lo largo de estos últimos años la situación ha cambiado a mejor, abarcando ya más deportes, como la natación, el tenis, baloncesto, balonmano y bádminton. De todas formas la diferencia sigue siendo muy substancial y la falta de medios de comunicación que quieran informar acerca del rugby supone una gran pérdida en cuanto a captación de posibles jugadores.

A parte de que no enfoquen su luz en el rugby, K. Walz (2013) defiende que estos mismos dañan a la mujer y a todo aquel que en un momento desearía practicarlo, vendiendo un deporte con características irreales.

Los medios de comunicación, tanto televisivos como en papel, tienen el poder de transformar la idea y la concepción que tiene la sociedad acerca de aquello que informan. Es por ello que los medios son una herramienta fundamental a la hora de difundir la existencia de este deporte, explicar la verdadera naturaleza del rugby, y quitarle la imagen perjudicial que tiene de ser “demasiado agresivo” o “donde la gente va a pegarse”.

Obviamente el rugby es un deporte con un alto riesgo de lesiones, pero la concepción social es muchísimo más negativa de lo que podría ser.

Por último, los medios de comunicación podrían ayudar inmensamente a acercar a los jugadores/as con el público, dando así pie a que se rompan las preconcepciones y prejuicios que pueda tener el espectador acerca de ellos y el deporte, y también dando pie a que se cree un interés y seguimiento del mismo, pudiendo así crecer su afición.

En cuanto a las barreras económicas, es aquí donde se paralizan gran parte de los movimientos y planes de acción creados para promover este deporte.

Esta barrera abarca tanto a los medios de comunicación como a la aparición directa de clubes y equipos nuevos, así como el mantenimiento de los ya existentes. La falta de capital invertido en este deporte es directamente proporcional a la falta de jugadores, equipos e informativos sobre el mismo. En España, como ya hemos dicho, no es un deporte popular, por lo que no crea movimiento económico, a diferencia del fútbol, que mueve millones de euros al año.

Poco a poco va aumentando el rugby en España, aunque todavía está muy lejos de poder mantenerse sin grandes esfuerzos económicos y promocionales por parte de los equipos.

Todas estas barreras tienen gran impacto sobre la comunidad rúgber, tal y como remarca Arantxa Ursúa, jugadora del RC Taldea de Navarra, en una entrevista para la Federación de Rugby de Navarra:

“- ¿Qué necesita para crecer el rugby femenino en general y el navarro en particular?”

El femenino, más jugadoras. Con más chicas jugando, se puede desarrollar el deporte, se hace más competitivo. Por eso animamos a cualquier chica que quiera practicar rugby, que se anime y pruebe. Que conozca este deporte, que se va a sorprender muy gratamente.

Y para todo el rugby, difusión, darlo a conocer, que la gente sepa en qué consiste este deporte y no se deje llevar por la típica idea de deporte duro. Acciones más violentas e irrespetuosas se ven en deportes multitudinarios.

- ¿Lo más difícil es encontrar jugadoras?

Sin duda. Las actividades físicas y el deporte han tenido, y aún siguen teniendo, un rol social masculino (las estructuras que sustentan el deporte, la diferente ocupación del tiempo de ocio, la situación familiar y laboral, los modelos educativos...). Es muy importante promover la equidad en el deporte, destacando los beneficios que conlleva.”

Coincide con esta opinión la jugadora de la federación Francesa, de 21 años, Camille Boudaud, en su entrevista con Stephanie Biju (2016), remarcando que las jugadoras están luchando por cambiar las mentalidades existentes acerca de su feminidad y habilidad a la hora de jugar, y que si no existe reconocimiento social, es porque no están mediatizadas.

Se puede concluir que una mayor difusión por parte de los medios de comunicación no solo aumentaría el flujo económico de este sector deportivo, sino que fomentaría la aparición de nuevos equipos, los cuales conllevarían un tirón social que no solo llegaría a aportar luz sobre la imagen de los deportistas y el deporte, sino que también aportaría una educación hacia el público sobre el rugby.

Esta educación estaría basada en los valores que intenta transmitir este deporte, marcadas por la “RUGBY UNION” y dirigidas a todos los clubes en todo el mundo; Estas últimas promueven el hecho de que este deporte no se vea como agresivo y rudo, sino lo contrario, a pesar de ser una actividad visualmente agresiva. También promovería la educación acerca de las normas básicas del juego, el respeto hacia las figuras de autoridad y entre los jugadores, haciendo este deporte muy seguro dentro de lo que sus objetivos engloba.

Es decir, una mayor difusión marcaría la diferencia de la percepción del público sobre el rugby como un deporte inseguro y extremadamente agresivo, a un deporte donde a pesar de haber alto riesgo de lesión, gracias a los valores inculcados en los jugadores tiene un índice relativamente bajo, siendo la media una lesión por cada 50 partidos aproximadamente en 1996.

Para terminar, una barrera normalmente olvidada en todo el espectro deportivo, tiene que ver con el auto concepto de las mujeres, especialmente jóvenes adolescentes, las cuales se sienten muy inseguras a la hora de llevar ropa reveladora o pantalones cortos y camiseta, atuendo típicamente deportivo.

“Smith (2001) concluded that girls and women were generally less satisfied with body shape, and have lower self-esteem associated with physical appearance. This was supported by Coss (1997) who reported that 50% of girls did not like the way they looked or were unsure of the way they looked in PE clothes. Malaxos and Wedgwood (1998) also reported that adolescent girls rated body image as an important barrier to their participation in sport.” (Darren Adamson, Gary Howat, Duncan Murray-2004.)

Es un obstáculo complicado de sobrellevar, ya que por muy inclusivo que sea un deporte de cualquier forma física (como es el caso del rugby), es una moción que debe salir de dentro de la misma persona. Ese auto convencimiento y seguridad en uno mismo solo se puede conseguir gracias al fomento de auto aceptación física, campañas contra la agresión escolar o el bullying y movimientos que vayan en contra de los estereotipos y los cánones de “belleza” convencionales.

De todas formas, según varios estudios, entre los cuales está el de Carle & Nauright (1999), A man’s game?, al preguntar a varias mujeres acerca de su práctica en este deporte y sus experiencias, la inmensa mayoría remarcaban que los aspectos positivos sobrepasaban a los negativos con mucha diferencia.

Una gran ventaja que se puede remarcar por excelencia, es el lado social que ofrece el rugby. La unión de equipo y amistad con los rivales es algo que está completamente integrado dentro del funcionamiento social en el rugby, llegando a ser prácticamente norma o ley que tras un partido se realice el 3er tiempo con todo el mundo presente, dejando de lado cualquier mal encuentro que haya podido haber en el campo, dando paso a momentos de integración y amistad.

La camaradería que se encuentra en este deporte pocas veces se puede encontrar en otros, y menos aún con la constancia que tiene, debido a que no solo se realizan varios partidos a lo largo de un mes, sino que la gente del mismo equipo tiende a realizar actividades conjuntas fuera del ámbito de rugby, potenciando la unión entre ellos.

*“There’s not the social and camaraderie that you get with rugby and I think part of that is that when you are out on the field you are kind of putting your body in the hands of someone else. You’re saying, ‘Right, I’m going to go down over that ball and I expect you to protect me and I know you can do that’. I think a real trust forms and I think that’s part of the reason friendships are so intense and good” (Carle, Nauright, 1999)***

Como bien comenta esta cita anterior, gracias a varios análisis realizados, se ha llegado a la conclusión de que las razones de que se creen relaciones tan estrechas entre las jugadoras, a parte de los valores impuestos basados en el respeto, son gracias a que se trata de un deporte

de contacto, donde su seguridad física recae directamente en las manos del resto de jugadoras, llevando el nivel de confianza a uno mucho mayor que en deportes donde el contacto es inintencionado.

“These bonds are reinforced through the team’s culture, which includes its student-run leadership structure, the creation of “rookie classes” who learn the sport together, and a variety of longstanding social traditions that bring the team together as well as tie AUWRFC to other teams. The sense of community formed on the team extends well beyond the realm of just rugby and into other elements of their lives as well.”

El rugby lleva internalizado una especie de “jerarquía” donde se encuentran los veteranos y novatos. Esta disposición lleva a pensar que los veteranos son siempre los que van a mandar y llevarse el mérito, dándole un aspecto negativo, cuando en realidad una de sus labores principales es guiar a los nuevos o “rookies”, integrarlos en el grupo, realizar una acción de mentor y presentarles al mundo del rugby sin miedo. Esto es lo que dice el fragmento anterior, sacado del estudio de Baumann, Erika (2013).

Baumann también defiende que entre otros aspectos positivos se encuentran el auto concepto físico, y su feminidad, la cual no es percibida como inexistente por parte de las jugadoras. Éstas últimas, según remarca Hudson (2010), no rechazan la idea de la feminidad, sino que aceptan que dentro del campo no existe lugar para ese tipo de comportamiento – desde una perspectiva estereotípicamente social - y por ello lo trasladan fuera del mismo, pudiendo ser así lo más femeninas que quieran. También remarca que las jugadoras no tienen una percepción estándar de la “feminidad” sino que tienen versiones remodeladas, donde la fuerza y la resistencia forman parte del concepto. Esto último se ve reflejado en la siguiente cita:

“Studies have also suggested that sports participation can help girls overcome traditional gender stereotyping in academic aptitude.” - Sandra Hanson and Rebecca Kraus (1998, 1999)

Camille Boudaud, jugadora de la selección francesa, en su entrevista con Stéphanie Biju (2016) cuenta como ha vivido de cerca el hecho de que la gente presuponga que a las jugadoras de rugby no les gusta vestir de forma “femenina” o como todas ellas son “machotas” a la hora de vestir solamente por jugar. Contesta contando su preferencia: fuera del campo le encanta llevar vestidos y accesorios, al igual que muchas de sus compañeras, mientras que a otras no tanto, y eso es completamente normal. Apela a que esto debe normalizarse, que no debe ser un hecho extraño, y que no se debe ceder ante los clichés.

Fields and Comstock (2008) entre otros muchos autores cuentan cómo en sus estudios y análisis pudieron observar como constante el hecho de que una mujer que juega a rugby, le hiciera sentirse más segura de si misma, empoderada, con mayor confianza y autoestima. Todos ellos notaban como a medida que la jugadora mejoraba tanto físicamente como en su ámbito de juego, también aumentaban los beneficios personales. Es decir, la inmensa mayoría de jugadoras pudieron experimentar factores positivos tanto a nivel físico, psicológico, como social.

El hecho de que el rugby tenga un efecto positivo sobre la autopercepción de uno/a mismo/a, da pie a pensar que es una manera perfecta de intentar resolver o ayudar a las jóvenes adolescentes que se sienten inseguras de sus cuerpos y por ello no practican deporte.

No solo ayuda el rugby a aceptarse a uno mismo una vez que ha hecho progreso físico, sino que desde el primer momento, debido a su gran inclusión social, tanto a nivel social (camaradería) como de equipo, (posiciones para todo tipo de morfologías), ayuda enormemente a que una persona siempre tenga un perfil adecuado para este deporte.

Esto es, en rugby hay un dicho ampliamente conocido y aplicado por todos los clubes, y es el de “Todos valemos para jugar”. No importa si una persona es alta, flaca, gorda, lenta, bajita; Todo el mundo puede aportar a la riqueza del juego, y esto se debe a la gran variedad de posiciones existentes en rugby XV y las características que deben de cubrir cada una. Desde los delanteros o “gordos” popularmente hablando, los cuales deben ser fuertes y resistentes, tener la suficiente maestría para robar balones y proteger la posesión, al 9 y 10, los cerebros de la operación y que deben tener grandes cualidades tanto de resistencia como fuerza, a los tres cuartos, posiciones donde se premia la velocidad, los reflejos y la capacidad de reacción.

Es por esto mismo que se necesitan a personas con cualidades diferentes en un equipo, ya que es prácticamente imposible que una persona posea todas ellas a un nivel alto.

En el artículo de Aso Compairé, Belén (s.f), ha llegado a recopilar citas textuales de jugadoras en Madrid acerca de su autopercepción tras empezar a jugar a rugby, entre las cuales están:

- *“Aprendes a quererte tal y como eres, pues siempre vas a ser útil en alguna posición, el rechazo no tiene cabida”*
- *“Aprendes a respetar a los demás, tú no eres más que nadie pero tampoco menos. Aprendes a avanzar hacia una meta, sea cual sea el camino y sus obstáculos. Aprendes a ganar humildemente pero también a perder con dignidad. Aprendes que es igual de importante jugar que celebrar la victoria o que felicitar al equipo contrario. Aprendes de tus errores, no te machacas por cometerlos. Aprendes a lo largo de toda la vida valores importantes que te permiten desarrollarte como persona, que a pesar de sus imperfecciones, puede apuntar muy lejos en sus metas”*

Como resumen y conclusión, Arantxa Ursúa en su entrevista con FN Rugby nos cuenta todos los beneficios que aporta el rugby a una joven jugadora en potencia:

“Los padres de cualquier niña deberían valorar hacer cualquier deporte, no descartar ninguno. Que la niña conozca y elija. En el rugby se va a encontrar con un deporte de conjunto, familiar, en el que hay que esforzarse, que aglutina grandes valores como el respeto (a las rivales, al árbitro, a las compañeras), integración (puede jugar cualquier persona con el físico que sea, de hecho, recibimos muy gustosamente a las chicas que son descartadas de otros deportes), el concepto de equipo y sobre todo y por encima de todo, diversión.”

Por último, para rematar todos los beneficios que ofrece, hay muchos estudios que afirman el hecho que practicar deporte reduce el estrés, mejora la condición física y remarca que aquellas chicas que realizan deportes desde una temprana edad sacan mejores notas y consiguen más logros en el ámbito académico. Entre estos estudios se puede encontrar el de Márquez, 1995.

c) VALORES DEL RUGBY:

Para comenzar con este apartado, se van a exponer los 5 valores fundamentales que ha de respetar el deporte del rugby, dictaminado por la Rugby Football Union's Club, e instauradas y seguidas por todos los clubes del mundo.

Los valores son los siguientes:

- 1) Respeto
- 2) Pasión
- 3) Disciplina
- 4) Integridad
- 5) Solidaridad

Marcados como los "core values" o valores básicos del rugby por el Unions Club en 2009, no solo se espera que los jugadores los lleven a cabo, sino todas aquellas personas que engloban este deporte. Esto es, jugadores, entrenadores, árbitros, administradores, público etc.

Se instauraron con la confianza de que así se mantendría el espíritu de juego limpio, donde se "gana con dignidad" y se "pierde con gracia" (RFU, 2009). Al ser un deporte con un alto sentimiento de comunidad, donde los jugadores se vuelcan en el aspecto social que conlleva, las normas y valores del rugby también se amplían de forma que beneficie este factor.

Los core values comprenden los cinco comportamientos mínimos que una persona involucrada en este deporte debe seguir en todo momento. No es opcional, ya que en muchos casos si se comete una falta grave que vaya en contra de estas posiciones, seguramente habrá consecuencias. A parte de estos cinco "mandamientos", se puede encontrar el "CODE OF RUGBY" (RFU, 2009), una versión ampliada donde se entra más en detalle acerca de lo que significa realizar este deporte. En este código se encuentran normas como las siguientes:

- 1) Se rechazará cualquier tipo de trampas, violencia, racismo y dopaje.
- 2) Juega para ganar, pero no a todo coste.
- 3) Gana con dignidad, pierde con gracia.
- 4) Observa las leyes, regulaciones y normas del juego.
- 5) Valora a los voluntarios y oficiales remunerados de la misma forma.
- 6) Respeta al contrincante, árbitro y todos los participantes.
- 7) Disfruta.

La infracción de alguna de estas normas es correspondida con castigos oficiales, como pueden ser multas, suspensiones deportivas o despojo de títulos. Este es el caso en situaciones donde se ha detectado el consumo de sustancias dopantes en un atleta o jugador. También se puede decidir suspender un partido o darlo por ganado al contrincante en caso de haber una grave conducta antideportiva y/o falta de seguimiento de las normas del juego. (IRB, 2009)

Como se puede observar, el rugby no solo aporta una mejora física y social, sino que provoca que una persona saque lo mejor de sí. Los valores inculcados en este deporte forman personas que a menudo los traspasarán a otras áreas de su vida, un logro que no muchos deportes ni actividades pueden proclamar.

Hay mucha gente que ha llegado a sentir gran atracción por este deporte, no por el juego físico que conlleva, sino por la transmisión de conocimientos y el ambiente de respeto y diversión que se crea en torno a él. Es más, como dice Arantxa Ursúa en su entrevista con la federación de

Navarra, muchos padres que han practicado rugby apuntan a sus hijos a este deporte principalmente por los valores que se enseñan, ya que tiene integrada una “escuela de vida” que en muchos otros casos no se encuentra.

Un ejemplo de cómo se pueden trasladar los valores del rugby a la vida cotidiana son clubes como el Melrose de Escocia, quienes fueron galardonados con el “Positive coaching de escocia”, un premio dedicado a aquellos que usan sus técnicas de entrenamiento para mejorar la forma física de sus jugadores, así como su crecimiento positivo como personas. (Scottish Rugby, 2009)

A parte de seguir rigurosamente el código del Unions club, cada club es libre de añadir normas al mismo para que los sigan sus jugadores, siempre y cuando no vayan en contra del mínimo que piden los cinco “core values”. En el caso del Melrose RC, una lista de normas añadidas es:

“Work as a team, respect the opposition and referee, and, above all else, enjoy yourself! • Always bring a positive and playful attitude • Listen carefully, contribute and interact • Encourage your team mates and support your school or club • Accept decisions made by match officials, and do so without complaint • Appreciate and recognise good play by both teams • Win with humility and lose with dignity • Always remain calm and in control of your temper • Acknowledge and thank officials, and the opposition • Be proud of your school or club—look the part! • Understand, embrace and promote Scottish Rugby’s core values • Be an ambassador for the game of rugby”

Como se puede ver, todas ellas marcan una actitud positiva, eficiente y agraciada, siendo muy útiles para la vida cotidiana.

Es por ello que el Rugby es una herramienta fantástica a la hora de formar deportistas y personas, pudiendo llegar a instaurarse en universidades y cambiando todos los aspectos de la misma a mejor.

Estas normas añadidas no solo existen para los jugadores, sino que el Melrose RC ha creado, como muchos otros clubes, líneas a seguir para sus entrenadores, árbitros, padres y público, obteniendo así un ambiente muy propicio para poder jugar al rugby sin discusiones, con respeto y deportividad.

Se podría concluir que el rugby es una actividad beneficiosa para todo aquel individuo u comunidad que lo practique, incluso teniendo en cuenta su riesgo de lesión. Stuart Lancaster, Entrenador principal del England RFU defiende que este deporte tiene la capacidad de atravesar barreras sociales, creando una unión comunitaria con un objetivo común. (Engage! 2013-2016) De la misma manera que la Federación Francesa de Rugby ha acogido el slogan: “Le Rugby, école de la vie” – El rugby, escuela de la vida. Esto se debe a su gran efectividad como herramienta educativa a la hora de formar jóvenes deportistas y jóvenes personas. (Bouthier – s.f.)

Todos los beneficios que trae el rugby podrían comprenderse en estos grupos:

- 1) FÍSICOS
- 2) SOCIALES
- 3) AUTOESTIMA
- 4) MORALES
- 5) PSICOLÓGICOS
- 6) EDUCATIVOS

El Comité “Du Pays Catalan” (2009-2016) cita todos los recursos usados por el jugador de rugby como los siguientes:

- 1) AFECTIVOS
- 2) MOTRICES
- 3) COGNITIVOS
- 4) PERCEPTIVOS
- 5) SOCIALES
- 6) CREATIVOS
- 7) FÍSICOS
- 8) MORALES
- 9) RESPETO
- 10) ACTUAR EN EL PRESENTE

Por ello marca las 4 fases que debe de seguir todo aquel que quiera jugar a este deporte:

VER – INTERPRETAR – DECIDIR – HACER

Al englobar tantos recursos que debemos utilizar para poder jugar, no es de extrañar que sea un deporte donde el aprendizaje es global y conjunto, tanto de lo físico como mental.

Tras esto, se va a proceder a hablar sobre un concepto que acompaña siempre al rugby y que crea cierta controversia: El tercer tiempo.

El tercer tiempo, es el momento tras el partido donde el equipo local invita a comer y beber a todos los participantes. Se aprovecha también para aclarar respetuosamente y sin enfados cualquier problema o falta que haya podido cometerse en el campo. También sirve como apogeo social, donde los novatos pueden conocer a personas tanto de su equipo u otros, creando así lazos y amistades. (Chaduneli, 2007) En esta siguiente cita se observa la dimensión a la que puede llegar el área social del rugby:

“Rugby’s social aspect is also very briefly mentioned as a reason why players love the sport so much – one woman explains how the camaraderie forged on the pitch extends to a vast international network of players” (Lawler 2002).

De normal, estos eventos siempre van acompañados por copiosas cantidades de comida y alcohol, no siendo raro el que el tercer tiempo se convierta en una fiesta donde salen todos los equipos. Por un lado resulta contradictorio que en el entorno de un deporte tan exigente, físicamente hablando, haya tal aceptación por las bebidas alcohólicas. Digamos que este aspecto es uno que debería dejarse para un estudio paralelo, ya que este tipo de evento tan sistematizado y aceptado en la comunidad rúgbier, la cual bordea la tradición, solamente se ve en este deporte. Habiendo dicho esto, los 5 valores se mantienen durante el evento, siempre habiendo un sentimiento de respeto, compañerismo e inclusión. El tercer tiempo es el momento para que se relajen y puedan hablar personas de todos los ámbitos, haya o no haya alcohol, sin importar la edad, genero, etnia o equipo.

El tercer tiempo también es muestra del ámbito social que se crea en este deporte. Más bien una comunidad, donde se fomenta la inclusión de diferentes perfiles de personas, independientemente de que venga estipulado o no por los valores o “leyes” que existen. Es decir, este ambiente propicio se crea sin necesidad alguna de apelar a estas leyes; No suponen ningún problema o punto de tensión para la comunidad rúgbier, y esto implica una mayor integración de todos sus elementos. Como efecto paralelo, una mayor aceptación social significa

una mayor aceptación individual, fenómeno observado en muchos de los comentarios de las jugadoras en el estudio de Erika Baumann (2013). El estudio de esta autora deja citas que demuestran lo anteriormente dicho, tales como estas:

- *“one player reported that playing made her feel more confident and comfortable socially, especially when meeting new people”*
- *“Based on their interactions with other teams at socials and tournaments, several players said they believe that on the whole AU’s team is more socially outgoing, accepting, and inclusive of everyone than other teams are.”*
- *“the rugby team stands apart from some other AU club sports in that membership seems more inclusive of any outsiders who express interest in playing. While some of the other club sports teams hold try-outs at the beginning of the semester, the rugby team will accept and “nurture” anyone who wants to play, according to a senior on the team. Similarly, another player emphasized that every body type, and thus anyone interested, could be suited for rugby, as there is such a variety of positions on the field at the same time”*

6. Promoción.-

• BENEFICIOS DE LA PROMOCIÓN EN HUESCA:

Los beneficios de promocionar este deporte en el campus de Huesca son los mismos que se ven reflejados en el apartado de “Deporte y rugby universitarios”. Por ello no se ve necesario repetirlo.

El rugby, como todos los deportes, trae consigo efectos positivos y negativos, siendo los primeros, según una inmensidad de estudios, mayores que los segundos.

Respecto a los negativos, se pueden reducir a dos cosas: Riesgo de lesión alto, y riesgo de exponerse a prejuicios sociales, los cuales ya se han comentado en sus respectivos apartados.

En cuanto a los beneficios de los que se podría aprovechar el Campus de Huesca, entre ellos, el más importante sería el hecho de que los estudiantes tendrían una manera de conocerse los unos a los otros, conllevando esto mayor unión universitaria, y así un aumento en el “espíritu de comunidad universitaria”.

También es importante el que por fin la Universidad en Huesca contaría con equipo de rugby, el cual existe en la inmensa mayoría de universidades. De esta forma aumentaría el prestigio del campus, o al menos se pondría al nivel de la media española, especialmente si se tiene en cuenta que es en el campus de Huesca donde se lleva a cabo la carrera de CCAFD. Es decir, parece oportuno que donde se lleve a cabo esta carrera, sea donde mayor oferta y práctica deportiva haya.

En cuanto al equipo, si existiera uno vinculado a la universidad, esto supondría que le gente que lo compondría estaría interesada en promocionar su club y el deporte en general. Si fuera así, lo más probable es que el SAD contaría con más gente para organizar eventos deportivos con la universidad (como jornadas deportivas), y así tener la posibilidad de captar a más gente para estas actividades y equipos. Por último, sería una excelente forma de fomentar el deporte femenino y así poder igualar la cantidad de deportistas femeninas en el campus (la cual es significativamente menor a los masculinos según se ha expuesto con los resultados del SAD).

- **OBJETIVOS DE LA PROMOCIÓN DEL RUGBY A LARGO PLAZO EN HUESCA:**

- 1) Igualar el número de deportistas masculinos y femeninos
- 2) Luchar contra el sedentarismo y fomentar un estilo de vida saludable
- 3) Implantación de los 5 valores tanto dentro como fuera del campo, “creando” así jóvenes con valores morales y buenos ciudadanos
- 4) Creación de una comunidad universitaria unida y sin discriminación, basada en eventos sociales y deportivos.
- 5) Aumentar el número de eventos deportivos y sociales dentro de la universidad.
- 6) Informar al público general sobre el deporte del rugby y así romper los prejuicios creados.

- **PLANES PROMOCIONALES EXISTENTES**

De forma que en el próximo apartado se puedan proponer diferentes planes, se ha indagado acerca de los ya existentes en otros países o ciudades. Esto es, se han buscado planes de acción o promoción que ayuden a fomentar el rugby o la actividad física en general, priorizando aquellos que enfocan sus esfuerzos en aumentar la práctica del rugby femenino. Entre los muchos programas que se han encontrado, se van a nombrar y destacar los siguientes:

a) This is England. Women’s rugby. (RFU)

El objetivo principal de este plan es conseguir que más de 100.000 mujeres de toda Inglaterra se relacionen y jueguen al rugby. Es un plan vastamente extenso, que abarca toda clase de áreas de participación como jugadoras, entrenadoras, voluntarias, equipo médico etc.

Aprovecha la situación de crecimiento en la que se encuentra el rugby femenino para poder crear un puente y unir las ligas y divisiones inferiores con equipos profesionales. Para ello defienden que es fundamental hacer el rugby una opción para todo tipo de personas y situaciones.

“We believe that rugby union enhances lives and that our clubs should be at the heart of communities. We want to promote and grow our sport, in all its formats, taking it to the widest possible group of players, volunteers and supporters. We aim to broaden the game’s reach, keeping more people of all ages and genders involved for life.” Source: Rugby Football Union Strategy 2013-2017.

El propio estudio destaca que la estrategia para promocionar el rugby femenino se basa en cuatro pilares fundamentales: Un ambiente acogedor, la posibilidad de jugar a nivel local, la existencia de relación con el rugby paralela como pueden ser en forma de voluntariado o en ligas menores y aumentar la opción de jugar a rugby para mujeres.

Strategy	Create a warm and welcoming club environment.	Provide local options for every need.	Develop a grassroots playing, coaching and volunteering pathway.	Make rugby an option amongst female sport participants.
Objective	Invest in clubs to deliver suitable playing and training opportunities with appropriate places to play and socialise.	Create women's rugby focus areas that will result in strong pockets of rugby across the country through reducing travel times between each.	Create, train and support women's rugby deliverers to embed rugby in secondary schools, colleges and universities - ensuring a clear player pathway throughout.	More women considering rugby to be an option for fitness and social interaction and providing a clear pathway into clubs and universities.
Insights	15,500 females that do play are engaged with the game but feel unsupported.	Clubs are few and far between and travel times to matches are too long.	There are limited opportunities for girls to play in clubs, schools & colleges.	"Rugby is not seen as a game for me" by many women, girls or parents.

Figura 2. Strategies and objectives for the promotion of women's rugby in England. (This is England. Women's rugby. RFU –s.f.)

En la próxima imagen se pueden ver los objetivos claros de este plan:

We plan to:

- Devise a blueprint for a strong and connected rugby community.
- Begin a cultural change, which eliminates any barriers to women and girls within rugby clubs.
- Improve the physical environment in which women socialise, play and train within clubs.
- Encourage clubs to work cooperatively to increase participation within their area. We will do this by working with 200 focus clubs, in 50 Local Rugby Partnerships.
- Establish a network of well-connected volunteers, coaches and administrators to support the game.
- Only work with clubs that already have a strong commitment to developing the female game.
- Ensure that the right infrastructures are around those clubs to ensure that female player development is at the heart of all that we do.
- Optimise the number of opportunities to play for secondary school age and upwards across all levels and different game formats.
- Seek to drive cultural change through increasing the involvement of women in clubs, on Community Boards and amongst Rugby Football Union committees.
- Create new and innovative ways of presenting the game to encourage participation at every level.

Figura 3. Pathways and plans for the execution of the promotion of women's rugby in England. (This is England, Women's Rugby. RFU - s.f.)

b) Programa de rugby Universitario. (CSD y FER)

Este programa ha sido creado y organizado por la Federación Española de Rugby y el Consejo Superior de Deportes, y tiene como objetivo promover este deporte dentro de las universidades, tanto a nivel lúdico como técnico deportivo. Para ello tiene las siguientes propuestas:

¿QUÉ ACTUACIONES PROPONEMOS?

1. Conocer y potenciar las actividades internas de Rugby XV y 7's dentro de cada universidad y dentro de cada Distrito Universitario en colaboración con las federaciones autonómicas.
2. Promover la organización de selecciones universitarias a nivel autonómico y a nivel nacional para organizar encuentros contra selecciones de otras regiones y/o de otros países (Portugal, Francia, Inglaterra, Italia, Bélgica, Alemania).
3. Organización de Cursos de árbitros/as y entrenadores/as universitarios, así como Campus de tecnificación para jugadores/as universitarios.
4. Promover la participación de las universidades en el programa de rugby universitario a través del Programa Get into Rugby de World Rugby.
5. Potenciar becas de estudio o de residencia a los jugadores más destacados en cada universidad.
6. Instituir créditos por el mérito de formar parte de la selección de rugby de cada universidad.
7. Asesoramiento en cursos o asignaturas para estudiantes, licenciados o graduados en ciencias de la actividad física y del deporte, magisterio o graduados en grados medios o superiores de deportes, para desarrollar el rugby.

Figura 4. Actuaciones para la promoción del rugby universitario español. (CSD –s.f.- “Programa de Rugby Universitario”)

c) RUGBY TIRA (FAD y Fundación Rugby Cisneros, 2009).

En el caso de Rugby Tira, este modelo de promoción fue diseñado especialmente para colegios y programas con niños, ya que no hace falta tener césped y el contacto se minimiza. Básicamente no existe el placaje y las reglas son mucho más sencillas, siendo una manera perfecta de aprender progresivamente el rugby o de jugar al mismo pero sin tener miedo al contacto.

Mantiene los mismos valores que el rugby pero crea un ambiente mucho más lúdico, ya que la complejidad de normas y de juego existente en el deporte original desaparece.

Habiendo dicho esto, aunque sea más simple, eso no quita que no sea físicamente exigente, ya que sigue manteniendo el dinamismo y la necesidad de movimiento del rugby original. Por ello también es una excelente herramienta para la mejora de la condición física.

Una cosa muy positiva acerca de esta versión del rugby es que se podría llevar a cabo con equipos mixtos. Debido a la omisión de contacto, la principal diferencia entre hombres y mujeres (fuerza) se vería eliminada, teniendo vía libre para jugar ambos sexos en el mismo equipo sin miedo a dañarse.

Aunque el programa original esté enfocado a niños, hemos pensado que también se podría adaptar a nivel universitario, ya que sigue siendo dinámico, relacionado con el rugby, pero se reduce el nivel de contacto, factor que preocupa a la mayor parte de la gente.

En conclusión, hay muchísimos planes y programas de acción que tienen como objetivo aumentar la práctica deportiva del rugby, especialmente ahora que es un deporte que está creciendo y que ha demostrado ser una valiosa herramienta tanto educativa como formativa de valores. Entre otros planes de promoción se pueden encontrar “University Rugby League” (URL s.f.) o “Rugby ready” un programa que se actualiza cada año por la IRB y se centra en aquellos que ya conocen este deporte, ofreciéndoles diferentes caminos de progresión en relación al rugby.

Destacar que también hay gran cantidad de estudios y planes dedicados a la promoción de la actividad física general. En el caso de España se pueden ver hasta 70 de estas medidas en el estudio de González-Gross (2015).

- **PROPUESTAS DE PROMOCIÓN PARA HUESCA :**

A continuación se va a proceder a explicar brevemente diferentes ideas que se podrían adaptar y organizar en el campus universitario de Huesca para fomentar tanto el Rugby como la actividad física general.

- a) Jornadas deportivas.

Esta primera propuesta ha sido muy escuchada en los dos grupos de discusión realizados, como ya se podrá ver. El objetivo principal sería, durante una serie de días (de dos a tres), enfocar toda la actividad universitaria en estas jornadas. Para ello se deberían elegir fechas donde los universitarios aún tengan tiempo libre o incluso se dé “fiesta académica” como en los días en honor al patrón universitario. Durante estas jornadas – que se podrían realizar incluso dos veces al año, una al comenzar el curso académico y otra al finalizar – se organizaría diferentes talleres y espacios donde se jugaría a una serie de deportes, todo ello bajo un ambiente lúdico y relajado. Por ejemplo se podría desarrollar en la plaza de empresariales, donde podría haber puestos de cada deporte en Huesca: Rugby, Fútbol, Baloncesto, Balonmano, Ultimate, Zumba, etc. Cada deporte tendría su espacio para promocionar el deporte de la manera que mejor les interesara, siempre y cuando fuera de una manera interactiva y lúdica con el estudiante (Juegos de presentación, masterclass...).

Estas jornadas serían ante todo lúdicas, y una nueva forma de que clubes, asociaciones y el propio SAD pudiera exponer las actividades que ofrece, dando la posibilidad de probarlas gratis esa semana, o de simplemente conocer y disfrutar un poco de ella en las jornadas. El día en general podría explicarse bajo el término “casi festival”, donde la música y la socialización serían los aspectos más importantes.

Si se quisiera hacer de una forma más individual de cada deporte, se podrían hacer talleres en diferentes partes del campus, explicando en cada una diferentes aspectos del deporte (en este caso rugby) pudiendo acabar en un mini tercer tiempo.

- b) Becas con más ventajas para la promoción deportiva:

Esta propuesta ya no es tan directa al público como la anterior, sino que constaría de una remodelación de las ya existentes becas de ayudantes del SAD. En este caso, para hacerlas más interesantes ante la vista del estudiante, se debería dar a cambio más ECTS o incluso la oportunidad de obtener la Tarjeta SAD gratis y/o alguna recompensa económica.

c) Partidos y sesiones de exposición en Huesca:

Por último, si se quiere promover un deporte, primero hay que crear afición. Por ello se deberían crear eventos sociales alrededor de partidos deportivos, y que mejor manera de conseguir promocionar el rugby y que la gente se una para verlo que realizando partidos en el campus de Huesca. Hasta que no haya equipo propio se podría invitar a los equipos de Zaragoza a venir a jugar contra otros equipos de la región, animando así a la gente a aprender sobre un deporte que era, hasta la fecha, desconocido en Huesca.

7. TRABAJO EMPÍRICO:

OBJETO DE TRABAJO

Este estudio se ha llevado a cabo bajo un enfoque cualitativo, el cual explica Martínez, 2011 en la siguiente cita:

“El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social.”

Se ha visto razonable utilizar este enfoque debido a las características del estudio, el cual recoge gran parte de su información de anteriores documentos que también exponen sus resultados bajo el abanico de investigación cualitativa, y a su vez debido a la inquietud principal que ha alentado este análisis, la cual solamente se puede contestar de este modo.

Es por ello que el objeto del trabajo es averiguar, gracias a varias herramientas e intervenciones de carácter cualitativo, la postura de los estudiantes universitarios frente al rugby, sus miedos e intereses, opiniones acerca de la sociedad respecto a este deporte, asimismo como las reacciones frente al Servicio Deportivo Universitario.

También se pretende recoger datos acerca del funcionamiento de éste último organismo y las principales barreras que tiene para evolucionar mediante el método de la entrevista. Por último, gracias a esta herramienta se podrá obtener información acerca de la importancia del rugby femenino, su promoción y el crecimiento de este deporte, así como la experiencia de un club local intentando conseguir el objetivo del fomentar el rugby femenino.

Con todos estos datos y las respuestas a todas estas preguntas, el objetivo final es obtener un análisis exhaustivo tanto de la institución del SAD, los promotores del rugby de la zona, y las estudiantes universitarias de Huesca, para así poder buscar la relación con documentos de autores lícitos expuestos en el marco teórico.

HERRAMIENTAS

1) Entrevista

En este estudio se han realizado dos entrevistas, una de ellas de estilo cerrado y la otra de estilo semiestructurado. Para facilitar la explicación se va a dejar aquí una definición de la entrevista:

“La entrevista es una técnica personal que permite la recolección de la información en profundidad donde el informante expresa o comparte oralmente y por medio de una relación interpersonal con el investigador su saber (opiniones, creencias, sentimientos, puntos de vista y actitudes) respecto de un tema o hecho.” (Martínez, 2011).

La primera de ellos fue con el Responsable del Servicio de Actividades Deportivas de Huesca y fue de carácter semiestructurado, ya que las preguntas eran intercambiables entre sí, mantenían un carácter abierto y permitían relacionar temas (Martínez, 2011).

La segunda, con el Responsable de la promoción deportiva y Entrenador del equipo femenino del Quebrantahuesos Rugby Club de Monzón, tuvo un carácter cerrado, puesto a que se realizó por Skype debido a incompatibilidad de horarios y se temía que la conexión no fuera lo suficientemente buena como para aguantar una conversación duradera.

Es por ello que se decidió realizar una entrevista con preguntas cerradas, donde las preguntas son fijas, con un objetivo único cada una de ellas, y por ello no son intercambiables. (Martínez, 2011). Habiendo dicho esto, aunque fueran preguntas cerradas, debido a la naturaleza del tema hubo bastantes respuestas que relacionaban temas de otras preguntas.

2) Grupo de discusión

Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión. (Kruegger, 1991)

En este estudio se han llevado a cabo dos grupos de discusión, uno con estudiantes que no querían jugar al rugby eventualmente, y otro con estudiantes que sí estarían motivadas a hacerlo. Cada grupo era de 10 y 6 personas respectivamente. Normalmente el número de personas sugerido para realizar grupos focales es entre 6 y 10 (Morgan, 1988). En nuestro caso al ser complicada la búsqueda de personas con disponibilidad de horarios, tuvimos que adaptarnos a la cantidad de gente que existía.

El moderador disponía de un guion con preguntas abiertas, orientadas hacia los objetivos que se querían conseguir, y tenía el papel de reformular las preguntas en caso de no haberse hablado de lo necesario y de alentar a los sujetos a hablar sobre el tema. (Kruegger, 1991)

SUJETOS:

1) Responsable del SAD del Campus de Huesca

Con este sujeto se realizó una entrevista de carácter semiestructurado. El responsable del SAD (Servicio de Actividades Deportivas) tiene como objeto supervisar y organizar todas las ofertas de actividades e instalaciones deportivas, de cara a todos los alumnos universitarios de la ciudad, así como de fomentar la práctica deportiva y física de una forma asequible para todos.

Remarcar que es una tarea compleja, y muy importante para el funcionamiento de este aspecto de la universidad, en el que sólo se encuentra él para llevarlo a cabo.

Se ha visto razonable realizar esta entrevista debido a que este sujeto puede aportar una gran cantidad de información acerca de la situación en la que se encuentra hoy en día la universidad en cuanto a deporte se trata, las barreras que hay que impiden que el deporte universitario crezca, las medidas que se usan para fomentar este servicio, y los resultados del mismo.

Toda esta información es altamente útil para este estudio, ya que gracias a él se puede dibujar un cuadro donde la promoción del rugby en el campus de Huesca se ve en un lugar donde puede crecer, o en uno donde hará falta mucho trabajo y ayuda.

2) Entrenador y responsable de las actividades promocionales del Quebrantahuesos RC.

La entrevista llevada a cabo con este sujeto ha sido de carácter cerrado. El sujeto es el principal responsable del fomento del rugby femenino del Club Quebrantahuesos, así como de la búsqueda de nuevas jugadoras y el entreno de las ya existentes de cara a ligas regionales. Dentro de sus actividades diarias se encuentran tales como la preparación de entrenamientos para las jugadoras, la organización de jornadas deportivas o de rugby en diferentes ciudades de la provincia, la creación de escuelas en las mismas, y la captación de nuevos socios y jugadores/as.

La causa principal de querer realizar esta entrevista es debido a que son la única institución existente de rugby en la provincia de Huesca actualmente con más de dos años de existencia. Esto significa que han sabido promover el deporte de forma que este club haya podido crecer y sobrevivir, siendo gran participe de este triunfo este sujeto.

3) Estudiantes:

Para los grupos de discusión se ha contado con la ayuda de 15 estudiantes, todas ellas mujeres, que estén cursando o hayan cursado en el último año una carrera ofertada en el Campus Universitario de Huesca. Esta variable se debe a que la materia a tratar en el grupo focal se refiere en parte a la relación del rugby y la oferta deportiva en el Campus de Huesca, por lo que los sujetos deben de conocer el contexto y sus inmediaciones para poder aportar respuestas razonables en el grupo.

Al principio sí que se dio importancia al factor “carrera universitaria” en el grupo de discusión, ya que esta variable determinaría diferentes puntos de vista acerca de la oferta deportiva universitaria y sus percepciones sobre el rugby dependiendo de sus estudios. A medida que transcurría el estudio se optó por reducir esa variable a “facultad”, ya que hubo problemas a la hora de conseguir voluntarias de todas las carreras de Huesca, y se decidió que la variable que más podría influir en las respuestas es la geográfica, el hecho de tener la facultad situada en una zona u otra de la ciudad. Gracias a ello se simplificó la tarea, ya que se pudo llegar a tener voluntarias de todas las facultades y/o áreas geográficas de la ciudad, mientras se mantenía la calidad de la variable.

Las zonas decididas son:

- a. Enfermería – Hospital de San Jorge
- b. Medicina/Nutrición – Plaza de la Universidad.
- c. CCAFD y ADE – Facultad de Empresariales
- d. Odontología – Camino del Velódromo.
- e. Magisterio – Colegio “El Parque”
- f. Ambientales – IES Pirámide.

Los sujetos también debían estar entre las edades comprendidas entre los 18 y 25 años, edades que suelen abarcar la gran mayoría de la población universitaria. Este rango de edades nos permite garantizar el hecho de que son mayores de edad y que, generalmente hablando, no padecen lesiones debido a la edad y/o miedos relacionadas a la misma.

Este último factor es importante ya que se ha visto necesario acotar la edad máxima para evitar la variable indeseada: “Soy demasiado mayor para jugar deportes de contacto”. Es decir, se han elegido estas edades para poder conseguir un grupo homogéneo, de intereses relativamente parecidos y que corresponda con la mayoría de la población universitaria de Huesca.

El que sean mujeres es imperativo, ya que el estudio se basa directamente en la relación que tienen las mismas con el rugby.

Por último, los dos grupos de discusión estaban divididos de la siguiente manera: Uno de ellos comprendería sujetos que NO querrían probar a jugar el deporte del rugby, mientras que el otro SÍ querría. Esta división inicial se llevó a cabo planteando una simple pregunta: Qué es más probable, que te animaras a jugar al rugby, ¿o no?

Gracias a esta división se crearon los dos grupos focales. Se decidió separarlos para poder conservar la “pureza” de las respuestas, ya que en uno mixto se preveía que las ideas iniciales de una persona – al no ser tan extendido el conocimiento del rugby – podrían variar mucho según pasara el tiempo de la discusión y se expusieran las ideas y opiniones del resto de sujetos.

Como caso óptimo, que no se ha podido realizar con exactitud debido a falta de gente, se ha incluido también la variable de qué deporte han practicado los sujetos hasta la fecha, y si es Colectivo, Individual o si son sedentarias. Esto se ha realizado para ver si existe relación entre las personas que han realizado determinado deporte con anterioridad y el que quieran o no hacer rugby después. Aunque no se haya realizado esta pequeña comparativa como tal, sí se han incluido preguntas en el guion de los grupos focales de forma que se puedan recopilar las posturas y opiniones sobre este tema de los sujetos. A continuación una representación de lo que habría sido el caso óptimo:

CASO ÓPTIMO:

	SI	NO
COLECTIVOS	4	4
INDIVIDUALES	4	4
SEDENTARIA	2	2

Dentro de cada grupo de discusión (uno de 6 personas que sí querrían jugar y otro de 6 que no) se ha decidido que sería interesante ver las reacciones de las estudiantes que hayan hecho antes deportes colectivos o individuales. Con ello se pretende ver si aquellas que han realizado un tipo deporte están más abiertas ante la idea de un deporte de contacto como el rugby, o por el contrario, opuestas.

Por otra parte, en cada grupo habría 2 sujetos sedentarias que servirían para hacer una comparativa y poder ver un poco más a fondo posibles causas del sedentarismo en Huesca. Al ser una muestra tan pequeña no se podría llegar a ninguna conclusión válida, pero es interesante ya que podría dar pie a una nueva investigación paralela en el futuro.

REALIDAD:

	SI	NO
COLECTIVOS	3	3
INDIVIDUALES	2	3
SEDENTARIA	1	4

Como se puede ver, en la realidad hubo muchas menos participantes en el grupo del “SI” (Quiero jugar a rugby), remarcando la dificultad de encontrar a sujetos de este perfil debido a que no hay muchas mujeres que quieran realizar este deporte. Por otro lado se aprecia la diferencia entre sí y no en cuanto a sedentarias se trata, siendo el porcentaje mayor en las que no quieren probar este deporte, y menor en las del Sí. Esto indica que la práctica deportiva incita a la persona a ser más abierta a la práctica de otros deportes. En cuanto a deportes colectivos e individuales, no hay gran diferencia, indicando la homogeneidad en su práctica en nuestro campus.

Obviamente al ser una muestra de reducido tamaño, no se puede generalizar el resultado, aunque sí da pie a pensar que el posible resultado final podría estar encaminado de esta forma. El estudio de Diego Barreto de Paz (2013), proporciona datos como los siguientes:

- Las mujeres realizan en promedio menos horas de actividad física que los hombres, siendo el número de horas por semana de las primeras 4 y el de los últimos entre 4 y 10.
- La carrera de CCAFD es la que registra más alumnos que practiquen actividad física, al contrario de Magisterio infantil. CCAFD es la carrera con menos alumnas, mientras que el magisterio infantil la mayoría de estudiantes son mujeres (casi el 91%).
- Hay un 41% de personas que no realizan actividad física de forma regular, y de ese porcentaje, el 81% son mujeres.
- Los motivos principales de las mujeres para realizar actividad física son: La salud (39,8%), lo lúdico (31%) y la estética (17,5%).

Resumiendo, para la búsqueda de los sujetos de los grupos de discusión se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

- Género: Femenino
- Edad: 18- 25 años
- Facultad/zona de estudio en Huesca.
- Quieren jugar a rugby: SÍ/NO.

Como ya se ha dicho antes, de forma paralela se incluyó la variable de “deporte practicado con anterioridad” aunque no tuvo mucho peso.

PROCEDIMIENTOS

Entrevistas:

- Decisión de realizarlas

Previamente a la creación de los guiones y preguntas de las entrevistas, se pensó qué información buscaban las mismas y por ello con qué sujetos sería óptimo realizarlas. Al final se decidió realizarlas por dos razones: Para entender el funcionamiento interno del SAD, y conocer las experiencias y barreras existentes en el mundo de la promoción del rugby femenino.

Se decidió recabar información sobre estos dos temas ya que no se puede averiguar en ningún artículo o método de prensa, solamente con la ayuda de estas personas.

- 1er contacto explicando el objeto del estudio.

La primera toma de contacto oficial con ambos sujetos fue mediante email, aunque con el responsable del SAD sí se hizo una llamada informal con ayuda del tutor de antemano para que el proceso fuera más rápido. En el primer email se explicó el objeto de estudio y la finalidad de la entrevista contextualizada en el trabajo. También se aprovechó para proponer diferentes fechas para la posterior realización de la misma.

- Elección del lugar y fecha de realización.

Gracias al email, se pudieron concretar fechas y horas, siendo este proceso un poco más complicado con el entrenador del Quebrantahuesos RC debido a indisponibilidad de horarios y su ausencia de la ciudad de Huesca, por ello se decidió posponerla y realizarla por SKYPE.

La entrevista con el responsable del SAD tuvo lugar en su despacho en el Vicerrectorado de la Universidad en Huesca.

- Realización de la entrevista.

La entrevista, en ambos casos fue grabada, y a ambos sujetos se les explicó y aseguro que sus nombres no aparecerían en el trabajo, pero sí sus títulos de cargo. Por ello no se vio necesario hacerles firmar ningún documento de consentimiento, ya que su cargo predispone un conocimiento público.

Las entrevistas duraron acerca de una hora y estuvieron compuestas por 10/11 preguntas cada una, pudiendo variar este mismo en la entrevista con el SAD debido a su carácter semiestructurado. Esto es, dependiendo de la importancia que se le diera a un tema en la entrevista, si el investigador lo veía necesario, podía realizar una pregunta fuera de guion siempre y cuando no rompiera con el flujo de respuestas.

En el caso de la entrevista con el entrenador, al ser por SKYPE y temer que una mala conexión de internet impidiera una conversación prolongada, se optó por realizar una entrevista de carácter cerrado, como ya se ha explicado antes.

- Transcripción.

La transcripción se realizó con ayuda de las grabadoras usadas en las entrevistas, en este caso la del móvil, y también con la ayuda de un programa llamado SpeechNotes de internet. Este programa es un dictador automático, el cual escribe todo aquello que entiende por el micrófono.

- Análisis y recopilación de datos.

Para el análisis se llevó a cabo una tarea de codificación y resumen de las respuestas, lo cual conllevó más rato en la entrevista del SAD por su carácter semiestructurado, permitiendo que varias preguntas tuvieran relación entre ellas. En el caso de la otra entrevista, pudo ser más sencillo codificarlo ya que cada respuesta se asociaba con su pregunta, siendo la mayoría de diferentes “categorías”.

Tras esta codificación de respuestas según el tema del que hablaban, se redujo cada tema a su esencia, pudiendo sacar las conclusiones básicas de cada entrevista a modo de guion.

- Resultados y conclusiones.

Ese mismo guion de “resultados” se redactaba de una forma más detallada, pero sin perder la estructura creada con el proceso.

Grupos de discusión:

- Decisión de realizarlos.

Antes de nada, se buscó la razón de porqué realizar grupos de discusión iba a ser beneficioso para el estudio. Esto se respondió fácilmente, ya que sin la opinión de estudiantes, nunca se sabrá si promocionar el rugby en el campus tendría sentido o no. Esto se debe a que si se crea un equipo de rugby universitario, o una escuela, va a ser para que los universitarios la utilicen y desarrollen, pero si desde un primer instante no se sabe si eso es lo que quieren, no se puede lanzar un plan de promoción.

- Búsqueda de sujetos y 1er contacto con las mismas.

La principal forma de búsqueda de sujetos fue el boca a boca gracias a aplicaciones sociales como WhatsApp, o anuncios en redes sociales como Facebook. También se realizó contacto directo con estudiantes que tuvieran contactos, como la delegada del SAD de este año para la búsqueda de voluntarios. Para que los interesados pudieran confirmar asistencia se propusieron tres días, dos oficiales para realizar los dos grupos de discusión, y uno más por si ese día tenía mayoría de preferencia.

- Elección de lugar y fecha de realización.

Gracias a la aplicación de WhatsApp, se pudo crear un grupo con todos los interesados y así poder confirmar el día que se podría realizar. Cuando se decidió en la fecha que mejor se adaptase a cada sujeto, se expuso la hora y el lugar, siendo estos de gran importancia para la realización del grupo.

La hora debía ser una que permitiera a todo el mundo estar disponible durante mínimo una hora después, y el lugar, un sitio agradable, sin eco y sin ruidos de fondo. Por ello

con el primer grupo de discusión se realizó en la Hemeroteca de la Biblioteca de Empresariales, y el segundo, al ser sábado, en la parte alta de una cafetería – conocida por ser un lugar silencioso. En ambos grupos se ofrecieron tanto bebida como comida para los participantes.

- Firma de autorización para grabar y anonimato.

Antes del comienzo del grupo de discusión se explicó la necesidad de tener que pedir una autorización firmada. Este documento autorizaba al organizador a grabar a los sujetos y garantizaba el anonimato de los mismos en la exposición y redacción de este estudio.

- Realización del grupo de discusión.

Cada sujeto, para garantizar su anonimato incluso en la transcripción, tenía delante de él un cartel donde estaba su nombre falso escrito. El moderador comenzó por dar las gracias y la bienvenida, y también explicó el objeto del estudio, en qué punto se encontraba y cómo los grupos focales podrían ayudar. También se dio paso a explicar el carácter de las preguntas que se iban a exponer asimismo como la forma en que se expondrían en el análisis y trabajo las respuestas.

Para poder grabar el contenido se utilizaron tres herramientas: Grabadora del móvil, grabadora del ordenador, y grabadora de la Tablet.

- Transcripción

La transcripción se realizó a medida que se escuchaban las grabaciones escribiendo en el ordenador o con ayuda de programas de internet como “Speechnotes” o “Onedictator” que permiten hablar al micrófono y que ese contenido sea escrito automáticamente.

- Análisis y recopilación de datos.

Una vez transcritos, se llevó a cabo un trabajo de “codificación” de datos (Gil, 2000). En este trabajo se dividieron las respuestas y comentarios según la información que contenían, pudiendo así agruparlas en diferentes grupos de información relevantes para este estudio. Tras ello se procedió a analizar toda la información de cada grupo y buscar los aspectos más relevantes que comunicaban, todos estos se redactaban de forma que las ideas generales del grupo quedaban plasmadas en una redacción grupal, mientras que algún comentario individual muy relevante se citaba literalmente para su posterior análisis y comentario. También se realizó un resumen de toda esta información, de forma que quedara como un “esqueleto” o guion simplificado. Así pues todos los resultados quedaron expuestos en forma de frases cortas, y después una narración explicando los mismo.

- Resultados y conclusiones.

Se citan y exponen los resultados de cada grupo de discusión a modo de guion, esto es, de una forma básica y directa, para su posterior redacción de una manera más detallada y general. Para simplificar, se muestra primero el “esqueleto” de los resultados y después se explican los mismos.

RESULTS

- DISCUSSION GROUPS:

In this section, we will be exposing the results obtained in both of the discussion groups. Each one of them will present a skeletal structure of the results, shaped into simple phrases, followed by a thorough explanation of the same. There will be no references to the information found in literature that have been exposed before, as that will be done later on in the study, alongside the results of both interviews.

- GROUP DISCUSSION NUMBER ONE:

This discussion group took place with people who, at first glance, were not interested in the idea of playing rugby at any time soon. We decided to investigate further and see what repelled them about this sport, what their opinions were about it, what they considered its function to be in society and what they thought about the idea of introducing rugby into Huesca's University Campus. First, we will expose the core conclusions of this discussion group:

- The general public has very little or no knowledge at all of this sport.
- It also judges rugby as a sport that is violent, aggressive and extremely competitive.
- However, the more people learn about this sport, the fewer negative aspects they find about it.
- TV, social media and all types of social communication systems do not help favour the image of this sport.
- The group also believes the values of this sport to be positive, although they may not be followed through in reality.
- Principal negative aspects of this sport: High injury risk and stereotypes imposed on those who play (especially women).
- A person who has practiced team sports is more likely to try rugby than someone who has only done individual sports.
- Rugby can be a very complete and adaptable educational tool.
- It is also a valuable way of showing values and promoting gender equality.
- SAD: There is a spiral situation. The SAD does not offer more because of the little demand, students complain there is not enough offered but do not demand from SAD.
- The organisation system for University communication does not work.
- As a proposal for the promotion of different sports at the university, this group proposed to have a sports day/s at the beginning and end of year.

As you can see, the outcome of this discussion group has been quite extent as they covered many of the issues that needed answering for this study.

Firstly, they all agreed on the fact that nowadays, communication systems such as TV or national newspapers do not favour the image of rugby. This is due to the fact that these channels show only professional league rugby, and that, added to the fact that the general public has very little knowledge (or none at all) of this sport, creates the sensation of rugby

being a very violent sport. This is understandable, because someone who has never heard of this sport, if by any chance they see it on TV, will only see men constantly pushing and throwing each other to the ground.

The girls all agreed that the basis to change that perception was informing the public about how the game works. In fact, most of the girls admitted thinking along those lines before the group discussion, and being in some way “enlightened” after learning about rugby. Some of them acknowledged this change of perception in the following ways:

(Hablando de crear unas jornadas deportivas)

“Claro de esa forma además sería una manera de romper todos los esquemas que tenemos nosotras en la cabeza y a las mujeres nos ayudaría mucho más. Porque por ejemplo yo tenía la idea de que era un deporte muy agresivo y muy violento, pero si te forman bien y eso no tiene por qué serlo. En plan, de que yo ahora sí tengo una buena relación con el rugby y también pasa que miras y da un montón de beneficios. Pero vamos, que no era esa idea que tenía creada en mi cabeza antes de saber sobre él”.

The same happened with their idea about rugby’s basic values. At first, they thought they were utopic, but some did say that as they had gained a basic understanding about how this sport works and had heard stories from some of their friends who played, they thought these values were indeed followed through and respected.

However, even if their perception about the game did change, it was unanimous the fact that the first reason for them to not try this sport was the high injury risk it supposed. Although this fear did reduce a bit after we exposed the injury risk statistics compared to football, they were all on the same page when affirming the key reason to why they didn’t want to play, were the injuries.

Having said that, they did understand the concept of training for contact, there being a few girls who knew that rugby players don’t have such a high injury risk as they thought because of the training they follow, this last one destined to adapt their bodies to contact shock. These girls said that they would not mind playing if rugby didn’t ensue injury risk, or if it was adapted in a way there wasn’t contact, such as TAG rugby. They defended that they weren’t opposed to the sport, but to the contact, seeing they were not interested in training their bodies to toughen up for that kind of rugby, it’s only obvious that the solution should be to reduce that factor or completely delete it from the game.

The other main negative aspect of rugby for them were the stereotypes that are imposed on those who play it, especially women. They affirmed the fact that these archetypes were normally focused on players being “manly”, “not feminine at all” or even “lesbians”, just because of the sport they play.

The girls noted that this also comes from the “aggressiveness” or at least the visual aggressiveness of the sport, it being accentuated by the lack of knowledge of the public. So in short, because rugby is an aggressive sport, only men can play it, and the women who do, it’s because they are “manly” and therefore homosexual.

On another note, all of the participants in this group were quick to say that these stereotypes did not make them feel rejection of any sort to the sport, some of them telling us they felt great admiration for those women who did play and confronted these preconceived ideas.

“admiro también el que las chicas se apunten a estos deportes porque son decididas a pesar de que lo que dice la sociedad y ellos van y deciden apuntarse y deciden hacer eso porque les gusta se lo van a pasar bien no por otra cosa no por lo que piense la gente”

“Yo por ejemplo que no le practicaría porque me llama por los contras que hemos dicho antes sí que respeto un montón a las chicas que lo juegan y los de las admiro tengo amigos que juegan a rugby. Y bueno lo que hemos dicho antes que debería ser un deporte tan femenino como masculino tanto de hombres como de mujeres.”

Another thing all of the girls agreed on was the fact that its much more likely for someone who has always practiced team sports to end up doing rugby than someone who has taken part in individual ones.

This, they remarked, was because in team sports, people are more used to contact and communication, whereas in an individual sport such as athletics, contact is the last thing they want or get involved with.

The last characteristic about this sport that was very much talked about in the group was its ability to be a very good educational tool. A few of the girls, who studied primary education, expressed that in their opinion rugby was a much better sport to introduce at schools for various reasons:

- It can be adapted to all types of people (Without contact, without mobility, etc).
- It shares the core values that are needed to raise good citizens and people.
- As its not an extended sport in our country, there are basically no children at schools who know how to play it, opposite to football, where normally when practicing it in P.E. classes at schools/highschools, its normally only boys who know how to play. This way, if no one knows how to play, they all part from the same level, eliminating gender differences that could have been caused in any other more popular sport.

Last but not least, a subject that was approached in this group was the functioning of the sports services department (SAD) in the University. Most of the group coincided with the fact that much more could be done to promote sport in the campus, but they also agreed on the matter that if there is no more offer of sporting activities, its because students don't take much interest in them. The core problem is that, the interest and the willingness of students to move and investigate about what is being offered to them.

Having said that, they did say that Huesca, being a very divided campus, should have a more efficient communication system appart from the odd leaflet or reunion. Some of the girls expressed their feelings about the SAD, defining its activity as a bit “disorganized” or that it should be able to give information “clearly” such as dates, activities etc and all in one or two clear reunions at the beginning of each semester.

As a result, the group proposed a series of ideas to make the sporting service a bit more functional, or at least to be able to promote sport on campus. The basic idea they launched to us was one of creating a sports day or days two times per year, one at the beginning of the couse and one on the end of it, held all around university campus where different sports had their terrain and where people could go and learn about them and play. That way they could also inscribe if they felt like it.

– DISCUSSION GROUP NUMBER TWO:

The second group was conformed by girls that did want to play rugby or were already playing. We wanted to know what attracted them the most about this sport, and how did they see society in relationship to them and this activity. The basic conclusions that were summoned out of this discussion group are the following:

- People are not well informed about this sport.
- Actual media does not help to improve the image of this sport.
- Informing properly about it is fundamental to gain a healthy and realist image.
- Values in rugby are strictly followed through.
- Rugby is not as high risk as people think.
- Being scared of injuring oneself is normal, but its not any different from any other sport.
- The positive aspects rugby offers outweigh the negative ones.
- The main attraction about this sport is its social aspect, how everyone is valid.
- The University could definitely benefit of having a rugby team in various ways.
- SAD could offer much more in every aspect, especially in nature activities.
- The proposals for promoting this activity in the university are: Create sports days in a recreational way, and offer the activities in different timetables.

Just like the other discussion group, this one started of by saying that nowadays, the public, at least in Spain, is not well informed at all about rugby or its ways. They also defended the fact that sometimes TV does more bad than good, as it only showcases elite rugby teams, which have nothing to do with the level of game regional rugby teams have in Spain. It was said that the understood that parents didn't want to inscribe their children to rugby because what they saw on TV is very dissuading, as it shows a level of rugby only a few can achieve and that is based on a lot of contact and aggressiveness.

With that in mind a few girls said its important to showcase rugby on TV, but not to that level, rather to a realist one, where people can appreciate the beauty and hard work of the game without the aggressiveness and constant injuries. Also, this way people could see how rugby values are actually real and followed through.

Speaking of the values, the girls that play this sport were quick to point out that these are completely true, especially respect to the referee, with sentences like:

“el pilar fundamental es el de respeto, sobre todo al árbitro, y eso no hay en ningún otro deporte.”

About the injuries, all of them acknowledged the fact that they were scared of getting injured whilst playing rugby, but all of them coincided on the fact that it shouldn't be much different to any other sport where there is contact such as judo or karate. What is more, two of the girls even spoke about how in rugby there is a constant investigation on behalf

of international federations to minimize these injuries by changing the laws and rules of the game, a thing that does not happen often in any other team sports.

Also, a few of the girls explained how they thought that football has a higher or equal risk of injury, this being based on that in rugby players respect each other no matter what, so they will not do anything that will put the other players health in risk, whilst in football, even though its not a contact sport, players are encouraged to win at all costs.

“he jugado el mismo tiempo a los dos deportes (rugby y futbol), y he visto lesiones mucho peores en futbol que en rugby, además de que en rugby se hacen muchos cambios normativos para reducir las lesiones, por ejemplo en la melee.”

The fact people think rugby has such a desorbited injury risk is because they are uncultured when it comes to this sport.

When asked about the positive and negative aspects of this sport, all of the girls had a unanimous response to what the benefits were: The social side rugby has.

Some of them who already play, described it as a second family, where everyone is included and can be part of the game. They were keen to add that rugby is a sport of inclusion, where no matter how tall, fat, thin, short, slow or fast you are, you will be useful and valid for the team.

“Luego también quiero añadir que a nivel físico como se juegan posiciones muy diferentes siempre vas a servir, y claro no es lo mismo que una persona que ha hecho que es físicamente más contundente que una de atletismo. Van a tener aptitudes diferentes pero todas válidas para el rugby.”

“Sí porque al final lleno de todo tipo de jugadores y siempre hay hueco siempre vas a ser útil para una posición igual no para todas pero una mínimo”

They also named many other positive aspects as being physically fit, being less stressed after training, meeting new people, and learning how to stay quiet and listen, a thing that the players said they had transferred to everyday life.

When asked about rugby and the University, they all said that it would be very beneficial, a part from all the positive aspects it entails for players, because it would manage to focus social meetings around sport, a thing that does not happen nowadays on campus. This way, it would be a way of unionizing university students, as there are no activities that are destined for big groups of people, indifferent to their studies.

They also spoke about rugby being an excellent educational tool, just like in the other group, defending it could be adapted to different ages and people, and that it shares the values needed to be a good citizen.

Lastly, when answering about their opinions of the SAD, they were all on the same page when they responded that there could be much more offer in the university, especially considering Huesca is in a privileged location, having the Pyrenees next to them. They also agreed on that the communication system was not very efficient, and that the key to make things better would be, not to hand out more leaflets, but for the SAD to organize very well things before they offer them, as some of the girls told us they had taken interest in various activities and had not been able to inscribe because that activity was still pending on organisation.

“No sé, por ejemplo yo me acuerdo de a principios de este curso que fui a preguntar sobre la escuela de rugby porque no sé si es que me había enterado por un cartel así suelto que vi, o si entré en su página web... no me acuerdo vaya. La cosa es que fui a preguntar sobre horarios y como inscribirme y me contestaron que aún no se sabía nada ya que la semana siguiente ya estaría todo. Volví la semana siguiente y me contestaron que aún no había nada en claro, y claro, yo obviamente ya me cansé, porque había pasado un mes casi sin saber nada sobre una actividad que ofertaban desde principio de curso. Y fue entonces cuando decidí buscar otro equipo y encontré el Quebrantahuesos RC.”

As a proposal for the better functioning of this service and promoting sport in the University is, like the other group, a series of sports days, with a recreational twist, where people didn't go to compete, but rather to have fun and discover new sports whilst enjoying the atmosphere.

- INTERVIEWS:

There were two interviews made in order to finish and complete this study. One of them was with the SAD head of department, responsible for its functioning and organisation. The other, was with the Quebrantahuesos Rugby Club official women's team coach, who also has a big and important role in promoting this sport so that they gain as many players as possible, especially women.

- INTERVIEW NUMBER ONE: SAD HEAD OF DEPARTMENT.

The object of this interview was to unravel the functioning of this service and its structure. So as to say, the questions were not directly focused on the actions the SAD takes on promoting rugby but more in what the current situation of the organisation. As basic conclusions, we were able to point out the following:

- A majority of women participate in the Promotion programme, whilst it's a majority of men that participate in the Competition one.
- The main problem SAD has is with its communication system with students.
- Secondly, another big problems it has it's the lack of funding and subsidies it receives from the government and university.
- Thirdly, the main reason they can't organize big scale events like sports days is because SAD is run by a sole man. There are not enough human resources to do so.
- Another thing that prevents a better functioning of the service is the little flexibility in sports installations.
- Lastly, students don't show enough interest to be able to adapt a service that satisfies them

This interview started of by recollecting information about the different activities SAD offers and how do they decide what and when to offer. Now what at first seemed as something they do as they go along, turned out to be in reality a carefully planned out service. The fact is that every year they do a general questionnaire to students trying to figure out what students would like to do. The main problem is that students are either afraid of asking, or they don't know what they want. He did explain to us that the main response they got from university students was to

offer more skiing activities or big scale events such as sports days, but no proposals that were realist.

When asked why sports days or skiing activities were unrealistic proposals, he explained that for the first one it was merely reduced to the lack of workers and human resources. It's only him in the whole of the SAD service in Huesca and its difficult enough for him to organize everything that is going on without adding new big scale events.

He did say that he had been thinking of creating a volunteer "club" or something of the sort, that way this type of event would be approachable. As for the skiing activities, the main problem was due to not enough funding. Even though Huesca is a favoured place for the development of these kind of sports and events, the companies that control the installations needed (ski stations) do not cooperate at all for the promotion of these sports in the University. The only thing they do offer is punctual discounts, but never maintained in time.

Changing subject to the communications system of SAD with the university community, SAD manager and head of department was quick to point out that this can be reduced, yet again to the lack of people working there and to the lack of interest of students. Apparently, five bursaries are created each year for five students of each faculty, who would be in charge of informing their fellow degree-mates about the latest news of SAD. These last two years, only two of them taken.

Having said this, returning to a point of the first discussion group, a girl who was a "helper" at SAD did mention these bursaries when asked about the failing communication system, and the rest of the participants showed shock and disbelief as they all defended they had never heard of such bursaries. It's apparent that the situation is a vicious circle, where the SAD won't be able to inform students in a better way until these bursaries are filled out, but then again these same bursaries will never be taken until students are informed about them.

Lastly, the installations. What the head of department defended was that with the resources they had, they had to juggle around many activities, whereas they were organized by the university or a private club. Different football clubs use most of the big installations such as the football camp daily, so it is difficult for students to use it for leisure unless they have a team and a regular timetable for training sessions. In addition, classrooms like "sala cubo" are also very sought after, because there are not many classrooms that can be used for directed activities like Zumba. On another hand, spaces like Isuela sports pavilion is usually free for use, letting students revolve their sport activities there.

- INTERVIEW NUMBER TWO: COACH OF WOMENS TEAM, QUEBRANTAHUESOS RC.

The point of doing this interview was to see and understand the amount of effort it takes to promote rugby in Huesca and the region of Aragón, especially women's rugby. In addition, to know what the main barriers to that are, why all that effort is worth it, and what are the main benefits rugby presents. Next up, we have the main conclusions we were able to get from this interview, followed but a more detailed explanation of the same.

- There is very little help or none at all to promote this sport.
- The country government and media are not interested in what not is football.
- However, local communications media do help promote rugby.

- Public is often uncultured about this sport, stereotypes and preconceived ideas are typical amongst the general community.
- Nowadays children are raised in a “bubble wrap” way.
- Rugby poses many positive aspects for every single situation.
- These benefits are transferable to everyday life.
- University is one of the principal stages where Spanish Rugby acts.
- Rugby is and can be as safe as any other team sport.
- France is a role model, and proves that rugby can be part of everyday life.
- Rugby helps to close the gap between men and women differences.

As we can see, there are various obstacles impeding the rise of rugby in our society. Firstly, the facts that our government and media don't want to give this sport a chance, seeing as they already make millions with football. Secondly, due to the last fact, no helps or subsidies are created for those who do want to take that chance and promote rugby. Thirdly, because there is no media about it, people don't understand this sport, and therefore fear it, having extreme preconceived ideas of it such as “It's crude, aggressive and violent”.

These stereotypes do not help the fact that nowadays, as Quebrantahuesos RC coach told us, parents raise their children as if they were covered in bubble wrap. They are over protective and do not let them participate in activities that have a minimal possibility of getting a small bruise or dirtying their clothes.

They decide to overlook all of the positive aspects it has, especially for children (such as a complete development of their psychomotor behaviour, growth in moral etc.), which can all be transferred to real life. In the interview it was said that if rugby is played from early ages its much less likely to get injured, as contact in those ages is not usually threatening and that way they learn a clean technique that will be applied throughout their whole rugby career, that way minimalizing injuries due to a bad move. In addition, all the rules and respect for them make this sport as safe as any other. If that respect disappeared it would be very aggressive and violent, but that is not the case, these values and respect eliminate of the board all of these negative and unhealthy aspects. This is why rugby is such a great sport to introduce in all formative areas, such as schools or universities.

Because of needing to have a certain technique to be able to play this sport, that is why rugby helps close gender gaps, because women can play just as well as men, usually focusing their strength on technique, rather than on strength itself as men do. This way, even though through different paths, rugby poses the same opportunities to men and women alike.

Last but not least, Quebrantahuesos RC coach mentioned that France is a role model in the whole of Europe, where rugby has a place in everyday life and is used for the expansion of values, knowledge and healthy lifestyles. He also acclaimed that the communications systems do not radicalize the aggressiveness of this sport, and that's what should happen here. He did admit that little by little, small local communication systems are deciding to bet for the underdogs of sport, such as rugby, ultimate, or martial arts, this being because there is already too much information about football.

8. DISCUSSION:

In order to concentrate all the information and data that has been recollected, whether it is in the form of literature review or empiric investigation, we are going to proceed to discuss the general results and conclusions that have become known in this document.

First, it is important to say that the possible benefits rugby offers have played a big role in this investigation. Not only are they plentiful, such as improving a person's fitness, their self-esteem, social skills, empathy, and integrating powerful values; but they are also transferrable to everyday life.

Rugby gives people the necessary skills and connections to have a healthier lifestyle, a better social network and the capacity to confront everyday problems with more grace and ease.

It is also a good tool to close the gap between men and women differences, being able to break the stereotype of how women are supposed to act and be, and how men are always crude and aggressive.

As we have been able to see in the second group discussion and in different studies about women and rugby, this sport, even though stereotypes against feminine players do exist, allows them to grow as a person, making them feel more empowered and sure of themselves. It also helps with coming to terms about their own physicality, being able to accept their bodies and ways of being. Stereotypes are not a barrier for most women who would like to play this sport, also stating in both cases that the positive aspects outweigh by far the negative ones.

In a general view, rugby is a healthy way of improving one's self esteem and socialising capacities, whilst being at the same time in a place where the atmosphere is of tolerance and inclusion, this being perfect for schools and universities. Another plus point if it were to be introduced to universities is that it also teaches people to manage stress and anger, and to be more organized academically.

The main reason for not trying out rugby is an apparent high injury risk. However, it must be said that studies that defend said statistics (like the ones in our document) were treating with elite players that push their bodies to the limit and whose strength is ten times more than an average person. In addition, even at an elite level, there is not much difference between rugby and football, yet football is not tagged as aggressive, violent, or extremely dangerous as rugby is.

The girls in the discussion group did admit that societies' preconceived ideas about rugby exaggerated the injury risk, thinking broken bones were very common when in reality they are not. They also admitted the fact that when they thought of rugby it was always in a professional level, where injuries are much more common and grave. This posture against rugby is also viewed in various studies that have been previously mentioned.

Quebrantahuesos RC coach defended that this risk is highly lowered when rugby is started at a young age. This is due to their high level of technique, being able to create contact with structure and wisely, this is to say, they know what they are doing, hence reducing risk of injury.

He also mentioned, alongside the opinions of the girls who play rugby from the second focal group, that injuries are not that common on a normal level of practice, such as a regional tournament, even a national one, because the level of game does not require so much strength or aggressiveness.

Therefore it can be affirmed, that most of the results obtained in the discussion groups and interviews are backed up by various studies of relevant authors in their respective fields.

9. CONCLUSIONS:

- Rugby is a complete sport that can provide a whole range of benefits and positive aspects, especially in Universities or School where the academic and moral education of a person is taking place.
- Rugby holds values and positive attitudes that can be transferred to everyday life.
- It is fundamental to educate the general public about this sport so that preconceived ideas don't affect people's final decision about whether to try this sport or not.
- Huesca is the perfect scenario to introduce rugby.
- To do so, Huesca needs to reorganize the inside functioning of the SAD, finding solutions to its main problems: Communication and human resources.

10. BIBLIOGRAFÍA:

Acosta Sandoval, Girlandrey (2012) "Rugby femenino: El hallazgo de la manada, la dicha de la pertenencia" En: Colombia. Papel De Colgadura .ISSN: 2011-9763 p.32 - 37 v.4

Barreto de Paz, Diego; (2013) Prácticas en el servicio de actividades deportivas, SAD.

Baumann, Erika (2013), A scrum of their own: why women play rugby, and how team culture affects player participation with the American university women's rugby football club. College of Arts and Sciences of American University, 2013, American University, Washington, DC.

BBC, 2006. «Cambridge... the birthplace of football?!».

BC Rugby Union 2016. Bushwood Group. Sport Engine.

Biju, Stéphanie (2016). Revista : L'actu du jour « Le rugby, un sport génial pour se faire... des copines ! » 18 marzo 2016. Entrevista a Camille Boudaud

Bouthier, Daniel (s.f) Les valeurs et les vertus éducatives du rugby. Réseau Canope Française. Le réseau de création et d'accompagnement pédagogique. Académie de Bordeaux.

Carle, Alison & Nauright, John (1999)**. A Man's Game?: Women Playing Rugby Union in Australia. Department of Human Movement Studies, the University of Queensland, Brisbane, Australia.

Carle, Alison and John Nauright. (1999)* "Crossing the Line: Women Playing Rugby Union". Pp. 128-148 in Making the Rugby World: Race, Gender, Commerce.

Caso Comparé, Belén. (s.f.) El rugby femenino, pisando fuerte. Biblioteca UCM.

Chaduneli, Besik. (2007) La evolución del rugby: de deporte violento a deporte regulado. The Evolution of Rugby: from a Violent Sport into a Regulated one. / Rev. Cienc. Salud 5 (2): 116-121.

Club de Rugby Seminario de Tarazona. Página Oficial. <http://rugbytarazona.com/indexes.asp>

Comité du Pays Catalan 2009 – 2016. Les Ressources du joueur de rugby.

Consejo Superior de Deportes (CSD) (2010) Plan Integral para la actividad física y el deporte. Plan A+D. Grupo de Expertos.

Coss, A. (1997). The uniform approach. Activate Sport for All Magazine, Issue 2, 14-15.

Costa Paz, Matías; Godoy, Daniel; A. Ayerza, Miguel. 1997. Lesiones en el Rugby Estudio prospectivo epidemiológico en equipos de primera división "A". Revista Argentina de Artroscopia.VOL 4, N° 2, PAG. N° 77.

CSD - Consejo Superior de Deportes (s.f.) Campeonato de España Universitario.

CSD y FER (s.f.) Programa Rugby Universitario. Deporte Universitario por excelencia.

Darren Adamson, Gary Howat, Duncan Murray (2004). Perceptions of secondary school girls towards playing rugby union. University of South Australia, Adelaide, South Australia, Griffith University, Brisbane, Queensland.

Die, A. H., & Holt, R. (1989). Perceptions of the typical female, male, female athlete and male athlete. International Journal of Sport Psychology. 20, 135-146.

Dunning, E. & Sheard, K. (1973). The rugby football club as a type of male preserve: some sociological notes. *International Review of Sport Sociology*, 8 (3/4), 5-24.

Dunning, E. (1986). Sport as a male preserve: Notes on the social sources of masculine identity and its transformation, in N. Elias & E. Dunning, (Eds.), *Quest for excitement: Sport and leisure in the civilising process* (pp. 267-83). Oxford: Blackwell.

Dunning, Eric (1999). *Sport matters: Sociological Studies of Sport, Violence and Civilisation*. Routledge. p. 93. [ISBN 0415064139](#).

El Mundo Deportivo (s.f.) Revista Online. Hemeroteca. Folleto informativo 1910 y 1911.

El Salvador Rugby Club. Página Oficial. <http://www.rugbyelsalvador.com/>

Engage! Coventry 2013-2016. Coventry sporting network.

Federación Aragonesa de Rugby (FAR) (s.f.) Campeonato de Aragón Universitario.

Federación Española de Rugby (FER) (2015). Página Oficial. <http://www.ferugby.es/>

Federación Navarra de Rugby (s.f.) Entrevista a Arantxa Ursúa, Jugadora del Taldea RC. <http://www.fnrugby.com/>

Fédération Française de Rugby. FFR. (s.f.) <https://www.ffr.fr/>

FEMEDE (2009) Deporte en la Universidad. Plan integral para la actividad física. Volumen 1. Grupo de Expertos.

Fénix Rugby Club. Página Oficial. <http://www.rugbyfenix.com/>

Fields, Sarah K. and R. Dawn Comstock. (2008) "Why American Women Play Rugby". *Women in Sport and Physical Activity Journal* 17(2): 8-16.

Frollo, Giovanna. 2010. "Does Age Matter in Sport: Differing experiences among women in rugby and martial arts". Pp. 275-295 in *Interactions and Intersections of Gendered Bodies at Work, at Home, and at Play*, edited by M.T. Segal. Bingley, UK: Emerald Group Publishing.

Frost, Martin (2008) «Scottish Rugby Union». *Martin Frost's Scottish Gazette*.

Fundación de Ayuda contra la drogadicción (FAD) y Fundación Rugby Cisneros (2009). *Rugby Tira, Engánchate a la vida*.

García, Gregorio (2010) Entrevista María Ribera, jugadora selección española de rugby, por. "María Ribera o por qué el rugby femenino está de moda" *'Con H de Blog'*.

Gatineau, Henri (2014) *History of FIRA*. www.rugbyeurope.eu

Gill, D. L. (2000): *Psychological dynamics of sport and exercise*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

González- Gross, Marcela; Calonge, Sergio; imFINE Research Group. (2015) *Promoción de la Actividad Física en la Universidad*. Universidad Politécnica de Madrid.

Guardiá, O. Joan (2004) La actividad deportiva como instrumento y agente de formación academica en la educación superior universitaria. *Revista de Educación*, núm. 335 (2004), pp. 95-103.

- Hanson, Sandra L., and Rebecca S. Kraus. (1999) Women in Male Domains: Sport and Science. *Sociology of Sport Journal* 16, no. 2:92–110.
- Hargreaves, J. (1986). *Sport, power and culture: A social and historical analysis of popular sports in Britain*. Oxford: Polity Press
- Hargreaves, J. (1994). *Sporting females: Critical issues in the history and sociology of women's sport*. London: Routledge.
- Howe, P. David. (2001). *Women's Rugby and the Nexus between Embodiment, Professionalism and Sexuality: An Ethnographic Account*, University of Gloucestershire, Cheltenham, England.
- Howe, P. David. (2003). "Kicking Stereotypes into Touch: An Ethnographic Account of Women's Rugby". Pp. 227-246 in *Athletic Intruders: Ethnographic Research on Women, Culture, and Exercise*, edited by A. Bolin and J. Granskog. NY, USA: State University of New York Press.
- Hudson, Jessica. (2010) "Women Playing Rugby: Rejection of 'The Girly' By Girls". Pp. 247-256 in *Sexual Sports Rhetoric*, edited by L.K. Fuller. New York, NY: Peter Lang Publishing.
- IRB (2011) International Rugby Board: Rugby Ready.
- J. Baker, William (1981) *William Web Ellis and the Origins of Rugby Football: The life and death of a Victorian Myth*.
- Koivula, N. (2001). Perceived characteristics of sports characterised as gender-neutral, feminine or masculine. *Journal of Sport Behavior*, 24 (4), 377-393.
- Kotschwar, Barbara (2014). *Women, Sports, and Development: Does It Pay to Let Girls Play?*. NUMBER PB14 - Peterson Institute for International economics.
- Kruegger, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide.
- Lawler, Jennifer. 2002. *Punch!: Why Women Participate in Violent Sports*. Terre Haute, IN: Wish Publishing.
- Laws of Rugby (2009). International Rugby Board. <http://www.worldrugby.org/?lang=en>
- Leslie & Al (2001) *University Campus Settings and the promotion of physical activity in young adults: Lessons from research in Australia and USA*. *Health Education*, Volume 101, N3, pp 116-125.
- Levy ML, Ozgur BM, Berry C, Aryan HE, Apuzzo MLJ. 2004. Birth and evolution of the football helmet. *Neurosurgery*; 55:656-662
- Malaxos, S. & Wedgwood, N. (1998). *Teenage girl's perceptions of participation in sport*. Perth, Australia: Women's Sport Foundation of Western Australia.
- Márquez, Sara (1995) *Beneficios Psicológicos de la actividad física*. Instituto Nacional de Educación Física de León. *Rev. de Psicología, Gral. y Aplicación* 48(1), 185-206.
- Martínez Rodríguez, Jorge (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Nº 08.
- Morgan, D. L. (1988): *Focus groups as qualitative research*. Sage University Paper Series in Qualitative Research Methods, 16. Beverly Hills, Sage Publications.

- Museum of Rugby, 2006. [*"Short history of rugby"*](#).
- Nauright, J. & Chandler, T.J.L. (Eds.) (1996). Making men: Rugby and masculine identity. London: Frank Cass.
- Olympic Studies Centre (OSC) (2015). RUGBY: A history of Rugby at the Olympic Games. International Olympic Comitee.
- Potter, J. (1999). Elegant violence? Inside Rugby.
- Quebrantahuesos RC. Página Oficial. <http://www.quebrantahuesosrugby.com/>
- Ramos Gamiño, Felix. (2009). Breve Historia del Fútbol. Internet Archive Wayback Machine.
- RFU, This is England Women's Rugby. englandrugby.com.
- Rocío Veiga, Micaela (2015). Rugby femenino en La Plata: nuevas formas de vivir y de entender el deporte. Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 1, N. º 2.
- RUEL-TRAQUET, Sophie (2010) .Filles et garçons. Loisirs culturels et différenciation de genre dans l'enfance. Université de Caen, CERSE. Université Paris Descartes, 9es Journées de sociologie de l'enfance, Paris.
- Rugby Alabama (2013) History of rugby: William Web Ellis and the origins of rugby. <http://www.rugbyalabama.com/>
- Rugby Football Union: Code of Rugby. http://www.clubmgr.co.uk/Code_Of_Rugby.pdf
- Rugby Unizar Club. Página Oficial. <http://rugbyunizar.com/>
- SAD. Servicio de Actividades Deportivas, Universidad de Zaragoza (s.f). <https://deportes.unizar.es/>
- Scottish Rugby (2015) Scottish Rugby Schools and youth playing charter.
- Smith, M. (2001, May). Promoting active living children and youth. Paper presented at the Physical Activity and Health Specialist Training Program, Adelaide, Australia.
- Solá Groncho, Jordi (1992), Professor de Rugbi, INEFC-Barcelona. Revista Apunts Educació Física i Esports (29) 6-11.
- Student Rugby League (SRL) (s.f.) The Rugby league of the Extraordinary. University rugby League, Student guide to rugby league. Studentrl.com
- Trueman, Nigel (2002) History of the laws of Rugby Football. Blog internauta: www.Rugbyfootballhistory.com
- Walz Bimbi, Gretel (2013).El rol de la mujer en el rugby y su influencia en los medios de comunicación.
- World Rugby 2015. A beginner's guide to Rugby Union. <http://www.worldrugby.org/?lang=en>

ANEXOS:

- 1.- Carta consentimiento
- 2.- Guion grupos de discusión
- 3.- Guion de entrevistas.

1.- CARTA CONSENTIMIENTO:

<p style="text-align: center;">CARTA DE CONSENTIMIENTO</p> <p>PROPÓSITO :</p> <p>El propósito de este documento es obtener su consentimiento para poder grabar la sesión de prueba del día de hoy.</p> <p>Deseamos grabar la sesión para así poder analizar en mayor profundidad la información que se conseguiría en ella.</p> <p>La cinta será utilizada única y exclusivamente para el análisis y desarrollo de este trabajo de fin de grado, siendo las referencias utilizadas en cuanto a este grupo focal en el trabajo final, completamente anónimas.</p> <p>Si usted está conforme con lo anteriormente dicho, firme por favor donde se le indica.</p> <p>CONSENTIMIENTO:</p> <p>NOMBRE:</p> <p>FIRMA:</p> <p>FECHA:</p>
--

2.-GUION GRUPOS DE DISCUSIÓN:



Con este grupo de discusión se pretende conseguir las opiniones de estudiantes universitarias acerca del rugby. Tanto sus percepciones individuales acerca de este deporte como práctica, sus valores, su aplicación en la universidad, como a sus vistas acerca de cómo la sociedad ve el rugby.

También se profundizará en la oferta deportiva universitaria, su efectividad, problemas principales y la posibilidad de ser usada como herramienta de promoción del rugby.

Las preguntas planteadas para conseguir los objetivos son las siguientes:

▪ CONTEXTO

1. ¿Cómo describiríais el deporte del rugby?
2. Basadas en vuestras respuestas, ¿diríais que estáis bien informados acerca de él?
3. Para una persona que quiere practicar/ practica rugby, ¿influye el tipo de deportes que haya hecho antes? ¿Por qué?
4. ¿Diríais que vuestro contexto propio ayuda a que tengáis esta reacción positiva/negativa ante este deporte?
5. ¿La Universidad en Huesca fomenta este deporte? ¿Por qué creéis que pasa eso?
6. ¿Por qué en Zaragoza tiene práctica y no en Huesca?
7. ¿Sería beneficioso que la universidad en Huesca tuviera equipo/s?

▪ PERCEPCION DEL DEPORTE

1. Habéis indicado que sí/no tendríais problema en probar a jugar a este deporte, y que os gustaría/o no hacerlo: ¿Por qué?
2. ¿Tenéis miedo? ¿A qué?
3. Ventajas y desventajas del rugby.

4. Ventajas y desventajas de practicar rugby mientras se está en la universidad.
5. Las mujeres en este deporte, ¿creéis que existen prejuicios sobre ellas?
6. ¿Habéis oído de primera mano opiniones que realcen estos prejuicios? ¿Por qué creéis que pasa eso?
7. Vuestra opinión acerca de las mujeres y el rugby: Si o no/positiva o negativa, y porqué.
8. ¿Qué os llama la atención sobre el mismo?
9. ¿Te gusta ese factor del deporte?
10. ¿Por qué creéis que os va a gustar/ no este deporte?

- REALIDAD

1. Los valores que mantiene el rugby son Disciplina, Respeto, Integridad, Solidaridad y Diversión. ¿Qué pensáis sobre ellos?
2. ¿Creéis que se mantienen en la realidad?
3. Según estudios, el rugby puede llegar a ser una herramienta educativa potente: ¿Creéis que se podría adaptar a la universidad para ayudar a estudiantes? ¿Por qué?
4. Las lesiones en rugby, si os digo que tiene menor tasa de lesión el rugby del fútbol (esto es, teniendo en cuenta que el rugby tiene alta probabilidad de lesión por la actividad que conlleva y el fútbol menor): ¿qué pensáis sobre eso?
5. ¿Por qué no se le da espacio mediático a este deporte?
6. ¿Qué percepción creéis que tiene la sociedad sobre este deporte?

PERCEPCIÓN SOBRE DEPORTE UNIVERSITARIO :

- o BUENO/MALO/INDIFERENTE :

- ¿Es suficiente la promoción deportiva de Unizar? ¿Y del rugby?
- ¿Hay diferencias entre Huesca y Zaragoza? ¿Cuales?
- ¿No podría existir la situación de Zaragoza en Huesca?
- ¿Influye la repartición del campus a la hora de conocer gente/formar equipos?
- El SAD: Opiniones
- Este año empieza a ofertar rugby a modo de escuela, ¿lo veis como algo que interesaría a la comunidad universitaria y que tendría éxito?
- Medios de comunicación universitarios: Opiniones
- ¿Qué propondrías para mejorarlo?

3.- Guion entrevistas:

A) QUEBRANTAHUESOS RC.

1. ¿Desde hace cuánto que te interesas por el rugby? , y en especial, el femenino.
2. ¿Consideraste que es un sector del deporte que merece ser fomentado? ¿Porque?
3. ¿Cómo has tratado de conseguir más participación?
4. Principales obstáculos para ello.
5. ¿Crees que los medios de comunicación ayudan a la situación? ¿Cuál crees que es el principal problema y qué propondrías para la mejora de la situación?
6. ¿Dirías que la percepción de la sociedad sobre el rugby es real? (¿Es positiva?/ ¿negativa?)
¿Por qué crees que pasa eso?
7. Más concretamente, la percepción de la sociedad sobre las jugadoras femeninas y de jugadores masculinos, ¿qué opinas que son?
8. ¿Se debería fomentar el rugby en la universidad de Huesca? ¿Porque?
9. Por qué crees que hasta ahora (que parece ser que hay un auge) no se ha hecho en Huesca, en comparación a Zaragoza.
10. ¿Algún modelo de promoción/lugar donde se fomente el rugby que tenga una situación envidiable? ¿Qué destaca sobre el mismo?
11. Para repasar: Beneficios del rugby, tanto en general como para las mujeres.

B) SAD.

1. He visto en página web actividades que se ofrecen, ¿se añaden según demanda o son fijas cada año?
2. ¿Cree que la universidad tiene capacidad para ofrecer más actividades de las existentes? Si es así: ¿por qué no se hace?
3. ¿Todas las actividades tienen las plazas completas? Entre las más solicitadas, ¿hay más plazas/grupos, o se ofrece al mismo nivel que las otras?
- 3.- el precio, ¿Se ajusta a las posibilidades de los estudiantes?
4. ¿Se aprovechan todos los recursos del campus y de la ciudad?
5. ¿Ves posible la creación de más escuelas deportivas? ¿Por qué?
6. ¿Qué opina de la actitud de los estudiantes respecto a las actividades deportivas ofertadas?
¿Porcentaje de estudiantes que hacen uso de la tarjeta SAD?
7. Medios de comunicación SAD/estudiantes. ¿Se podrían mejorar?
8. La mayoría de actividades son de carácter individual, es decir, uno se inscribe y tiene su plaza, con sus horarios, sus días, todo limitado y fácilmente saturable en cuanto a grupos, ¿cree posible la creación de actividades abiertas a todos y conjuntas (jornadas del deporte)?
9. Ya que lo que más se podría aprovechar de Huesca sus montañas, y ya existe una escuela de montañismo, ¿cree que lo que se ofrece en la misma es demasiado técnico? Es decir, ese carácter que tiene ¿de verdad anima a los estudiantes sedentarios a andar?