



Trabajo Fin de Grado

La participación infantil en la Escuela: realidad de
dos centros

Autor/es

David Gistas Gaspar

Director/es

Azucena Lozano Roy

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2016

Índice

1. Introducción	4
1.1 Justificación.....	4
1.2 Objetivos	4
2. Participación infantil.....	4
2.1. Convención sobre los Derechos Del Niño	5
2.2. Concepto de participación.....	9
2.3. Tipos de participación.....	9
2.3.1. Hart. Escalera de participación.....	10
2.3.2. Novellas.....	13
2.3.3. Comparación entre Novellas y Hart	19
2.4. Participación infantil en el ámbito escolar	21
2.4.1. Asamblea Infantil	22
2.4.2. Mediador	24
2.4.3. Delegado de clase.....	25
2.4.4. Otras formas de participación a través de la escuela.....	26
3. La participación escolar: La realidad de dos centros.....	26
3.1 Centro A.....	27
3.2 Centro B	39
3.3 Centros A y B. Comparación entre los resultados de los centros	49
4. Valoración personal	55
5. Referencias Bibliográficas.....	56

La participación infantil en la Escuela: realidad de dos centros

- Elaborado por David Gistas Gaspar.
- Dirigido por Azucena Lozano Roy.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Febrero del año 2016

Resumen

La Convención sobre los Derechos del Niño en 1989 supuso un gran paso para el reconocimiento de los derechos de la infancia, entre ellos se encuentra el derecho a la participación. A partir de este momento se han llevado a cabo diferentes estudios sobre la participación infantil, estudiando las diferentes formas en las que se puede efectuar. Además, en los centros educativos se han llevado a cabo diferentes proyectos para fomentar este derecho. En este trabajo se ha realizado una encuesta a dos centros de educación primaria para valorar cómo trabajan la participación infantil.

Palabras clave

Participación infantil, escuela, tipos de participación, proyectos participación.

1. INTRODUCCIÓN

Cada día existen un mayor número de centros que trabajan mediante diferentes proyectos en los que se hacía partícipes a los niños, me ha parecido interesante la idea de realizar este trabajo entorno a la participación infantil en la escuela.

Durante la carrera de magisterio de Educación Primaria, hemos podido observar en las distintas materias que nos han impartido, diferentes posibles actividades y proyectos en los que se requerían la participación e involucración de los alumnos. Trabajar con este tipo de actividades siempre me ha parecido interesante, pero muchas veces nos hemos cuestionado cómo se llevan a cabo en el aula y cómo ha sido el proceso anterior para que los alumnos que las realizan puedan hacerlo de la manera más autónoma posible.

Por ello la idea de poder conocer de una forma más profunda sobre cómo se trabaja con este tipo de actividades en los centro, nos ha atraído hacia la elección de este tema.

1.1 Justificación

Con este trabajo pretendo acercarme más a la idea de participación infantil, a los tipos de participación y cómo se desarrolla en la escuela, y conocer este tipo de actividades para observar cómo han surgido en las escuelas y cómo ha sido su evolución. Además de encontrar un mayor número de formas de hacer partícipes a los alumnos en su propia educación. Ya que de esta manera podremos ayudar a desarrollar su autonomía, competencias sociales, habilidades comunicativas, además de diferentes valores

Para poder observar cómo se llevan a cabo este tipo de actividades, he realizado una encuesta para poder analizar y comparar los resultados obtenidos.

1.2 Objetivos

Los objetivos que se han planteado en este trabajo de fin de grado han sido:

- Conocer cómo surgió la idea de participación infantil

- Saber más acerca de la idea participación infantil.
- Analizar diferentes tipos de participación.
- Observar diferentes formas de información
- Analizar cómo se trabaja la participación infantil en diferentes centros en torno a los tipos de teoría estudiados en este trabajo.

2. PARTICIPACIÓN INFANTIL

Hoy en día, la participación infantil es un tema que durante los últimos años ha ido cogiendo más fuerza. Antes de definir este concepto, hay que conocer otros como ciudadanía, participación y participación educativa.

Si buscamos en la RAE (2014) qué es ciudadanía, nos encontramos entre sus definiciones las siguientes:

“Cualidad y derecho de un ciudadano” y “comportamiento propio de un buen ciudadano”. Pero ¿qué es un ciudadano? Al buscar este término encontramos la siguiente definición “persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometidos a sus leyes”.

Este concepto es importante a la hora de hablar de participación infantil, debido a que en la Convención de los derechos del niño en 1989, se estableció que los niños eran considerados como ciudadanos al igual que un adulto. Por ello, al decir que los niños son ciudadanos les estamos considerando miembros activos, los cuales están sometidos a una serie de derechos y leyes que tendrán que cumplir para que formen parte de la ciudadanía.

2.1 Convención sobre los Derechos del Niño

El siglo XX ha sido decisivo en el reconocimiento de los derechos de la infancia. Durante este tiempo hubo varias declaraciones y convenciones, aunque no todas tuvieron la misma trascendencia.

Alfageme, Cantos y Martínez (2003, p. 29) recogen en la siguiente tabla algunas de las declaraciones y convenciones que fueron claves en materia de los derechos de la infancia durante el siglo XX y principio del XXI.

1919/1924	Declaración de Ginebra
1959	Declaración de los Derechos del Niño
1979	Año Internacional del Niño
1989	Convención de los Derechos del Niño
1990	1ª Cumbre Mundial sobre la Infancia
2002	Sesión Especial de Naciones Unidas sobre Infancia

Fig. 1 De la participación al protagonismo infantil, propuestas para la acción (Alfageme, Cantos y Martínez, p. 29)

De todas ellas la que fue más importante a la hora de reconocer los derechos infantiles fue la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989.

Para poder comprender mejor hay que diferenciar entre “declaración” y “convención”. Alfageme, Cantos y Martínez (2003, p. 29) los define de la siguiente manera:

Declaración: “Es el anuncio de derechos futuros. En la declaración se habla en condicional, se dice lo que habría de ser. Es un “compromiso ético” no vinculante que no obliga a los estados parte que lo ratifican.”

Convención:

Es un código internacional de carácter vinculante que obliga a los países firmantes y para el que se haya previsto mecanismos específicos de seguimiento, evaluación y verificación de los avances realizados a través de un órgano de control: El comité de los Derechos de la Infancia. (Alfageme, Cantos y. Martínez, 2003, p.29-30)

La RAE (2014) por su parte define convención del siguiente modo: “Acuerdo o pacto entre personas, organizaciones o países”.

La Convención de los derechos del niño en 1989 supuso el primer documento que recoge los derechos fundamentales de los niños en los diferentes ámbitos como el civil, político, social, económico, etc. Además es de obligado cumplimiento para todos los países firmantes.

Todos los derechos que se recogen se pueden clasificar en 4 principios tal y como recoge UNICEF que son: “La no discriminación; la adhesión al interés superior del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo; y el derecho a participar”

Novellas (2011, p. 4) Indica que es el primer documento “donde queda reconocido el derecho de los niños a participar en todo aquello que les afecta”. Debido a que se trata de una convención, atendiendo a la definición, posee un carácter vinculante de todos los países que la han firmado.

Esta convención tiene se desarrolló en base a 3 vertientes:

La primera es el reconocimiento del derecho a expresar su opinión y que ésta sea tenida en cuenta; la segunda es la importancia de capacitar a los niños para reivindicar el cumplimiento de los artículos de la Convención; y la tercera es la asunción de responsabilidades que supone el ejercicio de los derechos. (Novellas, 2011, p. 4)

Siguiendo con la misma autora, señala que los organismos internacionales que están a favor de los derechos de los niños, consideran que “la Convención instauró el principio conocido por las “3Ps”: Protección, Provisión y Participación”. Casas (1998, citado en Novellas, 2011, p.4) y ella añade dos más “Prevención y Promoción”.

La convención de los derechos del niño en España entró en vigor en septiembre de 1990. A raíz de ella, han surgido diferentes programas en nuestro país como el de Ciudades Amigas de la Infancia (CAI).

Este programa se basa en aplicar los derechos recogidos en la convención sobre los derechos del niño y tiene como meta trasladarlos al ámbito local. El fin de este programa según UNICEF es “contribuir a mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes, mediante la promoción y participación de políticas municipales que garanticen su desarrollo integral con un enfoque de derechos.”

Este programa tiene como objetivos:

- “Impulsar la adopción de Planes de Infancia Municipales”.

La participación infantil en la escuela: Realidad de dos centros.

- “Promover la participación de los niños y niñas en la vida pública municipal a través de los Consejos de Infancia”.
- “Impulsar el desarrollo de políticas municipales que tiendan a favorecer la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño”.
- “Promover el trabajo en Red de UNICEF Comité Español con Entidades Locales.”(<http://ciudadesamigas.org>)

Aquellas localidades que son Ciudades Amigas de la Infancia se comprometen a reconocer el derecho a:

- “Las voces, ideas y opiniones de los niños sobre la ciudad que quieren son escuchadas y tenidas en cuenta en sus familias, comunidades y vida social;
- Con las aportaciones de los niños, se crea un espacio de convivencia mejor para toda la ciudadanía;
- Todos los niños reciben servicios básicos como sanidad y educación;
- Todos los niños son protegidos de la explotación, el abuso o la violencia;
- Todos los niños pueden caminar solos y seguros por las calles;
- Todos los niños cuentan con espacios de encuentro y de juegos para compartir con sus amigos así como espacios verdes y un ambiente sin contaminar;
- Los niños pueden participar en eventos sociales y culturales;
- Todos los niños tienen las mismas oportunidades, con independencia de su origen, religión, nivel de ingreso, género o discapacidad.”(<http://ciudadesamigas.org>)

Observando detenidamente el documento que se desarrolló al crear este programa, podemos observar que considera que el primer pilar básico para llevar a cabo este programa es la participación infantil. Además el artículo 12 de UNICEF (2004) cita que “El proceso de construcción de ciudades amigas de la infancia debe de involucrar a la infancia como participantes activos e informados”.

Para comprender mejor por qué tiene tanta la importancia de la participación infantil para llevar a cabo programas como el de ciudades amigas de la infancia, en

los cuales se promueven los derechos infantiles, es necesario que conozcamos que significa participar, y más concretamente participación infantil.

2.2 Concepto de participación

Para M. Gentos Palacios (1994, p.11) la participación es “la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones”.

Por su parte M. A. Santos Guerra (1997, p.53) la define como “una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación, y la evaluación”.

Novellas (2008, p.78) define la participación infantil como

“un principio educativo, un contenido formativo, un valor democrático y un procedimiento para aprender a aprender a participar.” Entendiendo la participación infantil “como una experiencia personal y colectiva que permite implicarse en proyectos sociales, que mediante la palabra y la acción comprometida, pretenden transformar la realidad cercana.”

J. Ferrero (1998, p. 176) define la participación como tratar de “confiar en la capacidad de todos los hombres de realizar tareas responsables y de tomar parte activa en la gestión de su propia existencia”. Además define participación educativa como “proceso personalizador de la educación o proceso socializador” que contribuye “a suscitar la creatividad y el espíritu crítico de los acontecimientos y de las personas” desarrollando “la capacidad de comprensión, aceptación, análisis y valoración de los datos configuradores de las personalizar”. Ferrero señala la importancia de la participación en edades tempranas, debido a que si damos responsabilidad a los niños desde pequeños y permitimos su participación en su educación, los prepararemos para “su incorporación y ajuste en la sociedad sobre la toma de iniciativas y el ejercicio de poder real sobre el desarrollo de su propia personalidad”.

2.3 Tipos de participación

Ha habido varios autores que han tratado sobre los diferentes tipos de participación que pueda haber. Sin embargo, algunos los más influyente en participación infantil han sido Hart y posteriormente Novellas.

2.3.1 Hart. Escalera de participación.

Hart (1993, pp.9-17) creó una escala para medir el nivel de participación en una actividad. Para ello se basó en la metáfora de una escalera de 8 peldaños, la cual se encontraría en su peldaño más bajo la forma en la que menos se participa y en el más alto la más participativa. Para hacer este modelo se basó en un ensayo de Arnsetin (1969), aunque Hart desarrolló nuevas categorías.

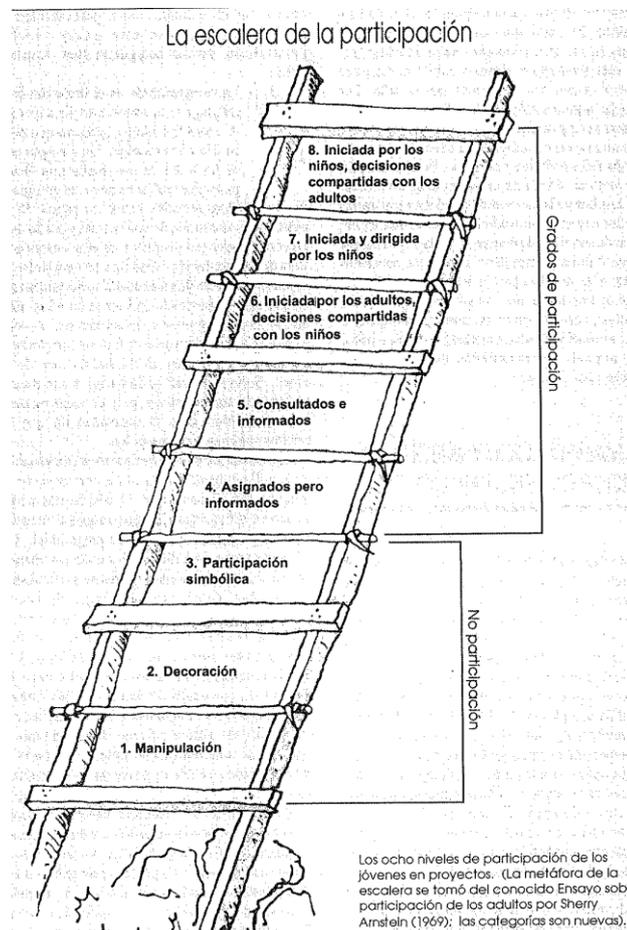


Fig. 2. La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación autentica. (Hart 1993, p.10)

La escalera de Hart se divide en dos partes. La primera estaría formada por los 3 primeros escalones, y se corresponderían con modelos de no participación. La

segunda abarcaría los escalones siguientes del 4 a 8 que corresponderían a modelos de participación.

Modelos de no participación.

Corresponden a los niveles más bajos de la escalera. En estos niveles realmente no existe participación por parte del niño. Estos modelos ordenados por escalones son:

Escalón 1. La manipulación: Es el escalón más bajo de la escalera de Hart y por tanto pertenece al nivel más bajo de participación. Conciernen aquellas acciones en las que se utiliza a individuos para llevar a cabo unos fines que por un lado no entienden o corresponden a intereses de ajenos a los suyos. Hart nos pone el ejemplo de los niños que en las manifestaciones llevan pancartas políticas sobre ideas que no entienden. (Hart, 1993, p.9)

Escalón 2. La decoración: Como el término indica, se emplea a los sujetos para decorarlos para apoyar una causa ajena a ellos que sin tener en cuenta su opinión o voluntad. Un ejemplo de de ello sería cuando en un evento se da a los niños camisetas relacionadas con una causa y ellos las usan para participar en algún evento desconociendo de que se trata además de no poder participar en la organización del evento. (Hart, 1993, p.9)

Escalón 3. Simbolismo: Es la que se da en aquellos casos en los que de una forma aparente se permiten participar a los niños pudiendo expresar su opinión, pero en realidad sus opiniones tienen poca o ninguna trascendencia, puesto que expresan opiniones ya establecidas por los adultos. Un ejemplo de ello sería cuando toma la palabra un niño en una conferencia, y el niño habla con un lenguaje y un nivel de madurez muy alto para su edad. Estos niños suelen ser entrenados por los adultos y normalmente suelen escoger a los niños más encantadores que mejor se sepan explicar, sin tener en cuenta su opinión. Además, tampoco se tiene en cuenta la opinión del resto de niños, los cuales se supone que representa en dicha conferencia. A este ejemplo Hart añade que si no se explica a la audiencia cómo ese niño fue seleccionado y que perspectiva infantil representa, se puede decir que no sería un proyecto de participación.

Como hemos podido ver hasta ahora, estos 3 modelos no pueden considerarse de participación puesto que la implicación de los niños es solo de una forma aparente ya que no tienen conocimiento sobre el tema, ni corresponde con sus intereses.

Modelos de participación

Los modelos de participación son aquellos que pertenecen a los escalones correspondientes entre el 4 al 8.

Escalón 4. Asignado pero informado: Es el primer nivel de participación real. Consiste en que los niños participen en una determinada actividad. Estos son informados sobre qué consiste dicha actividad, y aunque su papel en la actividad sea limitado podemos considerarlo como participación. Hart señala 4 características para que este modelo se considere participativo:

1. Los niños comprenden las intenciones del proyecto.
2. Ellos saben quien tomó las decisiones sobre su participación y por qué.
3. Ellos tienen un papel significativo (sin ser “decorativo”).
4. Se ofrecen voluntarios para el proyecto una vez que se les ha sido explicado adecuadamente.

Un ejemplo de este modelo podría ser en una evento los niños fueran los encargados de coger las entradas y acomodar a los adultos en su sitio. Aunque su papel limitado, estos conocen la función que van a desempeñar.

Escalón 5. Consultados e informados: En este modelo los adultos consultan a los niños para llevar a cabo un proyecto diseñado por los adultos. A diferencia de los modelos de no participación, en éste se hace hincapié en que los niños comprendan el proyecto y se tiene en cuenta sus opiniones al respecto. Un ejemplo de este tipo de participación de Hart dentro de la escuela podría ser que los profesores acordasen hacer una salida escolar, y se le consulta a los niños a donde les gustaría ir y por qué.

Escalón 6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas por los niños: Son acciones que han sido diseñados por los adultos pero se comparten con

los niños. Los niños participan aportando sus pensamientos y opiniones sobre la acción. Un ejemplo de este modelo sería tomando como referencia el ejemplo del modelo anterior pero con la diferencia que durante la salida escolar se consultara a los niños las actividades que van a realizar durante esa salida.

Escalón 7. Proyectos iniciados y dirigidos por niños. En este modelo los niños son los que crean y desarrollan el proyecto sin consultar a los adultos. Un ejemplo de ello sería que durante el tiempo del recreo los niños organizaran un campeonato de fútbol o cualquier otro deporte.

Escalón 8. Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos: Nos encontramos en el último escalón de la escalera de Hart. Al igual que en el modelo anterior son los propios niños los que crean y desarrollan un proyecto. Pero a diferencia de este, en este modelo los niños consultan a los adultos para que el proyecto se desarrolle de la mejor forma posible. Un ejemplo de ello sería siguiendo el ejemplo anterior con la diferencia que los niños consulten a los profesores para formar equipos, como organizar el campeonato, la duración del partido, etc.

2.3.2 Novellas

Para Novellas (2008, p. 79) existen 4 formas de participación. Las cuales se definen por sus rasgos característicos. Estas formas a pesar de ser diferentes, todas ellas aportan “elementos significativos para el desarrollo de competencias participativas”.

Estas formas de participación se diferencian en factores que son: “el grado de implicación, de información-conciencia, capacidad de decisión y de compromiso-responsabilidad”. Novellas (2008, p.79)

Las formas de participación que existen según Novellas estarían ordenadas en 4 niveles de complejidad: Simple, Consultiva, Proyectiva y Metaparticipación.

La participación simple

La participación simple es la más básica. Es aquella en la que el niño participa en una actividad como un espectador o agente pasivo. El niño o niña que interviene toma parte en el desarrollo de una acción que otra persona, normalmente un adulto, ha desarrollado para ellos. A pesar de que esta propuesta ha sido pensada para implicar y satisfacer las necesidades del niño, en realidad, este no ha intervenido en el desarrollo ni a la hora de tomar decisiones sobre el contenido de la actividad. Por lo que tal y como dice Novellas el niño es un “mero consumidor de una propuesta participativa”. (Novellas 2008, p. 80)

A pesar que este nivel “se caracteriza por ser una participación organizada externamente” Novellas (2008, p. 80). Esta autora defiende que existe participación infantil por dos razones. La primera razón es que sin la implicación del niño esta actividad no tiene sentido ya que está pensada a favor de su implicación y formación. La segunda por su parte es que gracias a esta actividad el niño tiene la oportunidad de “relacionarse con otras personas y contenidos sociales desde donde se puede experimentar y ejercitar las competencias participativas” (Novellas 2008, p. 80). Además añade que “una simple presencia de un acto supone un número importante de estímulos que desencadenan la activación de diferentes procesos cognitivos a partir de los cuales se incorporan nuevos aprendizajes” (Novellas 2008, p. 80).

Aunque esta no sea la mejor forma de hacer partícipes al niño y potenciar su participación social, es una oportunidad para que el niño siga siendo partícipe.

Dentro de la participación simple establece diferentes grados de participación. La situación más simple es estar presente en la misma de forma física y responder a una propuesta externa; el niño es un espectador y sigue un guión establecido por otra persona como por ejemplo: una yincana en la que el niño sigue las indicaciones del monitor. Mientras que la situación más compleja sería aquella en la que el niño participa incidiendo en el proceso de desarrollo de la propuesta externa; de esta manera todo gira alrededor del niño de tal modo que sin este no se puede conseguir los objetivos propuestos de la actividad programadas por la/s persona/s que la diseñaron, un ejemplo podría ser: Un concurso de dibujo en el colegio, decorar la escuela,...

La participación simple supone una primera experiencia en la implicación a los niños y niñas. Las actividades que se realicen con este modelo necesitan su involucración y respuesta. A partir de este modelo el niño irá adquiriendo mayor responsabilidad y autonomía.

Participación consultiva

La participación consultiva implica un grado más de complejidad. Los niños ya no son meros espectadores de una actividad realizada de forma externa a ellos, sino que son partícipes mediante el uso de la palabra para tratar temas que les afectan de forma directa o indirecta. A partir de sus opiniones, las personas que organicen la actividad tomarán decisiones respecto a ellas.

A la hora de establecer los grados de nivel en la participación consultiva hay que tener en cuenta dos elementos (Novellas 2008, p. 81):

- “Según su carácter más o menos vinculante.”

- “Según donde se haga la consulta.”

Estas consultas pueden tener distintas direcciones y sentidos (Novellas 2008, p. 82).

- “En un plano vertical, con dirección arriba abajo”: Es un proceso consultivo muy organizado y dirigido a profundizar en unas cuestiones determinadas. Estas consultas tienen como objetivo verificar y reafirmar decisiones ya tomadas por las personas organizadoras. Suelen ser consultas puntuales a partir de preguntas cerradas.

- “En un plano vertical, con dirección de abajo arriba”: La consulta tiene como objetivo identificar elementos significativos que manifiestan los niños por ser informantes de un conocimiento que poseen mejor que nadie. Suelen ser consultas con preguntas abiertas y reflexivas.

- “En un plano interno y horizontal”. La consulta se genera en torno al grupo. Son consultas de carácter deliberativo, donde hay un espacio para la reflexión y se busca propuestas creadas de manera conjunta.

Según las estrategias y procedimientos que se utilicen para hacer la consulta (Novellas 2008, p. 82) considera

- “Estrategias para recoger opiniones de manera escrita, como pueden ser formularios,” los cuales recogen opiniones personales sin relacionarlos con los niños que los realizan”.

- “Estrategias deliberativas que permiten al niño profundizar más sus argumentos”. Los organizadores tiene interés por abrir un espacio de intercambio de opiniones para recoger las que sean más representativas del grupo.

Según el momento en que tiene lugar la consulta, puede ser (Novellas, 2008, p. 83):

- “Antes del proceso”: Para conocer las necesidades de los niños y concretar el resto del proceso.

- “Durante el proceso”: Mientras se lleva a cabo la propuesta se consulta a los niños y niñas que piensan por si hay que realizar algún cambio en el proceso.

- “Después del proceso”: Una vez que se ha acabado el proceso se presenta la actividad a los niños y se les pide su opinión, para tener en cuenta en proyectos posteriores para lograr el mejor resultado posible.

- “En todos los momentos del proceso”. Los niños participan en las diferentes fases del proceso, para actuar teniendo en cuenta sus opiniones, constituyéndose una comisión de seguimiento.

El caso más elemental de participación consultiva, es aquel en el que el niño participa dando respuesta a una consulta mediante un cuestionario o entrevista. En este nivel podemos ver que trata de que alguien externo, sin tener una relación directa con los niños, tiene interés en conocer su opinión pero no se compromete a actuar de acorde a la información que recoge. El objetivo principal es hacer ver a los niños que se pide su participación.

El caso más complejo de participación consultiva sería la consulta vinculante, en la cual las opiniones de los niños resultan decisivas y suponen hacer las cosas con

palabras. En este nivel mediante el uso de la palabra y la disposición del adulto a escuchar a los niños, hace posible que se den diferentes intensidades de implicación desde el análisis hasta la transformación de una realidad.

Participación proyectiva

La participación proyectiva (Novellas, 2008, pp.84-85) a diferencia de los anteriores niveles, en los que las actividades son promovidas por alguien externo, en este tipo de participación el niño forma parte de una propuesta de una forma activa, llegando a ser agente de cambio. Esto da lugar a que el niño va a sentirse responsable del proyecto y entender que su implicación es importante para que el proyecto se desarrolle. Este hecho supone que el niño ha de emplear todo tipo de competencias esenciales para implicarse de manera cooperativa y autónoma.

Este tipo de participación es más compleja que las anteriores. La participación, en su grado más alto, tiene lugar en las siguientes fases del proyecto, comenzando con la definición del proyecto, señalando el sentido y los objetivos que pretende. En segundo lugar en el diseño, planificación y preparación del proyecto. En tercer lugar la gestión y ejecución del proceso. Y por último su valoración. La participación proyectiva incluye estos cuatro momentos. Su principal objetivo es que los niños consideren su proyecto como propio y puedan intervenir en el.

Al igual que en los anteriores niveles de participación, la participación proyectiva también tiene sus subniveles, los cuales estaría determinados dependiendo de la intervención de adultos. Esto daría lugar a niveles desde situaciones en la que la participación de los adultos solo toma parte facilitando espacios, y posibilidades de encuentro, hasta aquellas en las que los adultos adquieren un mayor protagonismo presencial pero garantizan su participación proyectiva de los niños, a través de distintas formas de intervención democrática no directiva.

El nivel más bajo de participación proyectiva en base a su complejidad sería una situación de participación simple de máxima intensidad y potencia participativa. Son aquellas situaciones en las que los niños realizarán acciones concretas para poder ver que su aportación se ha convertido en realidad como puede ser cultivar y cuidar una planta para crear un espacio verde en el centro.

Por su parte una situación de participación proyectiva en su máximo potencial podría ser cuando los niños quieren mejorar la movilidad alrededor de la escuela. Mediante asambleas los niños elaboran propuestas para tratar el tema y decidir y organizar diferentes actuaciones.

En la participación proyectiva intervienen muchos elementos motivacionales. La vivencia de participar en proyectos creados y llevado a cabo por ellos tiene repercusiones en la vida cotidiana, les supone un alto grado de satisfacción y les anima a seguir participando en distintos proyectos.

Metaparticipación

La metaparticipación (Novellas, 2008, pp.86-87) es el nivel más complejo de participación. Con este modo de participación los niños son los encargados de pedir, exigir, y/o crear nuevos espacios y mecanismos de participación. Novellas distingue dos formas de metaparticipación, las cuales se interrelacionan y complementan entre sí.

La primera de ellas, trata de su derecho a participar en cuestiones que crean necesario poder expresar su opinión para que se tenga en cuenta. Los contenidos de esta forma son aquellos relacionados con sus derechos, espacio y canales en los que a través de ellos puede participar y por competencias personales y colectivas.

La segunda forma por su parte, trata de la gestión de su participación, es decir, de detener procesos, crear nuevas iniciativas, reflexionar,... Dicho de otro modo, tiene que ver con el análisis de los procesos de participación a través de la reflexión y valoración sobre la organización y los elementos que mejoran o entorpecen los procesos.

Con este método, al acompañar a los niños en el ejercicio derecho de participación es muy beneficiosa desde el punto de vista educativo debido a que se les facilita la adquisición de habilidades participativas como pueden ser determinadas actitudes (tolerancia, respeto, reivindicación,...), además de capacidades de comunicación (expresarse opiniones, intereses, negociar,...).

Un ejemplo de metaparticipación que nos da Novellas (2008, p.86) sería el caso de que los niños exigieran estar presente en la reuniones con sus familias basándose en que hablan de temas que los afecta a ellos directamente. Otro ejemplo podrían ser asambleas o reuniones de la clase en la que los niños hablan del funcionamiento de la semana y posibles medidas para un mejor funcionamiento de la clase.

La metaparticipación, puede introducirse en cualquiera de los tipos de participación anteriores de Novellas. Durante la práctica de este modelo los adultos pueden facilitar herramientas para la reflexión e implicación del grupo, además puede tomar parte para poder definir y fortalecer las reflexiones de los niños para poder llevarlas a cabo de la mejor manera posible.

Como conclusión, Novellas (2008, p.87) nos señala la importancia que tiene que los niños puedan participar en los distintos modelos ya que son escenarios en los que se relacionan y participan además de que se aprende a participar participando.

2.3.3 Comparación entre Novellas y Hart

Si comparamos estos dos modelos de Hart y de Novellas, nos quedaría lo siguiente:

	HART	NOVELLAS	
Participación	8. Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos	Proyectiva	Metaparticipación
	7. Proyectos iniciados y dirigidos por niños		
	6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas	Consultiva	Metaparticipación

	por los niños		
	5. Consultados e informados		
	4. Asignado pero informado	Simple	
No participación	3. Simbolismo		
	2. Decoración		
	1. Manipulación		

Fig. 3. Comparación de las dos teorías. Elaboración propia.

Lo primero que llama la atención son los 3 primeros escalones de la escalera de Hart que no están relacionados con ningún tipo de participación de Novellas. Esto es debido a que las actividades que participan los niños por “manipulación”, “decoración” o “simbolismo”, no se pueden considerar que se produzca una participación real por parte del niño.

Por su parte, como se puede observar, escalón número 3 de R. Hart, “asignado pero informado”, el cuál es el primer tipo de participación real por parte del niño, estaría relacionado con la participación simple de Novellas debido a que las actividades que realizan los niños han sido creadas por lo adultos para ellos. En esta forma de participación el niño actúa como un agente pasivo realizando la actividad y su papel en esta es muy limitado.

En cambio, el tipo “consultados pero informados” estaría relacionado con la participación consultiva debido a que en este caso los adultos son los que propone actividades a los alumnos, se les informa a los niños de qué va a tratar, pero a diferencia del tipo anterior posteriormente, se les pide que expresen sus opiniones al respecto para tenerlas en cuenta y poder adoptar medidas necesarias para que esta resulte lo más beneficiosa posible. Además, el tipo de “proyectos iniciados por los

adultos, decisiones compartidas por los niños” también estaría relacionado con la participación consultiva debido a que estas actividades ser propuestas y llevadas a cabo por los adultos, se comparten con los niños para que estos puedan dar sus opiniones al respecto. A raíz de ahí los adultos pueden diseñar actividades en para mejorar la satisfacción de los alumnos al respecto.

Los actividades relacionadas con los tipos de “proyectos iniciados y dirigidos por niños” y “proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos” de Hart, estarían relacionados con la participación proyectiva de Novellas. En lo referente a la correlación con la participación proyectiva, este tipo de actividades han sido propuestas, diseñadas y llevadas a cabo por los alumnos. Haciendo partícipes a los alumnos de esta manera se les exige un mayor nivel de participación con respecto a los tipos anteriores, además los alumnos son agentes activos de cambio, pueden observar que las actividades o que han realizado tienen una repercusión, siendo agentes activos de cambio.

Por su parte todos los modelos de participación real, también estarían relacionados con la metaparticipación. Al dar la opción de poder expresarse a los alumnos para tener en cuenta sus inquietudes, estos podrían exigir una serie de derechos, espacios y competencias. Además, a través de esta forma de participación, los alumnos pueden reflexionar y analizar sobre cómo es su participación en las actividades. Por su parte el maestro les puede dotarles de las herramientas necesarias para que esta práctica salga lo mejor posible, y se para ambas partes lo más beneficiosa posible.

2.4 Participación infantil en el ámbito escolar

Una vez definido el concepto de participación y los distintos tipos, vamos a profundizar este concepto en el ámbito escolar.

Pozón Lobato (1982, citado en Guardia, 2002, p. 48) define la participación en el ámbito comunicativo como:

La incorporación a las instancias de decisión y gestión de las actividades educativas, de todos los grupos o estamentos sociales directa o individualmente afectados por el

fenómeno educativo, lo que supone el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.

Sánchez de Horcajo (1979, citado en Guardia, 2002, p. 48) define la participación en la gestión educativa como:

El poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo tanto a nivel microsocioal como macrosocioal, de todos los que intervienen en el proceso educativo, esto es, alumnado, padres, personal docente, poderes organizadores y de dirección y, eventualmente, grupos de interés en la enseñanza.

Algunas formas de participación infantil en la escuela podrían ser las siguientes.

2.4.1 *Asamblea infantil.*

En la Convención sobre los Derechos del Niño (1989, p.13), en alusión al artículo 12, cita “El niño tiene derecho a expresar su opinión y a que ésta se tenga en cuenta en todos los asuntos que le afectan”

M. Seisdedos (2004, p.1) define asamblea infantil como “la reunión de niños y niñas en el aula alrededor de la maestra o maestro con el fin de conversar sobre un determinado tema o para resolver algún conflicto o problema”

Según el mismo autor la asamblea es un “momento de encuentro” en el que los alumnos desarrollan sus habilidades educativas. Además nos permite resolver conflictos y mejorar el ambiente en el aula. (Seisdedos, 2004, p.1)

Por su parte M. Cornelio (2013, p.10) la describe como:

Un espacio público en construcción, una herramienta metodológica de carácter pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, favorecer una formación integral y participativa, promover una cultura vivencial de los derechos de la niñez-adolescencia y estrechar lazos entre la escuela y la comunidad.

Uno de los motivos que destaca Seisdedos es que a los niños suelen tener más dificultades para expresarse en la escuela que en casa con sus familias, debido a que en el colegio tiene que adecuar su vocabulario y tiene que interactuar con el maestro y los alumnos.

Basándonos en M. Rodríguez (2010) algunas capacidades que se desarrollan en las asambleas infantiles son:

- Socialización.
- Capacidad lingüística.
- Capacidades para centrarse en el espacio y en el tiempo.
- Capacidades afectivas.
- Capacidades cognitivas.

Para lograr desarrollar estas capacidades, Cornelio (2013, p.11) cuenta que hay que desarrollarlas por medio de “participación en términos de igualdad y respeto entre alumnos y alumnas y docentes” basándose en el “ejercicio de la palabra oral y en una adecuada organización”, para que de este modo los alumnos puedan expresarse y debatir conjuntamente por medio de un debate, sus ideas, dudas, inquietudes, hipótesis, proyectos, experiencias... De este modo favorecemos el cumplimiento del artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) “El niño tiene derecho a expresar su opinión y a que esta se tenga en cuenta en todos los asuntos que le afectan”.

Siguiendo con Cornelio (2013, pp. 11-13) por medio de las asambleas escolares dotamos a los alumnos de una “formación integral-colaborativa para el ejercicio de una ciudadanía participativa y promotora de equidad” ya que puede comprender temas que se afectan tanto dentro del aula, la escuela en general, y su entorno fuera del aula; por lo que se obtiene “la posibilidad de transformación de la vida y lo que ella atañe, desde su interior”, en decir, que al tratar temas de su importancia podemos fomentar la ciudadanía, desarrollar prácticas democráticas, y favorecer el respeto hacia los demás, promoviendo “una formación para la vida, ya que permite la vivencia de actitudes y valores; aprender conociendo y haciendo en y con la comunidad, en y con la escuela y con las personas; es decir, aprender a ser participativo/a”.

Además de favorecer la ciudadanía y valores, para Cornelio (2013, p.13) las asambleas escolares pueden ser una herramienta interesante para:

- Mejoramiento de la enseñanza de asignaturas: a través de recoger sus opiniones sobre la asignatura, se pueden tomar medidas conjuntas para favorecer el transcurso de la asignatura. Además Cornelio, señala el maestro pasa de tener un papel de “transmisor de conocimiento” a ser “un facilitador de actividades”, de manera que “todos/as participan a través del trabajo colectivo y aprendiendo de forma recíproca, haciendo más significativa su tarea”

- Proyectos de investigación: pueden ser sobre “temas escolares y comunitarios”. Estos proyectos implican “hacer partícipes activos/as a los/as actores involucrados/as en su diseño, aprendizaje y actividades de investigación que se programen”. En referencia a esto, las asambleas escolares permiten trabajar contenidos que se encuentran tanto dentro de “los programas de estudio”, como “temas, saberes y prácticas culturales de la propia comunidad”

- Atención de conflictos: Por medio de la asamblea los alumnos y docentes pueden exponer diferentes inquietudes y problemas para buscar posibles soluciones de manera conjunta. Esto nos permite abordar tanto conflictos y problemas que pueden surgir a los alumnos dentro de la escuela como problemas que se dan fuera de la escuela en la sociedad como pueden ser temas sobre drogas, alcohol, violencia de género, discriminación, etc.

- Servicios escolares o comunitarios: A través de las asambleas tratar de que los alumnos puedan proponer diferentes medidas para llevarlas a cabo para mejorar necesidades tanto dentro de la escuela como de su comunidad.

2.4.2 *Mediador*

Otra forma para resolver diferentes conflictos en el centro escolar además de a través de la asamblea haciendo partícipes a los alumnos, es la mediación, la cual se está impartiendo cada vez en más centros educativos.

Este modelo consiste de acuerdo a M. Boqué (2005, p.6-7) en la “prevención e intervención frente a los conflictos” a través del “diálogo igualitario”, o lo que es lo mismo, “dar la posibilidad de hablar de los conflictos cara a cara en un plano horizontal” para que de este modo las personas involucradas puedan “tratar de elaborar un buen pacto que les permita alcanzar sus metas sin necesidad de destruir

las de los demás”. Por ello es necesario por parte de las personas involucradas una actitud de respeto y colaboración respecto a los demás.

Para poder llevar esto a cabo en el centro escolar se crea la figura del mediador. Los mediadores del centro estarán constituidos por alumnos que “de manera voluntaria” con un perfil adecuado, es decir, que sean alumnos en los que se puedan confiar, sepan escuchar, ponerse en el sitio de los demás, etc. Estos alumnos mediadores se les dará una formación en el centro para ayudarles a adquirir competencias para poder “analizar el conflicto” y plantear estrategias para poder resolverlo de la mejor forma posible.

El uso de la mediación de acuerdo con M. Boqué, no solo sirve para resolver el conflicto sin más. Es también un proceso de aprendizaje ya que “los conflictos crean escenarios únicos para aprender, debido a que sacan a la luz, quienes somos, agudizan nuestros miedos y deseos y muestras a claras los recursos que disponemos”. Cuando los recursos que se disponen se gestionan de manera inadecuada o negativamente, suelen traducirse en violencia, lo cual produce que el conflicto se agrave en vez de buscar posibles soluciones. En cambio, si los recursos que se disponen son utilizados de forma positiva a través de la mediación, ayudamos a los alumnos a controlar sus emociones y a canalizar la agresividad de manera constructiva, para que de esta forma con la ayuda del mediador sigan unas pautas para poder resolverlo de la mejor forma posible.

2.4.3 Delegado de clase

A. García (2012) define delegado de clase como “los alumnos que representan al resto de sus compañeros”.

Los delegados de clase tienen la función de trasladar a los docentes las inquietudes de su grupo de clase. Además de ellos el delegado puede participar en reuniones del aula, reuniones de seguimiento, para evaluar cómo va funcionando el grupo y buscar alguna posible medida. Los delegados deben de ser elegidos de manera democrática, siendo el alumno con más votos el delegado.

Por su parte en caso del que el delegado no pueda realizar sus funciones será el subdelegado el encargado de realizarlas. El subdelegado será aquel alumno que tenga más votos después del delegado.

2.4.4 Otras formas de participación a través de la escuela

F. Tonucci nos habla en su obra “La Ciudad de los Niños” sobre diferentes proyectos para ponerlo en práctica, uno de ellos es el siguiente:

El Consejo de los Niños (Tonucci, 2004, pp.120-122): Está formado por un niño y una niña de cada colegio de educación primaria de la ciudad, que hayan sido escogidos por el centro. Estos niños son elegidos por un periodo de duración de 2 años, siendo lo ideal según Tonucci, que iniciasen su mandato a principio de 4º de primaria y lo finalizaran en 5º de primaria. Los niños que hayan sido seleccionados por el colegio serán uno de 4º de primaria y otro de 5º de primaria, para que de esta manera cada año se renueve la mitad de los niños para que de este modo se pueda garantizar la continuidad del proyecto y hacerlo más dinámico. En Huesca el consejo de los niños está formado por alumnos de 5º y 6º de Primaria.

A la hora de tomar decisiones administrativas en una ciudad, el alcalde de la localidad pide la opinión a los niños para así saber su opinión al respecto. Esta idea se basa principalmente en el artículo 12 de la convención de los niños, en el cual se especifica que los niños tienen derecho a expresar su opinión en cuestiones que les afecten, y también, en el planteamiento sobre que los niños no solo van a representar únicamente a ellos, sino que van a representar a otros colectivos que no son adultos, como podrían ser las personas mayores, ya que si una ciudad está acondicionada para los niños, lo estaría también para el resto de personas. (F.Tonucci, 2004, pp.120-122)

3. LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR: REALIDAD DE DOS CENTROS.

En base a los diferentes tipos de participación y las distintas formas de llevarlos a cabo, me he propuesto ver y analizar el nivel de participación infantil que se imparten en dos centros distintos a los que llamaremos centro A, el cual pertenece a Zaragoza y el centro B que pertenece a Huesca.

El centro A se encuentra en un barrio obrero de Zaragoza. En los alrededores del colegio se encuentran parques, piscinas municipales y un centro de salud.

Por su parte el centro B, se encuentra en un barrio periférico de Huesca. Junto al colegio se encuentra un pabellón, el cual esta a disposición del colegio, las piscinas

Para llevar a cabo este estudio nos hemos basado en las teorías sobre participación estudiadas anteriormente y las diferentes formas de llevarlas a cabo, he realizado una encuesta (ver anexo 1) para poder observar cómo se trabaja la participación infantil en el colegio. Esta encuesta ha sido contrastada por una profesora de la Universidad de Zaragoza, un director y un profesor de un colegio.

La encuesta consta de dos partes, la primera de ellas tiene como objetivo comprobar cómo se trabaja la participación infantil en el aula. En cambio la segunda parte trata de comprobar la participación de los alumnos en la gestión del centro.

Para poder llevar a cabo estas encuestas he pedido la colaboración de dos colegios distintos. El colegio “A” de Zaragoza y el colegio “B” de Huesca, para poder pasar la encuesta a los tutores y especialistas del centro. En total esta encuesta ha sido realizada por 10 tutores y 3 especialistas. En un principio uno de los objetivos de esta encuesta consistía en realizar una comparación entre la forma de trabajar de los tutores y la de los especialistas, debido a que solo han realizado la encuesta 3 especialistas del mismo centro, he por valorado que no tenía sentido hacer una valoración de especialistas con 3 personas, por ello únicamente tendré en cuenta los resultados las encuestas realizadas por los tutores que han accedido.

Los resultados obtenidos de las encuestas han sido los siguientes:

3.1 Centro A

Al realizar esta encuesta en este centro, hemos obtenido los resultados de 6 seis tutores, los cuales eran uno de cada curso de primaria. Esos resultados han sido los siguientes:

Como podemos observar han participado un tutor de cada curso de educación primaria. El número de alumnos del aula oscila entre los 22 y 16 alumnos, siendo los

grupos más números los pertenecientes a 1º y 6º de primaria y por su parte los menos numerosos los de 4º y 5º de primaria.

CURSOS	Nº ALUMNOS
1º	22
2º	21
3º	20
4º	16
5º	17
6º	22

En la primera parte de la encuesta, referida a cómo se trabaja la participación infantil en el aula, nos encontramos con los siguientes resultados:

1º ¿Hay delegado de aula?

Curso	Respuesta
1º	NO
2º	NO
3º	RESPONSABLES QUINCENALES
4º	NO
5º	SI
6º	NO

El único curso que cuenta con delegado de clase es 5º de primaria. Por su parte el resto de curso no tienen delegado salvo 3º que en vez de delegado como tal, está existen responsables quincenales.

2º ¿Qué funciones desempeña?

En esta pregunta debido a que el único tutor que ha contestado es el perteneciente a 3º de primaria, solo hemos podido observar las funciones que desempeñan los alumnos que han sido nombrados responsables de una forma quincenal. Entre las funciones de estos alumnos se encuentran:

- Dos alumnos de la clase se encargan de mantener la clase ordenada.
- Reparto de material como fotocopias, libros, cuadernos,...
- Vigilancia y control en ausencia del profesor.

- En la biblioteca, controlan la gestión y control e intercambio de libros.

3º ¿Cuáles de las siguientes tareas las desempeñan los alumnos en el aula?

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Limpiar la pizarra						
Entregar el material						
Recoger el material						
Ordenar las mesas y sillas						
Abrir/cerrar la ventana						
Pasar lista						
Anotar quienes han realizado la tarea y quienes no						
Formar grupos de trabajo						
Otros: Regar plantas, biblioteca de aula						

Como podemos ver en la tabla, las funciones que se desempeñan por parte de los alumnos de manera general en todos los cursos sin excepción, son la entrega y recogida de material.

Por su parte en primero podemos ver que es el único curso en el que los alumnos no tienen como tarea limpiar a la pizarra, posiblemente debido a que los alumnos de este curso se encuentran en una edad muy temprana, y por ello, la mayoría al menos, no tienen altura suficiente para desempeñar esta tarea.

Otra cuestión que llama la atención es que solamente los alumnos de los 3 primeros cursos de primaria realizan otras tareas como regar las plantas y controlar la biblioteca del aula.

Los alumnos de 3º y 6º son los únicos que entre sus funciones no se encuentra la ordenar mesas y sillas.

Por otro lado, solamente los alumnos de 5º tienen como función abrir y cerrar la ventana.

Si comparamos de manera global el número de funciones que realizan los alumnos podemos observar que los alumnos con mayor cantidad de

responsabilidades tienen son los pertenecientes a 2° y 5° con 5 tareas. En cambio los que menos responsabilidades tienen serían los alumnos de 6° curso con solo 3.

4° ¿Las tareas que ha marcado las realizan siempre los mismos alumnos?

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
SI						
NO						

Como podemos observar en ningún curso se mantienen fijas las tareas de la pregunta anterior.

5° Si su respuesta ha sido no, ¿con qué frecuencia se rotan las tareas anteriores?

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Cada clase						
Cada mes						
Cada semana						
Cada día						
Cada 2 semanas						

Comprobando los resultados se puede observar que los alumnos que pertenecen a los dos primeros cursos de primaria rotan las tareas a diario.

Por su parte en los cursos posteriores a excepción de 4° de primaria, que rotan de forma semanal, el resto de cursos lo hacen cada 2 semanas.

6° ¿Los alumnos están organizados por grupos cooperativos estables?

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
SI						
NO						

En ninguno de los cursos los alumnos han sido organizados por grupos cooperativos estables.

7º ¿Con qué frecuencia realizan actividades grupales?

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nunca						
A veces						
A menudo						
Frecuentemente						
Constantemente						

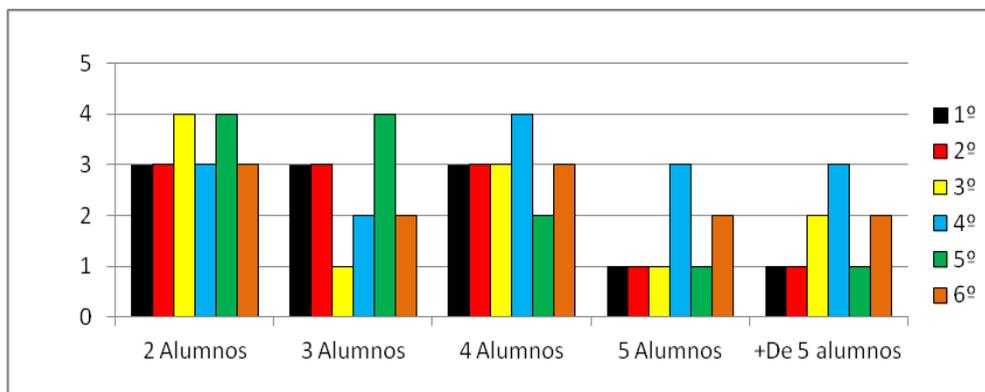
Los alumnos de los dos primeros de primeros cursos de primaria, rara vez realizan actividades de formas grupal.

Por su parte los cursos posteriores, 3º, 4º y 5º de primaria realizan actividades grupales de una forma frecuente. En cambio los de 6º, realizan a menudo actividades de manera conjunta aunque no con tanta frecuencia como los otros tres anteriores.

8. Puntúe del 1 al 5 dependiendo de la frecuencia con que se trabaje con grupos formados:

(1-Nunca, 2-A veces, 3-A menudo, 4-Frecuentemente, 5-Siempre)

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
2 Alumnos	3	3	4	3	4	3
3 Alumnos	3	3	1	2	4	2
4 Alumnos	3	3	3	4	2	3
5 Alumnos	1	1	1	3	1	2
+De 5 alumnos	1	1	2	3	1	2



En esta pregunta se les ha pedido a los profesores que valoren la frecuencia con la que a la hora de trabajar con distintos grupos de alumnos para realizar actividades grupales

En los dos primeros cursos podemos observar que se opta siempre por trabajar en grupos comprendidos entre 2 a 4 alumnos, y nunca en grupos mayores de 4 alumnos.

Los alumnos de 3º por su parte realizan con mayor frecuencia actividades por parejas. También realizan actividades a menudo a través de grupos de 4 alumnos, aunque con menor frecuencia que por parejas, y en alguna ocasión realizan actividades en grupos de más de 5 alumnos. Los alumnos de este curso no realizan nunca actividades en grupos de 3 y 5 alumnos.

En 4º de primaria los alumnos realizan las actividades grupales con mayor frecuencia dividiéndose en grupos de 4. Con menor frecuencia, pero a menudo, se trabaja con por parejas y grupos de cinco o más de cinco alumnos. En este curso se trabaja solo a veces a través de grupos de 3.

Los alumnos de 5º de primaria trabajan de manera frecuente a través de grupos pequeños compuestos entre 2 y 3 alumnos. En alguna ocasión estos alumnos trabajan en grupos de 4 alumno y nunca lo hacen con grupos de 5 o más personas.

En lo que se refiere a 6º de primaria nos encontramos que a menudo a la hora de trabajar por grupos suele ser en grupos de 2 o 4 personas y con menor frecuencia en grupos de tres, cinco, y más de 5 alumnos.

Si observamos el gráfico de manera global podemos observar que la mayoría de cursos optan por trabajar sobre todo en grupos pequeños, siendo por parejas el más frecuente de todos. En menor medida se suele optar por trabajar en grupos de 4 y 3 alumnos.

Los grupos más grandes, de 5 alumnos o más, solo se emplean en cursos mayores como 4º o 5º, y son los grupos menos frecuentes a la hora de realizar actividades grupales en relación con el resto.

9º ¿Se realizan asambleas de aula junto con los alumnos?

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
SI						
NO						

Se realizan asambleas de aula en todos cursos salvo en los dos primeros cursos.

10º Si su respuesta es "Sí", ¿Con que frecuencia se efectúan?

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
A diario						
Semanalmente						
Cada mes						
Cada año						
Otros						

Puesto que esta pregunta estaba dirigida aquellos tutores que realizan asambleas de aula, solo la han contestado los pertenecientes a 3º, 4º, 5º y 6º.

Estas asambleas de aula como podemos ver se realizan en 4º y 5º de manera semanal. Por su parte en 3º se realizan en función a las unidades didácticas y conflictos que puedan surgir entre los alumnos. En 6º por su parte, se realizan cada 15 días.

11º Valore los siguientes tipos de actividades puntuándolos del 1 al 5 dependiendo de la frecuencia con la que se realicen en su grupo clase actividades del siguiente tipo.

(1-Nunca, 2-A veces, 3-A menudo, 4-Frecuentemente, 5-Constantemente)

Las tipos de actividades por los que se preguntaba en esta pregunta son los siguientes:

1. El alumno participa en actividades en las que el papel que desempeña es simple, siendo el profesor el que realiza la mayor parte de la actividad o el alumno participa de manera que esté programada su respuesta. Ejemplo: En un evento, el alumno lee un texto dado por el maestro, el cual ha sido anteriormente preparado para la ocasión.
2. Durante el transcurso de una actividad o proyecto, se pide expresamente la opinión de los alumnos. En base a sus opiniones se tomarán diferentes medidas para que la actividad salga lo mejor posible.
3. Los alumnos realizan actividades o proyectos con libertad de elección de un tema (ya sea propuesto por ellos o dados por el maestro previamente), además ellos se encargan de su gestión a partir de herramientas que se le han dado. Mientras desarrollan la actividad el profesor supervisa constantemente cómo va el progreso.
4. Se les da la oportunidad a los alumnos de desarrollar una actividad o proyecto con total libertad de tema. Con la condición que ellos mismos se gestionarán para llevarlo a cabo para una fecha previamente determinada.
5. Los alumnos crean y desarrollan actividades o proyectos por sí mismos con un tema libre, dándoles la opción de consultar al profesor cuando ellos lo creen necesario.

Estos tipos de actividades están estrechamente relacionados con las teorías que hemos visto anteriormente de R. Hart (1993) y A. Novellas (2008) (Ver páginas.... De este trabajo).

El primer tipo de participación que se propone estaría relacionado con la participación simbólica de Hart y la participación simple de Novellas.

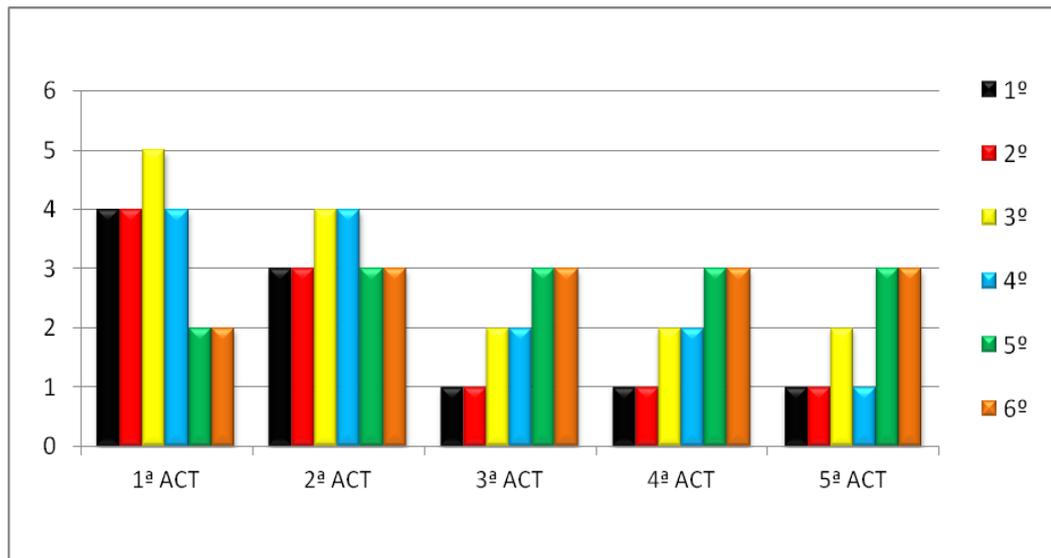
El segundo tipo de actividad propuesto estaría relacionado con el tipo “Asignado pero informado” y la participación consultiva.

El tercer y cuarto tipo de actividad lo estaría con el séptimo escalón de Hart “proyectos iniciados y dirigidos por niños” y la participación proyectiva

Mientras que la quinta pregunta lo estaría con el último escalón de Hart “proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos” a la vez que lo estaría con la participación proyectiva de Novellas.

Las respuestas obtenidas han sido las siguientes:

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
1ª ACT	4	4	5	4	2	2
2ª ACT	3	3	4	4	3	3
3ª ACT	1	1	2	2	3	3
4ª ACT	1	1	2	2	3	3
5ª ACT	1	1	2	1	3	3



Esta pregunta se les ha pedido a los docentes que valoren la frecuencia con la que se trabaja en diferentes tipos de actividades, en las que los alumnos tienen un rol de participación distinto.

Si observamos los gráficos obtenidos, podemos observar que al igual que en las preguntas anteriores primero y segundo, trabajan de una forma similar. En este caso podemos ver que a la hora de realizar actividades en las que se les pide la participación a los alumnos, solo trabajan con los dos primeros tipos de actividad, los cuales pertenecerían a los niveles de participación más bajos, siendo el más frecuente

el de primer tipo, el cual estaría relacionado sobre todo con la participación simbólica de Hart, la cual no se considera que haya participación real.

En el curso de 3º de primaria han señalado contantemente que se participa con el primer tipo de actividad que les hemos planteado y en menor frecuencia pero frecuentemente con el segundo tipo. Respecto al resto de los diferentes tipos actividades se trabaja de una forma escasa.

En 4º de primaria también se trabaja frecuentemente con actividades de los dos primeros tipos y algunas veces con el resto de tipos planteados.

En 5º y en 6º realizan actividades de diferentes tipos a menudo, siendo la que menos empleada las del primer tipo.

Con todo esto podemos observar que el grado de participación en los dos primeros cursos, es muy bajo, siendo su participación simbólica, y actuando como agentes pasivos. En tercero y en cuarto, su participación es más baja, pero en cambio, ya se empieza a trabajar con grados de implicación más altos. En 5º y en 6º a diferencia del resto, podemos ver que ya no existe el gran predominio de los dos primeros tipos de actividades como en los cursos anteriores, sino que se trabajan con el resto de tipos de una forma más frecuente. Por ello, podemos señalar que la participación en los primeros cursos por parte de los alumnos es baja, conforme avanzamos de curso, pese a que su grado de participación sigue siendo bajo, se empieza a otorgar más responsabilidades a los alumnos, para que finalmente en los últimos cursos se les pida una mayor participación.

12º Otras formas en las que fomenta la participación infantil

En esta pregunta solo ha contestado el profesor de 3º curso respondiendo que los niños participan en la creación de videos, fórums, además de a través de la conversación espontánea en la que se puede trabajar la empatía, dramatizaciones, representación grafica,...

Segunda parte de la encuesta. La participación en la gestión del centro. Los tutores han respondido a las siguientes cuestiones:

1º ¿Aparece específicamente como objetivo la participación infantil en el PEC?

La participación infantil en la escuela: Realidad de dos centros.

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
SI						
NO						

Esta pregunta solo la han respondido los tutores de 3°, 5° y 6°. Todos ellos han indicado que sí.

2° ¿Qué proyectos específicos tiene el centro que propone la participación infantil?

El tutor de tercero de primaria ha indicado que el centro trabaja con proyectos como mediadores, reciclaje, y escuela y salud.

El tutor de 5° de primaria por su parte ha contestado que el centro propone la participación infantil por proyectos como mediadores, Ramón y Cajal, escuela de salud, S.O.S Racismo, y grupo Scout.

Por su parte el tutor de 6° de primaria ha respondido que el centro trabaja con proyectos como mediadores, S.O.S. Racismo, y grupo Scout.

3° ¿Colabora con organizaciones/organismos externos que impulsen la participación infantil?

El tutor de 3° de primaria ha señalado que el centro trabaja junto con la Fundación el Tranvía, la Ludoteca Cantalobos y grupo Scout.

Los tutores de 5° y 6° de primaria por su parte han contestado que el colegio colabora con Grupo Scout y A.M.P.A.

4° ¿Los niños/niñas participan en la gestión del centro?

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
SI						
NO						

Todos los profesores han respondido que los alumnos no participan en la gestión del centro.

Por último en la última parte de la encuesta, consiste en poder observar si los alumnos del centro participan en actividades fuera del aula.

5º ¿Participan los alumnos en...?:

5.1 Actividades de centro internivelares.

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
SI						
NO						

Salvo los alumnos de 3º, el resto de alumnos sí que participan en actividades internivelares.

5.2 Actividades festivas

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
SI						
NO						

Los alumnos de todos cursos participan en actividades festivas.

5.3 Proyectos sociales

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
SI						
NO						

Solo alumnos pertenecientes a 1º,2º y 4º de primaria participan en proyectos sociales

Seguidamente vamos a observar y analizar los resultados por parte del centro B perteneciente a Huesca.

3.2 Centro B

En este colegio solo han participado 4 profesores tutores pertenecientes a 1º, 2º, 3º, y 4º. En cuanto al número de alumnos por aula de los profesores que han participado en esta encuesta es el siguiente:

CURSOS	Nº ALUMNOS
1º	18
2º	21
4º	16
5º	16

En esta encuesta solo han participado un profesor de 1º, 2º, 4º y 5º de primaria. Como se puede observar el ratio de alumnos por aula es relativamente bajo en comparación con el centro A, siendo la mayoría de clases inferior a 20 alumnos.

Estos tutores han respondido al cuestionario de la siguiente manera:

1º *¿Hay delegado de aula?*

Curso	Respuesta
1º	NO
2º	NO
4º	NO
5º	SI

Como podemos comprobar la figura del delegado está institucionalizada solamente en en 5º de primaria.

2º ¿Qué funciones desempeña?

En el único curso en los que se encuentra la figura del delegado, que es en 5º, el delegado es el encargado de representar a la clase en diferentes actos, además de funciones *específicas* por encargo de la tutora en colaboración con la subdelegada.

En cuarto por su parte, pese a no tener delegado, cuando se trabaja por grupos se nombra a un representante de cada uno de ellos, además en este curso hay 3 mediadores para tratar distintos asuntos.

3º ¿Cuáles de las siguientes tareas las desempeñan los alumnos en el aula?

	1º	2º	4º	5º
Limpiar la pizarra	■		■	
Entregar el material	■	■	■	■
Recoger el material	■	■	■	■
Ordenar las mesas y sillas	■	■	■	
Abrir/cerrar la ventana	■			
Pasar lista				
Anotar quienes han realizado la tarea y quienes no			■	
Formar grupos de trabajo		■	■	
Otros: Subir y bajar persianas, acompañante enfermos y recadero		■	■	■

Como podemos observar hay una serie de tareas que son realizadas por los alumnos en todos los cursos, estas tareas se corresponden con entregar y recoger el material.

En primero de primaria podemos observar que además de realizar las tareas nombradas anteriormente, tienen función limpiar la pizarra al igual que en 4º. Además éste es el único curso en el que los alumnos son los encargados de abrir y cerrar la ventana.

En los cursos 2º y 4º, los alumnos tienen como funciones ordenar las mesas y sillas, y formar grupos de trabajo. Los de 2º curso por su parte también tienen como tarea subir y bajar las persianas.

Los alumnos de 4° de primaria podemos ver que son los alumnos que más funciones han sido otorgadas a los alumnos, siendo el único curso en el que los alumnos se encargan de controlar quienes han realizado la tarea y quiénes no.

Los alumnos de 5° son los alumnos que menos funciones desempeñan en clase ya que únicamente tienen asignadas como tareas entregar y recoger el material, acompañar a los alumnos que se pongan enfermos en clase al baño o a secretaría, y hacer el papel de recaderos

4° ¿Las tareas que ha marcado las realizan siempre los mismos alumnos?

En esta pregunta todos los tutores han contestado que no.

5° Si su respuesta ha sido no, ¿con qué frecuencia se rotan las tareas anteriores?

	1°	2°	4°	5°
Cada clase				
Cada mes				
Cada semana				
Cada día				
Cada 15 días				

Como podemos observar en la tabla, las tareas asignadas a los alumnos en los cursos 1°, 4° y 5° de primaria, se rotan cada semana. Los de 2° de primaria realizan la rotación de tareas cada día.

Por su parte los de 5°, realizan las rotaciones dependiendo qué función sea de forma semanal o quincenal.

6° ¿Los alumnos están organizados por grupos cooperativos estables?

Todos los tutores han contestado que sí.

7º ¿Con qué frecuencia se realizan actividades grupales?

	1º	2º	4º	5º
Nunca				
A veces				
A menudo				
Frecuentemente				
Constantemente				

Como se puede observar los alumnos pertenecientes a 1º de primaria han contestado que a menudo trabajan con grupos. Los de 2º y 5º han respondido que trabajan de forma grupal frecuentemente. Y por último los de 4º han señalado que constantemente realizan actividades grupales.

8º Puntúe del 1 al 5 dependiendo de la frecuencia con que se trabaje con grupos formados por:

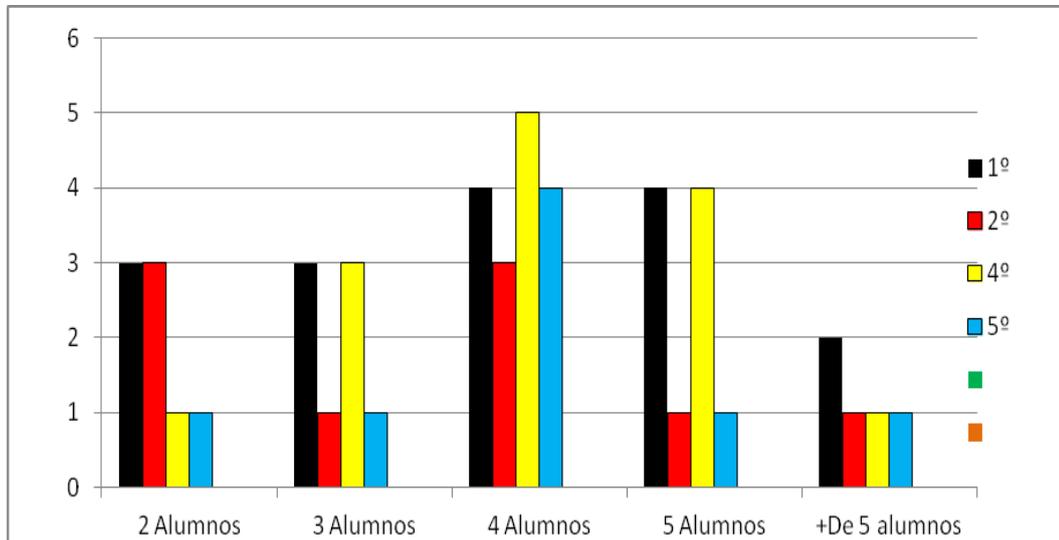
(1-Nunca, 2-A veces, 3-A menudo, 4-Frecuentemente, 5-Siempre)

	1º	2º	4º	5º
2 Alumnos	3	3	1	1
3 Alumnos	3	1	3	1
4 Alumnos	4	3	5	4
5 Alumnos	4	1	4	1
+De 5 alumnos	2	1	1	1

Si nos fijamos en la gráfica podemos ver que los alumnos de 1º y 2º de primaria a menudo realizan actividades por parejas, mientras que a diferencia de estos, los demás cursos no trabajan nunca por parejas.

Los únicos grupos que trabajan en grupos formados por 3 alumnos son los cursos de 1º y 4º de primaria, mientras que el resto no trabaja nunca con este tipo de grupo.

El tipo de grupo que con más frecuencia es empleado de forma general en este centro es el grupo formado por 4 personas. Siendo empleado a menudo por los de 2º, frecuentemente por los de 1º y 5º, y constantemente por los alumnos de 4º.



Los alumnos de 1º y de 4º son también los únicos alumnos que trabajan frecuentemente por grupos de 5 alumnos, mientras que el resto de cursos no lo hacen nunca.

Por último el único curso que realiza trabajos por grupos formados por más de cinco personas es 1º

Como podemos comprobar no hay una línea de evolución clara para podamos definir alguna relación entre el número de alumnos que forma un grupo y su curso. No obstante llama la intención que la mayoría de grupos de este colegio opta por trabajar en grupos de 4 personas. En cambio los únicos cursos que optan a trabajar en grupos por parejas son los dos primeros cursos. En primero, podemos ver que es el curso con el que más tipos de grupos trabaja, ya que es el único grupo que trabaja al menos alguna vez con todas las agrupaciones señaladas. Los alumnos de 5º al contrario de los de primero son los que menos varían en el número de personas a la hora de realizar actividades grupales, ya que solamente trabajan por medio de grupos de 4 personas.

9º ¿Se realizan asambleas de aula junto con los alumnos?

Todos los tutores han coincidido en que sí.

10º Si su respuesta es “Sí”, ¿Con que frecuencia se efectúan?

	1º	2º	4º	5º
A diario				
Semanalmente				
Cada mes				
Cada año				
Otros				

Los tutores de 1º y 4º han señalado que realizan asambleas junto a sus alumnos de forma diaria según el gráfico. Los de 5º de primaria han señalado que se efectúan de forma quincenal. Por último los de 2º han señalado que realizan asambleas de forma semanal los lunes entre las 9:00h y las 10:00h para tratar temas variados ya sean unas veces propuestos por los alumnos y otras veces por el docente, y además dependiendo de la ocasión las realizan sin una periodicidad fija dependiendo de los temas que se den en un momento concreto como puede ser la resolución de conflictos, argumentaciones, hablar sobre hipótesis,...

11º Valore los siguientes puntuándolos del 1 al 5 dependiendo de la frecuencia con la que se realicen en su grupo clase actividades del siguiente tipo.

(1-Nunca, 2-A veces, 3-A menudo, 4-Frecuentemente, 5-Constantemente)

Las tipos de actividades por los que se preguntaba en esta pregunta son los siguientes:

1. El alumno participa en actividades en las que el papel que desempeña es simple, siendo el profesor el que realiza la mayor parte de la actividad o el alumno participa de manera que esté programada su respuesta. Ejemplo: En un evento, el alumno lee un texto dado por el maestro, el cual ha sido anteriormente preparado para la ocasión.

2. Durante el transcurso de una actividad o proyecto, se pide expresamente la opinión de los alumnos. En base a sus opiniones se tomarán diferentes medidas para que la actividad salga lo mejor posible.

3. Los alumnos realizan actividades o proyectos con libertad de elección de un tema (ya sea propuesto por ellos o dados por el maestro previamente), además ellos se encargan de su gestión a partir de herramientas que se le han dado. Mientras desarrollan la actividad el profesor supervisa constantemente cómo va el progreso.

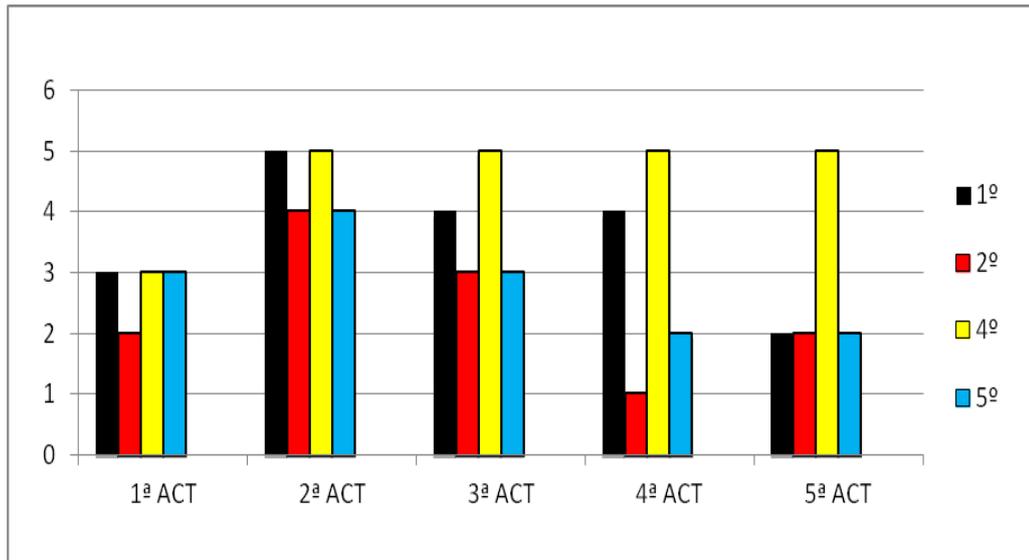
4. Se les da la oportunidad a los alumnos de desarrollar una actividad o proyecto con total libertad de tema. Con la condición que ellos mismos se gestionarán para llevarlo a cabo para una fecha previamente determinada.

5. Los alumnos crean y desarrollan actividades o proyectos por sí mismos con un tema libre, dándoles la opción de consultar al profesor cuando ellos lo creen necesario.

Como he explicado en el análisis de los resultados del centro A, este tipo de actividades están relacionadas con los diferentes niveles de participación infantil de las teorías de Hart (1993) y Novellas (2008).

Observando las contestaciones de las encuestas hemos obtenido los siguientes resultados:

	1º	2º	4º	5º
1ª ACT	3	2	3	3
2ª ACT	5	4	5	4
3ª ACT	4	3	5	3
4ª ACT	4	1	5	2
5ª ACT	2	2	5	2



Observando las graficas de los resultados obtenidos al preguntar a los tutores por la frecuencia en la que trabajan con los distintos tipos de actividades que se le han planteado se pueden apreciar las siguientes observaciones:

En primero de primaria realizan actividades de constantemente del tipo 2, y en menor medida pero de forma frecuente los tipos de actividades 3 y 4, y en menor medida con las actividades del tipo 1 y 5. Por ello podemos decir que en este curso la participación infantil esta mayormente enfocada hacia un modelo consultivo y proyectivo, por lo que el grado de complejidad de participación por parte de los niños de este curso seria medio-alto.

En segundo, trabajan sobre todo de manera frecuente con actividades del tipo 2 y a menudo con actividades del tipo 3. En algunas ocasiones también se trabajan con las actividades del tipo 1 y 5 pero nunca con las del tipo 4. De este modo estos alumnos están trabajando con una participación mayormente consultiva enfocada hacia una participación proyectiva. En comparación con los del curso anterior, el grado de complejidad de participación de estos alumnos sería inferior a los de primero.

En 4º de primaria los alumnos trabajan constantemente con las actividades del tipo 2, 3, 4, 5 y a menudo con las del tipo 1. El grado participación por parte de estos alumnos estaría muy alto debido a que trabajan constantemente con actividades

pertencientes a la participación consultiva y proyectiva, o visto de otro modo, trabajan de forma muy frecuente con los modelos planteados en los últimos escalones de Hart.

En 5º de primaria por su parte, trabajan sobre todo con actividades del tipo 2 de forma frecuente, del tipo 1 y 3 a menudo y a veces con las del tipo 4 y 5. Como podemos comprobar la participación a este curso estaría enfocada a una participación consultiva, enfocada hacia una participación proyectiva según la teoría de Novellas.

Valorando el grado de complejidad de este centro de manera global vemos que el tipo de participación que más predomina es el del tipo 2, el cual está relacionado con el modelo “asignado pero informado” de Hart y con el modelo consultivo de Novellas. Junto a este tipo de actividad las segundas más comunes entre todos los cursos son las del tipo 3 que estarían están relacionadas con un enfoque consultivo, mientras que en tercer lugar se encontrarían actividades del tipo 1 relacionados con el modelo simbólico de Hart y la participación simple de Novellas. El resto de tipos de actividades enfocados al modelo proyectivo, se emplea solo algunas veces a excepción de 5º que constantemente estar trabajando este grado algo de complejidad. Con todo esto podemos decir que a excepción de 5º, el resto de cursos promueven la participación infantil con un enfoque consultivo, orientado a los alumnos hacia el tipo de participación proyectiva. Por lo que se podría decir que el nivel de participación en base a su complejidad de este centro sería medio- alto.

12ª Otras formas en las que fomenta la participación infantil

En primero de primaria, el profesor les realiza una propuesta al grupo de clase para llevar a cabo una tarea libre sin pautas, para esta actividad los alumnos se comprometen de manera voluntaria y ellos mismos se motivan para llevarla a cabo.

En segundo, en los proyectos de investigación, los alumnos preparan entrevistas a personas, visitan instituciones preguntando previamente y participando en debates presentando sus conclusiones a otras personas.

El tutor de cuarto, han señalado el proyecto amigo mayor- amigo pequeño, el cual es un proyecto en el que participan todos los alumnos del colegio.

En quinto se realizan tertulias literarias, se deja un tiempo de libre expresión a los alumnos al comienzo del día, resuelven conflictos, y toman decisiones en la gestión del aula.

Segunda parte de la encuesta. La participación de los alumnos en la gestión del centro. Aquí podemos observar:

1º ¿Aparece específicamente como objetivo la participación infantil en el PEC?

Solo ha contestado el tutor de segundo diciendo que no.

2º ¿Qué proyectos específicos tiene el centro que propone la participación infantil?

El tutor de segundo ha respondido que son miembros del proyecto de La Ciudad de los Niños. También que en el centro se realiza una tertulia literaria mixta en la que participan el profesorado, familias, y alumnado de 6º.

El tutor de 5º ha respondido que fomentan la participación infantil en el centro a través de la apertura de la biblioteca en los recreos, actividades como el ajedrez en los recreos, y la habilitación de una zona de estudio y tertulia mixta.

3º ¿Colabora con organizaciones/organismos externos que impulsen la participación infantil?

El tutor de 2º ha respondido que colaboran con el Movimiento Junior.

En tutor de 5º ha señalado que el centro colabora con La Ciudad de los Niños.

4º ¿Los niños/niñas participan en la gestión del centro?

El tutor de 2º ha respondido que participan en la mediación escolar con alumnos 2º y 3º ciclo.

El tutor de 5º por su parte ha señalado que lo hacen indirectamente, suponiendo que además de por la gestión de aula cuentan también por la representación del centro en el Consejo Escolar por parte de algunos alumnos y Además de lo que ha escrito por su parte en el punto 2 de esta segunda parte de la encuesta.

5º *¿Participan los alumnos en...?:*

5.1 Actividades de centro internivelares.

Salvo el tutor de primero el resto de tutores ha señalado que sí

5.2 Actividades festivas.

Al igual que en la actividad anterior, a excepción del tutor de primero, el resto ha respondido que sí

5.3 Proyectos sociales

Los tutores de 1º y segundo han respondido que no participan en ningún proyecto social, en cambio, los de 4º y 5º han respondido que sí lo hacen.

Una vez que hemos observado los resultados de ambos colegios vamos a realizar una comparación entre los dos centros que han participado en esta encuesta.

3.3 Centro A y B. Comparación entre los resultados de los centros.

Si observamos el número de alumnos pertenecientes a los tutores que han respondido a esta encuesta entre un centro y otro, podemos observar que el centro A tiene una media entorno a 20 alumnos por clase, mientras que el centro B tiene una media de 18, por lo que los grupos clase del centro A son generalmente más numerosos que el centro B.

En la primera parte de la encuesta observamos:

1º *¿Hay delegado de aula?*

En esta pregunta tanto en el colegio A como en el colegio B han respondido que el único curso que cuenta con delegado es 5º de primaria, por ello podemos decir que la figura del delegado escolar no está institucionalizada en estos centros.

2º *¿Qué funciones desempeña?*

En cuanto a las funciones del delegado como tal, el único que ha contestado ha sido el tutor de 5º del colegio B señalando que el delegado de la clase se encarga de representar a su clase en diferentes actos, además de otras funciones específicas con la colaboración de la subdelegada.

En ambos centros han señalado que pese a que en la mayoría de clases no existe un delegado, hay alumnos que se encargan de otras tareas como la gestión de la biblioteca, vigilar cuando el profesor se encuentra fuera de clase, ser encargados de pequeños grupos, etc.

3º ¿Cuáles de las siguientes tareas las desempeñan los alumnos en el aula?

En ambos centros, tienen como tareas comunes entregar y recoger el material, ya que de este modo se pierde menos tiempo y se agiliza la clase.

Mientras que el centro A la mayor parte de tareas asignadas a los alumnos están enfocadas al orden y limpieza de la clase, en el centro B hay cursos en los que además de estas tareas realizan otras que tienen que ver con la gestión del aula como son anotar quien ha realizado la tarea y formar grupos de trabajo.

4º ¿Las tareas que ha marcado las realizan siempre los mismos alumnos?

Los tutores de ambos centros han respondido que no, por lo que se puede entender que ambos prefieren repartir las diferentes tareas entre los alumnos de manera equitativa para que todos participen por igual.

5º Si su respuesta ha sido no, ¿con qué frecuencia se rotan las tareas anteriores?

En el centro A los primeros cursos realizan las rotaciones cada día mientras que el resto de cursos lo hacen cada dos semanas a excepción de 4º que las realiza cada semana. En cambio, en el centro B casi todos los curso rotan las tareas semanalmente excepto en 2º, que realiza las rotaciones a diario, y 4º que además de realizarlas de forma semanal las hacen sin una periodicidad programada dependiendo de las circunstancias.

6º ¿Los alumnos están organizados por grupos cooperativos estables?

En esta pregunta todos los del centro A respondieron que no, mientras que en el centro B, todos respondieron que sí.

7º ¿Con qué frecuencia se realizan actividades grupales?

Mientras que en el colegio A los dos primeros cursos solo trabajan en ocasiones por grupos, y el resto de cursos ya lo hacen de una manera frecuente, en el colegio B se trabaja ya a menudo por grupos en el primer curso, y de una forma frecuente en el resto de los cursos, siendo en 4º cuando más se trabaja de esta manera. Por lo que podemos decir que en el centro B dan mucha más importancia a trabajar mediante grupos desde edades tempranas que en el centro A.

8º Puntúe del 1 al 5 dependiendo de la frecuencia con que se trabaje con grupos formados por:

(1-Nunca, 2-A veces, 3-A menudo, 4-Frecuentemente, 5-Siempre)

Al comparar los resultados obtenidos entre los dos centros en esta pregunta podemos ver que en el centro A, en la mayor parte de los cursos trabajan por medio de grupos pequeños, de dos y tres personas, mientras que en el centro B se opta por trabajar sobre todo por grupos de 4 personas. En ambos centros, los cursos en los que más a menudo se trabaja por parejas, son los dos primeros. Una de las diferencias más notables que podemos observar entre un centro y otro es que en el centro A solo se trabaja con grupos grandes en los cursos más altos, mientras que en el centro B ya lo hacen alumnos de primero.

9º ¿Se realizan asambleas de aula junto con los alumnos?

En el centro B, en todos los cursos se efectúan asambleas de aula con los alumnos, en cambio en el centro A, no se llevan a cabo ni en primero ni en segundo de primaria, pero sí se realizan en el resto de los cursos.

10º Si su respuesta es "Sí", ¿Con que frecuencia se efectúan?

En el centro A, las asambleas de aula se realizan en 4º y 5º de manera semanal, 6º se llevan a cabo cada quince días, en 3º en función de las unidades didácticas y conflictos que puedan surgir. Por su parte en el centro B hay dos cursos que realizan

asambleas cada día, primero y cuarto, y a diferencia del centro A, solo en un curso se efectúan las asambleas cada semana. También, al igual que el centro A, hay un curso que las efectúan de forma quincenal, y otro que las realiza en función diversos factores que se puedan dar en un momento dado.

Como conclusión, podemos decir que los de forma general el centro B otorgan más importancia a trabajar mediante asambleas que en el centro A, ya que en este centro se empieza a trabajar con este método de forma más tardía. Además en el centro B dos de los cursos las realizan a diario mientras que en el centro A solo las realiza con esta frecuencia un curso.

11º Valore los siguientes puntuándolos del 1 al 5 dependiendo de la frecuencia con la que se realicen en su grupo clase actividades del siguiente tipo.

(1-Nunca, 2-A veces, 3-A menudo, 4-Frecuentemente, 5-Constantemente)

En el centro A podemos ver una clara evolución sobre el tipo de actividades, desde los niveles más bajos de complejidad de participación hasta los más altos. En los primeros cursos de este centro podemos ver que solo se fomenta la participación infantil por medio de actividades del tipo 1 y 2, pero conforme van avanzando los cursos, se va incluyendo poco a poco los demás tipos de actividades cuyo nivel de participación es más compleja. A diferencia del centro A, en el B no podemos observar ninguna línea de evolución puesto que ya que se suelen impartir todo tipo de actividades en todos los cursos. Un ejemplo claro sobre esto se puede observar en los primeros cursos, mientras que en el centro A en primero y segundo se trabaja únicamente por actividades del tipo 1 y 2, en el centro B ya en primero se trabaja con todo tipo de actividades.

Otra de las diferencias apreciables es que la mayoría de cursos del centro A trabaja sobre todo por medio de actividades del tipo 1 y 2 mientras que en el centro B, a excepción del 5º curso que trabaja constantemente con todo tipo de actividades, sobre todo se trabaja por medio de actividades de tipo 2 y 3. Por ello podemos ver que en el centro A, el nivel de participación de los alumnos estaría relacionado entre los tipos de simbolismo y asignados pero informados de Hart, por lo que su nivel de participación sería bajo, a pesar de que conforme van pasando los cursos su nivel de

participación es mayor. En cambio en el centro B al predominar las actividades del tipo 2 y 3 en la mayoría de cursos, su nivel de participación estaría basado entre un enfoque consultivo enfocado hacia una participación proyectiva, por ello podemos decir que su nivel de complejidad de participación sería medio-alto. En este mismo centro existe un curso, concretamente 5º de primaria, en el que se trabaja constantemente con actividades que exigen un alto nivel de participación por parte de los alumnos, por lo que el nivel de este curso en cuanto a participación infantil, sería muy alto.

12º Otras formas en las que fomenta la participación infantil

En el centro A, solo ha contestado esta pregunta el profesor de 3º señalando además de las formas para fomentar la participación infantil nombradas anteriormente, se trabaja a través de creaciones de videos, fórums, conversaciones espontáneas, dramatizaciones, etc.

En cambio en el centro B han respondido más profesores, los tutores de primero, segundo y quinto, señalando que también se fomenta la participación infantil a partir de tareas voluntarias, la cual es gestionada por los mismos alumnos; a través de proyectos de investigación en los que se realizan entrevistas, visitas a diferentes instituciones, debates,...; a través del amigo mayor- amigo pequeño; tertulias literarias; y de toma de decisiones en cuestiones de gestión del aula.

Como podemos comprobar en las diferentes preguntas de esta parte de la encuesta el nivel de participación del alumnado en el aula se trabaja más en el centro B, que en el A, ya que existen más formas de fomentar la participación infantil y el grado de complejidad de participación en las diferentes actividades que se llevan a cabo en ambos centros es mayor la del centro B que la del A.

En lo que se refiere a la segunda parte de la encuesta comparando resultados hemos obtenido las siguientes conclusiones:

1º ¿Aparece específicamente como objetivo la participación infantil en el PEC?

En esta pregunta me ha parecido curioso que muy pocos profesores la hayan contestado, ya que en teoría tendrían que conocer la respuesta. De los tres profesores

que han contestado esta pregunta pertenecientes al centro A, todos han contestado que sí. A diferencia de este centro, el Colegio B ha respondido que no está especificada la participación infantil en el Proyecto Educativo de Centro.

2º ¿Qué proyectos específicos tiene el centro que propone la participación infantil?

En esta pregunta los tutores han señalado diferentes proyectos de distinta índole.

3º ¿Colabora con organizaciones/organismos externos que impulsen la participación infantil?

En esta pregunta al igual que la anterior varios tutores han citado distintas organizaciones con las que colabora el centro para fomentar la participación infantil.

4º ¿Los niños/niñas participan en la gestión del centro?

Mientras que en el centro A todos los tutores han contestado que los alumnos no participan en la gestión del centro, en el centro B dos profesores han contestado que sí que lo hacen, mediante el proyecto de mediación escolar e indirectamente a través del consejo escolar.

5º ¿Participan los alumnos en...?:

5.1 Actividades de centro internivelares.

En ambos centros solo un tutor ha contestado que no, el tutor de tercero perteneciente al centro A, y el tutor de 1º en el centro B

5.2 Actividades festivas.

En esta pregunta todos los profesores tanto del centro A como del centro B han contestado que sí a excepción del tutor de primero del centro B

5.3 Proyectos sociales

Entre los tutores del centro A, 3 de ellos han respondido que sí que los alumnos han participan en proyectos sociales, la mayoría de ellos pertenecientes a los cursos de nivel más bajo y en cambio los 3 tutores restantes han respondido que no, siendo

los tutores de los cursos de nivel más alto. A diferencia del centro A, en el centro B, los tutores de los dos cursos de nivel más bajo han señalado que no participan en proyectos sociales, mientras que los tutores de curso de nivel más alto, si que participan.

4. VALORACIÓN PERSONAL

Este trabajo nos ha servido para conocer y valorar diferentes formas de participación infantil de los niños en el ámbito educativo.

Al principio de este trabajo, pese a conocer que la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 supuso un hito importante en la historia en cuanto a temas de reconocimiento de derechos de la infancia. Siendo la primera vez que se reconocía a los niños como ciudadanos. En base a estos derechos no se cabía imaginar que uno de los tantos derechos de los que se recoge en este documento, como es la participación infantil, pudiese tener tanta repercusión en nuestra sociedad, sobre todo en el ámbito educativo, ya que a partir de ese momento surgieron numerosas personas que se dedicaron al estudio y análisis de la participación infantil.

Analizando estos estudios, pudimos comprobar la importancia de hacer partícipes a los niños en su enseñanza a través de diferentes maneras, ya que así además de conseguir mayor involucración en el proceso de aprendizaje por parte del niño, les estamos ayudando a dotarlo de mejores competencias sociales, competencias comunicativas, habilidades para analizar y reflexionar, valores como la empatía, el compañerismo, etc.

Además de lograr que los alumnos sean más autónomos y desarrollen diferentes habilidades, conseguimos que la educación recibida por los alumnos sea más dinámica, más atractiva y más motivante para los alumnos, logrando que estos tengan ganas aprender.

Es decir, que los alumnos logren una serie de habilidades y valores que no solo les van a servir dentro del aula, sino también en la sociedad.

Por ello, como docentes, creemos que es necesario conocer las diferentes formas en las que se puede hacer partícipe a los niños en el aula, y conocer su repercusión sobre estos.

Observando los estudios de diferentes autores que han escrito sobre este tema, a los niños hay que ir atribuyéndoles de forma paulatina mayores responsabilidades a la hora de trabajar con ellos, puesto que cuanto más sea el nivel de participación de los niños, mayor será el nivel de responsabilidad y de autonomía necesaria por parte de ellos para lograr las metas propuestas.

Para ello hay que destacar la importancia de llevar este derecho al aula, ya que se aprende a participar participando. Por ello es deber de todos los centros trabajar la participación infantil desde edades tempranas, ya sea a través de actividades que requieran la participación de los alumnos para llevarlas a cabo ya sean actividades y proyectos dentro del aula, a nivel escolar, o colaborando con diferentes organizaciones e instituciones.

Si queremos lograr que los alumnos se involucren de esta manera, los docentes y los centros de forma general tienen que tener voluntad de trabajo y adoptar un compromiso con ellos mismos y sus alumnos, ya que para trabajar la participación con los alumnos se requiere un esfuerzo mayor por esfuerzo por parte de los profesores.

Al considerar a los niños como ciudadanos, les estamos otorgando una serie de derechos y deberes que deberán cumplir, entre ellos está recogida la participación infantil como un derecho más, el cual hay que respetar como cualquier otro derecho. Como docentes, opinamos que tenemos el deber de fomentar este derecho de la mejor forma posible, pero para ello no basta solo con que el niño participe en actividades del aula, sino que lo ideal sería saber transmitir la importancia de este derecho y lo que supone a socialmente, desde la escuela hasta las familias y de estas a la involucración en la sociedad. Para que de este modo podamos fomentar que las generaciones jóvenes se conviertan en agentes activos en la sociedad en la que vivimos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfageme, E., Cantos, R., Martínez M. (2003) *De la participación al protagonismo infantil* Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia
- Cornelio, M. (2013) *Manual de asambleas escolares*. México: UNICEF
- D'Angelo, E. (1997) La asamblea en educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía. *Investigación en la escuela*, 33, pp. 79-88.
- Fernandez, M. D. (2008) La asamblea en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*.13, 1-8. Rescatado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_DOLORES_FERNANDEZ_1.pdf
- Ferrero, J (1998). *Teoría de la educación. Lecciones y lecturas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gento Palacios, M. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Santillana
- Hart, R. (1993) La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. *Ensayos Innocenti* 4, pp. 1-46.
- Labake, J. C (1996) *La participación de los padres en la asamblea*. Lleida: Editorial Bonum.
- Novella, A (2008). Formas de participación infantil: la concreción de un derecho. *Revista de intervención socioeducativa*. 38, pp. 77-93. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/165587/371722>
- Novellas, A. (2011) *Participación infantil: Concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana* XII Congreso internacional de teoría de la educación 2011. Universitat de Barcelona.
- Novellas, A., Trilla, J. (2011) Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista educación*. 356, pp.23-43.
- Pozón Lobato, E. (1982). *Participación de los padres en la comunidad educativa según la constitución española: base asociativa y proyección política*. Córdoba: Caja de Ahorros y Monte de Piedad.
- Rodríguez, M. F. (2010) La importancia de la asamblea en la metodología infantil. *Autodidacta: Revista de educación de Extremadura*. 98, pp. 131-139

- Sánchez de Horcajo, J.J. (1979) *La gestión educativa en la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Santos Guerra, M. A. (1997) *El crisol de la participación: investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Madrid: Aljibe
- Seisdedos, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. Revista *Aula de Infantil*. 19. Recuperao de <http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/019-patios/la-asamblea-en-la-escuela-infantil>
- Tonucci, F. (2004) *La ciudad de los niños*. Madrid: fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- UNICEF (1989) *Convención de los derechos del niño* Madrid: Unicef comité español.
- UNICEF (2004) *Construcción de Ciudades Amigas de la Infancia*. Un marco para la acción. Florencia: UNICEF Centro de Investigación Innocenti.
- Sanz Velasco, A. (2012). La participación de las familias en la escuela infantil. Tesis doctoral dirigida por L. M. Torrego. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Cano, R., Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18, pp. 15-27. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1429283138.pdf
- Herney. W, Cristina I (2011) La participación escolar: ¿un juego de adultos?. *Tend.Ret.* 16, pp. 227-290.
- Ruiz , J. (2013) Experiencias sociales y educativas en los procesos de participación con niñas, niños y jóvenes en la ciudad de Sevilla entre los años 2005-2008. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- UICEF (1998). La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño: visiones y perspectivas. Bogotá: UNICEF
- Sánchez Cánovas, J. F. (2013). Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela. *Aposta*. 59, pp. 1-28
- Boqué, M. (2005). Mediación escolar: unidos ante el conflicto. *Revista Perspectiva CEP*. 8, pp. 1-15.

- Kñallinsky, E. (S.f.). *Conflictos de relación y de la participación*. Recuperado de http://repositorio.ulpgc.es/bitstream/10553/5469/1/0235347_02003_0007.pdf
- Cofré, J. (2011) *Participación infantil: Su Discurso y Ejercicio en la familia y Escuela*. Tesis doctoral dirigida por Leblanc, C. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Rosano, A. (2015). *Análisis de la Participación estudiantil en la vida escolar: Estudio de caso en dos escuelas ecuatorianas*. Tesis doctoral dirigida por Susinos, T. y Calvo, A. Santander: Universidad de Cantabria.
- Arnstein, S. R (Julio 1969) Ladder of citizen participation. *AIP Journal*. Rescatado de <https://www.planning.org/pas/memo/2007/mar/pdf/JAPA35No4.pdf>
- Convention on the Rights of the Child* (2014). Consultado (1 enero 2016). Recuperado de http://www.unicef.org/crc/index_30177.html
- UNICEF. (S.f.). Consultado (29 enero 2016). Recuperado de http://www.enredate.org/formacion_profesorado/que_es_enredate
- Ciudades Amigas de la infancia (S.f.) Consultado (2 febrero 2016). Recuperado de <http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/pdfs/panels/Ciudades%20amigas%20de%20la%20infancia.pdf>