



Universidad
Zaragoza



Trabajo Fin de Grado

Un proyecto de ApS en la etapa de Educación Infantil

Autora: Sandra Escosa Gómez (578484)

Directora: Pilar Arranz Martínez

Curso: 4º (2013-2014)

Grado de Maestro en Educación Infantil

Facultad de Educación

Universidad de Zaragoza

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| 1. Introducción | 2 |
| 2. Marco teórico de la metodología de trabajo | |
| Aprendizaje-Servicio (ApS) | 4 |
| 3. Etapas del proyecto | 12 |
| 3.1. Preparación del formador | 12 |
| 3.2. Planificación con el grupo | 13 |
| 3.3. Ejecución | 14 |
| 3.4. Evaluación con el grupo | 15 |
| 3.5. Evaluación del formador..... | 16 |
| 4. Estudio de la realidad y justificación del proyecto | 17 |
| 4.1. Elección del tema del proyecto | 23 |
| 5. Diseño y proceso de desarrollo del proyecto | 28 |
| 5.1. Justificación del título | 28 |
| 5.2. Metodología | 28 |
| 5.3. Actividades | 37 |
| 6. Valoración del proyecto | 51 |
| 6.1. Evaluación de los alumnos: | |
| Aprendizajes y competencias | 51 |
| 6.2. Evaluación del propio proyecto | 57 |
| 6.3. Autoevaluación del profesorado | 59 |
| 7. Primeras reflexiones | 62 |
| 8. Conclusiones y propuestas | 64 |
| 9. Referencias bibliográficas | 67 |
| 10. Anexos | 71 |

Resumen

El Trabajo Fin de Grado que se representa en este documento tiene una modalidad de intervención profesional; es un trabajo académico, individual y autónomo que requiere implicación y responsabilidad. Se incluye un breve análisis teórico acerca del tema estudiado y el desarrollo de un proyecto basado en la metodología Aprendizaje-Servicio con todos sus pasos correspondientes para llevarlo a cabo.

El presente proyecto de Aps en la etapa de Educación Infantil tiene como tema el reciclaje y sus objetivos giran en torno a conseguir un aprendizaje de competencias mientras se da un servicio al colegio y a la comunidad. La metodología de Aprendizaje-Servicio es una práctica educativa activa; en ella, se da al mismo tiempo aprendizaje y servicio. “Se trata, pues, por definición, de una forma activa contextualizada de aprendizaje.” (Trilla, 2009)

Palabras clave: aprendizaje, servicio, Educación Infantil, proyecto.

Abstract

The Latest Work Degree that is represented in this document has a professional kind of intervention; it is an academic and individual work that requires involvement and responsibility. It contains a short theoretical analysis around the topic which has been studied and the development of a project based on the Service-Learning methodology with all of its respective points to carry on.

The Service-Learning project in Primary Education stage has the recycling as topic and its objectives are based on the achievement of the learning of competences while the service is offered to school and community service. Service-learning uses an active methodology based on practice; in this methodology take place learning and service at once. “So, it is defined like an active contextualized learning.” (Trilla, 2009)

Key words: learning, service, Primary School, project.

1. INTRODUCCIÓN

La elección del tema para el Trabajo Fin de Grado es importante, ya que en torno a él gira la investigación y el proceso de trabajo. La mía no fue fácil, puesto que *a priori* no había un único tema que me llamase la atención. Después de pensar en varios, me decanté por el Aprendizaje-Servicio (ApS en adelante). El ApS es un tema novedoso y atractivo para mí; novedoso porque durante la carrera no nos habían hablado de esta metodología tan práctica y beneficiosa, y atractivo porque suponía para mí una motivación, ya que es algo de lo que se puede extraer aprendizaje y desarrollo competencial. Me consta que actualmente esta metodología se trabaja en alguna asignatura, en ocasiones como elección de trabajo práctico, lo cual es una satisfacción porque considero el ApS como una forma de aprendizaje funcional y significativo con el que se puede aprender haciendo, actuando.

Una vez hecha la elección, llegó el momento de concretar el trabajo y, para ello, debía informarme acerca del ApS. Gracias a la web de la universidad de Zaragoza pude recabar gran cantidad experiencias, enlaces, documentos y demás datos valiosos para hacerme una idea de qué es ApS y cómo puedo trabajarlo.

No obstante, después de cavilar dos ideas y plantearlas en una tutoría con la titora de TFG, éstas no parecieron terminar de cuajar en lo que se esperaba.

Tras la orientación de las profesoras que estudian e investigan sobre esta metodología en la Facultad de Educación, pude encaminar mi trabajo hacia un proyecto más asequible que las anteriores propuestas, con el propósito de que éste se pudiera llevar a cabo y no fuese un mero diseño.

Así pues, la vía escogida para realizar el TFG corresponde a una metodología activa y que puede presentar dinamismo en su puesta en marcha; opino que invita a realizar una propuesta práctica y a llevarla a cabo en un centro escolar. Por tanto, aprovechando mi estancia de prácticas en el centro escolar, se decide en común acuerdo con la directora del trabajo decantarse por la segunda modalidad que oferta la guía docente de esta asignatura: *De*

intervención profesional. Es un proyecto de intervención educativa contextualizada, que incorpora el diseño de actividades que pretenden innovar.

De este modo, el trabajo comprende unas partes que reflejan la experiencia con el ApS en una intervención escolar, como alumna en prácticas y futura maestra de Educación Infantil. Se procura que los contenidos sean adecuados para este tipo de trabajo, el cual pretende saber aplicar los conocimientos, destrezas y actitudes aprendidos durante los cuatro años de la carrera desde un punto de vista profesional, sin necesidad de ser un trabajo resumen de la carrera sino una profundización en un tema en concreto, sabiendo reflexionar sobre el propio aprendizaje.

En función a las necesidades analizadas, descritas y observadas de forma directa, y consensuadas con las maestras implicadas, voy a abordar diferentes aspectos del reciclaje con 3º de Educación Infantil, a través de la puesta en marcha de un proyecto del reciclaje. Este proyecto emplea una nueva metodología, tanto para mí como para el centro, el cual ha acogido con los brazos abiertos esta proposición, debido a que concuerda con los planteamientos metodológicos y educativos de la etapa y el centro y se ajusta a la diversidad del aula, respondiendo a los alumnos con necesidades de apoyo educativo.

El trabajo comienza con una presentación teórica de la metodología ApS y se desglosan las etapas por las que debe pasar un proyecto ApS. A continuación, se contextualiza la realidad, exponiendo una descripción y un análisis del aula y del centro, así como las características de los alumnos. Se presenta la elección del tema a desarrollar y la justificación del mismo. En el apartado de diseño y proceso de desarrollo del trabajo se reflejan todos los aspectos que se han tenido en cuenta para la programación del y su ejecución.

Finalmente, se reserva un apartado para una de las partes más importantes de cualquier tipo de acción pedagógica, la evaluación y valoración del proyecto desde un punto de vista constructivo. Asimismo, existe un apartado de bibliografía y otro de anexos que serán indicados a lo largo del trabajo.

2. MARCO TEÓRICO DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)

El ApS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. (Centre Promotor Aprentatge Servei de Catalunya, 2014)

El ApS es una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en las pedagogías activas, y compatible con otras estrategias educativas.

El ApS es un método para unir éxito escolar y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás. Es sencillo y es poderoso.

Sin embargo, el ApS no representa una novedad absoluta, sino una combinación original de dos elementos sobradamente conocidos por las pedagogías activas y los movimientos sociales o de educación popular: el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad. [...] un descubrimiento y un poner en valor las buenas prácticas.

¿Por qué deberíamos procurar esta experiencia a nuestros niños, niñas y adolescentes?

En primer lugar, porque el verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo el currículum personal.

En segundo lugar, porque los niños y jóvenes no son los ciudadanos del futuro, son ya ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno [..]

Y en tercer lugar, porque hacer un servicio a la comunidad, ayudar a los otros, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces, porque los chicos y chicas encuentran sentido a lo que estudian cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria.

(Battle, 2011)

Así pues, la Red española de Aps (2014) dice que el ApS es una práctica educativa en la que chicos y chicas aprenden mientras actúan sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. En el Aps los chicos y chicas identifican en el entorno una necesidad social, ambiental o cultural, con la cual conectan y se sensibilizan.

Sin embargo, no se limitan a sensibilizarse sino que pasan a la acción: se comprometen a mejorar alguna situación desarrollando algún proyecto solidario del cual se sienten protagonistas.

Todo ello, pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Por eso, el ApS es un proyecto educativo con finalidad social.

El Aps **promueve**:

- Competencias básicas: activa el ejercicio de todas las competencias del currículo, con énfasis en la competencia social y ciudadana y en la iniciativa y autonomía personal.

- Valores y actitudes prosociales: fortalece las destrezas psicocociales y la destreza y capacidad para participar en la vida social de manera positiva.

Es **útil**:

- Para chicos y chicas: favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación y los resultados académicos y promueve su desarrollo personal y social.

- Para el profesorado: concreta la educación para la ciudadanía, facilita la evaluación de las competencias básicas, mejora la convivencia en el aula y favorece la relación entre escuela y comunidad.

- Para las organizaciones sociales: difunden sus valores y las causas que promueven y refuerzan su acción transformadora.

- Para la comunidad: mejora las condiciones de vida de las personas, refuerza el sentimiento de pertenencia de sus miembros y estimula la participación ciudadana.

En el blog de Roser Battle (2014) se encuentra una memoria del trayecto de Zerbikas durante los últimos cinco años, en ella aparece una definición de

aprendizaje y de servicio de esta metodología que me sirve como sustento de este trabajo.

“El *aprendizaje* mejora el servicio a la comunidad, que gana en calidad de vida y en equidad.

El *servicio* da sentido al aprendizaje, al permitir que se transfiera a la realidad en forma de acción.”

Este aprendizaje-servicio debe tener una intención pedagógica a la vez que social y debe formar parte del currículum. La vinculación curricular que existe en el reciclaje facilita el desarrollo de objetivos, contenidos y competencias curriculares y transversales.

“Las competencias básicas se definen como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y el desarrollo personal.” (Orden del 28 de marzo, 2008).

“Según evidencian las experiencias e investigaciones sobre el tema, el ApS activa el ejercicio de todas las competencias del currículum, contemplando, como no, la de iniciativa personal y la competencia social y ciudadana, es decir, la responsabilidad social.” (*PROYECTO de INNOVACIÓN Aprendizaje - Servicio. Universidad de Zaragoza, 2014*)

La web de ApS de la Universidad de Zaragoza (2014) incluye que “la metodología de prácticas mediante Aprendizaje-Servicio tienen una fundamentación psicopedagógica: constructivismo, pedagogía activa, aprendizaje experiencial, aprendizaje cooperativo, metodología globalizada y principio de la actividad asociada con la proyección social.”

En un proyecto ApS debe haber tanto proceso de servicio como de aprendizaje, siendo este último el objetivo primordial para un profesor, independientemente de que mi proyecto conlleve un servicio a la comunidad, entorno próximo/a.

SERVICIO \Longrightarrow Niños y niñas de 3º de Educación Infantil conocen con mayor profundidad y se implican en el reciclaje de los materiales que se usan en el aula, recogen la basura del resto de clases del ciclo, reciclan los

residuos papel, crean ideas para reutilizar los desechos y conservan y colaboran con el medio ambiente.

APRENDIZAJE \iff Contribuye a que los niños se formen. Conciencia de los beneficios del reciclaje, actitud de compromiso, habilidades de organización, capacidad de búsqueda de soluciones, sensibilidad y responsabilidad social, conocimientos de los materiales que se depositan en cada contenedor, aprendizaje consciente o inconscientemente de la tres erres (Reducir, Reutilizar, Reciclar).

A nivel personal, el aprendizaje se trata de una adquisición y puesta en marcha conocimientos y contenidos de otras asignaturas, reflexión, valores y competencias básicas. Además, de todo lo aprendido durante las prácticas que favorece la reflexión acerca de mi trabajo diario en el aula y en el colegio.

Con este proyecto quiero aprender, mejorar mi formación, quiero aprender a aprender y aprender a enseñar, me gustaría dar un servicio, que sea útil mi trabajo y que no se quede en el papel.

A continuación, se añade un fragmento de un artículo cuyos autores son dos profesores de Didáctica y Organización Escolar, de la Facultad de Educación, Arranz, y García (s.f). Se extrae contenido sobre las competencias, las definen como:

Capacidad para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea en un contexto determinado.

Las competencias son los conocimientos y las conductas habituales y observables que hacen que una persona pueda tener éxito en su actividad o función.

Podemos distinguir entre competencias profesionales, personales y habilidades generales:

- Las competencias profesionales son los conocimientos, habilidades o actitudes específicas necesarias para desempeñar una tarea concreta.

- Las competencias personales son aquellos comportamientos observables y habituales que justifican el éxito de una persona en su función directiva o de gestión.

- Las habilidades generales o “general skills” funcionan de forma similar a las competencias profesionales con la salvedad de que por su carácter general son aplicables a diversos puestos directivos de alto nivel y funciones diferentes.

El enfoque de la formación basada en competencias en la Universidad ha significado enfatizar las capacidades del individuo y reconstruir los contenidos de la formación en una lógica más productiva, menos académica y más orientada a la *solución de problemas* por encima de la reproducción de contenidos y ello tiene consecuencias asociadas a la importancia de la *acción*, *la experiencia* y el *contexto de actuación* en la adquisición de competencias. (Tejada, 2013)

Tejada (2013) apuesta por las *competencias específicas del perfil profesional*, sin olvidar el resto de competencias (básicas, genéricas, instrumentales o transversales). Este autor también apunta que *el desarrollo de competencias supone una estrecha entre lo que aporta el individuo al proceso de trabajo y lo que la organización puede facilitar para el desarrollo de sus competencias*. Asimismo, considera que la utilización de la metodología de aprendizaje servicio en las prácticas de los estudiantes es altamente recomendable dadas las ventajas de dicha metodología que la investigación ha puesto reiteradamente de manifiesto y entre las que destacan las siguientes:

- *Aplicar en contextos reales los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas universitarias* (Gallagher, 2007; cit. en Tejada, 2013). Los proyectos de aprendizaje-servicio se enfrentan problemas y casos reales, no situaciones construidas para ser analizadas en el aula, con lo que la actividad no se agota en un ejercicio académico, sino que apunta a contribuir a la resolución de la problemática abordada en un contexto real (Coles, 2005; Massot y Feistthammel, 2003; Tapia, 2010; cit. en Tejada, 2013)

- *Adquirir conocimientos en el contexto real en que son funcionales*. Nos referimos a conocimientos relacionados con el ámbito profesional propio de la titulación, que suelen estar plenamente actualizados y que son de carácter aplicado (Gallagher, 2007; cit. en Tejada, 2013). De esta forma, también se convierten en un factor de corrección de los propios planteamientos teóricos que pueden estar sesgados o faltos de contextualización.

- *Enfrentar al estudiante con situaciones complejas*, tal como se dan en el día a día de las organizaciones. Estas situaciones requieren de enfoques y estrategias globalizadoras, en contraste a la parcelación y fragmentación de los saberes que propicia la organización disciplinar imperante en el mundo académico. Esto da pie al desarrollo de una visión global y sistémica, necesaria para aprender a resolver problemas reales (Yáñez, Elespuru y Villardón, 2009; cit. en Tejada, 2013).

- *Conocer de primera mano los condicionantes del trabajo de un titulado superior en cualquier organización moderna*: eficiente administración del tiempo y de toda suerte de recursos limitados, toma de decisiones en contextos de incertidumbre, competitividad, necesidad de innovar y de actualizar permanentemente los conocimientos, de implementar políticas sobre la calidad, etcétera (Mendia, 2009; cit. en Tejada, 2013).

- *Realizar un ajuste paulatino de sus actitudes y comportamientos al medio profesional, adquiriendo las habilidades sociales inherentes al mismo*. Esto implica que las instancias de prácticas puedan funcionar como un mecanismo de socialización e iniciación profesional, dado que proporcionan al sujeto en formación la ocasión de observar modelos de actuación profesional y de ir configurando su propia forma de comportamiento. En tal sentido, los estudios indican que las prácticas aprendizaje servicio reducen los estereotipos sociales, incrementan la autoeficacia, el sentido de responsabilidad y mejoran de las conductas prosociales, conciencia ciudadana y desarrollo moral (Coles, 2005, Folgueiras y Martínez, 2009; cit. en Tejada, 2013).

- *Fomentar el sentido de la autonomía, creatividad y responsabilidad*. Amén del desarrollo académico y cognitivo, los autores destacan el impacto sobre el desarrollo de la autonomía del alumno (Mendia, 2009; cit. en Tejada, 2013) a la par que sobre el desarrollo social, cívico, ético y moral (Furco, 2005; cit. en Tejada, 2013).

- *Fortalecer la responsabilidad social gracias al diseño y desarrollo de un servicio o producto de calidad, que aporte una solución a alguna problemática social real*. Todo proyecto de aprendizaje servicio tiene que responder a necesidades sociales y, consecuentemente abordar problemas reales a los que

se aporta algún tipo de solución (Eyler, Giles, Stenson y Gray, 2003; cit. en Tejada, 2013).

- *Intensificar la formación de valores como la participación, la responsabilidad social, la iniciativa asociada a actuaciones emprendedoras, al respeto o la solidaridad.* Ello se consigue gracias a la coordinación con otros profesionales e iguales, el trabajo en equipo, y el desarrollar los proyectos y protocolos de intervención que incrementan la probabilidad de involucrarse en labores de compromiso social tras la graduación (Coles, 2005; Martínez, 2009; Mendía 2009; cit. en Tejada, 2013).

Una pedagogía con estas características requiere que el educador sea mucho más que un trasmisor de información, incidiendo activamente en el aprendizaje de contenidos intelectuales, afectivos y de comportamiento. Del mismo modo, debe ser capaz de desarrollar en el estudiante competencias aplicables a diversos ámbitos vitales, de incentivar el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica, transmitir valores y virtudes que fomenten el desarrollo personal y la ciudadanía, y finalmente, contribuir a mejorar el entorno social, así como las instituciones implicadas en el proyecto. (Puig, Battle, Bosch, Cerda, Climent, Gijón et al., 2009)

“El Aps entiende que si la educación no sirve para mejorar el mundo, entonces no sirve para nada.” (Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Cataluá, s.f)

Un proyecto ApS debe tener las siguientes etapas (Puig, J.M., et al., 2007).

1. Preparación del formador

- a. Detección de necesidades, servicios y posibilidades.
- b. Vinculación curricular.
- c. Planificación general del proyecto.
- d. Análisis genérico del grupo y posible selección.

2. Planificación con el grupo

- a. Diagnóstico del entorno y definición del proyecto.
- b. Motivación.
- c. Organización del trabajo.
- d. Reflexión sobre los aprendizajes de la planificación.

3. Ejecución

- a. Ejecución del servicio.
- b. Relación con el entorno.
- c. Registro comunicación y difusión.
- d. Reflexión sobre los aprendizajes de la ejecución.

4. Evaluación con el grupo

- a. Balance de los resultados del servicio.
- b. Reflexión y balance final de los aprendizajes.
- c. Proyección y perspectivas de futuro.
- d. Celebración.

5. Evaluación del formador

- a. Evaluación del grupo y de cada estudiante.
- b. Evaluación del trabajo en red con entidades.
- c. Evaluación de la experiencia como proyecto APS.
- d. Autoevaluación del formador.

3. ETAPAS DEL PROYECTO

En este trabajo las etapas que se contemplan en un proyecto ApS se han concretado en unas fases que se desarrollan a continuación.

3.1. Preparación del formador

- a. Detección de necesidades, servicios y posibilidades.
- b. Vinculación curricular.
- c. Planificación general del proyecto.
- d. Análisis genérico del grupo y posible selección.

En esta etapa es necesario pasar por unas fases principales en las que tomar contacto con la realidad que encontramos. En primer lugar, se lleva a cabo un estudio de la metodología, debido a la novedad de ésta como forma de trabajo.

De acuerdo a unas pautas recibidas y sugerencias bibliográficas, se sigue una lectura de diferentes documentos, artículos, experiencias, etc. y un visionado de diversos vídeos que forman parte del compendio de referencias que se pueden encontrar en la página web de ApS de la Universidad de Zaragoza, gracias a los múltiples enlaces que presenta. Esta preparación es inicial, puesto que a lo largo de las diferentes etapas, se continúa la formación en esta metodología.

En este momento, se debe analizar en el contexto para poder extraer las necesidades del mismo con el fin de llevar a cabo la experiencia y que ésta proporcione un servicio. Se han barajado varias opciones que se han indicado previamente en la introducción, como posibilidades de este proyecto. Sin embargo, la atención se ha centrado en una necesidad concreta referida al espacio, material, recurso didáctico, contenido curricular y aprendizaje transversal como es el reciclaje y todo lo que implica su trabajo en este proyecto.

Asimismo, en cuanto a la fase de vinculación, por un lado, se ha efectuado la vinculación curricular correspondiente a la relación que existe entre las recomendaciones para realizar el TFG, dado que se asume una responsabilidad individual y autónoma con elementos creados personalmente,

esfuerzo intelectual, disciplina de trabajo, capacidad para tomar decisiones propias y asumir las de otros e integrarlas, además de actuar consecuentemente en el trabajo.

En la guía docente se especifica que *“el objetivo fundamental de la asignatura es profundizar en temas relacionados con los diferentes ámbitos de la titulación, integrando los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del plan de estudios y aplicándolos al tema elegido.”* Esto es lo que se presenta en este trabajo, ya que a través de un tema relacionado con ámbitos de la titulación de Maestro de Educación Infantil como es el ApS se pueden integrar conocimientos y competencias y aplicarlos en una intervención. A lo largo del trabajo se reflexiona sobre la conexión y sobre el resto de asignaturas.

Por otro lado, continuando con la vinculación curricular, el hecho de llevar a cabo una intervención en el centro de prácticas resulta una acción enriquecedora que se suma a las ventajas que suponen ejercer como maestra en un aula de Educación Infantil. El tema del proyecto ApS permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se relacione con las competencias que deben adquirir los niños en esta etapa educativa y con algunos de los objetivos propuestos por las maestras del ciclo.

La planificación del proyecto se lleva a cabo tras el análisis del contexto y la detección de necesidades, mediante el planteamiento de unas actividades que tengan en cuenta el centro y la clase implicada.

3.2. Planificación con el grupo

- a. Diagnóstico del entorno y definición del proyecto.
- b. Motivación.
- c. Organización del trabajo.
- d. Reflexión sobre los aprendizajes de la planificación.

En esta etapa se tiene en cuenta la planificación desde la perspectiva de tener una primera visión y análisis del grupo y del contexto en general. Se va un poco más allá y se ahonda en algunos aspectos, redireccionando el TFG. En esta planificación se deben pedir los consentimientos correspondientes para la ejecución del servicio. Como más tarde se explica en el proceso de

desarrollo, en la actividad de vaciar los contenedores en los de la calle, necesitamos pedir autorización al centro (más concretamente al jefe de estudios y a la directora) para desplazarnos hasta el lugar donde se encuentran los contenedores. Esta petición se realiza directamente, en persona y con respuesta positiva al respecto.

Respecto a la motivación, se tiene en cuenta que es una “construcción psicológica, de la que tenemos percepción subjetiva y que provoca efectos en nuestro comportamiento. Predice el inicio, el mantenimiento y el cese de cualquier comportamiento en los entornos educativos y nos sirve para explicar numerosas situaciones de aprendizaje” (De la Fuente, 2004). Por ello, es uno de los factores que permanecen presentes continuamente en la intervención.

Personalmente, el sentimiento de motivación está presente debido a las ganas de incluir un proyecto realizado por mí misma y por la ilusión de trabajar con Educación Infantil. La motivación se nota en la valoración del rendimiento, la autoevaluación, las estrategias metamotivacionales ajustadas y la autorregulación. En cuanto al resto de implicados surgen disparidades por la falta de información inicial debido al poco conocimiento del tema, esto se fue solventando con el paso del tiempo.

Después de buscar información, planificar el proyecto en un primer momento, poner en marcha a la gente, se pasa a tener una sesión de organización con la maestra de 3º B. La organización del trabajo se realiza individualmente la mayor parte del tiempo, pero se incluye a las maestras de las dos aulas de 3º de Educación Infantil cuando las actividades y el propósito están claros por parte de la alumna en prácticas. Esta colaboración continúa durante todo el proceso. A partir de la reflexión se reformulan las actividades y se delibera acerca de los aprendizajes.

3.3. Ejecución

- a. Ejecución del servicio.
- b. Relación con el entorno.
- c. Registro comunicación y difusión.
- d. Reflexión sobre los aprendizajes de la ejecución.

El proceso de la puesta en marcha de las actividades, se distribuye previa organización en función del tiempo disponible en la programación del aula y del centro.

La ejecución y la relación con el entorno surge, desde el primer momento en el que se inicia el proyecto, a través de las diferentes actividades que suponen un aprendizaje que sostiene el servicio que se da al conocer el reciclaje, concienciarse e involucrarse en él. Sobre todo cuando, día a día, se reciclan los deshechos en los contenedores realizados por los propios niños y se depositan en los contenedores de la calle.

El registro se lleva a cabo a través de un diario de la alumna responsable del proyecto, para favorecer la reflexión continua. La ejecución se queda en lo básico desde el punto de vista de posibilidades en cuanto a tiempo y programación, principalmente; no obstante, se van cumpliendo las expectativas planteadas.

3.4. Evaluación con el grupo

- a. Balance de los resultados del servicio.
- b. Reflexión y balance final de los aprendizajes.
- c. Proyección y perspectivas de futuro.
- d. Celebración.

Esta etapa se divide en unas fases en las que se realiza una evaluación de los aprendizajes y de los servicios, desde el punto de vista de todos los agentes implicados, tanto profesores como alumnos. Al finalizar el proyecto la evaluación cobra sentido, ya que tiene una visión de futuro. Se hace referencia a ello y se desarrolla en el apartado de valoración del proyecto.

La celebración tiene lugar el último día de prácticas con entrega de diplomas a ambas clases y una fiesta de despedida, en la que se acuerda un compromiso para seguir realizando el reciclaje, dentro de las posibilidades internas del centro.

3. 5. Evaluación del formador

- a. Evaluación del grupo y de cada estudiante.
- b. Evaluación del trabajo en red con entidades.
- c. Evaluación de la experiencia como proyecto APS.
- d. Autoevaluación del formador.

El resto de evaluación que complementa a la anterior etapa también se encuentra en el apartado de valoración del proyecto. Se lleva a cabo una evaluación de los alumnos a través de un cuadernillo en el que se puede comprobar los aprendizajes de los alumnos de una manera más objetiva, ya que se reflejan por escrito y de forma directa hablando e interactuando en ese momento. Asimismo, existe una autoevaluación en la que se pretende mejorar al formador en ApS y una evaluación de la experiencia en sí misma como primer proyecto mediante esta metodología por parte de todos los agentes implicados en ella.

Estas fases tienen el objeto de presentar una evaluación del trabajo con redes. En este caso, esto no es posible puesto que es un proyecto que no aparece en la programación y no se ha dado el momento oportuno para incluir a ninguna entidad en el mismo.

4. ESTUDIO DE LA REALIDAD Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La experiencia se implementa en el centro donde se llevan a cabo las prácticas escolares. Las prácticas escolares se realizan en el C.E.I.P César Augusto, un centro público, que se encuentra en la zona de Romareda, en la calle Pedro III el Grande, nº 5. Su construcción data del año 1977. Próximos a él se encuentran el estadio de la Romareda, el Campus de la Universidad de Zaragoza, los hospitales Miguel Servet y Lozano Blesa o el Auditorio de Zaragoza. El barrio cuenta con numerosas zonas verdes, buenas comunicaciones, muchas líneas de autobús y la parada del tranvía, que hacen fácil el acceso a la zona.

Se trata de un Colegio compuesto por dos edificios: "Ninos" para Educación Infantil y otro para Educación Primaria. El primero consta de seis unidades, y otras aulas para atención a Trastorno Espectro Autista (TEA en adelante), para psicomotricidad y para logopedia. Tiene recreo independiente, pero comunicado con el de Primaria: en él hay juegos y material para el alumnado de tres a seis años.

El otro edificio alberga el resto de aulas, todas ellas de Educación Primaria (de seis a doce años) y diversas dependencias como: aula de música, aula de informática, biblioteca, sala de usos múltiples, comedor escolar... El centro cuenta con numerosas instalaciones deportivas: un pabellón compartido con otros centros de alrededor, un nuevo pabellón semicubierto, diversas pistas deportivas.

El **aula** donde llevo a cabo las prácticas es 3º B de Educación Infantil.

El aula de 3º B Educación Infantil está ubicada en el segundo piso del edificio correspondiente a Educación Infantil "Ninos". El contexto del aula se refleja en la organización de ésta. A grandes rasgos, el aula es amplia y luminosa ya que tiene ventanales a dos lados, dispone de un pequeño hall, de un espacio rectangular mayor y de una terraza. **(Anexo 1)**

Esta aula tiene 23 alumnos, diez chicas y trece chicos de cinco y seis años. Uno de los niños ha llegado al colegio el último día del segundo trimestre,

llega al aula en un momento en el que el proyecto ApS ya está comenzado y muchas de las actividades que lo conforman ya han sido realizadas.

En el grupo hay una niña que tiene educación combinada, puesto que la mayor parte del tiempo lo pasa dentro del aula ordinaria y siete horas a la semana en el aula TEA con el especialista. En el aula TEA se realiza una intervención especializada en los distintos ámbitos alterados de este trastorno. En su aula de referencia la niña está con los niños de su clase, la tutora y las especialistas, ya que el objetivo de esta modalidad es la inclusión.

Considero imprescindible conocer las características generales de los alumnos de Educación Infantil, algunas de estas pueden ser: la velocidad de los avances de este ciclo, la capacidad de simbolización y la de intuición, la necesidad de poder experimentar lo que tiene que aprender, su pensamiento sincrético que nos obliga a respetar el enfoque globalizador de todas las propuestas de aprendizaje, el juego como principal recurso e instrumento de enseñanza-aprendizaje, etc.

Los rasgos que se acaban de destacar son bastante comunes, pero como futura maestra me esfuerzo en conocer individualmente a cada uno de mis alumnos, pues del momento evolutivo en que se encuentren depende un planteamiento didáctico u otro en el aula, para alcanzar los objetivos propuestos en este segundo ciclo de Educación Infantil.

A continuación, se describen las **características del grupo** en el que se va a llevar a cabo el proyecto de ApS. Cabe destacar el óptimo funcionamiento de la clase, a pesar del cambio de maestra, puesto que la tutora del aula permaneció de baja durante un tiempo en el que una maestra interina la sustituyó; actualmente, la titular ha vuelto a su cargo.

El grupo es diverso, en cuanto a estilo *cognitivo* y ritmo, ya que, por un lado, hay niños que destacan por su avidez, capacidad de atención y de planificación así como de ejecución en las tareas; y, por otro, hay niños con menos memoria y menos atención, además de tener pocas estrategias o recursos cognitivos para según qué actividades. Debemos tener en cuenta la

diversidad en los procesos cognitivos de los niños en esta etapa. Si analizamos de manera general, tienen buena comprensión e inducen significados.

En ocasiones, los niños que destacan por sus habilidades cognitivas así como del resto de funciones del desarrollo hacen un papel de tutores o modelos para otros niños que pueden descolgarse antes de los avances del grupo general o que tienen un ritmo más lento.

Respecto a la *lectoescritura*, en este curso se ha empezado con la minúscula. Se trabaja en función a su proceso madurativo, respetando en todo momento su desarrollo así como los diferentes ritmos que existen en el aula. Se trabaja mediante fichas de un cuaderno de lectoescritura en las que se sigue un mismo patrón, generalmente, con cada letra, a través de actividades en las que se tiene que identificar, repasar, copiar, escribir, asociar, razonar y rellenar.

Además, se realizan juegos complementarios de identificación de imágenes, asociación con las palabras y transcripción. Por otro lado, todos los niños tienen una libreta en la que escriben libremente o con un tema previamente escogido por la profesora.

Asimismo, algún día, el encargado escoge un cuento para narrarlo a todos sus compañeros. También leen individualmente una cartilla con ayuda de las maestras, aprovechando algún rato con tiempo disponible. En otras ocasiones, se da lectura conjunta.

Normalmente, tienen necesidad de que las palabras estén escritas en la pizarra para copiarlas, tanto por separado como cuando las ordenan para formar una frase; paulatinamente, avanzan en esta autonomía de trabajo. Con el paso del tiempo en el periodo de prácticas se ve la evolución de la mayor parte de los niños.

En cuanto a *lógico-matemática*, es un área en la que están trabajando sumas y restas sencillas, de una cifra, excepto algún niño que es capaz de realizar sumas y restas más complejas.

También se efectúan series, se hace hincapié en la orientación espacial y tienen facilidad para la categorización y los agrupamientos.

Respecto al desarrollo *socio-afectivo* es un grupo cariñoso, que demanda afecto, suelen seguir los patrones y normas sociales establecidas.

Existe diversidad cultural, puesto que hay dos rumanos, dos latinoamericanos, una niña cuyo padre es de Ecuador y su madre de Jerez y una niña y un niño árabes. Las familias son de clase media trabajadora, en su mayoría.

Hay un número elevado de niños que acuden al comedor escolar (20) y siete de ellos hacen uso del autobús escolar.

Es un grupo *cohesionado socialmente*. No existen conflictos más que los propios de la edad debidos al afianzamiento de su personalidad. A nivel curricular es un grupo participativo e interesado en las diferentes actividades propuestas. También es movido y hablador, pero fácil de motivar y trabajar con ellos. Se refleja en el día a día sus progresos y avances, los cuales es positivo reforzar con halagos, por ejemplo.

Es un grupo bastante dispuesto a todo, con interés de aprender y que muestra entusiasmo por diversos temas. Esto lo podemos ver cuando se presentan actividades novedosas en el aula, como una adivinanza, un juego o un proyecto. Asimismo, es de destacar que uno de sus puntos fuertes es el gusto por los cuentos, esto se muestra en el respeto y escucha que los niños reflejan por los otros cuando llega el momento de atender a un compañero que va a leer un cuento.

El aula consta de una organización mediante grupos heterogéneos; así pues, hay mezcla de sexos, ritmos, caracteres y demás características con el fin de proporcionar el mayor número de experiencias.

El caso de la niña con Trastorno Espectro Autista (TEA) merece mención aparte, uno de los ámbitos de desarrollo más afectados es el de la socialización. La niña tiene habla, tanto a nivel expresivo como comprensivo, no obstante, su comprensión está limitada tanto lingüística como cognitivamente. Su capacidad de anticipación e intersubjetividad está coartada, aunque no es un caso extremo de autismo.

Por otro lado, el juego simbólico y la relación con los demás están restringidos, la niña puede jugar con los demás durante tiempos muy limitados y con pautas marcadas, claras y dirigidas. Cabe destacar que mientras todos los niños están jugando libremente ella coge un libro y se encierra en sí misma,

mostrando un juego “junto a” y no “con” alguien. En ese momento, si la maestra manda recoger y alguien le coge el libro para guardarlo en su sitio, ella coge una pataleta. No sirve de mucho hacerle razonar con divagaciones o ejemplos de empatía porque no llega a comprenderlos, por lo que alguna orden o pregunta concisa hacen desaparecer la rabieta, las cuales controla más cada día.

Es una niña que tiene buena relación con la mayor parte de los niños puesto que es cariñosa y alegre, aunque es habitual que no controle sus impulsos o reacciones afectivas, pese que se está llevando a cabo un trabajo con este ámbito. Por ello, la relación con la clase es adecuada y sin graves problemas. Muchos de sus compañeros entienden que es diferente y le ayudan y respetan. Es imprescindible que esta labor continúe durante todo el curso para que se pueda prolongar en su paso a Primaria.

El profesor titular del aula TEA, cumpliendo con su labor docente y con lo que se indica en la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, garantiza, asegura y regula la participación de los padres en las decisiones de los procesos educativos. Igualmente le corresponde, y así lo hace, adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos. De este modo, suministra un informe con unas pautas de comportamientos y sugerencias como orientación para el trabajo familiar en casa. Recogido en un informe elaborado al comienzo del curso escolar. **(Anexo 2)**

Por otro lado, está el caso de un niño de reciente incorporación al centro y al aula, este niño tiene seis años y proviene de un pueblo de La Rioja. Se incorpora al aula el día antes del comienzo de las vacaciones de semana santa, último día de la profesora interina y de la semana cultural, por tanto, en circunstancias especiales y poco habituales. Al regreso de las vacaciones, con la reincorporación de la maestra titular, el niño comienza la adaptación a la clase y a las rutinas que marcan la pauta a la hora de desarrollar los acontecimientos de la jornada escolar y permiten desarrollar con orden los diferentes momentos que tiene lugar en el colegio.

A través de las tareas diarias se realizan diferentes pruebas para evaluar los conocimientos, procedimientos, actitudes, dificultades y necesidades educativas con el fin de proporcionar cuanto antes las respuestas necesarias que precise el alumno. La evaluación se lleva a cabo a través de la observación, de la comparación con el resto de niños de su misma edad y de la ejecución de tareas; porque al fin y al cabo, se comparan los logros evolutivos de los niños en relación a su grupo de referencia y los problemas hay que verlos en el contexto.

En primer lugar observamos y describimos de una forma no sistemática e informal, el comportamiento y estilo de aprendizaje de acuerdo a los documentos normativos y a los ítems corrientes que pertenecen a su nivel evolutivo. Se vieron algunas dificultades así como necesidades:

- Dificultad para identificar grafemas.
- Dificultad para identificar fonemas.
- Desconocimiento de la minúscula.
- Problemas en las praxias s y ch.
- Deficiente ejecución de la direccionalidad de las letras.
- Falta de atención, distracción con otros estímulos.

Pero también algunas fortalezas en estos aspectos para poder trabajar a partir de ellas:

- Buena motricidad fina.
- Escritura de las mayúsculas.
- Rápida copia de letras escritas en mayúsculas.
- Adquisición del mecanismo de sumas y restas mediante los dedos.
- Gusto por el trabajo bien hecho.
- Rápida adaptación.

Después de haber analizado al niño, se orientó el trabajo con él para poder responder a sus necesidades. Algunas de las respuestas se relatan a continuación. Debido a que los demás, escriben y leen sin demasiada dificultad en minúsculas, en lectoescritura se propuso realizar el método "Letrilandia",

combinado con fichas que disponía la tutora en sus recursos didácticos, en lugar de seguir el cuaderno editorial Santillana que sigue el resto de la clase. Siempre o casi siempre tiene apoyo de la maestra o mía, por ejemplo, cuando hay que escribir una frase, si es muy larga se acorta y se escribe en mayúsculas para que él la pueda copiar, reforzándole leyéndola poco a poco con él, haciéndole tomar contacto con la expresión a través de la escritura.

4.1. Elección del tema del proyecto

Así pues, la diversidad del aula está presente en el diseño y la puesta en marcha del proyecto ApS.

Los proyectos ApS deben surgir de unas necesidades reales, ya que si se logran compensar esas necesidades, se está dando un beneficio al grupo o entidad en que se da esa práctica. Por ello, el primer paso para proyectar el tema concreto a trabajar es charlar con la tutora de esa clase, para preguntar por algún tipo de carencia o necesidad. En un primer momento es necesario explicar a grandes rasgos qué es ApS por el desconocimiento de la metodología.

Tras un par de días, en los que las dos maestras de 3º de Educación Infantil y yo, analizamos alguna necesidad y baremamos posibilidades, surgieron dos temas bastante interesantes y diferentes entre sí.

El **primero** de ellos se trata de un ApS con los niños que el centro tiene con Trastorno de Espectro Autista (TEA), aprovechando su denominación de centro preferente y el aula de integración que dispone. Además, en el aula de 3º B hay una niña con autismo y podría tener acceso a un estudio más detallado de sus necesidades. Por otro lado, el aula TEA está ubicada en el mismo piso de la clase donde se realizan las prácticas, por lo que el acceso sería cómodo y rápido. En este caso, la necesidad real es la de más atención a los niños con TEA y ayuda y refuerzo en el aula día a día y para el acceso a cursos superiores.

Esta idea es planteada al profesor especialista que está en el aula TEA. Para poder descubrir necesidades estuve dos días en dicha aula conociendo a los niños y estudiando cómo poder sacar partido al hipotético proyecto. Surge la posibilidad de plantear tutorías entre iguales, de manera que un grupo de niños del aula ordinaria de referencia puedan ser responsables de los niños autistas provocando situaciones más fáciles y satisfactorias para ellos mismo y los demás. También parece interesante y necesaria la participación de los niños sin necesidades educativas especiales de este tipo en el día a día de los niños autistas, para conseguir el paso de un curso a otro y más aun de la etapa de infantil a la de primaria.

En el colegio hay nexos de unión pobres entre el aula y el resto de los profesionales. A pesar de que parece que existe necesidad en cuanto a la inclusión en general se refiere, la idea no termina de cuajar. Es clave realizar actividades de refuerzo para los niños tras un estudio intenso y profundo, pero esto no era oportuno debido a la escasez de tiempo disponible para poder llevar a cabo este estudio. Otro hándicap para el proyecto es que los protagonistas son niños y no se puede asegurar la continuidad de éste porque implica la participación de muchas personas, que pueden no estar interesadas en el proyecto.

El **segundo** tema que surge es el **reciclaje**, la tutora del aula cree que, pese a tener tres lugares diferentes para depositar restos de basura en clase, es una necesidad y responsabilidad social que todavía no se ha trabajado como contenido curricular. Este tema no tiene “peros”, además de que creo que puede ser motivador y enriquecedor para los niños, es un servicio directo a la sociedad y al entorno.

Este tema comienza a tomar forma una vez presentado a la tutora responsable del TFG y recibida su aprobación.

Tras esto, le transmito a la maestra la noticia, nos reunimos para planificar las actividades que pueden ser llevadas a cabo por los niños, teniendo en cuenta la organización del aula y del tiempo.

La maestra de **3º A** está motivada con la idea y le parece interesante formar parte de ella. Por tanto, aunque mi aula de referencia es 3º B y con ésta pasaría más tiempo para introducir contenidos y realizar actividades, se decide incluir a la otra aula de 3º de Educación Infantil puesto que es interesante para los niños y para las maestras ya que permite ampliar tanto el aprendizaje como el servicio.

Tras conocer el contexto de esta aula y realizar una primera evaluación mediante la observación a la clase y la entrevista informal a la tutora, se puede concluir que las actividades diseñadas son adecuadas para esta clase también. No se modifican los objetivos, los contenidos ni los criterios; de manera, que no hay adaptaciones curriculares significativas. Sino que se realizan adaptaciones no significativas individuales y respecto al grupo-clase. Por lo general, 3º A es una clase más homogénea en cuanto a ritmos que 3º B, por lo que se plantean diferencias mínimas de una clase a otra en cuanto a la metodología, como puede ser la organización del espacio y de los agrupamientos.

Como diversidad entre el alumnado de esta aula, se puede destacar un niño con Síndrome de Asperger que tiene educación ordinaria, una niña con cierto retraso en el desarrollo cognitivo respecto a sus iguales, con dificultades de atención y en las estrategias cognitivas y un niño con Trastorno Espectro Autista que permanece la mayor parte del tiempo en el aula “Calidoscopio” puesto que presenta necesidades en todos los ámbitos de desarrollo, acudiendo al aula ordinaria menos de dos horas semanales para alguna actividad como inglés y psicomotricidad. Con este último niño no se realiza el proyecto ApS por cuestiones internas de organización.

El propósito de trabajar el tema del reciclaje, a través de una metodología activa como es ApS, es aprender y desarrollar competencias genéricas y específicas haciendo un servicio a la comunidad y crear responsabilidad social en los alumnos así como en todos los implicados. Desde el principio, los niños y las niñas deben ser conscientes del beneficio que están recibiendo y proporcionando, ya que reciclando se beneficia a todos creando un mundo más

limpio y concienciado. Acercar el tema del reciclaje a la etapa de Educación Infantil es una forma de que los más pequeños conecten con la sostenibilidad.

No pretendo realizar un trabajo de campo ni de voluntariado, porque eso no es ApS; lo que pretendo conseguir es que los niños de cinco y seis años de 3º Educación Infantil se comprometan con el reciclaje llevando a cabo acciones que reflejen lo aprendido en el aula y fuera de ella. “Se trata de posibilitar que los niños, niñas y jóvenes actúen en tanto que ciudadanos comprometidos, como manera directa de aprender a participar en la sociedad” (Battle, 2011).

De esta forma, los alumnos se sienten útiles porque, poco a poco, hacen un mundo mejor.

A través del reciclaje se facilita el desarrollo de todas las competencias mediante las distintas actividades, pero se hace hincapié en la *Competencia social y ciudadana* y en la *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*. Asimismo, se desarrolla la *Competencia aprender a aprender* porque permite aplicar lo estudiado a situaciones reales, da sentido a los que ya se sabe y motiva a investigar lo que no se sabe, a desplegar la propia creatividad e iniciativa.

De acuerdo a la afirmación anterior de que el ApS debe formar parte del currículum, creo que, en este caso, el reciclaje abarca un tema transversal como es el de la educación ambiental. Los temas transversales engloban aspectos culturales, éticos y morales que han adquirido gran relevancia en nuestra sociedad, e incitan a los alumnos a reflexionar e interiorizar unos valores básicos que les permiten formarse como personas. Por ello, es imprescindible trasmitírselos desde pequeños de una forma globalizada para que impregne toda actividad escolar.

Es importante que el trabajo docente se inspire en esa transmisión de valores fundamentales para conseguir en los niños actitudes adecuadas. De acuerdo a esto, nos hayamos con la deontología profesional, una herramienta más en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que forma parte del currículum oculto.

Como dice Pilar Arranz (2011), la formación en responsabilidad social que adquieren los estudiantes universitarios es muy escasa, mayoritariamente voluntaria e infrecuentemente vinculada al currículum. Salvo las excepciones descritas de participación en prácticas de cooperación en programas de voluntariado, internos y externos que la universidad debe convalidar, y prácticas de aprendizaje-servicio, todavía minoritarias, la mayor parte de los estudiantes no recibe explícitamente una formación en valores y principios de ético personal y ciudadana; en algunos casos, ni tan siquiera se incluyen contenido referidos a una ética profesional relacionada con su titulación.

Por esto último, creo que a través de esta práctica puedo trabajar, desarrollar y potenciar mi responsabilidad social como futura maestra en la vertiente medioambiental así como en otras.

5. DISEÑO Y PROCESO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

🚩 Título: CAPITANTES DEL RECICLAJE

5.1. Justificación del título

El título viene dado por la primera actividad que está diseñada para el proyecto. Esta actividad se trata de contar un cuento con el soporte de las imágenes de éste. A través de este cuento los niños toman contacto con el reciclaje mediante un recurso didáctico que les motiva y les interesa.

Este cuento se titula "*Capitán Verdemán, superhéroe del reciclaje*" ha sido escrito por Ellie Bethel y Alexandra Colombo, está recomendado para niños de cinco años en adelante y tiene ilustraciones sencillas, coloridas y llamativas.

En él se narra que una pequeña ciudad se está ahogando en los montones de basura, por la pereza y el despilfarro de sus habitantes, pero Capitán Verdemán llega para rescatar la ciudad y demostrar que el reciclaje es divertido. El capitán quiere salvar el planeta, pero necesita la ayuda de los niños de 3º para conseguirlo.

Por esto, los niños se convierten desde ese momento en capitanes y capitanas del reciclaje.

5.2. Metodología

La metodología de este proyecto es el ApS, la Red Española de Aprendizaje Servicio la resume como "*una práctica educativa mediante la cual los chicos y chicas aprenden mientras actúan sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo*". (Red Española de Aprendizaje Servicio, 2014)

En el Proyecto Curricular de Educación Infantil del centro donde se ha llevado la experiencia de ApS de reciclaje se indica que la metodología debe ser activa, la cual en su mayor parte la he vivido y he hecho que así fuera.

La metodología activa supone atender a los variados aspectos que favorecen un adecuado clima de participación en el aula que permita al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje: experimentar, investigar, expresarse, preguntar...; esto es, velar por la integración activa de los alumnos/as en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes. (Proyecto curricular de Educación Infantil, 2013)

Existen aspectos de la metodología como los agrupamientos, el espacio, el tiempo y los materiales que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los aspectos de un aula están interconectados entre sí, de manera que unos llevan a otros, estableciéndose una relación entre metodología, currículum y evaluación para facilitar la participación.

Así pues, la distribución está pensada para poder combinar los diferentes **agrupamientos**.

Cada niño puede trabajar diferentes aspectos de un mismo tema en los *agrupamientos individuales*.

En las situaciones de trabajo en *pequeño grupo*, se forman agrupamientos de 4-5 niños, suelen ser situaciones creativas que tratan de que haya heterogeneidad desde el punto de vista cultural, cognitivo, personal, de los intereses, etc. Puede haber diferentes criterios para hacer el grupo heterogéneo, que ayudan a la construcción del pensamiento. En esta clase no suelen crearse grupos homogéneos, aunque en ocasiones sea interesante para juntar alumnos del mismo nivel.

Otra de las bases que se suele utilizar con el tema de atención a la diversidad, son los *pares*, el trabajo en parejas refuerza mucho la interacción de un niño que no presenta dificultades con otros que presentan algún trastorno o dificultad. El trabajo continuado y, a veces dirigido por el profesor, facilita el aprendizaje de los iguales.

Otro importante, es el de *gran grupo*. No sólo trabaja el grupo clase, sino el grupo formado por más clases. No es una forma de agrupamiento que se suela dar de forma sistemática en este centro, pero creo que es necesario y favorecedor sobretodo, en este curso, dado que está próximo su paso a

Educación Primaria, una etapa en la que se llevará a cabo una combinación entre compañeros.

Asimismo, el profesor realiza *tutorías individuales* con los niños para conocer cómo está su nivel madurativo, si está progresando, si se ha estancado, etc., conociendo así su nivel de desarrollo y dando respuesta, en caso necesario, a sus necesidades. Dentro de estas tutorías, trabaja diferentes actividades basadas en la grafomotricidad, conceptos lógico-matemáticos, la lectoescritura, la atención, etc.

Durante el proyecto la metodología se lleva a cabo a través de agrupamientos flexibles, tanto en pequeño, como en gran o medio grupo, trabajo individual y trabajo por pares; este último agrupamiento se ejecutará en la actividad final del librito, puesto que considero que la tutoría entre iguales y el apoyo de un niño que termina un ficha correctamente puede ser positivo para el otro niño que todavía no ha terminado, y viceversa por diversos factores de retroalimentación, cognitivamente, empatía, autorregulación, etc.

El **espacio** puede contribuir a facilitar el aprendizaje, hay que hacer hincapié en aprovechar todos los espacios, puesto que son un recurso metodológico en el que interaccionan. Todos los espacios, tanto los naturales como no, son inmensamente relevantes ya que condicionan el estilo de enseñanza docente y cómo aprenden los niños, porque pueden facilitar el progreso a distintos ritmos.

Para favorecer el proceso de integración-normalización y para crear las condiciones óptimas para el fomento de interacciones ricas y fluidas, se prevén las siguientes medidas:

- Salas para las actividades de apoyo específico, cuando se considere necesario por las características individuales del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Posibilidad de realizar las actividades de apoyo dentro del aula.
- Disposición adecuada del mobiliario y cuidado de las condiciones ambientales (acústica, visibilidad...).
- Supresión de barreras arquitectónicas.

Respecto a los **recursos temporales** empleados en la etapa de Educación Infantil nos encontramos con que en el centro disponen estrategias didácticas y de organización diferentes.

En el trabajo en el aula, el tiempo individual se tiene en cuenta enormemente, ya que cada niño progresa de acuerdo a su ritmo y, aunque se procura que el aula siga un tiempo común, esto no resta para que se respete y se trabaje el tiempo en cuanto a una secuencia de acontecimientos y de contenidos. Este trabajo del tiempo puede verse desde la perspectiva más rígida de las rutinas diarias o semanales o desde una visión más amplia con el paso del curso escolar y de los aprendizajes y circunstancias que van surgiendo.

Así pues, el tiempo individual se trabaja bastante, pero desde el punto de vista del tiempo colectivo podemos trabajar sobre los mismos aspectos y posibilitando que cada uno intervenga desde el nivel en que se encuentra. Normalmente, todos los tiempos se combinan.

La gestión del tiempo se guía por dos criterios: la adaptación a las peculiaridades especiales de cada alumno y la flexibilidad horaria. Así, algunas actividades requerirán tiempos más prolongados (talleres, salidas, etc.) y otras más reducidas, debido a la fatiga, falta de concentración u otros motivos.

Los tiempos establecidos se planifican junto a las maestras, para intervenir adecuadamente, tanto en el calendario preestablecido, como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto se ha llevado a cabo durante varias semanas, contando con la programación para este trimestre y las diferentes actividades previamente organizadas. Así pues, se ha intentado llevar a cabo una temporalización de las actividades, que se ha cumplido.

Hay un gran espacio temporal entre las actividades de desarrollo hasta de evaluación, pero es el tiempo que he podido tener para el proyecto, debido a las múltiples actividades planificadas para los días de entre medio y porque estaba en Primaria parte del día. Además, este proyecto infiere unas actitudes

que se pueden practicar todos los días, transversalmente y así reforzar el proceso.

Los **materiales** son recursos de aprendizaje que inciden en la manipulación y en la experimentación, y facilitan la interacción, la participación y diferentes situaciones. Como recursos que atienden a la diversidad, los materiales pueden variar en función del uso que hagamos de ellos, es decir, cómo trabajemos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, y a modo de ejemplo, cuando trabajemos prácticas de expresión es importante tomar como referencia diferentes criterios que ayudan, como la creatividad o los intereses para adaptar o usar un recurso material u otro.

Por otro lado, no hay que olvidar a la familia ya que es otro contexto de aprendizaje que sirve para conectar lo que se hace en la clase.

El centro parte de la constatación de que los alumnos con dificultades de aprendizaje aprenden, básicamente, de la misma forma que el resto. Es decir, los ajustes metodológicos van a responder a unos principios y unas consideraciones sobre el aprendizaje que son comunes a todos los alumnos.

No obstante, conviene poner el énfasis en la planificación más rigurosa y minuciosa, en la flexibilidad, la metodología activa y la globalización.

La metodología tiene la posibilidad de proporcionar autonomía y logros personales que facilitan la personalización de la enseñanza. A su vez, está conectada con la expresión y las voces de los alumnos que facilitan la experimentación y la comunicación, referentes interconectados entre sí; también es importante, como antes se ha dicho, la conexión entre currículum y vida que avanza hacia procesos de comunicación y cooperación.

Después de haber pasado en el colegio un largo periodo y haber analizado las necesidades de los niños, el centro y los documentos a mi disposición, pienso que existe una carencia o necesidad que hace referencia al espacio en lo relacionado al **reciclaje**. A pesar de que en las aulas hay algún sitio asignado para depositar los residuos y restos, en los pasillos no hay, y los

niños no saben hacer un uso correcto de estas papeleras o bolsas; además, de no llevar a cabo un buen servicio al medioambiente.

Por último, añadir concretar nuevamente que, el proyecto ApS del reciclaje se relaciona también con los contenidos y las competencias que deben alcanzar los niños, más concretamente, con la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la Competencia social y ciudadana. Asimismo, el tema del reciclaje corresponde con la educación en valores:

La LOE establece como uno de los principios fundamentales «la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad ciudadana democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia». (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

5.2.1. Diseño inicial

En un primer momento se proponen una serie de actividades, que se enuncian a continuación:

- Presentación de algún power point, montaje o collage explicativo y orientador de qué es reciclar y por qué hacerlo.
- Fabricar papel. (Aguilar, 2013)
- Todos los viernes recoger las papeleras de las clases y llevarlas a los contenedores más próximos (por grupos y con permiso de dirección).
- Manualidades: maracas, caza-tesoros, cocodrilos, flores, etc.
- Mural con papeles de colores, tapones...
- Taller de creatividad (creando un nuevo objeto o simulando uno existente).
- Cabe la posibilidad de realizar algún material para el aula TEA.
- Conocer que hay deshechos que sirven para contribuir por una buena causa, por ejemplo: móviles para recaudar dinero para la investigación del síndrome de Angelman, tapones para otras enfermedades, etc. e implicar en esa ayuda activa. El centro ya colabora de forma activa recogiendo tapones.

Estas actividades definidas para abordar el tema del reciclaje, son rediseñadas una vez propuesto el objetivo principal y tras concretar las pretensiones del proyecto. Las actividades se reformulan para responder de una mejor forma al planteamiento de la experiencia, en consonancia a la realidad con la que no encontramos. En el apartado de actividades se explican y detallan todas ellas.

5.2.2. Objetivos generales

- Aprender creando un servicio al colegio y a la comunidad.
- Crear responsabilidad social y medioambiental.
- Reciclar los restos de basura producidos en Infantil.

5.2.3. Contenidos

- Conocimiento y distinción de los contenedores que existen.
- Categorización de los materiales por contenedores.
- Colaboración con el medioambiente y con los compañeros.
- Trabajo en equipo.
- Reciclaje de los restos de basura producidos en Infantil.

5.2.4. Criterios de evaluación

- Aprender creando un servicio a la comunidad.
- Desarrollar responsabilidad social y medioambiental.
- Reciclar los restos de basura producidos en Infantil
- Conocer y distinguir los contenedores que existen.
- Categorizar los materiales por contenedores.
- Colaborar con los compañeros.
- Trabajar en equipo.
- Reciclar los restos de basura producidos en Educación Infantil.

5.2.5. Atención a la diversidad

La Programación de Aula debe dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas de todo el grupo-clase. Ahora bien, esta atención no solo va dirigida a aquellos alumnos que muestran dificultades destacables de aprendizaje, sino también a los que presentan diferencias, ya sea en niveles madurativos, culturales, etc.

Las medidas adoptadas deben ser una respuesta a todos y cada uno de los alumnos y deben ser respetuosas con sus características personales.

Para cumplir con la atención a la diversidad, se tienen en cuenta las anteriores premisas y se sugieren:

- Propuestas de actividades con diversos grados de realización (refuerzo y ampliación).
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Diferentes tipos de agrupamientos en la resolución de las actividades: gran grupo, pequeño grupo e individual.
- Actividades que tengan aplicación en la vida cotidiana.
- Propuestas que favorezcan la expresión directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.
- Contenidos de aprendizaje tratados de forma globalizada.
- Propuestas de evaluación inicial ante un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diversos (cuestionarios, entrevistas, observación sistemática, pruebas objetivas...).

Todas ellas, son medidas que se llevan a cabo durante el funcionamiento de la clase en las distintas actividades programadas. Por tanto, se recogen para aplicarlas en este proyecto ApS.

El diseño de este proyecto tiene como uno de sus propósitos y fundamentos la atención a la diversidad, de manera que todos puedan realizar las actividades de una u otra forma, adaptándolas y respondiendo a sus necesidades. De ahí, la metodología empleada.

El grupo de alumnos y sus características más generales quedan explicados en el punto cuatro cuando se hablan de las características generales del aula. En ese apartado se habla más específicamente de dos niños que requieren adaptaciones curriculares no significativas. El caso de la niña TEA, no supone ninguna dificultad, únicamente se precisa un poco más de apoyo en el trabajo individualizado y su escritura es en mayúsculas mayormente. Todas las actividades las realiza con participación y correctamente.

Una vez comenzado el proyecto, se incorpora un niño, un día en una asamblea le explicamos entre todos los distintos contenedores, que son los contenidos más concretos y relevantes para poder aterrizar en el proyecto y seguir el hilo de los acontecimientos. Se une a un grupo de salida a la calle y realiza el resto de actividades con los demás. En la actividad de evaluación, su ritmo es más lento, por el desconocimiento de alguna cuestión debido a su falta de experiencia en el proyecto. Necesita adaptación en las fichas, de tal manera que debemos escribir alguna frase en mayúsculas para que él la copie, además de reducir el número de éstas.

5.3. Actividades

A continuación, se explican las actividades finalmente llevadas a cabo en las dos aulas de 3º de Educación Infantil.

❖ Inicio:

• **Vídeo “Capitán Verdeman”**

✓ 31 de marzo (lunes).

○ Materiales:

- Power point del cuento de “Capitán Verdeman”.

- Proyector.

- Ordenador.

- Altavoces.

○ Lugar:

- Asamblea del aula de 3º B.

○ Agrupamientos:

- Gran grupo.

○ Duración:

- 20 minutos.

○ Desarrollo:

Los niños se reúnen en la asamblea del aula de 3º de Educación Infantil. La alumna en prácticas que va llevar a cabo el proyecto ApS explica brevemente el tema que se va a trabajar de ahí en adelante, el reciclaje. Tras la presentación del tema visualizan el cuento de “Capitán Verdeman, *superhéroe del reciclaje*” en el pantalla del aula y escuchan a la futura maestra cómo lo narra.

Después, en orden y en gran grupo, comentan situaciones que han visto u oído, siempre bajo la mediación de la maestra que ayuda a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Es una actividad de motivación para introducir el tema del reciclaje, así pues, tanto la primera explicación como el cuento sirven para ello.



- **Dibujo**

- ✓ 31 de marzo (lunes).

- Materiales:

- Folios reciclados.
- Pinturas.
- Lápices.
- Gomas.

- Lugar:

- Aula 3º A.
- Aula 3º B.

- Agrupamientos:

- Individual.

- Duración:

- 20 minutos.

- Desarrollo:

A continuación del vídeo, los niños se levantan de la zona de asamblea y pasan a sus mesas de sus respectivas clases. Tras repartirles un folio y una caja de pinturas, deben dibujar y pintar una ciudad o un paisaje como quieran y escribir en él: *limpio* o *sucio*, en función de cómo lo hayan plasmado en su producción. Pueden dibujar elementos que impliquen suciedad o contaminación como humo o restos de basura por la calle, o limpieza como papeleras, pájaros volando por un cielo limpio.

Esta actividad supone un complemento al cuento introductorio del proyecto en el que reflejan conceptos aprendidos recientemente, además de crear una representación de forma creativa.

- ❖ Desarrollo:

- **Asamblea**

- ✓ 1 de abril (martes).

- Materiales:

- Folios con dibujos contenedores.

- Lugar:

- Asamblea aula 3º B.

- Agrupamientos:
 - Gran grupo (mitad de grupo de 3º A y mitad de grupo de 3º B).
- Duración:
 - 20-30 minutos.
- Desarrollo:

Primero, se lleva a cabo la división de los alumnos de las dos aulas de 3º de Educación Infantil en dos mitades. Los niños son mezclados mediante criterios basados en establecer una relación heterogénea, para realizar la actividad de escuela-jardín, planificada por el centro.

Mientras un grupo de alumnos está en la sala multiusos participando en las actividades de jardinería, el otro grupo de alumnos permanecen en el aula de 3º B y se colocan sentados en la asamblea. A continuación, se presenta una explicación de los cuatro contenedores que vamos trabajar y a conocer en el aula. Los contenedores que se van a presentar son: envases, papel, vidrio y orgánico.

La explicación gira en torno a plantear una serie de cuestiones sencillas y concretas para enfocar y dirigir la actividad siguiente. Se muestran dibujos de los contenedores sin colorear que después se utilizan como icono de los cuatro subgrupos divididos en la tarea siguiente.

En el transcurso de la presentación surgen comentarios, respuestas y preguntas interesantes y diferentes en cada uno de los dos grupos que provocan los niños y que sirven como hilo conductor del tema para conocer, por ejemplo, qué se tira a cada contenedor, qué tipo de materiales, etc. Así pues, esta actividad sirve a modo de puesta en común de conocimientos y experiencias que están relacionadas con el reciclaje.

- **Comenzamos a elaborar:**

- ✓ 1 de abril (martes).
- Materiales:
 - Fotocopias contenedores (dos por contenedor).
 - Letras dibujadas con grosor para pintar y recortar.
 - Pinturas plastidécór.

- Tijeras.
- Cajas de cartón.
- Temperas.
- Pinceles.
- Cubiletes de agua.
- Lugar:
 - Aula 3º B.
- Agrupamientos:
 - Heterogéneos de 5 ó 6 niños.
- Duración:
 - 45 minutos.
- Desarrollo:



Después de la explicación de la actividad anterior, cada mesa o equipo tiene un contenedor y unas letras para colorear y recortar, los contenedores deben ser del color que previamente han aprendido, si no lo recuerdan pueden ayudarse entre ellos. El tamaño de letras y contenedores es de medio folio, más o menos y están hechas a mano alzada por la maestra que guía la actividad.

Los grupos son creados de forma que supongan mezclas heterogéneas dentro de cada uno de ellos y homogéneos entre sí. Se dispone de letras de reserva para los más eficaces, de cada grupo, de forma que ningún alumno se encuentre sin tarea.

Por otro lado, en una mesa, hay una caja de grandes dimensiones previamente pegada con cinta, para que los niños la pinten con pincel. En total son seis cajas, de las cuales cuatro son pintadas y dos envueltas. Estas cajas van a ser los contenedores que colocaremos en los pasillos.

En esta ocasión, el contenedor que deben pintar es el de papel y cartón, por tanto, de color azul. Así pues, mientras todos los niños están pintando con plastidécór las letras y los contenedores, alguno de ellos acude a la llamada de las dos maestras que se encuentran en clase para pintar con ténpera la caja que hará de contenedor. La maestra que guía la actividad va llamando a los niños de uno en uno, de manera que siempre haya tres pintando la caja.

- **Taller por equipos de trabajo:**

- ✓ 3 de abril (jueves).

- Materiales:

- Letras que forman las palabras: papel y plástico (tres copias de cada palabra), en mayúsculas.

- Pegamento.

- Celo.

- Tijeras.

- Papel amarillo.

- Lugar:

- Aula 3º B.

- Agrupamientos:

- Cuatro grupos de cinco niños (ese día faltan tres niños).

- Duración:

- 45 minutos.

- Desarrollo:

La clase se reparte en cuatro grupos, de manera que cada grupo tiene una tarea.

Dos equipos deben estar un sus mesas, pensar cómo se escribe papel y/o plástico, establecer un orden para ir de uno en uno a por una letra de la palabra que les ha sido asignada y ordenarla entre todos en la mesa donde están ubicados. Después de establecer el orden deben pegar las letras en los contenedores que están terminados, son tres en ese caso.

Otro grupo sigue pintando las cajas con témpera, puesto que en la sesión anterior a ésta no da tiempo a terminar esa tarea.

Y el último grupo envuelve una caja, ya que no hay pintura suficiente para uno de los contenedores amarillos, esta última actividad se lleva cabo con la ayuda intermitente de la maestra, ya que es bastante compleja porque implica que los niños midan a través de instrumentos cotidianos que tienen a mano con el propósito de conseguir cortar el papel que se requiere para envolver la caja. Son los alumnos los que deciden cómo hacerlo, con la profesora como guía de su aprendizaje.



De esta manera, deben pensar por sí mismos, tener capacidad de organización, de reflexionar, de medir con instrumentos no convencionales, por ejemplo, para realizar las distintas tareas propuestas.

Las funciones van cambiando según mi indicación, ya que no permanecen en una sala tarea, sino que rotan, de manera que todos los niños efectúen dos actividades; por ejemplo: buscar letras y pintar caja.

Asimismo, existe una tarea complementaria, que es un adelanto a la siguiente sesión del proyecto, ésta consiste en efectuar recortes de propagandas de supermercados productos orgánicos, con cajas de cartón o encases, que puedan ser útiles para la actividad del mural. Esto lo realizan conforme van terminando de sus tareas correspondientes.

- **Mural:**

- ✓ 4 de abril (viernes).

- Materiales:

- Contenedores, previamente coloreados y recortados.

- Recortes.

- Celo.

- Papel continuo.

- Lugar:

- Asamblea aula 3º B

- Aula 3º A.

- Agrupamientos:

- Gran grupo

- Duración:

- 30 minutos cada clase.

- Desarrollo:

Crear un mural en un recorte de papel continuo con los contenedores coloreados y recortados el día 1 de abril. Previamente a la sesión la maestra pega los cuatro contenedores trabajados en el mural.

Primero se trabaja con el aula de 3º A y después con 3º B.

En 3º A, los niños se sientan en sus mesas tras escuchar un cuento narrado por la alumna en prácticas, se reparten revistas de propaganda para



reutilizar efectuando recortes de productos que allí salgan para después pegarlos en el mural.

Los niños recortan durante unos 10 minutos. Se coloca el mural con los contenedores pintados y pegados en el papel continuo en una ventana. Después, todos miran hacia la ventana y un niño por mesa se levanta y pega un recorte en el contenedor correspondiente; los demás niños observan y cuestionan si es el correcto o no y porqué. No todos los recortes son colocados en el mural debido a que se alarga la actividad, por tanto, sobran unos cuantos que son guardados para pegarlos en otra ocasión con la maestra tutora de clase.

En el aula 3º B, los recortes ya están preparados para ser pegados puesto que el día anterior se realiza dicha acción. Así pues, todos los niños se colocan en la asamblea, sentados en el suelo, mirando hacia el mural que es pegado en la pizarra de rotulador que allí se encuentra, la alumna en prácticas se sienta en una silla con los recortes a su alrededor, celo y tijeras. Entonces, comenzamos a identificar los recortes de productos, envases, alimentos, etc. y cuando los enseño los alumnos levantan la mano y dicen a qué contenedor corresponde. Se realiza de diferentes formas puesto que, a veces, pregunto a niños que veo despistados o que necesitan refuerzo, también realizo cuestiones o digo cosas que les hace reflexionar acerca del contenedor adecuado; siempre con el objetivo de que su experiencia sea lo más satisfactoria y positiva posible.

Una vez terminada la sesión con éxito e interés por parte del alumnado, el mural se coloca en una de las paredes de clase para poder colocar más recortes en otra ocasión.

- **Terminamos los contenedores y los repartimos:**

- ✓ 7 de abril (lunes)

- Materiales:

- Contenedores de cartón.

- Letras que forman las palabras: PAPEL (una copia) Y PLÁSTICO (dos copias).

- Pegamento.

- Lugar:
 - Aula 3º B.
 - Pasillos del edificio Niños.
- Agrupamientos:
 - Gran grupo
- Duración:
 - 40 minutos.
- Desarrollo:



Una vez que tenemos las cajas secas y envueltas, procedemos a pegar las letras que faltan en los contendores, para ello primero hemos ordenado las letras, aún así volvemos a escribir las palabras en la pizarra de rotulador con la colaboración de todos.

Colocados todos en la asamblea (alumnos de 3º B), con las dos profesoras sentadas en sillas y los niños en el suelo, se van llamado a los niños que están más próximos a las cajas para pegar las letras que componen las palabras *papel* y *plástico* en el contenedor azul y amarillo correspondiente. Se eligen a los niños que están más cerca porque no hay suficientes letras para todos los alumnos de aula, así pues nos parece una forma de optimizar la actividad en cuanto al tiempo disponible.

Mientras se van pegando las letras y para recordar aprendizajes y afianzarlos, repetimos qué se debe tirar a esos contenedores azul y amarillo que van a ser colocados en los pasillos de Niños.

Después de estar pegadas salimos al pasillo, y dejamos un contenedor de cada tipo por nivel educativo. De esta manera, se colocan dos contendores en el tercer piso que corresponde a 3º EI y al aula *Caleidoscopio*, y cuatro contendores en el primer piso en el que se ubican las aulas de 1º y 2º EI.

Tras realizar el reparto, se pasa a las aulas de 1º Educación Infantil que son con las que se ha acordado, previa comunicación a las maestras, llevar a cabo una breve y sencilla explicación a los niños en las aulas. Las tutoras de 2º Educación Infantil deciden explicar ellas mismas el servicio que se proporciona.

- **A la calle:**

- ✓ Todos los viernes de las semanas.
- Materiales:
 - Contenedores de reciclaje, llenos (realizados en el colegio).
 - Contenedores de reciclaje (ubicados en la calle).
- Lugar:
 - Edificio Niños.
 - Calle próxima a la salida de Niños: C/ Asín y Palacios.
- Agrupamientos:
 - Grupos de 12 niños.
- Duración:
 - 40 minutos.
- Desarrollo:



Todos los viernes, por la tarde, después la asamblea y media hora de actividad, se procede a depositar en los contenedores correspondientes todos los residuos generados durante la semana.

La alumna en prácticas planifica, en primer lugar, los grupos que van a ir a la salida de la actividad. Se trata de cuatro viernes, por tanto, se necesitan cuatro grupos de 12 niños cada uno; 6 niños de cada aula de 3º Educación Infantil, respectivamente. Los grupos son heterogéneos, en los que se mezclan las dos clases, chicos y chicas, diferentes niveles y diferentes personalidades. Además de la alumna en prácticas, en cada salida asiste una maestra, ellas mismas organizan el día de salida que les corresponde a cada una de ellas.

Así pues, la alumna en prácticas dice el nombre de los niños que ese día salen a la calle a reciclar, éstos se colocan en fila de uno en uno en el pasillo, esperando que todos sean llamados para realizar la actividad y que las dos profesoras estén preparadas. Cada maestra va en un extremo de la fila para vigilar tanto al comienzo como al final de la misma. Entonces se recogen los contenedores de los pasillos del edificio de Niños, se bajan las escaleras y se realiza una parada antes de salir del edificio. En esa parada, la alumna en

prácticas informa de las instrucciones necesarias para ir por la vía como ciudadanos responsables, como que hay que ir en fila, andar despacio, tener cuidado con los contenedores dado que “pesan” y que impiden en algún momento mirar al suelo, cruzar en verde cuando indique la maestra y no separarse. Si en algún momento, es necesario recordar algo o realizar alguna indicación o corrección se hace sin más dilación.

El recorrido (**Anexo 3**) es relativamente corto, uso el término relativo porque lo que a un adulto le puede costar cinco minutos a los niños les cuesta 20 minutos. Si sumamos al itinerario de la calle, la bajada de escaleras, recogida de contenedores, parada en semáforos, parada ante los contenedores y reciclaje con el correspondiente depósito de restos orgánicos, envases y papeles; el total de tiempo utilizado por lo general es de 40 minutos desde que se sale del aula hasta que se vuelve a entrar.

Para poder reciclar los restos producidos durante toda la semana en Educación Infantil en los contenedores elaborados por los niños, éstos deben salir a la calle a depositar el contenido en el contenedor adecuado.



Gracias a las actividades llevadas a cabo en el aula, en

los recreos y en los pasillos, la mayoría de los niños conocen qué contenedor es el correcto.

De esta forma, los niños pueden ver la realidad de su trabajo, ya que observan los contenedores trabajados en clase, desarrollan aprendizaje basado en la seguridad vial, conocen y exploran aspectos de la realidad, como por ejemplo, las obras que se están haciendo a lado de su cole o que hay coches en segunda fila, etc. Todo lo que sucede nos hace reflexionar, pensar, preguntar,... en definitiva, aprender.

❖ **Evaluación:**

• **Librito del reciclaje:**

✓ 15, 16, 19 y 20 de mayo (jueves, viernes, lunes y martes).

○ **Materiales:**

- Folios
- Lápices
- Goma
- Pinturas de colores
- Gómetes
- Rotuladores
- Pizarra y tizas

○ **Lugar:**

- Aula 3º A
- Aula 3º B

○ **Agrupamientos:**

- Elaboración: individual
- Explicaciones: gran grupo
- Ocasiones excepcionales: parejas

○ **Duración:**

- Cada aula y cada niño lleva un ritmo diferente, en función de la dinámica del aula y del tiempo disponible, puesto que esta actividad se realiza de cara a las últimas semanas del tercer trimestre y las maestras tienen otras actividades planificadas para esta época.

○ **Desarrollo:**

Cada niño tiene su librito en el que plasmar todo lo aprendido, visto y realizado durante este proyecto.

El librito (**Anexo 4**) consta de portada, siete fichas las cuales trabajan todas las áreas del currículum desde diferentes aspectos (lógico matemática, lectoescritura, orientación y distribución espacial, memoria, vocabulario en inglés, pensamiento divergente, creatividad, plástica, gusto estético, ordenación, nuevos conceptos sociales (por ejemplo: firma) y termina con un diploma que les motiva y les emociona.

- **Portada:** es la primera hoja, en ella los alumnos deben decorar con rotuladores de colores las letras que componen el título del librito: *reciclaje*. En la hoja está el símbolo de reciclaje y a la derecha de éste aparece escrito 3º _ Educación Infantil, el hueco sirve para escribir la letra correspondiente a su clase (A o B). Asimismo, los niños escriben su nombre y apellido con lápiz debajo del curso.

- ¿Cómo lo conocimos?

Esta ficha sirve para recordar el primer contacto que tuvieron los niños con el tema del proyecto, visualizaron y escucharon un cuento proyectado en una de las aulas de 3º Educación Infantil. La explicación de la ficha sirve para recuperar aquella información interiorizada acerca del reciclaje correspondiente al mensaje que expone el cuento.

En la misma los alumnos deben colorear al superhéroe del reciclaje con los colores originales del personaje del cuento. Asimismo, los alumnos deben escribir Capitán Verde Man o Capitán Verde Woman en función del género de los niños, las palabras en inglés permanecen en la pizarra mientras los niños realizan la actividad en sus mesas.

La editorial del cuento (Editorial Juventud) añade en su página web, como presentación del cuento, la siguiente información.

¡Un nuevo superhéroe para un nuevo mundo! Una pequeña ciudad se está ahogando en los montones de basura, por la pereza y el despilfarro de sus habitantes, pero aquí está nuestro Capitán Verdeman, para rescatar la ciudad y demostrar que el reciclaje es divertido. A partir de 5 años. El Capitán Verdeman quiere salvar el planeta, ¡pero necesita tu ayuda!

- *Recicla tu papel, plástico y latas.*
- *Reutiliza los trastos viejos o intercámbialos.*
- *Pásate a las bolsas de compra reutilizables.*
- *Ve a la escuela andando o en bicicleta.*

- ¿Para qué reciclamos?

Esta ficha es la más costosa en cuanto a esfuerzo cognitivo y a tiempo, puesto que implica diferentes ámbitos.

En ella, los alumnos con ayuda de la maestra piensan ventajas que conlleva el reciclaje. Se lleva a cabo un brainstorming en el aula para concretar oraciones consensuadas y adecuadas, éstas son escritas en la pizarra por la alumna en prácticas en minúscula y gracias a la intervención de todos.

Tras copiar las oraciones de la pizarra, los niños que terminan pronto piensan alguna otra para añadir a la lista.

Esta ficha tiene sus dificultades porque en su elaboración se comete un fallo de impresión y es que hay puntos que indican el comienzo de cada oración pero no aparece una línea que sirva como pauta en el momento de la escritura y/o copiado. La dificultad en la ejecución por no estar acostumbrados a escribir en un espacio en blanco sin pauta causa diferentes respuestas, para algunos es un modo de auto reafirmarse en su aprendizaje, para otros es una forma de buscar otras vías de solución a este pequeños problema y para otros causa bloqueo.

- ¿Qué hemos aprendido?

En esta ficha aparece una foto del mural que está colocado en una de las paredes del aula, con los cuatro contenedores. Los alumnos tienen que escribir a lado de cada contenedor cómo se llama éste y qué materiales y deshechos se tiran allí. Pueden dibujar también algún objeto como, por ejemplo, una caja de bombones para el contenedor de papel y cartón o un yogur para el de envases.

- ¿Qué hemos hecho?

En esta ficha aparece:

Hemos f_b_icado _____ para Niños.

• ¿Cuántos?

Los niños deben completar la frase que hay escrita en la hoja. Previamente a la escritura y con ayuda de la maestra, todos juntos descifran el mensaje de la oración, la escribimos en la pizarra pero la borramos para que piensen por sí mismos.

A continuación, hay una pregunta cuya respuesta la obtiene cada uno por sí mismo sin comentarla anteriormente en conjunto con el resto de la clase, se

consigue pensando cuántos contenedores hay repartidos por el edificio. El proceso de adquisición de la cantidad total varía en función del niño y de su desarrollo, generalmente todos ellos lo logran pensando cuántos contenedores hay en el piso de arriba de cada color y cuántos abajo, finalmente los suman.

- Y todas la semanas...

Salimos por grupos a la calle para tirar la basura de los contenedores del cole a los contenedores de la calle.

En esta ficha, los alumnos leen y realizan un marco para las tres fotos que en esta aparecen.

-¿Qué es la que más te ha gustado?

Esta ficha sirve de conclusión y como instrumento en el que plasmar lo que más nos ha gustado.

- Diploma

El diploma (**Anexo 5**) se entrega como premio y reconocimiento a su labor con el servicio del reciclaje y a los avances que han logrado con este proyecto. También hay un diploma para cada aula.

En los diplomas individuales, los niños deben escribir su nombre y firmar; muchos de ellos no saben que es una firma por lo que se les explica. La maestra también firma tanto en este como en el diploma general del aula.

Asimismo, existe un diploma conjunto (**Anexo 6**) que se entrega como culminación y celebración a cada aula participante y protagonista del proyecto ApS.

6. VALORACIÓN DEL PROYECTO

6.1. Evaluación de los alumnos: Aprendizajes y competencias

Los alumnos han trabajado una serie de aprendizajes explícitos e implícitos, los primeros se redactan en los objetivos propuestos para ser alcanzados.

Los tres principales objetivos que se enuncian son:

- Aprender creando un servicio al colegio y a la comunidad.

Los alumnos muestran avances en sus aprendizajes mientras realizan un servicio, los resultados del servicio son satisfactorios puesto que se alcanzan las expectativas de seguir el contenido de las actividades, creando situaciones en las que se el aprendizaje sea espontáneo y natural de manera significativa. La consecución del objetivo se evalúa a través de las diferentes actividades y tareas propuestas en las que surgen conversaciones y acciones interesantes.

- Crear responsabilidad social y medioambiental.

Este objetivo es el más difícil de evaluar debido a la subjetividad del mismo. Cada niño experimenta e interioriza de una u otra forma la responsabilidad. En general, ambos grupos de 3º Educación Infantil han demostrado responsabilidad en los actos diarios, siendo habitual las diferencias individuales características de esta etapa. No obstante, me gustaría destacar la necesaria continuidad de estos hábitos que fomentan los valores ciudadanos; es de esta manera cómo esta responsabilidad social y medioambiental, a priori, creada en los niños, aumenta y forma parte de uno mismo.

- Reciclar los restos de basura producidos en Infantil.

Los niños muestran compromiso con el reciclaje de la basura y lo efectúan correctamente en general, existe alguna excepción porque hay niños que se equivocan al tirar los restos de basura en el contenedor adecuado, pero suelen ser los compañeros o la maestra en menor medida los que corrigen el error. En este caso el error se corrige y sirve como aprendizaje.

Existen otros aprendizajes que no están explícitos en la programación pero que se dan durante el devenir del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que están inmersos los niños.

Así pues y en consecuencia a los objetivos generales se desarrollan los contenidos y se redactan los criterios de evaluación.

Los niños desarrollan los contenidos de diferente forma, puesto que hay diversidad en cuanto a las habilidades para trabajar en grupo y a la distinción de los contenedores que es uno de los contenidos propuestos. Se pretende que desarrollen con solvencia los principales contenidos así como otros que coexisten en el transcurso del proyecto y se constata que se realiza dicho desarrollo.

- Conocimiento y distinción de los contenedores que existen.
- Categorización de los materiales por contenedores.
- Colaboración con el medioambiente y con los compañeros.
- Trabajo en equipo.
- Reciclaje de los restos de basura producidos en Infantil.

Los criterios de evaluación sirven para constatar de una manera sistemática la consecución de una serie de ítems considerados como necesarios para la actividad del ApS. De acuerdo a los enunciados en el apartado de metodología, se presentan los siguientes:

- Aprender creando un servicio a la comunidad.
- Desarrollar responsabilidad social y medioambiental.
- Reciclar los restos de basura producidos en Infantil
- Conocer y distinguir los contenedores que existen.
- Categorizar los materiales por contenedores.
- Colaborar con los compañeros.
- Trabajar en equipo.
- Reciclar los restos de basura producidos en Infantil.

Todos ellos se han conseguido con normalidad según lo programado y los recursos utilizados, existiendo las diferencias individuales habituales de cualquier aula de Educación Infantil.

Gracias a la actividad de evaluación “El librito del reciclaje”, se analizan los aprendizajes de los niños volcándolos sobre el papel como soporte y a través de unas fichas elaboradas por la maestra en prácticas. Todo lo que se trabaja en estas fichas es variado, pudiendo destacar: creatividad, reconocimiento e identificación, lecto-escritura, memoria, pensamiento divergente, artístico y social, inglés, autoestima, autoconcepto, categorización, clasificaciones, ordenaciones, sumas, reflexiones.

La actividad de evaluación mediante el librito se programa para varias sesiones, pero una vez inmersos en la marcha del aula con esta actividad se comprueba que no es posible realizar todas las fichas en ese tiempo, por tanto, se amplían las sesiones en función de las posibilidades del aula. Como en 3º A la explicación de todas las fichas del librito se lleva a cabo de una vez, el primer día, y la tutora tiene conocimiento de todo lo necesario para realizarlas, la maestra en prácticas encargada del proyecto ApS no está presente durante el resto de sesiones necesarias para completar el librito a causa de incompatibilidad de horarios. Sin embargo, es constante el intercambio de información entre las maestras en caso de cualquier duda, para comentar avances o simplemente para comprobar el desarrollo de la ejecución del librito.

Por otro lado, en el aula 3º B todas las fichas se llevan a cabo con la presencia de la maestra en prácticas, a excepción de alguna ficha suelta de algún niño en concreto, que se termina durante el último periodo del curso en el que no se cuenta con la presencia de la alumna emprendedora del proyecto.

A la hora de realizar las actividades existen diferencias individuales, como se ha dicho antes, que vienen dadas por las necesidades educativas de los niños y la respuesta que se ofrecen a dichas necesidades. Estas respuestas se presentan a modo de adaptaciones curriculares no significativas referentes básicamente a la metodología.

Es el caso de una niña con Trastorno Espectro Autista (TEA) del aula 3º B, a la cual se le ha adaptado la forma de explicarle proporcionando una enseñanza más individualizada en las explicaciones y permitiendo la escritura en mayúsculas.

Otro alumno con adaptaciones no significativas es un alumno incorporado tardíamente al aula 3º B, además del habitual periodo de adaptación al centro y al aula, el niño presenta un nivel bajo tanto de lectura como de escritura, por lo que junto al trabajo cotidiano que se realiza con él referente a la agilización y potenciación de estos aspectos se realizan variaciones en las actividades. Puesto que el niño no sabe leer a través de un método fonético y únicamente reconoce pocas palabras globalmente, se incide mediante un trabajo individual. Se disminuyen las palabras que debe escribir en algunas de las fichas y se escriben en mayúsculas como modelo mientras se le va deletreando cada palabra para que la reconozca fonética y globalmente, ya que el niño puede copiar con facilidad pero no sabe lo que está escribiendo. Previamente, se introduce al niño gracias a la ayuda de los demás compañeros y maestras en el proyecto del reciclaje.

En el aula de 3º A hay una niña que requiere alguna adaptación de menor grado, por ejemplo, permitir la escritura en mayúsculas.

Educación Infantil es una etapa de gran importancia en la evolución de una persona porque inicia y desarrolla las competencias básicas; estas competencias son definidas en el artículo 8 de la Orden de 28 de marzo de 2008 como como “un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y el desarrollo personal”.

Estas competencias consideradas básicas, con presencia curricular y en las programaciones, adquieren sentido en el día a día de la comunidad escolar. En este proyecto, todas las competencias son trabajadas en menor o mayor grado, aunque un proyecto ApS tiene como prioridad desarrollar la competencia social y ciudadana.

Debido a razones de extensión del presente trabajo y con el propósito de que no supere el máximo recomendado, a continuación se pasan a reseñar en la medida en que han sido trabajadas algunas de las competencias y algunos de los aprendizajes. Las competencias a destacar son las siguientes:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Esta competencia se trabaja durante todo el proyecto debido a que existe la interrelación con el medio que nos rodea puesto que se les muestra una

parte de este a través de fotos, cuentos y del contacto con la realidad en la que están insertados. Asimismo, este contacto con el reciclaje y los recursos utilizados sirven para crear un pensamiento crítico en los niños y en el resto de personas participantes mientras desarrollan las diferentes interpretaciones que derivan tanto del aprendizaje de los contenidos de este proyecto como del servicio proporcionado.

- Competencia social y ciudadana.

Hace posible comprender la realidad social en que se vive empleando el juicio ético basado en valores y prácticas democráticas para afrontar la convivencia y los conflictos. Ejercer la ciudadanía actuando con criterio propio, contribuyendo al fomento de la paz y la democracia manteniendo actitudes constructivas, solidarias y responsables ante los derechos y obligaciones ciudadanas. (Turrado, A. 2009)

Entre los diferentes aspectos que se trabajan gracias a esta competencia, reinante en los proyectos ApS por su clara vinculación con el espíritu de esta metodología, podemos encontrar la responsabilidad, la comprensión del medio, el hecho de tomar conciencia de problemas o situaciones globales que son importantes para nuestro crecimiento y el de los demás. En este caso, la competencia implica ser consecuente con los actos que se realizan, ya que el reciclaje es una forma de cuidar el mundo de una forma responsable a través de elecciones que nosotros mismo tomamos.

En cuanto al instrumento utilizado para la evaluación podemos hablar de la observación, entendida como una estrategia para recabar información. Creo que la observación permite la evaluación directa de las conductas, a pesar de que no sea tan sistemática como un registro o una escala de ítems. Mediante la observación se lleva a cabo el estudio tanto idiográfico como nomotético, puesto que el grupo de alumnos son contemplados como unidad en algunas ocasiones y como varias unidades de conducta en otras. Además, se observa a lo largo del tiempo. Se decide utilizar la observación directa para el seguimiento del proyecto, ya que es un proceso constante de reflexión para evaluar.

Por otro lado, a pesar de la poca sistematización existente, las conversaciones y el intercambio de información con las profesoras los

considero de gran valor. Cuando finaliza el proyecto éstas reciben una entrevista que cumplimentan para comprobar su sensación y perspectiva hacia el mismo. **(Anexo 7)**

La observación presenta tanto ventajas como inconvenientes. Por un lado, es un método muy flexible que se adapta a multitud de situaciones y exige mínimos recursos. Por otro, presenta subjetividad en función de la interpretación, por lo que es adecuado llegar a acuerdos entre las personas observadoras.

Según el criterio de científicidad la observación es activa, según el criterio de participación es participante, existe ausencia de medios técnicos para registrar. Respecto al criterio de perceptibilidad suele ser parcial o indirecta debido a que hay interpretación.

Si bien la evaluación de la actividad se ha ido haciendo durante la fase anterior (ejecución con el grupo), es interesante realizar un balance más completo una vez finalizado. Con frecuencia los espacios de reflexión mientras dura la actividad se destinan a cuestiones muy vinculadas al momento por el que se está pasando: ajuste de horarios, modificación de algunas tareas, necesidad de nuevos aprendizajes, búsqueda de ayudas externas, etc. Las urgencias del día a día no siempre permiten evaluaciones sistemáticas. Por ello, es conveniente que cuando la actividad haya concluido, los educadores ayuden al grupo a valorar cuestiones que a lo largo del proceso no han sido consideradas. (Martín, 2009)

Así pues, como he apuntado antes hay cuestiones que se abordan durante la ejecución del proyecto, ese el caso, por ejemplo, del horario utilizado para llevar a cabo una actividad planificada pues la flexibilidad temporal de las aulas ha facilitado en algún momento el poder llevar a cabo actividades.

Los resultados del servicio han sido los esperados, es decir, el colegio y el medio ambiente han recibido un beneficio, que es el reciclaje de los restos de basura acumulados en Educación Infantil.

Los dos grupos del proyecto muestran interés durante todo el proceso, su actitud es abierta hacia las actividades propuestas y demandan la presencia del proyecto en algún momento en el que se trabaja otra tarea escolar que no tiene

que ver con el reciclaje. Sin embargo, los alumnos se muestran un tanto perdidos cuando el margen de tiempo entre una actividad y otra se extiende por causas de la planificación del curso, por lo que se debe recordar contenidos trabajados anteriormente con el fin de recuperar la información y centrar la atención en el tema del reciclaje.

6.2. Evaluación del propio proyecto

La evaluación es inicial, continua y final; persigue la constante reflexión sobre el sentido de la acción que se está llevando a cabo, la autoevaluación y la valoración cualitativa.

Desde el principio he querido establecer unos criterios de valor para que no solo se quede en una valoración como intervención satisfactoria y activa. Ya que, como apunta Esther Raya en su ponencia acerca de la evaluación en el ApS en las III Jornadas de dicha metodología de la Universidad de Zaragoza, evaluar es más que medir, significa valorar, es decir, pensar y reflexionar sobre el sentido de la acción.

Los juicios de valor van en relación a los criterios de evaluación. La intervención tiene unos efectos en los niños, por lo tanto, la evaluación se muestra positiva, ya que no solo se ciñe a los objetivos. Se han logrado los objetivos previstos y otros tantos, además del perseguido aprendizaje y desarrollo de competencias y el servicio a la comunidad.

Se pone fin al proyecto mediante una fiesta con entrega de un diploma a cada aula de 3º Educación Infantil, el cual sirve como felicitación por ser buenos recicladores y haber efectuado las actividades propuestas de forma satisfactoria, y como colofón del proyecto en el que se ha volcado tanta ilusión y esfuerzo.

A nivel general, se ha hecho un buen uso de las infraestructuras, los lugares disponibles para el proyecto han sido favorecedores para el aprendizaje de los contenidos y para la consecución de los objetivos puesto que eran lugares familiares para los alumnos y a los que estaban

acostumbrados. Los más novedosos en cuanto a espacios didácticos, entendidos como cualquier lugar susceptible de crear aprendizaje en los alumnos, son los pasillos y la calle en la que se ubican los contenedores usados para depositar los restos generados. A pesar de dicha novedad, los recursos tanto espaciales como materiales han sido adecuados para contribuir a nuestra experiencia, contando con lo necesario para la evolución de las actividades y adaptando de forma flexible y sin complicación en caso de no disponer de algo en determinado momento.

Es importante que los profesionales que participan en un proyecto de ApS lo hagan cumpliendo una serie de requisitos imprescindibles para el éxito del mismo. Los profesionales que han sido partícipes de esta experiencia, generalmente, se han involucrado en las actividades, además de colaborar de forma activa y con predisposición positiva de cara a diversos momentos y acciones.

En el primer momento de planificación e investigación de necesidades, las maestras de 3º Educación Infantil muestran una actitud abierta a pesar de no conocer la metodología y se dejan aconsejar e informar sobre ésta; aunque el proyecto les llega de improviso, no le dan la espalda. Es de agradecer la aceptación de mis posibles temas y la sugerencia de uno nuevo, a pesar de que no fuera la elección final. Asimismo, evalúo gratamente la participación en la búsqueda y organización de recursos, espacio y tiempo; así como en la actitud tomada respecto a las acciones de servicio llevadas a cabo. De igual forma, la colaboración se muestra en la entrevista final que se les pasa para la evaluación del proyecto.

“La interpretación de cada agente implicado va a tener una imagen sobre la realidad y una opinión”. (Raya, E. 2014)

Considero adecuado dejar esta aportación de la profesora Raya ya que es relevante que la valoración del proyecto se lleva a cabo por la responsable del mismo durante todo el proceso, bajo la visión más objetiva posible y con la colaboración puntual de algunos de los agentes implicados, véase las entrevistas de las maestras involucradas que se acaban de facilitar.

6.3. Autoevaluación del profesorado

En esta autoevaluación pretendo mejorar mi posición como estudiante en prácticas y futura maestra a través de la evaluación de la experiencia en ApS en sí misma como primer proyecto con esta metodología.

En cuanto a las prácticas de aprendizaje servicio, éstas deberían cumplir las cinco condiciones establecidas por Martínez (2009, p. 32): a) Deben abordar cuestiones sociales y éticamente relevantes y/o controvertidas que permitan mejorar la comprensión crítica y el desarrollo del razonamiento moral de los estudiantes; b) deben ser prácticas en las que las relaciones interpersonales entre los estudiantes y la comunidad (profesionales y otros actores) se fundamenten en el reconocimiento, respeto y simetría; c) conviene que sean prácticas que se organicen en base a actividades de tipo cooperativo y colaborativas y que a la vez permitan la reflexión individual sobre la práctica; d) deben permitir un análisis de los valores y contravalores presentes en el escenario en que se actúa y promover un aprendizaje para la vida de la comunidad de forma que contribuyen a formar a los estudiantes en como la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto a uno mismo y a la naturaleza, la participación y la responsabilidad; y e) deben ser prácticas susceptibles de evaluación transparente con la participación de todos los implicados (desde el estudiante, los compañeros, los miembros de la comunidad o el profesorado).

Al llevar a cabo una autoevaluación considero importante plantear algunos de los principios generales del **Código Deontológico de la Profesión Docente** (6 noviembre, 2010), ya que debe ser asumido y aceptado por quienes ejercen esa profesión. Por tanto y de acuerdo a lo ejercido durante el proyecto ApS, creo que he puesto en marcha los siguientes principios:

-Principio de responsabilidad y ejemplaridad: porque he sido un agente activo, he prestado atención a los niños en todos sus procesos educativos y de desarrollo con responsabilidad y he sido un ejemplo en lo que al reciclaje se refiere.

-Principio de justicia, veracidad y objetividad: orientados a una convivencia social armónica unidos al espacio natural en el que viven, cuidándolo de acuerdo a todo lo aprendido, practicando el reciclaje.

-Principio del respeto y la empatía: porque se ha respetado la etapa decisiva en la que se encuentran los alumnos en la formación de su responsabilidad.

-Principio de solidaridad y responsabilidad social: porque durante todo el proyecto se tienen vistas a la formación de ciudadanos activos y responsables, practicando la convivencia escolar así como la social.

-Desarrollo de espíritu crítico: porque en todo momento se ha intentado continuar con la línea de trabajo del centro referente a la educación de valores. *La educación en valores se presenta como un conjunto de contenidos que interactúan en todas las áreas del currículo escolar y cuyo desarrollo afecta a la globalidad del mismo. No se trata de un conjunto de enseñanzas autónomas, sino de una serie de elementos del aprendizaje sumamente globalizados, que deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad.* (Proyecto Curricular de Infantil, C.E.I.P César Augusto, 2014)

-Principio de desinterés: en cuanto a lo económico se refiere. El interés principal de este proyecto es educativo, tanto hacia los alumnos de Educación Infantil como a la alumna de prácticas que elabora y dirige el proyecto de ApS.

-Principio de formación permanente: porque es una necesidad en esta profesión ser coherente y responsable en el contexto en el que nos movemos porque somos una parte muy importante del desarrollo de personas, ya que participamos en colocar los cimientos de las mismas.

La autoevaluación del razonamiento es un punto fundamental, y puede basarse en la observación, la experiencia, en la reflexión o en el método científico. (Wiggs, 2011)

En este caso, la formación específica que he asumido como alumna y futura maestra me ha servido para conocer y estudiar una nueva metodología

Un proyecto de ApS en la etapa de Educación Infantil

para mí que me ha parecido interesante, útil y que genera aprendizaje y servicio a la vez que logra un desarrollo integral en los niños.

7. PRIMERAS REFLEXIONES

Es obvio, o al menos personalmente lo creo, que el proyecto me ha ayudado a crecer como profesional de la educación, porque he tenido que realizar diferentes pasos para elaborarlo.

En primer lugar, no tenía clara su base metodológica, por lo que he indagado, buscado información, preguntado, escuchado y estudiado acerca de la metodología ApS. Esto es muy importante para un profesional porque la formación permanente debe incluirse en su acción docente, de manera que se actualice siempre con el fin de dominar las distintas metodologías que maneja.

Asimismo, me he insertado entre los profesionales y en la vida diaria del colegio extrayendo todo lo posible para mi formación, colaborando en las actividades y adaptándome a la dinámica haciendo que todo lo aprendido fuese de gran valor para cualquier momento en el que deba ejercer como maestra. Una actitud abierta, positiva, de respeto y de compromiso con el resto de profesores así como con los alumnos son requisitos de cara a ser un buen profesor.

Al observar y, consecuentemente, analizar acerca de lo observado se realiza un ejercicio crítico y de reflexión que permite tener una propia idea de los hechos. Esto forma parte del bagaje personal y profesional de cualquier docente, que es recuperable en cualquier momento siendo extrapolable a cualquier situación en la que me pueda encontrar.

A la hora de valorar el proyecto, mi formación como maestra se enriquece, ya que debo reflejar el balance del proyecto. No es una tarea fácil, ya que me parece que se solapan la evaluación de los alumnos con la evaluación propia del proyecto y que requiere de una sistematización y de un control exhaustivo que lo da la práctica y el tiempo.

A través de este TFG, he podido desarrollar un proyecto personal en un contexto real, con todo lo que esto implica, por ejemplo y entre otras cuestiones, el análisis del entorno y de sus necesidades y la programación de actividades contextualizadas y con sentido didáctico. El hecho de haber tenido prácticas escolares en las que me han permitido realizar el proyecto, me ha

facilitado la puesta en marcha de una serie de competencias relacionadas con *saber, saber hacer, saber estar y saber ser*.

Relativo a esto último y leyendo la guía para emprender un proyecto de ApS, en la web de Zerbikas, se habla de que en un proyecto de este tipo se trabaja: *“aprender a aprender”, “porque permite aplicar lo estudiado a situaciones reales, da sentido a lo que ya se sabe y motiva a investigar lo que no se sabe, a desplegar la propia creatividad e iniciativa.”* Creo que esta es una descripción que se acerca bastante a una definición de la repercusión de este proyecto en mi formación como maestra.

Este mismo año asistí a las III Jornadas ApS con motivo de mi implicación con el tema de este TFG y gracias a la directora de él, a la que le debo parte del buen hacer de este trabajo. Allí expuse un póster (**Anexo 8**) y reflejé de manera breve la experiencia de este proyecto, un dato relevante es que en ese periodo ya estaba realizado el ApS pero faltaba parte de evaluación y consideraciones analizadas con las que poder fundamentar y completar apartados de este trabajo.

En las jornadas pude aprender de Esther Raya diversidad de cosas sobre ApS. Recordando su ponencia, me gustaría reflexionar y decir que mi proyecto es “aps” en minúsculas porque se trata de un proyecto modesto y con equilibrio en sí mismo.

Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable. (Galeano, E: Zerbikas, s.f)

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Pensando más profundamente sobre el TFG, considero que es un trabajo de elaboración y reelaboración, de vivencias. Además de feed-back y “nutrición”, entendido como una retroalimentación que supone metaconocimiento y reflexión. Y, por supuesto, reposo; ya que lo considero un factor necesario e importante durante todas las etapas del trabajo para poder reelaborar cuantas veces sea posible y preciso, sobre todo durante la redacción y mi propia brainstorming.

Opino que la metodología ApS tiene gran relación con la Investigación-Acción (en adelante I-A). Es necesario que sea aceptada en las ciencias sociales y en educación, de manera que entra en juego que el enfoque sea de interés y haya un conocimiento social para la población. En la I-A existe un bucle recursivo y retroactivo de términos, que conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejora de las condiciones sociales e incrementar el conocimiento. Así pues, creo que esta evaluación constante genera una motivación que hace que la realidad se readapte y mejore. En mi opinión, así ha sido en este proyecto, puesto que la comprobación de los resultados hacía que hubiese interés sobre la necesidad real y principal que era el reciclaje en el Educación Infantil y, más concretamente en tercer curso.

Otro factor en común entre I-A y ApS es que las dos buscan hacer algo para mejorar, en congruencia con valores educativos.

Aunque es más lo que une que lo que separa a ambas metodologías, por ejemplo la reflexión crítica y la participación, no se debe olvidar que la I-A se ve como evaluación e diagnóstico y análisis de necesidades en la práctica educativa y el ApS recoge mayor esencia en cuanto a líneas educativas y metodológicas.

Como ya he apuntado antes en alguna ocasión, creo que el tema del reciclaje es interesante ya que, pese a tener tres lugares diferentes para depositar restos de basura en clase, es una necesidad y responsabilidad social

que todavía no se ha trabajado como contenido curricular. Este tema es motivador y enriquecedor para los niños y es un servicio directo a la sociedad.

Estimo que se ha conseguido crear y fomentar pensamiento crítico y aprendizaje servicio en los agentes implicados, si bien existe diferencia entre unos y otros.

Considero también que la necesidad de formación continua entre el profesorado se hace latente ya que es interesante que los maestros conozcan la existencia de nuevas metodologías como el ApS.

“La institución debe contar con personas motivadas y con habilidades para implementar esta metodología. Además, es importante que esta reconozca su realidad presente y lo que se quiere lograr, qué recursos se utilizarán, la motivación y valores de los estudiantes y profesores. Permite más tarde la creación de una oficina de aprendizaje servicio que comunique las actividades y misión del A+S, así como también fomentar la investigación en el área, logra a largo plazo la organización e implementación en los cursos.”
(Bringle, 1997)

Si bien, el proyecto parece haber llegado a conseguir logros respecto a la consecución de objetivos, una propuesta de mejora que incide en la definición de la metodología de trabajo de aprendizaje servicio es la vinculación con la comunidad. Se ha tenido presente y se ha valorado pero no se ha formalizado incluyendo a instituciones. Para una mejora del proyecto, además de la continuidad de éste por parte de todos los implicados, es oportuno hacer partícipes a alguna institución relacionada con este tema.

Por ejemplo, añadiría la posibilidad de programar alguna salida al Centro para el Tratamiento de Residuos Urbanos de Zaragoza (CTRUZ). Este centro posibilita visitas de colegios, y a pesar de que ofrece material didáctico para Educación Primaria y Secundaria, creo que como los niños son de 3º de Educación Infantil se puede adaptar para ellos perfectamente. Se proponen actividades en un aula de formación y en múltiples salas, la visita es gratuita y el transporte corre a cargo de los visitantes.

Durante la puesta en marcha de este proyecto esto ha sido imposible debido a la programación ya existente y a los cambios organizativos que

hubiese supuesto esta salida. No obstante, si este proyecto ApS se incluye en los cursos académicos siguientes dentro de la programación anual, veo adecuado ampliar las actividades con esta propuesta de salida que contribuye a una mejora del mismo.

Desde luego que en este proyecto se aprenden una serie de aprendizajes y se desarrollan las competencias de Educación Infantil así como algunas relacionadas con los estudios universitarios, además de que se realiza un servicio a la comunidad desde la perspectiva de la responsabilidad social. No obstante, pienso que la “recompensa” de este ApS no es inmediata, sino que precisa de esfuerzo de parte de todos, buenos hábitos y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente y de nuestro entorno más próximo, inclusión de este tipo de proyectos en la programación general del centro, ser consciente de los aprendizajes y del trabajo de competencias, dar valor a la metodología ApS y revisar con objeto de mejora. De este modo, la contribución cobra mayor sentido como deber y como parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que es al fin y al cabo el proceso al que se subordina en este TFG la metodología ApS.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”
(Benjamin Franklin)

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9.1. Bibliografía

- Arranz, P. (2011). La universidad de Zaragoza en materia de responsabilidad social. En Saz, M^a I, *Contribución a la Responsabilidad Social Universitaria a través del Aprendizaje-Servicio* (pp. 103-116). Valencia: Tirant lo blanch.
- Arranz, P., & García, E. (s.f). *El nuevo rol del profesor: de enseñante a catalizador del aprendizaje*. Facultad de Educación, Zaragoza.
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio? *Crítica*, nº 972, pp. 49-54.
- Coles, E. A. (2005). Why do service-learning? Issues for first-time faculty. En M. Bellner & J. Pomery (Eds.), *Service-Learning: Intercommunitu & Interdisciplinary Explorations*. (pp. 85-95). Indianapolis: Universitu of Indianapolis Press.
- De la Fuente, A. (2004). Factores motivacionales en el aprendizaje escolar. En Trianes, M.V & Gallardo, J.A (Coord.) *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*, (pp. 461-477). Madrid: Ediciones Pirámide
- Eyler, J. S., Giles, D. E., Stenson, CH. M. & Gray, CH. J. (2003). At a Glance: What We Know About the Effects of Service-Learning on College Students, Faculty, Institutions and Communities, 1993-2000. En Campus Compact, *Introduction to Service-Learning Toolkit: Readings and Resources for Faculty* (2^a ed.) (pp.15-19) Providence. RI: Brown University.
- Fondón, L., Gómez, J.D., López, V.M., Neila, I., Remacha. M., Robayo, D., (2014). *La pertinencia d la educación para el desarrollo y la ciudadanía global en el segundo ciclo de Educación Infantil en Aragón y Extremadura*. Asamblea de Cooperación por la Paz.
- Furco, A. (2005). *El impacto educacional del aprendizaje-servicio*. Ponencia VII Seminario Internacional de aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires, 6-7 de octubre.

- Gallagher, S. H. (2007). *A qualitative research study of service learning in three undergraduate business courses*. Lowell: University of Massachusetts Lowell.
- Martin, X. (2009): La pedagogía del aprendizaje servicio. En Puig (Coord.) *Aprendizaje servicio (ApS) educación y Compromiso cívico*. Editorial GRAÓ.
- MARTÍNEZ, M. (2009). Aprendizaje servicio: bases conceptuales y sentido formativo. En M. Raposo et al. (Coords.), *El prácticum más allá del empleo. Formación vs. Training* (pp. 23-34). Santiago de Compostela: Imprenta Universitaria.
- Massot, P. & Feistthammel, D. (2003). *Seguimiento de la competencia y del proceso de formación*. Madrid: AENOR.
- Mendia, R. (2009). Aprendizaje y servicio solidario: experiencias prácticas. En M. Raposo et al. (Coords.), *El prácticum más allá del empleo. Formación vs. Training* (pp. 79-88). Santiago de Compostela: Imprenta Universitaria.
- Puig, J.M. (coord.), Batlle, R., Bosch, C., de la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A., Palos, J., Rubio, L., Trilla, J. (2009). *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: GRAÓ.
- Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C., Palos, J. (2007). *Aprendizaje-Servicio. Educar para la ciudadanía*. Madrid, Secretaría General Técnica del MEC-Octaedro.
- Tapia, N. (2010). *Hacia la institucionalización de las prácticas aprendizaje-servicio*. Actas XIII Seminario Internacional de "Aprendizaje y Servicio Solidario", Buenos Aires, 26 y 27 de agosto
- Wiggs, CM. Collaborative testing: Assessing teamwork and critical thinking behaviors in baccalaureate nursing students. *Nurse Education Today*. 2011;31 (1):279-82.
- YÁÑIZ, C., ELESURU, I. & VILLARDÓN, L. (2009) Aprendizaje servicio en la universidad: formación vs. Training. En M. Raposo et al. (Coords.), *El prácticum más allá del empleo. Formación vs. Training* (pp. 71-78). Santiago de Compostela: Imprenta Universitaria.

Zerbikas Fundazioa. *60 buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Bilbao: Zerbikas.

9.2. Webgrafía

Aguilar, B (2013). *Por proyectos*. Recuperado el 1 de marzo 2014, de:
<http://www.porproyectosanaya.es/>

Bethel, E., & Colombo, A. (2009). *Capitán verdeman. Superhéroe del reciclaje*. Recuperado el 20 de marzo 2014, de:
<http://www.editorialjuventud.es/3739.html>

Batlle, R. *Roser Batlle*. [Blogspot] Recuperado el 24 de enero 2014, de:
<http://roserbatlle.net/>

Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya. Recuperado el 7 de febrero 2014, de: <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php>

CLAYSS. *Centro Latino de Aprendizaje y Servicio Solidario*. (2014). Recuperado el 9 de febrero 2014, de <http://www.clayss.org.ar/index.htm>

Complejo para Tratamiento de Residuos Urbanos de Zaragoza (CTRUZ). (2014). Recuperado el 10 de mayo 2014, de:
<http://www.zaragozarecicla.org/>

PROGRAMA de INNOVACIÓN Aprendizaje-Servicio. Universidad de Zaragoza. (2011). Recuperado el 20 de enero 2014, de:
http://www.unizar.es/aprendizaje_servicio/index.html

PROGRAMA de INNOVACIÓN Aprendizaje-Servicio. Universidad de Zaragoza. (2011) [Blogspot] Recuperado el 29 de enero 2014, de: <http://aprendizaje-servicio-unizar.blogspot.com.es/>

Puig, J.M^a., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L. (2011). Aprendizaje-Servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, (nº extraordinario 2011), pp. 45-67. Recuperado el 18 de septiembre 2014, de:
<http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/handle/123456789/1000>

Raya, E., & Caparrós, N. (2013). Aprendizaje-Servicio en las prácticas externas del Grado. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 2 (2),

- pp.131-154. Recuperado el 25 de junio 2014, de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4528999>
- Raya, E., & Caparrós, N. (2014). Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. *Cuadernos de trabajo social*, 27 (1), pp. 81-91. Recuperado el 16 de octubre 2014, de:
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/42645/43069>
- Reciclando en la escuela*. (24 de abril 2010). Blogspot. Recuperado el 22 de mayo 2014, de: <http://reciclandoenlaescuela.blogspot.com.es/>
- Red española de Aprendizaje-Servicio*. (2011). Recuperado el 20 de enero 2014, de <http://www.aprendizajeservicio.net/>
- Tejada, J. (2013). La formación de las competencias profesionales a través del aprendizaje servicio. *Cultura y Educación*. 25:3, 285-294, DOI: 10.1174/113564013807749669. Recuperado el 2 de octubre 2014, de <http://dx.doi.org/10.1174/113564013807749669>
- Turrado, A. (2009). *Desarrollo de las competencias básicas en Primaria y Secundaria*. Recuperado el 27 de octubre 2014, de: <http://competenciasbasicas.webnode.es/las-competencias-basicas/>

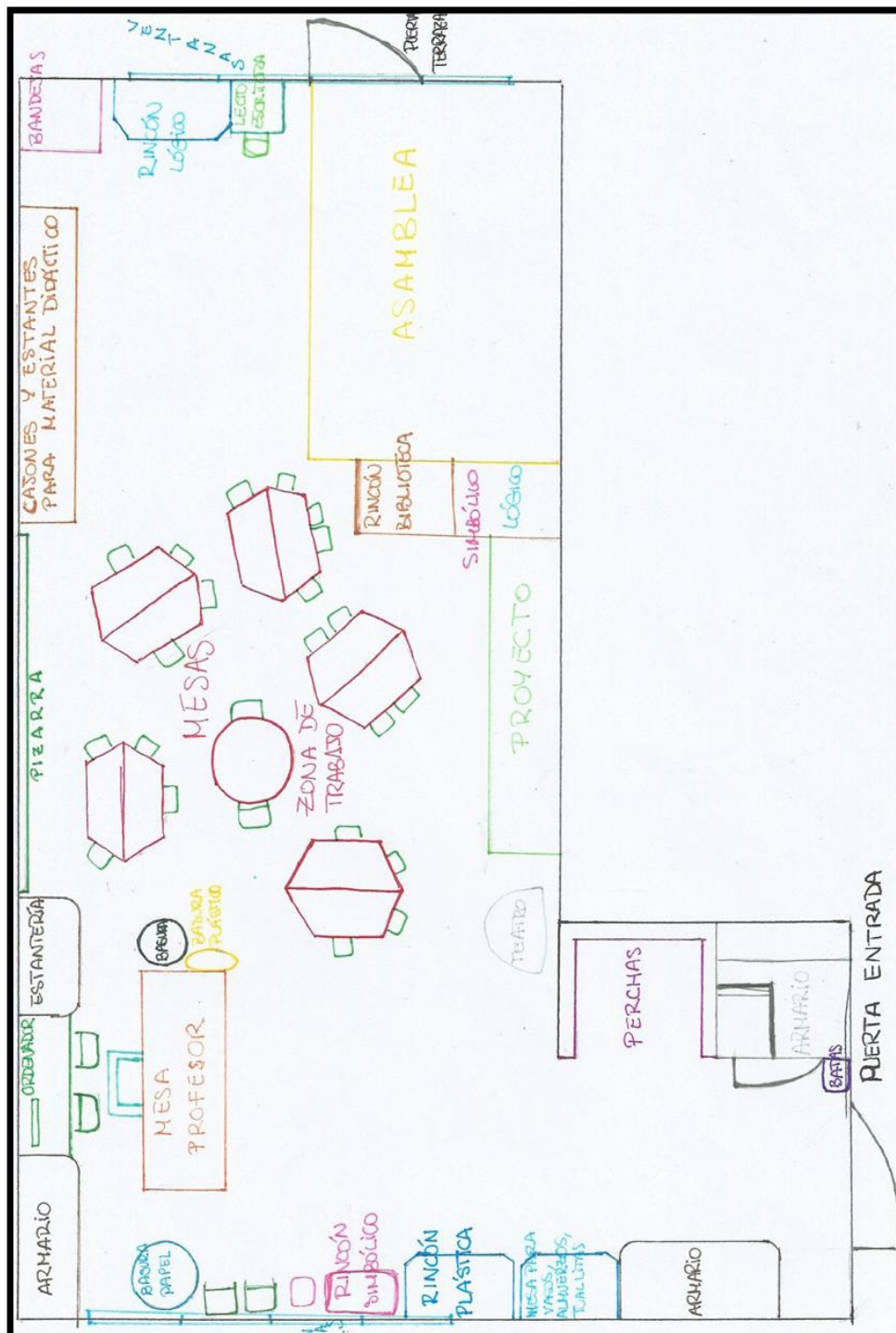
Otros:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, del 4 de mayo de 2006.
- Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Boletín Oficial de Aragón, 10885, del 14 de abril de 2008.
- Proyecto curricular de Educación Infantil (2013/2014). C.E.I.P César Augusto, Zaragoza.
- Raya, E. (2014). *Ponencia "Evaluación de proyectos de Aprendizaje-Servicio"*. III Jornadas de Aprendizaje-Servicio. Universidad de Zaragoza

10. ANEXOS

ANEXO 1

10.1. Plano del aula



ANEXO 2

10.2. Informe de niña de 3º B Educación Infantil

El primer trimestre del curso se ha dedicado a conocer el estilo de aprendizaje de y a intervenir en las dificultades y en las fortalezas detectadas, a fin de reforzar y/o reconducir aquellos aspectos más determinantes en sus procesos de aprendizajes.

➤ **Decisiones de inclusión y escolarización**

- De forma progresiva, a lo largo de estos cuatro primeros meses del curso ha ido participando cada vez más en la dinámica de su grupo de referencia (3º B), sobre todo a partir de la finalización de las evaluaciones iniciales sobre su estilo de aprendizaje y las distintas áreas TEA (prog. IDEA). En estos momentos, desarrolla 23 de las 30 sesiones de clase semanales con su grupo de edad, y 7 en "Caleidoscopio". Los 5 recreos semanales se desarrollan de forma conjunta por ambas aula en el mismo horario.
- Hasta el momento no ha sido necesario desarrollar un currículum adaptado para ella y desarrolla el currículum establecido para su nivel.
- Su asistencia al aula 'Caleidoscopio' se dedica a trabajar los procesos psicológicos básicos en los que se manifiesta menos competencia (atención funcional y operativa, planificación y ejecución de tareas, tolerancia a la frustración, trabajo autónomo), y a reforzar aspectos relacionados con las habilidades escolares instrumentales (lectoescritura, lenguaje oral, lógico-matemática).

➤ **Fortalezas y dificultades de los procesos de aprendizaje de la niña**

- Nivel adecuado de inferencias lógico-matemáticas (series, categorizaciones, deducciones), algo menor en comprensión lectora no literal.

- Comprensión adecuada de conceptos matemáticos absolutos (grande, mayor, mas, etc.), aunque requiere reforzar nociones relativas (mas que, antes que, etc.).
- Buena intención comunicativa. Comprensión y expresión lingüísticas adecuadas en forma y contenido, aunque presenta pequeñas dificultades fonéticas consecuencia de su macroglosia y de su retraso motriz. Sus enunciados verbales son básicamente enunciativo-declarativos. Evocación escasa del pasado y muy escasa del futuro. No se aprecia ningún retraso significativo en su vocabulario básico, especialmente en el comprensivo.
- Dificultades pragmáticas en su lenguaje oral expresivo. Comparte estados subjetivos especialmente con adultos (función declarativa), pero sin autorregulación, de forma insistente y repetitiva, y sin calibrar su oportunidad su relevancia o interés para el interlocutor.
- Buena predisposición hacia las letras, la lectura y la escritura. Está avanzando en el reconocimiento lector de la minúscula.
- Buena mecánica lectora, pero mantiene en exceso errores de anticipación no significativa.
- Buena comprensión lectora, sobre todo de aspectos literales. Más dificultad en comprensión de ideas inferidas o relativas derivadas del texto, en las que requiere guía para alcanzarla.
- Buena motivación para la relación con iguales y con adultos. Pero le cuesta crear relaciones personales por su dificultad de empatía y de comprensión de las 'sutilezas' sociales.
- Atención lábil y dispersa, poco funcional para el aprendizaje y la realización de tareas complejas. Poca capacidad de trabajo sostenido y tendencia a reclamar constante regulación externa.
- Muy poca tolerancia a la frustración, que le lleva a negar su propia competencia de forma anticipada a la realización de muchas actividades.
- Retraso psicomotriz, especialmente en su motricidad fina. Paratonia manual, con poca segmentación y movimientos gruesos que contribuyen, entre otras cosas, a su dificultad para mantener la actividad durante periodos más largos. Dificultades en el control visoespacial.

- Juego simbólico poco presente en su actividad lúdica de manera espontánea, teniendo todavía un elevado peso en la misma su actividad motriz.
- Ha reducido de forma apreciable sus conductas de rabietas, aunque recurre a ellas puntualmente como respuesta a una cierta inflexibilidad todavía presente ocasionalmente (ante correcciones o sugerencias e trabajo y ante ciertas actitudes de compañeros).

➤ **Objetivos establecidos como prioritarios en la intervención**

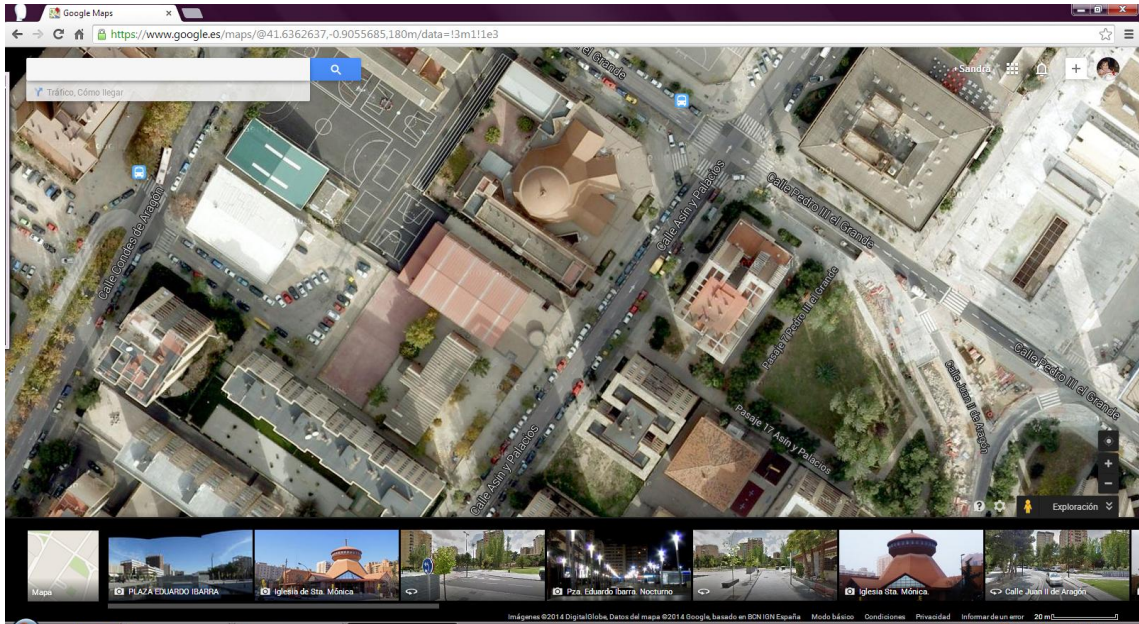
- Avanzar en su capacidad de trabajo autónomo
 - Realizando actividades con experiencia de éxito.
 - Incentivando el uso del lenguaje como planificador y autorregulador de la conducta.
 - Trabajando en la organización de las tareas.
 - Mejorando su capacidad de atención: periodos funcionales más largos.
- Mejorar sus habilidades sociales
 - A través de actividades grupales que permitan orientarla correctamente en hábitos, comportamiento, etc.
 - Ofreciendo oportunidades de juego grupal semi-dirigidos.
 - Explicitando situaciones sociales diversas, principalmente cotidianas.
- Ayudar a adquirir una comprensión lectora más completa.
 - A través de autopreguntas de la relectura ocasional, etc.
 - Utilizando diferentes categorías de textos.
 - Ofreciendo ayuda oral y visual complementaria sobre vocabulario, expresiones, etc.
- Contribuir a un correcto desarrollo psicomotriz
 - Trabajando su segmentación motriz y su tonicidad general o a través de la grafomotricidad.
 - Ofreciendo posibilidades de relajación previa a la actividad.

Un proyecto de ApS en la etapa de Educación Infantil

En el informe, también se presentan orientaciones para el trabajo familiar en casa, las cuales no considero pertinentes añadir a este trabajo.

ANEXO 3

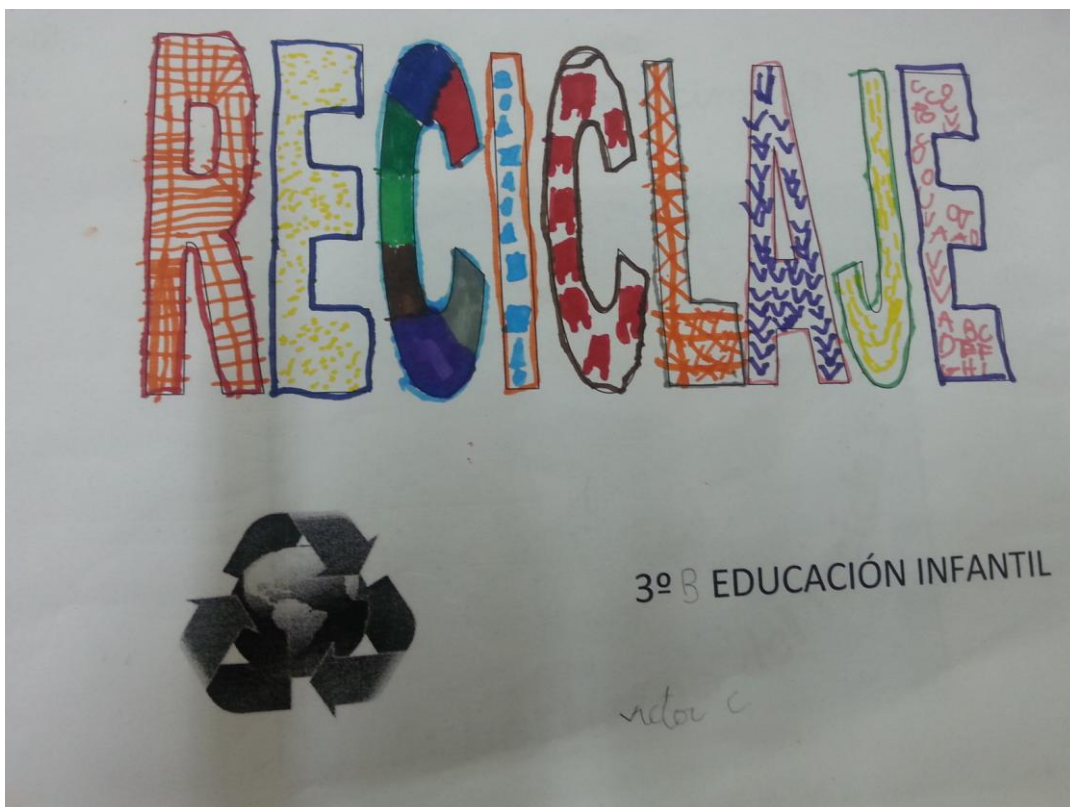
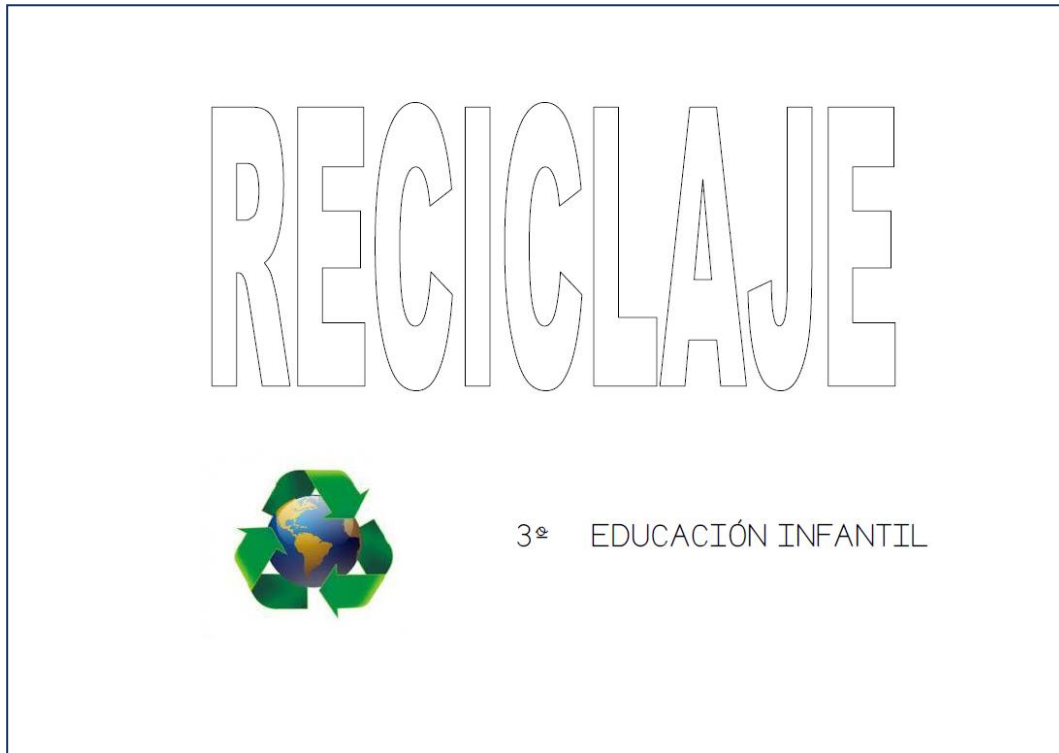
10.3. Recorrido de la actividad “A la calle”



ANEXO 4

10.4. Librito del reciclaje

Actividad de evaluación

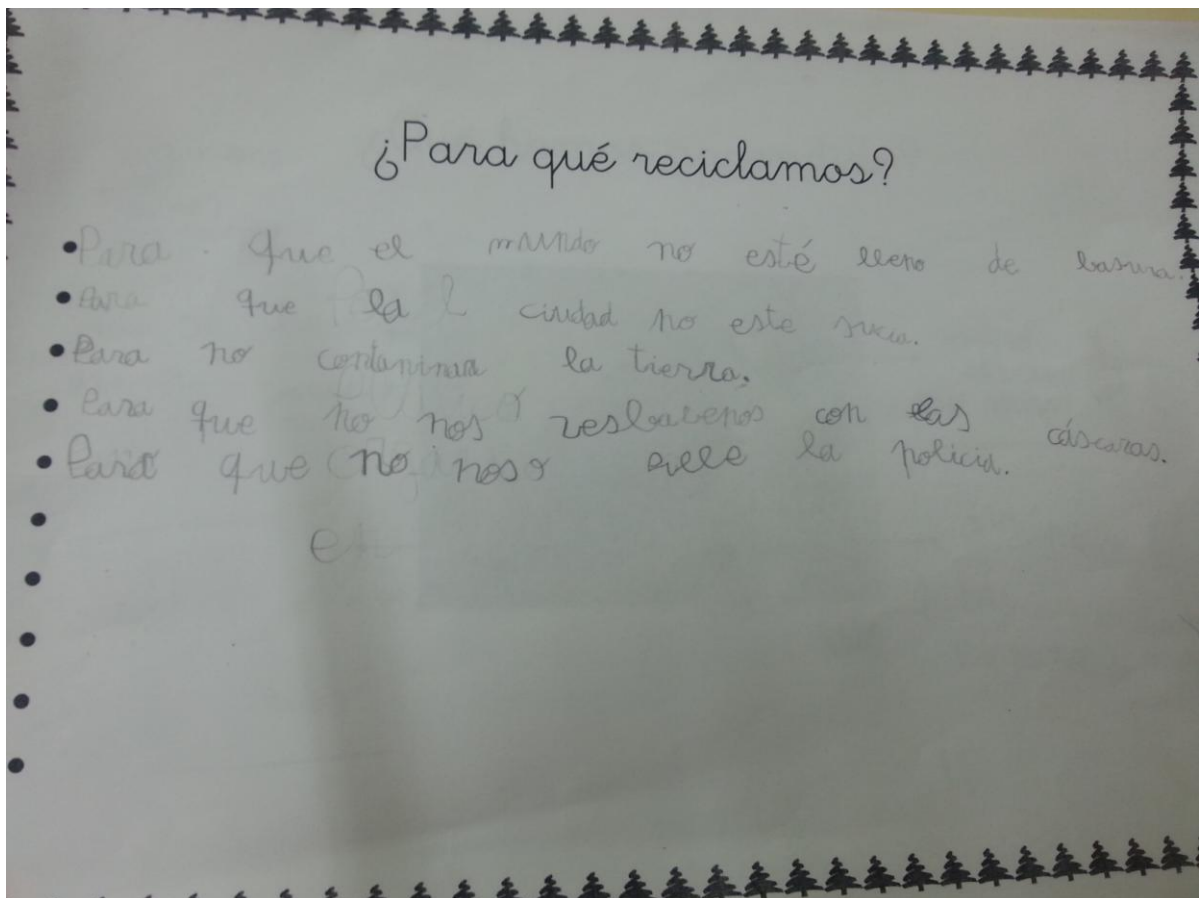
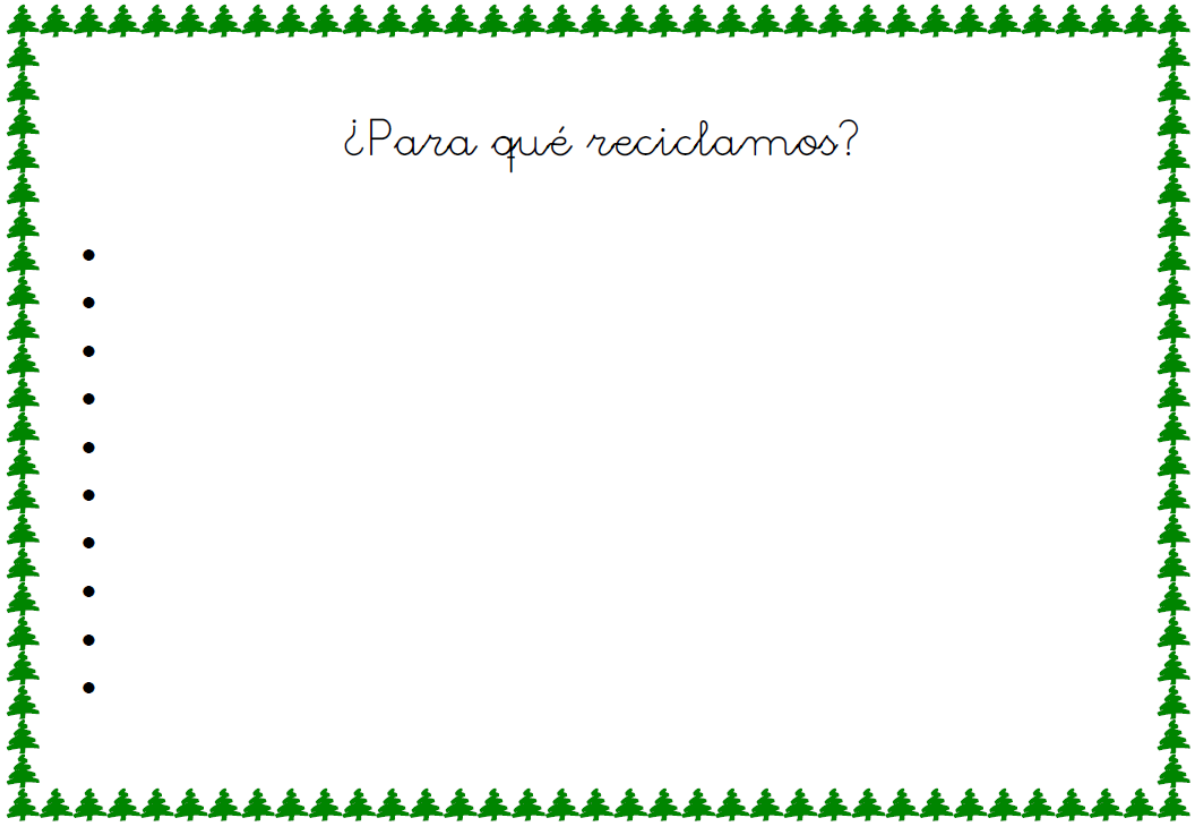


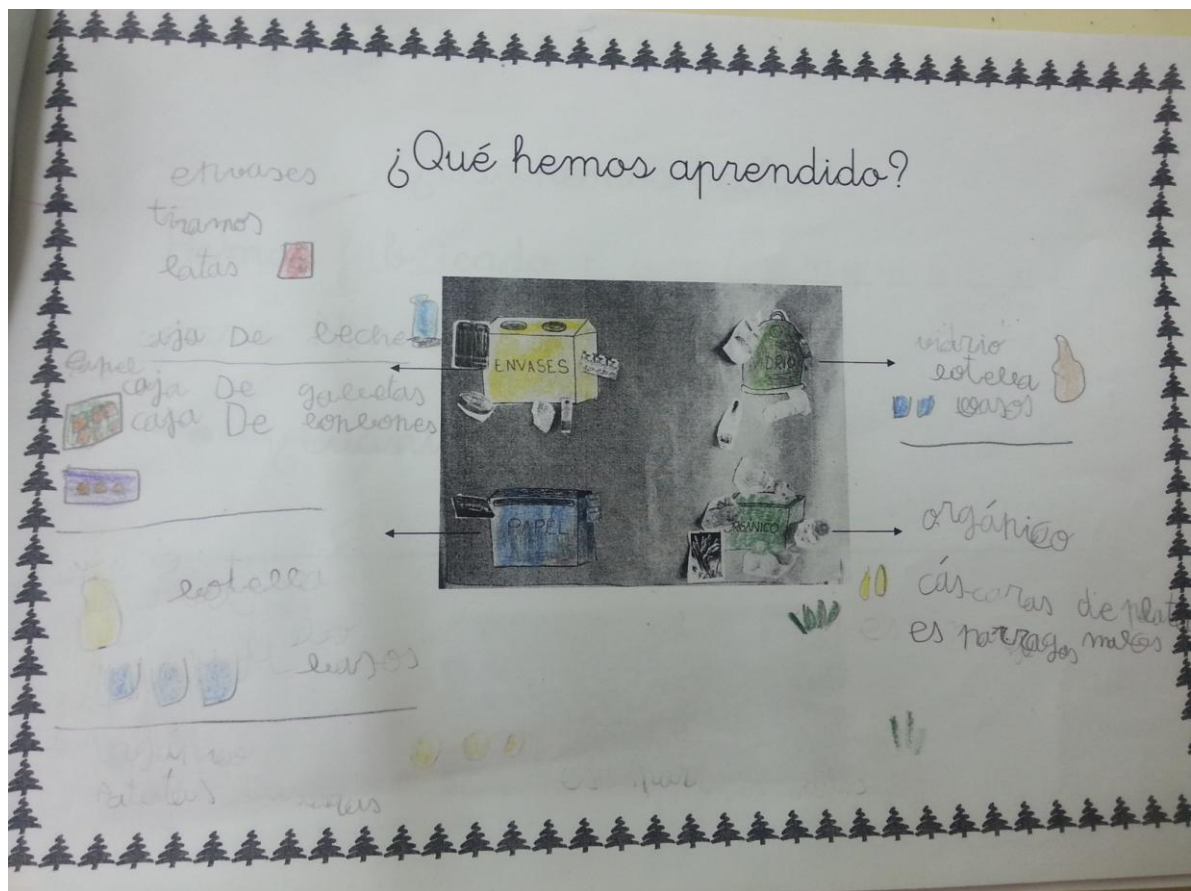
¿Cómo lo conocimos?



Vende
mejor
¿Cómo lo conocimos?








¿Qué hemos hecho?

Hemos f_b_icado _ _ _ _ _

_ _ _ _ para Niños.

- ¿Cuántos?




¿Qué hemos hecho?

Hemos f_b_ricado c_o_n_t_e_n_e_d_o_r_e_s

para Niños.

- ¿Cuántos?

6



Y todas las semanas...

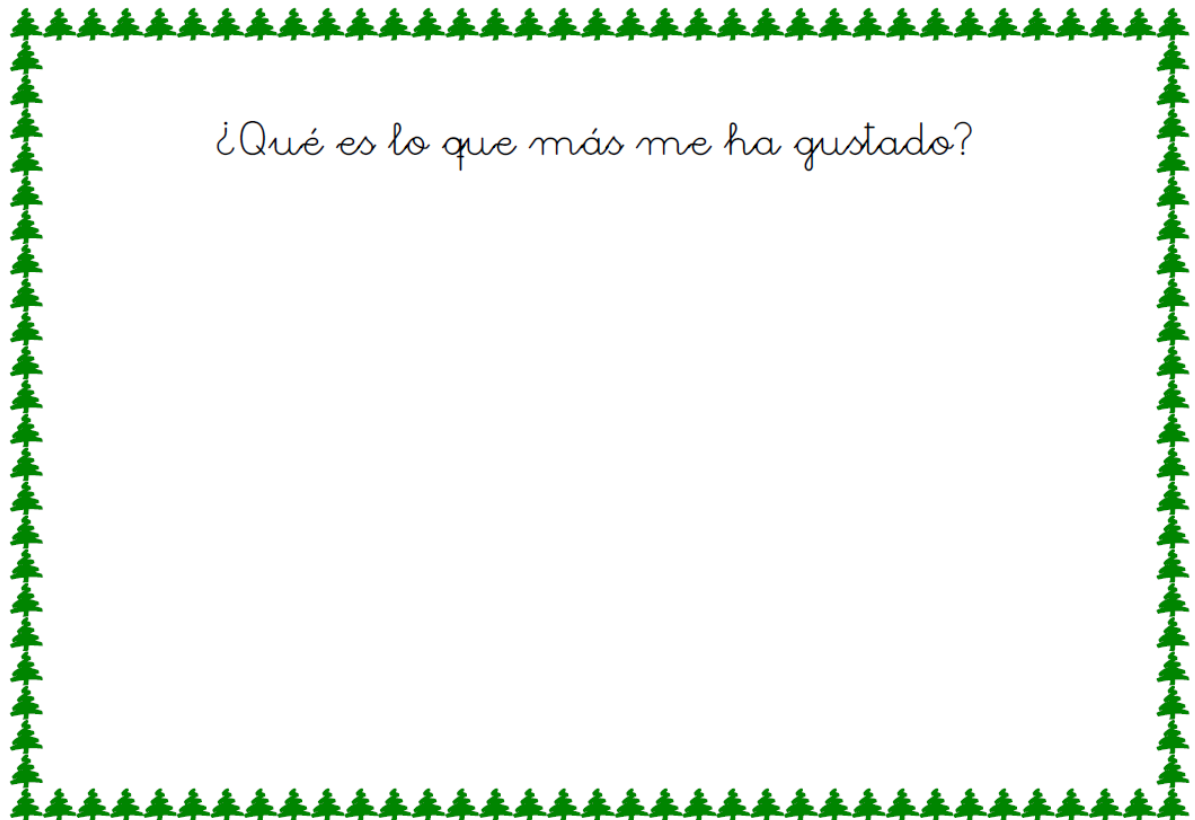
Salimos por grupos a la calle, para tirar la basura de los contenedores del cole a los contenedores de la calle.



Y todas las semanas...

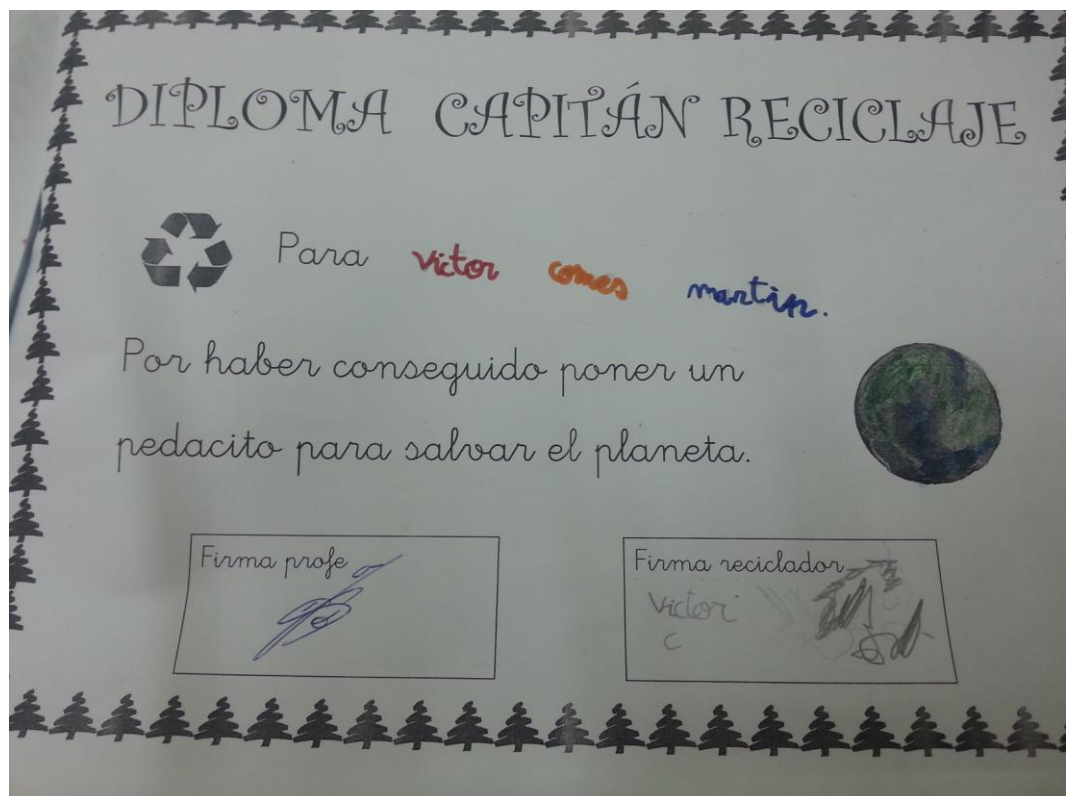
Salimos por grupos a la calle, para tirar la basura de los contenedores del cole a los contenedores de la calle.





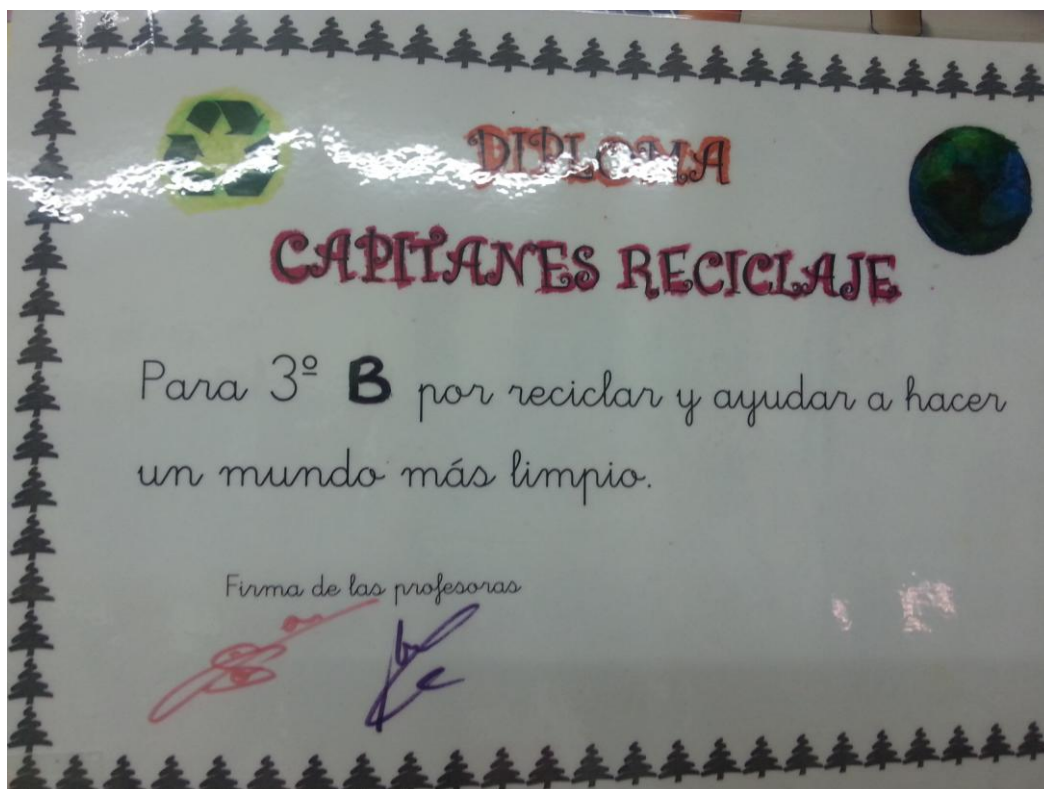
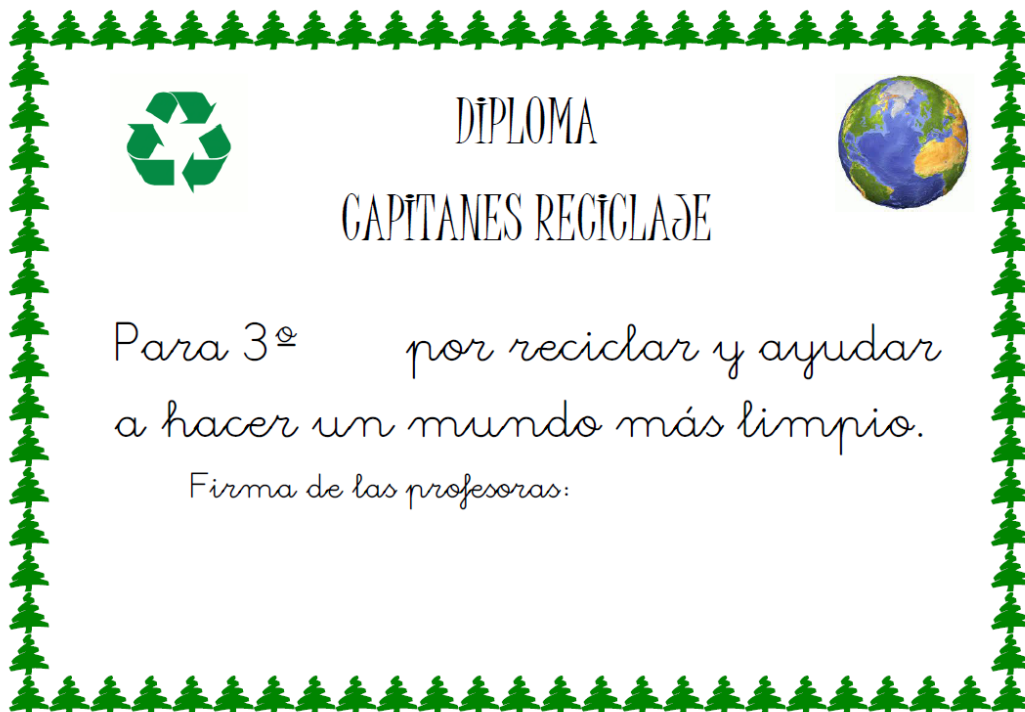
ANEXO 5

10.5. Diploma individual



ANEXO 6

10.6. Diploma conjunto



ANEXO 7

Entrevistas de evaluación

1) Entrevista de valoración de las profesoras participantes

Maestra entrevistada: Ana Plana (tutora 3º A)

Después de la relación con este pequeño proyecto de *Reciclaje*, llevado a cabo en el CEIP César Augusto, has conocido un poco de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS). Esta metodología pone en alza las buenas prácticas, haciendo que los alumnos aprendan a la vez que dan un servicio al entorno, siendo útiles a los demás.

Ahora me gustaría que respondieses a unas preguntas acerca de esta experiencia.

1. **¿Conocías algo acerca de la metodología ApS?**

Con anterioridad al proyecto no habíamos puesto en práctica en el centro ninguna actividad con la finalidad concreta de prestar un servicio al centro.

2. **¿La consideras interesante en la etapa de Educación Infantil para la relación con el entorno?**

Sí, me parece muy adecuada para la etapa de Educación Infantil.

3. **¿Crees que sería adecuado llevar a cabo prácticas de este tipo en el centro?**

Sí, considero que se pueden hacer actividades muy interesantes y significativas para los niños porque ven de forma directa la utilidad de lo que hacemos.

4. **Consideraciones acerca del proyecto (implicación de los participantes, interés de los niños, actividades llevadas a cabo, etc.).**

El proyecto de reciclaje en el aula me ha parecido muy útil para nuestro centro. Los niños han participado con interés. El hecho de iniciar el tema con un cuento hizo que se interesaran por el tema y las actividades propuestas les han resultado divertidas, sobre todo, la construcción de cajas como contenedores

de envases y la salida a los contenedores de la calle. El hecho de plasmar finalmente todos los conocimientos adquiridos en un dossier para llevar a casa con su diploma de reciclaje hizo que se esforzaran en su realización. Tanto la implicación de los alumnos como de los profesores que hemos participado me ha parecido positiva.

5. ¿Qué aspectos mejorarías?

Tanto la programación del proyecto como su puesta en práctica en las aulas de tercero de infantil me han parecido adecuadas.

6. ¿Crees que existe equilibrio entre el aprendizaje y el servicio?

Creo que sí porque los conocimientos adquiridos en éste proyecto en concreto sirven para iniciar a los niños en el hábito de reciclar para contribuir así tanto al cuidado y limpieza de nuestro centro como al mantenimiento de nuestra ciudad y al medio ambiente.

7. Valoraciones generales (“la interpretación de cada agente implicado tiene una imagen sobre la realidad y una opinión” (Raya, E. 2014)).

Me ha parecido una experiencia muy positiva donde los alumnos han participado con interés, han aprendido contenidos nuevos de forma lúdica, a la vez que nuevos hábitos y valores, tan importantes para su desarrollo.

2) Entrevista de valoración de las profesoras participantes

Maestra entrevistada: M^a José López (tutora de 3^o B)

Después de la relación con este pequeño proyecto de *Reciclaje*, llevado a cabo en el CEIP César Augusto, has conocido un poco de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS). Esta metodología pone en alza las buenas prácticas, haciendo que los alumnos aprendan a la vez que dan un servicio al entorno, siendo útiles a los demás.

Ahora me gustaría que respondieses a unas preguntas acerca de esta experiencia.

1. ¿Conocías algo acerca de la metodología ApS?

La terminología exacta no, aunque la puesta en práctica de este tipo de actividades a las que se refiere o que abarca el término sí, ya que en muchos centros educativos se tratan cuestiones que hacen referencia a ésta.

2. ¿La consideras interesante en la etapa de Educación Infantil para la relación con el entorno?

La considero importante, ya que nos permite aportar a nuestro entorno la comprensión de las necesidades que se generan en nuestra sociedad y la forma de abordarlas para contribuir a un mundo mejor, en nuestro caso el tema del reciclaje permite acercar a los niños a su conocimiento y contribuir con el medio.

3. ¿Crees que sería adecuado llevar a cabo prácticas de este tipo en el centro?

Es importante y adecuado llevar a cabo este tipo de prácticas en los centros, ya que estamos formando a los futuros ciudadanos que deben desarrollar unos hábitos que les ayuden a concienciarse con el entorno que les rodea.

4. Consideraciones acerca del proyecto (implicación de los participantes, interés de los niños, actividades llevadas a cabo, etc).

El trabajo llevado al aula en el tema del reciclaje, ha permitido trabajar tanto a nivel individual como colectivo, este trabajo en equipo, la autoestima que genera la realización de la actividad al ser partícipes directos, de alguna manera les genera cierta responsabilidad en la que se implican y valedores de algo que es importante para todos.

5. ¿Qué aspectos mejorarías?

Pienso que la actividad se ha llevado a cabo bastante bien, y el sentido de la misma que es su continuidad seguirá vigente.

6. ¿Crees que existe equilibrio entre el aprendizaje y el servicio?

Pienso que con esta metodología se trata de que no exclusivamente nos quedemos con la sensibilización y la conciencia, y en este caso se ha pasado al compromiso y a la acción, con lo que sí considero ese equilibrio entre aprendizaje y servicio.

7. Valoraciones generales (“la interpretación de cada agente implicado tiene una imagen sobre la realidad y una opinión” (Raya, E. 2014)).

Todos los implicados, niños y maestros hemos desarrollado desde un análisis de la realidad la importancia del reciclaje, hemos pasado al compromiso y la actuación directa mediante los recursos que se les ha ofrecido y hemos aprendido a transmitir estas actitudes adquiridas a quienes nos rodean.

3) Entrevista de valoración de las profesoras participantes

Maestra entrevistada: Tamara Calmache (interina de 3º B)

Después de la relación con este pequeño proyecto de *Reciclaje*, llevado a cabo en el CEIP César Augusto, has conocido un poco de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS). Esta metodología pone en alza las buenas prácticas, haciendo que los alumnos aprendan a la vez que dan un servicio al entorno, siendo útiles a los demás.

Ahora me gustaría que respondieses a unas preguntas acerca de esta experiencia.

1. ¿Conocías algo acerca de la metodología ApS?

Anteriormente a ser llevada en el aula, no.

2. ¿La consideras interesante en la etapa de Educación Infantil para la relación con el entorno?

Sí, la considero aprendizaje funcional, fundamental en la etapa.

3. ¿Crees que sería adecuado llevar a cabo prácticas de este tipo en el centro?

Sí, me remito a la respuesta 2, es una manera de acercar al niño a la realidad de su entorno.

4. Consideraciones acerca del proyecto (implicación de los participantes, interés de los niños, actividades llevadas a cabo, etc).

El balance es positivo, a todos nos ha gustado llevarla a cabo.

5. ¿Qué aspectos mejorarías?

La insertaría dentro de la programación. La falta de tiempo o tenerlo todo anteriormente programado "dificultaba" en cierta manera llevarla a cabo o había que encajarlo. De este modo, si se plantea desde principio de curso como una rutina más no habría ninguna dificultad.

6. ¿Crees que existe equilibrio entre el aprendizaje y el servicio?

Creo que forma parte del enfoque globalizador llevado a cabo en el aula, nutriendo de experiencias funcionales y experimentales al alumnado.

7. Valoraciones generales (“la interpretación de cada agente implicado tiene una imagen sobre la realidad y una opinión” (Raya, E. 2014)).

Recopilando las respuestas anteriores, creo que en aula se necesita más servicio, experiencias y funcionalidad en las aulas que sirvan para conocer y enriquecer la realidad de los niños. Como bien sabemos, los niños aprenden haciendo, y esta es una buena manera de que hagan, disfruten y experimenten. Además, las actividades propuestas llevadas a cabo por la profesora de este proyecto, han gustado mucho a los niños, sabiendo la alumna, en todo momento, cómo dirigir la clase para que todos los niños tuvieran una ocupación. Valoración positiva.

ANEXO 8

Póster III Jornadas ApS



Capitanes del reciclaje



Sandra Escosa Gómez

CEIP César Augusto

Resumen

Tema: **Reciclaje.**

Grupo: 3º Educación Infantil.

Introducción

Práctica educativa. **Objetivos:**

- Aprender creando un servicio al colegio y a la comunidad.
- Crear responsabilidad social y medioambiental.

Metodología o procedimiento de la experiencia

- Preparación del formador.
- Análisis del contexto y detección de necesidades.
- Diseño y planificación del proyecto.
- Ejecución del servicio y relación con el entorno.
- Reflexión: evaluación final.

Propuestas de futuro:

- Práctica con continuidad en el centro.
- Mayor implicación del profesorado.
- Colaboración con alguna entidad.
- Salida al CTRUZ.
- Disponibilidad de tiempo, para mayor número de actividades.



Conclusiones

- ✓ Sensibilización con el reciclaje y el cuidado del entorno.
- ✓ Satisfacción y motivación por parte de los alumnos y de las profesoras implicadas en esta primera experiencia ApS.
- ✓ Consecución de los objetivos.

ANEXO 9

Fotos



Un proyecto de ApS en la etapa de Educación Infantil





Un proyecto de ApS en la etapa de Educación Infantil





Un proyecto de ApS en la etapa de Educación Infantil

