



Universidad
Zaragoza



2013/14

TFM . De alumna a profesora.

Alumna: Olga Remón

Director: Juan José Aguilar

Especialidad: Procesos Industriales

Universidad	Universidad de Zaragoza
Facultad	Educación
Máster	En Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas
Especialidad	Procesos Industriales de FP
Curso	2013/2014
Asignatura	Trabajo Final de Master
Tema	La experiencia en el instituto y la propuesta de innovación
Director	Juán José Aguilar
Alumna	Remón Baquero, Olga
Resumen	Este TFM versa sobre los Practicum II y III realizados en el CPIFP Corona de Aragón durante el curso 2013/14, así como el proyecto de innovación docente.

INDICE

INTRODUCCIÓN pg 3

JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN pg 3

REFLEXIÓN CRÍTICA pg 4

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO Pg 17

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS pg 18

ANEXOS pg 19

INTRODUCCIÓN

Redacto este documento como Trabajo final de Master, dentro del ámbito del *“Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas”* que se cursa en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

He realizado el máster dividiéndolo en dos cursos lectivos 2012/13 y 2013/14.

Comencé el Máster en el año 2012 realizando matrícula parcial, ya que por motivos laborales no disponía del tiempo suficiente para terminar el mismo en un año.

Durante el curso 2012/13 me matricule de todas las asignaturas excepto Diseño curricular, Innovación, Practicum I, II y III, a las cuales he asistido durante el 2013/14.

La especialidad elegida fue “procesos industriales de FP” y los Practicums los realicé en el CPIFP Corona de Aragón.

La experiencia más importante durante estos dos años ha sido volver a mi antiguo instituto como profesora en prácticas. El día que di mi primera clase sentí que había cerrado un círculo:

Allí había ido a aprender y allí había vuelto 20 años después... a enseñar.

Es por ello, y por ser la actividad que engloba y da sentido al resto de asignaturas, por lo que quiero recoger esta experiencia en el TFM.

Observaciones: A lo largo del documento indicaré en gris los textos que no son míos.

JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN

El objetivo de la asignatura de Trabajo Fin de Máster (TFM) es ejercitar la capacidad de reflexión y de síntesis sobre el propio proceso formativo en el que se incluyen no sólo la formación teórica, sino también su aplicación práctica mediante la experiencia profesional y vital del Practicum en los centros de prácticas.

Es por este motivo por el que a la hora de elegir las dos actividades más representativas de este máster, me parece interesante que sean los dos prácticum. Sin duda los últimos periodos de prácticas son los que me han servido para experimentar los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso. Aplicar el “saber”, “saber ser” y “saber hacer”.

La finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

En este sentido, se articulan las **competencias** en:

- **Saber**: Además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

- **Saber ser / saber estar**: Gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.

Además, la profesión docente abarca también las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.

- **Saber hacer**: A partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del Máster desarrollen las competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional; que sepan resolver los retos que les planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

Con las clases teóricas he conseguido los dos primeros saberes y con los practicum en centros educativos se consigue el “saber hacer”. Desde el primer momento en que se pone el pie en el centro educativo se empieza a conectar los conocimientos y habilidades adquiridas con la realidad educativa, por eso quiero ir relacionando experiencias vividas en el CPIFP Corona de Aragón (a partir de ahora el Corona).

El Máster está estructurado para alcanzar las anteriores competencias a través de las asignaturas indicadas en el cuadro siguiente:

ASIGNATURAS	Año	Cuatr	Clase	CTS
Contexto de la actividad docente: - Yaiza Sánchez (Psicología y sociología) - Cristina Monge (Ciencias de la Educación)	2012/13	1	Obligatoria	4
Interacción y convivencia en el aula - Jesús Zapatero - Reina Castellanos	2012/13	1	Obligatoria	6
Procesos de enseñanza-aprendizaje: - Yaiza Sánchez	2012/13	1	Obligatoria	4
El Sistema Nacional de las Cualificaciones profesionales - Natalia Larraz	2012/13	1	Obligatoria	4
Fundamentos del diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación profesional - Natalia Larraz	2012/13	1	Obligatoria	4
Diseño curricular de Formación Profesional: - Elena M. Mallén	2013/14	2	Obligatoria	3
El entorno productivo de los procesos industriales: - Ana Cristina Majarena - Sonia Val	2012/13	2	Obligatoria Procesos Ind.	4
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales: - M ^a Pilar Lambán - Sonia Val	2012/13	2	Obligatoria Procesos Industriales	4
Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Procesos Industriales: - Juan José Aguilar - Luis F. Berges	2013/14	2	Obligatoria Procesos Industriales	3
Prevención y resolución de conflictos: - Yolanda Mañas - Jose Luis Soler	2012/13	1	Optativa	4
Habilidades Comunicativas para profesores: - Eva Villar Secanella	2012/13	2	Optativa	4
Practicum I - Tutor Universidad: Jacobo Cano - Tutor del centro: Mario Sánchez	2013/14		Obligatoria	3
Practicum II - Tutor Universidad: M ^a Pilar Lambán - Tutor del centro: Mario Sánchez	2013/14		Obligatoria	4
Practicum II - Tutor Universidad: M ^a Pilar Lambán - Tutor del centro: Mario Sánchez	2013/14		Obligatoria	3
Trabajo Final de Master: - Juan José Aguilar Martín	2013/14		Obligatoria	6

Contexto de la actividad docente

Los resultados de aprendizaje adquiridos con esta asignatura son los siguientes:

- Conozco, puedo analizar y valorar la relación sociedad-educación.
- Comprendo los vínculos entre el sistema social y el subsistema educativo.
- Puedo describir, relacionar e interpretar la incidencia de los diferentes contextos familiares en la educación.
- Puedo analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad para el desarrollo de la educación integral.
- Conozco la estructura del sistema educativo español.
- Puedo identificar, reconocer y aplicar la normativa relativa a los centros educativos de los niveles correspondientes.
- Puedo identificar y valorar la estructura y procesos de los centros de FP.
- Puedo analizar, desde una perspectiva crítica, el papel del profesorado en el momento actual: sus funciones, desarrollo profesional y compromiso ético.

Aplicación en los Practicum

Cuando se va a trabajar en la educación es interesante conocer cómo se ha llegado al sistema educativo de hoy en día y más, cuando actualmente estamos en plena polémica del cambio a la nueva ley, denominada como LOMCE.

La educación es un servicio vivo, que va adaptándose a los cambios económicos, sociales y sobre todo políticos.

Tal y como nos comenta el director del Corona, estos cambios llevan por un lado a mantener un orden y una uniformidad en la educación de todo el país, pero por otro lado obligan a los profesores a realizar una interminable serie de cambios en la documentación del centro. Se redactan documentos con la idea de que se puedan utilizar a lo largo de bastantes años, pero los cambios constantes de normativa hacen que queden obsoletos en un periodo muy corto de tiempo.

Casi con cada cambio de gobierno ha habido una reforma de las leyes educativas. Esto implica que posteriormente a la publicación de una nueva ley a nivel nacional, las comunidades autónomas han de aprobar nuevas normativas o modificar las existentes para adaptarse a los requisitos que marca el gobierno central y siguiendo el la línea de adaptaciones, los centros educativos, a su vez, han de adaptar los documentos afectados a lo reglado, además de cambiar la forma de trabajo. No es de extrañar que antes de haber actualizado toda la documentación de un centro aparezca una nueva ley que introduzca nuevas modificaciones.

Por poner un ejemplo:

- Cuando fui alumna del Corona, en el año 1992 estaba vigente la LOLE “Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio del derecho a la educación”

- De profesora en prácticas en 2014 acaba de entrar en vigor la LOMCE, “Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa”.

Entre ambas leyes estuvieron la recién modificada LOE “Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de la educación”, y la LOCE “Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de la calidad de la educación” que ni siquiera se llegó a aplicar.

Por lo tanto, los profesores que me impartieron clase a mí, han tenido que adaptarse a 3 leyes diferentes, además de adaptarse a las nuevas tecnologías, a los nuevos procesos industriales, a las nuevas tipologías de alumnos y a quien sabe cuántos aspectos más.

El trabajo de docente está en una renovación constante.

Interacción y convivencia en el aula

En esta asignatura he aprendido a:

- Conocer, identificar y comprender las principales características de personalidad de acuerdo a su proceso evolutivo.
- Diseñar estrategias motivacionales básicas relacionadas con el aprendizaje y entorno escolar a través de la observación y el conocimiento de los comportamientos manifestados por los alumnos en clase.
- Conocer y aplicar los fundamentos de la tutoría y orientación y ser competente para diseñar estrategias dirigidas al alumnado y sus familias que mejoren su desarrollo personal, académico y profesional.
- Explicar los elementos, fases y agentes implicados en la comunicación, siendo capaz de aplicar dicho análisis a la interacción en el aula y diseñar estrategias de participación social que favorezcan la convivencia y cooperación grupal.
- Planificar, aplicar y evaluar metodologías de enseñanza-aprendizaje activas, participativas y colaborativas, adecuándolas al proceso de grupo, a la estructura relacional y a los procesos de interacción del aula.
- Aplicar técnicas de resolución de conflictos y estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y utilizarlas al planificar la resolución de casos conflictivos en el contexto educativo.

Aplicación en los Practicum

A continuación citaré unas cuantas experiencias en el aula en las que pude poner en práctica las herramientas adquiridas en “interacción y convivencia en el aula”

Los consejos para hablar en público que nos dio la profesora Reina Castellanos me vinieron como anillo al dedo:

- Aprender a vocalizar y a coger la velocidad correcta practicando a hablar con un bolígrafo cruzado entre los dientes.
- Mirar a los alumnos sin dejarme a ninguno, haciendo un barrido en forma de M o de W con la mirada. No obstante, ante la poca práctica me di cuenta de que solía tender a mirar a los alumnos situados en las primeras filas y a mi izquierda.
- Bajar el volumen de la voz o guardar silencio para que los alumnos guarden silencio.

Por suerte no tuve que llegar a poner en práctica el sistema de salirme de la clase para frenar un conflicto, ni hacer las técnicas de relajación antes de entrar en el aula. Porque la verdad es que los dos grupos a los que di clase eran encantadores.

En cuanto a prejuicios, estereotipos y discriminación mis alumnos eran un ejemplo a seguir. En la clase de grado medio había muchísima diversidad en cuanto a nacionalidades y edades. Cuando les pregunté cuantas nacionalidades había hicieron una broma diciendo “¡¡este es de Córdoba pero lo tratamos como si fuera normal !!”

En el grupo de grado medio no conseguí localizar al líder en el tiempo que estuve en el centro, no obstante en el grupo de grado superior había un líder claro, que además era el delegado de clase. El se encargaba de transmitir el sentimiento del grupo y a la vez transmitía su sentir al grupo haciendo que las quejas y alegrías fueran unánimes.

En referencia a los estilos de aprendizaje (activo-pragmático-reflexivo-teórico) en general observé que tenían un aprendizaje activo. Les motivaban las actividades que suponían un desafío, había que proponerles actividades cortas y de resultado inmediato. Poniendo emoción a la ejecución de los ejercicios.

Sin duda las enseñanzas de Reina Castellanos me fueron más que útiles.

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Con esta asignatura principalmente aprendí a :

- Analizar y valorar el sentido de la evaluación como un elemento más en los procesos de enseñanza-aprendizaje con una perspectiva de mejora.
- Analizar los procesos de interacción y comunicación, así como la organización del clima de aula, abordando y resolviendo problemas de disciplina.
- Identificar y diseñar estrategias que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación, y afronten situaciones educativas en alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Analizar y valorar la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos de la asignatura fueron los siguientes:

- 1) Modelos de enseñanza-aprendizaje
- 2) La motivación en los procesos de interacción y comunicación.
- 3) El clima de aula.
- 4) La atención a la diversidad: metodologías.
- 5) Evaluación: conceptos, tipos, sentido y límites de la evaluación.
- 6) El uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicación en los Practicum

En cuanto la atención a la diversidad, al comenzar las clases de autocad nos dimos cuenta de que los niveles previos de conocimientos eran muy variados. Algunos alumnos partían de cero, mientras que otros se desenvolvían perfectamente con el programa.

Preparé la misma clase de iniciación a autocad para los dos grupos (grado medio/grado superior), traté de que el ejercicio fuera motivador, por eso previamente estuve haciendo preguntas a los profesores del taller detectando que las “hojas de proceso de mecanizado” les vendría muy bien poderlas hacer con ordenador, ya que a algunos no se les daba nada bien dibujar a mano. Los módulos de taller son los que más interesan a los alumnos de FP y las “hojas de proceso de mecanizado” son unas tablas que tienen que rellenar y definir antes de ponerse a trabajar con las máquinas. El primer apartado a completar es un dibujo acotado de la pieza a realizar. El tener bien hecha la hoja de mecanizado supone un 40% de la nota de la pieza.

Me ocurrió que aun habiendo preparado la misma clase, el grupo de grado superior me pedía mucha velocidad, enseguida decían “¿y ahora?” “¿Cuál es el paso siguiente?”. En cambio el grupo de grado medio era un constante “¡señorita espere!”. Esto sumado a que en la clase rápida había alumnos que se habían perdido y en la clase lenta alumnos que se estaban aburriendo.

Identificado el problema de ritmos y de acuerdo con la profesora de la materia, decidimos aplicar otras estrategias con la finalidad de que los que partían de cero alcanzasen un nivel adecuado y los que tuviesen conocimientos previos aprendiesen nuevas herramientas y cogiesen soltura dibujando.

La solución fue entregarles una carpeta de ejercicios que cada uno podía ir haciendo a su ritmo y preguntando dudas a medida que fueran encontrando dificultades. Había una parte básica que debían hacer todos para aprobar y otra parte opcional que subía la nota y que los alumnos más adelantados estaban encantados de hacer. Además se generó una dinámica de colaboración y los alumnos que ya sabían acabaron ayudando a los más novatos en el tema.

Evitamos así la exclusión y la discriminación, y afrontamos esta situación en la que había alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Sistema nacional de Cualificaciones Profesionales de FP

Después de cursar esta asignatura:

- Puedo aplicar los instrumentos y acciones del SNCFP y la normativa en la que se enmarcan en las tareas que desarrolla un profesor de formación profesional en un centro educativo.
- Soy capaz de identificar los subsistemas de FP, conocer su estructura e interrelación a través del SNCFP.
- Se analizar y relacionar la influencia de las directrices europeas en las normas estatales y autonómicas, dentro del área de la FP y el empleo.
- Podría plantear un itinerario personalizado que combine la evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral con la formación vinculada al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Aplicación en los Practicum

Hasta cursar esta asignatura no había tenido conocimiento del Sistema Nacional de Cualificaciones de FP. Es más, revisando mis titulaciones he encontrado un diploma de un cursillo de cerámica que estaba dentro de un Certificado de Profesionalidad y en el se indican las unidades de competencia y los módulos formativos correspondientes.

En el instituto Corona de Aragón está muy presente la existencia del SNCFP puesto que participan en los PEAC (Procedimiento de Evaluación y Acreditación Profesional) impartiendo cursos de obtención de “acreditaciones” para posteriormente poder solicitar el “certificados de profesionalidad”.

En el Practicum I, tuve la suerte de poder asistir a la entrega de diplomas de una cualificación, reunidos en el salón de actos, se les entregaba uno a uno sus acreditaciones y se les daban las instrucciones para obtener el Certificado de Profesionalidad. Además se anunciaban los próximos procesos de acreditación por si alguno de los presentes estaba interesado.

Más adelante, en el practicum III, participé en un grupo de trabajo de programaciones. Allí fui consciente de que muchos de los apartados de los curriculums de los ciclos formativos, vienen del Sistema Nacional de Cualificaciones de FP.

Fundamentos del diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional

Una vez cursada esta asignatura puedo:

- Programar un proceso de aprendizaje adaptado y específico.
- Justificar mi metodología didáctica basándome en las teorías del aprendizaje.
- Analizar y valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados.

Los contenidos de la asignatura fueron los siguientes:

1. Contextualización de la FP
2. Diseño instruccional.
3. Paradigmas de la educación
4. Metodología en la FP
5. Aprendizaje cooperativo

Aplicación en los Practicum

Esta asignatura tiene aplicación a la hora de diseñar la enseñanza. Para preparar mis clases me hice las siguientes preguntas: ¿Qué pretendo? ¿A quién va dirigido?, ¿cómo lo enseñare?, ¿Qué recursos y actividades serán necesarios?, ¿Cómo se evaluará?, cómo se mejorará?. Este planteamiento es muy importante también a la hora de hacer la programación.

Durante las clases de otros profesores a las que he podido asistir en el instituto he detectado distintos estilos de modelos y metodologías, desde las clases meramente prácticas en los talleres, hasta las clases meramente expositivas, por ejemplo de medio ambiente. Eso me ha ayudado a decidir cómo quiero que sean mis clases y desde luego en un futuro no me gustaría que mis clases fueran meramente expositivas, preferiría, en la medida en que el módulo lo permita, plantear ejercicios, trabajos en grupo, resolver casos y trabajar sobre proyectos.

Diseño curricular de la Formación Profesional

Considero que diseño curricular es de las asignaturas más importantes del máster. Si me presento a oposiciones es importante saber hacer una buena programación y posteriormente durante el trabajo como docente hay que saber ajustar la programación a las necesidades tanto de alumnos como de profesor. En esta asignatura he aprendido a:

- Definir el diseño curricular y los niveles de concreción en el marco de la formación profesional.
- Explicar y argumentar la aplicación de las disposiciones legales tanto nacionales como autonómicas en relación al currículo de la FP.

- Diseñar una programación didáctica de un módulo profesional de un ciclo formativo identificando y justificando cada uno de los puntos que la legislación reconoce como integrantes de la misma.

Aplicación en los Practicum

El Corona organizó un grupo de trabajo de profesores para mejorar las programaciones de los diferentes ciclos y se nos hizo partícipes a los profesores en prácticas. La participación en mencionado grupo fue interesantísima, puesto que pude tener el punto de vista de profesores con mucha experiencia.

A veces, cuando nunca has dado clase puedes posicionarte en un “mundo ideal” sin tener en cuenta los problemas que puedan surgir. Es por ello que me resultó muy interesante escuchar experiencias de los profesores y las modificaciones que habían ido recogiendo en sus programaciones a lo largo de los años en función de los conflictos surgidos. Resaltar la importancia de tener bien estructurada la evaluación de los alumnos.

Desde el punto de vista de cuando yo fui alumna me hubiera venido muy bien conocer la existencia de las programaciones. No se en otros institutos pero en el Corona de Aragón hacen entrega a los alumnos de una programación abreviada a principio de curso. Además, se están planteando colgar las programaciones completas en la web del centro para que los alumnos tengan acceso a ellas en todo momento.

Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales

Los resultados de aprendizaje obtenidos con esta asignatura son los siguientes:

- Puedo seleccionar las estrategias adecuadas a distintos aprendizajes.
- Se seleccionar, diseñar y elaborar recursos para las actividades docentes.
- Valoro la importancia de la utilización de las TIC en el diseño de actividades.
- Conozco y utilizo adecuadamente las herramientas de la Web 2.0
- Puedo organizar el trabajo de los alumnos: secuencia de tareas y temporalización.
- Puedo adoptar adecuadamente el papel del profesor en cada actividad.

Aprendí a utilizar:

1. Simuladores
2. Hot potatoes
3. Cmap tool
4. Prezi

Aplicación en los Practicum

Esta asignatura me resultó muy práctica y con unos contenidos muy útiles para la profesión de docente. En el periodo de prácticas no pude utilizar ninguna de las herramientas aprendidas puesto que no eran adecuadas para mis clases, teniendo en cuenta que el periodo de docencia fue muy corto y que tenía que dedicarlo a enseñar a utilizar el programa “autocad 2014” de una forma activa a los alumnos.

No obstante he tenido la oportunidad de utilizar varios de los programas para presentaciones y trabajos de todo tipo:

- El prezi lo he utilizado en la presentación de “habilidades comunicativas”, y también para la presentación de mi futura empresa en un curso denominado empresa 2.0
- El cmaptool lo he utilizado para el trabajo de “Innovación docente”, pero también para hacer todo tipo de esquemas en mi trabajo por cuenta ajena.

Los simuladores y hot potatoes no he tenido ocasión de volverlos a utilizar , pero también me parecieron muy interesantes. Y sin duda los utilizaré en un futuro si llego a dar clases.

El entorno productivo de los procesos industriales

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son:

- Proponer y documentar frente a un organismo una propuesta de creación de una empresa.
- Identificar, reconocer, aplicar y optimizar la documentación de los sistemas de gestión implantados en una empresa productiva, así como la documentación para la gestión de un proceso industrial y su control.
- Identificar los procesos operativos que se desarrollan en un almacén, y plantear su optimización desde el punto de vista económico y de gestión.
- Identifica y analizar las tipologías y técnicas de mantenimiento que se aplican en una empresa productiva, y plantear un modelo integral de gestión de mantenimiento.
- Analizar normativa y medidas de protección de riesgos laborales de una empresa industrial.
- Analizar la normativa y medidas de protección en el medio ambiente del entorno de una empresa industrial.

Contenidos:

1. Habilidades e iniciativas emprendedoras

2. Comunicación en la empresa
3. Prevención de riesgos laborales
4. Protección medioambiental y gestión de residuos
5. Gestión de calidad/ gestión documental
6. Planificación y gestión de la producción
7. Gestión documental de un proceso de fabricación.
8. Gestión de almacenes
9. Gestión del mantenimiento
10. Gestión integrada

Aplicación en los Practicum

El CPIFP Corona de Aragón tiene un sistema de calidad implantado. El departamento estratégico de calidad se encarga de mantenerlo actualizado en función de la nueva normativa y también de las nuevas necesidades del centro.

Desde la web del centro los profesores pueden acceder mediante una contraseña a todos los documentos que integran el sistema de calidad del centro. Las ventajas que le veo al este sistema son las siguientes:

- Las plantillas siempre están actualizadas, así pues si necesitas hacer la programación de uno de los ciclos puedes descargar la plantilla e ir contestando los requisitos de esta, sin tener que buscar normativa en vigor ni estar pendiente de los cambios de la misma.
- Todos los profesores utilizan el mismo formato, por lo que es muy fácil localizar los apartados que buscas en los documentos de los diferentes ciclos.
- Todos los procedimientos están diseñados y pautados. Por lo que todo el personal puede buscar qué pasos son necesarios si le surge alguna duda. Además, si se detectase algún procedimiento sin diseñar, el departamento de calidad se encargaría de ello.

Evaluación e innovación docente

Después de cursar esta asignatura:

- Puedo identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes innovadoras.
- Se analizar el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.
- Identifico los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia y del área curricular, planteando alternativas y soluciones.

- Se reconocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Podría documentar, planificar y desplegar objetivos de innovación educativa.

Aplicación en los Practicum

Esta asignatura tiene aplicación directa en los practicum II y III, ya que una de las tareas consistía en diseñar una innovación docente. En mi caso, tal y como habíamos visto en clase comencé por detectar una necesidad. Acababan de instalar la nueva versión de autocad y pensé en hacer una guía con las herramientas más básicas, no obstante al documentarme sobre las guías existentes vi que había mucha variedad y algunas ya cumplían con el propósito que yo había pensado. Haciendo este estudio detecté otra necesidad, que era la de tener un esquema en una sola página con todos los desplegables del programa y las herramientas incluidas en cada uno.

Así que mi proyecto de innovación finalmente consistió en preparar un mapa de herramientas (con Cmap Tools) . En el mapa se recogen además de las herramientas, algunas de las abreviaturas. Se señalan por colores por orden de importancia los desplegables y se marcan en negrita las herramientas más utilizadas.

Prevención y resolución de conflictos

Esta asignatura me ha ayudado en el sentido de que ahora:

- Conozco e identifico los componentes básicos de los conflictos.
- Conozco herramientas, técnicas comunicativas y estrategias y las utiliza para gestionar positivamente los conflictos en la resolución de casos conflictivos en contextos educativos.
- Puedo aplicar la negociación cooperativa en la resolución de casos conflictivos en contextos educativos.
- Se explicar los modelos, fases y agentes implicados en la mediación como instrumento de resolución de conflictos, y soy capaz de aplicarlos en el análisis y la resolución de casos conflictivos en contextos educativos.
- Conozco técnicas y estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y las podría utilizar al planificar la resolución de conflictos.
- Me interesa la investigación sobre los problemas de convivencia en los centros educativos y podría proporcionar orientaciones, estrategias y materiales para la puesta en práctica de la educación en la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales a través del Plan de Convivencia.

Los contenidos tratados fueron los siguientes:

- Conflictos (psicología)
- Análisis del conflicto.
- Introducción a la teoría sistémica.
- Algunas miradas; Galtung; Análisis Resolución.
- Resolver conflictos
- Buenas prácticas de resolución de conflictos.
- Regulación convivencia escolar.

Aplicación en los Practicum

Sin duda esta fue mi asignatura preferida, además de adquirir conocimientos para solucionar conflictos en el aula, aprendí también un montón de cosas que se pueden aplicar en la vida diaria acerca de control emocional, empatía y por supuesto resolución de todo tipo de conflictos.

Una vez estudiadas las teorías de resolución de conflictos se ven las situaciones problemáticas de otra manera. Dejas de ver el hecho en sí (la punta del iceberg) para cuestionarte sobre motivos, condicionantes y relaciones ocultas que son la base del desencadenamiento final. Lo mismo ocurre con la teoría sistémica, una vez que la conoces comienzas a plantearte que cambios se podrían introducir para provocar un cambio global y consigues identificar aquellos cambios que en realidad no han solucionado nada.

En el aula durante mi tiempo de prácticas no se produjo ningún conflicto destacable, no obstante en las reuniones de departamento siempre se acababa en “discusión”, remontándose unos de los profesores al pasado para recordarles su actuación entonces a otros de los profesores. Los alumnos en prácticas servíamos un poco de “mediadores” puesto que unos y otros posteriormente venían a nosotros para aclararnos su postura y sacar los trapos sucios de los otros, buscando tal vez justificarse a si mismos o encontrar un apoyo en alguien externo al departamento. He de decir que esto lo hacían de una forma muy educada y sutil, pero el enfrentamiento era evidente. Esto me dio la oportunidad de observar desde fuera que la discusión en si no era el mayor de los problemas, el problema venía normalmente de alguna situación vivida en el pasado y un cúmulo de malestar que había ido siendo cada vez más grande porque había quedado sin resolver.

Me sorprendió que a pesar de tener muchas discusiones el departamento funciona fenomenal. Se apuntan a cualquier innovación como la formación dual, los viveros de empresa y desde luego que están al día en cuanto a las necesidades de la empresa.

Habilidades comunicativas para profesores

Lo que he aprendido con esta asignatura es lo siguiente:

- Puedo observar, analizar y valorar mediante criterios de observación rigurosos diversas situaciones auténticas de clase.
- Identifico y se ponen en práctica habilidades lingüísticas, comunicativas y sociales relacionadas con las formas discursivas propias de la actividad docente.
- Sigo aprendiendo a identificar y poner en práctica estrategias metodológicas y de interacción adecuadas para fomentar el aprendizaje en el aula.
- Soy capaz de analizar críticamente mi propia práctica como docente.

Aplicación en los Practicum

Hablar ante desconocidos siempre ha sido una de mis asignaturas pendientes. Y es algo inevitable cuando tu objetivo es ser profesora. Con esta asignatura pude practicar frente a mis iguales (otros compañeros) haciendo distintas exposiciones de temas.

Algo que descubrí durante las clases de habilidades comunicativas es que dejaba de estar nerviosa si al comienzo de la exposición establecía algún tipo de comunicación con alguno de los oyentes. Cualquier tontería era válida un “hola, que va todo” era suficiente para relajarme. Por supuesto esta idea la apliqué durante las clases en el Practicum. Recuerdo sobre todo el primer día, mientras los alumnos iban entrando yo preguntaba a uno de ellos el uso que daban de la hoja de “proceso de mecanizado”.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Después de esta experiencia no sé si seré una buena profesora, pero desde luego ahora tengo muchas más herramientas para serlo que antes de cursar el máster.

Actualmente el camino hasta llegar a ser profesor en un instituto es muy largo y farragoso. Si no hubiera tenido la oportunidad de hacer las prácticas no hubiera descubierto si disfruto con la docencia hasta haber conseguido un trabajo como profesora. Ahora que lo he probado puedo decir que me encanta enseñar lo que se y además creo que se me da bien.

Cursar este máster ha sido un trabajo duro y a veces repetitivo, mi única propuesta de futuro es que se busque la simplicidad y se eliminen duplicidades.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Al ser este un trabajo sobre experiencias propias, únicamente he consultado las webs:

<http://www.unizar.es/>

<http://educacion.unizar.es/masteresecun.html>

1. Memoria del Practicum II
2. Memoria del Practicum III