



**Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
la Educación - Huesca**  
**Universidad Zaragoza**

**68500**

**TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM)  
“MODALIDAD A”**

**Máster Universitario en Profesorado de Educación  
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y  
Deportivas**

**Especialidad de Educación Física  
Curso 2013-2014**

**Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal  
(Área de Didáctica de la Expresión Corporal)**

Nombre del alumno/a	Sonia Maroto Monteiro
Nombre del tutor de TFM	José Antonio Julián Clemente

**Junio de 2014**



**Universidad  
Zaragoza**

## ÍNDICE

1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo	2-15
2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje	15-18
3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas	19-23
4. Conclusiones y propuestas de futuro	24-26
5. Bibliografía	27
6. Anexos (Documento adjunto)	28

## 1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo

El presente documento recoge el Trabajo fin de Máster de la modalidad “A”, que se considera requisito necesario para superar el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, impartido en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, perteneciente a la Universidad de Zaragoza.

Este Máster trata de orientar al futuro docente y de darle las herramientas necesarias para desenvolverse, todo ello a través de la adquisición de una serie de competencias. Por consiguiente, en este documento voy a intentar demostrar que he adquirido esas competencias y que, por lo tanto, tengo la capacidad de llegar a ser una buena docente en un futuro.

Desde que comencé mi carrera universitaria hace seis años (curso 2008-2009), tenía claro que mi profesión iba a estar ligada a la Educación Física. Comencé en la Diplomatura de Magisterio y durante el primer año me surgieron dudas sobre si realmente quería dedicarme a eso. Con la llegada del periodo de prácticas esas dudas no solo se disiparon, sino que me dieron muchas ganas de ligar mi vida profesional a la docencia.

Es por esto que al acabar la Diplomatura, cuyos tres años me supieron a poco, decidí aprovechar la oportunidad de hacer la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en dos cursos, con lo que pude aglutinar en cinco años dos carreras universitarias que me abren las puertas al mundo profesional al que me quiero dedicar.

Puesto que la legislación actual indica que para poder ejercer la docencia en Secundaria es indispensable realizar este Máster, como aparece en el portal web: “Este título atiende la demanda de los estudiantes que quieran orientarse profesionalmente hacia la docencia en niveles de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, y responde a la obligatoriedad de cursar estudios de Máster específicos de formación del profesorado, para ejercer la docencia en estos ámbitos, dispuesta en la *Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.), el *Real Decreto 1393/2007*, el *Real Decreto 1834/2008*, según la regulación establecida para estudios de Máster en la *Orden 3858/2007* de 27 de diciembre”. Sin duda alguna decidí matricularme en él nada más terminar la Licenciatura, ya que así se me abre el abanico de posibilidades para ser profesora, ya sea de Primaria, de Secundaria o incluso de Formación Profesional.

Además, las enseñanzas de este Máster Universitario suponen una formación más avanzada que la obtenida en los diferentes Grados de los que proceden los estudiantes (en mi caso Diplomatura y Licenciatura); tiene un carácter de especialización didáctica así como multidisciplinar en tanto que integra disciplinas correspondientes a diferentes áreas de conocimiento; y está orientado a la especialización profesional docente, sin ignorar la tarea de investigación educativa desarrollada en la actividad de los docentes.

Como he mencionado antes, el periodo de prácticas fue la clave para darme cuenta de que realmente quería dedicarme a esto, por lo que en este documento, aparte de revisar todo lo visto en el Máster, voy a hacer especial hincapié en los dos últimos periodos de prácticas (Practicum II y III), que serán la base para realizar un análisis crítico que refleje lo aprendido durante este proceso formativo.

El máster tiene una duración de 60 créditos ECTS, lo que equivale a un curso académico, a tiempo completo y en modalidad presencial. Este se ha realizado en dos cuatrimestres, desde Octubre de 2013 hasta Junio de 2014. El horario de clases ha seguido un turno vespertino, de lunes a viernes el primer cuatrimestre y de lunes a jueves el segundo cuatrimestre, generalmente de 15 a 20 horas. En el siguiente cuadro (Cuadro 1) se muestran los tipos de materia que contiene el Máster y cómo se distribuyen los 60 créditos ECTS entre ellos.

Tipo de materia	Créditos
Obligatorias	36
Optativas	8
Prácticas externas	10
Trabajo fin de Máster	6
<b>Total</b>	<b>60</b>

**Cuadro 1.** Distribución de Créditos

En lo referente a las prácticas escolares, están divididas en tres periodos y dos fases, ya que el Prácticum II y III coinciden en el tiempo. Las prácticas quedan divididas de esta manera:

- 1ª Fase: en noviembre, 9 días lectivos- Prácticum I.
- 2ª Fase: a mitad marzo y todo abril, 23 días lectivos- Prácticum II y III.

El Máster comprende una serie de materias genéricas, materias correspondientes a la especialidad elegida, materias optativas y 3 Practicum, propuestas en 18 especialidades. La siguiente tabla (Cuadro 2) muestra la relación de módulos y asignaturas del Máster especialidad **Educación Física** que he cursado durante el año lectivo, incluyendo las asignaturas optativas que he escogido.

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	
MÓDULO 1 : CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
68501 - Contexto de la actividad docente (4.0 ECTS/Ob)	
MÓDULO 2 : INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA	
68502 - Interacción y convivencia en el aula (6.0 ECTS/Ob)	
OPTATIVAS RELACIONADAS CON MÓDULO 2 : INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA	
68508 - Prevención y resolución de conflictos (4.0 ECTS/Op)	
MODULO 3 : EL PROCESO DE APRENDIZAJE	
68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje (4.0 ECTS/Ob)	

PRACTICUM I
68504 - Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula (3.0 ECTS/Ob)
MÓDULO 4 : DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD
68510 - Diseño curricular de Educación Física (3.0 ECTS/Ob)
68544 - Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física (4.0 ECTS/Ob)
68557 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física (8.0 ECTS/Ob)
PRACTICUM II
68522 - Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física (4.0 ECTS/Op)
68523 - Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas (4.0 ECTS/Ob)
68608 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física (4.0 ECTS/Ob)
MÓDULO 6 : EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
68582 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física (3.0 ECTS/Ob)
PRACTICUM III
68627 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física (3.0 ECTS/Ob)
FIN DE MÁSTER
68500 - Trabajo fin de Máster (6.0 ECTS/Ob)

**Cuadro 2.** Relación de módulos, materias y asignaturas cursadas

### ***¿Por qué cursar esta titulación?***

Esta es la pregunta que aparece en el portal web del Máster Universitario, y menciona que la finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la *Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo, de Educación, el *Real Decreto 1393/2007*, el *Real Decreto 1834/2008*, y en la *Orden ECI 3858/2007* de 27 de diciembre.

En este sentido, se articulan las competencias en:

- **Saber:** Además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

- **Saber ser / saber estar:** Gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de

servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.

Además, la profesión docente abarca también las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.

- **Saber hacer:** A partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del Máster desarrollen las competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional; que sepan resolver los retos que les planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

Según la guía de la asignatura, debemos justificar la adquisición de las siguientes competencias, que aparecen reflejadas en la *Orden ECI/3858/2007*, de 27 de diciembre:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Para su justificación, se nos hace una propuesta a partir de la normativa vigente, por lo que a continuación presento unas tablas (Cuadro 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9) organizados dentro de tres módulos, partiendo de la *Orden ECI/3858/2007*, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

## 1. MÓDULO GENERICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<b>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>  MÓDULO 3 EL PROCESO DE APRENDIZAJE	Procesos de enseñanza - aprendizaje	(4 créd.)	C1	1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.  2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.  3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.  4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	- Trabajo “Estudio de caso” sobre las demandas y necesidades de alumnos de 1º de Bachiller.  - Exposición de un artículo. “En torno a la evaluación...”.  - Stad (evaluación formativa).

**Cuadro 3.** Módulo 3

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p><b>Procesos y contextos Educativos</b></p> <p>MÓDULO 1 CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE</p>	Contexto de la actividad docente	(4 créd.)	C1	<p>5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</p> <p>6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.</p> <p>7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</p> <p>8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.</p> <p>9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.</p>	<p>- Portafolio de lecturas relacionadas con la Educación y la Educación Física.</p> <p>- Examen escrito de la primera parte de la asignatura.</p> <p>- Trabajo “Caso de Centro”, sobre la resolución de un caso conflictivo.</p> <p>- Trabajo “PEC”, para la aproximación a los documentos institucionales.</p>

**Cuadro 4.** Módulo 1



Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<b>Sociedad, familia y Educación</b>  MÓDULO 2 INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA	Interacción y convivencia en el aula	(6 créd.)	C1	<p>10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</p> <p>11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichero de grupo: análisis de 12 casos prácticos, elaboración de un Plan de Acción Tutorial.</li> <li>- Exposición sobre “propuestas para favorecer la convivencia entre iguales”.</li> <li>- Exposición sobre nuestra experiencia durante el Practicum I.</li> <li>- Examen escrito sobre los aprendizajes adquiridos.</li> </ul>
	Prevención y resolución de conflictos	(4 créd.)	C1	<p>12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de Aprendizaje Basado en Proyectos “Administraciones educativas sobre convivencia”.</li> <li>- Recensión de un capítulo del libro “La resolución de conflictos en y a través de la educación física”.</li> <li>- Examen tipo test.</li> <li>- Coevaluación mediante la participación en un debate.</li> </ul>

**Cuadro 5.** Módulo 2

## 2. MÓDULO ESPECÍFICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Complementos para la formación disciplinar	Diseño curricular de Educación Física	(3 créd.)	C1	<p>13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>	<p>- Trabajo “Análisis del bloque de contenidos Juegos y deportes”.</p> <p>- Trabajo “Revisión de la coherencia interna de un diseño curricular”.</p> <p>- Trabajo “Programación Anual para 2º de la ESO”.</p>
	MÓDULO 4 DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	(4 créd.)	C1	<p>16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p>

	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	(8 créd.)	C2	<p>17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de una Unidad Didáctica.</li> <li>- Trabajo “Diseño de unidades de Enseñanza – Aprendizaje”.</li> <li>- Fichero electrónico de actividades.</li> <li>- Trabajo y exposición práctica “Programa de evaluación”.</li> <li>- Presentación y análisis crítico de la puesta en acción de la UD.</li> </ul>
--	--	-----------	----	---	---

**Cuadro 6.** Módulo 4

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<b>Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes</b>  MÓDULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD	Contenidos disciplinares de Educación Física E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	(4 créd.)	C2	18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.  19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.  20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	- Fichero de actividades.  - Trabajo y exposición práctica “Concreción de un criterio de evaluación en la Programación de aula”.
	Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas	(4 créd.)	C2	21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.  22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.  23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	- Programación de un Módulo Formativo.  - Programación de una Unidad Didáctica.

**Cuadro 7.** Módulo 5

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p><b>Innovación docente e iniciación a la investigación educativa</b></p> <p>MÓDULO 6 EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD</p>	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	(3 créd.)	C2	<p>24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	<p>- Trabajo “Rellenar una convocatoria para un Proyecto de Innovación educativa”.</p> <p>- Recensión del libro “Metodología cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte”.</p> <p>- Diseño de un Proyecto de Investigación.</p>

**Cuadro 8.** Módulo 6

### 3. MÓDULO PRACTICUM

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<b>Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster</b>  MÓDULO PRACTICUM	Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	(4 créd.)	C1	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p>	- Memoria Practicum I.
	Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	(4 créd.)	C2	<p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p>	- Memoria Practicum II.
	Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	(3 créd.)	C2	<p>33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</p> <p>34. Estas competencias, junto con las propias del</p>	- Memoria Practicum III.

	Trabajo fin de Máster	(6 créd.)	C2	resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.	- Trabajo fin de Máster.
--	-----------------------	-----------	----	---	--------------------------

**Cuadro 9.** Módulo Practicum.

Se trata de darnos, como futuros docentes, las herramientas necesarias para poder desarrollarnos; todo ello a través de las cinco competencias específicas mencionadas anteriormente. Para poder vislumbrarlo mejor, parece oportuno relacionar en una tabla (Cuadro 10) las competencias específicas del Máster con las actividades que hemos realizado durante el curso, con lo que se muestra el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Máster Universitario.

Asignaturas	Actividades	Competencias				
		C1	C2	C3	C4	C5
Procesos de enseñanza - aprendizaje	- Trabajo "Estudio de caso"		X	X		
	- Exposición de un artículo			X		
	- Stad (evaluación)			X		
Contexto de la actividad docente	- Portafolio de lecturas	X				
	- Examen escrito	X				
	- Trabajo "Caso de Centro"	X	X			
	- Trabajo "PEC"	X				
Interacción y convivencia en el aula	- Fichero de grupo	X	X	X		
	- Exposición "convivencia"		X			
	- Exposición "Practicum I"	X				
	- Examen escrito		X			
Prevención y resolución de conflictos	- Proyecto de Aprendizaje Basado en Proyectos		X			
	- Recensión		X			
	- Examen tipo test	X	X			
	- Coevaluación debate	X	X			
Diseño curricular de Educación Física	- Análisis del bloque de contenidos Juegos y deportes				X	
	- Revisión de la coherencia interna de un diseño curricular			X	X	



	- Programación Anual				X	
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	- Carpeta Didáctica	X			X	X
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	- Programación de una Unidad Didáctica.	X			X	
	- Diseño de unidades de Enseñanza – Aprendizaje				X	X
	- Fichero electrónico de actividades				X	X
	- Trabajo y exposición práctica “Programa de evaluación”			X	X	X
	- Presentación y análisis crítico de la puesta en acción de la UD	X	X			
Contenidos disciplinares de Educación Física E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	- Fichero de actividades	X			X	
	- Trabajo y exposición práctica “Concreción de un criterio de evaluación”				X	X
Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas	- Programación de un Módulo Formativo.	X			X	
	- Programación de una Unidad Didáctica.				X	
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	- Trabajo “Rellenar una convocatoria para un Proyecto de Innovación educativa”.	X				X
	- Recensión					X
	- Diseño de un Proyecto de Investigación.					X
Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	- Memoria Practicum I	X				

Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	- Memoria Practicum II	X	X	X	X	
Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	- Memoria Practicum III			X		X

**Cuadro 10.** Relación Actividades y Competencias específicas

**C1**→ Integrarse en la profesión docente...

**C2**→ Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula...

**C3**→ Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes...

**C4**→ Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades...

**C5**→ Evaluar, innovar e investigar...

## 2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje

La finalidad de estos apartados y de todo el documento en sí, es realizar un análisis crítico en el que se refleje la integración de los distintos saberes y prácticas del proceso formativo.

Así pues, y en consonancia con lo expresado en el primer apartado, a continuación voy a presentar las actividades que he seleccionado para justificar la adquisición de tres de las cinco competencias específicas que marca la guía docente del Máster.

Una vez expresada mi predilección por los periodos de prácticas, voy a seleccionar las actividades realizadas para las asignaturas Practicum II y Practicum III porque considero que han sido las asignaturas que más me han aportado, ya que integran todos los conocimientos adquiridos durante el curso y su puesta en práctica.

Las tres competencias específicas cuya adquisición voy a justificar, son las que se encuentran redactadas en cursiva (1, 4 y 5):

*1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

4. *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

5. *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

### **Actividad de enseñanza-aprendizaje 1.**

## **MEMORIA PRACTICUM II**

### Descripción

El Practicum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes, partiendo de la aproximación al contexto docente de un Centro vivida durante el Practicum I, se introducen directamente en el entorno inmediato que supone el aula.

Durante este periodo el alumno debe de observar la realidad docente, ponerse en acción e intervenir en los diferentes programas y experimentar las experiencias educativas que se trabajan en un centro de educación secundaria, realizando una reflexión sobre todo ello. Para la superación del Practicum II el alumno ha de realizar varias actividades que quedan enmarcadas en la Memoria Practicum II.

En mi caso, la Memoria Practicum II es un documento que incluye los siguientes apartados:

1. Introducción.
2. Informe de las sesiones.
  - 2.1. Memoria.
  - 2.2. Valoración de mi intervención.
  - 2.3. Modificación del material aportado.
3. Unidad Didáctica.
4. Valoración y reflexión personal.

De este modo, se puede observar que en la Memoria quedan enmarcados tanto el desarrollo de mi unidad didáctica y las actividades realizadas, como las posteriores valoraciones y reflexiones sobre todo el proceso e intervenciones.

Podríamos decir que el objetivo más importante del Practicum II es que los alumnos de prácticas elaborem una unidad didáctica y la llevemos a cabo con un grupo real de alumnos. Por mi parte, tuve la oportunidad de realizar las prácticas en el Colegio Salesiano de Huesca, y efectué mi unidad didáctica en el segundo curso de la ESO, con el alumnado de 2ªA y de 2ªB.

La unidad didáctica que planteamos (con ayuda de mi Mentor del centro), intentaba seguir la línea de enseñanza que existe en el centro y en el área de educación física, como es la búsqueda de aprendizajes significativos para los alumnos, con el objetivo de que se desarrollen integralmente como personas.

El contenido que trabajamos pertenece a un deporte de invasión específica como es el fútbol (*Bloque 2: juegos y deportes*), que englobamos dentro del “Dominio de acción 4, acciones de cooperación y oposición” (Larraz, 2008). Tuve que tener en cuenta lo ideal de la evaluación individualizada (García Calvo, 2005), y que cada alumno debía ser consciente en todo momento de los objetivos que tenía que conseguir, cuál es la situación inicial de la que parte y qué debe hacer para alcanzar el éxito.

En este caso trabajamos la organización del ataque y la defensa, así como los pases, control y conducción del balón. La unidad didáctica estuvo formada por 12 sesiones de cincuenta minutos de duración cada una, y se desarrolló dentro del segundo trimestre, nada más volver de navidad y después de haber concluido la unidad de juegos de lucha (judo).

*Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje*  
[\(Anexo 1\)](#)

#### Nota de la asignatura implicada

Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física → 10.

#### Competencias adquiridas

Con esta actividad, he conseguido adquirir las competencias específicas número uno y cuatro.

*1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

*4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

#### **Actividad de enseñanza-aprendizaje 2.**

### **MEMORIA PRACTICUM III**

#### Descripción

El Practicum III es una asignatura con el fin de que los estudiantes realicen un tercer periodo de contacto con la realidad docente, tanto en sus aspectos de interacción, convivencia y, en general, en la dinámica habitual del Centro, como en el desarrollo específico de actividades de evaluación, innovación y/o investigación.

La asignatura está estrechamente relacionada con la de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de Educación Física*, en la cual se llevaron a cabo, como actividades, tanto el diseño de la investigación de este Practicum III como rellenar una solicitud real de convocatoria para este proyecto de innovación ([Anexo 3](#)). Los contenidos recibidos en esta asignatura se mantienen presentes en esta Memoria, así como aspectos y conocimientos adquiridos durante el curso académico relacionados con la metodología cooperativa (Pujolàs, 2009).

Durante este periodo de prácticas y de cara a la realización de la Memoria, conté con la colaboración de mi compañera de clase, Laura López, del Mentor del Centro, Nicolás López, y del tutor de la Universidad, José A. Julián. Establecimos el poner en marcha una investigación, que tiene como escenario el Colegio Salesianos, y consistió en la revisión de la unidad didáctica de circo para mejorarla desde el punto de vista de la metodología cooperativa. La unidad con la que se trabaja fue diseñada para impartirla en el 4º curso de la ESO.

En mi caso pues, la Memoria Practicum III es un documento que incluye los siguientes apartados:

1. Contextualización: Detección del problema.
2. Fundamentos del aprendizaje cooperativo en el aula.
3. Procedimiento de análisis de la docencia.
4. Análisis de la unidad didáctica de Circo.
5. Propuestas de mejora.
6. Continuación del trabajo.

El documento comienza con un marco teórico sobre los fundamentos del aprendizaje cooperativo en el aula para introducirnos en esta metodología, que es la parte principal en la que está basado este proyecto. En los puntos posteriores se describe el proceso seguido para analizar la unidad didáctica de Circo, así como el perfil metodológico del profesor durante ésta (Metzler, 2011). Por último, se proponen algunas sugerencias para dar respuesta a los problemas detectados y de qué forma se continuaría con el trabajo.

*Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje*  
([Anexo 2](#))

#### Nota de la asignatura implicada

Practicum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física → 10.

#### Competencias adquiridas

Con esta actividad, he conseguido adquirir la competencia específica número cinco.

*5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

### 3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas

A partir de las dos actividades expuestas en el apartado precedente, voy a realizar una reflexión crítica, justificando así la adquisición de las tres competencias descritas en las actividades, que por tanto serán la base de la argumentación.

#### MEMORIA PRACTICUM II

- ❖ Esta actividad justifica la adquisición de la Competencia 1: *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

Desde la experiencia inicial vivida en el Centro durante el primer periodo de prácticas, mi Mentor y yo seguimos teniendo un contacto constante hasta finalizar el tercer periodo, por lo que me sentí bastante integrada y agradecida, ya que además me dio la libertad de poder ir al Centro, observar y colaborar en sus clases cualquier día que quisiera aunque no estuviera dentro del periodo de prácticas.

Tanto mi compañera de prácticas como yo, nos sentimos acogidas por todo el claustro, permitiéndonos estar en la sala de profesores aunque no estuviera nuestro Mentor. Esto hizo que participáramos en conversaciones y nos adentráramos en la realidad de la profesión, así como los temas que rodean al desempeño docente y al Centro educativo en sí.

Pero lo que de verdad justifica la adquisición de la Competencia 1, son todos los momentos vividos junto a mi Mentor, ya que en todo momento me explicaba cosas de interés referidas a la normativa vigente, al funcionamiento del centro como institución, las actividades que realizaba, los contextos familiares de los alumnos, proyectos del centro, etc. En definitiva, todo lo que se encuentra más allá del simple hecho de dar clases día tras día.

Si bien, cumpliendo con lo que aparece en la guía docente de la asignatura ya podemos intuir su relación con la Competencia 1: “Los estudiantes, partiendo de la aproximación al contexto docente de un Centro vivida durante el Practicum I, se introducen directamente en el entorno inmediato que supone el aula. Durante este periodo el alumno debe de observar la realidad docente, ponerse en acción e intervenir en los diferentes programas y experimentar las experiencias educativas que se trabajan en un centro de educación secundaria, realizando una reflexión sobre todo ello”.

Como evidencia, dentro de la Memoria Practicum II se puede encontrar el proceso anterior a lo que es el diseño de la unidad didáctica que llevé a cabo con el alumnado de 2º de ESO:

“En un principio, en la programación didáctica de mi Mentor estaba dispuesta una unidad didáctica de Floorball, pero al enterarse de que juego a fútbol, decidió

aprovechar esa circunstancia y me planteó la posibilidad de desarrollar una unidad didáctica de fútbol 4x4. A raíz de esto, pensamos que lo más justo sería preguntar a los alumnos a ver qué les parece el cambio, y mediante un proceso de negociación curricular (Julián et al., 2008) darles la posibilidad de elegir entre estas dos opciones, pudiendo incluso hacer dos grupos dentro de una misma clase”.

Esa circunstancia de flexibilidad en la programación didáctica y todo el proceso que llevamos a cabo (muchas conversaciones incluidas), me hizo comprender mejor los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares, pudiéndolo relacionar con asignaturas cursadas durante el primer cuatrimestre del Máster como son *Diseño curricular de Educación Física* y *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física*; en las que pude comprender el valor formativo y cultural de las materias, y conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

- ❖ Esta actividad del Practicum II también justifica la adquisición de la Competencia 4: *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

Sería oportuno decir que lo relatado en los párrafos anteriores también forma parte de la adquisición de esta competencia, ya que se trata de una parte del proceso de planificación, anterior al diseño de la unidad didáctica que iba a implementar. Para realizar el análisis y demostrar la consecución de la competencia con la realización de la actividad, voy a hacer un pequeño repaso a lo realizado durante el periodo de prácticas.

Así pues, en el desarrollo del Practicum II he tenido que ejercer de docente y he impartido una unidad didáctica ante dos grupos de Secundaria, llegando a dirigir un total de 24 sesiones (12 con cada grupo). A lo largo de la unidad, mi Mentor me iba dando consignas y diciéndome cosas que observaba, a la vez que me preguntaba a ver cómo me sentía yo y qué impresiones tenía. Me aportaba retroalimentación antes, durante y después de cada sesión, cosa que valoro mucho y me parece muy importante, ya que me ayudaba a reflexionar para poder mejorar mis intervenciones.

Para el diseño y organización de la unidad didáctica, tuve que tener en cuenta la base que me aportó el Mentor, así como lo trabajado en la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física*, en la que tuvimos que realizar una unidad didáctica.

También me apoyé en los conocimientos adquiridos en las asignaturas de *Diseño curricular de Educación Física*, con la que pude obtener un conocimiento detallado del currículo de Educación Física, y *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física*, que me sirvió para todo lo relacionado con las destrezas docentes y orientaciones que quería cumplir a la hora de organizar e impartir las sesiones.

Como evidencia de esto último, en el planteamiento de la unidad didáctica tuvimos en cuenta la Teoría de las Metas de Logro (García Calvo, 2005) que vimos en esa asignatura, y en la Memoria Practicum II se puede apreciar:

“Al plantear esta unidad didáctica de 4x4, nos surgieron las preguntas clave: ¿Cómo hacemos los grupos? ¿Por nivel, mixtos...? ¿Qué será mejor para el desarrollo de la clase a nivel motivacional? Porque tenemos presente que las agrupaciones influyen en la motivación del alumnado, como bien aparece reflejado en la Teoría de las Metas de Logro (García Calvo, 2005), siendo la Agrupación una de las áreas del TARGET (estrategias para conseguir un clima motivacional implicante a la tarea).

En base a esta evidencia que condiciona el desarrollo de la clase, decidimos escoger todas las opciones y que los agrupamientos fueran variando en cada sesión; además teniendo en cuenta que dependiendo de la forma de agrupación, podríamos darles una retroalimentación de forma diferente. Al final de la unidad realizaremos unas encuestas anónimas a los alumnos para conocer su opinión acerca de los agrupamientos y así poder tenerla en cuenta para el futuro”.

En cuanto a la evaluación, desde un principio teníamos claro los procedimientos que queríamos seguir, ya que mi Mentor trabaja en la misma línea que lo que he venido aprendiendo a lo largo de mi carrera universitaria y el Máster. Tuve que adaptar y modificar el material que me aportó, y bajo su aprobación, seguimos adelante. Yo era la encargada de evaluar a los alumnos, teniendo esa parte de autonomía a la hora de implementar la unidad didáctica.

Como evidencia, dentro de los procedimientos referentes a la evaluación, he decidido destacar tres aspectos extraídos de la asignatura de Didáctica de la Educación Física (Julián, 2010), perteneciente a la Diplomatura de Maestro especialista de Educación Física:

“1.- Utilizar criterios relativos al progreso personal y al dominio de la tarea.

Fomentar el diseño de tareas que sirvan de control del aprendizaje. Tendremos que ser capaces de elaborar situaciones de evaluación, que nos permitan contrastar algunos comportamientos claves del contenido a lo largo del proceso de aprendizaje. Estas situaciones permitirán establecer un diagnóstico (sesión 2 y 3), un proyecto (sesiones 4, 5, 6, 7, 8 y 9) y un balance (sesiones 10, 11 y 12).

Daremos importancia a la evolución en el aprendizaje y a las fases por las que vamos a pasar. Los alumnos en todo momento sabrán en qué momento de la evolución del aprendizaje nos encontramos y el momento en el cual serán evaluados.

2.- Implicar al sujeto en la autoevaluación.

Esta estrategia de evaluación debe estar orientada a implicar al alumno dentro de la valoración de su propio aprendizaje. Durante las sesiones de fútbol valorarán su aprendizaje de forma que verán cómo van evolucionando poco a poco y adquiriendo los conocimientos necesarios para hacer las tareas de forma más efectiva.



Intentaremos que los aspectos evaluables no se circunscriban al aspecto procedimental (acción motriz). Ya que en la adquisición de competencia del sujeto en la actividad física, intervienen tanto aspectos conceptuales, como procedimentales (de acción y de reflexión) y actitudinales.

3.- Utilizar la evaluación privada y significativa.

Con esto pretendemos llevar a cabo estrategias en las cuales comentaremos las correcciones y los aspectos de la evaluación de forma individual, sin realizar comparaciones sociales (entre los alumnos). Con ello conseguiremos orientar el fin hacia la tarea y no hacia el ego, pues no se buscará “hacerlo bien” por la nota, sino por el aprendizaje que conlleva dicha tarea”.

Todo lo referente a la planificación, al diseño, a mi intervención docente y a cambios realizados en la unidad didáctica, queda reflejado en la Memoria Practicum II ([Anexo 1](#)) con su reflexión y análisis correspondiente. En ella se puede apreciar todo lo ocurrido en cada sesión, con un análisis de mis destrezas docentes y una reflexión sobre lo aprendido y las cosas a mejorar. Por tanto, el desarrollo de esta actividad demuestra que he adquirido la Competencia 4.

### **MEMORIA PRACTICUM III**

❖ Esta actividad justifica principalmente la adquisición de la Competencia 5: *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

Como se puede observar, el enunciado de la Competencia 5 y el nombre de la asignatura *Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física*, ya nos deja muy claro que tienen una relación directa, y que por tanto la adquisición de esta competencia se puede conseguir al realizar la actividad con éxito.

La asignatura también está ligada a la de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de Educación Física*, como ya he mencionado anteriormente, por lo que tanto las clases magistrales como las actividades realizadas en ella me han sido útiles para poder elaborar la Memoria Practicum III, que tiene como título *Revisión de la unidad didáctica de circo desde la visión del aprendizaje cooperativo.*

Para la realización de esta actividad, conté con la colaboración de mi compañera de clase, Laura López, del Mentor del Centro, Nicolás López, y del tutor de la Universidad, José A. Julián. Como he mencionado en el segundo apartado, establecimos el poner en marcha una investigación, que tiene como escenario el Colegio Salesianos, y consistió en la revisión de la unidad didáctica de circo para mejorarla desde el punto de vista de la metodología cooperativa. La unidad con la que se trabaja fue diseñada para impartirla en el 4º curso de la ESO.

El documento comienza con un marco teórico sobre los fundamentos del aprendizaje cooperativo en el aula (Pujolàs, 2003; Velázquez, 2004) para introducirnos en esta metodología, que es la parte principal en la que está basado este proyecto. En los puntos posteriores se describe el proceso seguido para analizar la unidad didáctica de Circo, así como el perfil metodológico del profesor durante ésta. Por último, se proponen algunas sugerencias para dar respuesta a los problemas detectados y de qué forma se continuaría con el trabajo.

Como evidencia, muestro un extracto de la Memoria Practicum III en la que exponemos el “Procedimiento de análisis de la docencia”:

“Teniendo presente la metodología cualitativa de investigación-acción, la primera intervención en el centro docente fue concertar una reunión con el profesor de educación física, con la intención de conocer el diseño y el funcionamiento de la unidad didáctica de Circo que se pretende modificar.

En la entrevista el profesor explicó todas las sesiones de la unidad, la organización de los grupos, el diseño de las tareas encomendadas... y aportó una reflexión sobre los aspectos positivos de la unidad y también sobre las diferentes deficiencias genéricas de este proyecto.

Posteriormente, le realizamos el cuestionario "Instruccional models for physical education" (Metzler, 2011), que previamente se había traducido y adaptado como forma de verificación del proceso Instruccional ([Anexo 2, página 76](#)).

Este cuestionario está compuesto por varias preguntas relacionados con el nivel de cooperación de las tareas encomendadas por el profesor; son 12 ítems de referencia (*benchmark*) con sus posibles respuestas que se presentan en grado ascendente en cuanto al nivel de aprendizaje cooperativo (cómo verificarlo – *How to verify*). Las respuestas son variables en número.

Tras el análisis de la unidad y de la encuesta, se extrajeron las conclusiones sobre sus posibles carencias, con el propósito de buscar mejoras para impulsar la metodología del aprendizaje cooperativo”.

Todo lo referente a la investigación e innovación sobre los procesos de enseñanza queda reflejado en la Memoria Practicum III ([Anexo 2](#)) con su análisis y propuestas correspondientes. En ella se puede apreciar todo el proceso de la revisión de la unidad didáctica de circo desde la visión del aprendizaje cooperativo, por tanto, el desarrollo de esta actividad demuestra que he adquirido la Competencia 5.

#### 4. Conclusiones y propuestas de futuro

A modo de conclusión, voy a intentar hacer memoria sobre lo acontecido durante este periodo académico, para así dejar caer algunas propuestas de futuro que puedan llegar a modificar o mejorar, en cierta manera, aspectos del Máster que considero susceptibles de ello.

Para empezar, me llama la atención que las asignaturas que son impartidas por dos profesores se dividen de tal manera que parecen asignaturas completamente diferentes. Se tratan los contenidos de una forma tan dispar que parece eso, que tenemos una asignatura por cada profesor, ya que además cada uno manda sus trabajos y actividades sin tener en cuenta lo que puedan mandar los demás. Creo que falta un poco de coordinación tanto entre docentes de la misma asignatura como de todo el Máster en general, sobre todo a la hora de cargarnos de trabajo individual y grupal fuera del horario lectivo.

Una solución a esto podría ser el establecer reuniones mensuales de todos los docentes del Máster, y sumaría también a los delegados de clase, para que puedan expresar el sentir de los estudiantes ante la carga real de trabajo. Hay que tener en cuenta que al haber tantas horas presenciales de clase al día y encima con horario vespertino, es muy difícil sacar tiempo libre para realizar todos los trabajos académicos con eficacia. Seguro que existe algún método para aprovechar mejor las clases y delimitar el número de actividades a realizar en casa.

De todas formas, también me gustaría decir que la mayoría de los profesores han tenido buena disposición y han sido comprensivos con este tema, ya que cuando nuestros representantes (delegados-consejo de sabios) les hacían llegar nuestras súplicas porque íbamos muy apurados, nos echaban una mano retrasando el plazo de entrega o incluso suprimiendo algunas tareas.

Otro punto que debería revisarse es el de que todos los docentes empleen la misma plataforma para colgar los materiales de la asignatura o para que les hagamos llegar los trabajos. Con esto me refiero a que en muchas ocasiones nos sentíamos “perdidos” porque unos profesores emplean *moodle* pero otros solo se comunican por correo electrónico, ¡incluso compartiendo la misma asignatura! Ya todo esto, el aspecto negativo que tengo más reciente es el tema de las notas, ya que a falta de tan solo tres días para tener que entregar el TFM, aún no sabemos la nota de una asignatura, por lo tanto, estamos ante la incertidumbre de saber si realmente tenemos que entregar el TFM porque si resulta que hemos suspendido... no podríamos presentarlo.

Un tema importante es el de las oposiciones. Me parece fundamental porque creo que el objetivo de muchos de nosotros es formarnos para afrontar el acceso al ejercicio profesional, para lo que la vía clave son las oposiciones. Este curso hemos tenido la suerte de que un profesor se ofreció voluntario para informarnos de este tema a lo largo de dos sesiones. Sin embargo, esas dos sesiones se me quedaron cortas y me hubiera gustado que profundizáramos más, dedicarle más sesiones que nos preparen u

orienten con más detalle, que nos faciliten el poder presentarnos a unas oposiciones sin ningún tipo de incertidumbre.

Respecto al Trabajo fin de Máster, me gustaría decir que antes de que los alumnos tengamos que elegir la Modalidad (A o B), deberían ofrecernos algo más de información, más precisa, sobre los objetivos perseguidos en cada línea, llevando a un mayor nivel de concreción las expectativas en torno a la labor que desarrollarían en cada una de ellas. Creo que esto nos sería muy útil a la hora de tomar una decisión definitiva.

Hay una asignatura que me ha sorprendido, la de *Formación Profesional*, porque la he considerado muy relevante para mi formación, y además me parece un poco asombroso que se trate de una asignatura optativa y no obligatoria. Creo que puede sernos muy útil de cara a nuestro futuro como docentes.

Si tengo que quedarme con algo positivo dentro del funcionamiento como grupo-clase, son las “elecciones” a delegado. Todos estuvimos de acuerdo en que elegir a una única persona que nos representara a todos iba a ser un “marrón” para esa persona, por lo que consensuamos el crear un “Consejo de sabios” formado por cuatro personas. Al proponérselo al Coordinador del Máster le pareció una magnífica idea, así que realizamos las votaciones pertinentes para elegir a nuestros cuatro representantes. El funcionamiento de este Consejo ha sido muy satisfactorio a mi parecer, ya que nos han representado exitosamente y han conseguido cosas muy beneficiosas para nuestro interés.

Sin duda, la gran fortaleza del Máster considero que son los periodos de prácticas, ya que se trata del periodo en el que más se aprende y en el que podemos conocer de primera mano la labor docente, son la herramienta de formación más importante, en el que podemos adquirir mayores responsabilidades y experimentar el contacto con el día a día en un Centro. Incluso se podría ampliar este periodo, ya que la opinión de muchos de nosotros es que, cuantas más prácticas, mejor.

Eso sí, parece que la coordinación por parte de la Universidad con los Centros de prácticas no ha sido del todo buena. Ha habido algún problema con ciertos compañeros que al final se han podido solucionar, pero no me hubiera gustado estar en su lugar. Respecto a lo que observé al repartirnos los Centros tengo una duda, ¿qué pasaría si de todos los matriculados en este Máster casi ninguno es de Zaragoza? Los que no tengan plaza en los Centros de Huesca, ¿tendrían que bajar a Zaragoza o a cualquier pueblo todos los días de prácticas? Cuestiones que dejo en el aire.

Me gustaría decir que considero que el papel del Mentor del Centro es decisivo, ya que su grado de colaboración con los alumnos en prácticas marcará nuestra implicación en el Centro y con los alumnos. En este sentido, estoy muy agradecida a mi Mentor Nicolás López por su paciencia y por el buen trato recibido, ya que durante mi estancia en el Colegio Salesiano de Huesca me he llegado a sentir docente y la experiencia final ha sido muy positiva, llegando a despertar de nuevo una gran motivación por alcanzar mi objetivo de llegar a ser profesora de Educación Física.

En cuanto a la necesidad de tener que realizar el Máster, me parece correcto, ya que al final se trata de un año académico que permite una mayor especialización y aprendizaje de aspectos relacionados con la docencia.

Para finalizar me gustaría dar las gracias a todo el profesorado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas; especialmente a mi Tutor de Practicum II, Practicum III y director de TFM, José Julián, que me ha resuelto numerosas dudas, facilitado el trabajo y ayudado a cumplir con las expectativas de este Máster. A lo largo de este curso he vivido una grata experiencia que me sigue animando para llegar a ser docente, espero que en un futuro muy próximo.

## 5. Bibliografía

- García-Calvo, Tomás; Santos-Rosa, Francisco; Jiménez-Castuera, Ruth y Cervelló, Eduardo (2005). El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de las Metas de Logro. *Apunts*, 81, 21-28.
- Julián, J. A., López, N., Agualeles, I., Zaragoza, J., y Generelo, E. (2008). La negociación curricular en educación física ¿utopía o realidad? *Revista de Aula de Innovación Educativa*, 173-174, 65-68.
- Julián, J.A. (2010). Apuntes de la asignatura Didáctica de la Educación Física. Huesca: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad de Zaragoza.
- Larraz, A. (2008). *Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria*. En Estrada, N. y Rovira, G. (coord.). XI Seminario Internacional de Praxiología Motriz. Educación Física y Valores. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Metzler, M. (2011). *Instruccional models for physical education*. Arizona: Holcumb Hathaway.
- Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (BOE 29-12-2007).
- Orden de 9 de mayo de 2007 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 01-06-2007).
- Pujolàs, Pere (2003). *La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Universidad de Vic.
- Pujolàs, Pere (2009). *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Barcelona: Universidad de Vic.
- *Universidad de Zaragoza*. Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Zaragoza, Facultad de educación, 2013 [consulta 02-06-2014]. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/mastersecundaria>
- Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas*. México: Secretaría de Educación Pública.

## 6. Anexos

[Ver documento adjunto.](#)

- [Anexo 1](#): Memoria Practicum II.
- [Anexo 2](#): Memoria Practicum III.
- [Anexo 2, página 76](#): Cuestionario de Verificación del proceso Instruccional.
- [Anexo 3](#): Solicitud de convocatoria para un Proyecto de Innovación Educativa.